

## 基隆市南榮國民中學 110 學年度七年級實驗教育核心課程社會領域(公民)課程計畫 設計者：南榮國中社會科教學團隊

### 壹、課程設計理念：

社會領域課程，分為地理、歷史、公民三科，看似分別探討地理的空間特性、歷史的時間流變及公民的民主精神三個不同面向，然而三科其實都聚焦於「人類社會活動」這一個最基礎的主題之上。在地理科展現的空間特性下，學習者自家園（臺灣）的地理空間特性出發，逐漸擴大至中國地理空間，最終將人類社會活動放置於全球各區域的地理空間之中，回應在氣候、水文、土壤、降雨量、季風、洋流等地理空間特性影響下，各地人類社會活動如何得以開展這一問題；在歷史科展現的時間流變下，學習者在此歷史探索的歷程中，由自己家園的歷史出發，逐漸擴大至東亞地區的歷史，進而走向全球各區域的歷史流變，回應在政權更迭、制度變革、族群互動、文化交流、產業活動、技術變革、意識形態等歷史時間流變影響下，人類社會活動如何變化這一問題；歷史科之特性，似乎總「向後回望，留戀過去」，看似與本校所提倡之「未來力教學」間，存在極大的齟齬，然而掌握了過去的時間流變，方能理解今日之所由來，學習者也才能在今日劇烈變化的世界中，獲取一顆「其來有自，有理有據」的定心錨，理解自身社會與自身文化在時間流變中的定位，也才能在探索未來的過程中，不忘記經常向過去汲取資源，站立在前人「曾經的錯誤」與「積累的成就」上，而能發揮理智更進一步探索人類未來的可能性。在公民科展現的民主精神下，學習者藉由理解民主體制、法治精神、經濟原理等要項，進一步藉由課本之舉例，將這些現代公民生活之重要精神，落實於我國及世界各地的具體情境之中，掌握並珍惜人類社會活動中合理進步之處，反思並批判人類社活動中不合理並亟待修正之處，回應人權精神、正義原則、自由原理、平等原則、社會秩序、民主法治等公民科展現的民主精神運行下，人類社會活動如何理智進展並自主修正這一問題。

經由一年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是嘗試融入培育「學習力&表達力」的課程，藉由課堂上與學習者討論並問答，訓練學習者自主整理所學知識，並在教師協助下進一步檢核學習內容是否正確的習慣，進一步訓練學生課堂表達的能力，逐步引導同學建立「我口傳我思，能學即能言」之態度。期望學習者在學習過程中，能建立起「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」，並再次「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」的學習策略，以利於在未來學習社會科知識的過程中，能在「自主探索學習」與「尋求教師支持」的循環中，逐漸獲得準確的知識，並獲得理智探索並自主修正自身活動的能力，進一步在未來發酵為理智探索並自主修正人類社會活動的能力。

### 貳、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題發掘等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如上網搜尋資料，尋求各類支援；與同學相互尊重，共同討論；面對社會爭議，能夠異中求同，致力提出折衷意見；嘗試替人類社會活動提出自己的解決方案等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學之教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用師生探討互動之模式，提升其社會領域素養。由學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性出發，適切融入在地議題及本國社會議題，有效利用多元教學媒體資源，以增進學生具備空間意識、時間意識、民主意識，而得以在具體時空情境中，發揮「發掘問題」、「表達看法」、「尋求支持」、「嘗試解答」之能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」的教學目標，並嘗試引導學生思考如何形構「創造未來的能力」，發揮最大的教學與學習效果。

（一）學習力教學：經由社會領域關鍵概念之探討梳理，心智圖之繪製，師生之間的口頭問答，不斷引導學生思考課文章節之脈絡與意義，鼓勵學生在掌握概念之餘，能夠反思課本概念與社會具體脈絡之間的關聯，達到運用課本概念持續發掘社會問題之能力。

（二）表達力教學：經由課堂師生之問答，心智圖繪製，以及紙筆測驗非選擇題型應答，培養「我口傳我思，能學即能言」的態度與能力。

## 參、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

（一）課綱內完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教社會領域課綱的基礎上，教師以社會領域學習重點中的學習內容進行具體概念的梳理，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」成效，進而有效利用多元教學媒體資源，以培養學生傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

（二）學習者獨特性：彌補紙筆測驗之不足，在每一堂課所域傳遞的概念下，設計難易及類型各不相同之口頭問答，以刺激各別學生之學習興趣，並建構多元的學習評量方式。

（三）領域內連結性：社會科包含地理、歷史、公民三科，藉由口頭問答與紙筆測驗之「題組問題」設計，形塑學生綜合運用三科所習得之知識內容與技能方法，解答綜合社會領域三科知識之題目，並以更具綜合性的視角，審視自身活動與人類社會活動之多元性與複雜性，在自身之情意態度上能培養欣賞多元差異文化特性的素養內涵。

（四）跨域外延展性：除了社會領域三科的連結性以外，部分課程將搭配心智圖製作與網路資訊技能之運用，作為測驗評量之一環，以期望學習者在語文領域培養之閱讀與表達能力的基礎上，連結以社會科專有概念之運用，並針對時間流變、空間特性、民主精神之具體情境與問題，嘗試整理具體問題的複雜性，並思索解決問題所需運用的綜合方法。

（五）反思批判性：發掘問題並解決問題，反省檢討並修正誤區，藉由學習評量之實施，讓學生習慣檢驗自身所學，並適時的向教師尋求支援，或經由教師之引導，修正自身學習誤區，精進學習方法，使學習成為一個不斷自我修正，並不斷精進的進程，以期學生在未來持續累積學習之能量，並創造更具人文意義的個體及其未來。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

一、七年級上學期學習目標：

1. 認識現代公民應具備的公民基本德性。
2. 認識權力與權利的差異。
3. 認識如何在校園中實踐公民德性。
4. 認識家務勞動與性別平權。
5. 認識現代社會中，家庭功能所遭遇的轉變及解決方案。
6. 認識親子間的權利與義務。
7. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。
8. 認識原住民族部落的文化與認同。
9. 認識原住民族部落的公民參與方式。
10. 認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。
11. 認識世界人權宣言。

二、七年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830   0903	第1課 人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能從生活中的例子出發,理解「人權維護」的概念。 <input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能從生活中的例子出發,理解「人權維護」的概念。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
2 0906   0910	第1課 人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能體會歷史上人性尊嚴不受尊重或人權受迫害的狀況。 <input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1 口頭測驗： 能體會歷史上人性尊嚴不受尊重或人權受迫害的狀況。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單填寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
3 0913 	第1課 人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p>		<p>1. 口頭測驗： 能舉例說明人權保障的意義。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

	0917				<p>■表達力： 能舉例說明人權保障的意義。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		
4	0920   0924	<p>第1課 人性尊嚴與人權保障</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能舉例說明，國中生在日常生活中，可以怎樣為人權維護盡一份力。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能舉例說明，國中生在日常生活中，可以怎樣為人權維護盡一份力。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
5	0927   1001	<p>第2課 公平正義下的性別平等</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能從生活中的例子出發，理解「公平正義」概念。 能從生活中的例子出發，理解「性別平等」的概念。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能從生活中的例子出發，理解「公平正義」概念。 能從生活中的例子出發，理解「性別平等」的概念。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

6	1004	第 2 課 公平正義下的 性別平等	公 1a-IV-1:理解公民知識的核 心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並 了解其抉擇。	公 Da-IV-1:日常生活中 所說的「公不公平」有哪 些例子？考量的原理或原 則有哪些？	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力： 能劃出課文重 點、能完成學 習單書寫、能 完成習作書 寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力： 能從生活中的 例子出發，掌 握「性別平 等」與否的標 準。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能從生活中的例子出發，掌握「性 別平等」與否的標準。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
	1008							
7	1011	第 2 課 公平正義下的 性別平等	公 1a-IV-1:理解公民知識的核 心概念。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知 識與多元觀點，並提出自己的看 法。	公 Da-IV-3:日常生活 中，僅依賴個人或團體行 善可以促成社會公平正義 的實現嗎？	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力： 能劃出課文重 點、能完成學 習單書寫、能 完成習作書 寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力： 能從生活中的 例子出發，檢 視是否存在 「性別不平 等」的現象。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能從生活中的例子出發，檢視是否 存在「性別不平等」的現象。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
	1015							
8	1018	第 2 課 公平正義下的 性別平等	社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同理心與他人 討論。	公 Da-IV-3:日常生活 中，僅依賴個人或團體行 善可以促成社會公平正義 的實現嗎？	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力： 能劃出課文重 點、能完成學 習單書寫、能 完成習作書 寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力： 能舉例說明， 國中生在日常		1. 口頭測驗： 能舉例說明，國中生在日常生活 中，可以怎樣促進「性別平等」。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
	1022							

					生活中，可以怎樣促進「性別平等」。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
9	1025   1029	第3課 我們都是一家人	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-3:家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何互有權利與義務?	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能從生活中的例子出發，理解法律定義下的「親屬關係」。 <input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能從生活中的例子出發，理解法律定義下的「親屬關係」。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 運用 google 心智圖軟體描繪「親屬關係」心智圖。</p> <p>4. 學習單書寫。</p> <p>5. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫+google 心智圖 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
10	1101   1105	第3課 我們都是一家人	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能從生活中的例子出發，掌握家庭的「基本型態」。 能掌握「基本型態以外」多樣化的「家庭生活模式」。 能理解家庭存在的「基本功能」。</p>		<p>1. 口頭測驗： 能從生活中的例子出發，掌握家庭的「基本型態」。 能掌握「基本型態以外」多樣化的「家庭生活模式」。 能理解家庭存在的「基本功能」。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 運用 google 心智圖軟體描繪「家庭型態」心智圖。</p> <p>4. 學習單書寫。</p> <p>5. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫+google 心智圖 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

					<input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
11	1108   1112	<p>第3課 我們都是一家人</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能舉例說明，「家庭模式」變遷的原因。 能舉例說明，「家庭功能」變遷的原因。 <input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能舉例說明，「家庭模式」變遷的原因。 能舉例說明，「家庭功能」變遷的原因。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
12	1115   1119	<p>第4課 家庭協奏曲</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能理解家庭成員對彼此「親密感」的需求。 能理解家庭成員對個人「隱私權」的需求。 能理解家庭成員在「親密感」與「隱私權」間存在的「衝突&amp;平衡」。</p>	<p>1. 口頭測驗： 能理解家庭成員對彼此「親密感」的需求。 能理解家庭成員對個人「隱私權」的需求。 能理解家庭成員在「親密感」與「隱私權」間存在的「衝突&amp;平衡」。 能理解「家務勞動」分工需要經過家庭成員的討論，並須落實「性別平等」的內涵。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

					衡」。 能理解「家務勞動」分工需要經過家庭成員的討論，並須落實「性別平等」的內涵。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
13	1122   1126	第4課 家庭協奏曲	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能理解政府如何協助建立「平權家庭」。 <input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能理解政府如何協助建立「平權家庭」。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
14	1129   1203	第4課 家庭協奏曲	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能舉例說明，政府如何協助建立「平權家庭」。 能舉例說明，政府如何協助家庭發揮功</p>	<p>1. 口頭測驗： 能舉例說明，政府如何協助建立「平權家庭」。 能舉例說明，政府如何協助家庭發揮功能。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>



					能。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
15	1206   1210	第5課 校園生活中的 公共參與	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有那些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能理解學生在學校有哪些權利與責任。</p> <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	<p>1. 口頭測驗： 能理解學生在學校有哪些權利與責任。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
16	1213   1217	第5課 校園生活中的 公共參與	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	<p>公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有那些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?</p> <p>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能掌握學生參與校園公共事務的內容與方法。 能掌握開班會的程序。 能掌握主席、司儀、紀錄在會議中發揮的作用。</p> <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	<p>1. 口頭測驗： 能掌握學生參與校園公共事務的內容與方法。 能掌握開班會的程序。 能掌握主席、司儀、紀錄在會議中發揮的作用。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

17	1220   1224	第5課 校園生活中的 公共參與	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力： 能舉例說明，國中校園生活中公共參與的意義。 能說明開班會的流程與主席、司儀、紀錄的作用。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能舉例說明，國中校園生活中公共參與的意義。 能說明開班會的流程與主席、司儀、紀錄的作用。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
18	1227   1231	第6課 我住故我在• 社區與部落	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力： 能理解「社區意識」的意義。 能理解「社區組織」的功用。 能明白「社區經營」的作用與影響。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能理解「社區意識」的意義。 能理解「社區組織」的功用。 能明白「社區經營」的作用與影響。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

19	0103   0107	第 6 課 我住故我在 • 社區與部落	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能理解「部落」的意義。 能理解「部落」對原住民族的重要性。 能理解部落如何因應危機與挑戰。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能理解「部落」的意義。 能理解「部落」對原住民族的重要性。 能理解部落如何因應危機與挑戰。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
20	0110   0114	第 6 課 我住故我在 • 社區與部落	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能舉例說明，社區參與的方式與意義。 能舉例說明，部落參與的方式與意義。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能舉例說明，社區參與的方式與意義。 能舉例說明，部落參與的方式與意義。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
21	0117 	總複習 (第一冊)	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	<p>■學習力： 能運用本學期學習的公民知識，參與 Kahoot! 競賽</p>		<p>1. Kahoot! 測驗： 能運用本學期學習的公民知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次</p>	<p>1. Kahoot! 測驗 (30%) 2. 口頭測驗 (30%)</p>

0120	<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Ba-IV-3:家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>遊戲。</p> <p>■表達力：能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的公民知識為何。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>選擇答案時，所運用的公民知識為何。</p>	
------	--	--	--	--------------------------	--

			<p>公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪此權利?如何在校園生活中實踐公民德性?</p> <p>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?</p> <p>公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程?</p> <p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?</p> <p>公 Ba-IV-2:在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

三、七年級下學期學習目標：

1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。
2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。
3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。
4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

四、七年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0211	第1課 社會生活中的 公民德性	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織? 公 Aa-IV-1:什麼是公民?	■學習力: 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書		1. 口頭測驗: 能說明「社會化」的重要性與主要途徑。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

			社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性?為什麼? 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?	寫。 ■表達力： 能說明「社會化」的重要性與主要途徑。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		4. 習作書寫。	
2	0214   0218	第1課 社會生活中的 公民德性	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織? 公 Aa-IV-1:什麼是公民? 公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性?為什麼? 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明公共事務的意義及參與的成員。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明公共事務的意義及參與的成員。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
3	0221   0225	第1課 社會生活中的 公民德性	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織? 公 Aa-IV-1:什麼是公民? 公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性?為什麼? 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明參與公共事務的重要性。 能說明現代公民應該具備哪些德性。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明參與公共事務的重要性。 能說明現代公民應該具備哪些德性。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

4	0228   0304	第 2 課 團體參與中的 志願結社	公 1a-IV-1:理解公民知識的核 心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群 體在社會處境中的經歷與情緒， 並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價 值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1:除了家庭之 外，個人還會參與哪些 團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2:民主社會中 的志願結社具有哪些特 徵？對公共生活有什麼 影響？ 公 Bb-IV-2:民主社會中 的志願結社具有哪些特 徵？對公共生活有什麼 影響？	■學習力： 能劃出課文重 點、能完成學 習單書寫、能 完成習作書 寫。 ■表達力： 能說明團體的 意義及參與團 體的重要性。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明團體的意義及參與團體的 重要性。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
5	0307   0311	第 2 課 團體參與中的 志願結社	公 1a-IV-1:理解公民知識的核 心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群 體在社會處境中的經歷與情緒， 並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價 值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1:除了家庭之 外，個人還會參與哪些 團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2:民主社會中 的志願結社具有哪些特 徵？對公共生活有什麼 影響？ 公 Bb-IV-2:民主社會中 的志願結社具有哪些特 徵？對公共生活有什麼 影響？	■學習力： 能劃出課文重 點、能完成學 習單書寫、能 完成習作書 寫。 ■表達力： 能說明人民結 社自由的保障 與限制。 能說明志願結 社的意義及其 特徵。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明人民結社自由的保障與限 制。 能說明志願結社的意義及其特 徵。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
6	0314   0318	第 2 課 團體參與中的 志願結社	公 1a-IV-1:理解公民知識的核 心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群 體在社會處境中的經歷與情緒， 並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價 值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1:除了家庭之 外，個人還會參與哪些 團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2:民主社會中 的志願結社具有哪些特 徵？對公共生活有什麼 影響？ 公 Bb-IV-2:民主社會中 的志願結社具有哪些特	■學習力： 能劃出課文重 點、能完成學 習單書寫、能 完成習作書 寫。 ■表達力： 能說明志願結 社對公共生活 的影響。		1. 口頭測驗： 能說明志願結社對公共生活的影 響。 2. 紙筆測驗。 3. 能運用 google 心智圖軟體描 繪「志願結社特性」心智圖。 4. 學習單書寫。 5. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫+google 心智圖 （15%）。 4. 習作書寫（15%）。

				徵？對公共生活有什麼影響？	<input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
7	0321   0325	第3課 社會文化中的 多元尊重	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2:不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3:面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明文化的意義與特性。 能說明文化多樣性如何形成。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明文化的意義與特性。 能說明文化多樣性如何形成。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
8	0328   0401	第3課 社會文化中的 多元尊重	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2:不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3:面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明文化不平等現象 能說說明文化不平等與現象產生的原因。 能說明文化不平等帶來的負面影響。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明文化不平等現象 能說說明文化不平等與現象產生的原因。 能說明文化不平等帶來的負面影響。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
9	0404	第3課 社會文化中的 多元尊重	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件	公 Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學		1. 口頭測驗： 能說明促進文化多樣性的方法與原則。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。



	0408		中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-2: 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3: 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力：能說明促進文化多樣性的方法與原則。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	4. 習作書寫（15%）。
10	0411   0415	第 4 課 社會互動中的 社會規範	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-1: 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2: 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3: 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力：能說明社會規範的意義與重要性。能說明各種社會規範的主要內涵。能說明文化影響下社會規範如何形成。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明社會規範的意義與重要性。 能說明各種社會規範的主要內涵。 能說明文化影響下社會規範如何形成。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
11	0418   0422	第 4 課 社會互動中的 社會規範	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-1: 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2: 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3: 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力：能說明不同類型社會規範的異同。		1. 口頭測驗： 能說明不同類型社會規範的異同。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。

					<input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
12	0425   0429	第4課 社會互動中的 社會規範	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Bc-IV-1:為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明社會規範隨時空變化產生的變遷。</p> <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		<p>1. 口頭測驗： 能說明社會規範隨時空變化產生的變遷。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>
13	0502   0506	第5課 社會變遷中的 公平正義	<p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明社會變遷的內涵。能說明社會變遷與科技發展的關係。</p> <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		<p>1. 口頭測驗： 能說明社會變遷的內涵。能說明社會變遷與科技發展的關係。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 能用 google 心智圖軟體描繪「社會公平正義之標準」心智圖。</p> <p>4. 學習單書寫。</p> <p>5. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫+google 心智圖（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>
14	0509   0513	第5課 社會變遷中的 公平正義	<p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明社會變</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明社會變遷下的公平現象。能說明社會變遷下的不公平現象。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>

				行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	遷下的公平現象。 能說明社會變遷下的不公平現象。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
15	0516   0520	第5課 社會變遷中的 公平正義	公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明為了因應社會變遷，而形成促進公平正義的管道與途徑。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明為了因應社會變遷，而形成促進公平正義的管道與途徑。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
16	0523   0527	第5課 社會變遷中的 公平正義	公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明個人的努力如何促進公平正義。 能說明民間團體的投入和促進公平正義。 能說明政府的施政如何促進公平與正義。		1. 口頭測驗： 能說明個人的努力如何促進公平正義。 能說明民間團體的投入和促進公平正義。 能說明政府的施政如何促進公平與正義。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。

					<input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
17	0530   0603	第6課 社會福利中的 國家責任	公 1a-IV-1:理解公民知識的核 心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重 要議題及其脈絡，發展本土意識 與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡 中的人類生活問題，並進行探 究。	公 Db-IV-1:個人的基本 生活受到保障，和人性 尊嚴及選擇自由有什麼 關聯？ 公 Db-IV-2:為什麼國家 有責任促成個人基本生 活的保障？ 公 Da-IV-3:日常生活 中，僅依賴個人或團體 行善可以促成社會公平 正義的實現嗎？	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力： 能劃出課文重 點、能完成學 習單書寫、能 完成習作書 寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力： 能說明「社會 正義與社會福 利」。 的意義。 能說明「國家 推動社會福 利」的責任。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	1. 口頭測驗： 能說明「社會正義與社會福利」 的意義。 能說明「國家推動社會福利」的 責任。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
18	0606   0610	第6課 社會福利中的 國家責任	公 1a-IV-1:理解公民知識的核 心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重 要議題及其脈絡，發展本土意識 與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡 中的人類生活問題，並進行探 究。	公 Db-IV-1:個人的基本 生活受到保障，和人性 尊嚴及選擇自由有什麼 關聯？ 公 Db-IV-2:為什麼國家 有責任促成個人基本生 活的保障？ 公 Da-IV-3:日常生活 中，僅依賴個人或團體 行善可以促成社會公平 正義的實現嗎？	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力： 能劃出課文重 點、能完成學 習單書寫、能 完成習作書 寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力： 能說明民眾對 社會福利不同 的需求。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	1. 口頭測驗： 能說明民眾對社會福利不同的需 求。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
19	0613   0617	第6課 社會福利中的 國家責任	公 1a-IV-1:理解公民知識的核 心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重 要議題及其脈絡，發展本土意識 與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡	公 Db-IV-1:個人的基本 生活受到保障，和人性 尊嚴及選擇自由有什麼 關聯？ 公 Db-IV-2:為什麼國家	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力： 能劃出課文重 點、能完成學 習單書寫、能 完成習作書 寫。	1. 口頭測驗： 能說明個人在共構福利社會中的 責任。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。

			中的人類生活問題，並進行探究。	有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	<input checked="" type="checkbox"/> 表達力：能說明個人在共構福利社會中的責任。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
20	0620   0624	第 6 課 社會福利中的 國家責任	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2: 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力：能說明民間力量彌補現行社會福利制度的不足。能說明個人必須善盡對社會福利之責任。能說明如何建立正確使用社會福利資源。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗：能說明民間力量彌補現行社會福利制度的不足。能說明個人必須善盡對社會福利之責任。能說明如何建立正確使用社會福利資源。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
21	0627   0630	總複習 (第二冊)	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，	公 Ba-IV-1: 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Aa-IV-1: 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2: 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力：能運用本學期學習的公民知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力：能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，		1. Kahoot! 測驗：能運用本學期學習的公民知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。 2. 口頭測驗：能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的公民知識為何。	1. Kahoot! 測驗 (30%) 2. 口頭測驗 (30%)

		<p>並了解其抉擇。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2:不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Bc-IV-1:為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>所運用的公民知識為何。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

			公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2: 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？				
--	--	--	--	--	--	--	--

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

**伍、附件-領域整體架構心智圖**

