

基隆市南榮國民中學 110 學年度八年級實驗教育培力課程健體領健體領課程計畫 設計者：南榮國中教師

壹、課程設計理念：

發育期階段的學生對於家庭相處溝通，感情摸索，人際關係處理，都處在一個學習階段，課程計畫中主要以這三個主題為核心課程，讓學生在處理家庭與同儕之間的爭執與問題能夠用到最適合的方法處理，並且讓學生學習如何表達自己的想法，能夠達到互相理解與溝通，在家庭溝通與人際關係這兩大課題中有效的達到成果。

貳、教學實施：

學習力:課本搭配網路宣傳影片及文章來增加學生對於整體課程內容的知識

表達力:課程中透過問答來進行，並在課程結束後讓學生發表分享自己在課程中所遇到的問題跟想法

實踐力:透過老師的親身經歷與影片解說，學習並實際演練

探索力:透過分組報告去發現困境與問題，讓學生探索解決問

參、學習評量：

1. 高層次紙筆評量：學習單
2. 口語評量：觀察學生的表達狀況（了解學生對健康教育課程理解，所思所感之論述清晰度）

肆、上、下學期課程計畫內容：

一、八年級上學期學習目標：

1. 學習面對性騷擾如何說不，如何求助，兩性關係中的相處之道。
2. 學習健康的飲食觀念，建立正向的生活態度與生活型態。

二、八年級上學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830 0903	飛揚青春擁抱愛	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應式。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 學習單 方式： 口語評量	學習單完成度
2	0906 0910	飛揚青春擁抱愛	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應式。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	學習單完成度
3	0913 0917	飛揚青春擁抱愛	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應式。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	學習單完成度
4	0920 0924	青春愛的練習曲	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	分組報告

5	0927 1001	青春愛的練習曲	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	分組報告
6	1004 1008	青春愛的練習曲	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	分組報告
7	1011 1015	青春變奏曲	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	Db-V-6 對性騷擾與性侵害議題之關懷、倡議與行動策略。 Db-V-3 性別多樣性的了解	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出性騷擾的方式
8	1018 1022	飲食源頭探索趣	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-V-2 對自我健康行為進行評價，並適時修正與改善。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Ea-V-1 疾病與飲食管理。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	分組報告
9	1025 1029	飲食源頭探索趣	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-V-2 對自我健康行為進行評價，並適時修正與改善。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Ea-V-1 疾病與飲食管理。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	分組報告

10	1101 1105	飲食源頭探索趣	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-V-2 對自我健康行為進行評價，並適時修正與改善。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Ea-V-1 疾病與飲食管理。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	分組報告
11	1108 1112	安全衛生飲食樂	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
12	1115 1119	安全衛生飲食樂	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
13	1122 1126	安全衛生飲食樂	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
14	1129 1203	食品安全行動派	Eb-V-2 食品安全與健康風險評估。’	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
15	1206 1210	食品安全行動派	Eb-V-2 食品安全與健康風險評估。’	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單	學習單完成度

				擇方法。	<input type="checkbox"/> 探索力		方式：紙筆	
16	1213 1217	致命的迷幻世界	2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
17	1220 1224	致命的迷幻世界	2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
18	1227 1231	致命的迷幻世界	2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
19	0103 0107	成為毒害絕緣體	4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度

20	0110 0114	成為毒害絕緣體	4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
21	0117 0120	成為毒害絕緣體	4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度

三、八年級下學期學習目標：

1. 了解生命的奧妙，尊重生命珍惜生命。
2. 學習急救步驟及重要性。

四、八年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	美妙的生命	3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力	工具：學習單 方式：口語評量	說出階段性差異

2	0214 0218	美妙的生命	3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出階段性差異
3	0221 0225	美妙的生命	3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出階段性差異
4	0228 0304	生命的軌跡	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	分組報告
5	0307 0311	生命的軌跡	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	分組報告
6	0314 0318	生命的軌跡	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	分組報告
7	0321 0325	伴生命共老	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度

8	0328 0401	伴生命共老	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
9	0404 0408	伴生命共老	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
10	0411 0415	健康人生、少糖少癌	2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
11	0418 0422	健康人生、少糖少癌	2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
12	0425 0429	健康人生、少糖少癌	2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
13	0502 0506	小心謹「腎」，「慢」不經「心」	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度

14	0509 0513	小心謹 「腎」， 「慢」不經 「心」	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 □探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
15	0516 0520	「慢慢」長路 不孤單	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則 Fb-II-3 正確就醫習慣。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 □探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
16	0523 0527	「慢慢」長路 不孤單	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則 Fb-II-3 正確就醫習慣。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 □探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
17	0530 0603	安全百分百	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 □探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出居家安全措施辦法
18	0606 0610	安全百分百	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 □探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出居家安全措施辦法
19	0613 0617	急救一瞬間	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 □探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
20	0620 0624	急救一瞬間	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 □探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
21	0627 	急救一瞬間	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	■學習力 ■表達力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度

	0630		Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	<input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力			
--	------	--	---------------------------	------------------------------	---	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程健體領域整體架構圖

coggle
made for free at coggle.it

