

附表 1

## 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：基隆市南榮國民中學

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日-節	主要觀課教師	教學法策略/形式
01	李曉芸	110.10.18/5	110.10.19/8	110.10.20/5	江美櫻	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他( )
02						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他( )
03						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他( )
04						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他( )

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：

校 長：

附表 2 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：110.10.19 教學班級：703 教學領域：英語 教學單元：Book1~L3

教學者：李曉芸 觀察者：江美櫻 觀察前會談時間：110.10.18

一、教材內容：

英語第一冊(康軒版) Lesson3:Where is Harry's bedroom?

二、教學目標：

1. 能運用網路視頻，自主學習。
2. 能正確使用 in/on/under/in front of/behind/near/next to/between 等介系詞。
3. 能辨音並正確拼寫出上述之介系詞。
4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。

三、學生經驗：

1. 具有小學英語程度之聽說讀寫的基本能力。
2. 對 It is/ They are ...(地點/位置)句型有基本的認識與基礎。
3. 能明確辨音並辨認出所屬的單字。

四、教學活動：

1. 自製 PPT，做為課程引導
2. 準備相關視頻，觀看簡單動畫，介紹地點介系詞
3. 聆聽音檔(兩遍)，圈選地點介系詞
4. 自編學習單，寫出地點介系詞
5. 活動~記憶力大挑戰，說出目標物位置

五、教學評量方式：

1. 利用教學流程中的學習單與活動，檢視學生的聽、說、寫及理解力。
2. 回家作業:書寫課本練習題

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 工具：學習單、活動中學生的口語表達能力
2. 焦點：檢視學生對地點介系詞的聽、說、寫及理解力。

七、回饋會談時間和地點：

110.10.20 第五節 圖書室

授課教師簽名：李曉芸

觀課教師簽名：江美櫻

附表 3

## 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	7 年 3 班	觀察時間	110 年 10 月 19 日 第 3 節
教學領域	英 語	教學單元	英語 第一冊 Lesson3
教 學 者	李曉芸	觀 察 者	江美櫻

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√		
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			√	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			√	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			√	
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			√	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			√	
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			√		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				√
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名：李曉芸

觀課教師簽名：江美櫻

附表 4 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

### 教師自我省思檢核表

授課教師姓名：李曉芸 教學班級：703 教學領域：英語

教學單元名稱：英語第一冊 Lesson 3: Where is Harry's bedroom?

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：同儕學習合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 地方介系詞是容易學習與理解的單元，本節課教授的重點，藉由視頻的視覺感官刺激，引發學生自學的動機及興趣。
2. 利用影片的 Q&A，立即作學習檢測，寓教於樂。
3. 運用課本練習題當回家作業，加強記憶力及書寫能力。

授課教師簽名：李曉芸

觀課教師簽名：江美櫻

附表 5 基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：110.10.19 教學班級：703 教學領域：英語 教學單元：Book 1 Lesson 3

教學者：李曉芸 觀察者：江美櫻 觀察後會談時間：110.10.20

一、教學者教學優點與特色：

1. 達成備課預定進度
2. 自製 PPT，做為課程引導；準備相關視頻，引發學習動機。
3. 自編學習單，聆聽音檔，圈選地點介系詞。
4. 教學內容由簡入深，利用遊戲，提升學習樂趣。

二、教學者教學待調整或改變之處：

時間受限，並非所有成員都有機會口語表達，略顯瑕疵。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 活動過程中，師生、同儕提問與修正皆俱，互動自然。
2. 藉由備課/觀課/議課的討論，個別教師間腦力激盪，能想出更多樣性的教學活動及點出彼此盲點。

授課教師簽名：李曉芸

觀課教師簽名：江美櫻