

# 基隆市南榮國民中學 110 學年度七年級實驗教育培力課程健體領域課程計畫 設計者：南榮國中教師

## 壹、課程設計理念：

七年級是一個剛轉換發育期的階段，課程設計中讓學生了解身體構造並建立正確知識，並且建立正確飲食方式與如何維持身體健康，並養成良好衛生習慣，了解衛生習慣好壞帶來的優缺點，發育期的學生對於從未接觸過的事物特別容易產生好奇，因此藉由課程內容讓學生知道菸、電子菸、酒所帶來的危害，增加學生的防範心，並教導正確拒絕飲用的方式。

## 貳、教學實施：

學習力:課本搭配網路宣傳影片及文章來增加學生對於整體課程內容的知識

表達力:課程中透過問答來進行，並在課程結束後讓學生發表分享自己在課程中所遇到的問題跟想法

實踐力:透過老師的親身經歷與影片解說，學習並實際演練

探索力:透過分組報告去發現困境與問題，讓學生探索解決問題。

## 參、學習評量：

1. 高層次紙筆評量:學習單。
2. 口語評量:觀察學生的表達狀況，了解學生對健康教育課程理解，所思所感之論述清晰度。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 一、七年級上學期學習目標：

1. 探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。
2. 了解青春期身心需求及學會調適身心變化。
3. 建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。
4. 了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。
5. 判斷環境中的潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。
6. 因應不同生活情境，善用健康技能降低 事故的發生。
7. 監控環境安全狀況，並能針對危險處持續的調正與修正。

### 二、七年級上學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830   0903	健康人生開步走	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差 異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感 受。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出身體構造 五個
2	0906   0910	健康人生開步走	1a-II-1 認識身心健康基本概念與 意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差 異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感 受。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出身體構造 五個
3	0913   0917	健康人生開步走	1a-II-1 認識身心健康基本概念與 意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差 異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感 受。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出身體構造 五個
4	0920   0924	個人衛生與保健	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的 威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健 的方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出兩個良好 衛生習慣
5	0927   1001	個人衛生與保健	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的 威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健 的方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出兩個良好 衛生習慣

6	1004   1008	個人衛生與保健	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單  方式：口語評量	說出兩個良好衛生習慣
7	1011   1015	我的青春檔案	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單  方式：紙筆	學習單完成度
8	1018   1022	我的青春檔案	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單  方式：紙筆	學習單完成度
9	1025   1029	我的青春檔案	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。			工具：學習單  方式：紙筆	學習單完成度
10	1101   1105	活出青春的光彩	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單  方式：紙筆	學習單完成度
11	1108   1112	活出青春的光彩	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單  方式：紙筆	學習單完成度

12	1115   1119	環境安全搜查線	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
13	1122   1126	環境安全搜查線	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
14	1129   1203	環境安全搜查線	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
15	1206   1210	營造安全好環境	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單 方式：口說評量	說出兩個安全維護周遭環境方把
16	1213   1217	營造安全好環境	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單 方式：口說評量	說出兩個安全維護周遭環境方把
17	1220   1224	營造安全好環境	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單 方式：口說評量	說出兩個安全維護周遭環境方把

18	1227   1231	校園安全	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康、安全問題。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單 方式：口語報告	分組報告
19	0103   0107	校園安全	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康、安全問題。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單 方式：口語報告	分組報告
20	0110   0114	社區安全你我他	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康、安全問題。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
21	0117   0120	社區安全你我他	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康、安全問題。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度

### 三、七年級下學期學習目標：

1. 能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。
2. 認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。
3. 了解從事醫療消費時應注意的事項。
4. 培養維護身體健康的醫療觀念及態度。
5. 了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。
6. 面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。
7. 關注菸、酒、檳榔國內法律規範現況與未來趨勢。

8. 認識並改善自己的人際關係，學習理智的面對衝突。
9. 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。
10. 培養正確的人際交往觀念。

四、七年級下學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	傳染病的 世界	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。	Fb-IV-3:保護性的健康  Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
2	0214   0218	傳染病的 世界	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。	Fb-IV-3:保護性的健康  Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
3	0221   0225	傳染病的 世界	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際	Fb-IV-3:保護性的健康  Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度

			現況與趨勢。 2a-IV-2: 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2: 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2: 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	略。	<input type="checkbox"/> 探索力			
4	0228   0304	用藥安全	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出兩個用藥 注意事項
5	0307   0311	用藥安全	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出兩個用藥 注意事項
6	0314   0318	用藥安全	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出兩個用藥 注意事項
7	0321   0325	正確使用醫療 資源	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
8	0328   0401	正確使用醫療 資源	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度

9	0404   0408	正確使用醫療資源	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
10	0411   0415	正確使用醫療資源	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
11	0418   0422	菸害現形記	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出抽菸帶來的危害兩個
12	0425   0429	菸害現形記	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出抽菸帶來的危害兩個
13	0502   0506	克癮制勝（酒）	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出喝酒帶來的危害兩個
14	0509   0513	克癮制勝（酒）	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單 方式：口語評量	說出喝酒帶來的危害兩個



			略、資源與規範。		<input type="checkbox"/> 探索力			
15	0516   0520	健康家庭加加油	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。	Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具:學習單 方式:口語評量	說出正確的家庭溝通技巧兩個
16	0523   0527	健康家庭加加油	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。	Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具:學習單 方式:口語評量	說出正確的家庭溝通技巧兩個
17	0530   0603	健康家庭加加油	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。	Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具:學習單 方式:口語評量	說出正確的家庭溝通技巧兩個

			健康的行動，並反省修正。					
18	0606   0610	人際關係停看聽	3b-IV-2: 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-3: 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
19	0613   0617	人際關係停看聽	3b-IV-2: 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-3: 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
20	0620   0624	人際關係停看聽	3b-IV-2: 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-3: 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
21	0627   0630	人際關係停看聽	3b-IV-2: 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-3: 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

# 伍、附件-領域整體架構心智圖

## 一、未來力教育培力課程健體領域整體架構圖

coggle  
made for free at coggle.it

