

基隆市南榮國民中學 110 學年度七年級實驗教育核心課程社會領域(歷史)課程計畫 設計者：南榮國中社會科教學團隊

壹、課程設計理念：

社會領域課程，分為地理、歷史、公民三科，看似分別探討地理的空間特性、歷史的時間流變及公民的民主精神三個不同面向，然而三科其實都聚焦於「人類社會活動」這一個最基礎的主題之上。在地理科展現的空間特性下，學習者自家園（臺灣）的地理空間特性出發，逐漸擴大至中國地理空間，最終將人類社會活動放置於全球各區域的地理空間之中，回應在氣候、水文、土壤、降雨量、季風、洋流等地理空間特性影響下，各地人類社會活動如何得以開展這一問題；在歷史科展現的時間流變下，學習者在此歷史探索的歷程中，由自己家園的歷史出發，逐漸擴大至東亞地區的歷史，進而走向全球各區域的歷史流變，回應在政權更迭、制度變革、族群互動、文化交流、產業活動、技術變革、意識形態等歷史時間流變影響下，人類社會活動如何變化這一問題；歷史科之特性，似乎總「向後回望，留戀過去」，看似與本校所提倡之「未來力教學」間，存在極大的齟齬，然而掌握了過去的時間流變，方能理解今日之所由來，學習者也才能在今日劇烈變化的世界中，獲取一顆「其來有自，有理有據」的定心錨，理解自身社會與自身文化在時間流變中的定位，也才能在探索未來的過程中，不忘記經常向過去汲取資源，站立在前人「曾經的錯誤」與「積累的成就」上，而能發揮理智更進一步探索人類未來的可能性。在公民科展現的民主精神下，學習者藉由理解民主體制、法治精神、經濟原理等要項，進一步藉由課本之舉例，將這些現代公民生活之重要精神，落實於我國及世界各地的具體情境之中，掌握並珍惜人類社會活動中合理進步之處，反思並批判人類社活動中不合理並亟待修正之處，回應人權精神、正義原則、自由原理、平等原則、社會秩序、民主法治等公民科展現的民主精神運行下，人類社會活動如何理智進展並自主修正這一問題。

經由一年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是嘗試融入培育「學習力&表達力」的課程，藉由課堂上與學習者討論並問答，訓練學習者自主整理所學知識，並在教師協助下進一步檢核學習內容是否正確的習慣，進一步訓練學生課堂表達的能力，逐步引導同學建立「我口傳我思，能學即能言」之態度。期望學習者在學習過程中，能建立起「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」，並再次「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」的學習策略，以利於在未來學習社會科知識的過程中，能在「自主探索學習」與「尋求教師支持」的循環中，逐漸獲得準確的知識，並獲得理智探索並自主修正自身活動的能力，進一步在未來發酵為理智探索並自主修正人類社會活動的能力。

貳、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題發掘等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如上網搜尋資料，尋求各類支援；與同學相互尊重，共同討論；面對社會爭議，能夠異中求同，致力提出折衷意見；嘗試替人類社會活動提出自己的解決方案等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學之教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用師生探討互動之模式，提升其社會領域素養。由學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性出發，適切融入在地議題及本國社會議題，有效利用多元教學媒體資源，以增進學生具備空間意識、時間意識、民主意識，而得以在具體時空情境中，發揮「發掘問題」、「表達看法」、「尋求支持」、「嘗試解答」之能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」的教學目標，並嘗試引導學生思考如何形構「創造未來的能力」，發揮最大的教學與學習效果。

（一）學習力教學：經由社會領域關鍵概念之探討梳理，心智圖之繪製，師生之間的口頭問答，不斷引導學生思考課文章節之脈絡與意義，鼓勵學生在掌握概念之餘，能夠反思課本概念與社會具體脈絡之間的關聯，達到運用課本概念持續發掘社會問題之能力。

（二）表達力教學：經由課堂師生之問答，心智圖繪製，以及紙筆測驗非選擇題型應答，培養「我口傳我思，能學即能言」的態度與能力。

參、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

（一）課綱內完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教社會領域課綱的基礎上，教師以社會領域學習重點中的學習內容進行具體概念的梳理，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」成效，進而有效利用多元教學媒體資源，以培養學生傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

（二）學習者獨特性：彌補紙筆測驗之不足，在每一堂課所域傳遞的概念下，設計難易及類型各不相同之口頭問答，以刺激各別學生之學習興趣，並建構多元的學習評量方式。

（三）領域內連結性：社會科包含地理、歷史、公民三科，藉由口頭問答與紙筆測驗之「題組問題」設計，形塑學生綜合運用三科所習得之知識內容與技能方法，解答綜合社會領域三科知識之題目，並以更具綜合性的視角，審視自身活動與人類社會活動之多元性與複雜性，在自身之情意態度上能培養欣賞多元差異文化特性的素養內涵。

（四）跨域外延展性：除了社會領域三科的連結性以外，部分課程將搭配心智圖製作與網路資訊技能之運用，作為測驗評量之一環，以期望學習者在語文領域培養之閱讀與表達能力的基礎上，連結以社會科專有概念之運用，並針對時間流變、空間特性、民主精神之具體情境與問題，嘗試整理具體問題的複雜性，並思索解決問題所需運用的綜合方法。

（五）反思批判性：發掘問題並解決問題，反省檢討並修正誤區，藉由學習評量之實施，讓學生習慣檢驗自身所學，並適時的向教師尋求支援，或經由教師之引導，修正自身學習誤區，精進學習方法，使學習成為一個不斷自我修正，並不斷精進的進程，以期學生在未來持續累積學習之能量，並創造更具人文意義的個體及其未來。

肆、上、下學期課程計畫內容：

一、七年級上學期學習目標：

1. 具備歷史的基礎觀念，了解何謂歷史，並能掌握臺灣歷史的分期。
2. 認識史前臺灣與原住民文化，理解分期的概念，臺灣原住民族的傳說與族群起源及文化傳承的關聯。
3. 認識大航海時代各方勢力在臺灣的競逐關係，理解臺灣在國際貿易中的扮演的重要角色。
4. 認識大航海時代臺灣原住民與外來者間的互動關係，理解外來文化對原住民的影響。
5. 認識清帝國統治臺灣的政策演變，理解晚清在外力侵擾下的治臺政策與建設對臺灣的影響。
6. 認識清帝國時期臺灣農商業的發展，理解臺灣在開港通商下產業的變化。
7. 認識清帝國時前社會文化的發展，理解漢人社會與原住民的文化變遷。

二、七年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830 0903	第1課 史前文化與 原住民族	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p>	<p>歷 A-IV-1:紀年與分期。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 能介紹歷史紀年與分期的方式。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 能介紹歷史紀年與分期的方式。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
2 0906 0910	第1課 史前文化與 原住民族	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p>	<p>歷 Ba-IV-1:考古發掘與史前文化。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明臺灣史前時代的定義與分期的依據。 能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 能說明新石器時代的代表文</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明臺灣史前時代的定義與分期的依據。 能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 能說明新石器時代的代表文化及其意涵。 能說明金屬器時代的代表文化及其意涵。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

					化及其意涵。 能說明金屬器時代的代表文化及其意涵。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
3	0913 0917	第1課 史前文化與 原住民族	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Ba-IV-2:臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明臺灣原住民屬於南島語族。 能講述臺灣原住民族的遷徙與傳說。 能說明臺灣原住民族的名稱演變。(清領→日治→民國)。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明臺灣原住民屬於南島語族。 能講述臺灣原住民族的遷徙與傳說。 能說明臺灣原住民族的名稱演變。(清領→日治→民國)。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
4	0920 0924	第2課大航海時代各方勢力在臺灣	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事</p>	<p>歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能在地圖上指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要</p>	<p>1. 口頭測驗： 能在地圖上指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 能說明近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 能介紹歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

			件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		地理位置。 能說明近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 能介紹歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
5	092 7 100 1	第2課大航海時代各方勢力在臺灣	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹荷、西的競爭與分據臺灣南、北的狀況。 能說明荷蘭在臺灣的經濟活動。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能介紹荷、西的競爭與分據臺灣南、北的狀況。 能說明荷蘭在臺灣的經濟活動。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
6	100 4 100 8	第2課大航海時代各方勢力在臺灣	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的</p>	<p>歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明荷鄭勢力間的競爭與合作。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明荷鄭勢力間的競爭與合作。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			文化淵源、處境及自主性。		<input type="checkbox"/> 實踐力			
7	101 1 101 5	第2課大航海時代各方勢力在臺灣	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	<p>■學習力: 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力: 能介紹鄭氏勢力在臺灣的政治經營。 能介紹鄭氏勢力在臺灣的產業活動。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗: 能介紹鄭氏勢力在臺灣的政治經營。 能介紹鄭氏勢力在臺灣的產業活動。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
8	101 8 102 2	第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷 Bb-IV-2:原住民與外來者的接觸。	<p>■學習力: 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力: 能說明臺灣南部原住民與荷蘭人的對抗與合作。 能介紹漢原之間的貿易活動。 能說明基督教傳入臺灣的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗: 能說明臺灣南部原住民與荷蘭人的對抗與合作。 能介紹漢原之間的貿易活動。 能說明基督教傳入臺灣的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

9	1025 1029	第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Bb-IV-2:原住民與外來者的接觸。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明北臺灣原住民與西班牙人的互動與衝突。 能說明天主教傳入臺灣的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明北臺灣原住民與西班牙人的互動與衝突。 能說明天主教傳入臺灣的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
10	1101 1105	第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Bb-IV-2:原住民與外來者的接觸。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明原住民與鄭氏政權的互動。 能說明鄭氏政權為原住民帶來的文化衝擊、軍事征伐。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明原住民與鄭氏政權的互動。 能說明鄭氏政權為原住民帶來的文化衝擊、軍事征伐。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
11	1108	第4課清帝國時期的行政治理	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,</p>	<p>歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹清帝國統治初期的治臺基本方針與態度。 能說明清廷治理臺灣漢人與原住民的不</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

111 2			<p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹清帝國統治初期的治臺基本方針與態度。</p> <p>能說明清廷治理臺灣漢人與原住民的不同政策。</p> <p>□探索力 □實踐力</p>		<p>同政策。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	
12	111 5 111 9	第 4 課清帝國時期的行政治理	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能在地圖上指出清帝國統治初期的臺灣行政區劃。</p> <p>能說明清代臺灣行政區劃演變的原因。</p> <p>□探索力 □實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能在地圖上指出清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 能說明清代臺灣行政區劃演變的原因。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
13	112 2 112 6	第 4 課清帝國時期的行政治理	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中</p>	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹清帝國</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹清帝國統治後期臺灣的涉外事件。(例:牡丹社事件、清法戰爭。) 能說明涉外事件對臺灣的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		統治後期臺灣的涉外事件。 (例:牡丹社事件、清法戰爭。) 能說明涉外事件對臺灣的影響。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
14	1129 1203	第 4 課清帝國時期的行政治理	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力： 能介紹清朝在臺灣涉外事件之後的施政改革。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	1. 口頭測驗： 能介紹清朝在臺灣涉外事件之後的施政改革。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
15	1206 1210	第 5 課清帝國時期的農商發展	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力： 能說明清帝國統治時期的土地拓墾特性。 能在地圖上指出清帝國統治時期興築的水利設施所在位	1. 口頭測驗： 能說明清帝國統治時期的土地拓墾特性。 能在地圖上指出清帝國統治時期興築的水利設施所在位置。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

					置。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
16	1213 1217	第5課清帝國時期的農商發展	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ca-IV-2:農商業的發展。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明清帝國統治前期的行郊組織。 能說明清帝國統治前期的對口貿易。 能說明行郊組織與對口貿易的關係。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明清帝國統治前期的行郊組織。 能說明清帝國統治前期的對口貿易。 能說明行郊組織與對口貿易的關係。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
17	1220 1224	第5課清帝國時期的農商發展	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ca-IV-2:農商業的發展。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明清帝國統治後期開港通商的原因。 能介紹開港通商後外銷商品以茶、糖、樟腦為主的現象。</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明清帝國統治後期開港通商的原因。 能介紹開港通商後外銷商品以茶、糖、樟腦為主的現象。 能說明開港通商後經貿的變遷,帶動北部的崛起。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

					能說明開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
18	1227 1231	第6課清帝國時期的社會與文化	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ca-IV-2:農商業的發展。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能認識清帝國統治前期的移民來源。 能說明清帝國統治前期的械鬥與民變的分類。 能說明清帝國統治前期械鬥與民變的原因。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能認識清帝國統治前期的移民來源。 能說明清帝國統治前期的械鬥與民變的分類。 能說明清帝國統治前期械鬥與民變的原因。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
19	0103 0107	第6課清帝國時期的社會與文化	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的</p>	<p>歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。</p>	<p>1. 口頭測驗： 能介紹清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。 能說明開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

			文化淵源、處境及自主性。		能說明開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
20	0110 0114	第6課清帝國時期的社會與文化	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明移民遷入，對平埔族群的生活改變與造成的遷徙現象。 能說明開港通商後對原住民族的影響。 能說明山地原住民的處境。 <input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明移民遷入，對平埔族群的生活改變與造成的遷徙現象。 能說明開港通商後對原住民族的影響。 能說明山地原住民的處境。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
21	0117 0120	總複習 (第一冊)	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 A-IV-1:紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1:考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2:臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者的接</p>	<p>■學習力： 能運用本學期學習的歷史知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>■表達力： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史</p>	<p>1. Kahoot! 測驗： 能運用本學期學習的歷史知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為何。</p>	<p>1. Kahoot! 測驗 (30%)</p> <p>2. 口頭測驗 (30%)</p>

		<p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2:農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。</p>	<p>知識為何。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		
--	--	---	--	--	--	--

三、七年級下學期學習目標：

1. 認識日治時期的政治發展，理解殖民體制的建立對於臺灣歷史發展的影響。
2. 認識日治時期的經濟發展，理解日本統治下經濟政策的演變。
3. 認識日治時期的社會與文化，理解新舊文化的衝突與在地文化的改變。
4. 認識戰後臺灣在政治局勢發展與民主化歷程，理解當前臺灣政治的矛盾與關係。
5. 認識戰後臺灣外交政策的發展，理解臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。
6. 認識戰後臺灣經濟社會的變遷，理解經濟發展與社會轉型的過程，以探討當前臺灣面臨的困境。

四、七年級下學期學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	第 1 課日治時期的統治	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮</p>	<p>歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明臺灣民主國成立的過程。 能說明日治時</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明臺灣民主國成立的過程。 能說明日治時期總督府的殖民統治體制。 能介紹日治時期的警察與保甲制度。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			<p>釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>期總督府的殖民統治體制。</p> <p>能介紹日治時期的警察與保甲制度。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		
2	0214 0218	第 1 課日治時期的統治	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 能說明內地延長主義時期的政策特色與實施情形。 能羅列皇民化運動時期。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 能說明內地延長主義時期的政策特色與實施情形。 能羅列皇民化運動時期的各類措施。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
3	0221 0225	第 1 課日治時期的統治	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹日治初期的理蕃政策。 能說明霧社事件。</p>	<p>1. 口頭測驗： 能介紹日治初期的理蕃政策。 能說明霧社事件發生的背景、經過。 能說明霧社事件發生後，對日本總督府理蕃政策的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			<p>釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>件發生的背景、經過。</p> <p>能說寧霧社事件發生後，對日本總督府理蕃政策的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		
4	0228 0304	第 1 課日治時期的統治	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明霧社事件發生後，對日本總督府理蕃政策的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明霧社事件發生後，對日本總督府理蕃政策的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
5	0307 0311	第 2 課日治時期的經濟發展	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹日治初期在臺灣進行的調查工作內</p>	<p>1. 口頭測驗： 能介紹日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 能說明日治時期的金融整頓措施。 能羅列日治時期在臺灣進行的交通建設內容。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>		<p>容。</p> <p>能說明日治時期的金融整頓措施。</p> <p>能羅列日治時期在臺灣進行的交通建設內容。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>			
6	0314 0318	第 2 課日治時期的經濟發展	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 能說明日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 能指出總督府在臺發展農業的真正目的。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 能說明日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 能指出總督府在臺發展農業的真正目的。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
7	0321 0325	第 2 課日治時期的經濟發展	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，</p>	歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力：</p>		<p>1. 口頭測驗： 能理解日治時期臺灣的工業發展歷程。 能知道日本在臺積極發展工業的原因。 能認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			<p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>		<p>能理解日治時期臺灣的工業發展歷程。</p> <p>能知道日本在臺積極發展工業的原因。</p> <p>能認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	
8	0328 0401	第 3 課日治時期的社會與文化	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能理解日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。</p> <p>能說明日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>跨領域：藝術與人文/藝術 A</p> <p>跨域課程：台灣藝術家的故事-日治時期</p> <p>校本課程：轉動騎跡鐵道懷舊(七堵汐止)</p> <p>社會健體</p> <p>國文</p>	<p>1. 口頭測驗： 能理解日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。</p> <p>能說明日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
9	0404	第 3 課日治時期的社會與文化	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究</p>	<p>歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能</p>	<p>跨領域：藝術與人文/藝術 A</p> <p>跨域課程：台灣藝術家的故事-日治</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明臺灣文化協會啟迪民智的作為。</p> <p>能了解臺灣議會設置請願運動與臺灣</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

0408			<p>重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	調適。	<p>完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明臺灣文化協會啟迪民智的作為。 能了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 能掌握臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 能介紹日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。</p> <p>□探索力 □實踐力</p>	時期	<p>文化協會形成的背景、作法及其影響。</p> <p>能掌握臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。</p> <p>能介紹日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	
10	0411 0415	第3課日治時期的社會與文化	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Eb-IV-2: 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3: 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 能理解日治時</p>	<p>跨領域：藝術與人文/藝術 A</p> <p>跨域課程：台灣藝術家的故事-日治時期</p>	<p>1. 口頭測驗： 能明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 能理解日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 能理解日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 能介紹日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			<p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。</p> <p>能理解日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。</p> <p>能介紹日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		4. 習作書寫。	
11	0418 0422	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-1: 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2: 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 能陳述二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 能指出政府遷臺後政治局勢的演變。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 能陳述二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 能指出政府遷臺後政治局勢的演變。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

				<input type="checkbox"/> 實踐力			
12	0425 0429	第 4 課戰後 臺灣的政治 變遷	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表達力： 能說明制定動員戡亂時期臨時條款的背景、內容及影響。 能說明頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 能理解白色恐怖時期政府對人民的管控。 能介紹戰後臺灣實施地方自治的過程。 能說明在戒嚴時期發生的民主運動。 能介紹臺灣政治民主化的過程。 能陳述政府對白色恐怖受難者的彌補措施。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明制定動員戡亂時期臨時條款的背景、內容及影響。 能說明頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 能理解白色恐怖時期政府對人民的管控。 能介紹戰後臺灣實施地方自治的過程。 能說明在戒嚴時期發生的民主運動。 能介紹臺灣政治民主化的過程。 能陳述政府對白色恐怖受難者的彌補措施。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

13	0502 0506	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 能說明原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 能說明原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
14	0509 0513	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 能陳述兩岸政治對峙時期的政策與口號。 能介紹解嚴後兩岸關係的轉變。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 能陳述兩岸政治對峙時期的政策與口號。 能介紹解嚴後兩岸關係的轉變。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

15	0516 0520	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹韓戰的背景及其對臺灣的影響。 能介紹中美共同防禦條約的簽訂與其對臺灣的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹韓戰的背景及其對臺灣的影響。 能介紹中美共同防禦條約的簽訂與其對臺灣的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
16	0523 0527	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能理解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 能理解美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能理解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 能理解美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
17	0530	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能</p>		<p>1. 口頭測驗： 能了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 能了解臺灣近年在外交拓展上的實質</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

	 0603		<p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 能了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。</p> <p>□探索力 □實踐力</p>		<p>成果。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	
18	0606 0610	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	<p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的</p>	<p>歷 Fb-IV-1:經濟發展與社會轉型。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能理解戰後初期經濟蕭條的困苦。 能說明土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 能陳述臺灣經濟轉型的發展過程。 能說明產業升級與經濟成長的因果關係。 能體會農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p>		<p>1. 口頭測驗： 能理解戰後初期經濟蕭條的困苦。 能說明土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 能陳述臺灣經濟轉型的發展過程。 能說明產業升級與經濟成長的因果關係。 能體會農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		<input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
19	0613 0617	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Fb-IV-2: 大眾文化的演變。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力： 能介紹臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 能說明臺灣社會文化多元發展的背景與影響。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能介紹臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 能說明臺灣社會文化多元發展的背景與影響。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
20	0620 0624	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Fb-IV-2: 大眾文化的演變。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。		1. 口頭測驗： 能介紹臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 能介紹客家族群對提振傳統文化的努力。 2. 紙筆測驗。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

			<p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>■表達力：</p> <p>能介紹臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。</p> <p>能介紹客家族群對提振傳統文化的努力。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>3.學習單書寫。</p> <p>4.習作書寫。</p>		
21	0627 0630	總複習 (第二冊)	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情</p>	<p>歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Eb-IV-2:都會文化的出現。</p> <p>歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。</p>	<p>■學習力：</p> <p>能運用本學期學習的歷史知識，參與 Kahoot!競賽遊戲。</p> <p>■表達力：</p> <p>能說明 Kahoot!競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為何。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. Kahoot!測驗： 能運用本學期學習的歷史知識，參與 Kahoot!競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗： 能說明 Kahoot!競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為何。</p>	<p>1. Kahoot!測驗 (30%)</p> <p>2. 口頭測驗 (30%)</p>

		<p>緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1:經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖

