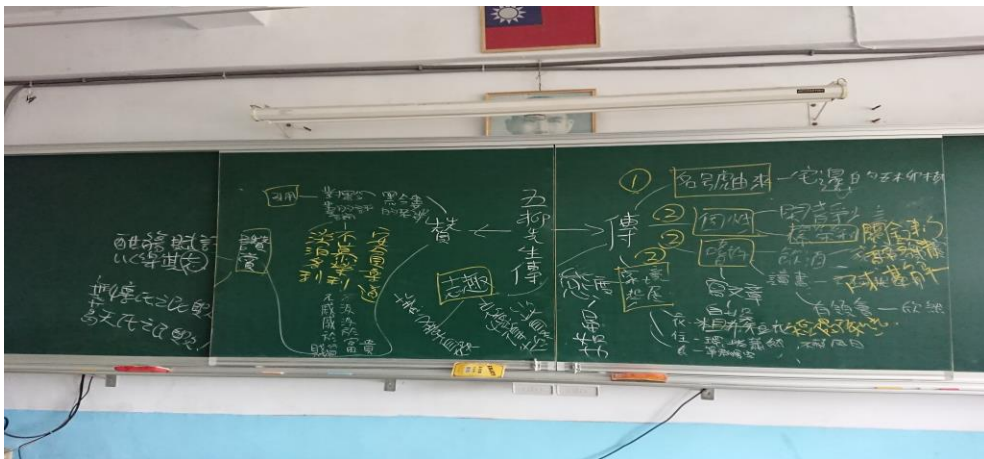


。 附表 2 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間： 1101104 教學班級： 803 教學領域： 國文 教學單元： 五柳先生傳

教學者： 王依萍 觀察者： 邢雅涵 觀察前會談時間： 1101103

- 一、 教材內容:文本接力心智圖
- 二、 教學活動:接力心智圖



- 三、 教學評量方式：
學生在課程預習前，先寫心智圖 1.0 版，然後經過課堂討論表達修正後再進行各組接力心智圖。再進行口語表達。

- 四、 觀察的工具和觀察焦點：
學生心智圖 1.0 及課堂表達及統整能力

授課教師簽名：王依萍

觀課教師簽名:邢雅涵

附表 3

基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	8 年 3 班	觀察時間	110 年 11 月 4 日 第 1 節
教學領域	語文-國文	教學單元	五柳先生傳
教學者	王依萍	觀察者	邢雅涵

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		√		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		√		
		1-3 提供學生適當的實作或練習		√		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√		
		1-5 適時歸納學習重點		√		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		√		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		√		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		√		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		√		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		√		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		√		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		√		
	4. 運用學習評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		√		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			√			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		√		
		5-2 適時增強學生的良好表現		√		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		√		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		√		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		√		
		6-3 展現熱忱的教學態度		√		

授課教師簽名： 王依萍

觀課教師簽名：邢雅涵

附表 4 基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：王依萍 教學班級：703 教學領域：語文-國文

教學單元名稱：夏夜

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

在課前預習前，請學生先進行自學(心智圖 1.0)，發現學生的文本的架構很難分出區塊，需要再次進行提問及分組討論，所以在課堂中討論進行心智圖 2.0 產出，運用團體心智圖的方式讓學生進行文本概念再思考。

學生在團體心智圖的表現以插圖增加文本的豐富性，但也發現學生的圖像理解與文本的內容出現不一致。因此，引導學生修正圖像以符應文本的正確性。

學生在課前與課後的表現也融合學習力、表達力、實踐力以及延伸到課程外的探索力，與視藝老師及表藝老師協同進行縮時攝影及慢速攝影的課程，希望學生們用影像來記錄生活中的點點滴滴，以細膩的心體會萬事萬物的發展。

授課教師簽名： 王依萍

觀課教師簽名：陳旻均

附表 5

基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 第四節 教學班級： 803 教學領域： 語文領域 教學單元： 五柳先生傳

教學者： 王依萍老師 觀察者： 邢雅涵 觀察後會談時間：

一、教學者教學優點與特色：

- 1.異質性分組，讓每位同學都有表現及表達的機會。
- 2.利用心智圖學習單，有效幫助學生更理解文本核心。
- 3.隨時觀察學生學習情況並給予適時的指導。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.因要給學生上台發揮，故無法精準地掌握時間。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.在學生遇見瓶頸時，可開放同組夥伴給予協助。

授課教師簽名：王依萍

觀課教師簽名：邢雅涵