

## 基隆市南榮國民中學 110 學年度第一學期八年級核心課程社會領域(地理)課程計畫 設計者：南榮國中社會科教學團隊

### 壹、課程設計理念：

社會領域課程，分為地理、歷史、公民三科，看似分別探討地理的空間特性、歷史的時間流變及公民的民主精神三個不同面向，然而三科其實都聚焦於「人類社會活動」這一個最基礎的主題之上。在地理科展現的空間特性下，學習者自家園（臺灣）的地理空間特性出發，逐漸擴大至中國地理空間，最終將人類社會活動放置於全球各區域的地理空間之中，回應在氣候、水文、土壤、降雨量、季風、洋流等地理空間特性影響下，各地人類社會活動如何得以開展這一問題；在歷史科展現的時間流變下，學習者在此歷史探索的歷程中，由自己家園的歷史出發，逐漸擴大至東亞地區的歷史，進而走向全球各區域的歷史流變，回應在政權更迭、制度變革、族群互動、文化交流、產業活動、技術變革、意識形態等歷史時間流變影響下，人類社會活動如何變化這一問題；歷史科之特性，似乎總「向後回望，留戀過去」，看似與本校所提倡之「未來力教學」間，存在極大的齟齬，然而掌握了過去的時間流變，方能理解今日之所由來，學習者也才能在今日劇烈變化的世界中，獲取一顆「其來有自，有理有據」的定心錨，理解自身社會與自身文化在時間流變中的定位，也才能在探索未來的過程中，不忘記經常向過去汲取資源，站立在前人「曾經的錯誤」與「積累的成就」上，而能發揮理智更進一步探索人類未來的可能性。在公民科展現的民主精神下，學習者藉由理解民主體制、法治精神、經濟原理等要項，進一步藉由課本之舉例，將這些現代公民生活之重要精神，落實於我國及世界各地的具體情境之中，掌握並珍惜人類社會活動中合理進步之處，反思並批判人類社活動中不合理並亟待修正之處，回應人權精神、正義原則、自由原理、平等原則、社會秩序、民主法治等公民科展現的民主精神運行下，人類社會活動如何理智進展並自主修正這一問題。

經由一年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是嘗試融入培育「學習力&表達力」的課程，藉由課堂上與學習者討論並問答，訓練學習者自主整理所學知識，並在教師協助下進一步檢核學習內容是否正確的習慣，進一步訓練學生課堂表達的能力，逐步引導同學建立「我口傳我思，能學即能言」之態度。期望學習者在學習過程中，能建立起「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」，並再次「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」的學習策略，以利於在未來學習社會科知識的過程中，能在「自主探索學習」與「尋求教師支持」的循環中，逐漸獲得準確的知識，並獲得理智探索並自主修正自身活動的能力，進一步在未來發酵為理智探索並自主修正人類社會活動的能力。

### 貳、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題發掘等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如上網搜尋資料，尋求各類支援；與同學相互尊重，共同討論；面對社會爭議，能夠異中求同，致力提出折衷意見；嘗試替人類社會活動提出自己的解決方案等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學之教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用師生探討互動之模式，提升其社會領域素養。由學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性出發，適切融入在地議題及本國社會議題，有效利用多元教學媒體資源，以增進學生具備空間意識、時間意識、民主意識，而得以在具體時空情境中，發揮「發掘問題」、「表達看法」、「尋求支持」、「嘗試解答」之能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」的教學目標，並嘗試引導學生思考如何形構「創造未來的能力」，發揮最大的教學與學習效果。

（一）學習力教學：經由社會領域關鍵概念之探討梳理，心智圖之繪製，師生之間的口頭問答，不斷引導學生思考課文章節之脈絡與意義，鼓勵學生在掌握概念之餘，能夠反思課本概念與社會具體脈絡之間的關聯，達到運用課本概念持續發掘社會問題之能力。

（二）表達力教學：經由課堂師生之問答，心智圖繪製，以及紙筆測驗非選擇題型應答，培養「我口傳我思，能學即能言」的態度與能力。

## 參、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

(一) 課綱內完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教社會領域課綱的基礎上，教師以社會領域學習重點中的學習內容進行具體概念的梳理，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」成效，進而有效利用多元教學媒體資源，以培養學生傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

(二) 學習者獨特性：彌補紙筆測驗之不足，在每一堂課所域傳遞的概念下，設計難易及類型各不相同之口頭問答，以刺激各別學生之學習興趣，並建構多元的學習評量方式。

(三) 領域內連結性：社會科包含地理、歷史、公民三科，藉由口頭問答與紙筆測驗之「題組問題」設計，形塑學生綜合運用三科所習得之知識內容與技能方法，解答綜合社會領域三科知識之題目，並以更具綜合性的視角，審視自身活動與人類社會活動之多元性與複雜性，在自身之情意態度上能培養欣賞多元差異文化特性的素養內涵。

(四) 跨域外延展性：除了社會領域三科的連結性以外，部分課程將搭配心智圖製作與網路資訊技能之運用，作為測驗評量之一環，以期望學習者在語文領域培養之閱讀與表達能力的基礎上，連結以社會科專有概念之運用，並針對時間流變、空間特性、民主精神之具體情境與問題，嘗試整理具體問題的複雜性，並思索解決問題所需運用的綜合方法。

(五) 反思批判性：發掘問題並解決問題，反省檢討並修正誤區，藉由學習評量之實施，讓學生習慣檢驗自身所學，並適時的向教師尋求支援，或經由教師之引導，修正自身學習誤區，精進學習方法，使學習成為一個不斷自我修正，並不斷精進的進程，以期學生在未來持續累積學習之能量，並創造更具人文意義的個體及其未來。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 一、八年級上學期學習目標：

1. 能使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。。
2. 能使學生對中國地理、世界地理，能有深入淺出的認識。。
3. 能培養學生應用地理知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。
4. 能認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。
5. 能認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。
6. 能認識大洋洲與兩極地區的自然環境、人文議題，了解大洋洲的產業發展特色

二、本學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830   0903	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習力：認識中國地形整體特徵</li> <li>表達力：說明中國主要的地形結構和其分布區域</li> </ul>		觀察紀錄分組討論  小組上台分享說明  紙筆測驗	
2 0906   0910	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習力：認識中國氣候的特徵</li> <li>表達力：說出影響中國氣候的因素</li> </ul>	跨領域：藝術與人文/藝術 A 跨域課程：徜徉水墨畫卷間-悠遊中國山水	口頭詢問  紙筆測驗	
3 0913   0917	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習力：認識氣候分區及季風亞洲</li> <li>表達力：口頭分享</li> <li>探索力：討論自然環境會如何影響人類活動</li> <li>實踐力：面對自然環境惡化我們的作為</li> </ul>	跨領域：藝術與人文/藝術 A 跨域課程：徜徉水墨畫卷間-悠遊中國山水	口頭詢問  紙筆測驗	
4 092	第一篇中國大地	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習力：自然環境與產業交互影響、一級產業分布</li> </ul>		口頭詢問	口頭詢問(20%)

	0   092 4	第二章中國的人口	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	長、人口遷移與文化擴散。	■表達力：口頭分享		紙筆測驗 實作評量	紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
5	092 7   100 1	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	■學習力：環境負載力及一胎化政策 ■表達力：說明中國人口失衡及不均因素 ■探索力：比較台灣跟中國的人口關係		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
6	100 4   100 8	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	■學習力：文化擴散概念 ■表達力：口頭分享 ■探索力：分析中國文化擴散至台灣及各國問題 ■實踐力：面對中國文化擴散的因應		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
7	101 1   101 5	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟(第一次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	■學習力：中國農業轉型 ■表達力：說明轉型原因、方法 ■探索力：探究台灣跟中國農業依存性		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

			見。					
8	1018   1022	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：中國改革開放成果</li> <li>■表達力：分享改革開放興起城市</li> <li>■探索力：討論交通建設對經濟發展影響</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
9	1025   1029	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色</li> <li>■實踐力：分析中國四大經濟區在發展模式的異同</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
10	1101   1105	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：中國都市化成因、對應措施</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：討論中國都市問題</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

			見。					
11	110 8   111 2	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：世界工廠到世界市場</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■實踐力：分析中國與其他國家的貿易關係</li> </ul>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>
12	111 5   111 9	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：中國在世界貿易中地位</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：討論台灣中國及全球的貿易關係</li> </ul>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>

13	112 2   112 6	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>■學習力：一帶一路</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：討論一帶一路對世界及台灣影響</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>
14	112 9   120 3	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 (第二次段考)	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>■學習力：經濟發展對環境影響</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：討論因經濟生產活動所導致的環境問題案例</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>

15	1206   1210	第二篇世界風情(上)第一章全球氣候概述與氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：影響氣候之因素</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：討論不同氣候區之特色</li> <li>■實踐力：畫心智圖</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
16	1213   1217	第二篇世界風情(上)第一章全球氣候概述與氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：氣候變遷以及極端氣候</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：討論溫室氣體對氣候影響</li> <li>■實踐力：台灣如何因應極端氣候</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
17	1220   1224	第二篇世界風情(上)第一章全球氣候概述與氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：永續發展及國際公約</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■實踐力：討論永續發展從自身做起的方法</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
18	1227   1231	第二篇世界風情(上)第二章大洋洲與兩極地區	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：大洋洲的位置以及三大群島</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：討論大洋洲資源影響人類活動</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)



			<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
19	0103   0107	<p>第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民民族文化的連結。</p>	<p>■學習力：澳洲的自然環境及產業</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：澳洲產業發展與轉變</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>
20	0110   0114	<p>第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民民族文化的連結。</p>	<p>■學習力：紐西蘭的自然環境與產業</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：紐西蘭的原住民現況</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>

			圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
21	0117   0120	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區(第三次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：兩極的自然環境</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：兩極的重要性</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

### 三、八年級下學期學習目標：

1. 能使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 能使學生對中國地理、世界地理，能有深入淺出的認識。
3. 能培養學生應用地理知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。
4. 認識東北亞的自然環境特色、傳統文化，了解東北亞的產業發展特色與挑戰，及其與臺灣的關聯。
5. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。
6. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景

四、八年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211 第一篇世界風情(中) 第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	■學習力: 亞洲分區、日韓的自然環境 ■表達力: 口頭分享 ■探索力: 小組討論 ■實踐力: 畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
2	0214   0218 第一篇世界風情(中) 第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	■學習力: 季風亞洲及日韓氣候 ■表達力: 口頭分享 ■探索力: 小組討論 ■實踐力: 畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
3	0221   0225 第一篇世界風情(中) 第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	■學習力: 日本一級產業以及文化特色 ■表達力: 口頭分享 ■探索力: 小組討論 ■實踐力: 畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
4	0228 第一篇世界風情(中) 第一章東北亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	■學習力: 南北韓差異以及日韓受漢文化之影響		口頭詢問	口頭詢問(20%)

	0304	的自然環境與文化	的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		<ul style="list-style-type: none"> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：小組討論</li> <li>■實踐力：畫心智圖</li> </ul>		紙筆測驗 實作評量	紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
5	0307   0311	第一篇世界風情(中) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：日本國際貿易以及轉型</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：小組討論</li> <li>■實踐力：畫心智圖</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
6	0314   0318	第一篇世界風情(中) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：南北韓經濟發展特徵及差異</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：小組討論</li> <li>■實踐力：畫心智圖</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
7	0321   0325	第一篇世界風情(中) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰(第一次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：台灣與東北亞的交流</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：小組討論</li> <li>■實踐力：畫心智圖</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
8	0328	第一篇世界風情(中) 第三章東南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：東南亞分區及自然環境</li> <li>■表達力：口頭分享</li> </ul>		口頭詢問	口頭詢問(20%)

	0401		<p>議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>■探索力：小組討論</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>		<p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>
9	0404   0408	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第三章東南亞</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>■學習力：東南亞氣候特徵及分類</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：小組討論</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>
10	0411   0415	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第三章東南亞</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>■學習力：東南亞宗教飲食文化</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：小組討論</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>
11	0418   0422	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第三章東南亞</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>■學習力：東南亞的熱帶栽培業及現今優勢</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：小組討論</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>

12	0425   0429	第一篇世界風情(中) 第四章南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	■學習力：南亞地形特徵及氣候分布 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
13	0502   0506	第一篇世界風情(中) 第四章南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	■學習力：南亞族群分布及民族問題、宗教及種姓制度 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
14	0509   0513	第一篇世界風情(中) 第四章南亞 (第二次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	■學習力：南亞的產業及優勢、區域結盟與台灣 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		圖			
15	0516   0520	第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	■學習力：西亞北非自然環境及氣候 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
16	0523   0527	第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	■學習力：西亞北非的傳統農業 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
17	0530   0603	第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	■學習力：伊斯蘭教文化及生活 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

18	0606   0610	第一篇世界風情(中) 第六章西亞與北非的衝突與轉變	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：西亞北非的衝突-宗教、民族、資源、領土</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：小組討論</li> <li>■實踐力：畫心智圖</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
19	0613   0617	第一篇世界風情(中) 第六章西亞與北非的衝突與轉變	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：西亞北非的經濟轉型</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：小組討論</li> <li>■實踐力：畫心智圖</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
20	0620   0624	第一篇世界風情(中) 第六章西亞與北非的衝突與轉變(第三次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：當代伊斯蘭與西方文化的交流</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：小組討論</li> <li>■實踐力：畫心智圖</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)



		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		圖				
21	0627   0630	第一篇世界風情（中） 第六章西亞與北非的衝突與轉變（第三次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	■學習力：當代伊斯蘭與西方文化的交流 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

### 伍、附件-領域整體架構心智圖

