

基隆市南榮國民中學 110 學年度八年級實驗教育核心課程社會領域(歷史)課程計畫 設計者：南榮國中社會科教學團隊

壹、課程設計理念：

社會領域課程，分為地理、歷史、公民三科，看似分別探討地理的空間特性、歷史的時間流變及公民的民主精神三個不同面向，然而三科其實都聚焦於「人類社會活動」這一個最基礎的主題之上。在地理科展現的空間特性下，學習者自家園（臺灣）的地理空間特性出發，逐漸擴大至中國地理空間，最終將人類社會活動放置於全球各區域的地理空間之中，回應在氣候、水文、土壤、降雨量、季風、洋流等地理空間特性影響下，各地人類社會活動如何得以開展這一問題；在歷史科展現的時間流變下，學習者在此歷史探索的歷程中，由自己家園的歷史出發，逐漸擴大至東亞地區的歷史，進而走向全球各區域的歷史流變，回應在政權更迭、制度變革、族群互動、文化交流、產業活動、技術變革、意識形態等歷史時間流變影響下，人類社會活動如何變化這一問題；歷史科之特性，似乎總「向後回望，留戀過去」，看似與本校所提倡之「未來力教學」間，存在極大的齟齬，然而掌握了過去的時間流變，方能理解今日之所由來，學習者也才能在今日劇烈變化的世界中，獲取一顆「其來有自，有理有據」的定心錨，理解自身社會與自身文化在時間流變中的定位，也才能在探索未來的過程中，不忘記經常向過去汲取資源，站立在前人「曾經的錯誤」與「積累的成就」上，而能發揮理智更進一步探索人類未來的可能性。在公民科展現的民主精神下，學習者藉由理解民主體制、法治精神、經濟原理等要項，進一步藉由課本之舉例，將這些現代公民生活之重要精神，落實於我國及世界各地的具體情境之中，掌握並珍惜人類社會活動中合理進步之處，反思並批判人類社活動中不合理並亟待修正之處，回應人權精神、正義原則、自由原理、平等原則、社會秩序、民主法治等公民科展現的民主精神運行下，人類社會活動如何理智進展並自主修正這一問題。

經由一年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是嘗試融入培育「學習力&表達力」的課程，藉由課堂上與學習者討論並問答，訓練學習者自主整理所學知識，並在教師協助下進一步檢核學習內容是否正確的習慣，進一步訓練學生課堂表達的能力，逐步引導同學建立「我口傳我思，能學即能言」之態度。期望學習者在學習過程中，能建立起「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」，並再次「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」的學習策略，以利於在未來學習社會科知識的過程中，能在「自主探索學習」與「尋求教師支持」的循環中，逐漸獲得準確的知識，並獲得理智探索並自主修正自身活動的能力，進一步在未來發酵為理智探索並自主修正人類社會活動的能力。

貳、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題發掘等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如上網搜尋資料，尋求各類支援；與同學相互尊重，共同討論；面對社會爭議，能夠異中求同，致力提出折衷意見；嘗試替人類社會活動提出自己的解決方案等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學之教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用師生探討互動之模式，提升其社會領域素養。由學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性出發，適切融入在地議題及本國社會議題，有效利用多元教學媒體資源，以增進學生具備空間意識、時間意識、民主意識，而得以在具體時空情境中，發揮「發掘問題」、「表達看法」、「尋求支持」、「嘗試解答」之能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」的教學目標，並嘗試引導學生思考如何形構「創造未來的能力」，發揮最大的教學與學習效果。

（一）學習力教學：經由社會領域關鍵概念之探討梳理，心智圖之繪製，師生之間的口頭問答，不斷引導學生思考課文章節之脈絡與意義，鼓勵學生在掌握概念之餘，能夠反思課本概念與社會具體脈絡之間的關聯，達到運用課本概念持續發掘社會問題之能力。

（二）表達力教學：經由課堂師生之問答，心智圖繪製，以及紙筆測驗非選擇題型應答，培養「我口傳我思，能學即能言」的態度與能力。

參、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

（一）課綱內完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教社會領域課綱的基礎上，教師以社會領域學習重點中的學習內容進行具體概念的梳理，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」成效，進而有效利用多元教學媒體資源，以培養學生傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

（二）學習者獨特性：彌補紙筆測驗之不足，在每一堂課所域傳遞的概念下，設計難易及類型各不相同之口頭問答，以刺激各別學生之學習興趣，並建構多元的學習評量方式。

（三）領域內連結性：社會科包含地理、歷史、公民三科，藉由口頭問答與紙筆測驗之「題組問題」設計，形塑學生綜合運用三科所習得之知識內容與技能方法，解答綜合社會領域三科知識之題目，並以更具綜合性的視角，審視自身活動與人類社會活動之多元性與複雜性，在自身之情意態度上能培養欣賞多元差異文化特性的素養內涵。

（四）跨域外延展性：除了社會領域三科的連結性以外，部分課程將搭配心智圖製作與網路資訊技能之運用，作為測驗評量之一環，以期望學習者在語文領域培養之閱讀與表達能力的基礎上，連結以社會科專有概念之運用，並針對時間流變、空間特性、民主精神之具體情境與問題，嘗試整理具體問題的複雜性，並思索解決問題所需運用的綜合方法。

（五）反思批判性：發掘問題並解決問題，反省檢討並修正誤區，藉由學習評量之實施，讓學生習慣檢驗自身所學，並適時的向教師尋求支援，或經由教師之引導，修正自身學習誤區，精進學習方法，使學習成為一個不斷自我修正，並不斷精進的進程，以期學生在未來持續累積學習之能量，並創造更具人文意義的個體及其未來。

肆、上、下學期課程計畫內容：

一、八年級上學期學習目標：

1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。
2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。
3. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
4. 使學生對中國古代歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。
5. 培養學生應用歷史知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收歷史經驗，擴大人生視野。

二、八年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830 0903	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明中國古代文化多元並立的發展。 能介紹商代封建的萌芽。 能說明周代封建的發展。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明中國古代文化多元並立的發展。 能介紹商代封建的萌芽。 能說明周代封建的發展。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
2 0906 0910	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能指出東周封建制度的衰微的原因。 能區別儒家、道家、墨家和法家學說的特色。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能指出東周封建制度的衰微的原因。 能區別儒家、道家、墨家和法家學說的特色。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

3	0913 0917	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明法家思想對於秦國統一的影响。 能說明秦始皇推行的郡縣制度與統一政策。 能解說秦代至漢代主流思想的演變。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明法家思想對於秦國統一的影响。 能說明秦始皇推行的郡縣制度與統一政策。 能解說秦代至漢代主流思想的演變。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
4	0920 0924	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明商周與隋唐中央集權的重要性。 能區分漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明商周與隋唐中央集權的重要性。 能區分漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

5	0927 1001	第二章商周至隋唐時期的民族與文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明華夏民族的形成。 能理解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 能說明漢人向南方遷徙的原因與影響。 能介紹張騫通西域與絲路的開通。 能陳述中國經濟與文化重心向南遷移的過程與影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明華夏民族的形成。 能理解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 能說明漢人向南方遷徙的原因與影響。 能介紹張騫通西域與絲路的開通。 能陳述中國經濟與文化重心向南遷移的過程與影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
6	1004 1008	第二章商周至隋唐時期的民族與文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 能說明東亞各區與中原文化</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 能說明東亞各區與中原文化的互動。 能說明佛教在中國的傳布與影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

					<p>的互動。</p> <p>能說明佛教在中國傳布與影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		
7	1011 1015	第二章商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考）	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>■學習力：</p> <p>能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力：</p> <p>能說明草原民族對於漢族文化的影響。</p> <p>能介紹秦漢至隋唐中國文化對外傳播的情形。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明草原民族對於漢族文化的影響。 能介紹秦漢至隋唐中國文化對外傳播的情形。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>
8	1018 1022	第三章宋元多民族並立的時期	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>■學習力：</p> <p>能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力：</p> <p>能說明唐帝國衰亡後北亞草原民族興起的經過。</p> <p>能說明遼的興起與稱霸。</p> <p>能說明金的崛起</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明唐帝國衰亡後北亞草原民族興起的經過。 能說明遼的興起與稱霸。 能說明金的崛起與北宋的滅亡。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>

					起與北宋的滅亡。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
9	1025 1029	第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明蒙古帝國的西征與其影響。 能說明元代建立之後的海外擴張。 能陳述元代時期的種族政策。</p> <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	<p>1. 口頭測驗： 能說明蒙古帝國的西征與其影響。 能說明元代建立之後的海外擴張。 能陳述元代時期的種族政策。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
10	1101 1105	第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能在地圖上指出元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。 能說明宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。</p> <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	<p>1. 口頭測驗： 能在地圖上指出元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。 能說明宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 能說明宋元時期的商業發展與城市生活。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

					響。 能說明宋元時期的商業發展與城市生活。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
11	1108 1112	第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明宋代理學的形成與在東亞世界的影響。 能說明宋元時期科技三大發明與影響。 能說明宋元時期，伊斯蘭文化在中國的傳播。</p> <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	<p>1. 口頭測驗： 能說明宋代理學的形成與在東亞世界的影響。 能說明宋元時期科技三大發明與影響。 能說明宋元時期，伊斯蘭文化在中國的傳播。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。</p>
12	1115 1119	第四章明清時期東亞世界的變動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹朱元璋建國的過程。 能陳述明代中國與蒙古、女</p>	<p>1. 口頭測驗： 能介紹朱元璋建國的過程。 能陳述明代中國與蒙古、女真的關係。 能陳述明代流寇形成的原因 能陳述流寇與明代滅亡間的關聯。 能在地圖上指明清帝國的建立與擴張 能介紹清代對漢人、蒙古人、西藏人多元的統治政策。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。</p>

				<p>真的關係。 能陳述明代流寇形成的原因 能陳述流寇與明代滅亡間的關聯。 能在地圖上指明清帝國的建立與擴張 能介紹清代對漢人、蒙古人、西藏人多元的統治政策。 <input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	
13	1122 1126	第四章明清時期東亞世界的變動	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說陳述明清的朝貢貿易。 能在地圖上指明鄭和下西洋路線並說明其意義。 能陳述明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行間的關聯。 能比較明清海禁政策實施原因的差異。</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說陳述明清的朝貢貿易。 能在地圖上指明鄭和下西洋路線並說明其意義。 能陳述明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行間的關聯。 能比較明清海禁政策實施原因的差異。 能說明東亞地區海商集團的興起。 能在地圖上指明歐洲人新航路的發現與影響。 能說明全球經濟網絡下，中國銀銅雙本位制的形成。 能說明美洲作物傳入中國的影響。 能介紹明清時期專業市鎮的興起。 能介紹明清時期的商業組織。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。</p>

				<p>能說明東亞地區海商集團的興起。</p> <p>能在地圖上指明歐洲人新航路的發現與影響。</p> <p>能說明全球經濟網絡下，中國銀銅雙本位制的形成。</p> <p>能說明美洲作物傳入中國的影響。</p> <p>能介紹明清時期專業市鎮的興起。</p> <p>能介紹明清時期的商業組織。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		4. 習作書寫。	
14	1129 1203	第四章明清時期東亞世界的變動（第二次段考）	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能陳述明清時期天主教與西學向東亞傳播的經過。 能說明中國文化經由商旅和耶穌會教士向歐洲輸入。</p>		<p>1. 口頭測驗： 能陳述明清時期天主教與西學向東亞傳播的經過。 能說明中國文化經由商旅和耶穌會教士向歐洲輸入。 能陳述導致中西文化交流中斷的因素。 能說明中西文化交流中斷以後造成的影響</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>

					<p>能陳述導致中西文化交流中斷的因素。</p> <p>能說明中西文化交流中斷以後造成的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		
15	1206 1210	第五章西力衝擊下的東亞世界	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明清帝國時期的通商限制。 能介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 能介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明清帝國時期的通商限制。 能介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 能介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>
16	1213 1217	第五章西力衝擊下的東亞世界	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明黑船事件與日本的開港通商。</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明黑船事件與日本的開港通商。 能介紹英法聯軍的背景與結果。 能陳述自強運動的現代化措施並舉例說明。 能說明自強運動時中國對外關係的改變。 能解釋自強運動的缺失與成果。 能說明日本明治維新的成效。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>

				<p>能介紹英法聯軍的背景與結果。</p> <p>能陳述自強運動的現代化措施並舉例說明。</p> <p>能說明自強運動時中國對外關係的改變。</p> <p>能解釋自強運動的缺失與成果。</p> <p>能說明日本明治維新的成效。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	
17	1220 1224	第五章西力衝擊下的東亞世界	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明甲午戰爭爆發的原因。 能說明馬關條約簽訂的結果。 能陳述戊戌變法推動的背景。 能說明戊戌變法失敗的因素。</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明甲午戰爭爆發的原因。 能說明馬關條約簽訂的結果。 能陳述戊戌變法推動的背景。 能說明戊戌變法失敗的因素。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>

				<input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
18	1227 1231	第五章西力衝擊下的東亞世界	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能釐清「義和團事件」與「八國聯軍」襲來的關聯。 能陳述庚子後新政的成果。 能指出日俄戰爭對於中國的影響。</p> <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		<p>1. 口頭測驗： 能釐清「義和團事件」與「八國聯軍」襲來的關聯。 能陳述庚子後新政的成果。 能指出日俄戰爭對於中國的影響。 能說明「皇族內閣」的成立，使「立憲派」由「傾向改革」走向「主張革命」的轉變。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。</p>
19	0103 0107	第六章晚清社會文化的調適與變遷	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 能說明晚清社會城市風貌的轉變並加以舉例（飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面舉例）</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 能說明晚清社會城市風貌的轉變並加以舉例（飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面舉例）</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。</p>

					方面舉例) <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
20	0110 0114	第六章晚清社會文化的調適與變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明晚清社會新媒體與通訊事業的發展。 能陳述認識西方思潮之下晚清家族意義的轉變。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明晚清社會新媒體與通訊事業的發展。 能陳述認識西方思潮之下晚清家族意義的轉變。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
21	0117 0120	總複習 (第三冊)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化	■學習力： 能運用本學期學習的歷史知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。 ■表達力： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為何。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. Kahoot! 測驗： 能運用本學期學習的歷史知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。 2. 口頭測驗： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為何。	1. Kahoot! 測驗 (30%) 2. 口頭測驗 (30%)

			交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的 東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後 的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女 角色的轉變。				
--	--	--	--	--	--	--	--

三、八年級下學期學習目標：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用歷史知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。
4. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。
5. 學習中華人民共和國建政至今，了解中國現代史的發展。
6. 了解近現代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

四、八年級下學期課程內涵：

週次/課程 進度	單元主題	學習表現	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、 校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211 第一章中華民國的 建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的 發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期發展。	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學 習單書寫、能 完成習作書 寫。 ■表達力： 能陳述清末的 革命運動。 能指出辛亥革 命的意義。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能陳述清末的革命運動。 能指出辛亥革命的意義。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

2	0214 0218	第一章中華民國的建立	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹民初政治的特色。 能介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。 能介紹民初軍閥割據的局勢。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹民初政治的特色。 能介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。 能介紹民初軍閥割據的局勢。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
3	0221 0225	第一章中華民國的建立	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹民初的外交上與列強的關係。 能陳述爆發五四運動的始末。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹民初的外交上與列強的關係。 能陳述爆發五四運動的始末。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
4	0228 	第一章中華民國的建立	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹民初的外交上與列強的關係。 能說明山東問題及「二十一條要求」。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

	0304				<p>寫。</p> <p>■表達力： 能介紹民初的外交上與列強的關係。 能說明山東問題及「二十一條要求」。 能說明五四運動爆發的背景、經過及影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>能說明五四運動爆發的背景、經過及影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	
5	0307 0311	第二章舊傳統與新思潮	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明新文化運動的內涵 能說明白話文的提倡者及其目標。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明新文化運動的內涵 能說明白話文的提倡者及其目標。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
6	0314 0318	第二章舊傳統與新思潮	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明新文化運動批評傳統</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明新文化運動批評傳統的態度 能介紹思想解放的論述及其影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

					<p>的態度 能介紹思想解放的論述及其影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		
7	0321 0325	第二章舊傳統與新思潮	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能陳述民初社會變遷下各層面的變化 能介紹婦女解放運動的經過與影響。 能說明民初對兒童角色的關注。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能陳述民初社會變遷下各層面的變化 能介紹婦女解放運動的經過與影響。 能說明民初對兒童角色的關注。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。</p>
8	0328 0401	第三章現代國家的挑戰	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能理解「國民政府」建立的過程 能說明「聯俄容共」的目的與影響。</p>		<p>1. 口頭測驗： 能理解「國民政府」建立的過程 能說明「聯俄容共」的目的與影響。 能介紹北伐到統一過程。 能說明「以黨治國」的施政原則。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。</p>

					能介紹北伐到統一過程。 能說明「以黨治國」的施政原則。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
9	0404 0408	第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能陳述「國民政府」的施政 能說明十年建設期間的現代化措施。 能說明十年建設期間國共對立的局勢。 能說明十年建設期間的外交成就。</p> <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	校本課程： 轉動騎跡鐵道懷舊 (瑞芳猴硐) 社會 健體 國文	<p>1. 口頭測驗： 能陳述「國民政府」的施政 能說明十年建設期間的現代化措施。 能說明十年建設期間國共對立的局勢。 能說明十年建設期間的外交成就。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
10	0411 0415	第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能陳述「國民政府」的施政 能說明十年建</p>		<p>1. 口頭測驗： 能陳述「國民政府」的施政 能說明十年建設期間的外交成就。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

					設期間的外交成就。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
11	0418 0422	第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹日本軍國主義的形成。 能說明日軍謀取東北、華北的經過與結果。</p> <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	<p>1. 口頭測驗： 能介紹日本軍國主義的形成。 能說明日軍謀取東北、華北的經過與結果。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
12	0425 0429	第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明中日爆發戰爭的原因。 能說明中日戰爭的經過。 能說明太平洋戰爭爆發的原因。 能說明太平洋戰爭爆發後的局勢。</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明中日爆發戰爭的原因。 能說明中日戰爭的經過。 能說明太平洋戰爭爆發的原因。 能說明太平洋戰爭爆發後的局勢。 能說明戰爭期間中國的外交成就。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

					局勢。 能說明戰爭期間中國的外交成就。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
13	0502 0506	第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明東亞人民在戰爭下的苦難。 <input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		1. 口頭測驗： 能說明東亞人民在戰爭下的苦難。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
14	0509 0513	第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明國共內戰下的情境。能說明中華民國的制憲經過。能說明中華民國政府遷臺的經過。 <input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		1. 口頭測驗： 能說明國共內戰下的情境。能說明中華民國的制憲經過。能說明中華民國政府遷臺的經過。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。

15	0516 0520	第五章共產政權在中國	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明共黨「一黨專政」的特色。 能說明中共建國初期的外交政策與中蘇關係。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明共黨「一黨專政」的特色。 能說明中共建國初期的外交政策與中蘇關係。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
16	0523 0527	第五章共產政權在中國	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明毛澤東「大躍進」運動的經過與影響。 能說明毛澤東推動「文化大革命」時的國內情勢。 能說明文化大革命對國際社會的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明毛澤東「大躍進」運動的經過與影響。 能說明毛澤東推動「文化大革命」時的國內情勢。 能說明文化大革命對國際社會的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

17	0530 0603	第五章共產政權在中國	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明鄧小平「改革開放」的具體措施。 能說明鄧小平「改革開放」對經濟發展的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明鄧小平「改革開放」的具體措施。 能說明鄧小平「改革開放」對經濟發展的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
18	0606 0610	第五章共產政權在中國	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 說明「六四天安門事件」對於中華人民共和國的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 說明「六四天安門事件」對於中華人民共和國的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
19	0613 0617	第六章當代東亞的局勢	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明何謂冷戰。</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明何謂冷戰。 能說明美蘇兩極對立下的東亞局勢。 能介紹區域戰爭—韓戰。 能介紹區域戰爭—越戰。 能介紹印尼發起的「不結盟運動」對東亞的影響。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

					<p>戰。</p> <p>能說明美蘇兩極對立下的東亞局勢。</p> <p>能介紹區域戰爭—韓戰。</p> <p>能介紹區域戰爭—越戰。</p> <p>能介紹印尼發起的「不結盟運動」對東亞的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	
20	0620 0624	第六章當代東亞的局勢	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹東南亞公約組織。 能介紹東南亞國家協會（東協）。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹東南亞公約組織。 能介紹東南亞國家協會（東協）。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>
21	0627 0630	總複習（第四冊）	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國</p>	<p>■學習力： 能運用本學期學習的歷史知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>■表達力： 能說明 Kahoot! 競賽</p>		<p>1. Kahoot! 測驗： 能運用本學期學習的歷史知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為何。</p>	<p>1. Kahoot! 測驗（30%）</p> <p>2. 口頭測驗（30%）</p>

			<p>家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華民國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為何。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖

