

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 110 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	4 節	資源班八年級	待定
教學對象	八年級多重障礙 1 名、八年級自閉症 2 名、八年級智能障礙 1 名、八年級學習障礙 1 名，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。		
本學期學習目標	1. 能和教師同學正確使用打招呼用語。 2. 能選用簡易的英語表達自己的需求、意願和感受。 3. 能選出教師唸讀之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能配對課堂學習的句型。 6. 能拚寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明
調整原則)

重整 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：自編教材

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	夏日青春暑假	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	
2		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
3		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
4	生病了，怎麼辦？	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	跨域： 社會領域
5			活動： 多元文化教育 (Table Manners in India 課本 P. 147)
6			
7			Review 1
8	我是名偵探	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	
9		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
10		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
11	小小夢想家	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	跨域： 綜合領域
12			活動：one week job (課本 P. 151)
13			
14			Review 2
15	旅行小確幸	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	
16		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
17		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
		Lesson 6 How Do We Get There from the	

18		Station? 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
19		Review 3	
20			
21	期末回饋	英文課程學期末後測 分析這學期的學習行為及學習成效	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 110 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	4 節	資源班八年級	待定
教學對象	八年級多重障礙 1 名、八年級自閉症 2 名、八年級智能障礙 1 名、八年級學習障礙 1 名，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防J4 臺灣災害預警的機制。 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。		
本學期學習目標	1. 能在學校情境中使用生活常見用語。 2. 能說出簡易的英語表達自己的需求、意願和感受。 3. 能拼寫教師唸讀之課堂單字。 4. 能唸讀並拼寫出課堂學習的句型。 5. 能使用課堂學習的句型與教師同學進行簡短對話。 6. 能參與學習活動。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明
調整原則)

重整 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：自編教材

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程	
1	生活點點滴滴	Lesson 1 The Jacket Is Lighter Than the Coat		
2		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試		
3				
4			Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	
5			1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
6				
7				Review 1
8	感恩的心	Lesson 3 These Dishes Smell Good		
9		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試		
10				
11			Lesson 4 Let's Set up Camp Quickly	
12			1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
13				
14				Review 2
15	危機四伏	Lesson 5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit		
16		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試		
17			Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	
18			1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
19				Review 3
20				

21

期末回饋

英文課程學期末後測
分析這學期的學習行為及學習成效

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市 南榮國中 110 學年度 第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	八年級	劉佳青
教學對象	八年級多重障礙 1 名、八年級自閉症 2 名、八年級智能障礙 1 名、八年級學習障礙 1 名，共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習內容	Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	法 J1 探討平等。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
本學期	1. 能專注聆聽教師及同學的發言。		

學習目標	2. 能在聆聽他人發言時，進行簡單的筆記。 3. 能每週一次和同學分享一件生活經驗，並進行提問。 4. 能主動圈選課文中的生難字詞並在教師協助下找出詞義並書寫。 5. 能朗讀課文文本給小老師聽，並逐步達成個人目標。 6. 能在教師協助下完成課文文本結構單。 7. 能在教師協助下完成句子元素替代與仿寫練習。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域 課程
1	詩情畫意	白靈新詩選 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	跨域主題課程 <u>主題</u> ：從閱讀看世界每日一報學詞語(動詞、名詞、形容詞、副詞) 多元議題 ： 【人權教育】 、 【海洋教育】 、 【品德教育】 、 【閱讀素養】 、 【民族教育】 、 【生命教育】 、 【法治教育】 、 【科技教育】 、 【資訊教育】 、 【能源教育】 、 【安全教育】 、 【防災教育】 、 【生涯規劃】 、 【多元文化】 、 【戶外教育】 、 【國際教育】 <u>應證資料</u> 從閱讀看世界每日一報學詞語(動詞、名詞、形容詞、副詞)
2		白靈新詩選 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
3		古體詩選 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
4		古體詩選 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
5		人生哲學 土芭樂的生存之道 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	

6		土芭樂的生存之道 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手		
7	濃濃秋意	田園之秋 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	<p>跨域主題課程</p> <p>主題:人物報導的特色~</p> <p>跨領域:綜合領域 自我介紹的內容</p> <p>1. 心智圖呈現個人自我介紹</p> <p>2. <u>小組</u></p> <p>古代文人心智圖資料呈現</p> <p>小組古代文人圖文資料展現及報告</p>	
8		田園之秋 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 5. 小試身手		
9	第一次期中考	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵		
10	人物傳記	五柳先生傳 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單		
11		五柳先生傳 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 台語賞析 5. 小試身手		
12	生活小知識	我在圖書館的一天 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單		
13		我在圖書館的一天 1. 課文引導翻譯與分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手		
14	第二次期中考	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵		
15	生活小品	愛蓮說 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單		<p>校外多元教育課程</p>
16		愛蓮說 1. 課文引導翻譯與分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表		

		3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	<u>主題: 國家地理知識大人競賽</u> <u>跨領域: 社會、自然、數學</u> 1. 閱讀不同文學的色彩
17	生活小品	鳥 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
18		鳥 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
19		冬陽 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
20		冬陽 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
21	期末考	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市 南榮國中 110 學年度 第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	八年級	劉佳青
教學對象	八年級多重障礙 1 名、八年級自閉症 2 名、八年級智能障礙 1 名、八年級學習障礙 1 名，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習內容	Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	法J1 探討平等。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
本學期學習目標	1. 能專注聆聽教師及同學的發言。 2. 能在聆聽他人發言時，進行筆記。 3. 能每週一次和同學分享兩件生活經驗，並進行提問。		

4. 能主動圈選課文中的生難字詞並找出詞義及書寫。
 5. 能朗讀課文文本給小老師聽，並達成個人目標。
 6. 能自行完成課文文本結構單。
 7. 能自行完成句子元素替代與仿寫練習。

教學與評量說明 (須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	情深意動	一棵開花的樹 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	跨域主題課程 主題:小詩第一步 跨領域:藝文 1. 一張紙玩一首詩：紙玩+寫詩，簡單做出禮物書！ 2. 從閱讀看世界每日一報學詞語(動詞、名詞、形容詞、副詞) 3. 數位拼貼詩 網站創作及分享 多元議題: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2		一棵開花的樹 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 愛情大哉問 5. 小試身手	
3		我所知道的康橋 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
4		我所知道的康橋 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 5. 小試身手	
5		先學著張開眼睛 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
6		先學著張開眼睛 1. 課文引導翻譯與分段理解學習單	

		2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手		
7	人物特寫	木蘭詩 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	跨域主題課程 <u>主題:人物報導的特色</u> <u>跨領域:資訊</u> 1. piktochart 網路資料使用訊息圖表建立、圖表訊息呈現資料 2. 文人心智圖資料轉化訊息圖建立 3. 小組分享文人心智圖資料轉化訊息圖建立	
8		木蘭詩 1. 課文引導翻譯與分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單		
9	第一次期中考	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵		
10	人物特寫	木蘭詩 1. 課文引導翻譯與分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單		
11		木蘭詩 1. 課文引導翻譯與分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 性別印象大哉問 5. 小試身手		
12		張釋之執法 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單		
13		張釋之執法 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 5. 小試身手		
14		第二次期中考		1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵
15	處變自適	陋室銘 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單		跨域主題課程 <u>主題:歷史的價值~拓本學習</u> <u>跨領域:藝文、歷史</u> <u>主題:言情寄語</u> <u>跨領域:藝文、</u>
16		陋室銘 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手		

17	處變自適	語文天地一、書信、便條 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 認識傳統書信和現代書信的不同。	<u>歷史</u> 1. 給一年後的自己 2. 給學長姐的祝福 線上資源明信片 撰寫、寄語祝福
18		語文天地一、書信、便條 1. 了解書信的撰寫方式。 2. 運用書信和便條與人順利溝通。	
19		語文天地二、題辭、柬帖 1. 學習蒐集、篩選、彙整相關資料，並清楚說明事物沿革的寫作方式。 2. 培養探索周遭事物起源的興趣。 3. 了解題辭的種類與作法。 4. 認識不同用途的柬帖。 5. 掌握題辭、柬帖的寫作要領。	
20		語文天地二、題辭、柬帖 1. 培養正確使用題辭、柬帖的能力。 2. 能善用題辭、柬帖表達心意，發展和諧的人際關係。 3. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 4. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	
21	期末考	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 110 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班八年級	待定
教學對象	八年級多重障礙 1 名、八年級自閉症 2 名、八年級智能障礙 1 名、八年級學習障礙 1 名，共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。	
	學習內容	N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡 N-8-1-3 根式的四則運算。 N-8-2-1 二次方根的近似值。 N-8-2-2 二次方根的整數部分。 N-8-2-3 十分逼近法。 N-8-2-4 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-5-1 提出公因式法的因式。 A-8-5-2 乘法公式的因式。 A-8-5-3 十字交乘法的因式。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。	
實驗教育 培力課程 連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		

	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
本學期 學習目標	1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	1-1 乘法公式	概念講解、課本例題及隨堂練習	
2		自我評量及習作題目練習	
3	1-2 多項式的加減運算	概念講解、課本例題及隨堂練習	
4		自我評量及習作題目練習	
5	1-2 多項式的乘除運算	概念講解、課本例題及隨堂練習	
6		自我評量及習作題目練習	
7	2-1 平方根與近似值	概念講解、課本例題及隨堂練習	
8		自我評量及習作題目練習	
9	2-2 根式的運算	概念講解、課本例題及隨堂練習	

10		自我評量及習作題目練習	
11	2-3 畢氏定理	概念講解、課本例題及隨堂練習	實驗教育國小體驗營-數學小師父(心想是乘)
12		自我評量及習作題目練習	
13	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	概念講解、課本例題及隨堂練習	
14		自我評量及習作題目練習	
15	3-2 利用十字交乘法做因式分解	概念講解、課本例題及隨堂練習	我拍你買電商實務體驗課程暨校慶二手拍賣
16		自我評量及習作題目練習	
17	4-1 因式分解解一元二次方程式	概念講解、課本例題及隨堂練習	
18		自我評量及習作題目練習	
19	4-2 配方法與公式解	概念講解、課本例題及隨堂練習	
20		自我評量及習作題目練習	
21	4-3 應用問題	概念講解、課本例題及隨堂練習	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 110 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班八年級	待定
教學對象	八年級多重障礙 1 名、八年級自閉症 2 名、八年級智能障礙 1 名、八年級學習障礙 1 名，共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等形、梯形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	
	學習內容	N-8-4-1 等差數列。 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5-1 等差級數的求和公式。 N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。 N-8-6-1 等比數列。 N-8-6-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。 S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。 S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。	

	<p>S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-10 正方形和長方形的基本性質。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p>
實驗教育 培力課程 連結	<p>■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力</p>
融入之議題	<p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2. 能認識函數。 3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係 6. 了解角平分線的意義。 7. 了解基本尺規作圖。 8. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和(推導至多邊形)與外角和、全等性質、邊角關係。 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □其他：_____</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：<u>自編教材</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____</p>

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	1-1 等差數列	概念講解、課本例題及隨堂練習	跨域： 綜合活動 活動： 365 天存錢 法
2		自我評量及習作題目練習	
3	1-2 等差級數	概念講解、課本例題及隨堂練習	
4		自我評量及習作題目練習	
5	1-3 等比數列	概念講解、課本例題及隨堂練習	
6		自我評量及習作題目練習	
7	2-1 函數與函數圖形	概念講解、課本例題及隨堂練習	
8		自我評量及習作題目練習	
9	3-1 內角與外角	概念講解、課本例題及隨堂練習	
10		自我評量及習作題目練習	
11	3-2 基本尺規作圖	概念講解、課本例題及隨堂練習	轉動騎跡黑 金歲月 -神隱少女隧 道尺規作圖 應用
12		自我評量及習作題目練習	
13	3-3 三角形的全等性質	概念講解、課本例題及隨堂練習	
14		自我評量及習作題目練習	
15	3-4 垂直平分線與角平分線的性質	概念講解、課本例題及隨堂練習	
16		自我評量及習作題目練習	
17	3-5 三角形的邊角關係 4-1 平行	概念講解、課本例題及隨堂練習	
18		自我評量及習作題目練習	
19	4-2 平行四邊形	概念講解、課本例題及隨堂練習	
20		自我評量及習作題目練習	
21	4-3 特殊四邊形的性質	概念講解、課本例題及隨堂練習	

