

基隆市南榮國民中學 110 學年度八年級實驗教育培力課程綜合活動(家政) 課程計畫 設計者：南榮國中簡美芳 教師

壹、課程設計理念：

在家政課程中，所圍繞的主軸都與家庭、生活息息相關，各種與家庭相關的事物都在家政的範疇內，根據本校學生的特性與需求，特別的希望能透過此門課程，從生活議題的探討、體驗與實作讓學生學以致用，相信擁有良好的生活態度與教育，能協助學生培養未來的生活品質與人生觀及其家庭和諧。

七年級的課程著重在個人的環境融入與檢視生活習慣(包含:飲食的基礎烹飪選擇與消費、衣飾管理)，進而逐步建立個人生活管理。八年級著重在家庭生活與家人互動，除了正規的學習知識，在實作技能上也由淺入深，從觀念建立、逐步實作乃至創意專案，當然部分議題會重疊討論，進行加深加廣螺旋的課程設計，從不同階段的探討與討論，培養學生多元的體驗、視角與生活品質的提升。

最終目標，希望透過生活美學與實作課程，希冀此課程能讓學生學以致用，了解生活的目的，除了正規學習知識，也要更能懂得生命的存在意義。

貳、教學實施：

在培力課程-家政的所有課程設計，包含學生學習歷程中觀念的建立(認知)、體會、欣賞、興趣(情意)、及動手實作(技能)，都希望在教學實施的過程中讓學生有所收穫，教師在實施過程中，將本校實驗教育的精神融入其中，分別用學習力、表達力學、實踐力以及探索等不同的教學策略，逐步培養學生四項的能力，已讓學生能適應未來，乃至形成養份創造未來的動力。

- (一) 學習力教學：教師透過 PPT 講義、影音媒材、學習單(個人、小組)等方式，與學生進行各類生活議題的討論，鼓勵學生運用心智圖將這些討論內容進行歸納與整理，藉此建立學生正確的相關概念與知識。
- (二) 表達力教學：透過分組、個人的口語評量、專題計畫的報告發表，促進學生練習表達的意願、邏輯性。鼓勵學生們相互學習與欣賞彼此的成果。
- (三) 實踐力教學：科內有許多的實作課程，透過教師逐步的引導，學生能完成基礎的實作成果。
- (四) 探索力教學：經由實踐力教學後，學生能進行創意發想與展現，在基礎的實作成果中，加入自己的美感與創意。學生在專案計畫執行或實作過程中遇到困難，也會鼓勵學生練習自主解決問題，讓學生多元探索。

參、學習評量：

以下為評量的原則：

1. 觀察評量：觀察學生的課堂學習行為表現、同儕間的互動、團隊分工與合作、創意表現。
2. 口語評量：觀察學生的主動發表意願、臺風、專案作品或生活議題之論述清晰度。
3. 實作評量：包含學習單、專案計畫報告(完成度、正確性、創意展現)、小組體驗活動與實作作品、學生個人實作作品、實作技能的熟練度。

肆、上、下學期課程計畫內容：

一、八年級上學期學習目標：

1. 善用各項資源妥善執行生活事務，提升個人及家庭生活品質。
2. 建立安全的食物選購概念，學習飲食製備與進行實作探索。

3. 了解服裝搭配的原理原則，學習個人形象管理的策略，培養學生美感與提升自我。

二、八年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830 0903	美味「食」 驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	探索料理祕訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單、影音 方式： 觀察評量 小組討論	1. 說出自己曾經做過的一項料理經驗。 2. 分組將食材與烹飪法進行歸納分類。
2 0906 0910	美味「食」 驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	探索料理祕訣(二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單、影音、圖卡 方式： 觀察評量 小組討論	1. 說出一個增加料理效率的方式。 2. 分組將食材與烹飪法進行歸納分類。
3 0913 0917	美味「食」 驗室	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	探索料理祕訣(三) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 情境討論單 方式： 口語評量 實作評量	1. 依照情境，提出一個解決料理問題的策略。

4	0920 0924	美味「食」 驗室	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 計畫表 方式： 口語評量 實作評量	1. 能說出食材挑選的三個原則。 2. 寫出一個烹飪流程計畫。
5	0927 1001	美味「食」 驗室	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 計畫表 方式： 口語評量 實作評量	1. 寫出一個烹飪流程計畫。
6	1004 1008	美味「食」 驗室	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	料理練功坊（一） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 專科教室 計畫表 方式： 觀察評量 實作評量	1. 依照擬定的烹飪計畫，進行實作料理，製作一道菜。
7	1011 1015	美味「食」 驗室	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	料理練功坊（二） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 專科教室 計畫表 方式： 觀察評量 實作評量	1. 依照擬定的烹飪計畫，進行實作料理，製作一道菜。
8	1018 1022	美味「食」 驗室	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	料理練功坊（三） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 		工具： 專科教室	1. 依照擬定的烹飪計畫，進行實作料理，製作一道菜。

					■實踐力		計畫表 方式： 觀察評量 實作評量	
9	1025 1029	美味「食」 驗室	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 省思表 方式： 實作評量 口語評量 小組討論	1. 說出烹飪過程中的各階段的一個優、缺點。 2. 說出兩個烹飪改善計畫方案。
10	1101 1105	美味「食」 驗室	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 省思表 方式： 實作評量 口語評量 小組討論	1. 說出烹飪過程中的各階段的一個優、缺點。 2. 說出兩個烹飪改善計畫方案。
11	1108 1112	「衣」美專 家	Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	■學習力 ■探索力 ■實踐力		工具： 講義、PPT 方式： 實作評量 口語評量	1. 說出服飾搭配與個人形象管理的兩個關連。
12	1115 1119	「衣」美專 家	Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	■學習力 ■探索力 ■實踐力		工具： 講義、PPT 方式： 實作評量	1. 說出 PPT 中不同的服飾搭配對個人形象管理的影響。

								口語評量	
13	1122 1126	「衣」美專家	Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 講義、PPT 方式： 實作評量 口語評量	1. 說出 PPT 中不同的服飾搭配對個人形象管理的影響。	
14	1129 1203	「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1 分析衣服顏色所呈現的感覺 2 依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	1. 依據外型、物件特性，進行實作服裝穿搭。	
15	1206 1210	「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1 分析衣服顏色所呈現的感覺 2 依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	1. 依據外型、物件特性，進行實作服裝穿搭。	
16	1213 1217	「衣」美專家 聖誕感恩	1. 能製作手工襪，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1. 縫紉技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	領域主題課程 聖誕感恩 領域: 童軍、家政	工具： 手工襪材料包 方式： 實作評量	1. 學生能製作出一隻手工襪，並送給想感謝的對象。	
17	1220 1224	「衣」美專家 聖誕感恩	1. 能製作手工襪，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1. 縫紉技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 	領域主題課程 聖誕感恩	工具： 手工襪材料包 方式：	1. 學生能製作出一隻手工襪，並送給想感謝的對象。	

					■探索力	領域:童軍、家政	實作評量	
18	1227 1231	「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1 分析衣服顏色所呈現的感覺 2 依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	1. 依據外型、物件特性，進行實作服裝穿搭。 2. 針對小組搭配，給予一個優點回饋。
19	0103 0107	「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1 分析衣服顏色所呈現的感覺 2 依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 講義學習單 方式： 口語評量	1. 依據外型、物件特性，進行實作服裝穿搭。 2. 針對小組搭配，給予一個優點回饋。
20	0110 0114	「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1 分析衣服顏色所呈現的感覺 2 依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	1. 依據外型、物件特性，進行實作服裝穿搭。 2. 針對小組搭配，給予一個優點回饋。
21	0117 0120	「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	■學習力 ■實踐力		工具： 省思單 方式： 口語評量	1. 能說出自己在衣美專家的實作單元中的兩個學習重點。

三、八年級下學期學習目標：

1. 具備烹飪實作的知識、態度與技能，透過菜餚，聯繫家人情感並了解多元文化的概念。
2. 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。
3. 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。

四、八年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	料理傳家 1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具: 講義學習單 方式: 口語評量 觀察評量	1. 能說出自己的家庭的年節料理與背後象徵的意義。
2	0214 0218	料理傳家 1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具: 講義學習單 方式: 口語評量 觀察評量	1. 能說出各地年節料理所代表的文化意義。
3	0221 0225	料理傳家 1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中, 家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具: 學習單、菜單 方式: 口語評量 觀察評量 小組討論	1. 說出一道自己印象最深刻的家庭菜餚。
4	0228 0304	料理傳家 1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的	代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中, 家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具: 講義學習單 食譜	1. 說出自己紀錄的家傳菜餚食譜與製作方式。

			意義。				方式： 口語評量 觀察評量 小組討論	
5	0307 0311	料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	家傳菜，手作情（一） 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 食譜菜單 方式： 口語評量 小組討論 實作評量	1. 菜單材料分工。 2. 進行烹調實作。
6	0314 0318	料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	家傳菜，手作情（二） 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 食譜菜單 方式： 口語評量 小組討論 實作評量	1. 菜單材料分工。 2. 進行烹調實作。
7	0321 0325	料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	譜出家的溫度（一） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 菜單、學習單 方式： 口語評量 觀察評量 實作評量	1. 說出其他組別的優點，分組實作，進行品評。
8	0328 0401	料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	譜出家的溫度（二） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 菜單、學習單 方式： 口語評量	1. 說出其他組別的優點，分組實作，進行品評。

							觀察評量 實作評量	
9	0404 0408	傾聽心的聲音	Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	家人互動二三事 表達自己與家人互動的情形，瞭解家人互動如何影響家庭氣氛。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 講義、PPT 方式： 口語評量 觀察評量	1. 覺察並說出自己與家人的互動情形。
10	0411 0415	傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	分析與家人溝通的模式，學習適當表達的方式。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 講義、PPT 方式： 口語評量 觀察評量	1. 說出一個和家人表達時合宜的互動方式。
11	0418 0422	傾聽心的聲音	Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	分析與家人溝通的模式，學習適當表達的方式。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 講義、PPT 方式： 口語評量 實作評量 小組討論	1. 依照情境，模擬該情境下如何適切地與家人溝通。
12	0425 0429	傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 學習單 方式： 口語評量 實作評量 小組討論	1. 依照情境，模擬該情境下如何適切地與家人溝通。

13	0502 0506	傾聽心的聲音	Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 口語評量 小組討論	1. 依照情境，模擬該情境下如何適切地與家人溝通。
14	0509 0513	傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 實作小物 方式： 實作評量	1. 學生能提出一個調整自己與家人的溝通方式。
15	0516 0520	傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	家人親愛拼圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 相簿、材料包 方式： 小組討論 實作評量	1. 學生製作家庭愛的相簿。
16	0523 0527	傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	家人親愛拼圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 相簿、材料包 方式： 小組討論 實作評量	1. 學生製作家庭愛的相簿。
17	0530 0603	傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	愛的通關密語（一） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 口語評量	1. 說出家庭生活所需的兩項能力。
18	0606 0610	傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	愛的通關密語（二） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：	1. 說出家庭生活所需的兩項能力。

			2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。				學習單 方式： 口語評量	
19	0613 0617	傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	愛的存摺（一） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	■學習力 ■探索力		工具： 學習單 方式： 高層次紙筆測驗	1. 擬定增進經營家庭生活的一個行動策略。
20	0620 0624	傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與人互動。	愛的存摺（二） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單 方式： 口語評量	1 說出與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
21	0627 0630	定期評量	定期評量	定期評量				

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程綜合領域整體架構圖

