

## 基隆市南榮國民中學 110 學年度七年級實驗教育培力課程綜合活動(家政) 課程計畫 設計者：南榮國中簡美芳 教師

### 壹、課程設計理念：

在家政課程中，所圍繞的主軸都與家庭、生活息息相關，各種與家庭相關的事物都在家政的範疇內，根據本校學生的特性與需求，特別的希望能透過此門課程，從生活議題的探討、體驗與實作讓學生學以致用，相信擁有良好的生活態度與教育，能協助學生培養未來的生活品質與人生觀及其家庭和諧。

七年級的課程著重在個人的環境融入與檢視生活習慣(包含:飲食的基礎烹飪選擇與消費、衣飾管理)，進而逐步建立個人生活管理。八年級著重在家庭生活與家人互動，除了正規的學習知識，在實作技能上也由淺入深，從觀念建立、逐步實作乃至創意專案，當然部分議題會重疊討論，進行加深加廣螺旋的課程設計，從不同階段的探討與討論，培養學生多元的體驗、視角與生活品質的提升。

最終目標，希望透過生活美學與實作課程，希冀此課程能讓學生學以致用，了解生活的目的，除了正規學習知識，也要更能懂得生命的存在意義。

### 貳、教學實施：

在培力課程-家政的所有課程設計，包含學生學習歷程中觀念的建立(認知)、體會、欣賞、興趣(情意)、及動手實作(技能)，都希望在教學實施的過程中讓學生有所收穫，教師在實施過程中，將本校實驗教育的精神融入其中，分別用學習力、表達力學、實踐力以及探索等不同的教學策略，逐步培養學生四項的能力，已讓學生能適應未來，乃至形成養份創造未來的動力。

- (一) 學習力教學：教師透過 PPT 講義、影音媒材、學習單(個人、小組)等方式，與學生進行各類生活議題的討論，鼓勵學生運用心智圖將這些討論內容進行歸納與整理，藉此建立學生正確的相關概念與知識。
- (二) 表達力教學：透過分組、個人的口語評量、專題計畫的報告發表，促進學生練習表達的意願、邏輯性。鼓勵學生們相互學習與欣賞彼此的成果。
- (三) 實踐力教學：科內有許多的實作課程，透過教師逐步的引導，學生能完成基礎的實作成果。
- (四) 探索力教學：經由實踐力教學後，學生能進行創意發想與展現，在基礎的實作成果中，加入自己的美感與創意。學生在專案計畫執行或實作過程中遇到困難，也會鼓勵學生練習自主解決問題，讓學生多元探索。

### 參、學習評量：

以下為評量的原則：

1. 觀察評量：觀察學生的課堂學習行為表現、同儕間的互動、團隊分工與合作、創意表現。
2. 口語評量：觀察學生的主動發表意願、臺風、專案作品或生活議題之論述清晰度。
3. 實作評量：包含學習單、專案計畫報告(完成度、正確性、創意展現)、小組體驗活動與實作作品、學生個人實作作品、實作技能的熟練度。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 一、七年級上學期學習目標：

1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。
2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。
3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。

### 二、七年級上學期課程內涵：

週次/課程 進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、 校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、 實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830   0903	食尚新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	時間管理的基本概念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■實踐力</li> </ul>		工具： 學習單  方式： 觀察評量 實作評量	1. 可清楚表達自己最常運用的時間分配比例。  2. 畫出個人一天時間管理的圓餅圖。
2 0906   0910	食尚新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■實踐力</li> </ul>	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 學習單  方式： 口語評量 實作評量	1 說出分配新生活的方式。  2 寫出對自己未來國中三年的期許(個人生活)。

3	0913   0917	食尚新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	■學習力		工具： 工作清單 方式： 口語評量 實作評量	1 寫出兩個提升專注力的方法。
4	0920   0924	食尚新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 學習單 方式： 口語評量	1. 列舉兩個適當的有效運用金錢的方式與觀念
5	0927   1001	食尚新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 認識專科教室、器具名稱與使用。 2. 了解專科教室的使用規則。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 專科教室 方式： 觀察評量 口語評量	1. 認識專科教室 2. 說出使用專科教室的三項原則。
6	1004   1008	食尚新生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運	1. 日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，檢視個人飲食生活的合宜性。 2. 認識周遭社區的健康美食。	■學習力 ■表達力 ■探索力	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 區域美食圖 方式： 實作評量	1. 分組繪製一張區域美食圖。

			用。					
7	1011   1015	食尚新生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，檢視個人飲食生活的合宜性。 2. 認識周遭社區的健康美食。	■學習力 ■表達力 ■探索力	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 區域美食圖  方式： 實作評量	1. 分組繪製一張區域美食圖。
8	1018   1022	食尚新生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，檢視個人飲食生活的合宜性。 2. 認識周遭社區的健康美食。	■學習力 ■表達力 ■探索力	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 區域美食圖 優點卡  方式： 實作評量 口語評量	1. 分組發表區域美食圖。 2. 小組分別回饋一個優點給其他組別。
9	1025   1029	食尚新生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	飲食的製備與創意運用。	■學習力 ■表達力 ■探索力	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 區域美食圖  方式： 實作評量	1 分組討論 2 小組實作
10	1101   1105	食尚新生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	飲食的製備與創意運用。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力	校本主題課程 實驗教育國小體驗營	工具： 區域美食圖  方式： 實作評量	1 分組討論 2 小組實作

			Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。					
11	1108   1112	食尚新生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	飲食的製備與創意運用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	校本主題課程 實驗教育國小體驗營	工具： 區域美食圖  方式： 實作評量	1 分組討論  2 小組實作
12	1115   1119	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具： 講義學習單  方式： 口語評量 實作評量	1 可以簡易說明洗衣的方法 2 衣物的分類
13	1122   1126	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具： 講義學習單  方式： 口語評量 實作評量	1 可以簡易說明洗衣的方法 2 衣物的分類
14	1129   1203	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■實踐力</li> </ul>		工具： 講義學習單  方式： 口語評量 實作評量	1 學習折衣方式 2 能說明分類的方式

15	1206   1210	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 講義學習單  方式： 口語評量 實作評量	1 學習折衣方式 2 能說明分類的方式
16	1213   1217	衣事一籬筐 聖誕感恩	1. 能製作手工襪，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1. 縫紉技巧。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力	領域主題課程 聖誕感恩  領域：童軍、家政	工具： 手工襪材料包 方式： 實作評量	1. 學生能製作出一隻手工襪，並送給想感謝的對象。
17	1220   1224	衣事一籬筐 聖誕感恩	1. 能製作手工襪，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1. 縫紉技巧。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力	領域主題課程 聖誕感恩  領域：童軍、家政	工具： 手工襪材料包 方式： 實作評量	1. 學生能製作出一隻手工襪，並送給想感謝的對象。
18	1227   1231	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用	分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 講義學習單  方式： 口語評量 實作評量	1 認識織物的材質 2 分享穿著的舒適性
19	0103   0107	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用	收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 講義學習單  方式： 口語評量	1 認識洗滌衣物的規則 2 能說出洗衣的方法
20	0110   0114	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	■學習力 ■探索力 ■實踐力		工具： 講義學習單  方式：	1 測試各式清潔液對洗衣的差異 2 實作測試

			Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用				口語評量 實作評量	
21	0117   0120	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	■學習力 ■表達力		工具： 講義學習單  方式： 口語評量	1 說明收納的方式 2 自己收納的經驗

### 三、七年級下學期學習目標：

1. 理解自己與他人，培養知行合一的品德。
2. 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。
3. 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。

### 四、七年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0211	新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	個人飲食行為對環境的影響。	■學習力 ■表達力 □探索力 □實踐力		工具： 講義學習單  方式： 口語評量 觀察評量	1. 能說出自己的飲食/概念
2 0214   0218	新良食新良食運動運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 個人飲食消費習慣 2. 惜食的飲食態度。	■學習力 ■表達力 □探索力		工具：	1. 能表達對於飲食營養需求

			Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。		<input type="checkbox"/> 實踐力		講義學習單 方式： 口語評量 觀察評量	
3	0221   0225	新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 低碳飲食消費觀念。 2. 低碳飲食的觀念與技巧 3. 具體做法並實作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 講義學習單 食譜 方式： 口語評量 觀察評量 小組討論	1. 收集各類輕食食譜
4	0228   0304	新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 低碳飲食消費觀念。 2. 低碳飲食的觀念與技巧 3. 具體做法並實作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 講義學習單 食譜 方式： 口語評量 觀察評量 小組討論	1. 收集各類輕食食譜
5	0307   0311	新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 低碳飲食消費觀念。 2. 低碳飲食的觀念與技巧 3. 具體做法並實作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 食譜菜單 方式： 口語評量 觀察評量 實作評量	1. 製作一張菜單，需具有低碳飲食的概念
6	0314   0318	新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與	1. 低碳飲食消費觀念。 2. 低碳飲食的觀念與技巧 3. 具體做法並實作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 食譜菜單	1. 製作一張菜單，需具有低碳飲食的概念



			行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。				方式： 口語評量 觀察評量 實作評量	
7	0321   0325	新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 低碳飲食消費觀念。 2. 低碳飲食的觀念與技巧 3. 具體做法並實作。	■學習力 ■表達力 ■探索力 □實踐力		工具： 輕食菜單 方式： 口語評量 觀察評量 實作評量	1. 實習製作輕食餐點
8	0328   0401	新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 低碳飲食消費觀念。 2. 低碳飲食的觀念與技巧 3. 具體做法並實作。	■學習力 ■表達力 ■探索力 □實踐力		工具： 輕食菜單 方式： 口語評量 觀察評量 實作評量	1. 實習製作輕食餐點
9	0404   0408	新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 低碳飲食消費觀念。 2. 低碳飲食的觀念與技巧 3. 具體做法並實作。	■學習力 ■表達力 ■探索力 □實踐力		工具： 輕食菜單 方式： 口語評量 觀察評量 實作評量	1. 實習製作輕食餐點
10	0411   0415	「衣」「針」 一線好生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資	個人衣物選購的經驗與喜好。	■學習力 ■表達力 ■探索力 □實踐力		工具： 學習單 方式：	1. 分享一個自己買衣的樂趣及碰到的陷阱

			源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。				口語評量 觀察評量	
11	0418   0422	「衣」「針」 一線好生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	消費決策習慣偏向。(測驗與活動)	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具：  心智圖  方式：  口語評量 實作評量	1. 運用心智圖繪製，分析現今的消費趨勢
12	0425   0429	「衣」「針」 一線好生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 服飾消費可能遭遇的風險 2. 相應的解決策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：  學習單  方式：  口語評量	1. 說出自己規劃的消費模式
13	0502   0506	「衣」「針」 一線好生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具：  學習單  方式：  口語評量 小組討論	1. 說出消費者的基本消費能力 2. 說出一個有效利用團購消費模式
14	0509   0513	「衣」「針」 一線好生活  母親節感恩	1. 能運用實作小物，製作感謝小物，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1. 實作小物。(家人互動與感謝媒材)	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力	領域主題課程 母親節感恩  領域: 童軍、家政	工具： 實作小物 方式： 實作評量	1. 學生能發揮創意製作實作小物，並送給想感謝的家人。
15	0516   0520	「衣」「針」 一線好生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具：  學習單  方式：  口語評量	1. 說出消費者的基本消費能力 2. 說出一個有效利用團購消費模式

			費行為。				小組討論	
16	0523   0527	「衣」「針」 一線好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 手縫物品 方式： 口語評量 實作評量	1. 針線運用 指導正確的安全針線使用 練習手縫。 2. 實作評量
17	0530   0603	「衣」「針」 一線好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 手縫物品 方式： 口語評量 實作評量	1. 針線運用指導正確的安全針線使用 練習手縫 2. 實作評量(請學生準備棉布)
18	0606   0610	「衣」「針」 一線好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	<b>【活動2】「針縫」對決(二)</b> 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 手縫物品 方式： 實作評量	1.. 學習基本縫法
19	0613   0617	「衣」「針」 一線好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 手縫物品 方式：	1. 實習製作手縫_不織布的運用

							口語評量 實作評量	
20	0620   0624	「衣」「針」 一線好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 手縫物品 方式： 實作評量	1. 實習製作手縫_不織布的運用
21	0627   0630	「衣」「針」 一線好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行人生活中重要事務。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 口語評量	1. 口語評量 2 期末回顧，說出自己的成長豐收成果

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

# 伍、附件-領域整體架構心智圖

## 一、未來力教育培力課程綜合領域整體架構圖

