

基隆市南榮國民中學 110 學年度八年級實驗教育培力課程綜合領域(童軍)課程計畫 設計者：教師張翠萍

壹、課程設計理念：

整體童軍科課程設計，以「做中學、學中作」為整體的核心精神與設計原則，再者，童軍課程本身的性質，與本校實驗教育的精神是相互契合。課程中將以小隊制度提供學生培養日常生活的溝通互動能力，使學習的內容不僅和個人的生活經驗結合，也能加以綜合應用與其他橫向學科結合，希望能提升學生的學習動機與動力。做中學、學中作的原則下，八年級著重在露營活動中各項技能學習、應用。

在此課程設計與安排中，相較於原本的課綱，會更著重在學生的「執行力」，因材施教，透由小隊協助，提升學生的學習力，在學生執行的過程中，可能會遇到許多問題，包含：團隊分工、知識不足、人際互動等等，讓學生培養自主探索與解決問題的能力與態度。同時也搭配學校的跨域課程，加強橫向的學科連結與生活經驗。

貳、教學實施：

在培力課程-童軍課中，教師將四力課程融入教學實施中，教學策略、過程與評量也配合學生個別差異、班級特性，促進學生的學習與動機，以下是童軍科四力的教學方式。

- (一) 學習力教學：教師透過教師分享、同儕間的討論、媒材刺激(如:影音、實作)，學習童軍的基礎知識，同時也針對生活各項議題討論(環境教育、人際互動、急救、休閒等等)，促進學生進行相互討論，鼓勵學生有多元的視角且運用不同的學習策略練習與統整。
- (二) 表達力教學：透過小隊間的合作討論、口語評量、同儕間相互回饋，讓學生練習與習慣口語表達，經由對話與互動的歷程，促進彼此間的相互認識與問題解決。
- (三) 實踐力教學：透過教師的實際示範、各小隊間的小隊長示範、個人練習，讓學生們實際練習並熟練基本技能，從做中學，學中做。
- (四) 探索力教學：透過學校的跨域課程(如:隔宿露營)、童軍科內的體驗課程與教學設計，學生能探索並學習新的問題解決方式。

參、學習評量：

鼓勵學生以做中學、學中做為主，以下為評量的原則：

1. 觀察評量：觀察學生的課堂學習小隊制度的分工與合作、行為表現、同儕間的互動、創意表現。
2. 口語評量：觀察學生的表達狀況(如:對童軍知識的理解程度、臺風、所思所感之論述清晰度)。
3. 實作評量：包含學習單、個人與小隊的技能實作(包含:完成度、正確性、熟練度、創意展現、策略的執行度)。

肆、上、下學期課程計畫內容：

一、八年級上學期學習目標：

1. 認識童軍精神與小隊制度
2. 認識露營
3. 能與同學建立良好的人際互動，並且培養團隊精神
4. 安康露營
5. 能使用心智圖的方法繪製跨學科的主題海報

二、八年級上學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、 校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、 實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830 0903	可口玩野炊 食尚露營家 一. 炊事對環境 的影響	1. 覺察野外炊事與環境的密切關係， 並規內出野外炊事的原則 2. 擬定野炊計畫書，依照計畫書完成 實作，並進行檢核與修正	1. 露營活動中永續環保的探 究、執行與省思 2. 炊事對環境的影響	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 學習單 方式： 口語評量 實作評量	1. 能說出炊事對環 境的一個影響
2	0906 0910	可口玩野炊 食尚露營家 二. 認識爐具 能源教育	1. 覺察野外炊事與環境的密切關係， 並規內出野外炊事的原則 2. 擬定野炊計畫書，依照計畫書完成 實作，並進行檢核與修正	1. 露營活動中永續環保的探究、執 行與省思 2. 認識戶外爐具	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 學習單 方式： 口語評量 實作評量	1. 說出戶外爐具的 兩項功能與使用方 式
3	0913 0917	可口玩野炊 食尚露營家 三. 野炊計畫書 戶外教育	1. 覺察野外炊事與環境的密切關係， 並規內出野外炊事的原則 2. 擬定野炊計畫書，依照計畫書完成 實作，並進行檢核與修正	1. 露營活動中永續環保的探究、執 行與省思 2. 露營活動組織分工、計畫、執 行、檢討與反思 3. 野炊計畫書資料蒐集	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 野炊計畫書 方式： 口語評量 實作評量	1. 蒐集野炊計畫書 的資料
4	0920 0924	可口玩野炊 食尚露營家 三. 野炊計畫書 戶外教育	1. 覺察野外炊事與環境的密切關係， 並規內出野外炊事的原則 2. 擬定野炊計畫書，依照計畫書完成 實作，並進行檢核與修正	1. 露營活動中永續環保的探究、執 行與省思 2. 露營活動組織分工、計畫、執 行、檢討與反思 3. 野炊計畫書資料填寫	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 野炊計畫書 方式：	1. 撰寫一份野炊計 畫書

							口語評量 實作評量	
5	0927 1001	可口玩野炊 食尚露營家 三.野炊計畫書 戶外教育	1. 覺察野外炊事與環境的密切關係，並規內出野外炊事的原則 2. 擬定野炊計畫書，依照計畫書完成實作，並進行檢核與修正	1. 露營活動中永續環保的探究、執行與省思 2. 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思 3. 野炊計畫書實際操作	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 野炊計畫書 方式： 口語評量 實作評量	1. 依據野炊計畫書，進行實作
6	1004 1008	可口玩野炊 食尚露營家 三.野炊計畫書 戶外教育	1. 覺察野外炊事與環境的密切關係，並規內出野外炊事的原則 2. 擬定野炊計畫書，依照計畫書完成實作，並進行檢核與修正	1. 露營活動中永續環保的探究、執行與省思 2. 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思 3. 野炊計畫書檢討	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 野炊計畫書 反思單 方式： 口語評量 實作評量	1. 依據野炊計畫書的實作過程，說出一項需要調整的地方並說明改善策略
7	1011 1015	可口玩野炊 帳篷下的秘密 1. 露營好幫手 戶外教育	1. 了解不同帳篷的使用方式，學習搭設帳棚的技巧並實際進行搭設並在練習中，運用溝通技巧，與他人進行分工合作 2. 評估在搭帳過程中，可以如何讓工作更有效率，提出合適的因應方式	1. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作、並負責完成份內工作 2. 介紹各種帳篷	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 帳篷、講義 方式： 口語評量 小組討論	1. 說出搭帳的執行步驟
8	1018 1022	可口玩野炊 帳篷下的秘密 1. 露營好幫手 戶外教育	1. 了解不同帳篷的使用方式，學習搭設帳棚的技巧並實際進行搭設並在練習中，運用溝通技巧，與他人進行分工合作 2. 評估在搭帳過程中，可以如何讓工作更有效率，提出合適的因應方式	1. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作、並負責完成份內工作 2. 帳篷搭設	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 帳篷、講義 方式： 口語評量 實作評量	1. 正確完成帳棚搭設

9	1025 1029	可口玩野炊 帳篷下的秘密 1. 露營好幫手 戶外教育	1. 了解不同帳篷的使用方式，學習搭設帳棚的技巧並實際進行搭設並在練習中，運用溝通技巧，與他人進行分工合作 2. 評估在搭帳過程中，可以如何讓工作更有效率，提出合適的因應方式	1. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作、並負責完成份內工作 2. 帳篷搭設	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 帳篷、講義 方式： 口語評量 實作評量	1. 正確完成帳棚搭設
10	1101 1105	可口玩野炊 帳篷下的秘密 1. 露營好幫手 戶外教育	1. 了解不同帳篷的使用方式，學習搭設帳棚的技巧並實際進行搭設並在練習中，運用溝通技巧，與他人進行分工合作 2. 評估在搭帳過程中，可以如何讓工作更有效率，提出合適的因應方式	1. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作、並負責完成份內工作 2. 帳篷搭設檢討	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 帳篷、講義 方式： 口語評量	1. 依據帳棚搭設的過程，提出一項改善的地方與修正策略
11	1108 1112	安康露營去 風險一把罩 一、化險靠計策	1. 覺察生活中存在各種風險，並探究風險成因進而找出預防及應對原則 2. 根據，依照計畫書完成實作，並進行檢核與修正	1. 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 2. 戶外活動計畫資料蒐集	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 講義、學習單 方式： 口語評量 小組討論	1. 蒐集戶外活動計畫的資料 2. 說出一個戶外休閒活動的安全注意事項
12	1115 1119	安康露營去 風險一把罩 1、化險靠計策 安全教育	1. 覺察生活中存在各種風險，並探究風險成因進而找出預防及應對原則 2. 根據，依照計畫書完成實作，並進行檢核與修正	1. 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 2. 戶外活動計畫設計	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 講義、學習單 方式： 口語評量 小組討論	1. 完成一份戶外活動計畫 2. 說出一個戶外休閒活動的緊急事件處理方式
13	1122 1126	安康露營去 風險一把罩 二、有備必無患 安全教育	1. 覺察生活中存在各種風險，並探究風險成因進而找出預防及應對原則 2. 根據，依照計畫書完成實作，並進行檢核與修正	1. 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 2. 戶外活動計畫設計	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 講義、學習單 方式： 口語評量	1. 完成一份戶外活動計畫 2. 說出一個戶外休閒活動的緊急事件處理方式

							小組討論	
14	1129 1203	安康露營去 風險一把罩 三、整裝好生活 安全教育	1. 覺察生活中存在各種風險，並探究風險成因進而找出預防及應對原則 2. 根據，依照計畫書完成實作，並進行檢核與修正	1. 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 2. 戶外活動設備準備	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 戶外活動計畫書 方式： 口語評量 小組討論	1. 完成戶外活動計畫的事前準備工作
15	1206 1210	安康露營去 風險一把罩 三、整裝好生活 安全教育	1. 覺察生活中存在各種風險，並探究風險成因進而找出預防及應對原則 2. 根據，依照計畫書完成實作，並進行檢核與修正	1. 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 2. 戶外活動設備實際操作及檢討	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 戶外活動計畫書 方式： 口語評量 實作評量 小組討論	1. 執行完成戶外活動計畫 2. 依據戶外活動的執行過程，說出一項改善策略
16	1213 1217	安康露營去 輕鬆玩露營 一、戶外回憶錄	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗，分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性 2. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動；評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質	1. 露營知識與技能的學習，已提升野外生存能力 2. 同學分享戶外活動經驗	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 口語評量	1. 分享一個自己曾參與的戶外活動經驗
17	1220 1224	聖誕感恩	1. 能運用方位學習，製作感謝禮物地圖，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1. 方位辨別 2. 繪製感謝禮物地圖。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力	領域主題課程 聖誕感恩 領域: 童軍、家政	工具： 感謝禮物地圖 方式： 實作評量	1. 學生畫出一張感謝禮物地圖，並送給想感謝的對象，讓感謝對象找尋出禮物。
18	1227 1231	安康露營去 輕鬆玩露營 二、露營活動計畫書 生涯規劃	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗，分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性 2. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動；評估與改善露營娛樂活	1. 露營知識與技能的學習，已提升野外生存能力 2. 設計露營計畫書	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 露營計畫書 方式：	1. 能設計一份露營計畫書

			動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質				口語評量 小組討論	
19	0103 0107	安康露營去 輕鬆玩露營 二、露營活動計 畫書 生涯規劃	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗，分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性 2. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動；評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質	1. 露營知識與技能的學習，已提升野外生存能力 2. 設計露營計畫書修正並檢討可行性	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 露營計畫書 方式： 實作評量 口語評量 小組討論	1. 能說出兩個露營中的注意事項
20	0110 0114	安康露營去 輕鬆玩露營 二、露營活動計 畫書 生涯規劃	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗，分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性 2. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動；評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質	1. 露營知識與技能的學習，已提升野外生存能力 2. 露營計畫書操作	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 露營計畫書 方式： 實作評量 小組討論	1. 能說出兩個野外生存的注意事項
21	0117 0120	安康露營去 輕鬆玩露營 二、露營活動計 畫書 生涯規劃	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗，分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性 2. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動；評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質	1. 露營知識與技能的學習，已提升野外生存能力 2. 露營計畫書操作後檢討分析	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 露營計畫書 方式： 實作評量 小組討論	1. 能依據露營計畫書，討論一個改善策略

三、八年級下學期學習目標：

1. 說到做到愛地球
2. 認識戶外活動
3. 能與同學建立良好的人際互動，並且培養團隊精神
4. 戶外活動研討中探究執行
5. 能使用心智圖的方法繪製跨學科的主題海報

四、八年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、 校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、 實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211 說到做到愛地球 來去無痕實踐家 一、與自然同在 環境教育	探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 自然景觀的欣賞、維護與保護。 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 		工具： 新聞、學習單 方式： 口語評量	1. 能分享一個自己曾看過或聽過的休閒旅行經驗。
2	0214 0218 說到做到愛地球 來去無痕實踐家 二、愛護自然心行動 環境教育	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 自然景觀的欣賞、維護與保護。 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 新聞、學習單 方式： 口語評量	1. 能分享一個自己曾看過或聽過的休閒旅行經驗。 2. 說出何謂無痕山林
3	0221 0225 說到做到愛地球 來去無痕實踐家 三、無痕山林非廣告 環境教育	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 自然景觀的欣賞、維護與保護。 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 新聞、學習單 方式： 口語評量 小組報告 實作評量	1. 說出何謂無痕山林 2. 團隊討論與報告。 3. 戲劇表演與討論法
4	0228 0304 說到做到愛地球 來去無痕實踐家 四、許自然一個未來 環境教育	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 自然景觀的欣賞、維護與保護。 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 學習單、講義 方式： 口語評量 小組討論	1. 體認人與大自然的關係及大自然帶給人類的美好感受。 2. 學習與大自然相處的方法並思考運用的方法。

5	0307 0311	說到做到愛地球 減廢少塑生活家 一、 <u>一天生活 GO</u> 環境教育	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 紀錄表 方式： 口語評量 紙筆測驗	1. 紀錄一整天自己生活中製造的垃圾。
6	0314 0318	說到做到愛地球 減廢少塑生活家 二、 <u>無痕生活行動家</u> 環境教育	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 紀錄表 方式： 實作評量 小組討論	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。
7	0321 0325	說到做到愛地球 減廢少塑生活家 三、 <u>綠色消費 Let' s Go</u> 環境教育	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 紀錄表 方式： 實作評量 小組討論	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。
8	0328 0401	說到做到愛地球 減廢少塑生活家 四、 <u>環保行動 Let' s Go</u> 環境教育	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 紀錄表 方式： 實作評量 小組討論	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。
9	0404 0408	說到做到愛地球 減廢少塑生活家 五、 <u>Yes, I do</u> 環境教育	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 紀錄表	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活

							方式： 實作評量 小組討論	中。
10	0411 0415	休閒快樂行 戶外活動 Let 1、 <u>戶外活動</u> <u>知多少</u> 戶外教育	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 新聞、講義 方式： 口語評量	1. 小隊播報新聞
11	0418 0422	休閒快樂行 戶外活動 Let 1、 <u>戶外活動</u> <u>知多少</u> 戶外教育	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 新聞、講義 方式： 口語評量	1. 小隊播報新聞
12	0425 0429	休閒快樂行 戶外活動 Let 1、 <u>風險管理</u> <u>都知道</u> 安全教育	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 實作評量 口語評量	1. 小隊實例練習並上台發表。
13	0502 0506	休閒快樂行 戶外活動 Let 2、 <u>風險管理</u> <u>都知道</u> 安全教育	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 實作評量 口語評量	1. 小隊實例練習並上台發表。
14	0509 0513	休閒快樂行 戶外活動 Let 母親節感恩	1. 能運用休閒活動的概念，設計可行的動態或靜態的方式，學習珍惜當下，感謝與回饋身邊的重要他人。	1. 動態或靜態的休閒活動。 2. 感恩。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力	領域主題課程 母親節感恩 領域: 童軍、家政	工具： 手環 方式： 實作評量	1. 學生能發揮創意，運用動態或靜態的休閒活動，帶領家人一起紓壓與休閒。

15	0516 0520	休閒快樂行 戶外活動 Let 1、 <u>一起出發</u> <u>休閒好</u> 戶外教育	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 實作評量 口語評量	1. 小隊實例練習並上台發表。
16	0523 0527	休閒快樂行 戶外活動 Let 1、 <u>一起出發</u> <u>休閒好</u> 戶外教育	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 實作評量 口語評量	1. 小隊實例練習並上台發表。
17	0530 0603	休閒快樂行 休閒我最行 1、 <u>我最愛休閒</u> 戶外教育	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	自我悅納、尊重差異與自我成長 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 實作評量 口語評量	1. 小隊實例練習並上台發表。
18	0606 0610	休閒快樂行 休閒我最行 1、 <u>認識新休閒</u> 戶外教育	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	自我悅納、尊重差異與自我成長 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 休閒計劃書 方式： 實作評量 口語評量 小組討論	1. 小組製作出一份休閒介紹計畫書。
19	0613 0617	休閒快樂行 休閒我最行 二、 <u>認識新休閒</u> 戶外教育	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	自我悅納、尊重差異與自我成長 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 休閒計劃書 方式：	1. 小組分享休閒介紹計畫書。 2. 自評與互評

							實作評量 口語評量 小組互評	
20	0620 0624	休閒快樂行 休閒我最行 1、 <u>認識新休</u> 閒 戶外教育	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	自我悅納、尊重差異與自我成長 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 休閒計劃書 方式： 實作評量 口語評量 小組互評	1. 小組分享休閒介紹計畫書。 2. 自評與互評
21	0627 0630	休閒快樂行 休閒我最行 三、 <u>休閒之於我</u> 生涯規劃	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	自我悅納、尊重差異與自我成長 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 休閒計劃書、海報 方式： 實作評量 口語評量 小組互評	1. 小組分享休閒介紹計畫書。 2. 自評與互評

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程綜合領域整體架構圖

