

基隆市南榮國民中學 110 學年度七年級實驗教育培力課程綜合領域(童軍)課程計畫 設計者：教師張翠萍

壹、課程設計理念：

整體童軍科課程設計，以「做中學、學中作」為整體的核心精神與設計原則，再者，童軍課程本身的性質，與本校實驗教育的精神是相互契合。課程中將以小隊制度提供學生培養日常生活的溝通互動能力，使學習的內容不僅和個人的生活經驗結合，也能加以綜合應用與其他橫向學科結合，希望能提升學生的學習動機與動力。做中學、學中作的原則下，七年級著重在小隊的分工、團隊的合作。

在此課程設計與安排中，相較於原本的課綱，會更著重在學生的「執行力」，因材施教，透由小隊協助，提升學生的學習力，在學生執行的過程中，可能會遇到許多問題，包含：團隊分工、知識不足、人際互動等等，讓學生培養自主探索與解決問題的能力與態度。同時也搭配學校的跨域課程，加強橫向的學科連結與生活經驗。

貳、教學實施：

在培力課程-童軍課中，教師將四力課程融入教學實施中，教學策略、過程與評量也配合學生個別差異、班級特性，促進學生的學習與動機，以下是童軍科四力的教學方式。

- (一) 學習力教學：教師透過教師分享、同儕間的討論、媒材刺激(如:影音、實作)，學習童軍的基礎知識，同時也針對生活各項議題討論(環境教育、人際互動、急救、休閒等等)，促進學生進行相互討論，鼓勵學生有多元的視角且運用不同的學習策略練習與統整。
- (二) 表達力教學：透過小隊間的合作討論、口語評量、同儕間相互回饋，讓學生練習與習慣口語表達，經由對話與互動的歷程，促進彼此間的相互認識與問題解決。
- (三) 實踐力教學：透過教師的實際示範、各小隊間的小隊長示範、個人練習，讓學生們實際練習並熟練基本技能，從做中學，學中做。
- (四) 探索力教學：透過學校的跨域課程(如:隔宿露營)、童軍科內的體驗課程與教學設計，學生能探索並學習新的問題解決方式。

參、學習評量：

鼓勵學生以做中學、學中做為主，以下為評量的原則：

1. 觀察評量：觀察學生的課堂學習小隊制度的分工與合作、行為表現、同儕間的互動、創意表現。
2. 口語評量：觀察學生的表達狀況(如:對童軍知識的理解程度、臺風、所思所感之論述清晰度)。
3. 實作評量：包含學習單、個人與小隊的技能實作(包含:完成度、正確性、熟練度、創意展現、策略的執行度)。

肆、上、下學期課程計畫內容：

一、七年級上學期學習目標：

1. 認識童軍精神與小隊制度
2. 認識校園安全
3. 能與同學建立良好的人際互動，並且培養團隊精神
4. 能使用心智圖的方法繪製跨學科的主題海報

二、七年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830 0903	認識你真好，有緣來相聚 【生命教育】	1. 積極參與課內各項團體活動，並用口語分享認識新朋友的互動方式。 2. 能將同學的姓名與長相、基本資料等特徵做連結。 3. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 4. 能展現與人互動的正確態度。 5. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到的與同儕建立關係的方法。 6. 建立課堂規則	1. 破冰活動-我是大黃蜂、友誼賓果 2. 認識你真好的活動 3. 了解與人互動的技巧和正確態度 4. 童軍三指標	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	1. 願意主動跟同學互動 2. 能認識五個原本不認識的人
2 0906 0910	營造團隊性別平等	1. 能建立良好的團隊 2. 能表達自己對於團隊的期待 3. 能對團隊給予承諾，並且了解自己對團隊的責任 4. 完成小隊分工。	1. 趣味分組 2. 大手印公約 3. 用大自然素材創作你心目中的團隊	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 海報 方式： 實作評量	1. 創作大手印公約 2. 用大自然創作心目中的團隊
3 0913 0917	當我們童在一起 性別平等	1. 能共同完成團隊挑戰 2. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	1. 穿越三角洲(體驗活動) 2. 引導反思:六頂思考帽、團隊腳色卡 3. 同心圓疊紙杯	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 學習單 方式：	1. 能積極參與，透過溝通合作完成團隊任務 2. 能說出一個在團隊活動中遇到的困

							實作評量 小組討論	難。
4	0920 0924	小隊默契有 夠讚 品德教育	1. 能繪製小隊旗 2. 能繪製小隊徽章 3. 能創作隊呼	1. 討論小隊特色及小隊價值 2. 創作小隊旗和徽章 3. 創作小隊呼並且排練	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 學習單 方式： 實作評量 小組討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作一張小隊旗 2. 製作一張小隊徽章 3. 表現小隊呼，大聲一起喊小隊呼
5	0927 1001	小隊默契有 夠讚 品德教育	1. 能繪製小隊旗 2. 能繪製小隊徽章 3. 能創作隊呼	1. 討論小隊特色及小隊價值 2. 創作小隊旗和徽章 3. 創作小隊呼並且排練	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 學習單 方式： 實作評量 小組討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作一張小隊旗 2. 製作一張小隊徽章 3. 表現小隊呼，大聲一起喊小隊呼
6	1004 1008	我的活力團 隊 什麼是童軍 品德教育	1. 認識童軍運動的起源 2. 認識童軍的三大制度 3. 認識童軍的活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 童軍禮節與團隊規範的建立及執行 2. 童軍三大制度 3. 童軍活動 	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 學習單 方式： 高層次紙筆測驗 口語評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出童軍三大制度 2. 說出童軍禮節
7	1011 1015	我的活力團 隊 全班動起來 國際教育	1. 認識童軍的手號操，學習手號操的技巧並實際進行練習 2. 評估在童軍的活動中，手號操如何讓集合更有效率，提出合適的因應方式	1. 完成手號操操作	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 講義 方式： 實作評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確完成手號操
8	1018 	我的活力團 隊	1. 認識童軍的諾言、規律、銘言 2. 評估在日常的活動中，童軍的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識童軍的諾言、規律、銘言 2. 在日常的活動中，童軍的諾言、規律、銘 	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 	校本主題課程 寫在今日寄語未來	工具：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分別說出童軍的一個諾言、規

	1022	心心相印 品德教育	諾言、規律、銘言執行度	言執行度	<ul style="list-style-type: none"> ■探索力 ■實踐力 	進學禮暨隔宿露營	講義 方式： 口語評量	律、銘言
9	1025 1029	我的活力團 隊 心心相印 品德教育	1. 認識童軍的諾言、規律、銘言 2. 評估在日常的活動中，童軍的諾言、規律、銘言執行度	1. 認識童軍的諾言、規律、銘言 2. 在日常的活動中，童軍的諾言、規律、銘言執行度	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 講義 方式： 口語評量	1. 能分別說出童軍的一個諾言、規律、銘言
10	1101 1105	我的活力團 隊 大家來挑戰 安全教育	1. 能共同完成團隊挑戰 2. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	1. 支援前線 2. 挑戰吸管接繩圈	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 體驗活動 方式： 實作評量 小組討論	1. 能積極參與，透過溝通合作完成團隊任務
11	1108 1112	我的活力團 隊 大家來挑戰 安全教育	1. 能共同完成團隊挑戰 2. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	1. 棉線運杯(體驗活動) 2. 挑戰新接龍	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 體驗活動 方式： 實作評量 小組討論	1. 能積極參與，透過溝通合作完成團隊任務
12	1115 1119	我的活力團 隊 同心協力 生命教育	1. 能找出共同班級期望	1. 找出共同班級期望	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 海報 方式： 實作評量 小組討論	1. 能積極參與，透過溝通合作完成團隊任務
13	1122 1126	我的活力團 隊 同心協力	1. 如何完成共同班級期望	1. 能完成班級期望(借尋寶遊戲)	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 		工具：	1. 能積極參與，透過溝通合作完成團隊任務

		生命教育			■實踐力		海報 方式： 實作評量 小組討論	
14	1129 1203	童軍技能教學【戶外教育】	1. 認識 16 方位	可以正確辨別方位 方位遊戲	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 講義、學習單 方式： 實作評量 小組討論	1. 能完成方位講義學習單，正確率 80%
15	1206 1210	童軍技能教學【戶外教育】	1. 認識戶外方位運用	戶外植物、太陽等方位辨別	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 講義、學習單 方式： 實作評量 小組討論	1. 能完成戶外辨別講義學習單，正確率 80%
16	1213 1217	童軍野外追蹤教學【戶外教育】	1. 認識野外追蹤運用的故事 2. 認識野外追蹤標誌以及活動規則	野外追蹤小故事 標誌說明 活動規則講解 策略討論	■學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 講義、學習單 方式： 實作評量 小組討論	1. 能重述活動規則
17	1220 1224	聖誕感恩	1. 能運用方位學習，製作感謝禮物地圖，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1. 方位辨別 2. 繪製感謝禮物地圖。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	領域主題課程 聖誕感恩 領域: 童軍、家政	工具： 感謝禮物地圖 方式： 實作評量	1. 學生畫出一張感謝禮物地圖，並送給想感謝的對象，讓感謝對象找尋出禮物。
18	1227 1231	野外追蹤活動【戶外教育】	1. 能小組共同完成野外追蹤活動 2. 能探索校園中沒有去過的角落	小組進行野外追蹤活動	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：	1. 能完成野外追蹤任務

					■實踐力		體驗活動 方式： 實作評量 小組討論	
19	0103 0107	發現校園之最【環境教育】	1. 發現校園最...的角落 2. 認識校園各處室的工作人員 3. 探索校園所在的紅淡山	1. 尋找校園之最 2. 拜訪各處室人員，了解處室工作內容 3. 認識紅淡山	<input type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 實作評量 小組討論	1. 校園之最學習單填寫 2. 能說出五個學校各處室工作人員的名字跟工作項目
20	0110 0114	榮譽南榮	1. 了解南榮國中的歷史 2. 認識南榮國中的特色以及榮譽 3. 認識南榮國中實驗教育面對的創新和挑戰 4. 能以自己的學校為榮	1. 介紹南榮國中的歷史以及特色 2. 了解實驗教育的內容	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 實作評量 小組討論	1. 能介紹南榮國中的三個特色
21	0117 0120	繪製願景校園【防災教育】	1. 繪製南榮校園地圖 2. 繪製心目中的校園	1. 查看校園配置圖以及航照圖 2. 繪製校園地圖，以及心目中的校園設計圖	<input type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 心智圖 方式： 實作評量 小組討論	1. 繪製南榮校園地圖及心目中的校園

三、七年級下學期學習目標：

1. 服務的意義
2. 自願開心的服務
3. 能與同學建立良好的人際互動，並且培養團隊精神
4. 童軍初級繩結及應用、生火的應用
5. 能使用心智圖的方法繪製跨學科的主題海報

四、七年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	從心出發 服務的意義 【長照服務】 【品德教育】	1. 了解服務的意義 2. 認識服務對自己及對他人的影響 3. 學習觀察被服務者的需要	1. 探討服務的意義(案例討論) 2. 服務的元素(不求回報、主動自發、針對服務者的需求) 3. 看見需求遊戲(矇眼摸樹)	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力	工具： 新聞、學習單 方式： 實作評量 口語評量	1. 能說出照顧到被服務者的一個需求
2	0214 0218	從心出發 【長照服務】 【品德教育】	1. 了解服務的意義 2. 認識服務對自己及對他人的影響 3. 學習觀察被服務者的需要	1. 同理心服務(案例討論) 2. 服務的元素(不求回報、主動自發、針對服務者的需求) 3. 看見需求遊戲(矇眼摸樹)	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力	工具： 新聞、學習單 方式： 實作評量 口語評量	1. 能說出照顧到被服務者的一個需求
3	0221 0225	從心出發 【長照服務】 【品德教育】	1. 了解服務的意義 2. 認識服務對自己及對他人的影響 3. 學習觀察被服務者的需要	1. 請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力	工具： 新聞、學習單 方式： 實作評量 口語評量	1. 能說出照顧到被服務者的一個需求
4	0228 0304	從心出發 服務計畫擬定-手作步道 【閱讀素養】	1. 能蒐集手作步道的相關資料 2. 能撰寫服務計畫書 3. 能了解如何手作步道 4. 能找到校園中適合手作步道的素材	1. 學習如何撰寫服務計畫 2. 認識校園生態環境維護的重要 3. 分組蒐集手作步道的相關資料(含有一組尋找校園中手作步道的材料、有一組繪製地圖)	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力	工具： 服務計畫學習單 方式： 實作評量 小組討論	1. 能撰寫服務計畫

5	0307 0311	從心出發 服務計畫實 作-手作步道 【環境教 育】	1. 能實際手作步道 2. 能與組員團隊溝通合作完成任 務	1. 手作步道實作	<input type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 手作步道 方式： 實作評量 小組討論	1. 手作步道
6	0314 0318	從心出發 服務計畫實 作-手作步道 【環境教 育】	1. 能實際手作步道 2. 能與組員團隊溝通合作完成任 務 3. 能給予回饋和反思	1. 手作步道實作 2. 給予回饋及反思(4F 反思 fact feeling found future)	<input type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 手作步道 學習單 方式： 實作評量 小組討論	1. 手作步道 2. 能對於服務項目 進行反思
7	0321 0325	從心出發 服務學習 有愛世界 生命教育	各隊學生規畫小隊服務學習活動 計畫，並依計畫執行，分享心得 與收穫，了解服務學習的意義， 反思自己在服務時的收穫。	1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 1. 多元族群服務需求的評估。 2. 服務活動方案的規畫與執行 4. 服務活動的反思與多元能力的展現	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 服務計畫學習單 方式： 實作評量 小組討論	1. 能撰寫服務計畫 並執行
8	0328 0401	從心出發 服務學習 有愛世界 生命教育	各隊學生規畫小隊服務學習活動 計畫，並依計畫執行，分享心得 與收穫，了解服務學習的意義， 反思自己在服務時的收穫。	1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 3. 多元族群服務需求的評估。 4. 服務活動方案的規畫與執行 4. 服務活動的反思與多元能力的展現	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 服務計畫學習單 方式： 實作評量 小組討論	1. 能撰寫服務計畫 並執行 2. 檢討反省服務計 畫
9	0404 0408	結「火」 「童」行 繩結達人 【安全教	1. 能了解繩結的用途 2. 會打單結、八字結、連續單 結、收繩結	1. 認識繩結的歷史 2. 了解繩結的保養方法 3. 學習打單結、八字結、連續單結、收繩結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：	會打單結、八字 結、連續單結、收 繩結

		育】	3. 認識繩結的保養方法		■實踐力		繩結 方式： 實作評量	
10	0411 0415	結「火」 「童」行 繩結達人 【安全教育】	1. 能了解繩結的用途 2. 會打鎖鏈結、平結、雀頭結、接繩結、活結	1. 學習打鎖鏈結、平結、雀頭結、接繩結、活結	■學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 ■實踐力		工具： 繩結 方式： 實作評量	會打鎖鏈結、平結、雀頭結、接繩結、活結
11	0418 0422	結「火」 「童」行 繩結達人 【安全教育】	1. 能了解繩結的用途 2. 會打雙套結、漁人結、八字活結、營繩結 3. 複習所有的繩結	1. 學習打雙套結、漁人結、八字活結、營繩結	■學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 ■實踐力		工具： 繩結 方式： 實作評量	會打雙套結、漁人結、八字活結、營繩結
12	0425 0429	結「火」 「童」行 繩結應用 生涯規劃	1. 能運用繩結編織簡單的作品	1. 手環編織教學	■學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 ■實踐力		工具： 繩結、手環 方式： 實作評量	1. 手環編織
13	0502 0506	結「火」 「童」行 繩結應用 生涯規劃	1. 能運用繩結編織簡單的作品	1. 手環編織教學	■學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 ■實踐力		工具： 繩結、手環 方式： 實作評量	1. 手環編織
14	0509 0513	結「火」 「童」行 繩結應用 母親節感恩	1. 能運用繩結編織創意的作品 2. 能運用繩結概念，製作手環編織，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1. 繩結創意編織。 2. 感恩。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力	領域主題課程 母親節感恩 領域:童軍、家政	工具： 手環 方式： 實作評量	1. 學生能發揮創意，製作手環，並送給想感謝的家人。

15	0516 0520	結「火」 「童」行 繩結應用 生涯規劃	1. 能運用繩結編織創意的作品 2. 能運用繩結概念，製作手環編織，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1. 繩結創意編織 2. 感恩。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	領域主題課程 母親節感恩 領域:童軍、家政	工具： 手環 方式： 實作評量	1. 學生能發揮創意，製作手環，並送給想感謝的家人。
16	0523 0527	結「火」 「童」行 <u>火神降臨</u> 【環境教育】 【安全教育】	1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 了解火的來源	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 講義 方式： 口語評量	1. 能說出火的來源。
17	0530 0603	結「火」 「童」行 <u>爐火純青</u> 【環境教育】 【安全教育】	1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 認識各種戶外爐具	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 講義、器具 方式： 口語評量	1. 能說出兩種戶外爐具的用途
18	0606 0610	結「火」 「童」行 <u>爐火純青</u> 【環境教育】 【安全教育】	1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 卡式瓦斯爐教學 2. 卡式瓦斯爐實作 3. 生火教學(撿柴、分柴、火絨製作、火柴起火、搭柴) 4. 生火安全	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 器具 方式： 實作評量	1. 能操作卡式瓦斯爐
19	0613 0617	結「火」 「童」行 <u>生火高手</u> 【環境教育】 【安全教育】	1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 認識如何生火 2. 滅跡教學	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 講義、器具 方式： 口語評量	生火三要素
20	0620 	結「火」 「童」行	1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	1. 實際野外生火 2. 滅跡教學	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力		工具： 講義、器具	1. 能使用大自然的素材升起火堆

	0624	生火高手 【環境教育】 【安全教育】	動。		<input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		方式： 口語評量 實作評量	
21	0627 0630	結「火」 「童」行 【環境教育】 【安全教育】	1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 生火的檢討反省	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 心智圖 方式： 實作評量 紙筆測驗	能使用心智圖的方法繪製生火主題海報

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程綜合領域整體架構圖

