

基隆市南榮國民中學 110 學年度八年級實驗教育培力課程綜合領域(輔導活動)課程計畫 設計者：南榮國中葉春妍教師

壹、課程設計理念：

經由一年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了重整，針對七年級到九年級進行課程再設計。七年級剛升上國中且結合本校進學禮表達力課程，第一學期初期將以國中生活適應為主軸，連結國小的學習經驗，訂定新階段的新目標，透過學生向教師訪談(同時，亦預做八年級職業訪談、九年級校系報告做準備與前導課程)，引導學生多元之學習方法，在七下也會繼續延伸探討多元智慧、學習習慣檢測等。

在課堂中，發現學生對自己的生涯或群科選擇，大多採取直覺式反應或常說出來自己的評估想法，故課程再設計的部分將以生涯探索為整體主軸，運用生涯金三角理論，從七上以個人因素的探索為主軸，以自我認識為中心，包含：自我特質檢視、他人眼中的我、自我介紹心智圖、周哈里窗之自我概念檢視等。七下延續往資訊因素的部分進行討論，透過職群 ID 卡與職群資訊蒐集等，讓學生對於職群有基礎的概念。八上繼續探索資訊因素，在逐夢築夢的單元中，運用職業達人訪談，促進學生對職業與工作世界的真實認識，同時，讓學生學習人際互動的技巧、問題解決能力。八下則在環境因素有較多的學習探索，藉由課程討論、教師分享、網站資源，促進學生對未來趨勢的掌握與分析。九上會針對生涯探索的部分進行統整。

青少年階段同儕影響力漸增，也會尋求團體的歸屬感，故在七上自我介紹心智圖個人畫完後，將會進行一個團體動力活動，引導學生檢視自己的人際互動模式。八上透過情有可『原』之單元主題，學習認識情緒、情緒表達、合宜的情緒抒發管道。八下的感情中學堂，除了學習合宜的性別互動，亦包含性別平等、網路交友安全等課堂討論。九下接近國中教育會考，主軸會放在壓力的調適與紓解方式。

貳、教學實施：

在培力課程-輔導課內的所有課程設計，包括學生學習歷程中所獲得的認知（如領域知識、問題解決等）、情意（如欣賞、態度、興趣等）、及技能（例如自我覺察、情境分析、口語表達能力等實務操作行為）的學習成果，透過教師將四力課程融入教學實施中，運用學習力教學、表達力教學、實踐力教學以及探索力教學多元的教學策略，教學活動與評量也配合學生個別差異、班級特性以及激發學習自主、友善的師生互動模式，促進學生有意識的去做選擇，對自己有更多的認識與覺察，成為學生「適應未來」的養份，面對生涯抉擇時有更多客觀的資訊資料與主觀的想法感受，進而激發學生「創造未來的動力」。

- (一) 學習力教學：教師透過 4F 提問法、心智圖繪製、運用工具(心理測驗、體驗活動)自我檢視、領域知識的定義與迷思澄清、各項議題討論(情感、情緒、時事、學習輔導)等，促進學生進行內省，鼓勵學生多蒐集不同的文本資料，運用不同的學習策略練習與統整。
- (二) 表達力教學：透過口語評量、同儕間相互回饋、小組合作討論、專題報告的發表，經由師生及同儕對話與互動的歷程，促進彼此間的對話，藉此達到相互協助、互相欣賞與學習的學習成果。表達力的表達不僅限口語，包含繪畫、文字、桌遊，皆是在課程中成為表達力展現的媒介與展現。
- (三) 實踐力教學：經由學習力、表達力的學習，透過小組專題訪談報告、課堂的實作評量，促進學生的生涯探索、人際互動之能力。
- (四) 探索力教學：透過團體動力之體驗活動、寒暑假學校安排之職群體驗課程、實踐力課程中專題報告過程中，學生能探索並學習新的問題解決方式，例如：在去年的職業訪談課程，學生面對找不到受訪者、不太會邀約受訪對象、感謝卡的內容不知道如何表達等各項問題等，學生能從這些過程探索新的解決方案，培養學生未來面對學習與社會的經驗。

參、學習評量：

評量的方式，在課程中會透過教師的提問與再確認，了解學生目前的學習狀態。透過學習單、心智概念圖、小組發表、專題報告的成果，了解學生是否有正確或合宜的認知與態度。課程中亦會透過教師之觀察評量、同儕間的互評回饋，發現學生的亮點並適時予以反饋，亦增進學生對自我概念的認識。以下為評量的原則：

1. 觀察評量：觀察學生的課堂學習行為表現、人格特質、優勢能力、同儕間的互動、團隊分工與合作、創意表現、自我覺察與反思的能力。
2. 口語評量：觀察學生的臺風、所思所感之論述清晰度。
3. 實作評量：包含學習單、情境演練、專題報告、小組體驗活動等分工程度(小組互評)、完成度、正確性、創意展現、策略的執行度。

肆、上、下學期課程計畫內容：

一、八年級上學期學習目標：

1. 情緒覺察與探索：透過活動體驗，增進學生對自我情緒變化的認識，能學習情緒表達與調適。
2. 促進生涯探索：透過性向測驗、職探體驗、職業達人專訪的實踐探究，增進學生對生涯類群及外在工作世界的了解，建構個人的生涯藍圖。。
3. 人我關係：藉由訪談的準備工作、分組體驗活動，體驗發現問題、問題解決的過程，練習處理生活中所發生的人際溝通、衝突與合作。

二、八年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830 0903	逐夢、築夢 職探反思	1. 能評估該職群與自己的適配性。	1. 暑期職探之群科的內容、升學進路、畢業出路。 2. 暑期職探的學習收穫與運用。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	校外多元教育課程 暑假職群試探課程	工具： 職探反思學習單 方式： 省思紀錄 口語評量	1. 運用 4F 討論法，紀錄一個生涯試探過程中印象深的的群科，進行省思。 2. 上台分享自己在職探過程中的省思，同儕予以回饋。
2 0906 0910	逐夢、築夢 職探差異性比較	1. 能理解並比較不同校同類群科間的特色與進路。	1. 高職群科。 2. 結合自身職探體驗的經歷、校系網站，分組用圖表呈現出各校間的群科學習內容、特色與升學進路。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	校外多元教育課程 暑假職群試探課程	工具： 圖表比較 方式： 口語評量	1. 學生能蒐集到正確科別的資料。 2. 學生能用圖表清楚的呈現不同校同類群科的差異。

3	0913 0917	逐夢、築夢 職探差異性比較	1. 能表達不同校同類群科間的特色與進路。 2. 能覺知不同校同類群科間的差異對自己生涯進路的選擇。	1. 各校間的群科學習內容、特色與升學進路。 2. 不同校同類群科間的差異對自己生涯進路的選擇。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	校外多元教育課程 暑假職群試探課程	工具： 圖表比較 方式： 口語評量	1. 小組討論，針對不同校同類群科的差異，進行差異比較並上台報告。 2. 能說出自己目前對生涯進路選擇的看法。
4	0920 0924	逐夢、築夢 性向測驗	1. 能覺察自己的優弱勢，有效合理的做生涯決定。	1. 性向測驗。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 		工具： 適性化職涯性向測驗系統 方式： 實作評量	1. 運用輔導室「適性化職涯性向測驗系統」，學生能進行覺察與完成測驗，完成率100%。
5	0927 1001	逐夢、築夢 性向測驗、生涯金三角	1. 能覺察自己的優弱勢，有效合理的做生涯決定。 2. 能認識影響生涯抉擇的因素(生涯金三角)。	1. 性向測驗。 2. 生涯金三角。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 		工具： 適性化職涯性向測驗 方式： 口語評量	1. 能說出自己至少兩個的優弱勢，說明目前的生涯決定。 2. 同儕間相互回饋，練習給予建議與鼓勵。
6	1004 1008	逐夢、築夢 職人專訪說明	1. 能蒐集生涯資訊，覺察工作對個人的意義及重要性，初探自己的生涯發展。 2. 能探索各行各業，深入探究自己感興趣的職業，並澄清職業刻板印象。	1. 各行業的工作世界(工作內容、薪資福利、能力特質、甘苦談等等)。 2. 專題製作方法。 3. 人際溝通技巧、團隊分工。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	跨域主題課程 職業達人訪談 跨域： AI、家政、童軍	工具： 職人訪談專題說明單 訪談大綱 方式： 實作評量 小組討論	1. 能擬訂想探索的行業主題。 2. 運用5W1H，學生能寫出訪談大綱，於課堂上列出4-6題訪談大綱。 3. 學生能實際訪談學校教師，過程中摘錄重點並製作感謝小卡。

7	1011 1015	逐夢、築夢 職人專訪模擬訪 談	1. 能探索各行各業，深入探究自己感興趣的職業，並澄清職業刻板印象。 2. 能了解訪談程序，有禮貌邀約訪談對象。	1. 訪談邀約信、感謝卡。 2. 訪談技巧。 3. 與教師進行模擬訪談。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	<p>跨域主題課程 職業達人訪談</p> <p>跨域： AI、家政、童軍</p>	<p>工具： 職人訪談專題報告 邀約信 感謝卡</p> <p>方式： 實作評量 角色扮演</p>	<p>1. 能寫出一封合宜的訪談邀約信、感謝卡。</p> <p>2. 能在模擬訪談中，從受訪者的內容再繼續延伸提問與對話。</p> <p>3. 在訪談中，有合宜的訪談禮節。</p>
8	1018 1022	逐夢、築夢 職人專訪專題製 作	1 能探索各行各業，深入探究自己感興趣的職業，並澄清職業刻板印象。 2. 能統整訪談資料並製作專題報告。	1. 訪談重點摘要與整理。 2. 各行各業工作世界。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	<p>跨域主題課程 職業達人訪談</p> <p>跨域： AI、家政、童軍</p>	<p>工具： 職人訪談專題報告</p> <p>方式： 實作評量 小組討論</p>	<p>1. 整理訪談後的重點與省思製作成簡報。</p> <p>2. .比較訪談前後對該職業的迷思。</p>
9	1025 1029	逐夢、築夢 職人專訪專題分 享	1 能探索各行各業，深入探究自己感興趣的職業，並澄清職業刻板印象。 2. 能統整訪談資料並製作專題報告。 3. 能探索外在工作世界，建構個人的生涯藍圖。	1. 各行業的工作世界（工作內容、薪資福利、能力特質、甘苦談等等）。 2. 職人專訪成果報告。 3. 上台表達與分享。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	<p>跨域主題課程 職業達人訪談</p> <p>跨域： AI、家政、童軍</p>	<p>工具： 職人訪談專題報告</p> <p>方式： 實作評量 口語評量 同儕互評</p>	<p>1. 表達該組的人專訪成果報告。</p> <p>2. 說出與比較訪談前後對該職業的迷思與想法。</p> <p>3. 認真聆聽他人報告並適時回饋與提問。</p>
10	1101 1105	逐夢、築夢 職人專訪專題分 享	1 能探索各行各業，深入探究自己感興趣的職業，並澄清職業刻板印象。 2. 能統整訪談資料並製作專題報告。 3. 能探索外在工作世界，建構個人的生涯藍圖。	1. 各行業的工作世界（工作內容、薪資福利、能力特質、甘苦談等等）。 2. 職人專訪成果報告。 3. 上台表達與分享。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	<p>跨域主題課程 職業達人訪談</p> <p>跨域： AI、家政、童軍</p>	<p>工具： 職人訪談專題報告</p> <p>方式： 實作評量 口語評量 同儕互評</p>	<p>1. 上台表達該組的人專訪成果報告。</p> <p>2. .說出與比較訪談前後對該職業的迷思與想法。</p> <p>3. 聆聽他人報告並適時回饋與提問。</p>
11	1108 1112	情有可『原』 認識情緒	1. 能認識情緒詞彙。 2. 能分類歸納情緒詞彙。	1. 情緒詞彙。 2. 情緒象限地圖。 3. 回家作業：紀錄自己一週的情緒變	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 		<p>工具： 情緒象限圖</p>	<p>1. 說出至少 5 個以上的情緒詞彙。</p> <p>2. 將情緒詞彙歸納</p>

				化。			方式： 實作評量 觀察記錄 口語評量	在情緒象限地圖中。
12	1115 1119	情有可『原』 情緒曲線	1.能覺察自己的情緒變化的感受與原因。 2.能體會情緒變化是複雜的，即使同一種類別的情緒也有不同的層次。	1.影響情緒的因素。 2.情緒曲線。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力	領域主題課程 情緒探索 領域： 家政-飲料調製 童軍-休閒我最行	工具： 情緒曲線圖 方式： 實作評量 觀察記錄 口語評量	1.覺知並說出自己情緒變化的原因。 2.繪製自己的情緒曲線變化圖。
13	1122 1126	情有可『原』 情緒辨識	1.能覺察他人的情緒變化。 2.能覺察情緒變化時的身心反應。	1.情緒變化時的身心反應。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 情緒辨識學習單 方式： 口語評量	1.學生能說出辨識他人情緒的線索。 2.學生能說出至少兩種以上情緒變化時的身心反應。
14	1129 1203	情有可『原』 情緒調適	1.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。	1.自我情緒調適的方法。 2.自我情緒調適能協助的資源管道。	■學習力 ■表達力		工具： 情緒調適學習單 方式： 口語評量 小組討論	1.學生能說出至少三種以上情緒調適的資源管道與方法。 2.學生能說出至少三種以上情緒調適的資源管道與方法。
15	1206 1210	情有可『原』 情緒調適	1.能了解何謂非理性信念。 2.能覺察非理性信念對自己情緒變化的影響。 3.能練習轉化非理性信念。	1.非理性信念。 2.轉化非理性信念。	■學習力 ■表達力		工具： 情緒烏雲學習單 方式： 口語評量 小組討論	1.學生能說出何謂非理性信念。 2.學生能寫出一個非理性信念的例子並練習轉化。
16	1213 	情有可『原』 情緒表達	1.覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健	1.理性溝通與問題解決。	■學習力 ■表達力		工具：	1.學生能舉一個生活中遇到的困擾事

	1217		康。		■實踐力		情緒表達討論單 方式： 口語評量 小組討論 角色扮演	件，演練出事件人物的身心反應與情緒表達的方式。
17	1220 1224	聖誕感恩	1.能運用書寫、繪畫，製作感謝卡，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1.感謝卡(同儕、師長、家人)。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力	領域主題課程 聖誕感恩 領域:童軍、家政	工具： 感謝卡 方式： 實作評量	1.學生能至少撰寫或畫出兩張感謝卡，並送給想感謝的對象。
18	1227 1231	情有可『原』 失落經驗	1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程。 3.能知道失落經驗的因應資源與策略。	1.失落經驗的歷程。 2.失落經驗的因應資源與策略。	■學習力 ■表達力		工具： 九宮格討論單 方式： 口語評量 小組討論	1.能說出自己曾經經歷的失落經驗。 2.能說出兩種以上失落經驗的因應資源與策略。
19	0103 0107	情有可『原』 心智圖概念統整	1.能運用心智圖，將本學期所學所感進行統整。	1.統整本學期情緒探索、生涯發展概念的內容。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 心智圖 方式： 實作評量	1.學生繪製一張電子心智圖統整本學期的學習概念。
20	0110 0114	生涯檔案統整	1.探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 2.建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	1.省思自己的生涯金三角，尚有哪些部分需要再進一步蒐集資料。 2.整理生涯檔案，探索個人生涯夢想與目標。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力		工具： 生涯檔案 方式： 實作評量	1.學生能說出至少一個在生涯金三角中尚未考量周全的因素。 2.整理生涯檔案。
21	0117 0120	期末回顧 師生回饋	1.能自我檢視，本學期的學習內容與心得感受。 2.能欣賞他人在小組中的優點與專長並予以回饋。	1.自我調整。 2.自我檢視與回饋他人。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 回饋小卡	1.學生能說出本學期的課堂省思。 2.學生能說出一個他人在小組中的優

							方式： 口語評量	點並予以回饋。
--	--	--	--	--	--	--	-------------	---------

三、八年級下學期學習目標：

1. 性別平等教育:透過日常生活的覺察，學生能理解性別刻板印象對於自身的影響，同時透過多元性別議題的介紹，落實性別尊重。
2. 情感教育:透過價值觀思辨、新聞案例討論、角色扮演等方式，讓學生省思喜歡與愛的差異、理想情人的特質、自我特質反思、性別交往迷思、性別交往界線、網路交友安全等，另外，從情境練習中，學生能學習因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。
3. 工作世界探索:學生能了解自己的工作價值觀、做決定的傾向與能力、家人對自己的生涯期許與影響、升學進路與學制，從學生已對職群認識、自我認識以及初步的職業認識等先備知識進行延伸，運用生涯金三角，學生能評估整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。(備註：補充實驗教育之生涯選擇與進路)

四、八年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	職探反思	1. 能了解暑期職探之職群的內容。 2. 省思暑期職探的學習收穫與運用。	1. 評估該職群與自己的適配性。	<p>■學習力 ■表達力</p> <p>校外多元教育課程 職群試探課程</p>	<p>工具： 職探反思學習單</p> <p>方式： 省思紀錄 口語評量</p>	1. 運用 4F 討論法，紀錄一個生涯試探過程中印象深的的群科，進行省思。 2. 上台分享自己在職探過程中的省思，同儕予以回饋。
2	0214 0218	感情中學堂	1. 能了解何謂性別刻板印象、性別偏見、性別歧視。 2. 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 符號與生活中常見的性別意涵。 2. 何謂性別刻板印象、性別偏見、性別歧視。	<p>■學習力 ■表達力</p>	<p>工具： 學習單</p> <p>方式： 口語評量 觀察評量</p>	1. 運用提問與觀察，學生能說出兩種常見隱藏性別意涵的符號或生活事例。 2. 學生能針對性別刻板印象、性別偏見、性別歧視，分別舉出一個常見的

								實例。
3	0221 0225	感情中學堂	1. 能說出常見的家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2. 能檢視新聞媒體中的性別偏見、性別刻板印象。	1. 性別平等。	■學習力 ■實踐力		工具： 新聞文章 小組討論單 方式： 口語評量 實作評量	1. 運用分組蒐集資料，學生找到一篇文章，找出隱藏的性別偏見或性別刻板印象的內容。
4	0228 0304	感情中學堂	1. 能檢視新聞媒體中的性別偏見，並進而分析性別角色的困境。	1. 性別平等。 2. 同理心、多元角度思維、改善策略。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 新聞文章 小組討論單 方式： 口語評量 小組互評	1. 學生能針對上星期小組蒐集的文章，提出(1)主角的想法與感受(2)重要他人的想法與感受(3)社會觀感(4)改善策略。
5	0307 0311	感情中學堂	1. 能表達分析性別角色的困境。 2. 能尊重多元性別的差異，進而提出性別平等的策略。	1. 性別平等。 2. 同理心、多元角度思維、改善策略。 3. 同儕回饋。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 新聞文章 小組討論單 方式： 口語評量 小組互評	1. 小組互評。 (內容分析的深度、報告臺風、改善策略的執行性) 2. 學生能針對他人的報告內容，試著提出不同的想法或解決策略。
6	0314 0318	感情中學堂	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。	1. 愛情三元素。 2. 親密關係的不同發展階段與特性。	■學習力 ■表達力		工具：	1. 學生能分辨愛情三元素。 2. 學生能了解感情

							學習單 方式： 口語評量 觀察評量	六階段中不同的特性與互動狀況。 3. 藉由同儕討論、教師分享，澄清性別交往中的迷思。
7	0321 0325	感情中學堂	1. 能釐清愛情當中的迷思，思考親密關係對自己的意義。 2. 能清楚自己重視的感情價值觀以及對自己的影響進而自我提昇。	1. 探索自我愛情價值觀。 2. 自我尊重。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	1. 學生能了解親密關係對自我發展的意義。 2. 學生能說出三個自己重視的情感價值觀並自我反思。
8	0328 0401	感情中學堂	1. 能認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 身體自主權。 2. 身體界線。	■學習力 ■表達力		工具： 學習單 方式： 實作評量 口語評量	1. 學生能說出何謂身體自主權、身體界線。 2. 學生能在學習單上標示出身體界線紅綠燈，了解自己的身體界線。
9	0404 0408	感情中學堂	1. 能認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 自我保護	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單 方式： 口語評量 角色扮演	1. 透過情境分析與演練，學生能進行角色扮演，練習自我保護的方式。 2. 學生能說出3種自我保護的方式。
10	0411 0415	感情中學堂	1. 能擁有在面對常見的愛情困擾時，勇於面對及理性溝通態度。	1. 親密關係的表達與處理。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單 小組討論單	1. 學生能說出兩種以上分手時需注意的要點。 2. 透過情境分析與演練，學生能進行角色扮演，練習衝

							方式： 口語評量 角色扮演	突解決、分手策略。
11	0418 0422	感情中學堂	1. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	1. 親密關係的表達與處理。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 		工具： 學習單 小組討論單 方式： 口語評量 角色扮演	1. 1. 學生能說出兩種以上分手時需注意的要點。 2. 透過情境分析與演練，學生能進行角色扮演，練習衝突解決、分手策略。
12	0425 0429	生涯設計師	1. 能分析性別角色對自我發展的影響。	1. 性別框架。 2. 性別與生涯。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 		工具： 文章講義 方式： 口語評量	1. 學生能閱讀打破興別框架的故事，說出性別角色對生涯的影響。 2. 學生能辨別自己的生涯抉擇中性別角色或性別框架的影響程度。
13	0502 0506	生涯設計師	1. 能清楚自己重視的工作價值觀以及對自己的影響，進而自我反思。	1. 工作價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 		工具： 價值學習單 方式： 口語評量 實作評量	1. 學生能說出自己重視的前三項工作價值觀並說明原因。 2. 學生能檢視自己重視的工作價值觀與目前想選擇的生涯方向之適配性。
14	0509 0513	母親節感恩	1. 能運用書寫、繪畫，製作感謝卡，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1. 感謝卡(家人)。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	領域主題課程 母親節感恩 領域: 童軍、家政	工具： 感謝卡 方式： 實作評量	1. 學生能發揮創意撰寫或畫出一個具體的感謝方案以及製作一張感謝卡，並送給想感謝的家人。

15	0516 0520	生涯設計師	1. 能了解未來工作世界的趨勢變化。 2. 能檢視未來工作世界趨勢變化的關鍵能力，進而自我提昇。	1. 未來趨勢。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 小組討論單 講義 方式： 口語評量 觀察評量	1. 學生能說出影響未來工作世界趨勢變化的三個關鍵能力。
16	0523 0527	生涯設計師	1. 能檢視未來工作世界趨勢變化的關鍵能力，進而自我提昇。	1. 未來趨勢。 2. 自我反思。 3. 回家作業：了解家人對自己的生涯期許。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力		工具： 學習單、回饋單 方式： 實作評量 口語評量	1. 學生能寫下自己面對未來趨勢之三項因應具體策略。
17	0530 0603	生涯設計師	1. 能與家人溝通，多了解家人自己的生涯期許。	1. 家人對自己的生涯期許與影響。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 學習單、回饋單 方式： 實作評量 口語評量	1. 學生能寫下目前家人對自己的生涯期許。 2. 學生能說出自己對於家人期許的想法。
18	0606 0610	生涯設計師	1. 能與家人溝通，多了解家人自己的生涯期許。 2. 能自我檢核做決定的傾向。	1. 家人對自己的生涯期許與影響。 2. 決策風格。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、回饋單 方式： 實作評量 口語評量	1. 學生能說出自己對於家人期許的想法。 2. 運用自我決策風格測驗，邀請學生自我檢視，分析其風格在生涯抉擇上的兩個影響。

19	0613 0617	生涯設計師	1. 能了解多元升學進路之特性與升學管道。 2. 能自我評估，選擇適配的升學學制。	1. 升學進路特性分析。 2. 自我檢視。 (預告九年級要進行校系大搜查)	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 升學進路 Bingo 學習單 方式： 實作評量 口語評量	1. 學生能填寫完升學進路 Bingo 學習單。 2. 學生能寫出自己目前傾向的前三個升學管道。
20	0620 0624	生涯檔案統整	1. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 2. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	1. 省思自己的生涯金三角，尚有哪些部分需要再進一步蒐集資料。 2. 整理生涯檔案，探索個人生涯夢想與目標。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 生涯檔案 方式： 實作評量	1. 學生能說出生涯金三角中尚未考量周全的兩個因素。 2. 整理生涯檔案。
21	0627 0630	期末回顧 師生回饋	1. 能自我檢視，本學期的學習內容與心得感受。 2. 能欣賞他人在小組中的優點與專長並予以回饋。	1. 自我調整。 2. 自我檢視與回饋他人。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 回饋小卡 方式： 口語評量 實作評量	1. 學生能說出本學期的課堂省思。 2. 學生能說出他人在小組中的一個優點並予以回饋。

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

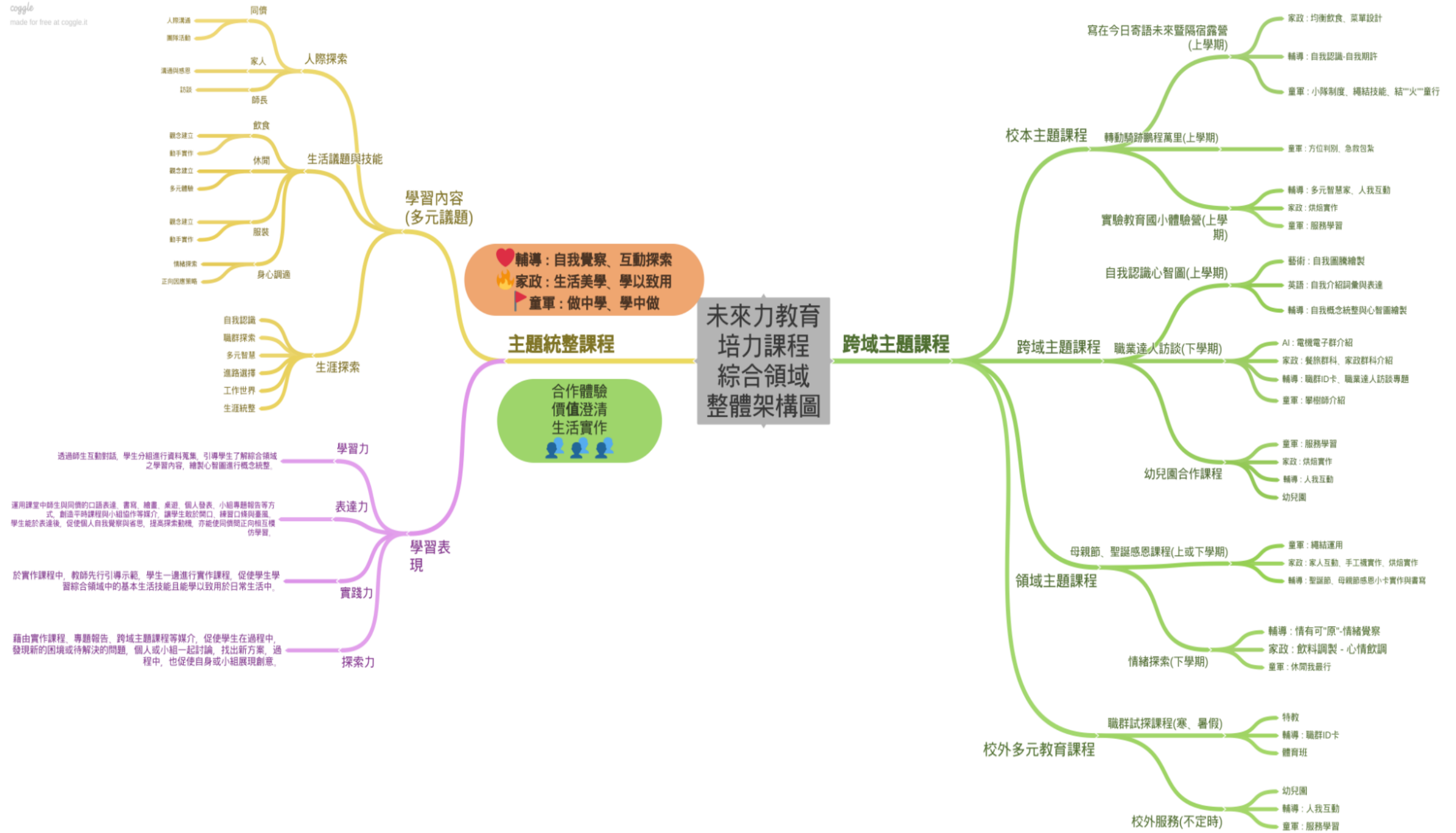
- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程綜合領域整體架構圖



二、輔導活動課程主題簡圖

課程主題

- ✓ 七上：國中新樂章、自我認識。
- ✓ 七下：職群知多少、多元智慧學習家。
- ✓ 八上：逐夢築夢、情有可『原』。
- ✓ 八下：感情中學堂、生涯設計師。
- 九上：進路選擇、生涯統整。
- 九下：生命探索、壓力調適。

三、課程設計理念簡圖

課程設計理念

