

## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 110 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	2 節	資源班	待定
教學對象	九年級學習障礙 1 名、八年級多重障礙 1 名、八年級智能障礙 1 名，共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 3-2 參與學習活動	
	學習內容	特功 I-1 左/右上肢的關節活動 特功 I-2 左/右下肢的關節活動 特功 I-3 軀幹的關節活動 特功 II-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持 特功 II-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 IX-14 範圍內的著色 特功 X-1 簡單或單一動作的模仿 特功 X-2 複雜或連續兩個以上動作的模仿	
實驗教育培力課程連結	<input type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往、理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
本學期學習目標	1. 能在教師指導下，使用肢體與軀幹進行關節活動。 2. 能循序漸進維持撐體活動，達到個人標準。 3. 能使用雙手拿取小物，配合課堂要求完成任務。 4. 能主動參與學習活動。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主

			題跨域課程
1	撐體運動	暖身活動、肩關節延展、手腕打圈、手指伸展、俯臥手臂支撐	
2		暖身活動、肩關節延展、手腕打圈、手指伸展、俯臥手臂支撐	
3		暖身活動、肩關節延展、手腕打圈、手指伸展、俯臥手掌支撐	
4		暖身活動、肩關節延展、手腕打圈、手指伸展、俯臥手掌支撐	
5	跳躍運動	放鬆拉筋活動 雙手螺旋槳、雙腳跳躍障礙物	
6		放鬆拉筋活動 雙手螺旋槳、雙腳跳躍障礙物	
7		放鬆拉筋活動 雙手螺旋槳、單腳跳躍障礙物	
8		放鬆拉筋活動 雙手螺旋槳、單腳跳躍障礙物	
9	健身大冒險	練習操作健身環 配合動畫指令練習手臂加強運動	
10		練習操作健身環 配合動畫指令練習腿部加強運動	
11		練習操作健身環 配合動畫指令練習腹部加強運動	
12		練習操作健身環 配合動畫指令練習跳躍加強運動	
13		練習操作健身環 配合動畫指令練習綜合加強運動	
14	百變造型	手指靈活運動 拼豆造型(1)	
15		手指靈活運動 拼豆造型(2)	
16		手指靈活運動 拼豆造型(3)	
17		手指靈活運動 拼豆造型(4)	
18	球類大進擊	跑步伸展活動 籃球-拍球、傳球、投球	
19		跑步伸展活動 桌球-拍球、傳接球	
20		跑步伸展活動 羽球-拍球、傳接球	
21	回饋	討論並檢討自己這學期的課程表現	

## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 110 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	2 節	資源班	待定
教學對象	九年級學習障礙 1 名、八年級多重障礙 1 名、八年級智能障礙 1 名，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 3-2 參與學習活動	
	學習內容	特功 I-1 左/右上肢的關節活動 特功 I-2 左/右下肢的關節活動 特功 I-3 軀幹的關節活動 特功 II-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持 特功 II-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 IX-14 範圍內的著色 特功 X-1 簡單或單一動作的模仿 特功 X-2 複雜或連續兩個以上動作的模仿	
實驗教育培力課程連結	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往、理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
本學期學習目標	1. 能使用肢體與軀幹進行關節活動。 2. 能循序漸進維持軀幹跪姿活動，達到個人標準。 3. 能配合課堂任務，使用手指完成要求。 4. 能主動參與學習活動。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編教材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主

			題跨域課程
1	關節運動	暖身活動 手臂龍捲風、踢臀跳	
2		暖身活動 手臂龍捲風、踢臀跳	
3		暖身活動 手肘龍捲風、胸腹臀畫圓	
4		暖身活動 手肘龍捲風、胸腹臀畫圓	
5	跪姿維持運動	放鬆拉筋活動 撐牆拉背運動、四足跪姿維持	
6		放鬆拉筋活動 撐牆拉背運動、四足跪姿維持	
7		放鬆拉筋活動 坐姿體前彎、高跪姿維持	
8		放鬆拉筋活動 坐姿體前彎、高跪姿維持	
9	舞力全開	暖身活動 配合畫面同步完成初級舞蹈	
10		暖身活動 配合畫面同步完成初級團隊舞蹈	
11		暖身活動 配合畫面同步完成中級舞蹈	
12		暖身活動 配合畫面同步完成中級團隊舞蹈	
13		暖身活動 配合畫面同步完成高級舞蹈	
14	點陣圖形	手指靈活運動 撕紙黏貼圖形-方形	
15		手指靈活運動 撕紙黏貼圖形-三角形	
16		手指靈活運動 撕紙黏貼圖形-圓形	
17		手指靈活運動 撕紙黏貼圖形-幾何圖形	
18	百變造型	手指靈活運動 戳揉黏黏土(1)	
19		手指靈活運動 戳揉黏黏土(2)	
20		手指靈活運動 戳揉黏黏土(3)	
21	回饋	討論並檢討自己這學期的課程表現	

# 課程架構心智圖



特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 110 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節/1 節	資源班	待定
教學對象	A 組：九年級學習障礙 1 名、九年級自閉症 1 名、九年級情緒行為障礙 1 名、八年級自閉症 1 名、八年級情緒行為障礙 1 名、八年級學習障礙 1 名，共 6 人 B 組：八年級多重障礙 1 名、八年級自閉症 1 名、八年級學習障礙 1 名、七年級自閉症 2 名、七年級情緒行為障礙 1 名，共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-J-1 處理情緒(四) 特社 1-J-2 處理壓力(四) 特社 1-J-3 自我效能(四) 特社 2-J-5 多元性別互動(四)	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理 特社 I-J-2 壓力的控制與調整 特社 I-J-3 問題解決的技巧 特社 II-J-5 愛慕與追求的方式	
實驗教育培力課程連結	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力		
融入之議題	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。		
本學期學習目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 認識自我優勢及弱勢能力。 3. 學習尊重、欣賞他人。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 ■其他：自編教材		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程

1	我的情緒我負責	1. 建立關係，破冰活動 2. 分享個人最有印象的負面情緒和情境	
2		1. 利用角色扮演的方​​式進行情境演練 2. 討論情境中使用的話語及引發的情緒	
3		1. 分析不同的處理方式引發的行為後果 2. 觀看影片(胖虎的道歉)討論胖虎的作法	
4		1. 練習用合適的方式表達自己的情緒 2. 再次進行情境演練	
5	我有壓力怎麼辦？	1. 請學生分享對於考試、升學或是生活中的壓力 2. 討論處理方式並進行分析後果	
6		1. 觀看影片「如何面對壓力」 2. 討論壓力形成的原因及結果 3. 討論並分享壓力對於個人生理及心理造成的影響	
7		1. 觀看影片「為何在壓力下會失常」 2. 討論影片內容並討論可以紓解壓力的方式	
8		1. 請學生在學習單上填入自己的壓力以及紓解方式 2. 討論並分享	
9		1. 觀看影片「如何讓壓力成為你的朋友」 2. 討論學習單上紓解方式是否適當 3. 分享心得	
10	我做不到！	1. 討論並分享個人的優勢及弱勢能力 2. 進行情境演練，練習利用自己的優勢能力解決問題	
11		1. 觀看影片「讓你立刻自信爆棚的三個小撇步」 2. 討論影片重點並分享心得 3. 將影片重點填入學習單，並從中找出自己缺乏的部分	
12		1. 進行情境演練，練習遇到難題時可以的做法 2. 討論當不能解決問題時，可以怎麼處理	
13		1. 請學生提出生活中實際遇到的難題或困境 2. 討論並分析問題，擬訂解決計畫 3. 討論解決計畫是否可行，以及自我感受。	
14		1. 觀看影片「『自我認知』如何塑造自己的人生」 2. 討論影片重點，並分享自己屬於哪一種思考 3. 嘗試提出改變的作法，並試著實行	

15		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視個人能力，分析弱勢能力如何解決問題</li> <li>2. 利用情境演練，練習試著接受失敗，並鼓勵自己</li> </ol>	
16	兩性行不行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論自己能吸引他人注意的特質</li> <li>2. 討論自己欣賞的個人特質</li> <li>3. 分享對於異性的看法及期待</li> </ol>	
17		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片「兩性關係你該知道的事」</li> <li>2. 討論影片重點並分享心得</li> </ol>	
18		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片「你就是這樣才讓人討厭」</li> <li>2. 討論影片重點並分享心得</li> </ol>	
19		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享青春期的變化、身體界線及正確的兩性相處模式</li> <li>2. 討論生活中與異性相處的經驗</li> <li>3. 討論如何修正或如何建立和異性的相處模式</li> </ol>	
20		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片「社會實驗-社交軟體的危險」</li> <li>2. 討論網路社群或是網路遊戲中的人際關係</li> <li>3. 分享正確的網路使用原則</li> </ol>	
21		期末回饋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論並檢討自己這學期的上課表現</li> <li>2. 分享日常生活中的與人相處的經驗</li> </ol>



基隆市南榮國中 110 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節/1 節	資源班	待定
教學對象	A 組：九年級學習障礙 1 名、九年級自閉症 1 名、九年級情緒行為障礙 1 名、八年級自閉症 1 名、八年級情緒行為障礙 1 名、八年級學習障礙 1 名，共 <u>6</u> 人 B 組：八年級多重障礙 1 名、八年級自閉症 1 名、八年級學習障礙 1 名、七年級自閉症 2 名、七年級情緒行為障礙 1 名，共 <u>6</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-J-1 訊息解讀(四) 特社 2-J-2 基本溝通(四) 特社 2-J-3 處理衝突(四) 特社 3-J-1 學校基本適應(四)	
	學習內容	特社 II-J-1 科技媒體的運用 特社 II-J-2 同理心的培養 特社 II-J-4 拒絕的技巧 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J11 道德規範與道德判斷之見的關係與衝突。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。		
本學期學習目標	1. 能辨識溝通訊息中的正面及負面目的。 2. 能提出面對衝突情境時的處理方式。 3. 可以正確表達自己的想法。 4. 能在遇到困難的時候選擇適合的對象協助。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編教材           2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	今天賴了嗎？	1. 請學生分享自己使用 LINE 或是 MESSAGE 的經驗	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看影片「用 LINE 的鳥事經驗」</li> <li>討論平時使用社群軟體時會遇到的狀況</li> </ol>		
2		<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看影片「網路謠言到底哪來的？」</li> <li>討論影片重點</li> <li>請學生試著分辨學習單上的網路傳言的真假並討論</li> </ol>		
3		<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習念出學習單上的句子</li> <li>討論句子背後的情緒或目的</li> <li>觀看影片「同樣一句話卻出現不同感受」</li> <li>討論影片重點並分享心得</li> </ol>		
4		<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生利用學習單上的台詞進行情境演練</li> <li>討論同一句子在不同情境下的目的變化</li> <li>請學生試著練習「換句話說」</li> <li>討論同一目的時，不同句子所強調的重點</li> </ol>		
5		<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分享生活中自己常誤解或被誤解的語句</li> <li>討論句子的背後目的</li> <li>進行情境演練並調整語氣或用語</li> <li>分享心得</li> </ol>		
6	左右為難	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看影片「正義：一場思辨之旅之電車問題」</li> <li>討論影片中的道德選擇題</li> <li>請學生分享自己的選擇</li> </ol>		
7		<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生討論學習單上的道德選擇題</li> <li>引導討論並分享心得</li> </ol>		
8		<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看影片「如何減少衝突？」</li> <li>請學生分享自己實際上是否也有遇到同樣的兩難抉擇而影響情緒</li> <li>討論並釐清觀念</li> </ol>		
9		<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分享生活中常見的衝突情境</li> <li>觀看影片「發生爭執的解決方法」</li> <li>討論自己分享的衝突情境可以如何解決</li> <li>擬訂解決辦法並試著實行</li> </ol>		
10		<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分享實行效果</li> <li>針對無效果的解決辦法重新討論</li> <li>分享心得</li> </ol>		
11		其實我想說的是…	<ol style="list-style-type: none"> <li>進行遊戲「我說你猜」</li> <li>討論負責說明及負責猜的同學各自的表現</li> <li>請學生分享心得</li> </ol>	
12			<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生先行討論適合的策略</li> <li>再次進行遊戲「我說你猜」</li> </ol>	

		3. 請學生分享心得	
13		1. 請學生試著在 1 分鐘內說明學習單上的指定語詞 2. 請學生分享說明時遇到的困難 3. 討論並分享建議	
14		1. 觀看影片「說話的藝術   講話有重點」 2. 請學生利用影片重點再次練習說明學習單語詞 3. 討論差異性並分享心得	
15		1. 請學生分享生活中講話會卡住的情境 2. 試著列出談話重點 3. 重新練習情境	
16	可以幫幫我嗎？	1. 觀看影片「面對困難時，改變心態」 2. 請學生分享心得並討論自己的選擇	
17		1. 觀看影片「沒有負面能量是好事嗎？」 2. 請學生分享心得	
18		1. 請學生進行學習單上的困難情境演練 2. 請學生分享遇到困難時產生的情緒 3. 請學生討論無法自己解決困難該怎麼做	
19		1. 請學生嘗試解決學習單上的不同類型困難 2. 請學生分享自己的解決辦法 3. 討論可以尋求的幫助	
20		1. 引導討論在不同的情境、環境下可以尋求幫助的管道 2. 請學生分享心得並嘗試實行	
21	期末回饋	1. 討論並檢討自己這學期的上課表現 2. 分享日常生活中的與人相處的經驗	

課程架構心智圖



基隆市南榮國中 110 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節/1 節/2 節	資源班	朱翊寧、劉佳青
教學對象	A 組：九年級學習障礙 2 名、七年級自閉症 1 名，共 <u>3</u> 人 B 組：八年級多重障礙 1 名、八年級自閉症 2 名、八年級智能障礙 1 名、八年級學習障礙 1 名，共 <u>5</u> 人 C 組：八年級學習障礙 1 名、八年級情緒行為障礙 1 名、七年級學習障礙 1 名、七年級情緒行為障礙 1 名，共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。		
本學期學習目標	1. 能利用合適的筆記方式整理重點 2. 能利用關鍵字回答主題題目 3. 能針對題目選擇正確的回答 4. 能設定目標並規劃達成		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： <u>                    </u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	我會做筆記	1. 介紹常見的筆記方式(不同顏色筆、標籤紙、螢光筆、筆記本) 2. 請學生針對指定內容，練習應用不同的筆記方式	
2		1. 介紹不同內容可選擇的筆記方式(重點標題、條列式、組織圖、心智圖等等) 2. 討論並分享不同科目適用的筆記方式 3. 練習完成不同科目指定範圍的筆記	
3		1. 討論學生之間完成的筆記內容 2. 檢討並修改正確的內容 3. 老師針對指定範圍出題，請學生利用筆記內容回答	
4	這才是重點	1. 請學生看完一段指定影片 2. 老師根據影片內容提問，並要求學生長話短說回答	
5		1. 請學生閱讀一段指定文章 2. 老師根據文章內容提問，並要求學生長話短說回答	
6		1. 老師指定 6W 問題(Who、When、Where、What、Why、hoW)，並解釋定義 2. 請學生根據 6W 問題，從文章中找出答案 3. 討論答案內容並檢討修改	
7		1. 請學生翻開國文課本，從最近一課課文中找出 6W 2. 討論 6W 答案是否合適，並檢討修改	
8		1. 請學生翻開數學課本，從最近一個單元中找出 6W 2. 討論 6W 答案是否合適，並檢討修改	
9		1. 討論 6W 理論的使用時機及方式 2. 請學生分享自己的使用效果及前後差異	
10	字詞金字塔	1. 請學生閱讀指定文章後並依照文章早出各別字數的詞完成金字塔 2. 討論文章的內涵並檢討詞彙的正確性	環境教育
11		1. 請學生閱讀指定文章後並依照文章早出各別字數的詞完成金字塔 2. 討論文章的內涵並檢討詞彙的正確性	性別平等教育
12		1. 請學生閱讀指定文章後並依照文章早出各別字數的詞完成金字塔	生活科技領域

		2. 討論文章的內涵並檢討詞彙的正確性	
13		1. 請學生閱讀指定文章後並依照文章早出各別字數的詞完成金字塔 2. 討論文章的內涵並檢討詞彙的正確性	海洋教育
14	曼陀羅九宮格	1. 介紹曼陀羅九宮格 2. 引導學生學習曼陀羅九宮格聯想	
15		1. 給予學生一個主題進行九宮格聯想 2. 討論答案並給予回饋	
16		1. 給予學生一個主題進行九宮格聯想 2. 請學生利用九宮格聯想完成 50 字短文	
17		1. 給予學生一個主題進行九宮格聯想 2. 請學生利用九宮格聯想完成 100 字短文	
18	回饋	請學生分享這學期實際在課堂上有運用過的筆記方式及效果	
19		請學生針對國文課程筆記，討論並檢討適合的筆記方式	
20		請學生針對數學課程筆記，討論並檢討適合的筆記方式	
21		請學生檢討這學期的學習目標，討論無法達成目標的原因並規畫下學期的學習目標	

基隆市南榮國中 110 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1/1/2 節	資源班	朱翊寧、劉佳青
教學對象	A 組：九年級學習障礙 2 名、七年級自閉症 1 名，共 <u>3</u> 人 B 組：八年級多重障礙 1 名、八年級自閉症 2 名、八年級智能障礙 1 名、八年級學習障礙 1 名，共 <u>5</u> 人 C 組：八年級學習障礙 1 名、八年級情緒行為障礙 1 名、七年級學習障礙 1 名、七年級情緒行為障礙 1 名，共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。		
本學期學習目標	1. 能利用合適的筆記方式整理重點 2. 能利用關鍵字回答主題題目 3. 能利用線索進行推論 4. 能設定目標並規劃達成		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： <u>                    </u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	名偵探柯南	1. 分享「海龜湯」遊戲 2. 引導學生利用故事線索問問題 3. 利用延伸的線索組成正確的故事發展	
2		1. 練習「海龜湯」遊戲 2. 引導學生利用故事線索問問題 3. 利用延伸的線索組成正確的故事發展	
3		1. 請學生收集並分享「海龜湯」遊戲 2. 引導學生利用故事線索問問題 3. 利用延伸的線索組成正確的故事發展	
4	筆記大師	1. 指定國文一課課文，請學生依照 6W 問題完成筆記 2. 請學生利用筆記完成課文架構	
5		1. 指定數學一個單元，請學生利用表格分類完成筆記 2. 請學生利用筆記完成填空題	
6		1. 指定英文一個文法內容，請學生利用組織圖完成筆記 2. 請學生利用筆記完成造樣造句	
7		1. 指定歷史一個單元，請學生利用條列式完成筆記 2. 請學生利用筆記完成填空題	
8		1. 指定生物一個單元，請學生利用心智圖完成筆記 2. 請學生利用筆記完成問答題	
9		1. 指定地理一個單元，請學生利用條列式完成筆記 2. 請學生利用筆記完成問答題	
10	誰才是間諜	分享「內鬼疑雲」遊戲並實際操作	
11		引導學生針對間諜的表現做出討論與建議	
12		嘗試利用別人的關鍵字線索推敲題目	
13		請學生試著拋出關鍵字縮小範圍形成一個特定題目	
14	時間管理	1. 利用時間效能問卷調查學生的時間使用類型 2. 根據十字矩陣整理日常事件的重要性及緊急性	



15		1. 根據學生的日常時間安排，找出時間的小偷 2. 分享結果並討論常見的時間安排問題	
16		1. 寫下平日的時間分配以及假日的時間分配 2. 討論內容並根據實際需求修改	
17		1. 分享零碎時間利用的方式 2. 請學生依自己的能力及喜好選擇適合的方式試行	
18	回饋	請學生分享這學期實際在課堂上有運用過的筆記方式及效果	
19		請學生針對歷史課程筆記，討論並檢討適合的筆記方式	
20		請學生針對地理課程筆記，討論並檢討適合的筆記方式	
21		請學生檢討這學期的學習目標，討論無法達成目標的原因並規畫下學期的學習目標	

課程架構心智圖



# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 110 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
生活管理	1 節	資源班	劉佳青
教學對象	九年級學習障礙 1 名、八年級多重障礙 1 名、八年級智能障礙 1 名，共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	
	學習內容	特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 E-sA-2 金融機構的運用。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。		
本學期 學習目標	1. 能依照自身狀況設計減重計畫 2. 能管理個人環境(座位、書包)整齊及清潔 3. 能主動表達個人需求並在遇到問題時尋求幫助 4. 能進行個人錢財規劃，且能在檢核後進行修正		

5. 能認識與覺察自我不同，並接納不同的地方			
<b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)			
1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>  自編教材  </u>			
教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： <u>                  </u>			
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u>                  </u>			
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <u>                  </u>			
3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： <u>                  </u>			
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題 跨域課程
1	量身打造	1. 認識肥胖症候群 2. 討論有哪些運動適合減重	
2		1. 介紹各種減重方式 2. 學生討論哪種方式較適合自己	
3		1. 體重管理計畫 2. 制定自己的減重計畫	
4	健康 4S	1. 介紹何謂 4S (整理、整頓、清掃、清潔) 2. 討論怎麼運用在日常生活	
5		1. 抽查學生的座位、書包及儲物櫃 2. 在老師指導下完成個人物品的整理及清潔	
6		1. 討論自身青春期的身心變化 2. 介紹並討論青春期時需要注意的事項	
7		1. 請學生分享自我清潔的方式 2. 介紹並討論如何選用適合的清潔用品	
8		1. 介紹常見的疾病 2. 討論各種疾病的處理方式	
9	聰明理財	1. 請學生分享近一個月的零用錢用途 2. 介紹消費型態(現金、行動支付、網購等)	
10		1. 請學生分享去銀行領錢的經驗 2. 介紹提款機器及提款卡的使用	
11		1. 介紹提款單及存款單的寫法 2. 練習國字 1~10 的寫法	
12		1. 介紹存款單的寫法 2. 練習國字 1~10 的寫法	
13		1. 介紹匯款單的寫法 2. 練習國字 1~10 的寫法	
14	性別不設限	1. 認識性別的刻板印象 2. 性別特徵對對碰	

15		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大家來找碴 - 檢視身邊不一樣人的特徵</li> <li>2. 討論與發表個人想法</li> </ol>	
16		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論與分享身邊正向的案例</li> <li>2. 介紹台灣有名跨性別成功的人</li> </ol>	
17		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識網紅 - 跨性別族群</li> <li>2. 請學生分享感想並討論</li> </ol>	
18	複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視學生的減重計畫成效</li> <li>2. 討論成功與失敗的原因</li> </ol>	
19		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視學生 4S 的執行狀況</li> <li>2. 討論學生執行的成效</li> </ol>	
20		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境模式 - 銀行提款</li> <li>2. 請學生分享感想並討論修正</li> </ol>	
21		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我標籤與刻板印象</li> <li>2. 請學生分享與討論</li> </ol>	

基隆市南榮國中 110 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
生活管理	1 節	資源班	劉佳青
教學對象	九年級學習障礙 1 名、八年級多重障礙 1 名、八年級智能障礙 1 名，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。</p> <p>特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。</p> <p>特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。</p> <p>特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。</p> <p>特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。</p> <p>特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。</p> <p>特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。</p> <p>特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。</p>	
	學習內容	<p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sA-3 食物的選購。</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 B-sA-1 衣物選購。</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀。</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 E-sP-5 記帳的技能。</p> <p>特生 E-sP-6 金融機構的認識。</p> <p>特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p> <p>特生 G-sA-4 天然災害的應變。</p> <p>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。</p> <p>特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p>	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		

<p><b>融入之議題</b></p>	<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。  環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環 J13 參與防災疏散演練。</p>		
<p><b>本學期 學習目標</b></p>	<p>1. 能配合情境(天氣、身體尺寸、場合、功能)選擇適合的衣物  2. 能管理個人環境(座位、書包)整齊及清潔  3. 能主動表達個人需求並在遇到問題時尋求幫助  4. 能進行個人錢財規劃，且能在檢核後進行修正  5. 認識各種災難及應對方式</p>		
<p><b>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</b></p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化    <input type="checkbox"/>減量    <input type="checkbox"/>分解    <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整    <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>自編教材</u></p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單    <input checked="" type="checkbox"/>教學影片    <input type="checkbox"/>圖卡    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)  學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析    <input checked="" type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置    <input type="checkbox"/>動線規劃    <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input checked="" type="checkbox"/>實作評量    <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>	<p><b>普特融合主 題跨域課程</b></p>
<p>1</p>	<p><b>聰明度假</b></p>	<p>1. 請學生分享寒假期間的生活  2. 討論休閒活動的合適性</p>	
<p>2</p>		<p>1. 介紹常見的休閒活動方式  2. 請學生依個人興趣、時間及方便性規畫適合自己的休閒活動</p>	
<p>3</p>		<p>1. 安排下次連假期間的休閒活動  2. 分享並討論活動規劃內容是否合適</p>	
<p>4</p>	<p><b>健康吃到飽</b></p>	<p>1. 介紹六大類食物的營養組成  2. 利用網頁遊戲進行食物分類辨認</p>	
<p>5</p>		<p>1. 介紹不同的烹調方式對於食物營養素及健康的影響  2. 利用食物紅綠燈協助學生辨認健康的食物選擇</p>	
<p>6</p>		<p>1. 請學生利用廣告傳單上的食物圖片進行剪貼分類  2. 利用食物圖片進行菜單規劃</p>	
<p>7</p>		<p>1. 請學生分享最近三天的進食內容  2. 討論攝取的營養成分及合計熱量</p>	

8		1. 介紹理想體重及基本熱量需求的計算 2. 依照基本熱量需求重新調整飲食規劃	
9	聰明消費	1. 請學生分享自己的消費習慣及家中固定的消費支出 2. 討論日常購物的清單及購買方式	
10		1. 請學生嘗試列出一份自己的需求購物清單 2. 剪貼大賣場廣告傳單，請學生利用商品圖片完成購物	
11		1. 討論購物的合適性(消費金額、需求度、必要性) 2. 重新整理一份購物清單	
12		1. 分享購物清單的支出金額 2. 討論並檢討支出金額與個人理財規劃的衝突	
13		1. 介紹政府機關-區公所、衛生所、戶政事務所的服務內容 2. 請學生討論常見的服務內容隸屬於何處業務	
14	我的 E 政府	1. 介紹政府機關-稅捐處、地政事務所、動物防疫保護所的服務內容 2. 請學生討論常見的服務內容隸屬於何處業務	
15		1. 介紹政府機關-警察局、消防局的服務內容 2. 請學生討論常見的服務內容隸屬於何處業務	
16		1. 請學生利用電腦及廣告文宣查詢指定的政府單位資訊，並填寫在學習單上 2. 請學生分享自身接觸政府機關的相關經驗	
17		1. 利用時間效能問卷調查學生的時間使用類型 2. 根據十字矩陣整理日常事件的重要性及緊急性	
18	時間管理	1. 根據學生的日常時間安排，找出時間的小偷 2. 分享結果並討論常見的時間安排問題	
19		1. 寫下平日的時間分配以及假日的時間分配 2. 討論內容並根據實際需求修改	
20		1. 分享零碎時間利用的方式 2. 請學生依自己的能力及喜好選擇適合的方式試行	
21	聰明度假	1. 學期課程內容回顧 2. 安排暑假活動規劃	

## 課程架構心智圖

