

基隆市南榮國民中學 110 學年度校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- 二、基隆市 110 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、辦理時間：110 學年度。

伍、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則；全校教師辦理公開授課以分散於整學年為宜。
- 四、學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、實施方式：

- 一、學校校長、主任及教師於執行前完成基隆市中小學教師公開授課資訊網註冊(<https://openclass.kl.edu.tw/>)。
 - 二、學校每學期初於「基隆市中小學教師公開授課資訊網」(以下稱公開授課平台)上傳「公開授課計畫」及「校長及教師公開授課登記表」。
 - 三、教師必須於一週(7 日)前於公開授課平台完成公開授課資料登載(含教案上傳)，並得於授課、議課後將執行紀錄於平台上傳分享。
 - 四、共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。
 - 五、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。
 - 六、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。
 - 七、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。
 - 八、公開授課表件包含公開授課登記表(附表 1)、共同備課紀錄表(附表 2)、觀課紀錄表(附表 3)、教學自我省思檢核表(附表 4)、議課紀錄表(附表 5)。
 - 九、教師公開授課兩周內進行議課，並將公開授課表件(含相關錄音錄影檔案)送教務處建檔備查。
- 柒、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

教務主任：

校 長：

附表 1

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：基隆市南榮國民中學

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日-節	主要觀課教師	教學法策略/形式
01	江美櫻	110.10.18/5	110.10.19/8	110.10.20/5	李曉芸	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他()
02						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他()
03						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他()
04						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他()

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：

校 長：

附表 2

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：110.10.19 教學班級：701&702 教學領域：語文(英語) 教學單元：Book 1 Lesson 3

教學者：江美櫻 觀察者：李曉芸 觀察前會談時間：110.10.18

一、 教材內容：

Lesson 3: Where is Harry's bedroom?

二、 教學目標：

1. 能使用 Where is / are....?的問答句.
2. 能正確使用 in/on/under/in front of/behind/near/next to/between 等介系詞.
3. 能辨音並正確拼寫出上述之介系詞.
4. 能積極參與課堂活動.
5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心.

三、 學生經驗：

1. 具有小學英語程度之聽說讀寫的基本能力.
2. 會正確使用疑問詞 Where (問地點)
3. 對 Where is/are ...? 句型有基本的認識與基礎.
4. 對 It is/ They are(地點/位置)句型有基本的認識與基礎.
5. 能明確辨音並辨認出所屬的單字.

四、 教學活動：

- I. 介系詞的解說及使用
- II. 教學演示與活動
- III. 句型練習

五、 教學評量方式：

- I. 口語問答
- II. 同學分組練習(pair work)
- III. 學習單 (worksheet)

六、 觀察的工具和觀察焦點：

- I. 觀察學生對「位置介系詞」的正確用法
- II. 觀察學生對 Where is/are...? It is/They are prep. O. 使用熟悉程度

七、 回饋會談時間和地點：

110.10.20 13:00 圖書室

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 3

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	7 年 701 & 702 班	觀察時間	110 年 10 月 19 日 第 8 節
教學領域	語文 (英語)	教學單元	Book 1 Lesson 3
教學者	江美櫻	觀察者	李曉芸

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	v			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	v			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	v			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	v			
		1-5 適時歸納學習重點	v			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	v			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	v			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	v			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	v			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		v		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	v			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	v			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	v			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	v			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	v			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		v				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	v			
		5-2 適時增強學生的良好表現	v			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	v			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	v			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		v		
		6-3 展現熱忱的教學態度	v			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 4

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 江美櫻 教學班級： 701 & 702 教學領域： 語文（英語）

教學單元名稱： Book 1 Lesson 3

序號		優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	□	■	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

◎教學省思：

一、我的優點或特色：

1. 明瞭學生的學習起始點,應用適合該班程度的教學語言講解.
2. 隨時與學生眼神接觸(eye contact),隨時掌握學生的瞭解成效,善用並適時調整教法.
3. 能統整教材內容,應用生活例子做說明,提高學生的學習效果.
4. 儘量讓生硬的課程活潑生動化,引發學生的學習動機與興趣.
5. 用關心取代責罰,對於缺乏學習動機,學習成就低落的學生,寄予期待.
6. 同領域(英語)的老師能不藏私交流與分享教學的經驗與教材教具.

二、我遇到的困難或挑戰：

1. 多數學生缺乏學習動機.
2. 大多數學生沒有學習英語的興趣,部分甚而拒絕學習英語.
3. 學生英語程度普遍不好,學習態度消極.
4. 英語科目的努力成效不能立竿見影,學生常因成績不佳、不改善而氣餒放棄,也影響教學的成效

三、我的預定成長計畫：

1. 莫忘初衷,繼續堅持教學的熱誠.
2. 多交流,參考吸收他人教法,他山之石可以攻錯,希望帶領學生體會到學習英語的樂趣.

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 5

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：110.10.19 教學班級：701 & 702 教學領域：語文(英語) 教學單元：Book 1 Lesson 3

教學者：江美櫻 觀察者：李曉芸 觀察後會談時間：110.10.20

一、教學者教學優點與特色：

- 1.教師運用實物，讓學生動手演示，將位置介系詞具體化；學生在操作的過程中，學習成效無形中已水到渠成。
- 2.重點分析與分享，同儕互相學習，共同成長。
- 3.課程內容與生活連結，增進學生有效的學習。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可讓學生分享各自學習介系詞的方法與經驗。
2. 讓更多同學上台，實際口語表達。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 在活動進行中可多些時間進行討論及發言。
2. 可應用習作做為課堂評量或回家功課，有效檢視學生的學習成效。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：