

基隆市 110 學年度南榮國民中學實驗教育課程計畫

實驗揚帆 南榮領航

110 年 08 月 01 日

目錄

壹、 實驗教育願景及理念.....	3
貳、 實驗教育總體課程架構.....	4
參、 七年級實驗教育課程計畫-核心課程.....	7
實驗教育核心課程語文領域(國文)課程計畫.....	7
實驗教育核心課程語文領域(英語)課程計畫.....	28
實驗教育核心課程數學領域課程計畫.....	40
實驗教育核心課程社會領域課程計畫.....	57
實驗教育自然科學領域課程計畫.....	136
肆、 七年級實驗教育課程計畫-培力課程.....	183
實驗教育培力課程藝術領域課程計畫.....	183
實驗教育培力課程綜合領域課程計畫.....	215
實驗教育培力課程健體領域課程計畫.....	252
實驗教育培力課程科技領域課程計畫.....	280
伍、 八年級實驗教育課程計畫-核心課程.....	313
實驗教育核心課程語文領域(國文)課程計畫.....	313
實驗教育核心課程語文領域(英語)課程計畫.....	329
實驗教育核心課程數學領域課程計畫.....	343
實驗教育核心課程社會領域課程計畫.....	358
實驗教育核心課程自然領域課程計畫.....	437
陸、 八年級實驗教育課程計畫-培力課程.....	459
實驗教育培力課程藝術領域課程計畫.....	459
實驗教育培力課程綜合領域課程計畫.....	489
實驗教育培力課程健體領域課程計畫.....	526
實驗教育培力課程科技領域課程計畫.....	546
柒、 學習中心課程計畫.....	566
一、 七年級學習中心彈性學習課程.....	566
二、 八年級學習中心彈性學習課程.....	588
三、 學習中心特殊需求領域課程.....	607
捌、 課程審議回饋與會議紀錄.....	630
一、 專家學者審查回饋.....	630
二、 各領域教師填寫回饋紀錄表.....	636

基隆市 110 學年度南榮國民中學實驗教育課程計畫

壹、實驗教育願景及理念

一、實驗教育理念-未來力教育

到 2030 年為止，人類將會有 50%的工作被取代，回到教育場域，學校究竟要教什麼？而孩子又要學什麼、如何學？才能夠迎向充滿「不確定」的未來世界？答案可能是：「讓孩子的天賦『自由』」，也就是「做最好的『自己』」，學校協助他們找到自我存在價值(今週刊, 2017)。因此，未來教育具備多元、創新包括：保有好奇心、深化探索力，善用新科技或營造真實情境，提供跨領域、生活化學習、脈絡化統整，強調溝通表達、深化團隊合作，以及整合資源與力量，這將是未來教育新樣貌。

透過未來力教育理念，體現「適應未來能力」和「創造未來動力」的「核心能力」。透過核心能力，建構出「自主共學、表達溝通、關懷實踐、反思創新」的「學生圖像」，進一步發展體現能力之「專業知識」的學習力課程、表達力課程，「執行能力」的實踐力課程(探究實作)和「反思能力」的探索力課程(反思、超越、創新)。另以，學習力、表達力、實踐力、探索力等課程實施線性歷程與課程間回饋運作關係，培育「軟實力」之學習力、表達力課程和強調「硬實力」之實踐力、探索力等課程間改變方式和互動型態，體現創造動力的核心能力。

二、實驗教育計畫架構

是以，南榮國中將以「未來力教育」作為實驗教育理念，深化強調「自主共學、表達溝通、關懷實踐、反思創新」的學生圖像，和與理念相符應的「適應未來能力」和「創造未來動力」核心能力，並透過「核心課程」和「培力課程」的課程結構，發展出體現「未來力教育」理念的「學習力」、「表達力」、「實踐力」和「探索力」等四大課程架構，彰顯實驗教育豐富深層意涵。實驗教育理念、學生圖像、核心能力、課程結構與課程架構如圖實驗教育計畫架構所示：



貳、實驗教育總體課程架構

一、課程目標

本計畫以「未來力教育」為實驗教育理念，建構「預約未來-深化體驗與真實學習的實驗學校」，體現「適應未來能力」和「創造未來動力」的核心能力，透過「核心課程」厚植學生「基本學力」，奠定「適性發展」基礎；藉由「培力課程」豐富未來力教育意涵。計畫特色如下：

(一) 把根紮深，把夢做大-實驗教育理念涵攝核心課程（領域學習課程）

國中階段辦理實驗教育量能遠低於國小階段，教育會考是主要考量因素。相形之下現有國中教育階段辦理實驗教育學校的領域學習課程，也大多被排除在實驗規範之外。本計畫特色之一係為彰顯實驗教育理念，體現「說好的未來，約定的承諾」，進一步將學習力、表達力、實踐力和探索力等課程理念，融入於核心課程既有基礎，豐富未來力教育意涵，藉以深化學生「基本學力」，奠定生涯進路適性發展基礎。核心課程(語文領域、自然領域、社會領域、數學領域)沿用課綱中的學生能力指標，並相對應於課綱架構下的教學活動內容和學習表現，而學習力、表達力、實踐力和探索力等培力課程理念，均將實驗教育理念涵攝於核心課程，並與之相連結。

(二) 喚醒夢想、釋放天賦-培力課程彰顯未來力教育意涵

實驗教育計畫課程結構包涵：核心課程和培力課程，而以學習力課程、表達力課程、實踐力課程和探索力課程等做為培力課程架構，藉由「培力課程」豐富未來力教育意涵。

1. 透過「學習力」課程，奠定基本學力與核心素養

「學習力」課程從開啟「所學為何」、「如何學習」、「終身學習」與「自主學習」四個面向，深化閱讀理解範疇。「學習力」課程彰顯經由重點摘要、心智繪圖等閱讀理解與學習策略等面向的文本、跨文本與互文本學習，獲得知識、深化素養。

2. 透過「表達力」課程，開啟「自我表達、魅力行銷」的另一扇窗

「表達力」課程先發展學生簡報製作能力，透過製作圖文並茂、相映成趣的簡報內容，打動人心、引起興趣、引發共鳴。「溝通力」課程強調如何透過聲音魔術師、口條大百科、大將之風、實戰演練等內容學習，將「冰冷」簡報文本訊息及其涵義，正確、溫暖地分享他人。「領導力」課程進一步整合與深化「表達力」和「溝通力」課程，體現「要走的快，要一個人；要走的遠，就要一群人一起走」的美麗風景。

3. 透過「實踐力」課程，深化跨域專題製作能力

2019年全球50個國家教育效率的「全球未來教育指數」(WEFFI)調查報告指出，台灣教育的優點是師資水準整齊，弱點是學生缺乏在課堂外的「實作經驗」。

未來力實驗教育除透過「學習力」與「表達力」課程，奠定學科基本能力及溝通表達等「軟實力」外，如何協助學生面對跨域知識統整學習與動手實作能力培養，是必須面對的「事實」和重新思考的「議題」。跨領域專題製作除了需要「Knowing-How」知識來源外，還需要深化知識在「Knowing-How」的實踐智慧(Pronesis)。實踐的興趣來自於探究與創造答案的經驗與過程，透過美感經驗再現，回歸實踐取向，為學習打開另一扇窗。

配合本市推動「智慧教育」的重點發展城市，透過跨域專題製作「實踐力」課程，深化縣市層級「智慧教育」、「創客教室」與學校層級「實驗教育課程」的多重課程建構，體現STEAM教育跨域專題製作理念，培養學生探究、應用、解決問題、自主學習、創新與動手實作的「創客」(Maker)精神，培育二十世紀新時代人才。

4. 透過「探索力」課程，豐富跨域主題探究能力

「探索力」課程體現「競爭力在學校」深層意涵，統整上述「學習力」、「表達力」、「知識力」三項的「跨域主題探究」課程，深化學習動機，培養「定義問題」與「解決問題」能力。解構教師講課、學生聽課、考試評量的傳統課堂風景，超越專題製作能力範疇，讓學生自行選擇有興趣的研究主題，學習不再被動，透過分享、交流組成學習社群，針對特定主題進行發想、定義問題、蒐集資料、解決問題，最後，分享研究成果主題。

「探索力」課程不再侷限於教科書、教室，食譜式套件組裝課程設計，進一步透過多元方式選擇跨域主題，培養主題探究能力。課程包括：校際Home Stay交流活動、星空音樂會辦理、自助旅行規劃、二手物品拍賣電商實務等多元方式，豐富學習動機，深化跨領域主題探究能力。

整體而言，「學習力」課程心智繪圖策略，具體展現於學科/跨域/多文本(針對單一事件或主題提供不同角度和知識的文本)的閱讀理解；知識建構不僅止於自我學習，透過「表達力課程」進行知識分享和傳播，整合表達、深化溝通，彰顯共學、互學深層意涵；知識學習除了藉由抽象思維過程外，透過跨領域專題製作，深化探究實作、解決問題和實踐智慧之系統性思維的「實踐力課程」，豐富知識學習與技能實作兩者間辯證；超越聚焦解決問題的實踐力課程，藉由強調反思與創新思維之重新「定義問題」的「探索力課程」，透過跨領域主題探究，演繹競爭力與創新力。



二、課程結構

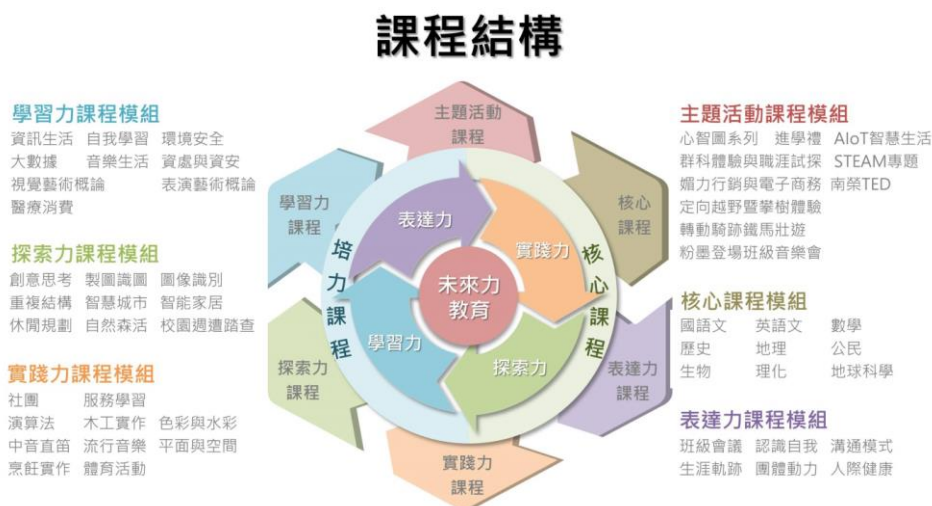
未來力教育理念透過「核心課程」和「培力課程」的課程結構，體現「學習力」、「表達力」、「實踐力」和「探索力」等四大課程架構。學習力課程，奠定基本學力與核心素養；表達力課程，開啟「自我表達、魅力行銷」的新視界；實踐力課程，深化跨域專題製作能力；探索力課程，豐富跨域主題探究能力。

(一) 實驗教育課程結構分為；核心課程與培力課程兩類。

核心課程：係強調基本能力習得與奠定適性發展基礎，包括語文領域、數學領域、自然領域和社會領域等。**培力課程：**涵括藝文領域、健體領域、生活科技領域與綜合活動領域等。

(二) 四力課程模組：

- 學習力課程模組：**資訊與生活、自我學習、環境安全、大數據思維、音樂與生活、資料處理與資訊安全、視覺藝術概論、街頭藝術、表演藝術概論、劇場概論與自我認識與生涯探索、學科心智圖、跨域學科/領域心智圖等主題課程。
- 表達力課程模組：**班級會議、班級會議、認識自我、溝通模式、生涯軌跡、人際健康、團體動力與PPT簡報製作、統計圖表判讀與製作、影音媒體製作、南榮TED競賽、寫在今日寄語未來、媚力行銷與電子商務、科科滿分祈福天燈等主題課程。
- 實踐力課程模組：**社團、個人衛生保健、個人形象管理、個人生活管理、服務學習、演算法、流行音樂、木工實作、平面與空間造型、中音直笛、街舞、色彩與水彩、迷你舞台劇、料理新鮮人與生涯探索職群體驗、STEAM製作、童心未泯營在南榮、程式創客IoT物聯網等主題課程。
- 探索力課程模組：**創意思考、圖像識別、智慧城市、重複結構、智能家居、製圖識圖、校園週遭踏查、休閒規劃、自然森活與轉動騎跡鐵馬壯遊、生涯探索職群體驗、創意潔能專題製作、轉動騎跡鵬程萬里等主題課程。



參、七年級實驗教育課程計畫-核心課程

基隆市南榮國民中學 110 學年度七年級實驗教育核心課程語文領域(國文)課程計畫 設計者：南榮國中國文科教學團隊

一、課程設計理念：

經由一年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是增加「跨域主題課程」，分為四個主軸：校本、跨域、領域、校外多元教育課程，以體現「適應未來能力」和「創造未來動力」的核心能力以達成未來力教育理念。

國文科課程設計架構針對七年級到九年級學習內容進行主題統整，共分為 18 個主題，每個統整的主題對應到一個「主題跨域活動」，學生在探索「主題跨域活動」歷程中，讓潛藏和蘊涵的「特質」與「特性」都能被看見、被欣賞、被發掘，而形塑成一種對未來世界的適應力與創造力。在主題統整課程實施中，為讓學生能透過自主學習搭起學習的鷹架，教師運用 3W 關鍵思考法、問題導向學習法、焦點討論法等教學策略，透過分組合作的模式訓練學生繪製心智圖，不直接將學習內容呈現給學生，教學過程中鼓勵學生從文本中發現關鍵問題、思考問題脈絡，透過小組交互討論表達分享與回饋，進而達到文本概念歸納或演繹。當學生具備其成熟的四力的學習表現，再給予學生「主題跨域活動」的試煉，讓學生全然的從活動中激發主動發現生活中的問題，再透過動靜態資料蒐集及重整前人經驗，最後引導學生建構聯想並達到解決問題的能力。

二、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題解決等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如演講、辯論、時事分析、戲劇表演等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學、實踐力教學以及探索力教學多元的教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用不同形態的師生互動模式，提升其語文素養。考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，適切融入社會議題，有效利用多元教學媒體與社區資源，以增進學生公民意識與社會參與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

（一）學習力教學：教師透過 3W 提問法、關鍵思考法、心智圖繪製、小組討論等，不直接將學習內容呈現給學生，教學過程中鼓勵學生從文本中發現關鍵問題、思考問題脈絡，透過小組交互討論，進而達到文本概念歸納或演繹。

（二）表達力教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕教學相長的歷程以達到資源互享、相互協助，以及讚賞他人付出等行為，共同努力學習以促使彼此間學習對話、實作和討論，讓學生從小組討論中學習口語或非口語的互動（包括書面互動、肢體互動等）。

（三）實踐力教學：教師藉由學習力、表達力，綜合學生課堂所學的傾聽、溝通表達、廣泛閱讀，進行思考、理解、討論、創作、欣賞和解決問題的能力，藉由網路資訊、時事分析，理解社會脈絡，達到學生能與在地社區契合、關懷生活、人群的社會實踐。

（四）探索力教學：教師藉由主題式課程引導學生進行全方位探索生活趣味，適切結合課綱所臚列的十九項議題的內容(性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題)，激發學生主動發現生活中的問題，再透過蒐集及重整前人經驗，最後引導學生建構聯想並達到解決問題的能力。

三、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再學習的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在別的課程或工作上，他們所學過的都是未來可以用得到的。學習評量不僅可以提供回饋訊息給教師，這些回饋可以來自教師，可以來自同儕，也可以是自評而得。多元的評量方式提供教師調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

(一)完整性:課程架構即是奠基於12年國教國語文課綱的基礎上,教師以國語文學習重點中的學習內容進行主題統整,再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」「實踐力」「探索力」四力成效,進而有效利用多元教學媒體與社區資源,以增進學生公民意識與社會參與能力,期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標,發揮最大的教學與學習效果。最後再從主題跨域活動實作經驗過程中展現實驗教育的核心能力以達成未來力教育理念。

(二)獨特性:採用適性分組方式,依學生的學習起點、學習風格、學習環境的起點行為,透過設定不同的評量方式及標準以建構學生個別化的評量檔案。

(三)跨域性:面對未來,每件事都要打破舊框架,重新想像,延伸跨域與創造能力,掌握未來社會脈動,儲備多元跨域能力及經驗,才能不斷發展整合、融合、創新的軟實力。

(四)內觀性:師生、同儕在教學現場經過仔細地思辯,不斷地在教與學之間的互動過程中學席觀察、檢視自己檢視自己,再藉由反思個體的信念與行動,加以修正或充實,以獲得更好的行動結果,建構出個人的知識與意義。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一). 七年級上學期學習目標：

1. 國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
5. 藉由閱讀選文，認識楊喚、李白、張繼、王之渙、簡媜、古蒙仁、李潼、郭泰、張文亮等重要作家，擴大閱讀層面。

(二)、七年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830 0903	童年情懷~ 夏夜	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。	Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信	■學習力 ■表達力	校本主題課程 <u>寫在今日,寄語未來進</u>	工具: 學習單,小組互評單	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 分享有關四季的代

		<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>仰、思想等文化內涵。</p>	<p>■探索力</p> <p>■實踐力</p>	<p><u>學禮活動</u></p> <p><u>跨領域：資訊、藝文領域</u></p> <p><u>多元議題：品德教育</u></p> <p>1. 感恩之情手做卡片書寫</p> <p>2. 薪火相傳成果發表</p>	<p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>表事物及表達生活中的四季感受</p> <p>3. 仿作一篇有關季節的新詩，詩作內容要使用各類修辭</p>
2	0906 0910	<p>童年情懷~絕句選</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>Ab-IV-6: 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1: 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■探索力</p>		<p>工具：</p> <p>學習單，小組互評單</p> <p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 能說明詩中場景，並與生活經驗做結合。</p>

			5-IV-1 較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	
3	0913 0917	童年情懷~ 絕句選	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Ab-IV-6: 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	■表達力 ■實踐力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 可以具體排列出近體詩的分期與演變，並舉出代表作家與流派
4	0920 0924	童年情懷 紙船印象	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 分享一件兒時最喜歡的玩具，並能說明其意義。

			富表達內容。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。	人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			作評量，紙筆測驗	
5	0927 1001	童年情懷 紙船印象	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-2:敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	■學習力 ■實踐力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 請學生於課堂時摺出紙船，並用含有修辭的三個句子形容。

6	1004 1010	童年情懷 標點符號使用	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	■表達力 ■實踐力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 能找出文句中標點符號使用錯誤之處。
7	1011 1015	童年情懷 第一次期中考	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
8	1018 1022	生活感受 老師的十二樣見面禮	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 能說明並比較中西方教育方式的差異之處。

9	1025 1029	生活感受 老師的十二樣 見面禮	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 請學生於課堂分組分別模仿文中孩子與母親的對話，並揣摩語氣與背後意涵。
10	1101 1105	生活感受 吃冰的滋味	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程 <u>生之感受五感體驗</u> <u>跨領域:家政領域. 資訊教育</u> <u>多元議題:環境教育, 多元文化</u> 1. 五味食物與盲測	工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 口頭分享童年印象最深刻的事一則 3. 環境教育~以五感摹寫文句, 感受生活的美好
11	1108 1112	生活感受 吃冰的滋味 牛背上的呀喝	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	錄製盲測食物並透過言語說明感受的片段，剪輯製作短片 2. 五感體驗與書寫	工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 仿作一篇有關五感摹寫的文章

							紙筆測驗	
12	1115 1119	生活感受 牛背上的呀喝	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2: 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	■學習力 ■表達力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 環境教育~以五感摹寫文句, 感受生活的美好 3. 能說明三點務農的辛苦之處。
13	1122 1126	生活感受 工具書使用法與資料檢索	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意分析。	■學習力 ■表達力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 能推薦並見紹一本手中正在使用的工具書，並列點說明推薦理由。
14	1129 1203	生活感受 工具書使用法	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱	Ac-IV-1: 標點符號在文本中的不同效果。 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具	■學習力		工具： 學習單，小組互	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的

		與資料檢索 第二次期中考	讀視野。	列等輔助說明。	■表達力 ■實踐力		評單 方式： 觀察評量，小組 互動，口語評 量，實作評量， 紙筆測驗	核心思想
15	1206 1210	說明紀錄 鮭魚產卵，力 爭上游	一、認識科普文章及其寫作方式 二、學習運用定義、數據、描述、 引用等說明方法，達到良性的人我 溝通與互動 三、體會堅持奮進的精神，培養自 我精進的素養	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意 義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意 與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現 的效果。 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具 列等輔助說明。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單，小組互 評單 方式： 觀察評量，小組 互動，口語評 量，實作評量， 紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文 章架構及表達文章的 核心思想 2. 報告一篇科普文 章，並說明推薦理 由。
16	1213 1217	說明紀錄 鮭魚產卵，力 爭上游	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發 言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增 進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情 達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達 意見，進行有條理的論辯，並注重 言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐 富表達內容。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意 義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意 與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現 的效果。 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具 列等輔助說明。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	跨域主題課程 <u>道德兩難之終極選擇</u> <u>跨領域:社會，輔導領 域</u> <u>多元議題:品德教育</u> 1. 先介紹符合社會規 範好的道德 2. 請學生搜尋「道德	工具： 學習單，小組互 評單 方式： 觀察評量，小組 互動，口語評 量，實作評量， 紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文 章架構及表達文章的 核心思想 2. 請搜尋資料並分享 與鮭魚同樣有「回 鄉」行為的動物。

			<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>			<p>兩難」資料並分享</p> <p>3. 以實際案例製作道德兩難分析心智圖</p>		
17	1220 1224	<p>說明紀錄</p> <p>論語選</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■探索力</p>		<p>工具： 學習單，小組互評單</p> <p>方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 書寫論語中的人物傳記，並以「三長兩短」的方式陳列之。</p>
18	1227 1231	<p>說明紀錄</p> <p>論語選</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具： 學習單，小組互評單</p> <p>方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 請學生分組演戲，扮演孔子與弟子的角色，並進行對話。</p>

							紙筆測驗	
19	0103 0107	說明紀錄 論語選	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 能書寫出論語帶給他們生活上的影響。
20	0110 0114	說明紀錄 飛翔的舞者	1、認識 <u>臺灣</u> 樂樹的生長環境、形態結構與名稱來源 2、學習敘說事物的特性，並從中引出人與物互動的故事 3、培養觀察事物的情懷，體會 <u>臺灣</u> 樂樹如何為人們帶來歡欣與盼望	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2: 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 請學生分享過去曾經種植過的植物
21	0117 - 0120	說明紀錄 飛翔的舞者 期末考	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2: 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。				1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 學生選定一種植物進行摹寫練習

		效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。					
--	--	--	--	--	--	--	--

(三). 七年級下學期學習目標：

在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。

從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。

由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。

藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。

藉由閱讀選文，認識吳晟、孟浩然、杜甫、朱自清、劉克襄、沈復、張騰蛟、陳之藩、李家同、托爾斯泰

(四)、七年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	開學日					
2	0214 0218	天倫情誼~負荷	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 請學生以組為單位，分組表演打陀螺，並書寫心得
3	0221 0225	天倫情誼~負荷	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注	Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、	■學習力	工具： <u>跨域主題課程:尋根</u>	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的

			<p>重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>劇本。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>■表達力</p> <p>■探索力</p>	<p><u>之旅</u></p> <p>跨領域:社會.綜合.輔導.藝文</p> <p>多元議題:家庭教育</p> <p>1. 資料蒐集，先畫出家庭關係圖。</p> <p>2. 尋找家庭代表物，說明並介紹</p> <p>3. 訪問家庭成員，了解家的意義。</p> <p>4. 完成製作族譜小書並互評</p>	<p>學習單，小組互評單</p> <p>方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>核心思想</p> <p>2. 引導學生進行文本中的「細節描寫」，從人物「點」的描寫發展到「線」的敘事，等形象完整雕塑後，再自然的轉到「面」的抒情，完成一篇首尾完整的文章。</p>
4	0228 0304	天倫情誼~律詩選	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p>	<p>Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具： 學習單，小組互評單</p> <p>方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 學生朗誦唐詩，需符合抑揚頓挫的音韻之美。</p>
5	0307 0311	天倫情誼~律詩選	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與</p>	<p>Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>■學習力</p>		<p>工具：</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的</p>

			<p>觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p>	<p>■表達力</p> <p>■實踐力</p>		<p>學習單，小組互評單</p> <p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>核心思想</p> <p>2. 指導學生運用繪畫表達詩中意境。</p>
6	0314 0318	天倫情誼~背影	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>■學習力</p> <p>■探索力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具：</p> <p>學習單，小組互評單</p> <p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用 ORID 分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 課前搜尋資料，並分享說明作者時代背景。</p>
7	0321 0325	天倫情誼~背影	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情</p>	<p>Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分</p>	<p>■表達</p>		<p>工具：</p> <p>學習單，小組互評</p>	<p>1. 運用 ORID 分析文章架構及表達文章</p>

			<p>感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>力</p> <p>■探索力</p> <p>■實踐力</p>		<p>單</p> <p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>核心思想</p> <p>2. 觀察不同藝術品中的「背影」，並說出其差異處。</p>
8	0328 0401	<p>語文天地一、漢字造字法則【第一次評量週】</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活應用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ab-IV-3:基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>■表達力</p> <p>■探索力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具：</p> <p>學習單，小組互評單</p> <p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 能分辨圖卡中不同字型，並能說明其來歷與特色</p>
9	0404 0408	<p>周遭觀察~土芭樂的生存之道</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>■表達力</p>	<p>跨域主題課程</p> <p>主題:<u>生活紀實</u></p>	<p>工具：</p> <p>學習單，小組互評單</p>	<p>運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p>

			<p>找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>	<p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>	<p>■探索力</p> <p>■實踐力</p>	<p><u>跨領域:自然.綜合.藝文</u></p> <p><u>多元議題:環境教育</u></p> <p>1. 校園植物巡禮 校園常見介紹植物</p> <p>2. 查找文學作品中的植物</p> <p>3. 尋找校園內的可食用植物，並觀察紀錄</p> <p>4. 連結所觀察植物，製作拓本，並添加說明，完成植物海報製作</p>	<p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>能以正確讀音念出文中的閩南字。</p> <p>3. 環境教育~以五感摹寫文句,感受生活的美好</p>
10	0411 0415	周遭觀察~土芭樂的生存之道	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具：</p> <p>學習單，小組互評單</p> <p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 選定一種水果，以外觀，色澤，口感等三面向進行描摹。</p>
11	0418 0422	周遭觀察~兒時記趣	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，</p>	<p>Ab-IV-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p>	<p>■表達</p>		<p>工具：</p> <p>學習單，小組互評</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p>

			找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。		力 ■探索力 ■實踐力		單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	2. 以誇飾、譬喻、轉化三種修辭，對生活中的一件物品做描寫
12	0425 0429	周遭觀察~兒時記趣	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 請學生為期一周，每日記錄上學所見趣事，並說明趣在何處。完成我的一周觀察日記
13	0502 0506	周遭觀察~溪頭的竹子	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	■學習力 ■表達力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 環境教育~以五感摹寫文句,感受生活的美好
14	0509 0513	周遭觀察~溪頭的竹子	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ab-IV-8:各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	■學習力 ■表達力		工具： 學習單，小組互評單	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想

		語文天地二、 書法欣賞	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	力		單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	2. 每位同學選定一種植物上台分享該植物的特點與引發的感受。
15	0516 0520	語文天地二、書法欣賞 【第二次評量週】	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-3:基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-8:各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 能分辨不同書帖和書家的筆跡
16	0523 0527	群己互動~謝天	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	■學習力 ■表達力	跨域主題課程 主題: <u>言情寄語,感恩</u>	工具： 學習單，小組互評單	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想

			<p>意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4: 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p>	<p>力</p> <p>■實踐力</p>	<p><u>之心</u></p> <p><u>跨領域: 綜合. 藝文. 資訊</u></p> <p><u>多元議題: 品德教育</u></p> <p>1. 給一年後的自己</p> <p>結合綜合領域</p> <p>2. 給學長姐的祝福</p>	<p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>2. 請學生記錄一天從刷牙、用餐、上學等所使用的器具，怎麼來的？需要多少人準備？</p>
17	0530 0603	群己互動~謝天	<p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-1: 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p>	<p>3. 線上資源明信片撰寫、寄語祝福</p>	<p>工具：</p> <p>學習單，小組互評單</p> <p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 能介紹謝天中西不同的看法與定義</p>
18	0606 0610	群己互動~視力與偏見	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意分析。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p>		<p>工具：</p> <p>學習單，小組互評單</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p>

			<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>想等文化內涵。</p>	<p>力</p> <p>■探索力</p>		<p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>2. 請學生列點書寫盲人常見的困境，並提出改善辦法</p>
19	0613 0617	群己互動~視力與偏見	<p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意分析。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具：</p> <p>學習單，小組互評單</p> <p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 針對前一周的討論結果，分組探討和說明「刻板印象威脅」帶來的影響有哪些？</p>
20	0620 0624	群己互動~三個問題	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意分析。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p>		<p>工具：</p> <p>學習單，小組互評</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p>

			找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	力 ■探索力		單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	2. 請學生仿寫課文，一樣提出三個問題，但須與校園相關。
21	0627 0630	群已互動~三個問題 【第三次評量週】	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 每位學生找一篇寓言故事上台分享，並說明心得。

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

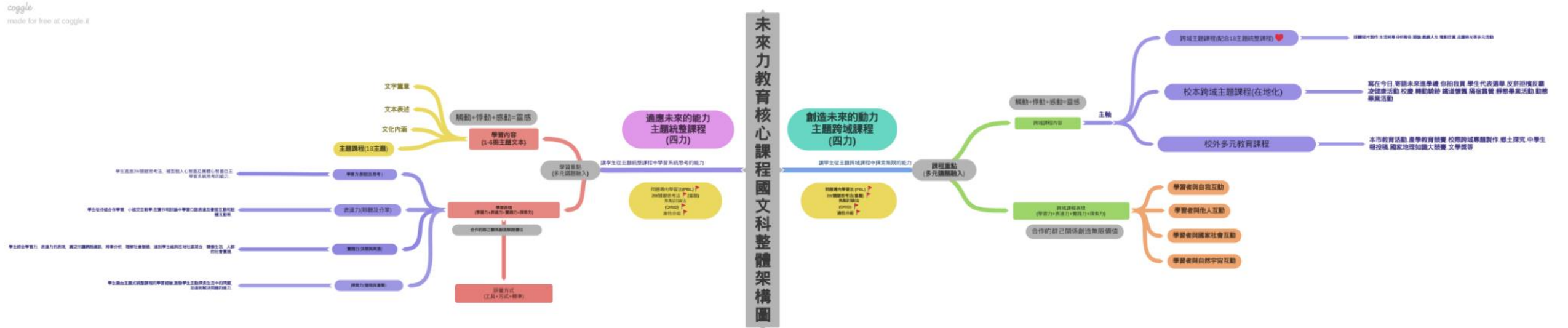
法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(五)、領域架構心智圖



基隆市南榮國民中學 110 學年度七年級實驗教育核心課程語文領域(英語)課程計畫 設計者：南榮國中英語教師

一、課程設計理念：

本科課程計畫與教學主軸，是依據教育部「108 課綱」的理念與目標而設計，108 課綱主張「學生」是學習的主體——「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」。本校英語教師團隊在恢弘的願景架構下，配合學生程度進行課程內容的適性教學；希望兼顧學生個別需求的同時，也能穩健地紮下學生聽、說、讀、寫的語言基本能力。

配合本校所辦理的實驗教育課程，自 109 學年度起，英語課程以逐年實施，採適性分組教學方式進行，課程內容則依學生程度「客製」，適度減量減難。期盼以簡易不繁瑣、平實且務實的方式，增強學生的學習能力，開拓學生視野，增進學生多元學習氣度，保有終身學習興趣。

二、教學實施：

本英語課程對應之學校實驗教育四力架構：

- (一) 學習力：教學上除了文法講述外，文章教學可運用主題句、找關鍵字句，用 5W1H 提問法，協助學生理解文本以奠定學生日後自學能力。
- (二) 表達力：課程進行中利用提問法，檢驗學生的理解程度，同時訓練學生聽及說的能力；另一方面，也可透過分組活動，培養同儕相互合作學習。
- (三) 實踐力：語言學習是融入生活實境中最佳的學習方式，鼓勵學生多聽英文歌曲、提供學生結交國際友人的平台或每日運用一句英語句子於日常生活中。
- (四) 探索力：語言學習是跨領域的應用，引導學生找到自己的興趣配合學校主題活動，希冀學生將所學應用於活動當中，發現問題、解決問題、啟發學生的聯想力、探究真理。

三、學習評量

(一)、評量面向：**期初～安置性評量**，藉以了解依據學生的學習表現與需求，評估其能力，提供適性分組學習。

期中至期末～形成性評量與總結性評量並用，協助教師了解學生在哪些方面的學習尚未達到教學目標所要求的程度，即時給予學生回饋或因應個別需求，調整教學模式。

(二)、評量方式：紙筆測驗、實作評量（口說表達、戲劇表演）、課堂表現等，依教學現場狀況需求，選擇並應用適切的評量方式以檢驗學生學習成效。

(三)、評量標準：

1 聽：☺ 90%以上理解 ☹ 60%理解 ☹ 待加強 2 說：☺ 流暢 ☹ 普通 ☹ 待加強
 3 讀：☺ 90%以上理解 ☹ 60%理解 ☹ 待加強 4 寫：☺ 佳 ☹ 普通 ☹ 待加強

(四)、呈現方式：學生之學期成果表現，量化數字分數與質性文字描述並陳。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、七年級上學期學習目標：

1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句，及進行式。
2. 能聽懂簡易的日常生活對話。
3. 學會 6 個母音與 12 個子音。
4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。

(二)、七年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作、檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830 0903	Get Ready	1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能使用人稱代名詞主格和所有格。 3. 能用簡單的英文招呼用語。 4. 能介紹自己和他人。 5. 熟悉 0~15 的英文數字，並應用於詢問年齡 (How old...?) 的應答中。 6. 熟悉書寫英文句子應有的觀念。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	■學習力 ■實踐力		工具： 自製表單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	*熟悉 26 個字母、 *能適時(當)地使用招呼語
2 0906 0910			Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	■學習力 ■表達力			

								字和年齡的簡短對話內容。
3	0913 0917	Lesson 1 Who's This Young Man?	1. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並能介紹家族關係與其職業。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3: 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。	■學習力 ■表達力		工具： 學習單、自製表單、習作 方式： 觀察評量、紙筆測驗	*熟悉職業名稱與親屬稱謂;能使用 be 動詞的 yes/no 疑問句與其答句
4	0920 0924		5. 能使用英文形容詞的問答句。 6. 能分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-7: 角色扮演。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	■學習力 ■探索力		工具： 學習單 方式： 實作評量	*能畫出自己的家庭樹圖 (FAMILY TREE) 並標示職業名稱
5	0927 1001	Lesson 2 What Are These?	1. 能使用 What...? 的問答句。 2. 能聽說讀及拼寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀及拼寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	■學習力		工具： 學習單 方式： 觀察評量、紙筆測驗	*具有分辨名詞單複數的能力並能正確寫出
6	1004 1008		5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		■學習力 ■表達力		工具： 學習單、自製表單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	能用至少 3 句簡易英語介紹一種動物。
7	1011 	Review 1	[Review 1] 1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。	■學習力		工具： 自編試卷	第一次評量

	1015		<p>字與句型。</p> <p>2. 能使用 Who...? 詢問姓名、稱謂及關係。</p> <p>3. 能使用 How old...? 詢問年齡並且能正確使用數字回答問題。</p> <p>4. 能使用 be 動詞進行 Yes/No 問句的提問與回答。</p> <p>5. 能使用 What is/are...? 句型進行問答。</p>	<p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>			<p>方式:</p> <p>聽力測驗、紙筆測驗</p>	
8	1018 1022	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	<p>1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。</p> <p>2. 能正確使用 in/on/ next to / behind /between/under/in front of/near。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含 /E/ 和 /i/ 的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>■學習力</p>		<p>工具:</p> <p>學習單</p> <p>方式:</p> <p>實作評量、口語評量</p>	<p>*繪製出自己住家室內平面圖並用英語標示各房、廳名稱。</p> <p>*以會話內容為劇本, 分組做角色扮演。</p>
9	1025 1029				<p>■學習力</p> <p>■表達力</p>		<p>工具:</p> <p>實物</p> <p>方式:</p> <p>口語評量</p>	<p>用實物讓學生操作出指定的位置介系詞。</p>
10	1101 1105				<p>■學習力</p>		<p>工具:</p> <p>實體環境</p> <p>方式:</p> <p>口語評量、紙筆測驗</p>	<p>依教室實際座位, 仿寫或口說習作 Lesson 3 Read and</p>

								Choose 的文章。
11	1108 1112	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School	[Lesson 4] 1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字，如：gate、library、basketball court、sports field、restroom、gym、playground。 3. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	■學習力		工具： 實體環境 方式： 紙筆測驗	找出學校各處室、場所的中英文標示，並運用所學的介系詞寫出其中場所的相對位置。
12	1115 1119				■學習力 ■表達力		工具： 學習單 方式： 紙筆測驗、口語表達	用 There be 句型介紹自己的校園。(2 句：單複數名詞句各一)
13	1122 1126				■學習力 ■表達力		工具： 照片、圖片 方式： 口語表達	拍下單一處室照片，運用 there be、位置介系詞簡介。
14	1129 1203	Review 2	[Review 2] 1. 複習第三和第四課的單字與句型。 2. 能使用 Where is/are...? 詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。 3. 能使用 Is/Are there...? 的句型造句及用 There is/are... 回答。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	■學習力		工具： 自編試卷 方式： 聽力測驗、紙筆測驗	第二次評量
15	1206 1210	Lesson 5 Please Take My Seat	1. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 3. 能分辨並正確念出含 /I/ 和 /3/ 的單字。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	■學習力 ■探索力		工具： 照片、圖片 方式： 口語表達/評量	*上網搜尋或自拍各種場域的中英對照”祈使句型”標誌 2 則。

			4. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
16	1213 1217				■學習力 ■實踐力		工具： 學習單 方式： 紙筆測驗	指導學生用英語制定上課規則（模擬前述上課規則用英語寫出2則家規）。	
17	1220 1224	Lesson 6 What Are You Doing?	1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	■學習力 ■表達力	跨域：藝文領域 活動：讀者劇場	工具： 學習單、課本練習題、劇本 方式： 口語評量、紙筆測驗 角色扮演	用現在進行式說出及寫出圖中人物的動作。 *設計聖誕節劇本，分組做角色扮演。	
18	1227 1231				■學習力		跨域：社會領域 活動：認識時區	工具： 學習單、課本練習題、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	說出及寫出時間。
19	0103 0107				■學習力				工具： 學習單、課本練習題、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗

20	0110 0114	Review 3	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能使用現在進行式的提問與回答。 4. 能使用 What time/day...? 來詢問時間及星期並且能正確回答問題。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	■學習力		工具： 學習單、課本練習題、 習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	本冊學習內容總 整理
21	0117 0120						工具： 自編試卷 方式： 口說評量、聽力測驗、 紙筆測驗	第三次評量 0120 課程結束

(三)、七年級下學期學習目標：

1. 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。
2. 學會 6 個母音、13 個子音及 2 個母音字群。
3. 培養學生基本的英語溝通能力。
4. 培養學生學習英語的興趣與方法。
5. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

(四)、七年級下學期課程內涵：

週次/課程 進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連 結	跨域主題課程 (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測 驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實 作, 檔案)	評量方式-標 準 (比例、等級)
1	0211	Get Ready	1. 能聽說讀寫本課的字彙。 2. 能辨識英文字母連續書寫體 (cursive)	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	■學習力	工具： 學習單	寫出第一冊主要

			writing)。				方式： 紙筆測驗	句型句子。
2	0214 0218	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	1. 能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	■學習力 ■表達力		工具： 字卡、白板 方式： 口說評量、紙筆測驗	聽、說、寫測驗： 造句 (由學生抽出主詞 3 單之外，動詞，地點副詞，every+時間副詞造句) 再由該句反推原問句。
3	0221 0225				■學習力 ■表達力		工具： 圖片 方式： 口語評量	看圖造出 can 的句型。
4	0228 0304	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	1. 能使用第三人稱單數描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she/it...? 及 What does he/she/it...? 的問句與答句。 3. 能聽說讀及拼寫本課的動詞及片語。 4. 能學會閱讀策略中之策略。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	■學習力 ■表達力		工具： 課本、學習單 方式： 寫作測驗	寫作測驗： 仿課本 P21&P22, 用現在簡單式描述自己一天或一周的行事或活動。
5	0307 0311				■學習力 ■表達力		工具： 字卡、白板、學習單 方式： 口說、聽力及紙筆測驗	1. 紙筆評量： 確認學生能熟悉三單當主詞， 動詞的變化。 2. 聽、說、寫測驗：

			信心。					造句(由學生抽出主詞, 動詞, 地點副詞, every+ 時間副詞 造句)。
6	0314 0318				■學習力 ■表達力		工具: 學習單 方式: 紙筆測驗	寫作測驗: 由前週評量活動2的句子改寫成疑問句&否定句。
7	0321 0325	Review 1	1. 複習第一課和第二課的單字與句型。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	■學習力 ■表達力		工具: 自編試卷 方式: 聽力測驗、紙筆測驗	0321-0325 第一次評量
8	0328 0401	Lesson 3 What's the Date Today?	1. 能使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 2. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 理解所有格代名詞的運用。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。	■學習力 ■表達力		工具: 歌詞學習單 方式: 口說評量、紙筆測驗	1. 口說評量: 唱出月份歌曲 口說&紙筆測驗: 能拼出月份單字 2. 以會話內容

			5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。	D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。				為劇本，分組做角色扮演。
9	0404 0408		6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		■學習力 ■表達力		工具： 學習單 方式： 口說評量	口說評量： 利用自己的家庭樹圖，用英語說出家庭成員的生日。 說出3個節慶的日期。
10	0411 0415				■學習力 ■表達力		工具： 習作、課本練習題 方式： 口說評量、紙筆測驗	紙筆測驗： 能熟悉所有格代名詞用法。 口語評量： Q:Whose ____is it? A:It' s 所有格+名詞；it' s 所有格代名詞。
11	0418 0422	Lesson 4 HowMuch Cake Do You Want?	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字。 2. 能使用 How many...?的問句與其回答。 3. 能使用 How much...?的問句與其回答。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	■學習力 ■表達力	跨域：健體領域 活動： What is a calorie?	工具： 課本、視頻 方式： 口說、紙筆表達	配合 P. 103 活動了解 calorie、身體與食物間的相關性
12	0425 0429		4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		■學習力 ■表達力		工具： 學習單、圖片、周遭實物 方式： 紙筆測驗	會分辨名詞可數與不可數 句型紙筆測驗： How much____do you need?

								How many _____ do you need?
13	0502 0506	Review 2	1. 複習第三課和第四課的單字與句型。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3: 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	■學習力 ■表達力		工具: 自編試卷 方式: 聽力測驗、紙筆測驗	0502-0506 第二次評量
14	0509 0513	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often? 的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	■學習力		工具: 學習單 方式: 聽力、口說、寫作	1. 聽、說、寫測驗: 利用 16 格的賓果遊戲, 熟悉頻率副詞單字。
15	0516 0520			C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	■學習力 ■表達力		工具: 骰子、課本 方式: 聽力、口說、寫作	聽、說、寫測驗: 配合課本 P75、P76 讓學生丟骰子(頻率副詞)完成句子。
16	0523 0527	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	1. 能使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及其答句。 2. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	■學習力 ■表達力		工具: 課本 方式: 口說、聽寫	口說評量、聽寫練習: Pair Work: 利用課本 P77 兩兩對答。

17	0530 0603		ago, last night, yesterday...)。	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。	■學習力 ■表達力		工具：學習單 方式：寫作評量	寫作評量： 將現在式的文章，改為過去式。
18	0606 0610	Lesson 6 WhereWere You Yesterday?	3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句與其回答。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	■學習力 ■表達力		工具：學習單 方式： 聽力、口說、寫作	聽、說、寫測驗： 利用 16 格的賓果遊戲，熟悉天氣型態單字。
19	0613 0617							
20	0620 0624	Review3	1. 複習第五課及第六課的單字及句型。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	■學習力 ■表達力		工具：學習單 方式： 口說評量、聽力練習	聽、說、測驗： 複習 L5-6 單字及重要句型
21	0627 0630	第三次評量					工具： 自編試卷 方式： 口說評量、聽力測驗、紙筆測驗	0623-0630 第三次評量 0630 課程結束日

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、

【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(五)、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育核心課程語文領域（英語）整體架構圖



基隆市南榮國民中學 110 學年度七年級實驗教育核心課程數學領域課程計畫 設計者：南榮國中數學領域教師

一、課程設計理念：

本領域課程計畫與教學主軸，依據教育部「108 課綱」的基本理念與課程目標而設計，108 課綱以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」為願景。呼應總綱的理念與願景，並結合本校實驗教育課程架構，故數學領域課程目標，希望學生能察覺數學與生活息息相關，數學知識的應用相當廣泛，數學是因應人類生活需求而產生的一門學問。

有鑑於此，數學領域教學中適時融入桌遊、奠基活動，改變學生對數學的刻板印象，藉由遊戲化、具體化等多元的教學模式，使學生能從遊戲中發覺的數學概念，增進學習興趣；在操作活動中，也有助於同儕相互討論，促進學習自信與互助分享，符應課綱中「應提供每位學生有感的學習機會」的理念；此外，搭配學校主題活動，引導學生將所學的數學知識應用於活動中，讓學生察覺數學知識雖然本質抽象，卻具有廣大的應用面向，實踐數學素養所強調的學會「運用數學解決生活上的問題」。

二、教學實施：

本領域課程對應之學校課程架構：

(一)、學習力：教學上除了講述法外，因考量本校學生教育支援較為匱乏，故課程中安排桌遊、操作活動提高內在學習動機，強化學生自信心；此外，也因學生語文基本能力較弱，搭配學校心智圖課程，帶領學生抓關鍵字，協助學生理解文本。

(二)、表達力：課程進行中善用提問法，藉此探索、聚焦學生的問題，也可檢驗學生的理解程度，同時訓練學生如何闡述問題及回答問題，也可訓練數學思維；另一方面，也透過操作活動，培養同儕教學相長的歷程以達到資源互享、相互協助，共同努力學習以促使彼此間學習對話、實作和討論。

(三)、實踐力：有鑑於多數新生入學時，表達數學是感到困難的學科之一，故課程中將融入生活實例，帶領學生理解經過數學的協助分析，發現數學被廣泛的應用在日常生活的需求。

(四)、探索力：透過具象化的操作活動，促進學生觀察和探索原理；此外，呼應實踐力課程，讓學生發現數學應用是跨領域的，配合學校主題活動，希冀學生將所學應用於活動當中。

三、學習評量：

(一)、評量是檢驗教學效果的過程，故教學過程中，透過應透過紙筆測驗、口頭回答、作業、活動實作等各種評量方式，改善教學，並視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

(二)、除了總結性評量之外，也會在課堂教學運用形成性評量、或是學生課堂參與情形，探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、七年級上學期學習目標：

1. 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。
2. 理解指數和科學記號並學會應用。
3. 理解質因數分解，並學會最大公因數與最小公倍數。
4. 學會含有負分數的四則運算。
5. 理解一元一次式，並學會式子的運算。
6. 學會解一元一次方程式，並能運用於日常生活。
7. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。

8. 了解垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義。
9. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。
10. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。
11. 熟練計算機基本功能的使用。

(二)、七年級上學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830 0903	1-1 正數與負數	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能以「正、負」表示生活中相對的量，在檢核中正確率達 80% 2. 能在數線上操作簡單的描點，並利用數線上判別數的大小，在檢核中正確率達 75%。
2	0906 0910	1-1 正數與負數	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能說出 A 數的相反數、絕對值及其在數線上的相對位置，在檢核中正確率達 75%。

3	0913 0917	1-2 正負數的 加減	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 奠基遊戲-紅黑加減配 方式： 實作評量、紙筆測驗	1. 奠基遊戲-紅黑加減配：能判別兩數加、減的正負結果並算出其值，在檢核中正確率達 75%。
4	0920 0924	1-2 正負數的 加減	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能求出數線上兩點間的距離，在檢核中正確率達 80%。 2. 能求出數線上線段的中點坐標，在檢核中正確率達 80%。
5	0927 1001	1-3 正負數的 乘除	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能判別兩數乘、除的正負結果並算出其值，在檢核中正確率達 75%。
6	1004 1008	1-3 正負數的 乘除	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：	1. 能做整數(包含負數)的

			運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$	<input type="checkbox"/> 實踐力		學習單、習作 方式： 紙筆測驗	四則運算，在檢核中正確率達 75%。
7	1011 1015	1-4 指數記法與科學記號 (第一次段考)	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能理解指數的記號並用來表示乘方的運算，在檢核中正確率達 75%。 2. 能以科學記號表示日常生活中的大數與小數，再進行運算，在檢核中正確率達 75%。
8	1018 1022	2-1 質因數分解	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能判別一個數是否為另一個數的因數或倍數，在檢核中正確率達 80%。 2. 能用簡易的方法判別一個數是否為 2、5、4、9、3、11 等的倍數，在檢核中正確率達

								75%。
9	1025 1029	2-1 質因數分解	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 撲克牌 方式： 實作評量	1. 桌遊-質數心臟病：能列舉 1 到 100 間的質數，在檢核中正確率達 80%。 2. 能將一個數分解為標準分解式，在檢核中正確率達 80%。
10	1101 1105	2-2 最大公因數與最小公倍數	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	實驗教育國小體驗營-數學小師父(心想是乘)	工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能用標準分解式求出幾個數的最大公因數與最小公倍數，在檢核中正確率達 75%。
11	1108 1112	2-2 最大公因數與最小公倍數	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	實驗教育國小體驗營-數學小師父(心想是乘)	工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能用標準分解式求出幾個數的最大公因數與最小公倍數，在檢核中正確率達 75%。
12	1115 1119	2-3 分數的加減運算	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作	1. 能將一個分數化成最簡分數，在檢核中正確率達

			n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。				方式： 紙筆測驗	80%。 1. 能做正、負分數的加減運算，在檢核中正確率達75%。 2. 能做帶分數的加減運算，在檢核中正確率達75%。
13	1122 1126	2-4 分數的乘除運算與指數律	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(axb)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m 、 n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m 、 n 為非負數)。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能做正、負分數的乘法運算，在檢核中正確率達75%。 2. 能利用倒數做正、負分數的除法運算，在檢核中正確率達75%。 3. 能做正、負分數的乘除運算，在檢核中正確率達75%。
14	1129 1203	2-4 分數的乘除運算與指數律	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力	我拍你買電商實務體驗課程暨校慶二手拍賣-成本、價格策略規劃	工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能做數的指數運算，在檢核中正確率達75%。 2. 能做分數的四則運算，在檢核中正確率

			境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(axb)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m 、 n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m 、 n 為非負數)。				達 75%。
15	1206 1210	3-1 式子的運算	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	我拍你買電商實務 體驗課程暨校慶二手拍賣-利潤計算	工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記，在檢核中正確率達 80%。 2. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出一元一次式，在檢核中正確率達 80%。 3. 能以文字符號列式並化簡，在檢核中正確率達 80%。 4. 能利用數的運算性質做一元一次式與常數的乘積，在檢核中正確率達 75%。
16	1213 1217	3-2 解一元一次方程式	。a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式，在檢核中正確

			境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。			方式： 口語評量、紙筆測驗	率達 75%。 2. 能知道一元一次方程式的解的意義，在檢核中正確率達 75%。
17	1220 1224	3-2 解一元一次方程式	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能利用「等量公理」解一元一次方程式，在檢核中正確率達 75%。 2. 能利用「移項法則」解一元一次方程式，在檢核中正確率達 75%。
18	1227 1231	3-3 應用問題	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式，在檢核中正確率達 75%。
19	0103 0107	3-3 應用問題	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式：	1. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理

				理；移項法則；驗算；應用問題。			口語評量、紙筆測驗	性，在檢核中正確率達75%。
20	0110 0114	4 線對稱與三視圖	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■探索力</p> <p>□實踐力</p>		<p>工具：</p> <p>學習單、習作</p> <p>方式：</p> <p>口語評量、紙筆測驗、實作評量</p>	<p>1. 能由理解點、線、角、三角形等簡單圖形及其符號，在檢核中正確率達75%。</p> <p>2. 能理解垂直、平分與線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸，在檢核中正確率達75%。</p>
21	0117 0120	4 線對稱與三視圖	<p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積</p>	<p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■探索力</p> <p>□實踐力</p>		<p>工具：</p> <p>學習單、習作</p> <p>方式：</p> <p>口語評量、紙筆測驗、實作評量</p>	<p>1. 能觀察立體圖形的視圖，在檢核中正確率達80%。</p> <p>2. 能畫出立體圖形(3×3×3範圍內的正方體堆疊)的三視圖，在檢核中正確率達80%。</p>

(三)、七年級下學期學習目標：

1. 理解二元一次方程式，並學會解一元一次方程式，並能運用於日常生活中。
2. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。
3. 能學會解二元一次聯立方程式。
4. 認識直角坐標平面。
5. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。
6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。
7. 能熟練比例式的基本運算。
- 8 認識一元一次不等式，並能解一元一次不等式。
9. 能繪製一元一次不等式的圖形，並運用於日常生活。
10. 認識統計圖表、平均數、中位數等常用資料分析名詞。
11. 熟練計算機基本功能的使用。

(四)、七年級下學期課程內涵：

週次/課程 進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0207 0211	1-1 二元一次方程式	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能用 x 、 y 等符號列出二元一次式，在檢核中正確率達 80%。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡，在檢核中正確率達 75%。

2	0214 0218	1-1 二元一次方程式	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能用 x 、 y 等符號列出二元一次式，在檢核中正確率達 80%。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡，在檢核中正確率達 75%。
3	0221 0225	1-1 二元一次方程式	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能列出二元一次方程式，在檢核中正確率達 75%。 2. 能檢驗二元一次方程式的解，在檢核中正確率達 75%。
4	0228 0304	1-2 二元一次聯立方程式	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7/5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能用代入消去法解二元一次聯立方程式，在檢核中正確率達 75%。

5	0307 0311	1-2 二元一次聯立方程式	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7/5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能使用加減消去法解二元一次聯立方程式，在檢核中正確率達75%。
6	0314 0318	1-3 應用問題	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7/5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解，在檢核中正確率達75%。
7	0321 0325	2-1 直角坐標平面	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 奠基遊戲-軍鑑棋 方式： 實作評量	1. 奠基遊戲-軍鑑棋：能寫出直角坐標平面上點的坐標表示法，在檢核中正確率達80%。
8	0328 0401	2-1 直角坐標平面 (第一次段考)	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置，在檢核中正確率達80%。

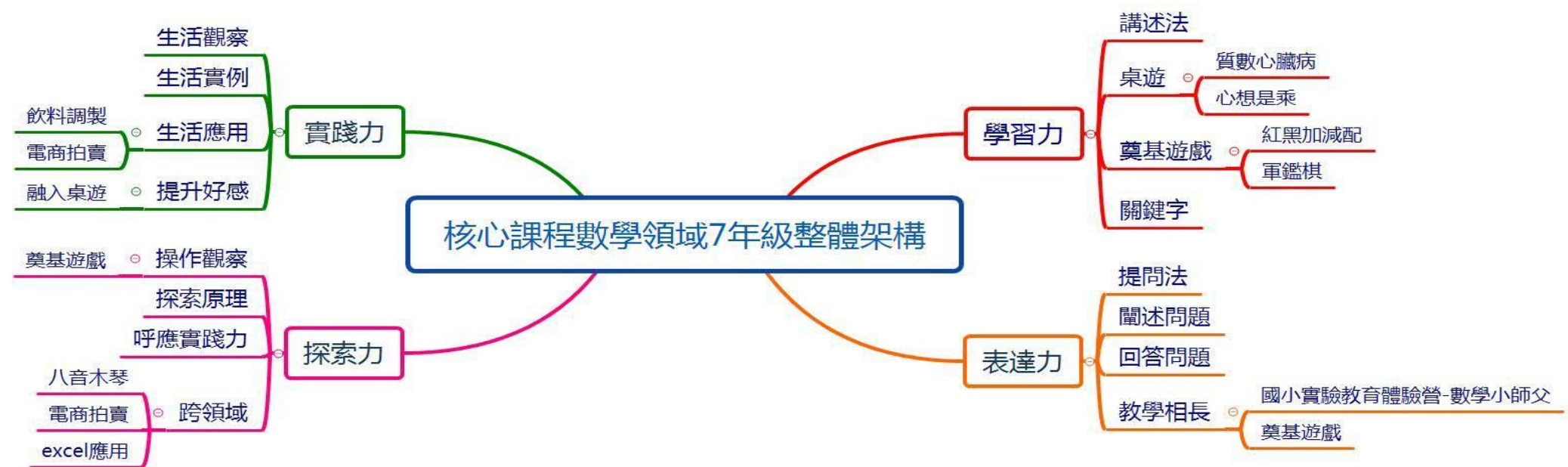
9	0404 0408	2-2 二元一次方程式的圖形	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形，在檢核中正確率達 75%。
10	0411 0415	2-2 二元一次方程式的圖形	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	3. 能求出通過直角坐標平面上已知點的二元一次方程式，在檢核中正確率達 75%。
11	0418 0422	2-2 二元一次方程式的圖形	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	3. 能求出通過直角坐標平面上已知點的二元一次方程式，在檢核中正確率達 75%。
12	0425 0429	3-1 比例式	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 實作評量、紙筆測驗	1. 生活數學-飲料調製：能理解比、比值、比相等及最簡整數比的意義，在檢核中正確率達

								80%。 2. 能瞭解 「 $a : b = ma : mb$ 」，在檢核中正確率達80%。
13	0502 0506	3-1 比例式	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能瞭解 「 $a : b = c : d$ 」代表的意義就是 $ad = bc$ 」，在檢核中正確率達75%。
14	0509 0513	3-2 正比與反比	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	八音木琴 跨領域:藝術領域	工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能理解正比、反比關係的意義，在檢核中正確率達75%。
15	0516 0520	3-2 正比與反比 (第二次段考)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	八音木琴 跨領域:藝術領域	工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能理解正比、反比關係的意義，在檢核中正確率達75%。
16	0523 0527	4-1 一元一次不等式的解及圖示	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作	1. 能由具體情境中列出一元一次不等式，在檢核中正確率達75%。

				範圍；應用問題。			方式： 口語評量、紙筆測驗	
17	0530 0603	4-2 解一元一次不等式及其應用圖示	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能利用不等式性質，解一元一次不等式，在檢核中正確率達 75%。
18	0606 0610	5-1 統計圖表	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力	應用 excel 製作統計圖表 跨領域：科技領域	工具： 學習單 方式： 口語評量、紙筆測驗、實作評量	1. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，在檢核中正確率達 80%。 2. 能報讀統計圖表的資訊，在檢核中正確率達 80%。
19	0613 0617	5-1 統計圖表	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力	應用 excel 製作統計圖表 跨領域：科技領域	工具： 學習單 方式： 口語評量、紙筆測驗、實作評量	1. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，在檢核中正確率達 80%。 2. 能報讀統計圖表的資訊，在檢核中正確率達 80%。

20	0620 0624	5-2 平均數、中位數與眾數	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力	應用 excel 製作統計圖表 跨領域：科技領域	工具： 學習單 方式： 口語評量、紙筆測驗、實作評量	1. 能知道算術平均數、中位數與眾數均可以某種程度地表示整群資料集中的位置，在檢核中正確率達 80%。
21	0627 0630	5-2 平均數、中位數與眾數 (第三次段考)	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 口語評量、紙筆測驗、實作評量	1. 能知道算術平均數、中位數與眾數均可以某種程度地表示整群資料集中的位置，在檢核中正確率達 80%。

五、附件-領域整體架構心智圖



基隆市南榮國民中學 110 學年度七年級實驗教育核心課程社會領域(歷史)課程計畫 設計者：南榮國中社會科教學團隊

一、課程設計理念：

社會領域課程，分為地理、歷史、公民三科，看似分別探討地理的空間特性、歷史的時間流變及公民的民主精神三個不同面向，然而三科其實都聚焦於「人類社會活動」這一個最基礎的主題之上。在地理科展現的空間特性下，學習者自家園（臺灣）的地理空間特性出發，逐漸擴大至中國地理空間，最終將人類社會活動放置於全球各區域的地理空間之中，回應在氣候、水文、土壤、降雨量、季風、洋流等地理空間特性影響下，各地人類社會活動如何得以開展這一問題；在歷史科展現的時間流變下，學習者在此歷史探索的歷程中，由自己家園的歷史出發，逐漸擴大至東亞地區的歷史，進而走向全球各區域的歷史流變，回應在政權更迭、制度變革、族群互動、文化交流、產業活動、技術變革、意識形態等歷史時間流變影響下，人類社會活動如何變化這一問題；歷史科之特性，似乎總「向後回望，留戀過去」，看似與本校所提倡之「未來力教學」間，存在極大的齟齬，然而掌握了過去的時間流變，方能理解今日之所由來，學習者也才能在今日劇烈變化的世界中，獲取一顆「其來有自，有理有據」的定心錨，理解自身社會與自身文化在時間流變中的定位，也才能在探索未來的過程中，不忘記經常向過去汲取資源，站立在前人「曾經的錯誤」與「積累的成就」上，而能發揮理智更進一步探索人類未來的可能性。在公民科展現的民主精神下，學習者藉由理解民主體制、法治精神、經濟原理等要項，進一步藉由課本之舉例，將這些現代公民生活之重要精神，落實於我國及世界各地的具體情境之中，掌握並珍惜人類社會活動中合理進步之處，反思並批判人類社活動中不合理並亟待修正之處，回應人權精神、正義原則、自由原理、平等原則、社會秩序、民主法治等公民科展現的民主精神運行下，人類社會活動如何理智進展並自主修正這一問題。

經由一年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是嘗試融入培育「學習力&表達力」的課程，藉由課堂上與學習者討論並問答，訓練學習者自主整理所學知識，並在教師協助下進一步檢核學習內容是否正確的習慣，進一步訓練學生課堂表達的能力，逐步引導同學建立「我口傳我思，能學即能言」之態度。期望學習者在學習過程中，能建立起「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」，並再次「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」的學習策略，以利於在未來學習社會科知識的過程中，能在「自主探索學習」與「尋求教師支持」的循環中，逐漸獲得準確的知識，並獲得理智探索並自主修正自身活動的能力，進一步在未來發酵為理智探索並自主修正人類社會活動的能力。

二、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題發掘等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如上網搜尋資料，尋求各類支援；與同學相互尊重，共同討論；面對社會爭議，能夠異中求同，致力提出折衷意見；嘗試替人類社會活動提出自己的解決方案等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學之教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用師生探討互動之模式，提升其社會領域素養。由學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性出發，適切融入在地議題及本國社會議題，有效利用多元教學媒體資源，以增進學生具備空間意識、時間意識、民主意識，而得以在具體時空情境中，發揮「發掘問題」、「表達看法」、「尋求支持」、「嘗試解答」之能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」的教學目標，並嘗試引導學生思考如何形構「創造未來的能力」，發揮最大的教學與學習效果。

（一）學習力教學：經由社會領域關鍵概念之探討梳理，心智圖之繪製，師生之間的口頭問答，不斷引導學生思考課文章節之脈絡與意義，鼓勵學生在掌握概念之餘，能夠反思課本概念與社會具體脈絡之間的關聯，達到運用課本概念持續發掘社會問題之能力。

（二）表達力教學：經由課堂師生之問答，心智圖繪製，以及紙筆測驗非選擇題型應答，培養「我口傳我思，能學即能言」的態度與能力。

三、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

(一) 課綱內完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教社會領域課綱的基礎上，教師以社會領域學習重點中的學習內容進行具體概念的梳理，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」成效，進而有效利用多元教學媒體資源，以培養學生傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

(二) 學習者獨特性：彌補紙筆測驗之不足，在每一堂課所域傳遞的概念下，設計難易及類型各不相同之口頭問答，以刺激各別學生之學習興趣，並建構多元的學習評量方式。

(三) 領域內連結性：社會科包含地理、歷史、公民三科，藉由口頭問答與紙筆測驗之「題組問題」設計，形塑學生綜合運用三科所習得之知識內容與技能方法，解答綜合社會領域三科知識之題目，並以更具綜合性的視角，審視自身活動與人類社會活動之多元性與複雜性，在自身之情意態度上能培養欣賞多元差異文化特性的素養內涵。

(四) 跨域外延展性：除了社會領域三科的連結性以外，部分課程將搭配心智圖製作與網路資訊技能之運用，作為測驗評量之一環，以期望學習者在語文領域培養之閱讀與表達能力的基礎上，連結以社會科專有概念之運用，並針對時間流變、空間特性、民主精神之具體情境與問題，嘗試整理具體問題的複雜性，並思索解決問題所需運用的綜合方法。

(五) 反思批判性：發掘問題並解決問題，反省檢討並修正誤區，藉由學習評量之實施，讓學生習慣檢驗自身所學，並適時的向教師尋求支援，或經由教師之引導，修正自身學習誤區，精進學習方法，使學習成為一個不斷自我修正，並不斷精進的進程，以期學生在未來持續累積學習之能量，並創造更具人文意義的個體及其未來。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、七年級上學期學習目標：

1. 具備歷史的基礎觀念，了解何謂歷史，並能掌握臺灣歷史的分期。
2. 認識史前臺灣與原住民文化，理解分期的概念，臺灣原住民族的傳說與族群起源及文化傳承的關聯。
3. 認識大航海時代各方勢力在臺灣的競逐關係，理解臺灣在國際貿易中的扮演的重要角色。
4. 認識大航海時代臺灣原住民與外來者間的互動關係，理解外來文化對原住民的影響。
5. 認識清帝國統治臺灣的政策演變，理解晚清在外力侵擾下的治臺政策與建設對臺灣的影響。
6. 認識清帝國時期臺灣農商業的發展，理解臺灣在開港通商下產業的變化。
7. 認識清帝國時前社會文化的發展，理解漢人社會與原住民的文化變遷。

(二)、七年級上學期課程內涵：

週次/ 課程進 度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連 結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、 校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
-----------------	------	------------	------	------------	-----------------------------------	--	--------------------

1	083 0 090 3	第1課 史前文化 與原住民族	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 A-IV-1:紀年與分期。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 能介紹歷史紀年與分期的方式。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 能介紹歷史紀年與分期的方式。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
2	090 6 091 0	第1課 史前文化 與原住民族	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Ba-IV-1:考古發掘與史前文化。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明臺灣史前時代的定義與分期的依據。 能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明臺灣史前時代的定義與分期的依據。 能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 能說明新石器時代的代表文化及其意涵。 能說明金屬器時代的代表文化及其意涵。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

				<p>方式。</p> <p>能說明新石器時代的代表文化及其意涵。</p> <p>能說明金屬器時代的代表文化及其意涵。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>			
3	0913 0917	第1課 史前文化 與原住民族	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Ba-IV-2:臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明臺灣原住民屬於南島語族。 能講述臺灣原住民族的遷徙與傳說。 能說明臺灣原住民族的名稱演變。(清領→日治→民國)。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明臺灣原住民屬於南島語族。 能講述臺灣原住民族的遷徙與傳說。 能說明臺灣原住民族的名稱演變。(清領→日治→民國)。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

4	0920 0924	第2課大航海時代各方勢力在臺灣	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能在地圖上指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 能說明近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 能介紹歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能在地圖上指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 能說明近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 能介紹歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
5	0927 1001	第2課大航海時代各方勢力在臺灣	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力：</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹荷、西的競爭與分據臺灣南、北的狀況。 能說明荷蘭在臺灣的經濟活動。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			<p>中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>能介紹荷、西的競爭與分據臺灣南、北的狀況。</p> <p>能說明荷蘭在臺灣的經濟活動。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>			
6	1004 1008	第2課大航海時代各方勢力在臺灣	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明荷鄭勢力間的競爭與合作。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明荷鄭勢力間的競爭與合作。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
7	1011 1015	第2課大航海時代各方勢力在臺灣	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹鄭氏</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹鄭氏勢力在臺灣的政治經營。 能介紹鄭氏勢力在臺灣的產業活動。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		勢力在臺灣的政治經營。 能介紹鄭氏勢力在台灣的產業活動。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
8	101 8 102 2	第3課大航海時代 臺灣原住民與外來者	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者的接觸。	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明臺灣南部原住民與荷蘭人的對抗與合作。 能介紹漢原之間的貿易活動。 能說明基督教傳入臺灣的影響。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	1. 口頭測驗： 能說明臺灣南部原住民與荷蘭人的對抗與合作。 能介紹漢原之間的貿易活動。 能說明基督教傳入臺灣的影響。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
9	102	第3課大航海時代	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者的接	■學習力： 能劃出課文	1. 口頭測驗： 能說明北臺灣原住民與西班牙人的互	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。

5 102 9	臺灣原住民與外來者	<p>變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	觸。	<p>重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明北臺灣原住民與西班牙人的互動與衝突。 能說明天主教傳入臺灣的影響。</p> <p>□探索力 □實踐力</p>		<p>動與衝突。</p> <p>能說明天主教傳入臺灣的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
10 110 1 110 5	第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者的接觸。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明原住民與鄭氏政權的互動。 能說明鄭氏政權為原住民帶來的文化衝擊、軍事征伐。</p> <p>□探索力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明原住民與鄭氏政權的互動。 能說明鄭氏政權為原住民帶來的文化衝擊、軍事征伐。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

					<input type="checkbox"/> 實踐力			
11	110 8 111 2	第4課清帝國時期的行政管理	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹清帝國統治初期的治臺基本方針與態度。 能說明清廷治理臺灣漢人與原住民的不同政策。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹清帝國統治初期的治臺基本方針與態度。 能說明清廷治理臺灣漢人與原住民的不同政策。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
12	111 5 111 9	第4課清帝國時期的行政管理	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事</p>	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能在地圖上指出清帝國</p>		<p>1. 口頭測驗： 能在地圖上指出清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 能說明清代臺灣行政區劃演變的原因。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		統治初期的臺灣行政區劃。 能說明清代臺灣行政區劃演變的原因。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
13	112 2 112 6	第4課清帝國時期的行政治理	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹清帝國統治後期臺灣的涉外事件。(例：牡丹社事件、清法戰爭。) 能說明涉外事件對臺灣的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能介紹清帝國統治後期臺灣的涉外事件。(例：牡丹社事件、清法戰爭。) 能說明涉外事件對臺灣的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
14	112 9	第4課清帝國時期的行政	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完</p>	<p>1. 口頭測驗： 能介紹清朝在臺灣涉外事件之後的施政改革。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p>

	 120 3	理	<p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹清朝在臺灣涉外事件之後的施政改革。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
15	120 6 121 0	第 5 課清帝國時期的農商發展	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ca-IV-2:農商業的發展。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明清帝國統治時期的土地拓墾特性。 能在地圖上指出清帝國統治時期興築的水利設施所在位置。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明清帝國統治時期的土地拓墾特性。 能在地圖上指出清帝國統治時期興築的水利設施所在位置。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

16	121 3 121 7	第5課清帝國時期的農商發展	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	<p>■學習力: 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力: 能說明清帝國統治前期的行郊組織。 能說明清帝國統治前期的對口貿易。 能說明行郊組織與對口貿易的關係。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗: 能說明清帝國統治前期的行郊組織。 能說明清帝國統治前期的對口貿易。 能說明行郊組織與對口貿易的關係。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
17	122 0 122 4	第5課清帝國時期的農商發展	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體</p>	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	<p>■學習力: 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力: 能說明清帝國統治後期開港通商的</p>		<p>1. 口頭測驗: 能說明清帝國統治後期開港通商的原因。 能介紹開港通商後外銷商品以茶、糖、樟腦為主的現象。 能說明開港通商後經貿的變遷,帶動北部的崛起。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

			的文化淵源、處境及自主性。		原因。 能介紹開港通商後外銷商品以茶、糖、樟腦為主的現象。 能說明開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
18	122 7 123 1	第6課清帝國時期的社會與文化	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能認識清帝國統治前期的移民來源。 能說明清帝國統治前期的械鬥與民變的分類。 能說明清帝國統治前期械鬥與民變的原因。</p>	<p>1. 口頭測驗： 能認識清帝國統治前期的移民來源。 能說明清帝國統治前期的械鬥與民變的分類。 能說明清帝國統治前期械鬥與民變的原因。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

				<input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力				
19	0103 0107	第6課清帝國時期的社會與文化	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表達力： 能介紹清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。 能說明開港通商後,西方宗教文化在臺灣的傳播情形。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。 能說明開港通商後,西方宗教文化在臺灣的傳播情形。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
20	0110 0114	第6課清帝國時期的社會與文化	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事</p>	<p>歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表達力： 能說明移民遷入,對平</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明移民遷入,對平埔族群的生活改變與造成的遷徙現象。 能說明開港通商後對原住民族的影響。 能說明山地原住民的處境。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

		<p>件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>埔族群的生活改變與造成的遷徙現象。</p> <p>能說明開港通商後對原住民族的影響。</p> <p>能說明山地原住民的處境。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		
21	0117 0120	<p>總複習 (第一冊)</p> <p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>歷 A-IV-1:紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1:考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2:臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2:農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2:漢人社</p>	<p>■學習力： 能運用本學期學習的歷史知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>■表達力： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為何。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. Kahoot! 測驗： 能運用本學期學習的歷史知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為何。</p>	<p>1. Kahoot! 測驗 (30%)</p> <p>2. 口頭測驗 (30%)</p>

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	會的活動。				
--	--	----------------------	-------	--	--	--	--

(三)、七年級下學期學習目標：

1. 認識日治時期的政治發展，理解殖民體制的建立對於臺灣歷史發展的影響。
2. 認識日治時期的經濟發展，理解日本統治下經濟政策的演變。
3. 認識日治時期的社會與文化，理解新舊文化的衝突與在地文化的改變。
4. 認識戰後臺灣在政治局勢發展與民主化歷程，理解當前臺灣政治的矛盾與關係。
5. 認識戰後臺灣外交政策的發展，理解臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。
6. 認識戰後臺灣經濟社會的變遷，理解經濟發展與社會轉型的過程，以探討當前臺灣面臨的困境。

(四)、七年級下學期學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作、檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	第1課日治時期的統治	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明臺灣民主國成立的過程。 能說明日治時期總督府的殖民統治體制。 能介紹日治時期的警察與保甲制度。</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明臺灣民主國成立的過程。 能說明日治時期總督府的殖民統治體制。 能介紹日治時期的警察與保甲制度。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		時期的警察與保甲制度。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
2	0214 0218	第 1 課日 治時期的 統治	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 能說明內地延長主義時期的政策特色與實施情形。 能羅列皇民化運動時期。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 能說明內地延長主義時期的政策特色與實施情形。 能羅列皇民化運動時期的各類措施。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
3	0221 0225	第 1 課日 治時期的 統治	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，</p>	歷 Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力：</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹日治初期的理蕃政策。 能說明霧社事件發生的背景、經過。 能說寧霧社事件發生後，對日本總督府理蕃政策的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

		<p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>能介紹日治初期的理蕃政策。</p> <p>能說明霧社事件發生的背景、經過。</p> <p>能說寧霧社事件發生後，對日本總督府理蕃政策的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>4. 習作書寫。</p>	
4	0228 0304	<p>第 1 課日治時期的統治</p> <p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明霧社事件發生後，對日本總督府理蕃政策的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明霧社事件發生後，對日本總督府理蕃政策的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

5	0307 0311	第 2 課日 治時期的 經濟發展	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 能說明日治時期的金融整頓措施。 能羅列日治時期在臺灣進行的交通建設內容。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 能說明日治時期的金融整頓措施。 能羅列日治時期在臺灣進行的交通建設內容。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
6	0314 0318	第 2 課日 治時期的 經濟發展	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的</p>	<p>歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 能說明日治</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 能說明日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 能指出總督府在臺發展農業的真正目的。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

			重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 能指出總督府在臺發展農業的真正目的。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
7	0321 0325	第2課日治時期的經濟發展	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能理解日治時期臺灣的工業發展歷程。 能知道日本在臺積極發展工業的原因。 能認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能理解日治時期臺灣的工業發展歷程。 能知道日本在臺積極發展工業的原因。 能認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

8	0328 0401	第3課日治時期的社會與文化	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能理解日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 能說明日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>跨領域：藝術與人文/藝術 A 跨域課程：台灣藝術家的故事-日治時期</p> <p>校本課程：轉動騎跡鐵道懷舊（七堵汐止） 社會 健體 國文</p>	<p>1. 口頭測驗： 能理解日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 能說明日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>
9	0404 0408	第3課日治時期的社會與文化	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊</p>	<p>歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明臺灣文化協會啟迪民智的作為。</p>	<p>跨領域：藝術與人文/藝術 A 跨域課程：台灣藝術家的故事-日治時期</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明臺灣文化協會啟迪民智的作為。 能了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 能掌握臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 能介紹日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>

		<p>的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>能了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。</p> <p>能掌握臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。</p> <p>能介紹日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>		
10	0411 0415	<p>第 3 課日治時期的社會與文化</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Eb-IV-2:都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。</p>	<p>跨領域：藝術與人文/藝術 A</p> <p>跨域課程：台灣藝術家的故事-日治時期</p>	<p>1. 口頭測驗： 能明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 能理解日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 能理解日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 能介紹日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			<p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>能理解日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。</p> <p>能理解日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。</p> <p>能介紹日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>4. 習作書寫。</p>	
11	0418 0422	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同</p>	<p>歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 能陳述二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 能指出政府遷臺後政治局勢的演變。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		能陳述二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 能指出政府遷臺後政治局勢的演變。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
12	0425 0429	第4課 戰後臺灣的政治變遷	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明制定動員戡亂時期臨時條款的背景、內容及影響。 能說明頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 能理解白色恐怖時期政府對人民的管控。 能介紹戰後臺灣實施地</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明制定動員戡亂時期臨時條款的背景、內容及影響。 能說明頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 能理解白色恐怖時期政府對人民的管控。 能介紹戰後臺灣實施地方自治的過程。 能說明在戒嚴時期發生的民主運動。 能介紹臺灣政治民主化的過程。 能陳述政府對白色恐怖受難者的彌補措施。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

				<p>方自治的過程。</p> <p>能說明在戒嚴時期發生的民主運動。</p> <p>能介紹臺灣政治民主化的過程。</p> <p>能陳述政府對白色恐怖受難者的彌補措施。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		
13	0502 0506	第4課戰後臺灣的政治變遷	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。</p> <p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明政府遷臺後對原住民族的治理方式與造成的影響。 能說明原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明政府遷臺後對原住民族的治理方式與造成的影響。 能說明原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

					<input type="checkbox"/> 實踐力		
14	0509 0513	第4課戰後臺灣的政治變遷	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表達力： 能說明中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 能陳述兩岸政治對峙時期的政策與口號。 能介紹解嚴後兩岸關係的轉變。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 能陳述兩岸政治對峙時期的政策與口號。 能介紹解嚴後兩岸關係的轉變。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
15	0516 0520	第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究</p>	<p>歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表達力： 能介紹韓戰的背景及其</p>	<p>1. 口頭測驗： 能介紹韓戰的背景及其對臺灣的影響。 能介紹中美共同防禦條約的簽訂與其對臺灣的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

			<p>重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>對臺灣的影響。</p> <p>能介紹中美共同防禦條約的簽訂與其對臺灣的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>			
16	0523 0527	第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能理解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 能理解美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能理解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 能理解美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
17	0530 	第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自</p>	歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成</p>		<p>1. 口頭測驗： 能了解臺灣在國際間的處境與政府 在外交上的努力。 能了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

	0603		<p>己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>習作書寫。</p> <p>■表達力： 能了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 能了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。</p> <p>□探索力 □實踐力</p>		<p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	
18	0606 0610	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	<p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文</p>	歷 Fb-IV-1:經濟發展與社會轉型。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能理解戰後初期經濟蕭條的困苦。 能說明土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 能陳述臺灣經濟轉型的發展過程。 能說明產業升級與經濟成長的因果</p>		<p>1. 口頭測驗： 能理解戰後初期經濟蕭條的困苦。 能說明土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 能陳述臺灣經濟轉型的發展過程。 能說明產業升級與經濟成長的因果關係。 能體會農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

		<p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>關係。</p> <p>能體會農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>			
19	0613 0617	<p>第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 能說明臺灣社會文化多元發展的背景與影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 能說明臺灣社會文化多元發展的背景與影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
20	0620 0624	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	<p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 能介紹客家族群對提振傳統文化的努力。</p> <p>□探索力</p> <p>□實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 能介紹客家族群對提振傳統文化的努力。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
21	0627	總複習 (第二冊)	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意	歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。	■學習力： 能運用本學		<p>1. Kahoot!測驗： 能運用本學期學習的歷史知識，參與</p>	<p>1. Kahoot!測驗 (30%)</p> <p>2. 口頭測驗 (30%)</p>

	0630	<p>義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體</p>	<p>歷 Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Eb-IV-2:都會文化的出現。</p> <p>歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1:經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。</p>	<p>期學習的歷史知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>■表達力： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為何。</p> <p>□探索力 □實踐力</p>	<p>Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為何。</p>	
--	------	---	--	--	--	--

		的文化淵源、處境及自主性。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

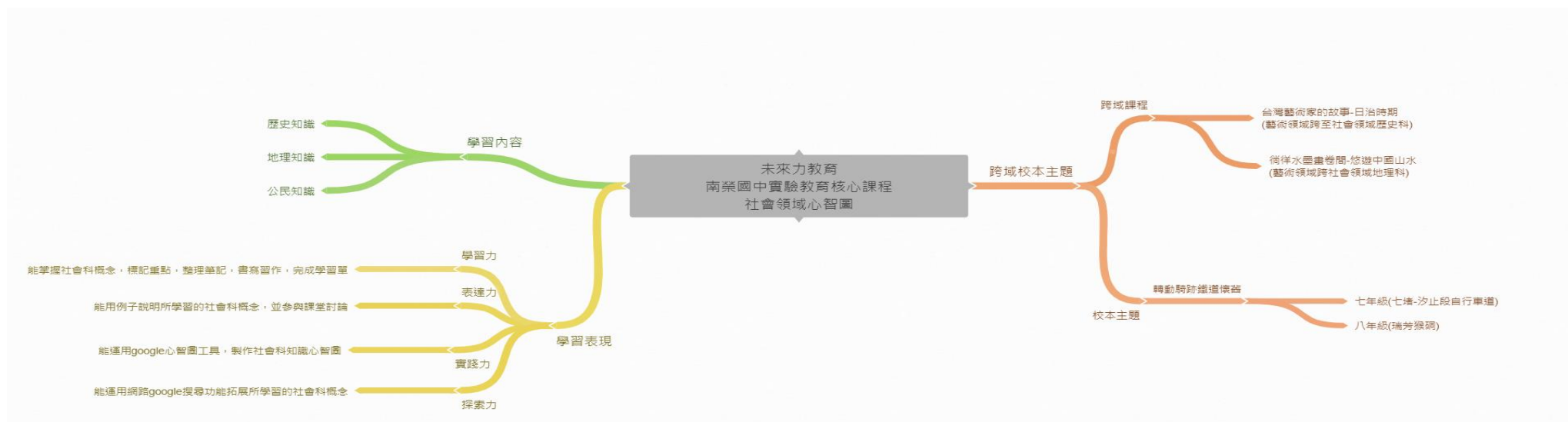
法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、附件-領域整體架構心智圖



一、課程設計理念：

社會領域課程，分為地理、歷史、公民三科，看似分別探討地理的空間特性、歷史的時間流變及公民的民主精神三個不同面向，然而三科其實都聚焦於「人類社會活動」這一個最基礎的主題之上。在地理科展現的空間特性下，學習者自家園（臺灣）的地理空間特性出發，逐漸擴大至中國地理空間，最終將人類社會活動放置於全球各區域的地理空間之中，回應在氣候、水文、土壤、降雨量、季風、洋流等地理空間特性影響下，各地人類社會活動如何得以開展這一問題；在歷史科展現的時間流變下，學習者在此歷史探索的歷程中，由自己家園的歷史出發，逐漸擴大至東亞地區的歷史，進而走向全球各區域的歷史流變，回應在政權更迭、制度變革、族群互動、文化交流、產業活動、技術變革、意識形態等歷史時間流變影響下，人類社會活動如何變化這一問題；歷史科之特性，似乎總「向後回望，留戀過去」，看似與本校所提倡之「未來力教學」間，存在極大的齟齬，然而掌握了過去的時間流變，方能理解今日之所由來，學習者也才能在今日劇烈變化的世界中，獲取一顆「其來有自，有理有據」的定心錨，理解自身社會與自身文化在時間流變中的定位，也才能在探索未來的過程中，不忘記經常向過去汲取資源，站立在前人「曾經的錯誤」與「積累的成就」上，而能發揮理智更進一步探索人類未來的可能性。在公民科展現的民主精神下，學習者藉由理解民主體制、法治精神、經濟原理等要項，進一步藉由課本之舉例，將這些現代公民生活之重要精神，落實於我國及世界各地的具體情境之中，掌握並珍惜人類社會活動中合理進步之處，反思並批判人類社活動中不合理並亟待修正之處，回應人權精神、正義原則、自由原理、平等原則、社會秩序、民主法治等公民科展現的民主精神運行下，人類社會活動如何理智進展並自主修正這一問題。

經由一年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是嘗試融入培育「學習力&表達力」的課程，藉由課堂上與學習者討論並問答，訓練學習者自主整理所學知識，並在教師協助下進一步檢核學習內容是否正確的習慣，進一步訓練學生課堂表達的能力，逐步引導同學建立「我口傳我思，能學即能言」之態度。期望學習者在學習過程中，能建立起「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」，並再次「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」的學習策略，以利於在未來學習社會科知識的過程中，能在「自主探索學習」與「尋求教師支持」的循環中，逐漸獲得準確的知識，並獲得理智探索並自主修正自身活動的能力，進一步在未來發酵為理智探索並自主修正人類社會活動的能力。

二 4、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題發掘等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如上網搜尋資料，尋求各類支援；與同學相互尊重，共同討論；面對社會爭議，能夠異中求同，致力提出折衷意見；嘗試替人類社會活動提出自己的解決方案等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學之教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用師生探討互動之模式，提升其社會領域素養。由學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性出發，適切融入在地議題及本國社會議題，有效利用多元教學媒體資源，以增進學生具備空間意識、時間意識、民主意識，而得以在具體時空情境中，發揮「發掘問題」、「表達看法」、「尋求支持」、「嘗試解答」之能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」的教學目標，並嘗試引導學生思考如何形構「創造未來的能力」，發揮最大的教學與學習效果。

（一）學習力教學：經由社會領域關鍵概念之探討梳理，心智圖之繪製，師生之間的口頭問答，不斷引導學生思考課文章節之脈絡與意義，鼓勵學生在掌握概念之餘，能夠反思課本概念與社會具體脈絡之間的關聯，達到運用課本概念持續發掘社會問題之能力。

（二）表達力教學：經由課堂師生之問答，心智圖繪製，以及紙筆測驗非選擇題型應答，培養「我口傳我思，能學即能言」的態度與能力。

三、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

(一) 課綱內完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教社會領域課綱的基礎上，教師以社會領域學習重點中的學習內容進行具體概念的梳理，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」成效，進而有效利用多元教學媒體資源，以培養學生傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

(二) 學習者獨特性：彌補紙筆測驗之不足，在每一堂課所域傳遞的概念下，設計難易及類型各不相同之口頭問答，以刺激各別學生之學習興趣，並建構多元的學習評量方式。

(三) 領域內連結性：社會科包含地理、歷史、公民三科，藉由口頭問答與紙筆測驗之「題組問題」設計，形塑學生綜合運用三科所習得之知識內容與技能方法，解答綜合社會領域三科知識之題目，並以更具綜合性的視角，審視自身活動與人類社會活動之多元性與複雜性，在自身之情意態度上能培養欣賞多元差異文化特性的素養內涵。

(四) 跨域外延展性：除了社會領域三科的連結性以外，部分課程將搭配心智圖製作與網路資訊技能之運用，作為測驗評量之一環，以期望學習者在語文領域培養之閱讀與表達能力的基礎上，連結以社會科專有概念之運用，並針對時間流變、空間特性、民主精神之具體情境與問題，嘗試整理具體問題的複雜性，並思索解決問題所需運用的綜合方法。

(五) 反思批判性：發掘問題並解決問題，反省檢討並修正誤區，藉由學習評量之實施，讓學生習慣檢驗自身所學，並適時的向教師尋求支援，或經由教師之引導，修正自身學習誤區，精進學習方法，使學習成為一個不斷自我修正，並不斷精進的進程，以期學生在未來持續累積學習之能量，並創造更具人文意義的個體及其未來。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、七年級上學期學習目標：

能判讀生活中常見的地圖資訊，並由經緯度了解一地理位置對自然、人文環境的影響。

能討論臺灣地理位置特性及在全球的重要性，並分析資訊並以不同角度探討臺灣和世界各地的關聯性。

能統整地形作用如何塑造一地地形、海岸面貌。

能分享臺灣地形、海岸特性對人文發展的影響。

能利用學過的天氣因子分析日常氣象資訊。

能分析土地利用對自然環境可能造成的影響。

能歸納臺灣氣候對於水文的影響層面。

能從自然災害的發生反思維護永續環境的重要性。

能藉由臺灣環境變化了解自然與人文的互動關聯。

(二)、本學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷)	評量方式-標準 (比例、等級)
---------	------	------------	------	--------	--------------------	-------------------------------	--------------------

					域、校外多元教育課程)	評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	
1	0830 0903	第一單元 基本概念與 臺灣 第 1 課位 置、地圖與 座標系統	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	<p>■學習力: 利用老師講解,學生分組分析課程內容</p> <p>■表達力: 分享學校周遭環境的巷弄以及鄰近商家</p> <p>■探索力: 小組討論學校周遭環境的巷弄以及鄰近商家</p> <p>■實踐力: 各組畫一張學校附近巷弄地圖</p>	<p>觀察紀錄分組討論</p> <p>小組上台分享</p> <p>紙筆測驗</p> <p>仿作地圖</p>	<p>觀察紀錄分組討論(15%)</p> <p>小組上台分享(15%)</p> <p>紙筆測驗(15%)</p> <p>仿作地圖(15%)</p>
2	0906 0910	第一單元 基本概念與 臺灣 第 1 課位 置、地圖與 座標系統	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	<p>■學習力: 利用上次分析結果,各組畫心智圖</p> <p>■表達力: 口頭分享各組寫出文本內容意義</p> <p>■探索力: 社區關懷-以五感感知周遭道路以及建築物的相關性</p> <p>■實踐力: 將認知道路以及建築物寫盡座標系統</p>	<p>觀察紀錄分享準備及五感畫圖之情況</p> <p>心智圖之文章架構分析</p> <p>座標系統學習單</p>	<p>觀察紀錄分享準備及五感畫圖之情況(20%)</p> <p>心智圖之文章架構分析(20%)</p> <p>座標系統學習單(20%)</p>

3	0913 0917	第一單元 基本概念與 臺灣 第 1 課位 置、地圖與 座標系統	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	■學習力：地圖分析 ■表達力：口頭分享		觀察紀錄分享準備及五感畫圖之情況 紙筆測驗	觀察紀錄分享準備及五感畫圖之情況(20%) 紙筆測驗(40%)
4	0920 0924	第一單元 基本概念與 臺灣 第 1 課位 置、地圖與 座標系統	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	■學習力：地圖分析 ■表達力：口頭分享 ■探索力：各組討論台晚核世界各地的關聯性 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
5	0927 1001	第一單元 基本概念與 臺灣 第 2 課位 置對臺灣的 影響	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。	■學習力：地圖分析 ■表達力：口頭分享 ■探索力：深究台灣跟各國關係		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
6	1004 	第一單元 基本概念與 臺灣 第 2 課位 置	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探究:臺灣與世界各地的關聯性。	■學習力：地圖分析 ■表達力：口頭分享		口頭詢問 紙筆測驗	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%)

	1008	對臺灣的影響	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		■探索力: 深究台灣跟各國關係		實作評量	實作評量(20%)
7	1011 1015	第一單元 基本概念與臺灣 【第一次評量週】複習第一單元第1-2課	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。 地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探究:臺灣與世界各地的關聯性。	■學習力: 分析地圖 ■表達力: 口頭分享 ■探索力: 深究台灣跟各國關係 ■實踐力: 畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
8	1018 	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	■學習力: 分析地形種類 ■表達力: 口頭分享 ■探索力: 討論		口頭詢問 紙筆測驗	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%)

	1022		社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		地形影響人類活動 ■實踐力：畫心智圖		實作評量	實作評量(20%)
9	1025 1029	第一單元 基本概念與 臺灣 第 3 課臺灣 的地形	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	■學習力：分析地形種類 ■表達力：口頭分享 ■探索力：討論地形影響人類活動 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
10	1101 1105	第一單元 基本概念與 臺灣 第 3 課臺灣 的地形	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	■學習力：分析地形種類 ■表達力：口頭分享 ■探索力：討論地形影響人類活動 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
11	1108 1112	第一單元 基本概念與 臺灣 第 4 課臺灣 的海域	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	■學習力：分析海岸種類 ■表達力：口頭分享 ■探索力：討論海岸影響人類活動 ■實踐力：畫心		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

					智圖			
12	1115 1119	第一單元 基本概念與 臺灣 第4課臺灣 的海域	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。	<p>■學習力：分析海岸種類</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：討論海岸影響人類活動</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
13	1122 1126	第一單元 基本概念與 臺灣 第4課臺灣 的海域	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	<p>■學習力：分析海岸種類</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：討論海岸影響人類活動</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
14	1129 1203	第一單元 基本概念與 臺灣 第5課臺灣 的氣候 【第二次評 量週】	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ac-IV-1:天氣與氣候。	<p>■學習力：分析海岸種類</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：討論海岸影響人類活動</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

15	1206 1210	第一單元 基本概念與 臺灣 第5課臺灣 的氣候	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地Ac-IV-1:天氣與氣候。 地Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力: 分析台灣氣候 ■表達力: 口頭分享 ■探索力: 討論氣候影響人類活動 ■實踐力: 畫心智圖 		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
16	1213 1217	第一單元 基本概念與 臺灣 第5課臺灣 的氣候	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Ac-IV-4:問題探究:颱風與生活。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力: 分析台灣氣候 ■表達力: 口頭分享 ■探索力: 討論氣候影響人類活動 ■實踐力: 畫心智圖 		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
17	1220 1224	第一單元 基本概念與 臺灣 第6課臺灣 的水文	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力: 分析台灣氣候 ■表達力: 口頭分享 ■探索力: 討論氣候影響人類活動 ■實踐力: 畫心智圖 		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

18	1227 1231	第一單元 基本概念與 臺灣 第6課臺灣 的水文	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分 布特性的成因。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力：分析 台灣自來水與生 活相關性 ■表達力：口頭 分享 ■探索力：討論 水資源影響人類 活動 ■實踐力：畫心 智圖 		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
19	0103 0107	第一單元 基本概念與 臺灣 第6課臺灣 的水文	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與 議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力：分析 台灣自來水與生 活相關性 ■表達力：口頭 分享 ■探索力：討論 水資源影響人類 活動 ■實踐力：畫心 智圖 		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
20	0110 0114	第一單元 基本概念與 臺灣 【第三次評 量週】 複習第一單 元第5-6課	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分 布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與 技能，檢視生活中面對的選擇與 決策。	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力：分析 台灣自來水與生 活相關性 ■表達力：口頭 分享 ■探索力：討論 水資源影響人類 活動 ■實踐力：畫心 智圖 		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

			社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
21	0117 0120	第一單元 基本概念與 臺灣 複習全冊	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。 地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探究:臺灣與世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4:問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4:問題探究:颱風與生活。	<p>■學習力：分析台灣自然環境與生活相關性</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：討論自然環境影響人類活動</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

三、七年級下學期學習目標：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對臺灣地理，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

(四)、本學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力：分析台灣人口分布 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖 		<ul style="list-style-type: none"> 口頭詢問 紙筆測驗 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
2	0214 0218	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力：分析台灣人口分布 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖 		<ul style="list-style-type: none"> 口頭詢問 紙筆測驗 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
3	0221 0225	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力：分析台灣人口分布 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心 		<ul style="list-style-type: none"> 口頭詢問 紙筆測驗 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

			社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		智圖			
4	0228 0304	第一單元 基本概念與 臺灣 第2課臺灣 的人口組成 與多元族群 ▽	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力: 分析台灣人口文化關係 ■表達力: 口頭分享 ■探索力: 小組討論 ■實踐力: 畫心智圖 		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
5	0307 0311	第一單元 基本概念與 臺灣 第2課臺灣 的人口組成 與多元族群	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4:問題探究:臺灣人口問題與對策。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力: 分析台灣人口文化關係 ■表達力: 口頭分享 ■探索力: 小組討論 ■實踐力: 畫心智圖 		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

6	0314 0318	第一單元 基本概念與 臺灣 第2課臺灣 的人口組成 與多元族群	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-3:多元族群的文化特色。	■學習力:分析 台灣人口文化關係 ■表達力:口頭 分享 ■探索力:小組 討論 ■實踐力:畫心 智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
7	0321 0325	第一單元 基本概念與 臺灣 第3課臺灣 的第一級產 業 【第一次評 量週】	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	■學習力:分析 台灣農業 ■表達力:口頭 分享 ■探索力:小組 討論 ■實踐力:畫心 智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
8	0328 0401	第一單元 基本概念與 臺灣 第3課臺灣 的第一級產 業	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	■學習力:分析 台灣農業 ■表達力:口頭 分享 ■探索力:小組 討論 ■實踐力:畫心		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

			社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		智圖			
9	0404 0408	第一單元 基本概念與 臺灣 第3課臺灣 的第一級產 業	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力：分析台灣農業 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖 		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
10	0411 0415	第一單元 基本概念與 臺灣 第4課臺灣 的第二、三級 產業	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力：分析台灣工業 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖 		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
11	0418	第一單元 基本概念與 臺灣	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力：分析台灣工業 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組 		口頭詢問 紙筆測驗	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%)

	0422	第 4 課臺灣的第二、三級產業	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。		討論 ■實踐力:畫心智圖		實作評量	實作評量(20%)
12	0425 0429	第一單元基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4:問題探究:產業活動的挑戰與調適。	■學習力:分析台灣工業與國際關係 ■表達力:口頭分享 ■探索力:小組討論 ■實踐力:畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
13	0502 0506	第一單元基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 【第二次評量週】	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	■學習力:分析台灣工業與國際關係 ■表達力:口頭分享 ■探索力:小組討論 ■實踐力:畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
14	0509 0513	第一單元基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	■學習力:分析台灣交通 ■表達力:口頭分享 ■探索力:小組討論		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

			社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		■實踐力：畫心智圖			
15	0516 0520	第一單元 基本概念與 臺灣 第5課臺灣 的聚落類型 與交通網絡	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-2:都市發展與都市化。	■學習力：分析台灣交通 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
16	0523 0527	第一單元 基本概念與 臺灣 第6課臺灣 的區域發展 與差異	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。	■學習力：分析台灣都市 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
17	0530 	第一單元 基本概念與 臺灣	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。	■學習力：分析台灣都市 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組		口頭詢問 紙筆測驗	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%)

	0603	第 6 課臺灣的區域發展與差異	社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		討論 ■實踐力：畫心智圖		實作評量	實作評量(20%)
18	0606 0610	第一單元基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	■學習力：分析台灣區域 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
19	0613 0617	第一單元基本概念與臺灣 【第三次評量週】 複習第一單元第 5-6 課	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2:都市發展與都市化。 地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	■學習力：分析台灣區域 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

			社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。					
20	0620 0624	第一單元 基本概念與 臺灣 複習全冊	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1:現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3:多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2:都市發展與都市化。 地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	<p>■學習力：分析台灣整體區域</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：小組討論</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

21	0627 0630	第一單元 基本概念與 臺灣 複習全冊	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3a-IV-1:現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3:多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4:問題探究:產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2:都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>■學習力：分析 台灣整體區域</p> <p>■表達力：口頭 分享</p> <p>■探索力：小組 討論</p> <p>■實踐力：畫心 智圖</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>
----	-------------------	-----------------------------	--	---	---	--	-------------------------------------	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

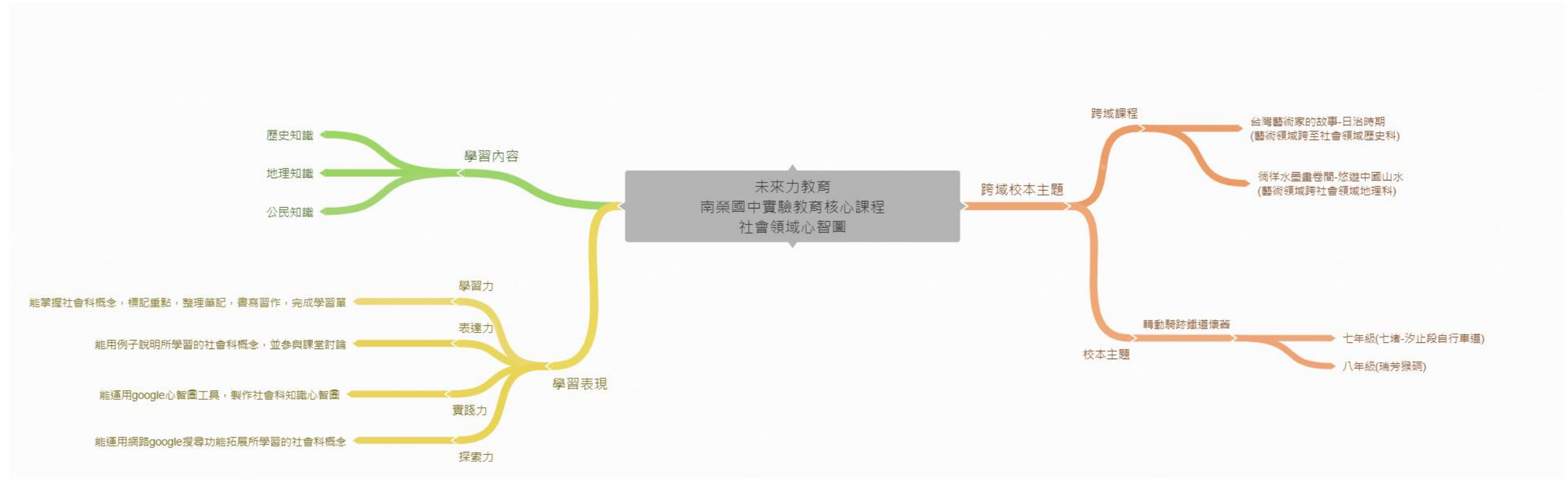
其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規

劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、附件-領域整體架構心智圖



基隆市南榮國民中學 110 學年度七年級實驗教育核心課程社會領域(公民)課程計畫 設計者：南榮國中社會科教學團隊

一、課程設計理念：

社會領域課程，分為地理、歷史、公民三科，看似分別探討地理的空間特性、歷史的時間流變及公民的民主精神三個不同面向，然而三科其實都聚焦於「人類社會活動」這一個最基礎的主題之上。在地理科展現的空間特性下，學習者自家園（臺灣）的地理空間特性出發，逐漸擴大至中國地理空間，最終將人類社會活動放置於全球各區域的地理空間之中，回應在氣候、水文、土壤、降雨量、季風、洋流等地理空間特性影響下，各地人類社會活動如何得以開展這一問題；在歷史科展現的時間流變下，學習者在此歷史探索的歷程中，由自己家園的歷史出發，逐漸擴大至東亞地區的歷史，進而走向全球各區域的歷史流變，回應在政權更迭、制度變革、族群互動、文化交流、產業活動、技術變革、意識形態等歷史時間流變影響下，人類社會活動如何變化這一問題；歷史科之特性，似乎總「向後回望，留戀過去」，看似與本校所提倡之「未來力教學」間，存在極大的齟齬，然而掌握了過去的時間流變，方能理解今日之所由來，學習者也才能在今日劇烈變化的世界中，獲取一顆「其來有自，有理有據」的定心錨，理解自身社會與自身文化在時間流變中的定位，也才能在探索未來的過程中，不忘記經常向過去汲取資源，站立在前人「曾經的錯誤」與「積累的成就」上，而能發揮理智更進一步探索人類未來的可能性。在公民科展現的民主精神下，學習者藉由理解民主體制、法治精神、經濟原理等要項，進一步藉由課本之舉例，將這些現代公民生活之重要精神，落實於我國及世界各地的具體情境之中，掌握並珍惜人類社會活動中合理進步之處，反思並批

判人類社活動中不合理並亟待修正之處，回應人權精神、正義原則、自由原理、平等原則、社會秩序、民主法治等公民科展現的民主精神運行下，人類社會活動如何理智進展並自主修正這一問題。

經由一年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是嘗試融入培育「學習力&表達力」的課程，藉由課堂上與學習者討論並問答，訓練學習者自主整理所學知識，並在教師協助下進一步檢核學習內容是否正確的習慣，進一步訓練學生課堂表達的能力，逐步引導同學建立「我口傳我思，能學即能言」之態度。期望學習者在學習過程中，能建立起「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」，並再次「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」的學習策略，以利於在未來學習社會科知識的過程中，能在「自主探索學習」與「尋求教師支持」的循環中，逐漸獲得準確的知識，並獲得理智探索並自主修正自身活動的能力，進一步在未來發酵為理智探索並自主修正人類社會活動的能力。

二、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題發掘等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如上網搜尋資料，尋求各類支援；與同學相互尊重，共同討論；面對社會爭議，能夠異中求同，致力提出折衷意見；嘗試替人類社會活動提出自己的解決方案等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學之教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用師生探討互動之模式，提升其社會領域素養。由學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性出發，適切融入在地議題及本國社會議題，有效利用多元教學媒體資源，以增進學生具備空間意識、時間意識、民主意識，而得以在具體時空情境中，發揮「發掘問題」、「表達看法」、「尋求支持」、「嘗試解答」之能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」的教學目標，並嘗試引導學生思考如何形構「創造未來的能力」，發揮最大的教學與學習效果。

（一）學習力教學：經由社會領域關鍵概念之探討梳理，心智圖之繪製，師生之間的口頭問答，不斷引導學生思考課文章節之脈絡與意義，鼓勵學生在掌握概念之餘，能夠反思課本概念與社會具體脈絡之間的關聯，達到運用課本概念持續發掘社會問題之能力。

（二）表達力教學：經由課堂師生之問答，心智圖繪製，以及紙筆測驗非選擇題型應答，培養「我口傳我思，能學即能言」的態度與能力。

三、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

（一）課綱內完整性：課程架構即是奠基在12年國教社會領域課綱的基礎上，教師以社會領域學習重點中的學習內容進行具體概念的梳理，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」成效，進而有效利用多元教學媒體資源，以培養學生傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

（二）學習者獨特性：彌補紙筆測驗之不足，在每一堂課所域傳遞的概念下，設計難易及類型各不相同之口頭問答，以刺激各別學生之學習興趣，並建構多元的學習評量方式。

（三）領域內連結性：社會科包含地理、歷史、公民三科，藉由口頭問答與紙筆測驗之「題組問題」設計，形塑學生綜合運用三科所習得之知識內容與技能方法，解答綜合社會領域三科知識之題目，並更具綜合性的視角，審視自身活動與人類社會活動之多元性與複雜性，在自身之情意態度上能培養欣賞多元差異文化特性的素養內涵。

（四）跨域外延展性：除了社會領域三科的連結性以外，部分課程將搭配心智圖製作與網路資訊技能之運用，作為測驗評量之一環，以期學習者在語文領域培養之閱讀與表達能力

的基礎上，連結以社會科專有概念之運用，並針對時間流變、空間特性、民主精神之具體情境與問題，嘗試整理具體問題的複雜性，並思索解決問題所需運用的綜合方法。

(五) 反思批判性：發掘問題並解決問題，反省檢討並修正誤區，藉由學習評量之實施，讓學生習慣檢驗自身所學，並適時的向教師尋求支援，或經由教師之引導，修正自身學習誤區，精進學習方法，使學習成為一個不斷自我修正，並不斷精進的進程，以期學生在未來持續累積學習之能量，並創造更具人文意義的個體及其未來。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、七年級上學期學習目標：

1. 認識現代公民應具備的公民基本德性。
2. 認識權力與權利的差異。
3. 認識如何在校園中實踐公民德性。
4. 認識家務勞動與性別平權。
5. 認識現代社會中，家庭功能所遭遇的轉變及解決方案。
6. 認識親子間的權利與義務。
7. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。
8. 認識原住民族部落的文化與認同。
9. 認識原住民族部落的公民參與方式。
10. 認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。
11. 認識世界人權宣言。

(二)、七年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830 0903	第1課 人性尊嚴與 人權保障	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能從生活中的例子出發，</p>		<p>1. 口頭測驗： 能從生活中的例子出發，理解「人權維護」的概念。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

					理解「人權維護」的概念。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
2	0906 0910	第1課 人性尊嚴與 人權保障	公 1a-IV-1:理解公民知識的核 心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識的 關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保障 人權與維護人性尊嚴有 關?	<p>■學習力： 能劃出課文 重點、能完 成學習單書 寫、能完成 習作書寫。</p> <p>■表達力： 能體會歷史 上人性尊嚴 不受尊重或 人權受迫害 的狀況。 <input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1 口頭測驗： 能體會歷史上人性尊嚴不受尊重 或人權受迫害的狀況。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單填寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
3	0913 0917	第1課 人性尊嚴與 人權保障	公 1a-IV-1:理解公民知識的核 心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群 體在社會處境中的經歷與情緒， 並了解其抉擇。	公 Ad-IV-2 為什麼人權 應超越國籍、種族、族群、 區域、文化、性別、性傾 向與身心障礙等界限，受 到普遍性的保障?	<p>■學習力： 能劃出課文 重點、能完 成學習單書 寫、能完成 習作書寫。</p> <p>■表達力： 能舉例說明 人權保障的 意義。 <input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能舉例說明人權保障的意義。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

4	0920 0924	第1課 人性尊嚴與 人權保障	公 1a-IV-1:理解公民知識的核 心概念。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表 達自我觀點,並能以同理心與他 人討論。	公 Ad-IV-2 為什麼人權 應超越國籍、種族、族群、 區域、文化、性別、性傾 向與身心障礙等界限,受 到普遍性的保障?	<p>■學習力: 能劃出課文 重點、能完 成學習單書 寫、能完成 習作書寫。</p> <p>■表達力: 能舉例說 明,國中生 在日常生活中, 可以怎樣為 人權維護盡 一份力。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗: 能舉例說明,國 中生在日常生活中, 可以怎樣為人權 維護盡一份力。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
5	0927 1001	第2課 公平正義下 的性別平等	公 1a-IV-1:理解公民知識的核 心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容 知識解析生活經驗或社會現 象。	公 Da-IV-2:日常生活 中,個人或群體可能面 臨哪些不公平處境?	<p>■學習力: 能劃出課文 重點、能完 成學習單書 寫、能完成 習作書寫。</p> <p>■表達力: 能從生活中 的例子出發, 理解「公平正 義」概念。 能從生活中 的例子出發, 理解「性別平 等」的概</p>		<p>1. 口頭測驗: 能從生活中的例子 出發,理解「公平 正義」概念。 能從生活中的例子 出發,理解「性別 平等」的概念。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

					念。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
6	1004 1008	第 2 課 公平正義下的性別平等	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	<p>■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力：能從生活中的例子出發，掌握「性別平等」與否的標準。</p> <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	<p>1. 口頭測驗： 能從生活中的例子出發，掌握「性別平等」與否的標準。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
7	1011 1015	第 2 課 公平正義下的性別平等	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	<p>■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力：能從生活中的例子出發，檢視是否存在「性別不平等」的現象。</p> <input type="checkbox"/> 探索力	<p>1. 口頭測驗： 能從生活中的例子出發，檢視是否存在「性別不平等」的現象。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

					<input type="checkbox"/> 實踐力			
8	1018 1022	第2課 公平正義下的性別平等	社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力： 能舉例說明，國中生在日常生活中，可以怎樣促進「性別平等」。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能舉例說明，國中生在日常生活中，可以怎樣促進「性別平等」。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
9	1025 1029	第3課 我們都是一家人	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-3: 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力： 能從生活中的例子出發，理解法律定義下的「親屬關係」。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能從生活中的例子出發，理解法律定義下的「親屬關係」。 2. 紙筆測驗。 3. 運用 google 心智圖軟體描繪「親屬關係」心智圖。 4. 學習單書寫。 5. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫+google 心智圖 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

10	1101 1105	第3課 我們都是一家人	公 1a-IV-1:理解公民知識的核 心概念。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境 的互動關係及其淵源。	公 Ba-IV-4:為什麼會產 生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨著社會 變遷而改變?	<p>■學習力： 能劃出課文 重點、能完 成學習單書 寫、能完成 習作書寫。</p> <p>■表達力： 能從生活 中的例子出 發，掌握家 庭的「基本 型態」。</p> <p>能掌握「基 本型態以 外」多樣化 的「家庭生 活模式」。</p> <p>能理解家庭 存在的「基 本功能」。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能從生活中的例子出發，掌握家 庭的「基本型態」。</p> <p>能掌握「基本型態以外」多樣化 的「家庭生活模式」。</p> <p>能理解家庭存在的「基本功能」。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 運用 google 心智圖軟體描繪 「家庭型態」心智圖。</p> <p>4. 學習單書寫。</p> <p>5. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫+google 心智圖 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
11	1108 1112	第3課 我們都是一家人	公 1a-IV-1:理解公民知識的核 心概念。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡 中的人類生活問題，並進行探 究。	公 Ba-IV-4:為什麼會產 生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨著社會 變遷而改變?	<p>■學習力： 能劃出課文 重點、能完 成學習單書 寫、能完成 習作書寫。</p> <p>■表達力： 能舉例說 明，「家庭模 式」變遷的 原因。</p>		<p>1. 口頭測驗： 能舉例說明，「家庭模式」變遷的 原因。</p> <p>能舉例說明，「家庭功能」變遷的 原因。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

				<p>能舉例說明，「家庭功能」變遷的原因。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>				
12	1115 1119	<p>第4課 家庭協奏曲</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能理解家庭成員對彼此「親密感」的需求。 能理解家庭成員對個人「隱私權」的需求。 能理解家庭成員在「親密感」與「隱私權」間存在的「衝突&平衡」。 能理解「家務勞動」分工需要經過家庭成員的討論，並須</p>		<p>1. 口頭測驗： 能理解家庭成員對彼此「親密感」的需求。 能理解家庭成員對個人「隱私權」的需求。 能理解家庭成員在「親密感」與「隱私權」間存在的「衝突&平衡」。 能理解「家務勞動」分工需要經過家庭成員的討論，並須落實「性別平等」的內涵。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

					落實「性別平等」的內涵。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
13	1122 1126	第4課 家庭協奏曲	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能理解政府如何協助建立「平權家庭」。</p> <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	<p>1. 口頭測驗： 能理解政府如何協助建立「平權家庭」。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
14	1129 1203	第4課 家庭協奏曲	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能舉例說明，政府如何協助建立「平權家庭」。</p> <p>能舉例說明，政府如</p>	<p>1. 口頭測驗： 能舉例說明，政府如何協助建立「平權家庭」。</p> <p>能舉例說明，政府如何協助家庭發揮功能。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

					何協助家庭發揮功能。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
15	1206 1210	第5課 校園生活中的公共參與	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?	<p>■學習力: 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力: 能理解學生在學校有哪些權利與責任。</p> <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	<p>1. 口頭測驗: 能理解學生在學校有哪些權利與責任。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
16	1213 1217	第5課 校園生活中的公共參與	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	<p>公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?</p> <p>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?</p>	<p>■學習力: 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力: 能掌握學生參與校園公共事務的內容與方法。能掌握開班會的程序。能掌握主席、司儀、</p>	<p>1. 口頭測驗: 能掌握學生參與校園公共事務的內容與方法。 能掌握開班會的程序。 能掌握主席、司儀、紀錄在會議中發揮的作用。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

					紀錄在會議中發揮的作用。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
17	1220 1224	第5課 校園生活中的公共參與	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能舉例說明，國中校園生活中公共參與的意義。 能說明開班會的流程與主席、司儀、紀錄的作用。</p> <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	<p>1. 口頭測驗： 能舉例說明，國中校園生活中公共參與的意義。 能說明開班會的流程與主席、司儀、紀錄的作用。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
18	1227 1231	第6課 我住故我在 • 社區與部落	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能理解「社</p>	<p>1. 口頭測驗： 能理解「社區意識」的意義。 能理解「社區組織」的功用。 能明白「社區經營」的作用與影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

					區意識」的意義。 能理解「社區組織」的功用。 能明白「社區經營」的作用與影響。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
19	0103 0107	第 6 課 我住故我在 • 社區與部落	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能理解「部落」的意義。 能理解「部落」對原住民族的重要性。 能理解部落如何因應危機與挑戰。 <input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能理解「部落」的意義。 能理解「部落」對原住民族的重要性。 能理解部落如何因應危機與挑戰。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
20	0110	第 6 課 我住故我在	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與	<p>■學習力： 能劃出課文</p>	<p>1. 口頭測驗： 能舉例說明，社區參與的方式與</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。</p>

	 0114	• 社區與部落	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力：能舉例說明，社區參與的方式與意義。</p> <p>能舉例說明，部落參與的方式與意義。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>意義。</p> <p>能舉例說明，部落參與的方式與意義。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
21	0117 0120	總複習 (第一冊)	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>公 Ad-IV-1</p> <p>為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理</p>	<p>■學習力：能運用本學期學習的公民知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>■表達力：能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的公民知識為何。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. Kahoot!測驗： 能運用本學期學習的公民知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的公民知識為何。</p>	<p>1. Kahoot!測驗 (30%)</p> <p>2. 口頭測驗 (30%)</p>

		<p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Ba-IV-3: 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Cd-IV-2: 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-5: 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Ab-IV-2: 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			式來解決？ 公 Ca-IV-3: 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2: 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？				
--	--	--	---	--	--	--	--

(三)、七年級下學期學習目標：

1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。
2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。
3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。
4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

(四)、七年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	第1課 社會生活中的公民德性	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價	公 Ba-IV-1: 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Aa-IV-1: 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2: 現代公民必須具備哪些基本的德	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達	1. 口頭測驗： 能說明「社會化」的重要性與主要途徑。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

			值並願意付諸行動。	性？為什麼？ 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	力： 能說明「社會化」的重要性與主要途徑。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
2	0214 0218	第1課 社會生活中的 公民德性	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Aa-IV-1:什麼是公民？ 公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明公共事務的意義及參與的成員。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明公共事務的意義及參與的成員。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
3	0221 0225	第1課 社會生活中的 公民德性	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Aa-IV-1:什麼是公民？ 公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明參與公共事務的重要性。		1. 口頭測驗： 能說明參與公共事務的重要性。 能說明現代公民應該具備哪些德性。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

				什麼應該以非暴力的方式來解決？	能說明現代公民應該具備哪些德性。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
4	0228 0304	第2課 團體參與中的志願結社	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明團體的意義及參與團體的重要性。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明團體的意義及參與團體的重要性。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
5	0307 0311	第2課 團體參與中的志願結社	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明人民結社自由的保障與限制。		1. 口頭測驗： 能說明人民結社自由的保障與限制。 能說明志願結社的意義及其特徵。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

					能說明志願結社的意義及其特徵。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
6	0314 0318	第2課 團體參與中的志願結社	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明志願結社對公共生活的影響。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	1. 口頭測驗： 能說明志願結社對公共生活的影響。 2. 紙筆測驗。 3. 能運用 google 心智圖軟體描繪「志願結社特性」心智圖。 4. 學習單書寫。 5. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫+google 心智圖 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
7	0321 0325	第3課 社會文化中的多元尊重	公 1b-IV-1:比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2:不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3:面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明文化的意義與特性。 能說明文化多樣性如何	1. 口頭測驗： 能說明文化的意義與特性。 能說明文化多樣性如何形成。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

					形成。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
8	0328 0401	第3課 社會文化中的多元尊重	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2:不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3:面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明文化不平等現象能說說明文化不平等與現象產生的原因。 能說明文化不平等帶來的負面影響。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明文化不平等現象 能說說明文化不平等與現象產生的原因。 能說明文化不平等帶來的負面影響。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
9	0404 0408	第3課 社會文化中的多元尊重	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2:不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3:面對文化差異時，為什麼要互相	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明促進		1. 口頭測驗： 能說明促進文化多樣性的方法與原則。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

				尊重與包容？	文化多樣性的方法與原則。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
10	0411 0415	第 4 課 社會互動中的社會規範	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-1:為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明社會規範的意義與重要性。 能說明各種社會規範的主要內涵。 能說明文化影響下社會規範如何形成。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	1. 口頭測驗： 能說明社會規範的意義與重要性。 能說明各種社會規範的主要內涵。 能說明文化影響下社會規範如何形成。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
11	0418 0422	第 4 課 社會互動中的社會規範	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	公 Bc-IV-1:為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達	1. 口頭測驗： 能說明不同類型社會規範的異同。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

			美。	公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動?	力： 能說明不同類型社會規範的異同。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
12	0425 0429	第 4 課 社會互動中的社會規範	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-1:為什麼會有社會規範?法律與其他社會規範有什麼不同? 公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係? 公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動?	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明社會規範隨時空變化產生的變遷。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明社會規範隨時空變化產生的變遷。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
13	0502 0506	第 5 課 社會變遷中的公平正義	公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活? 公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境? 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明社會變遷的內涵。 能說明社會		1. 口頭測驗： 能說明社會變遷的內涵。 能說明社會變遷與科技發展的關係。 2. 紙筆測驗。 3. 能用 google 心智圖軟體描繪「社會公平正義之標準」心智圖。 4. 學習單書寫。 5. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫+google 心智圖 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

				變遷與科技發展的關係。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力				
14	0509 0513	第5課 社會變遷中的公平正義	公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明社會變遷下的公平現象。 能說明社會變遷下的不公平現象。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明社會變遷下的公平現象。 能說明社會變遷下的不公平現象。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
15	0516 0520	第5課 社會變遷中的公平正義	公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明為了因應社會變遷，而形成		1. 口頭測驗： 能說明為了因應社會變遷，而形成促進公平正義的管道與途徑。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

					促進公平正義的管道與途徑。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
16	0523 0527	第5課 社會變遷中的公平正義	公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明個人的努力如何促進公平正義。 能說明民間團體的投入和促進公平正義。 能說明政府的施政如何促進公平與正義。</p> <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	<p>1. 口頭測驗： 能說明個人的努力如何促進公平正義。 能說明民間團體的投入和促進公平正義。 能說明政府的施政如何促進公平與正義。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
17	0530 	第6課 社會福利中的國家責任	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2:為什麼國家	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明「社會正義與社會福利」的意義。 能說明「國家推動社會福利」</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

	0603		社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	習作書寫。 ■表達力： 能說明「社會正義與社會福利」的意義。 能說明「國家推動社會福利」的責任。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		的責任。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	
18	0606 0610	第 6 課 社會福利中的國家責任	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明民眾對社會福利不同的需求。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明民眾對社會福利不同的需求。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
19	0613 	第 6 課 社會福利中的國家責任	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2:為什麼國家	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成		1. 口頭測驗： 能說明個人在共構福利社會中的責任。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

	0617		社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	習作書寫。 ■表達力： 能說明個人在共構福利社會中的責任。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		4. 習作書寫。	
20	0620 0624	第 6 課 社會福利中的國家責任	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明民間力量彌補現行社會福利制度的不足。 能說明個人必須善盡對社會福利之責任。 能說明如何建立正確使用社會福利資源。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明民間力量彌補現行社會福利制度的不足。 能說明個人必須善盡對社會福利之責任。 能說明如何建立正確使用社會福利資源。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

21	0627 0630	總複習 (第二冊)	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Aa-IV-1:什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2:不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Bc-IV-1:為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<p>■學習力： 能運用本學期學習的公民知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>■表達力： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的公民知識為何。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. Kahoot!測驗： 能運用本學期學習的公民知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的公民知識為何。</p>	<p>1. Kahoot!測驗 (30%)</p> <p>2. 口頭測驗 (30%)</p>
----	-------------------	--------------	--	---	---	--	---	--

			<p>公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動?</p> <p>公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活?</p> <p>公 Da-IV-2:日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?</p> <p>公 Da-IV-3:日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?</p> <p>公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?</p> <p>公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?</p>			
--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

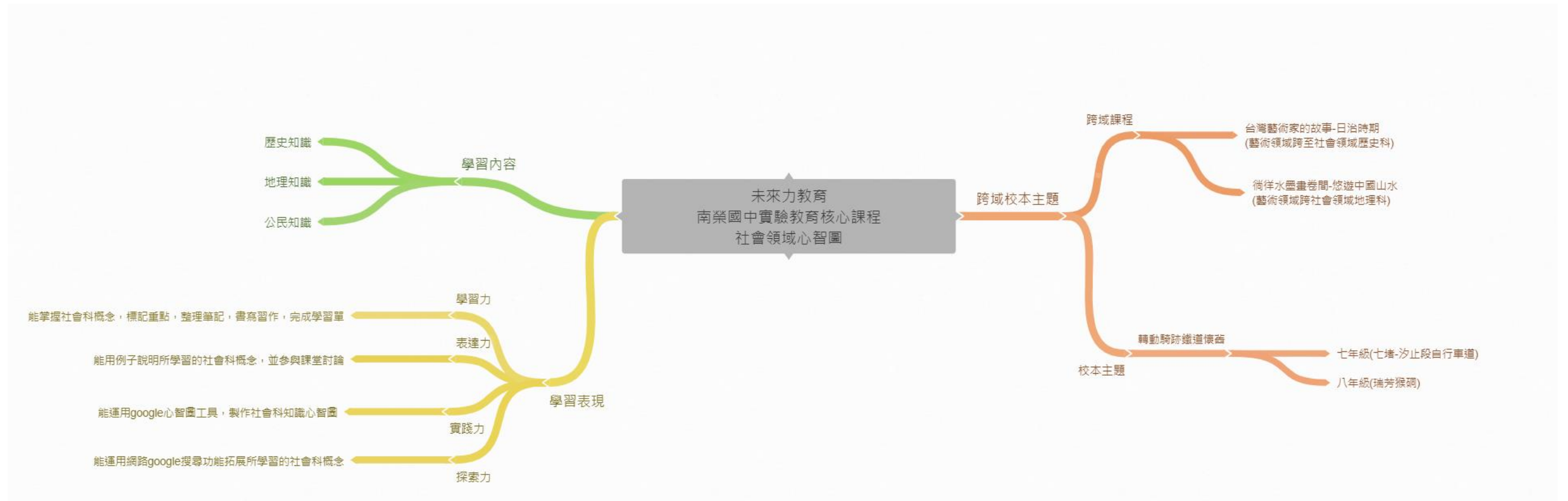
法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、附件-領域整體架構心智圖



基隆市南榮國民中學 110 學年度七年級實驗教育自然科學領域生物課程計畫 設計者：施駿鵬教師

一、課程設計理念：

生物課程注重科學精神，更強調生命本質的個別差異、與生態永續的生物多樣性，從自我覺察、在地了解，擴展到國際了解的生命課程。

課程強調從觀察、提問、參考文獻、提出假說、設計與進行實驗、討論、結論等科學精神進行日常生活經驗、細胞、在地生物與生態的觀察與紀錄，包含生物構造、生活習性觀察，以及在地紅淡山生態了解，並擴及臺灣與國際層次生態議題，培養學生具備生態永續的價值觀。

透過小專題發表與生物小講師活動，進行學生從分組、成員分工、資料蒐集、小組討論、報告撰寫與發表，或課程設計與學習成效評量，培養學生探索力、實踐力、與表達力。並於活動結束後由所有學生進行的反饋與建議，強化學生評價與欣賞能力。

因應班級人數降低，學生個別差異擴大，課程進行以小組方式進行。小組由學習成就較佳的師傅學生協助學習成就待加強的徒弟學生，強化後者的學習意願及參與程度，同時也讓學生透過學習及內化如何問？如何教？培養同理心及合作的態度與能力。

特殊生融合教育方面，學習及評量方式會與特教老師討論，進行減量、減難及個別標準，活化友善學習氛圍。體育班課程有專訓課程考量，延伸課程，及加深加廣部分，以科學閱讀及發表為主。

二、教學實施：

生物課程注重科學精神，強調生命本質的個別差異、與生物多樣性的生態永續，從自我覺察、及在地了解，擴展到國際了解的生命課程，體現出未來力應有之素養。

- (一). 學習力：透過善用文本、環境資源、網路資源、專家資源，結合課文關鍵字，以四合一學習單，形塑課前預習再度熟悉背景知識、課程摘要概念圖菁萃單元核心概念、重點練習形成性評量及課後複習檢核學生精熟程度、最終由課程概念圖統整學生已習得知識的學習模式，使學生在習慣中獲得學習的策略，在生活中逐漸架構生物多樣性樣態知識。
- (二). 表達力：透過分組合作學習由教師引導師傅學生，逐漸學習如何協助徒弟學生友善對話模式、具體明確表達技巧，徒弟學生也由長期信賴關係能積極、主動求助師傅學生，培養表達問題何在？需要何種協助能力。透過科學小專題、生物小助教、生態小導遊，由教師與學生個別或團體對話方式，協助學生決定合適課程內容，透過講稿擬定、簡報製、作事先演練、上台發表、實際導覽及同儕回饋等強化學生具體表述、說明複雜概念、說明期望目標、達成步驟等表達力。
- (三). 實踐力：七年級科學課程銜接青少年認知發展具體運思期到形式運思期，明確具體、有再現性的邏輯驗證方法：科學精神，以及摘取關鍵字、解釋科學現象、組織核心概念、知識學習遷移都需要透過長期、一致的學習方法養成，本課程設計，以四合一學習單結合單元課程，充足的重複練習形塑具體明確的學習技巧。狹義方面實踐力是有效的學習策略，廣義的實踐力是將科學精神、及有效的學習策略延伸到自主學習，獨立研究的能力。
- (四). 探索力：探索力狹義方面主要呈現於課程中的生命現象觀察、體現活動，如細胞的型態的觀察、魚尾鰭血液循環觀察……等，廣義方面是透過科學小專題，經由網路、圖書館、書籍文章……等媒介主動探索科學知識、了解背後成因；或透過生物小助教課程，以跳脫官方文本方式，自由探索相關議題，以科學精神篩選資訊真偽，核心或非核心概念，形成生物小助教課程，傳達給同儕；或透過對南榮國中校園及紅淡山，人文、生態及歷史脈絡拓所不同時代生態的演替，及依此而生的人文發展。

三、學習評量：

評量有多重的目的與意涵，從教育行政、家長、教師、到學生等不一而足，而實驗教育是一種理念教育，更是人與生命的教育，學習評量也應反映這樣的價值，可以求同，但應存異的生命多樣性。

課文關鍵字及4in1學習單，藉由習慣中形塑學生摘取重點、文本理解、統整概念、學習遷移與表達的能力。分組合作學習則是藉由學生同儕間互助，培養共好、友善的氛圍，與具體表達、引導的能力。教師則從單向知識傳遞者身分，轉換為學習生態系的協助者、協調者，尤其能對個別差異愈形雙峰的左峰學生，提共更有效的支持與協助。活動紀錄簿則是協助學生在科學觀察與體驗活動中，將五官所接收到的各種訊息，轉換成可傳遞的文字、圖像與知識概念這是學習力、也是實踐力、更是表達力。

延伸學習的評量，有科學小專題、生物小講師、生態小導遊，是學習過程，也是學生學習力、探索力、實踐力、表達力的展現。囊括了做決定、分組、口語討論、分工、做紀錄、資料檢索、媒體識讀、媒體運用、簡報製作、試講、上臺發表、實地導覽、同儕互評、組內互評等過程。是學生能力的學習與發揮，更是成果的展現。

(一)、課前、課中、課後

1. 課文關鍵字(紙筆)
2. 4in1學習單(紙筆)
3. 活動紀錄簿(紙筆)
4. 分組合組學習(口語、實作)

(二)、延伸學習

1. 科學小專題：訂題(紙筆)、簡報製作(實作)、上台報告(口語、檔案)、同儕互評(紙筆)
2. 生物小講師：分組(紙筆)、選單元(紙筆)、分工(紙筆)、簡報製作(實作)、課後評量選題(檔案、實作)、試講(口語、實作)、實際上課(口語、實作)、同儕互評(紙筆)
3. 生態小導遊：分組(紙筆)、選生態(紙筆)、生態導遊導覽(口語、實作)、同儕互評(紙筆)

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、七年級上學期學習目標：

1. 了解探究自然的方法及地球上生物圈與動、植物適應環境的能力。
2. 了解細胞是生命的基本單位及細胞的構造與功能。
3. 了解組成細胞的元素並建立微觀、巨觀尺度的概念
3. 認識植物的構造與功能，植物如何製造養分，以及其對環境的感應。
4. 認識人體如何藉消化系統獲得養分與如何由循環系統運輸體內物質。
5. 神經系統是生物體內重要的控制和聯絡系統，了解其構造、功能及重要性。
6. 了解人體透過內分泌系統和神經系統共同協調體內各部位的運作。
7. 知道構成動物體的各個系統，分別執行不同的生命現象，彼此分工協調，組成完整的生命體。

(二)、七年級上學期課程內涵：

週次	課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830 0903	第一章 生命的發現 1-0	an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子,其組成層次由低到高為個體、族群、群	■學習力： 圈選探究自然的方法課文關鍵字、完成探究自然的方法學習單課前預		範例： 工具(方式)	範例： 工具 比例 ● 課本關鍵

		探究自然的方法 (3)		集。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存,環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。	習、完成探究自然的方法關鍵字訂正 ■表達力： 能說出實驗室常用的器材及實驗室安全規範 □探索力： ■實踐力： 完成四合一學習單及概念圖知識統整		<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●科學小專題訂題(紙筆) 	<ul style="list-style-type: none"> ●字訂正5% ●4in1學習單(紙筆)50% ●活動紀錄簿(紙筆)5% ●分組合組學習(口語、實作)30% ●科學小專題訂題10%
2	0906 0910	<p>第一章 生命的發現</p> <p>1-0 探究自然的方法 (1)</p> <p>1-1 生命現象與生物圈 (2)</p>	an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	<p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子,其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存,環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p>	<p>■學習力：圈選生命現象與生物圈課文關鍵字、完成生命現象與生物圈學習單課前預習、完成生命現象與生物圈關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能說出空氣、日光、水的分布與生物圈範圍的關係,以及目前生物圈的範圍</p> <p>□探索力：</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●科學小專題訂 	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正5% ●4in1學習單(紙筆)50% ●活動紀錄簿(紙筆)5% ●分組合組學習(口語、實作)30% ●科學小專題訂題10%

							題 (紙 筆)	
3	0913 0917	第一章 生命的發現 1-2 生物體的基本單位 (3)	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像 (如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題 (或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>a-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p>	<p>■學習力：圈選生物體的基本單位課文關鍵字、完成生物體的基本單位學習單課前預習、完成生物體的基本單位關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能說出虎克發現細胞的過程</p> <p>■探索力：完成認識觀察生物的工具活動</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	<p>跨域： (資訊)google 簡報製作 vs(生物)科學小專題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正 (紙筆) ● 4in1 學習單 (紙筆) ● 活動紀錄簿 (紙筆) ● 分組合組學習 (口語、實作) ● 科學小專題訂題 (紙筆) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正 5% ● 4in1 學習單 (紙筆)50% ● 活動紀錄簿 (紙筆)5% ● 分組合組學習 (口語、實作)30% ● 科學小專題訂題10%

4	0920 0924	第一章 生命的發現 1-3 細胞的形態與構造 (3)	<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索與討論的過程,想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。</p> <p>an -IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性,是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量,供生物生存所需。</p> <p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞,而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成,這些分子則由更小的粒子所組成。</p>	<p>■學習力:圈選細胞的形態與構造課文關鍵字、完成細胞的形態與構造學習單課前預習、完成細胞的形態與構造關鍵字訂正</p> <p>■表達力:能說出細胞的基本結構與形態,以及植物細胞與動物細胞的異同</p> <p>■探索力:利用顯微鏡進行細胞的形態與構造</p> <p>■實踐力:完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	跨域: (資訊)google 簡報製作 vs(生物)科學小專題	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●科學小專題訂題(紙筆) 	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正5% ●4in1學習單(紙筆)50% ●活動紀錄簿(紙筆)5% ●分組合組學習(口語、實作)30% ●科學小專題訂題10%
5	0927 1001	第二章 組成生物體的層次和尺度 2-1 組成生命的物質 (3)	<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2</p>	<p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞,而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成,這些分子則由更小的粒子所組成。</p>	<p>■學習力:圈選組成生命的物質課文關鍵字、完成組成生命的物質學習單課前預習、完成組成生命的物質關鍵字訂正</p>	跨域:	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿 	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正5% ●4in1學習單(紙筆)50% ●活動紀錄簿(紙筆)5%

		<p>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>跨科主題 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p>	<p>■表達力:能說明物質如何透過擴散作用進出細胞</p> <p>■探索力:完成物質進出細胞的觀察活動</p> <p>■實踐力:完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	<p>(資訊)google 簡報製作 vs(生物)科學小專題</p>	<p>錄簿(紙筆)</p> <p>●分組合組學習(口語、實作)</p> <p>●科學小專題訂題(紙筆)</p>	<p>●分組合組學習(口語、實作)30%</p> <p>●科學小專題訂題10%</p>
6	1004 1008	<p>第二章 組成生物體的層次和尺度 2-2 生物體的組成層次(3)</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫</p>	<p>Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p> <p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子,其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p>	<p>■學習力:圈選組成生命的物質課文關鍵字、完成組成生命的物質學習單課前預習、完成組成生命的物質關鍵字訂正</p> <p>■表達力:能說出單細胞生物與多細胞生物的異同,及動物、植物組成層次</p> <p>□探索力:</p> <p>■實踐力:完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	<p>跨域: (資訊)google 簡報製作 vs(生物)科學小專題</p>	<p>●課本關鍵字訂正(紙筆)</p> <p>●4in1學習單(紙筆)</p> <p>●活動紀錄簿(紙筆)</p> <p>●分組合組學習</p>	<p>●課本關鍵字訂正5%</p> <p>●4in1學習單(紙筆)50%</p> <p>●活動紀錄簿(紙筆)5%</p> <p>●分組合組學習(口語、實作)30%</p>

			的觀察，進而能察覺問題。				(口語、實作) ●科學小專題訂題(紙筆)	●科學小專題訂題10%
7	1011 1015	第二章 生物體的組成 2-2 生物體的組成層次(1) 跨科一尺度的認識與應用(1) 1. 從顯微鏡及肉眼可見物體來認識尺度，知道從原子到宇宙必須對應不同長度單位 2. 透過貨幣的轉換，知道非常大或	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai -IV-3	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 跨科議題 INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。 INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。 INc-IV-5	●學習力：圈選生物體的組成層次課文關鍵字、完成生物體的組成層次學習單課前預習、完成生物體的組成層次關鍵字訂正 ●表達力：能舉例說明原子到宇宙不同層次尺度的相對大小關係 ●探索力：完成尺度的認識與應用活動 ●實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整	跨域： (資訊)google簡報製作 vs(生物)科學小專題	●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作)	●課本關鍵字訂正3% ●4in1學習單(紙筆)30% ●活動紀錄簿(紙筆)3% ●分組合組學習(口語、實作)18% ●科學小專題訂題6%

		<p>非常小數字可用科學記號表示</p> <p>3. 知道宇宙之間的相對距離與大小可運用尺度的概念表示。</p> <p>第一次定期評量(1)</p>	<p>透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2</p> <p>應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1</p> <p>察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2</p> <p>分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>	<p>原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p> <p>INc-IV-6</p> <p>從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 科學小專題訂題 (紙筆) ● 第一次定期評量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一次定期評量40%
8	1018	<p>第三章 生物體的營養</p>	<p>ah -IV-2</p> <p>應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1</p> <p>動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ti-IV-1</p> <p>能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1</p> <p>能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-2</p> <p>能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探</p>	<p>Bb-IV-2</p> <p>透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學習力：圈選尺度的認識與應用課文關鍵字、完成尺度的認識與應用學習單課前預習、完成尺度的認識與應用關鍵字訂正 ■ 表達力：能說出六大營養，及能提供能量的養分 ■ 探索力：完成食物中澱粉與糖的測定活動 ■ 實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整 	<p>校本： 寫在今日寄語 未來進學禮暨 隔宿露營</p> <p>跨域： (資訊)google 簡報製作 vs(生物)科學小專題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正 (紙筆) ● 4in1學習單(紙筆) ● 活動紀錄簿(紙筆) ● 分組合組學習 (口語、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正 6% ● 4in1學習單 (紙筆)18% ● 活動紀錄簿 (紙筆)6% ● 分組合組學習 (口語、實作)6% ● 科學小專

 1022	3-1 食物中的養分(3)	<p>究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p>				<p>實作)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科學小專題簡報製作(實作) 	<p>題簡報製作 24%</p>
	第三章	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數</p>	<p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p>	<p>■學習力：圈選酵素課文關鍵字、完成酵素學習單課前預習、完成酵素關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能說明酵素的機能，及人體常見的酵素</p> <p>■探索力：完成酵素的作用活動</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	<p>跨域： (資訊)google 簡報製作 vs(生物)科學小專題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正(紙筆) ● 4in1學習單(紙筆) ● 活動紀錄簿(紙筆) ● 分組合組學習(口語、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正 6% ● 4in1學習單(紙筆)18% ● 活動紀錄簿(紙筆)6% ● 分組合組學習(口語、實作)6% ● 科學小專

9	1025 1029	生物體的營養 3-2 酵素 (3)	<p>的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>				實作) ● 科學小專題簡報製作(實作)	題簡報製作 24%
		第三章	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的</p>	<p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> <p>Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換</p>	<p>■學習力：圈選植物如何製造養分課文關鍵字、完成植物如何製造養分學習單課前預習、完成植物如何製造養分關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能說明植物如何透過光合作用製造養分</p> <p>■探索力：完成光合作用變因之探討活動</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	跨域： (資訊)google 簡報製作 vs(生物)科學小專題	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正(紙筆) ● 4in1學習單(紙筆) ● 活動紀錄簿(紙筆) ● 分組合組學習(口語、實作) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正 6% ● 4in1學習單(紙筆)18% ● 活動紀錄簿(紙筆)6% ● 分組合組學習(口語、實作)6% ● 科學小專題簡報製

10	1101 1105	生物體的營養 3-3 植物如何製造養分(3)	<p>正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	成熱能。			● 科學小專題簡報製作(實作)	作 24%
11	1108 1112	<p>第三章 生物體的營養</p> <p>3-4 人體如何獲得養分(3)</p>	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1</p>	<p>Db-IV-1 動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p>	<p>■學習力：圈選人體如何獲得養分課文關鍵字、完成人體如何獲得養分學習單課前預習、完成人體如何獲得養分關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能說明人體的消化系統組成，及養分消化的過程</p> <p>□探索力：</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	<p>校本： 實驗教育國小體驗營</p> <p>跨域： (資訊)google簡報製作 vs(生物)科學小專題</p>	<p>● 課本關鍵字訂正(紙筆)</p> <p>● 4in1學習單(紙筆)</p> <p>● 活動紀錄簿(紙筆)</p> <p>● 分組合組學習(口語、</p>	<p>● 課本關鍵字訂正 6%</p> <p>● 4in1學習單(紙筆)18%</p> <p>● 活動紀錄簿(紙筆)6%</p> <p>● 分組合組學習(口語、實作)6%</p> <p>● 科學小專</p>

		<p>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>				<p>實作)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科學小專題簡報製作 (實作) 	<p>題簡報製作 24%</p>
		<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-1</p>	Db-IV-6		<p>■ 學習力：圈選植物的運輸構造課文關鍵字、完成植物的運輸構造學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正 6%

12	1115 1119	第四章 生物體內的運輸 4-1 植物的運輸構造 (2) 4-2 人體內的血液循環 (1)	動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。	植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 Db-IV-3 動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。	單課前預習、完成植物的運輸構造關鍵字訂正 ■表達力：能說明植物根莖葉如何透過維管束運輸養分及氣體 ■探索力：完成觀察植物體內的維管束活動 ■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整	校本： 實驗教育國小體驗營 跨域： (資訊)google簡報製作 vs(生物)科學小專題	正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●科學小專題簡報(實作)	●4in1學習單(紙筆)18% ●活動紀錄簿(紙筆)6% ●分組合組學習(口語、實作)6% ●科學小專題簡報製作24%
13	1122 1126	第四章 生物體內的運輸 4-2 人體內的血液循環 (3)	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 Db-IV-3 動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。			●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆)	●課本關鍵字訂正6% ●4in1學習單(紙筆)18% ●活動紀錄簿(紙筆)6% ●分組合組學習(口

		<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p>		<p>■學習力：圈選人體內的血液循環課文關鍵字、完成人體內的血液循環學習單課前預習、完成人體內的血液循環關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能說明心臟構造、人體血管種類</p> <p>■探索力：完成血液流動的觀察活動</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	<p>跨域： (資訊)google 簡報製作 vs(生物)科學小專題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●分組合作學習(口語、實作) ●科學小專題簡報製作(實作) 	<p>語、實作)6%</p> <ul style="list-style-type: none"> ●科學小專題簡報製作 24%
--	--	--	--	---	--	--	---

14	1129 1203	第四章 生物體內的運輸 4-3 人體內的淋巴循環(2) 第二次定期評量 (1)	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p>	<p>■學習力：圈選人體內的淋巴循環課文關鍵字、完成人體內的淋巴循環學習單課前預習、完成人體內的淋巴循環關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能說明淋巴循環的主要器官及連包循環的功能</p> <p>■探索力：完成探測心音和脈搏活動</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	<p>跨域： (資訊)google 簡報製作 vs(生物)科學小專題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正(紙筆) ● 4in1學習單(紙筆) ● 活動紀錄簿(紙筆) ● 分組合組學習(口語、實作) ● 科學小專題簡報製作(實作) ● 第二次定期評量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正6% ● 4in1學習單(紙筆)18% ● 活動紀錄簿(紙筆)6% ● 分組合組學習(口語、實作)6% ● 科學小專題簡報製作24% ● 第二次定期評量40%
15	1206 1210	第五章 生物體的協調作用 5-1 神經系統(3)	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新</p>	<p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察</p>	<p>■學習力：圈選神經系統課文關鍵字、完成神經系統學習單課前預習、完成神經系統關鍵字訂正</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正(紙筆) ● 4in1學習單(紙筆) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正6% ● 4in1學習單(紙筆)12% ● 活動紀錄簿(紙

			<p>的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p>	<p>■表達力：能說明神經系統由神經細胞組成，辨別意識行為、反射行為，及相關的神經傳導路徑。</p> <p>■探索力：完成人體的感覺與感覺疲勞探索活動</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●科學小專題報告(口語、檔案) 	<ul style="list-style-type: none"> ●分組合組學習(口語、實作)6% ●科學小專題報告(口語、檔案)30%
16	1213 1217	<p>第五章 生物體的協調作用</p> <p>5-1 神經系統(1)</p> <p>5-2 內分泌系統的運作(2)</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p>	<p>■學習力：圈選內分泌系統的運作課文關鍵字、完成內分泌系統的運作學習單課前預習、完成內分泌系統的運作關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能說明人體的主要內分泌腺構造，所分泌賀爾蒙及其功能。</p> <p>■探索力：完成反應時間的測定探索活動</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●科學小專題報告(口語、檔案) 	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正6% ●4in1學習單(紙筆)12% ●活動紀錄簿(紙筆)6% ●分組合組學習(口語、實作)6% ●科學小專題報告(口語、檔案)30%

		<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>					
		<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，</p>	<p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋</p>				

17	1220 1224	<p>第五章 生物體的協調作用</p> <p>5-3 植物的感應(2)</p> <p>第六章 生物體內的恆定</p> <p>6-1 呼吸與氣體的恆定(1)</p>	<p>確認結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>	<p>放能量，供生物生存所需。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Db-IV-3 動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。</p>	<p>■學習力：圈選植物的感應課文關鍵字、完成植物的感應學習單課前預習、完成植物的感應關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能舉例說明植物常見的向性，及生長素的影響；膨壓及水的影響；光照時間對開花的影響。</p> <p>■探索力：完成土壤水分對氣孔開閉的影響探索活動</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●科學小專題報告(口語、檔案) 	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正6% ●4in1學習單(紙筆)12% ●活動紀錄簿(紙筆)6% ●分組合組學習(口語、實作)6% ●科學小專題報告(口語、檔案)30%
18	1227 1231	<p>第六章 生物體內的恆定</p> <p>6-1 呼吸與氣體的恆定(3)</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐</p>	<p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋</p>			<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正(紙 	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正6% ●4in1學習

		<p>集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai -IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>	<p>放能量，供生物生存所需。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。</p>	<p>■學習力：圈選呼吸與氣體的恆定課文關鍵字、完成呼吸與氣體的恆定學習單課前預習、完成呼吸與氣體的恆定關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能說明人體呼吸系統組成，吸氣與呼氣時胸腔、肋骨、橫膈、肺部的相關變化。</p> <p>■探索力：完成人體呼出氣體的檢測活動</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>		<p>筆)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4in1 學習單(紙筆) ● 活動紀錄簿(紙筆) ● 分組合組學習(口語、實作) ● 科學小專題報告(口語、檔案) 	<p>單(紙筆)12%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄簿(紙筆)6% ● 分組合組學習(口語、實作)6% ● 科學小專題報告(口語、檔案)30%
19	0103 0107	<p>第六章 生物體內的恆定</p> <p>6-2 血糖的恆定(3)</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p>	<p>■學習力：圈選血糖的恆定課文關鍵字、完成血糖的恆定學習單課前預習、完成血糖的恆定關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能舉例說明人體在不同情境如何透過胰島素、升糖素與腎上腺素維持血糖的恆定</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正(紙筆) ● 4in1 學習單(紙筆) ● 活動紀錄簿(紙筆) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正6% ● 4in1 學習單(紙筆)12% ● 活動紀錄簿(紙筆)6% ● 分組合組

			ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		<input type="checkbox"/> 探索力： <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整		筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●科學小專題報告(口語、檔案)	學習(口語、實作)6% ●科學小專題報告(口語、檔案)30%
20	0110 0114	第六章 生物體內的恆定 6-3 排泄與水分的恆定(3)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力：圈選排泄與水分的恆定課文關鍵字、完成排泄與水分的恆定學習單課前預習、完成排泄與水分的恆定關鍵字訂正 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力：能說明人類的泌尿器統組成，動物及植物如何維持水分恆定。 <input type="checkbox"/> 探索力： <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整		●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●科學小專題報告(口語、檔案)	●課本關鍵字訂正6% ●4in1學習單(紙筆)12% ●活動紀錄簿(紙筆)6% ●分組合組學習(口語、實作)6% ●科學小專題報告(口語、檔案)30%

21	0117 0120	第六章 生物體內的恆定 6-4 體溫的恆定(2) 第三次定期評量 (1)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。	<p>■學習力：圈選體溫的恆定課文關鍵字、完成體溫的恆定學習單課前預習、完成體溫的恆定關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能舉例說明內溫動物，外溫動物及人類如何維持體溫恆定</p> <p>□探索力：</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●科學小專題報告(口語、檔案) 	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正6% ●4in1學習單(紙筆)12% ●活動紀錄簿(紙筆)6% ●分組合組學習(口語、實作)6% ●科學小專題報告(口語、檔案)30%
----	-------------------	---	---	--	--	--	---	---

(三)、七年級下學期學習目標：

1. 了解生物有性生殖與無性生殖的異同並且認識細胞分裂與減數分裂。
2. 了解孟德爾實驗及生物體基因、性狀遺傳的基本原理。
3. 了解生物在地球上具有形形色色的生物。
4. 了解生物學名的意義及分類的階層。
5. 認識生態系的組成成分及生物與環境間的交互作用。
6. 了解人類與環境的關係

(四)、七年級下學期課程內涵：

週次	課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-	評量方式-標準 (比例、等級)

							方式 (如:口語、 紙筆、實 作,檔案)	
1	0211	準備週	課程說明	課程內容、評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力：課程內容、評量方式學習單 <input type="checkbox"/> 表達力： <input type="checkbox"/> 探索力： <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力：課程內容、評量方式學習單		範例：工具 (方式) ●學習單 (紙筆)	範例：工具比 例 ●學習單(紙 筆)100%
2	0214 0218	第一章 新生命的 誕生 1-1 細胞的 分裂 (1) 1-2 無性生 殖(1)	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力：圈選細胞的分裂課文關鍵字、完成細胞的分裂學習單課前預習、完成細胞的分裂關鍵字訂正 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力：能說明細胞分裂及減數分裂的功能，及過程中染色體複製與分離的步驟。 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力：完成植物營養器官的繁殖活動 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整	跨域： (資訊)google 簡報、表單製作 vs(生物)生物小講師	●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●生物小講師分組、選單元、分工(紙筆)	●課本關鍵字訂正6% ●4in1學習單(紙筆)18% ●活動紀錄簿(紙筆)6% ●分組合組學習(口語、實作)18% ●生物小講師分組、選單元、分工12%

		<p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴</p>	<p>程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>			
		<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內</p>			

3	0221 0225	<p>第一章 新生命的誕生</p> <p>1-2 無性生殖 (2)</p> <p>1-3 有性生殖 (1)</p>	<p>或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>■學習力：圈選無性生殖課文關鍵字、完成無性生殖學習單課前預習、完成無性生殖關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能說明無性生殖無須經過受精作用，並舉例說明6種常見的無性生殖方式</p> <p>■探索力：完成探索花的構造活動</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	<p>跨域： (資訊)google 簡報、表單製作 vs(生物)生物小講師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●生物小講師分組、選單元、分工(紙筆) 	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正6% ●4in1學習單(紙筆)18% ●活動紀錄簿(紙筆)6% ●分組合組學習(口語、實作)18% ●生物小講師分組、選單元、分工12%
---	-------------------	---	---	---	--	---	---	--

			<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>					
4	0228 0304	<p>第一章 新生命的誕生</p> <p>1-3 有性生殖 (3)</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p>	<p>■學習力：圈選有性生殖課文關鍵字、完成有性生殖學習單課前預習、完成有性生殖關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能說明動物的體外受精、體內受精、卵生、胎生，及人類從受精到發育成胎了過程。能說明植物授粉到受精到種子、果實發育……等過程。</p> <p>■探索力：完成觀察卵細胞活動</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	<p>跨域： (資訊)google 簡報、表單製作 vs(生物)生物小講師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●生物小講師分組、選單元、分工(紙筆) 	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正6% ●4in1學習單(紙筆)18% ●活動紀錄簿(紙筆)6% ●分組合組學習(口語、實作)18% ●生物小講師分組、選單元、分工12%

			<p>體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>			
5	0307 0311	第二章 遺傳	pa-IV-1	Ga-IV-1	<p>■學習力：圈選孟德爾的遺傳法則課文關鍵字、完成孟德爾的遺傳法則學習單課前預習、完成孟</p>	<p>跨域： (資訊)google 簡報、表單製作</p>	

		<p>2-1 孟德爾的遺傳法則 (3)</p> <p>an -IV-2 an -IV-3</p> <p>po-IV-2</p>	<p>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>德爾的遺傳法則關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能說明孟德爾豌豆高矮莖遺傳實驗，及遺傳法則。</p> <p>□探索力：</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	<p>vs(生物)生物小講師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●生物小講師分組、選單元、分工(紙筆) 	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正6% ●4in1學習單(紙筆)18% ●活動紀錄簿(紙筆)6% ●分組合組學習(口語、實作)18% ●生物小講師分組、選單元、分工12%
6	<p>0314 0318</p>	<p>第二章遺傳</p> <p>2-2 基因與遺傳 (1)</p> <p>2-3 人類的遺傳 (1)</p> <p>第一次定期評</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代</p>	<p>■學習力：圈選基因與遺傳與人類的遺傳課文關鍵字、完成基因與遺傳與人類的遺傳學習單課前預習、完成基因與遺傳與人類的遺傳關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能說明成對遺傳因子分別位於成對染色體相對位置。及人類常見性狀及 ABO 血型遺傳。</p>	<p>跨域： (資訊)google 簡報、表單製作</p> <p>vs(生物)生物小講師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●生物小講師分組、選單元、 	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正6% ●4in1學習單(紙筆)18% ●活動紀錄簿(紙筆)6% ●分組合組學習(口語、實作)18% ●生物小講師分組、選單元、分工12% ●第一次定期評量40%

	量(1)	<p>趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ti-IV-1</p>	<p>差異較大。</p> <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。</p> <p>Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。</p>	<p>■探索力：完成超級比一比活動</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>		<p>分工（紙筆）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一次定期評量 	
--	------	---	---	--	--	---	--

		<p>能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr -IV-1</p> <p>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1</p> <p>能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>				
		<p>pa-IV-2</p> <p>能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1</p> <p>能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ah-IV-1</p> <p>對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2</p>	<p>Da-IV-4</p> <p>細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-4</p> <p>遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變；若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5</p> <p>生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p>	<p>■學習力：圈選突變與生物技術課文關鍵字、完成突變與生物技術學習單課前預習、完成突變與生物技術關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能舉例說明突變包含自然突變及人為誘變(物理、化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正 (紙筆) ● 4in1 學習單(紙筆) ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正 3% ● 4in1 學習單 (紙筆)12% ● 活動紀錄簿 (紙筆)3%

7	0321 0325	第二章 遺傳 2-4 突 變(2) 2-5 生 物技術 (1)	<p>應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種</p>	<p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>學、病毒)。何謂遺傳疾病？及遺傳疾病預防與治療。</p> <p>■探索力：完成人類血型遺傳機率的模擬活動</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	<p>跨域： (資訊)google 簡報、表單製作 vs(生物)生物小講師</p>	<p>簿(紙筆)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組合組學習(口語、實作) ● 生物小講師簡報製作(實作) ● 生物小講師課後評量選題(檔案) ● 生物小講師試講(口語) ● 生物小講師上課(口語、實作) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分組合組學習(口語、實作)12% ● 生物小講師簡報製作(實作)6% ● 生物小講師課後評量選題(檔案)6% ● 生物小講師試講(口語)6% ● 生物小講師上課(口語、實作)12%
---	-------------------	---	---	---	--	---	---	--

			方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
8	0328 0401	第二章 遺傳 2-5 生物技 術 技 (3)	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變；若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> <p>Mc-IV-2</p>	<p>■學習力：圈選生物技術技課文關鍵字、完成生物技術技學習單 課前預習、完成生物技術技關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能說明常見生物技術：基因轉殖、試管嬰兒，生物複製，及對大自然的影響。</p> <p>□探索力：</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	<p>跨域： (資訊)google 簡報、表單製作 vs(生物)生物小講師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●生物小講師簡報製作(實作) ●生物小講師課後評量選題(檔案) ●生物小講師試講(口語) ●生物小講師上課(口語、實作) 	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正 3% ●4in1學習單(紙筆)12% ●活動紀錄簿(紙筆)3% ●分組合組學習(口語、實作)12% ●生物小講師簡報製作(實作)6% ●生物小講師課後評量選題(檔案)6% ●生物小講師試講(口語)6% ●生物小講師上課(口語、實作)12%

				運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。				
9	0404 0408	第三章 形形色色的生物 3-1 生物的命名與分類 (3)	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種</p>	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	<p>■學習力：圈選生物的命名與分類課文關鍵字、完成生物的命名與分類學習單課前預習、完成生物的命名與分類關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能說明生物學名由屬名和種小名組成。生物分類階層：界門綱目科屬種。病毒是介於生物與無生物物體。</p> <p>■探索力：完成檢索表的製作活動</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	跨域： (資訊)google 簡報、表單製作 vs(生物)生物小講師	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●生物小講師簡報製作(實作) ●生物小講師課後評量選題(檔案) ●生物小講師試講(口語) ●生物小講師上課(口語、實作) 	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正 3% ●4in1學習單(紙筆)12% ●活動紀錄簿(紙筆)3% ●分組合組學習(口語、實作)12% ●生物小講師簡報製作(實作)6% ●生物小講師課後評量選題(檔案)6% ●生物小講師試講(口語)6% ●生物小講師上課(口語、實作)12%

			<p>方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>					
10	0411 0415	<p>第三章 形形色色的生物</p> <p>3-2 原核生物界和原生生物界</p>	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ah-IV-1</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功</p>	<p>■學習力：圈選原核生物界和原生生物界課文關鍵字、完成原核生物界和原生生物界學習單課前預習、完成原核生物界和原生生物界關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能說明原核生物沒有有膜的胞器，包含細均與藍菌。能說明原核生包含藻類、原生菌類與原生動物。</p> <p>■探索力：完成水中小生物的觀察</p>	<p>跨域： (資訊)google 簡報、表單製作 vs(生物)生物小</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●生物小講 	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正 3% ●4in1學習單(紙筆)12% ●活動紀錄簿(紙筆)3% ●分組合組學習(口語、實作)12% ●生物小講師簡報製作

		(3)	<p>對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p>	<p>活動</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	<p>講師</p>	<p>師簡報製作(實作)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生物小講師課後評量選題(檔案) ● 生物小講師試講(口語) ● 生物小講師上課(口語、實作) 	<p>(實作)6%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生物小講師課後評量選題(檔案)6% ● 生物小講師試講(口語)6% ● 生物小講師上課(口語、實作)12%
11	0418 0422	<p>第三章 形形色色的生物</p> <p>3-3 菌物界 (3)</p>	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的</p>	<p>■學習力：圈選菌物界課文關鍵字、完成菌物界學習單課前預習、完成菌物界關鍵字訂正</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正(紙筆) ● 4in1學習單(紙筆) ● 活動紀錄簿(紙筆) ● 分組合組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正 3% ● 4in1學習單(紙筆)12% ● 活動紀錄簿(紙筆)3% ● 分組合組學習(口語、實

			<p>能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p>	<p>穩定。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物,有些微生物對人體有利,有些則有害。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子,例如:早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能,可改善人類生活。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程,以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>■表達力:能說明大部分的菌物界由菌絲組成,如黴菌及菌類;無菌絲菌物界為酵母菌。</p> <p>□探索力:</p> <p>■實踐力:完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	<p>跨域: (資訊)google 簡報、表單製作 vs(生物)生物小講師</p>	<p>學習(口語、實作)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●生物小講師簡報製作(實作) ●生物小講師課後評量選題(檔案) ●生物小講師試講(口語) ●生物小講師上課(口語、實作) 	<ul style="list-style-type: none"> ●生物小講師簡報製作(實作)6% ●生物小講師課後評量選題(檔案)6% ●生物小講師試講(口語)6% ●生物小講師上課(口語、實作)12%
12	0425 0429	<p>第三章形形色色的生物</p> <p>3-4 植物界 (3)</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2</p>	<p>■學習力:圈選植物界課文關鍵字、完成植物界學習單課前預習、完成植物界關鍵字訂正</p> <p>■表達力:能說明絕大多數植物有葉綠體可行光合作用,由蘚苔</p>	<p>跨域: (資訊)google 簡</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口 	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正3% ●4in1學習單(紙筆)12% ●活動紀錄簿(紙筆)3% ●分組合組學習(口語、實

			<p>關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>植物、蕨類植物、裸子植物、被子植物組成。</p> <p>■探索力：完成蕨類的觀察活動</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	<p>報、表單製作 vs(生物)生物小講師</p>	<p>語、實作)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生物小講師簡報製作(實作) ● 生物小講師課後評量選題(檔案) ● 生物小講師試講(口語) ● 生物小講師上課(口語、實作) 	<p>作)12%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生物小講師簡報製作(實作)6% ● 生物小講師課後評量選題(檔案)6% ● 生物小講師試講(口語)6% ● 生物小講師上課(口語、實作)12%
13	0502 0506	<p>第三章 形形色色的生物</p> <p>3-4 植物界 (1)</p> <p>3-5 動物界 (1)</p> <p>第二次定期評量(1)</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>■學習力：圈選動物界課文關鍵字、完成動物界學習單課前預習、完成動物界關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能說明動物界生物包含刺絲胞動物、扁行動物、軟體動物、棘皮動物、環節動物、節肢動物及脊椎動物。</p> <p>□探索力：</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	<p>跨域： (資訊)google 簡報、表單製作 vs(生物)生物小講師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正(紙筆) ● 4in1學習單(紙筆) ● 活動紀錄簿(紙筆) ● 分組合組學習(口語、實作) ● 生物小講師簡報製作(實作) ● 生物小講師課後評量選題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正3% ● 4in1學習單(紙筆)12% ● 活動紀錄簿(紙筆)3% ● 分組合組學習(口語、實作)12% ● 生物小講師簡報製作(實作)6% ● 生物小講師課後評量選題(檔案)6% ● 生物小講師

			然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。				(檔案) ● 生物小講師 試講 (口語) ● 生物小講師 上課 (口語、實作) ● 第二次定期評量	試講(口語) 6% ● 生物小講師 上課(口語、實作)12% ● 第二次定期評量 40%
14	0509 0513	第三章 形形色色的生物 3-5 動物界 (3)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。	■學習力：圈選動物界課文關鍵字、完成動物界學習單課前預習、完成動物界關鍵字訂正 ■表達力： □探索力： ■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整	跨域： (社會)紅淡山地理環境、人文風俗 vs(生物)紅淡山生態導遊	● 課本關鍵字訂正 (紙筆) ● 4in1 學習單(紙筆) ● 活動紀錄簿(紙筆) ● 分組合組學習(口語、實作) ● 生態導覽分組、選生態(紙筆)	● 課本關鍵字訂正 6% ● 4in1 學習單(紙筆)18% ● 活動紀錄簿(紙筆)6% ● 分組合組學習(口語、實作)18% ● 生態導覽分組、選生態 12%
15	0516 0520	第三章 形形色色的生物 3-6 化石(2)	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 Mc-IV-2	■學習力：圈選化石課文關鍵字、完成化石學習單課前預習、完成化石關鍵字訂正 ■表達力：能說明化石是生物演化的證據，活化石的定義為何？ □探索力： ■實踐力：完成四合一學習單及概	跨域： (社會)紅淡山地理環境、人文風俗 vs(生物)紅淡山生態導遊	● 課本關鍵字訂正 (紙筆) ● 4in1 學習單(紙筆) ● 活動紀錄簿(紙筆) ● 分組合組	● 課本關鍵字訂正 6% ● 4in1 學習單(紙筆)18% ● 活動紀錄簿(紙筆)6% ● 分組合組學習(口語、實

		第二次定期評量(1)	能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。	運用生物體的構造與功能,可改善人類生活。	念圖知識統整		學習(口語、實作) ●生態導覽分組、選生態(紙筆)	作)18% ●生態導覽分組、選生態12%
16	0523 0527	第四章 生物與環境的交互作用 4-1	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法,整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子,其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物,在生態系中擔任不同的角色,發揮不同的功能,有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用,生態系中的結構會隨時間改變,形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存,環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	■學習力:圈選生物與群集課文關鍵字、完成生物與群集學習單課前預習、完成生物與群集關鍵字訂正 ■表達力:能說明生物個體、族群、群集及生態系組成。影響族群變動的遷入、遷出、出生與死亡,及如何評估族群數。 ■探索力:完成族群大小的估算演練活動 ■實踐力:完成四合一學習單及概念圖知識統整	跨域: (社會)紅淡山地理環境、人文風俗 vs(生物)紅淡山生態導遊	●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●生態導覽分組、選生態(紙筆)	●課本關鍵字訂正6% ●4in1學習單(紙筆)18% ●活動紀錄簿(紙筆)6% ●分組合組學習(口語、實作)18% ●生態導覽分組、選生態12%

		<p>生物與群集 (3)</p> <p>關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>跨科主題</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p>				
17	0530 0603	<p>第四章 生物與環境的交互作用</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>			<p>跨域： (社會)紅淡山地理環境、人文風俗 vs(生物)紅淡山生態導遊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正 (紙筆) ● 4in1學習單(紙筆) ● 活動紀錄 (紙筆) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正 6% ● 4in1學習單(紙筆)12% ● 活動紀錄簿(紙筆)6%

	<p>4-2 生物間的交互作用 (3)</p>	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新</p>	<p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p>	<p>■學習力：圈選生物間的交互作用課文關鍵字、完成生物間的交互作用學習單課前預習、完成生物間的交互作用關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能舉例說明捕食、互利共生、互利共生、寄生、競爭等生物交互關係。</p> <p>□探索力：</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>		<p>簿(紙筆)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●分組合組學習(口語、實作) ●生態導遊導覽(口語、實作) 	<ul style="list-style-type: none"> ●分組合組學習(口語、實作)12% ●生態導遊導覽 24%
--	-----------------------------	--	---	---	--	---	--

			思考和方法得到新的模型、成品或結果。					
18	0606 0610	第四章 生物與 環境的 交互作 用 4-3 生態系 的組成 (2) 跨科 能量的 流動和 物質的 循環 (1)	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 跨科主題 INa-IV-1	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力：圈選生態系的組成課文關鍵字、完成生態系的組成學習單課前預習、完成生態系的組成關鍵字訂正 ■表達力：能說明生態系由空間、生產者、消費者、分解者組成。 ■探索力：完成能量的流動和物質的循環活動 ■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整 	跨域： (社會)紅淡山地理環境、人文風俗 vs(生物)紅淡山生態導遊	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●生態導遊導覽(口語、實作) 	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正6% ●4in1學習單(紙筆)12% ●活動紀錄簿(紙筆)6% ●分組合組學習(口語、實作)12% ●生態導遊導覽24%

				<p>能量有多種不同的形式。 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。 INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。 INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p>				
19	0613 0617	<p>第四章 生物與環境的交互作用</p> <p>4-4 生態系的類型(3)</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能</p>	<p>■學習力：圈選生態系的類型課文關鍵字、完成生態系的類型學習單課前預習、完成生態系的類型關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能說明陸域生態系包含森林、草原、沙漠，水域生態系包含淡水、河口、海洋。</p> <p>□探索力：</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	<p>跨域： (社會)紅淡山地理環境、人文風俗 vs(生物)紅淡山生態導遊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正(紙筆) ● 4in1學習單(紙筆) ● 活動紀錄簿(紙筆) ● 分組合組學習(口語、實作) ● 生態導遊導覽(口語、實作) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正 6% ● 4in1學習單(紙筆)12% ● 活動紀錄簿(紙筆)6% ● 分組合組學習(口語、實作)12% ● 生態導遊導覽 24%

			tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。				
20	0620 0624	第五章 人類與環境 5-1 人類與環境的關係 (1) 5-2 人類對環境的衝擊 (2)	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境污染物質的應用。 Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-6 環境污染物與生物放大的	<p>■學習力：圈選人類與環境的關係與對環境的衝擊課文關鍵字、完成人類與環境的關係與對環境的衝擊學習單課前預習、完成人類與環境的關係與對環境的衝擊關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能說明生物多樣性包含基因多樣性、物種多樣性及生態系多樣性。能說明生物放大作用、外來入侵種、空氣汙染、水汙染、垃圾汙染。</p> <p>□探索力：</p> <p>■實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	<p>跨域： (社會)紅淡山地理環境、人文風俗 vs(生物)紅淡山生態導遊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正(紙筆) ●4in1學習單(紙筆) ●活動紀錄簿(紙筆) ●分組合組學習(口語、實作) ●生態導遊導覽(口語、實作) 	<ul style="list-style-type: none"> ●課本關鍵字訂正6% ●4in1學習單(紙筆)12% ●活動紀錄簿(紙筆)6% ●分組合組學習(口語、實作)12% ●生態導遊導覽24%

			<p>的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>關係。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>跨科 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>				
21	0627 0630	<p>第五章 人類與環境</p> <p>5-3 生態保育的現在與未來</p>	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生</p>	<p>■學習力：圈選生態保育的現在與未來課文關鍵字、完成生態保育的現在與未來學習單課前預習、完成關鍵字訂正</p> <p>■表達力：能說明華盛頓公約、</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 課本關鍵字訂正 6% ● 4in1 學習單(紙筆)12% ● 活動紀錄簿(紙筆)6% ● 分組合組學習(口語、實作)12% ● 生態導遊導 	

	<p>(2)</p> <p>第三次定期評量(1)</p>	<p>正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>跨科 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>阿摩薩公約、生物多樣性公約，及我國保育法規，保護區及九大國家公園。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實踐力：完成四合一學習單及概念圖知識統整</p>	<p>跨域： (社會)紅淡山地理環境、人文風俗 vs(生物)紅淡山生態導遊</p>	<p>語、實作)</p> <p>● 生態導遊導覽 (口語、實作)</p>	<p>覽 24%</p>
--	------------------------------	---	--	---	---	--------------------------------------	--------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

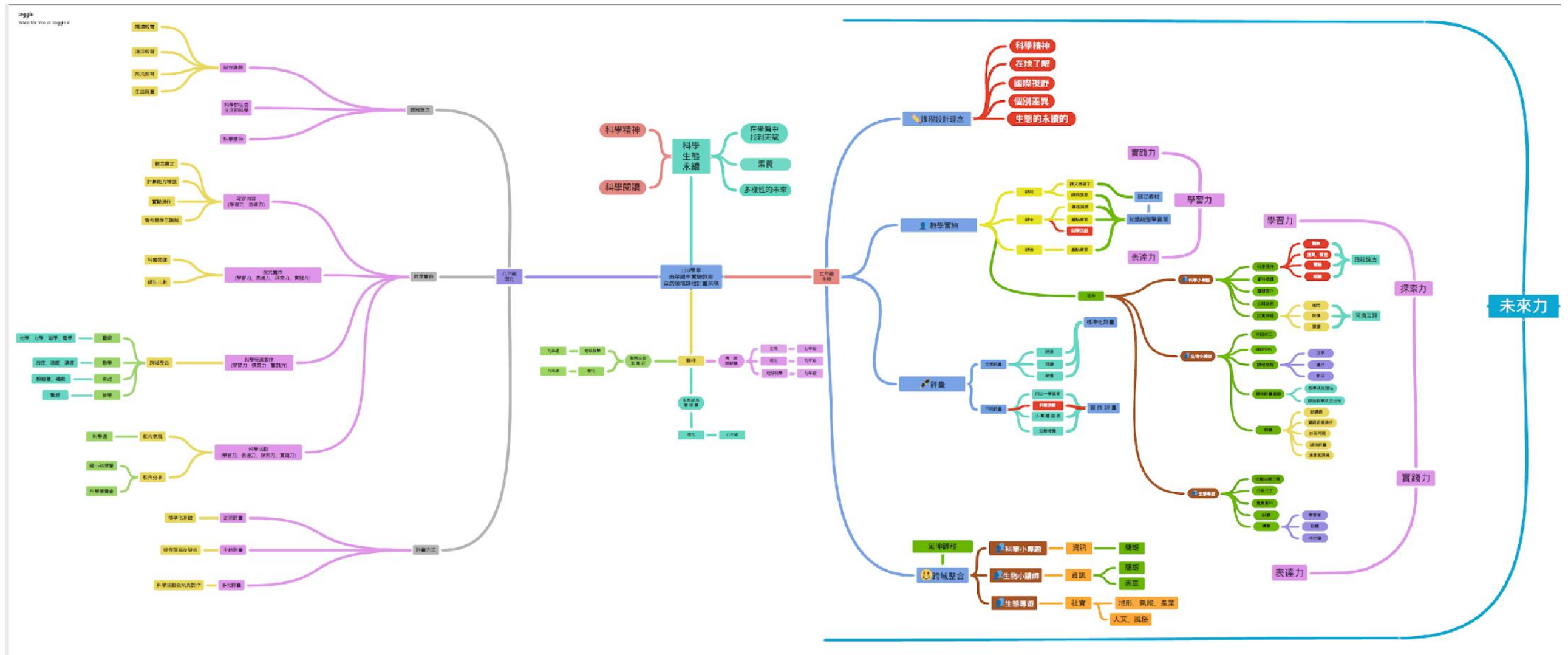
- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、附件-領域整體架構心智圖

(一)、未來力教育核心課程自然領域整體架構圖



肆、七年級實驗教育課程計畫-培力課程

基隆市南榮國民中學 110 學年度七年級實驗教育培力課程藝術與人文領域(藝術 A)課程計畫 設計者：南榮國中黃宗源教師

一、課程設計理念：

藝術與人文領域的教學實施著重於透過藝術的學習作為文化理解的養成，將學生的學習經驗與所面對的多元文化連結，廣義解釋藝術的存在、發生與創新，使學生能在學習藝術過程中具備理解與探索的能力，發展實踐自我的技能與知識，進一步能在思想與表達的連結中醞釀更寬廣的態度、信念與價值觀。這樣的課程理念結合以學生為主的學習方針，建構「教」與「學」的雙向流通，以教師的專業結合學生的生活經驗，成為課程的主體。

領域課程設計理念從對藝術的理解開始，進一步探討藝術發生的場域，並與生活經驗融合，將視覺藝術、音樂與表演藝術課程界線模糊，引導學生拓展認知藝術的視界，所以在課程的設計上以不同主題作為統整概念，每學期設定四個主題課程，將「認知理解-多元探索-內化思考-創意發展」的直向「架構」置入其中，考量藝術課程授課時數之限制，四個架構階段不一定在每個主題課程完全實施，主要在引導不同學生背景環境差異的正向累積，達到課程教學的最大效益。

本領域主題課程設定主要「方向」為：(一)立於在地的文化連結(二)藝術的感官探索與傳達(三)知識與情意的認知(四)生活經驗的啟發與創造，以此為主軸，橫向發展整體課程的觸角，在大的主題架構下延伸學習的可能性和自我再學習的基礎。

二、教學實施：

課程教學活動包含著一定的連慣性和順序性，在這樣的原則下，每個階段皆有其教學重點，在確認既定教學目標的狀況下，藝術經驗與文化學習是本領域教學的兩個主要脈絡，課程教學的實施中，先進行各種文化藝術的美感體驗，再進而探索其背景脈絡與現實處境，或者反過來行之，皆是課程教學實施的雙向彈性機制。

學生是學習的主體，教學的實施需考量學生之學習背景環境及個別差異，本校實驗教育課程設計理念著重四力的培養，透過教學活動增進學生學習能力，並以此作為進一步探索藝術領域的基石，在自己的生活經驗中看見、體驗並實踐藝術價值。

(一)學習力：各項主題課程的實施透過教師引導與議題的提出，培養學生透過不同平台的資訊搜集，獲取相關資訊，再經過討論、統整與消化，轉化為課程教學的養分，本校藝術課程教學的理念期望學生從觀看、聆聽、接觸的過程中循序漸進地了解藝術，因此教師的引導必須將學生探知能力深化，呼應自主學習能力的培養，從學校各領域的學習中出發，擴展至生活中的觀察。

(二)表達力：培養表達力必須深化對知識或技能的學習理解，藝術課程的設計與實施在學生表達能力的培養上主要著力於幾個部分：

- 1.文字表達：文字語句書寫與訊息傳達的正確性。
- 2.口語表達：課堂對話或分享的應對能力，藝術相關專有知識的敘述，作品發表的條理性與明確性。
- 3.技法展現能力：各項藝術領域基礎技巧展現與創作能力。
- 4.情感表達：藝術的情感表達是藝術教育重要的一環，透過課程的引導，培養學生在基礎的技巧表達上，能夠融入個人的思想、情緒、喜好等等層面。
- 5.綜合性表達能力：綜合性表達能力的培養設定於較大規模的課程教學，學生需在同一個課程的不同階段運用並學習各種表達方式以完成主題作業。

(三)實踐力：將課堂所學與生活經驗連結是實踐力的最佳展現，藝術領域課程設計從學生個人(如生涯試探、生活環境等)出發，以至社區(學校、廟宇等)的延伸，嘗試讓學生直接面對議題，培養解決問題的能力。

(四)探索力：本領域主題課程設定主要方向有：(一)立於在地的文化連結(二)藝術的感官探索與傳達(三)知識與情意的認知(四)生活經驗的啟發與創造，各主題課程將學習

課堂學習以連結、探索傳達、認知情意與經驗啟發作為延伸的觸角，實際運用資訊探索、社區探索、技能探索等方式，以為學習能力的深化輔助。

三、學習評量：

學習評量以多元化、階段式方式進行，主題課程之進行會有階段性的進程序，在主架構下的各階段可發展出不同評量模式，包含傳統的測驗、問卷、視覺辨識，也包含實作（檔案、日誌、討論、報告與展示等）評量，此外，在輔助評量方面，也運用學生自評互評、訪談、觀察的方式。

四、上、下學期課程計畫內容：

（一）、七年級上學期學習目標：

1. 能透過生活的觀察、記錄與討論，了解藝術的內涵。
2. 能了解藝術的形式與種類。
3. 能透過對藝術的瞭解，將其實踐於生活之中。
4. 能了解博物館的起源、功能與目的。
5. 能認識世界各地不同的博物館，並知道其收藏與展示內容。
6. 認識台灣的博物館。
7. 認識光與色彩的關係。
8. 認識色相環與色彩三要素。
9. 認識光的三原色與色料的三原色。
10. 藉由色料、色光的混合方式，理解色的混色方法。
11. 認識視覺原理與色彩之感受，擴展色彩之認知。

（二）、七年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830 0903	1. 什麼是藝術 1-1. 藝術在哪裡	1. 瞭解藝術的起源。 2. 瞭解藝術發生了場域。 3. 瞭解藝術的各種形式。	藝術與人類的關係 藝術的起源	■學習力 思考藝術與人類的關係，條例完	領域主題課程： 什麼是藝術	工具： 學習單	1. 學生能以文字描述自己對藝術的經驗與定義

		1-2. 藝術的形式	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	成學習單 ■表達力 討論藝術的起源，並以文字描述自己對藝術的經驗與定義		方式： 文字表達 口語評量	
2	0906 0910	1. 什麼是藝術 1-2. 藝術的形式	1. 瞭解藝術的形式-文學。 2. 瞭解藝術的形式-繪畫。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	文學與繪畫的表達方式 文學與繪畫的形式種類 文學及繪畫的種類 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	■學習力 能確實將藝術分類於學習單上填寫清楚 ■表達力 能描述及分享學生自身經驗過的文學及繪畫案例	領域主題課程： 什麼是藝術	工具： 學習單/八大藝術 方式： 文字表達 口語評量	1. 能確實將藝術分類於學習單上填寫清楚，正確率80% 2. 能分享自身的藝術體驗
3	0913 0917	1. 什麼是藝術 1-2. 藝術的形式	3. 瞭解藝術的形式-雕塑。 4. 瞭解藝術的形式-音樂。 5. 瞭解藝術的形式-舞蹈。 視 2-IV-2	雕塑、音樂與舞蹈的表達方式 雕塑、音樂與舞蹈的形式種類 雕塑、音樂與舞蹈的種類	■學習力 能確實將藝術分類於學習單上填寫清楚 ■表達力	領域主題課程： 什麼是藝術	工具： 學習單/八大藝術 方式：	1. 能確實將藝術分類於學習單上填寫清楚，正確率80% 2. 能分享自身

			<p>能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>表 2-IV-1</p> <p>能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2</p> <p>能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p>	<p>視 A-IV-1</p> <p>藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2</p> <p>傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>表 A-IV-3</p> <p>表演形式分析、文本分析。</p>	<p>能描述及分享學生自身經驗過的雕塑、音樂與舞蹈案例</p>		<p>文字表達</p> <p>口語評量</p>	<p>的藝術體驗</p>
4	0920 0924	<p>1. 什麼是藝術</p> <p>1-2. 藝術的形式</p>	<p>6. 瞭解藝術的形式-戲劇。</p> <p>7. 瞭解藝術的形式-建築。</p> <p>8. 瞭解藝術的形式-電影。</p>	<p>戲劇、建築與電影的表達方式</p> <p>戲劇、建築與電影的形式種類</p> <p>戲劇、建築與電影的種類</p>	<p>■學習力</p> <p>能確實將藝術分類於學習單上填寫清楚</p> <p>■表達力</p> <p>能描述及分享學生自身經驗過的戲劇、建築與電影案例</p>	<p>領域主題課程： 什麼是藝術</p>	<p>工具： 學習單/八大藝術</p> <p>方式： 文字表達 口語評量</p>	<p>1. 能描述及分享學生自身經驗過的戲劇、建築與電影案例</p> <p>2. 能確實將藝術分類於學習單上填寫清楚，正確率 80%</p>
		<p>視 2-IV-2</p> <p>能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>表 2-IV-1</p> <p>能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2</p> <p>能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p>	<p>視 A-IV-1</p> <p>藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2</p> <p>傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>表 A-IV-3</p> <p>表演形式分析、文本分析。</p>					
5	0927 	<p>1. 什麼是藝術</p> <p>1-3. 新的形態</p>	<p>9. 認識新的形態-科技、數位</p>	<p>數位科技與藝術發展的關聯</p> <p>數位藝術的表現方式</p>	<p>■學習力</p> <p>能確實將藝</p>	<p>領域主題課程： 什麼是藝術</p>	<p>工具：</p>	<p>1. 能確實將藝術分類於學習</p>

	1001		<p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	<p>術分類於學習單上填寫清楚</p> <p>■表達力 能分享自身的藝術體驗</p> <p>■探索力 認識新的形態-科技、數位</p>		<p>學習單</p> <p>方式： 文字表達 口語評量</p>	<p>單上填寫清楚，正確率80%</p> <p>2. 能分享自身的藝術體驗</p>
6	1004 1008	<p>1. 什麼是藝術</p> <p>1-3. 新的形態</p>	<p>10. 認識新的形態-沒有界線</p> <hr/> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>	<p>當代藝術發展的樣態</p> <p>當代藝術形式表現的轉變</p> <hr/> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	<p>■學習力 能確實將藝術分類於學習單上填寫清楚</p> <p>■表達力 能分享自身的藝術體驗</p> <p>■探索力 認識新的形態-科技、數位</p>		<p>工具： 學習單</p> <p>方式： 文字表達 口語評量</p>	<p>1. 能確實將藝術分類於學習單上填寫清楚，正確率80%</p> <p>2. 能分享自身的藝術體驗</p>
7	1011 	<p>1. 什麼是藝術</p> <p>1-4. 優游藝術</p>	<p>11. 優游藝術的世界-藝術的地圖</p>		<p>■學習力 繪製心智</p>	<p>領域主題課程： 什麼是藝術</p>	<p>工具：</p>	<p>1. 繪製心智圖，能分析藝</p>

	1015	的世界	<p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p>	<p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>圖，能分析藝術種類及相關形式</p> <p>■表達力 繪製心智圖，能整理藝術的各種型態與特質</p> <p>■探索力 搜尋並分析不同種類藝術的特質</p>		<p>心智圖</p> <p>方式： 觀察評量 實作評量</p>	<p>術種類及相關形式</p> <p>2.能運用資訊工具搜尋所需資料</p>
8	1018 1022	<p>2. 走進藝術的殿堂</p> <p>2-1. 劇場的世界</p>	<p>1. 劇場的形式</p> <p>2. 台灣的專業劇場認識/國家表演藝術中心</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>	<p>劇場存在的形式</p> <p>專業劇場的功能</p> <p>認識國家表演藝術中心</p> <p>劇場建築之美</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p>	<p>■學習力 認識劇場的形式、種類與功能</p> <p>■表達力 學生分享對表演藝術場館的經驗及想像</p>	<p>領域主題課程： 走進藝術的殿堂</p>	<p>工具： 學習單/何處是劇場</p> <p>方式： 口語評量 文字表達</p>	<p>1. 學生分享對表演藝術場館的經驗及想像</p>
9	1025 1029	2-1. 劇場的世界	<p>3. 台灣的專業劇場認識/地方的表演場館</p> <p>4. 台灣的專業劇場認識/大學的專業劇場</p> <p>5. 台灣的專業劇場認識/私人機構的專業劇場</p>	<p>不同區域的劇場</p> <p>劇場建築之美</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p>	<p>■學習力 認識劇場的形式、種類與功能</p> <p>■表達力 學生分享對表演藝術場</p>	<p>領域主題課程： 走進藝術的殿堂</p>	<p>工具： 學習單/何處是劇場</p> <p>方式： 口語評量 文字表達</p>	<p>1. 學生分享對表演藝術場館的經驗及想像</p>

			表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。		館的經驗及想像			
10	1101 1105	2-2. 小小博物館員	1. 甚麼是博物館 2. 博物館的由來 3. 認識世界第一座博物館-英國牛津艾希摩林博物館	博物館的定義 博物館發展的歷史-起源、第一座博物館、多元化發展與經營	■學習力 知道博物館發展的歷史-起源		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	1. 能簡述博物館的定義、目的與功能 2. 能與老師分享討論
		視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。					
11	1108 1112	2-3. 世界博物館之旅	1. 認識三大博物館-大英博物館、羅浮宮、大都會美術館 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	三大博物館的背景與歷史 三大博物館的展示-三大博物館的屬性及其國家象徵	■學習力 了解三大博物館的背景與歷史 ■表達力 能簡述博物館的定義、目的與功能		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	1. 能簡述博物館的定義、目的與功能 2. 能與老師分享討論
			視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。					
12	1115 1119	2-3. 世界博物館之旅	1. 認識三大博物館-大英博物館、羅浮宮、大都會美術館 2. 認識不同國家具有代表性的博物館-日本/江戶東京建築博物館、吉卜力美術館	三大博物館的背景與歷史 欣賞三大博物館的展示-三大博物館的屬性及其國家象徵 日本代表性博物館	■學習力 了解三大博物館的背景與歷史 ■表達力 能簡述博物		工具： 講義資料 方式： 口語表達	1. 能與老師分享討論

			視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值， 以拓展多元視野。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	館的定義、 目的與功能		觀察評量	
13	1122 1126	2-3. 世界博物館之旅	2. 認識不同國家具有代表性的博物館- 新加坡/亞洲文明博物館 中國/秦始皇兵馬俑博物館 美國/MOMA 英國/Pitt Rivers Museum	四個博物館的代表性意義 新加坡/亞洲文明博物館/多元文化的亞洲代表 中國/秦始皇兵馬俑博物館/考古與現地展示 美國/MOMA/現代藝術的魅力 英國/Pitt Rivers Museum/古老的博物館展示	■學習力 認識不同國家具有代表性的博物館 ■表達力 討論博物館的形式種類及不同文化的展現方式		工具： 講義資料 方式： 口語表達 觀察評量	1. 能與老師分享討論
			視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值， 以拓展多元視野。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。				
14	1129 1203	2-4. 台灣博物館之旅	1. 認識國家博物館 2. 認識台灣不同主題的博物館	台灣不同的博物館類型 多元的國家博物館 多采多姿的主題博物館	■學習力 認識台灣不同的博物館類型		工具： 講義資料	1. 能與老師分享討論

			<p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	<p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p>	<p>■表達力 討論並說明台灣博物館的各種類型，並說明各種博物館的特色</p>		<p>方式： 口語表達 觀察評量</p>	
15	1206 1210	3. 自我圖騰	<p>1. 能理解圖像表達與象徵連結的關係 2. 能探索自我特質，將其以文字和圖像表達</p>	<p>視覺圖形表達、象徵與解讀</p>	<p>■學習力 ■表達力 ■實踐力</p>	<p>跨域主題課程 自我認識心智圖</p> <p>跨領域：綜合領域</p>	<p>工具： 自我圖騰學習單</p> <p>方式： 實作評量 觀察評量</p>	<p>1. 學生能填完有關自我描述的九宮格。</p>
			<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>				
16	1213 1217	3. 自我圖騰	<p>1. 能理解圖像表達與象徵連結的關係 2. 能探索自我特質，將其以文字和圖像表達</p>	<p>視覺圖形表達、象徵與解讀</p>	<p>■學習力 ■表達力 ■實踐力</p>	<p>跨域主題課程 自我認識心智圖</p> <p>跨領域：綜合領域</p>	<p>工具： 自我圖騰學習單</p> <p>方式： 實作評量 觀察評量</p>	<p>1. 學生能繪製至少 80%自我介紹心智圖草稿兩大主軸。</p>
			<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>				

			能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。					
17	1220 1224	4. 色彩之旅 4-1. 色彩是甚麼 4-2. 原色與混色	1. 從對自然界的觀察中，體會色彩的美感。 2. 認識光與色彩的關係。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	■學習力 1. 理解色彩的發生 2. 以學生自己的方式完成本單元的筆記		工具： 課堂筆記 方式： 以學生自己的方式完成本單元的筆記	1. 學生能在課堂完成當節重點筆記
18	1227 1231	4-3. 色彩三屬性 4-4. 配色與調合原理	1. 認識色相環與色彩三要素。 2. 認識光的三原色與色料的三原色。 3. 藉由色料、色光的混合方式，理解色的混色方法。 4. 認識視覺原理與色彩之感受，擴展色彩之認知。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	■學習力 1. 理解色與光的關係、混色方式、色彩的感覺 2. 以學生自己的方式完成本單元的筆記		工具： 課堂筆記 方式： 以學生自己的方式完成本單元的筆記	1. 學生能在課堂完成當節重點筆記
19	0103 0107	4-5. 探索與表現-色彩搭配練習	1. 能依課程所學之色彩基本原理運用配色。 2. 設計圖案並依對比色、類似色、同色相、三次色之順序自行調色。 3. 能練習調色，增加水彩調色技巧。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	■表達力 設計圖形，此圖形能適當凸顯下一步驟的配色 ■探索力 將第一部分		工具： 配色練習創作 方式： 配色調色、圖形設計與繪圖技巧	1. 將第一部分所學的色彩相關知識，進行四種配色練習 2. 能準備並帶齊所需繪圖工具

			<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>		<p>所學的色彩相關知識，進行四種配色練習</p>			<p>3. 作品進度達 20%</p>
20	0110 0114	4-5. 探索與表現-色彩搭配練習	<p>1. 能依課程所學之色彩基本原理運用配色。</p> <p>2. 設計圖案並依對比色、類似色、同色相、三次色之順序自行調色。</p> <p>3. 能練習調色，增加水彩調色技巧。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>■表達力 設計圖形，此圖形能適當凸顯下一步驟的配色</p> <p>■探索力 將第一部分所學的色彩相關知識，進行四種配色練習</p>		<p>工具： 配色練習創作</p> <p>方式： 配色調色、圖形設計與繪圖技巧</p>	<p>1. 設計圖形，此圖形能適當凸顯下一步驟的配色</p> <p>2. 將第一部分所學的色彩相關知識，進行四種配色練習（對比色、類似色、單色相、三次色）</p> <p>3. 能準備並帶齊所需繪圖工具</p> <p>4. 作品進度達 60%</p>
21	0117 0120	4-5. 探索與表現-色彩搭配練習	<p>1. 能依課程所學之色彩基本原理運用配色。</p> <p>2. 設計圖案並依對比色、類似色、同色相、三次色之順序自行調色。</p> <p>3. 能練習調色，增加水彩調色技巧。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>■表達力 設計圖形，此圖形能適當凸顯下一步驟的配色</p> <p>■探索力 將第一部分</p>		<p>工具： 配色練習創作</p> <p>方式： 配色調色、圖形設</p>	<p>1. 設計圖形，此圖形能適當凸顯下一步驟的配色</p> <p>2. 將第一部分所學的色彩相關知識，進行</p>

		視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。		所學的色彩相關知識，進行四種配色練習		計與繪圖技巧 四種配色練習 (對比色、類似色、單色相、三次色) 3. 能準備並帶齊所需繪圖工具 4. 作品進度達 100%
--	--	--	--	--------------------	--	---

(三)、七年級下學期學習目標：

1. 能瞭解台灣近代美術發展的歷史進程。
2. 能認識近代台灣的藝術家及其代表性作品。
3. 能瞭解台灣傳統建築之歷史與環境發展的關係。
4. 認識台灣傳統建築的符號意涵與形式表現。
5. 藉由社區參訪，增進關心社區，愛護社區的意識。
6. 能將課堂所學實地運用於現場觀察並得到相關印證。
7. 能了解台灣傳統戲曲的形式，脈絡及社會意涵。
8. 能增加對台灣傳統戲曲欣賞的能力與興趣。
9. 能撰寫劇本並分組完成演出。
10. 能認識公共藝術的型態與樣貌。
11. 了解公共藝術在生活中存在的意涵。
12. 能藉由對公共藝術的了解，思考生活中各種藝術存在的價值。
13. 能以設計手法，創作適時適地的公共藝術作品。

(四)、七年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
---------	------	------------	------	--------	-------------------------------	--	--------------------

1	0211	1. 台灣傳統建築之美 1-1. 生活與文化 1-2. 人與土地	1. 能瞭解台灣傳統建築之基本形式。 2. 能瞭解台灣傳統建築之歷史與環境發展的關係。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	■學習力 認識台灣傳統建築的發展背景 ■表達力 說出自身與傳統建築接觸的經驗 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 觀察評量 文字表達與理解	1. 能說出對台灣傳統建築的看法與經驗
2	0214 0218	1. 台灣傳統建築之美 1-3. 「原」來這麼有趣	1. 認識並欣賞台灣各原住民族傳統建築之特色。 2. 瞭解原住民傳統建築與生活的關係，並進一步探討其文化意涵。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	■學習力 認識並欣賞台灣各原住民族傳統建築之特色。 ■表達力 說出自身與傳統建築接觸的經驗 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 觀察評量 文字表達與理解	1. 能辨識達悟族、排灣族、阿美族三族的傳統建築特色
3	0221 0225	1. 台灣傳統建築之美 1-4. 飄洋過海來寶島	1. 認識並欣賞台灣漢民族傳統建築之特色。 2. 瞭解漢民族傳統建築與生活的關係，並進一步探討其文化意涵。 3. 認識漢民族傳統建築的符號意	視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	■學習力 能辨識屋頂形式，並寫出正確名稱 ■表達力 說出自身與		工具： 學習單 方式： 觀察評量	1. 能辨識屋頂形式，並寫出正確名稱

			<p>涵與形式表現-屋頂形式與裝飾圖案。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>傳統建築接觸的經驗</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>文字表達與理解</p>	
4	0228 0304	<p>1. 台灣傳統建築之美</p> <p>1-5. 南天宮之旅</p>	<p>1. 參訪社區廟宇，實地觀察與紀錄。</p> <p>2. 藉由社區參訪，增進關心社區，愛護社區的意識。</p> <p>3. 能將課堂所學實地運用於現場觀察並得到相關印證。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>■學習力 以學習單進行廟宇探索，找出正確答案將其紀錄</p> <p><input type="checkbox"/>表達力</p> <p>■探索力 能將課堂所學實地運用於現場觀察並得到相關印證。</p> <p>■實踐力 藉由社區參訪，增進關心社區，愛護社區的意識。</p>		<p>工具： 學習單</p> <p>方式： 實作評量 文字表達評量 觀察評量</p>	<p>1. 以學習單進行廟宇探索，找出正確答案將其紀錄</p> <p>2. 繪製廟宇傳統圖案寫生圖</p>
5	0307	1. 台灣傳統建	1. 能發表觀察紀錄之心得感想。	視 E-IV-4	<input type="checkbox"/> 學習力		工具：	分享與發表實

	0311	築之美 1-5. 南天宮之旅	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	■表達力 分享與發表 實地探索的心得與成果 □探索力 □實踐力		學習單 方式： 口語表達評量	地探索的心得與成果
6	0314 0318	2. 無聲不歌、無動不舞—傳統戲曲之美 2-1. 認識台灣傳統戲曲/歌仔戲與北管戲（亂彈）	1. 能了解台灣傳統戲劇發展的脈絡 2. 能瞭解歌仔戲與亂彈戲的基本形式、表演特徵、行當角色 3. 戲曲欣賞（影片） 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	■學習力 能正確寫出歌仔戲與亂彈戲的特色與表現形式 □表達力 ■探索力 戲劇欣賞，探詢特色 □實踐力		工具： 學習單 方式： 書面評量 觀察評量	1. 能正確寫出歌仔戲與亂彈戲的特色與表現形式
7	0321 0325	2. 無聲不歌、無動不舞—傳統戲曲之美 2-2. 認識台灣傳統戲曲/梨	1. 能了解台灣傳統戲劇發展的脈絡 2. 能瞭解梨園戲與客家戲的基本形式、表演特徵、行當角色 3. 戲曲欣賞（影片）	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表	■學習力 能正確寫出歌仔戲與亂彈戲的特色與表現形式		工具： 學習單 方式：	1. 能正確寫出梨園戲與客家戲的特色與表現形式

		園戲(南管) 與客家戲	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的 關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、 文化內涵及代表人物。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並 能適性發展。	演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	<input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 戲劇欣賞， 探詢特色 <input type="checkbox"/> 實踐力		書面評量 觀察評量	
8	0328 0401	3. 台灣心 藝 術情	1. 能認識台灣近代美術發展的歷 程。 2. 能瞭解台灣近代美術發展與土 地及人文密切相 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的 觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達 多元的觀點。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	跨域主題課程 台灣藝術家的故 事-日治時期 跨領域：社會領 域	工具： 學習單 簡圖繪製 方式： 資訊搜集 口語評量 繪圖評量	1. 能完成當節 重點筆記 2. 能以各種資 訊管道搜集資 料並彙整為文 字資料 3. 能以繪畫方 式簡單表達台 灣意象
9	0404 0408	3. 台灣心 藝 術情	1. 認識何謂台展與帝展。 2. 認識雕塑家黃土水及其作品。 3. 認識台展三少及其作品。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的 觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達 多元的觀點。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	跨域主題課程 台灣藝術家的故 事-日治時期 跨領域：社會領 域	工具： 學習單 簡圖繪製 方式： 資訊搜集 口語評量 繪圖評量	1. 能完成當節 重點筆記 2. 能以各種資 訊管道搜集資 料並彙整為文 字資料 3. 能以繪畫方 式簡單表達台 灣意象

10	0411 0415	3. 台灣心 藝 術情	1. 認識藝術家陳澄波及其作品。 2. 認識藝術家廖繼春及其作品。 3. 認識藝術家李梅樹及其作品。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	跨域主題課程 台灣藝術家的故 事-日治時期 跨領域：社會領 域	工具： 學習單 簡圖繪製 方式： 資訊搜集 口語評量 繪圖評量	1. 能完成當節 重點筆記 2. 能以各種資 訊管道搜集資 料並彙整為文 字資料 3. 能以繪畫方 式簡單表達台 灣意象
11	0418 0422	3. 台灣心 藝 術情	1. 認識藝術家李澤藩及其作品。 2. 認識藝術家顏水龍及其作品。 3. 認識藝術家洪瑞麟及其作品。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 書面報告 方式： 書面評量	1. 台灣畫家介 紹，選擇一台 灣畫家，閱讀 研究並整理相 關資料，完成 一書面報告。
12	0425 0429	3. 台灣心 藝 術情	1. 能瞭解鑑賞藝術四步驟之內 涵。 2. 能運用鑑賞藝術四步驟分析藝 術作品並製作報告。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 書面報告 方式： 書面評量	1. 台灣畫家介 紹，選擇一台 灣畫家，閱讀 研究並整理相 關資料，完成 一書面報告。
		視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的 觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達 多元的觀點。	視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。					
		視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的 觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達 多元的觀點。	視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。					

13	0502 0506	4. 環境中的藝術 4-1. 公共藝術	1. 認識公共藝術 2. 公共藝術在哪裡 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 教學講義 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	1. 能分享對於地景藝術的經驗與想法
14	0509 0513	4. 環境中的藝術 4-2. 地景藝術	1. 環境與藝術的共生 2. 地景藝術的標誌 3. 地景藝術作品賞析 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 能小組討論，共同分享對於地景藝術的經驗與想法 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 教學講義 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	1. 能小組討論，共同分享對於地景藝術的經驗與想法
15	0516 0520	4. 環境中的藝術 4-3. 實用的公共藝術	1. 討論生活與藝術的關係 2. 認識街道傢俱 3. 街道傢俱作品賞析 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 能小組討論，共同分享對於地景藝術的經驗與想法 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 教學講義 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	1. 能小組討論，共同分享對於街道傢俱的經驗與想法

16	0523 0527	4. 環境中的藝術 4-4. 校園裡的環境與公共藝術/南榮校園之旅	1. 討論校園中會出現的公共藝術 2. 校園環境「如何藝術」? 3. 探索校園，發現藝術 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	■學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 ■探索力 校園探索，能在校園中辨識公共藝術並描述其形式與意涵 ■實踐力 在校園探索中完成學習單		工具： 教學講義 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	1. 校園探索，能在校園中辨識公共藝術並描述其形式與意涵
17	0530 0603	4. 環境中的藝術 4-5. 為南中設計	1. 以校園公共廁所為主題，設計創意「廁所標示」 2. 討論現有一般公廁標示的形式 3. 創意公廁標示作品賞析 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。	<input type="checkbox"/> 學習力 ■表達力 共同分享對於公共廁所標示的經驗與想法 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 教學講義 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	1. 能小組討論，共同分享對於公共廁所標示的經驗與想法
18	0606 0610	4. 環境中的藝術 4-5. 為南中設計	4. 設計圖發想與繪製 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 ■探索力 能搜集相關資料加以運用 ■實踐力 廁所標示設計圖繪製		工具： 創作 方式： 實作評量	1. 廁所標示設計圖繪製 2. 並能搜集相關資料加以運用

			境及社會文化的理解。					
19	0613 0617	4. 環境中的藝術 4-5. 為南中設計	5. 標示製作—依設計圖製作標示模型 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 圖像與色彩運用於設計 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 將設計圖以適當媒材製作成模型		工具： 創作 方式： 實作評量	1. 將設計圖以適當媒材製作成模型
20	0620 0624	4. 環境中的藝術 4-5. 為南中設計	5. 標示製作—依設計圖製作標示模型 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 圖像與色彩運用於設計 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 將設計圖以適當媒材製作成模型		工具： 創作 方式： 實作評量	1. 將設計圖以適當媒材製作成模型

			視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。					
21	0627 0630	4. 環境中的藝術 4-5. 為南中設計	6. 標示作品完成，安置校園公廁並拍照紀錄 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 圖像與色彩運用於設計 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 將設計圖以適當媒材製作成模型		工具： 創作 方式： 實作評量	1. 將設計圖以適當媒材製作成模型並發表

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程藝術領域整體架構圖



基隆市南榮國民中學 110 學年度七年級實驗教育培力課程藝術領域 B 課程計畫 設計者：南榮國中教師

一、課程設計理念：

藝文課程乃是學生美感與興趣生活的啟發，在國中階段，學生將從認識基礎的音樂常識開始，學習演奏中音直笛，鑑賞不同種類的經典作品，並藉由跨領域的課程，了解樂器之製作，透過心智圖的整理，將視覺與音像知識整合，藝文課程的規劃如以下說明：

在七年級第一學期，將初步帶領學生認識音樂的三要素，節奏、旋律及和聲元素，藉由討論與鑑賞活動，學習經典作品且同時認識中外表演團體，滋長多元的想法和包容；班級模擬音樂會，使同學通過實作，將音樂會禮儀實踐於實際操作中。在七年級第二學期，人聲樂曲的賞析，學生將欣賞不同音色之美的作品，能從心智圖歸納出人聲的種類，將上學期之音樂基礎能力應用於進行八音木琴的製作，本課程與生活科技與數學課程，並能認識木琴的製作過程，演奏自製樂器能表達個人的展演能力，增進自身自信心。

在八年級上學期，學生會進行器樂曲的歸類，能蒐集樂團特色，並辨別樂團種類。在八年級下學期，與國文領域及視覺藝術領域結合，讓學生能自主規劃班級音樂會，讓學生經過自製班級表演節目的過程，並與國文領域結合，撰寫邀請卡文字；與視覺藝術結合，設計卡片包裝，同時訓練同學對於藝術工作的行政能力及上場台風的風範。在九年級，推展學生對於世界文化與在地化的認識與鑑賞，藉由分享、發表，感受蘊藏其中的文化價值，並配合學校畢業活動，選擇代表學生自身的畢業歌曲，演唱及表演之。

經由不同的元素聆聽，認識，鑑賞及實作，藝文課程不只提供學生興趣的出發點，亦拓展學生的視野和觀點，配合實驗教育四力之精神，期以在多元的討論和關懷，培育文化的涵養，更期望藉由培力課程增長藝術見聞及提升學生生活的美感。

二、教學實施：

在培力課程-藝文領域，教學實施的課程內容實施將以實驗教育四力為原則，讓學生透過學習力熟悉知識性的各項議題，以表達力與實踐力進行技能操作，演奏技巧與表演能力，進而擁有藝術美感與涵養。通過課程設計，學生經營自主學習的能力，學會蒐集與聚斂想法的方法，建立起自主思索的意識，對於解決問題也有面對的勇氣及責任感。藝術創意能成為動力，也是適應生活的前進力。

(一) 學習力：以上課討論，問答方式了解學生學習，以學習單，口語評量作為學習歷程之參考。

(二) 表達力：與同儕合作，合奏及發表感想的方式，將個人經驗或心得進行表述，練習多元的表現。

(三) 實踐力：以實作評量，進行樂器演奏，演唱，以規劃過程，讓學生能實習舉辦班級節目的能力。

三、學習評量：

以下為藝文課程評量的原則：

(一) 口語評量：學生透過說明或分享自身經驗，進行檢核是否達成學習標準。

(二) 聽力測驗：學生透過聽力辨析，區分不同音樂要素。

(三) 實作評量：學生依據課堂規則，完成課堂要求，檢核其是否能完成學習目標。

(四) 紙筆測驗：學生能從紙筆測驗或學習單，正確找出問題解答。

(五) 分組演奏發表：學生透過相互合作，共同完成表演，並參考同儕間之互評與個人表現自評作為表演評分之參照。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、七年級上學期學習目標：

1. 能認識臺灣的藝術表演場所。
2. 能瞭解欣賞表演之禮節。
3. 認識音名、唱名及記譜。
4. 認識節奏。
5. 能吹奏中音直笛 Do-Sol。
6. 認識貝多芬之生平及交響曲作品。

(二)、七年級上學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實作、檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0831 0904	1. 什麼是藝術 音樂的形式種類	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。	■學習力 ■表達力		工具： 學習單 方式： 口語評量	1. 能說明音樂的形式與種類，於檢核中正確率達80% 2. 能描述及分享學生自身經驗過音樂體驗
2	0907 0911	1. 什麼是藝術 音樂三要素	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 3. 能說出音樂三要素。 音 4. 能透過多元音樂活動，展現對藝術文化之美的體認。	1. 音樂三要素（節奏、旋律、和聲） 2. 描述音樂元素之音樂術語。	■學習力		工具： 音樂三元素學習單 方式： 聽力測驗	能正確區辨出音樂三要素，於檢核中正確率達70%
3	0914 0918	1. 什麼是藝術 舞蹈的形式種類	表 1. 能體認各種表演藝術發展文化內涵。 表 2. 能運用適當的語彙，明確表達，解析及評價作品。	1. 表演藝術與生活美學、在地文化及特地場域的演出團體。 2. 東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	■學習力 ■表達力		工具： 學習單 方式： 口語評量	1. 能說明舞蹈的形式與種類，於檢核中正確率達80% 2. 能描述及分享學生自身經驗過舞蹈體驗

4	0921 0925	1. 什麼是藝術 中國舞蹈與世界舞蹈	表 1. 能體認各種表演藝術發展文化內涵。 表 2. 能運用適當的語彙，明確表達，解析及評價作品。	1. 表演藝術與生活美學、在地文化及特地場域的演出團體。 2. 東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	■學習力 ■表達力	跨域主題課程 表演藝術心智圖 跨領域：表演藝術	工具： 學習單 方式： 口語評量	能說明中國舞蹈與世界舞蹈之特色，於檢核中正確率達 80%
5	0928 1002	1. 什麼是藝術 藝術的地圖：表演藝術的型態	表 1. 能體認各種表演藝術發展文化內涵。	1. 音樂與跨領域藝術文化活動。 2. 東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	■學習力 ■表達力	跨域主題課程 表演藝術心智圖 跨領域：表演藝術	工具： 心智圖 方式： 學習單	能以心智圖整理音樂及舞蹈藝術的型態與特質，於檢核中正確率達 75%以上
6	1005 1009	2. 走進藝術的殿堂 音樂廳巡禮：表演場所	音 4. 能透過多元音樂活動，展現對藝術文化之美的體認。	1. 音樂與跨領域藝術活動。 2. 東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單 方式： 分組討論	能擇一表演場所說明並歸納其特色，於檢核中正確率達 80%
7	1012 1016	2. 走進藝術的殿堂 國家音樂廳及管風琴介紹	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 音樂與跨領域藝術活動。 2. 音樂美感原則。 3. 表演藝術與生活美學、在地文化及特地場域的演出團體。	■學習力 ■表達力		工具： 分組討論學習單 方式： 分組討論	能正確說出管風琴之特色，於檢核中正確率達 80%
8	1019 1023	2. 走進藝術的殿堂 網路售票系統介紹及操作 認識藝術相關工作	音 5. 運用媒體、科技蒐集藝文資訊，以培養自主學習音樂的興趣。	1. 音樂相關的工作種類。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 藝術工作學習單 方式： 學習單	能擇一藝術相關工作說明其特色，於檢核中正確率達 80%

9	1026 1030	2. 走進藝術的殿堂 音樂會欣賞禮節	音 4. 能透過多元音樂活動，展現對藝術文化之美的體認。	1. 音樂與跨領域藝術活動。 2. 表演藝術與生活美學、在地文化及特地場域的演出團體。	■學習力 ■表達力		工具： 學習單 方式： 紙筆測驗	能正確回答欣賞表演之禮節，於檢核中正確率達 80%
10	1102 1106	2. 走進藝術的殿堂 模擬音樂會	音 4. 能透過多元音樂活動，展現對藝術文化之美的體認。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂與跨領域藝術活動。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 音樂會票卷 方式： 實作練習	能依音樂會模擬票券之單雙號入座，於檢核中正確率達 100%
11	1109 1113	3. 樂音生活 認識節奏	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂符號與術語。 2. 音樂三要素（節奏、旋律、和聲）	■學習力 ■表達力		工具： 音符卡 方式： 唸唱練習	能正確分辨不同時值之音符，並正確唸唱節奏，於檢核中正確率達 80%
12	1116 1120	3. 樂音生活 認識音名與唱名	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂符號與術語。 2. 音樂三要素（節奏、旋律、和聲）	■學習力		工具： 音名、唱名卡 方式： 口語評量	能正確說出各音名相對應之唱名，於檢核中正確率達 70%
13	1123 1127	3. 樂音生活 小小鋼琴家：鋼琴鍵盤	音 4. 能透過多元音樂活動，展現對藝術文化之美的體認。 音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 自製紙鋼琴學習單 方式： 分組演奏發表	1. 能正確以唱名演唱旋律，於檢核中正確率達 90% 2. 能依個人演唱之片段旋律，正確排列出各組短曲之順序，於檢核中正確率達 75% 3. 採接龍方式，能正確以鋼琴演奏出各組完整曲目，於檢核中正確率達 70%
14	1130 1204	3. 樂音生活 認識中音直笛及運氣練習	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■實踐力		工具： 中音直笛 方式： 吹奏評量	能以中音直笛笛頭正確運氣，並能正確吹奏節奏，於檢核中正確率達 80%

15	1207 1211	3. 樂音生活 中音直笛運指 Do-Sol	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。(中音直笛運指練習) 2. 描述音樂元素之音樂術語。	■學習力 ■實踐力		工具： 中音直笛 方式： 吹奏評量	能以中音直笛正確演奏 Do-Sol 之指法，於檢核中正確率達 90%
16	1214 1218	3. 樂音生活 中音直笛練習「歡樂頌」及「合唱」交響曲聆賞	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。 音 7. 能透過討論，以探究樂曲創作之意義，表達多元觀點。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。 2. 描述音樂元素之音樂術語。 3. 音樂創作鑑賞。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 中音直笛 方式： 口語評量	能正確說出合唱交響曲之特色，於檢核中正確率達 90%
17	1221 1225	3. 樂音生活 中音直笛吹奏「歡樂頌」	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。 音 7. 能透過討論，以探究樂曲創作之意義，表達多元觀點。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。 2. 描述音樂元素之音樂術語。	■學習力 ■實踐力		工具： 中音直笛 方式： 吹奏評量	能以中音直笛正確演奏「歡樂頌」，於檢核中正確率達 70%
18	1228 0101	3. 樂音生活 貝多芬生平及作品介绍 標題音樂與絕對音樂	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 7. 能透過討論，以探究樂曲創作之意義，表達多元觀點。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單 方式： 口語評量	能正確說出貝多芬作品之特色，於檢核中正確率達 80%
19	0104 0108	3. 樂音生活 貝多芬九大交響曲賞析(1)	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 7. 能透過討論，以探究樂曲創作之意義，表達多元觀點。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。 3. 樂曲及作曲家。	■學習力 ■表達力		工具： 學習單 方式： 口語評量	能正確說出交響曲之形式與特色，於檢核中正確率達 80%
20	0111 0115	3. 樂音生活 貝多芬九大交響曲賞析(2)	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。	■學習力		工具： 學習單 方式：	能正確分辨貝多芬九大交響曲之主題旋律，於檢核中正確率達 70%

			音 7.能透過討論，以探究樂曲創作之意義，表達多元觀點。	3. 樂曲及作曲家。	■表 達力		聽力測驗	
--	--	--	------------------------------	------------	----------	--	------	--

21	0118 - 0120	課程總複 習	音 4.能透過多元音樂活動，展現對藝術文化之美的體認。 音 6.能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。	■學習 力		工具： 期末測驗 卷 方式： 紙筆測驗	能正確回答學期課程相關內容，於檢核中正確率達 60%
----	-------------------	-----------	---	------------------------------------	----------	--	---------------------------------	----------------------------

(三)、七年級下學期學習目標：

1. 認識各種人聲演唱形式。
2. 認識不同音域之人聲。
3. 人聲曲目賞析。
4. 能吹奏中音直笛低音 Sol-Si 之指法。
5. 製作八音木琴。

(四)、七年級下學期課程內涵：

週次/課程 進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實作、檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0218 0219	1. 人聲大不同 人聲演唱形式 人聲音域介紹	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。	■學習 力 ■表 達 力 ■實 踐 力		工具： 人聲學習單 方式： 口語評量	能正確分辨不同人聲演唱形式，於檢核中正確率達 80%

2	0222 0226	1. 人聲大不同 童聲 2. 中音直笛指法練習 低音 Sol-Si	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 人聲學習單 方式： 口語評量	能正確說明童聲之特色，於檢核中正確率達 80%
3	0301 0305	1. 人聲大不同 花腔女高音 2. 中音直笛吹奏練習 「奧拉麗」	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 人聲學習單 方式： 口語評量	能正確說明花腔女高音之特色，於檢核中正確率達 80%
4	0308 0312	1. 人聲大不同 花腔女高音曲目版本比較賞析 2. 中音直笛吹奏練習 「奧拉麗」	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 人聲學習單 方式： 分組討論	能歸納說明花腔女高音曲目不同版本之差異，於檢核中正確率達 70%
5	0315 0319	1. 人聲大不同 抒情女高音 2. 中音直笛複習「奧拉麗」	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 人聲學習單 方式： 口語評量	能正確說明抒情女高音之特色，於檢核中正確率達 80%
6	0322 0326	1. 人聲大不同 戲劇女高音 2. 中音直笛複習「奧拉麗」	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 人聲學習單 方式： 口語評量	能正確說明戲劇女高音之特色，於檢核中正確率達 80%

7	0329 0402	2. 中音直笛測驗「奧拉麗」	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■實踐力		工具： 中音直笛 方式： 吹奏評量	能以中音直笛正確演奏「奧拉麗」，於檢核中正確率達 70%
8	0405 0409	1. 人聲大不同次女高音	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 人聲學習單 方式： 口語評量	能正確說明次女高音之特色，於檢核中正確率達 80%
9	0412 0416	1. 人聲大不同女中音 2. 中音直笛吹奏練習「龍的傳人」	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 人聲學習單 方式： 口語評量	能正確說明女中音之特色，於檢核中正確率達 80%
10	0419 0423	1. 人聲大不同男高音 2. 中音直笛吹奏複習「龍的傳人」	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 人聲學習單 方式： 口語評量	能正確說明男高音之特色，於檢核中正確率達 80%
11	0426 0430	1. 人聲大不同世界三大男高音	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。	■學習力 ■表達力		工具： 實作簡報 方式： 分組討論	能搜尋世界三大男高音之資料並進行整理及介紹，於檢核中正確率達 80%
12	0503 0507	2. 中音直笛吹奏測驗「龍的傳人」	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■實踐力		工具： 中音直笛 方式： 吹奏評量	能以中音直笛正確演奏「龍的傳人」，於檢核中正確率達 70%

			音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。					
13	0510 0514	1. 人聲大不同 歌劇「杜蘭朵公主」 賞析	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。	■學習力 ■表達力		工具： 歌劇學習單 方式： 口語評量	能正確說明歌劇演出之特色，於檢核中正確率達 80%
14	0517 0521	1. 人聲大不同 男中音, 男低音 2. 認識八音木琴	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	跨域主題課程 八音木琴	工具： 人聲學習單 方式： 口語評量	能正確說明男中音男低音之特色，於檢核中正確率達 80%
15	0524 0528	2. 中音直笛吹奏練習 「老祖父的大鐘」(2) 【跨】八音木琴： 認識八音木琴（音色，高）	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	跨域主題課程 八音木琴	工具： 八音木琴學習單 方式： 口語評量	能正確說明八音木琴之特色，於檢核中正確率達 80%
16	0531 0604	2. 中音直笛吹奏複習 「老祖父的大鐘」 【跨】八音木琴	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	跨域主題課程 八音木琴 跨領域：數學	工具： 八音木琴學習單 方式： 口語評量	能說明八音木琴之數學計算概念，於檢核中正確率達 80%
17	0607 0611	2. 中音直笛吹奏測驗 「老祖父的大鐘」 【跨】八音木琴：製作	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■實踐力	跨域主題課程 八音木琴 跨領域：生科	工具： 中音直笛 方式： 吹奏評量	能以中音直笛正確演奏「老祖父的大鐘」，於檢核中正確率達 70%

18	0614 0618	1. 人聲大不同 假聲男高音，闖人歌手 【跨】八音木琴：製作，調音	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。	■學習力 ■表達力	跨域主題課程 八音木琴 跨領域：生科	工具： 人聲學習單 方式： 口語評量	能正確說明假聲男高音，闖人歌手之特色，於檢核中正確率達 80%
19	0621 0625	1. 人聲大不同 人聲綜合表演欣賞 【跨】八音木琴：製作，調音	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■表達力	跨域主題課程 八音木琴 跨領域：生科、表演藝術	工具： 聽力測驗卷 方式： 聽力測驗	能正確分辨不同音域人聲之曲目，於檢核中正確率達 70%
20	0628 0702	【跨】八音木琴：展演	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	跨域主題課程 八音木琴 跨領域：表演藝術	工具： 音樂會評分表 方式： 分組演奏發表	1. 能正確以唱名演唱旋律，於檢核中正確率達 90% 2. 能以接龍方式，演出各組完整片段旋律，於檢核中正確率達 70%

21	0628 0702	課程總複習	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力	工具： 期末測驗卷 方式： 紙筆測驗	能正確回答學期課程相關內容，於檢核中正確率達 60%
----	-------------------	-------	--	---	------	-----------------------------	----------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

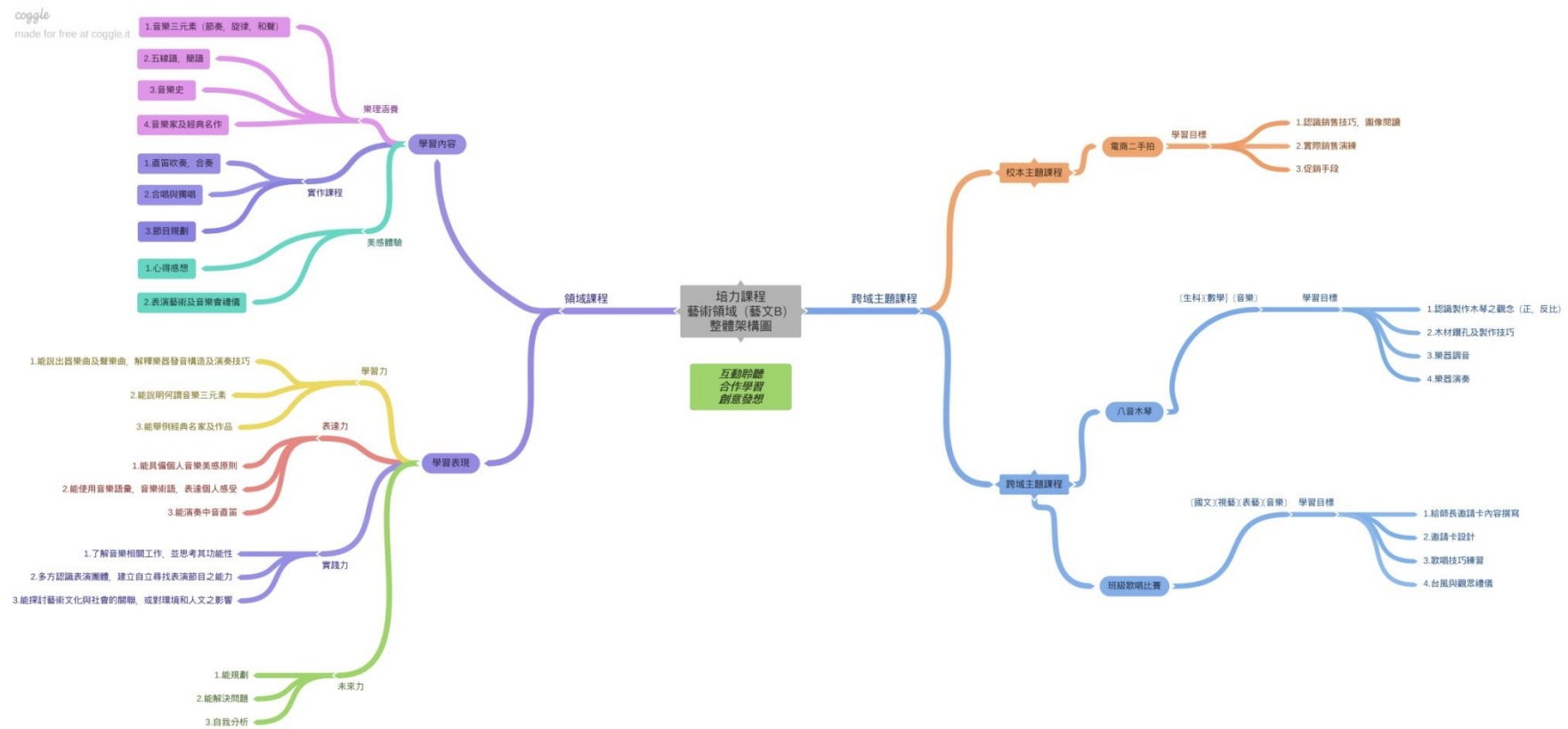
- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程藝術領域整體架構圖



基隆市南榮國民中學 110 學年度七年級實驗教育培力課程綜合領域(輔導活動)課程計畫 設計者：南榮國中葉春妍教師

一、課程設計理念：

經由一年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了重整，針對七年級到九年級進行課程再設計。七年級剛升上國中且結合本校進學禮表達力課程，第一學期初期將以國中生活適應為主軸，連結國小的學習經驗，訂定新階段的新目標，透過學生向教師訪談(同時，亦預做八年級職業訪談、九年級校系報告做準備與前導課程)，引導學生多元之學習方法，在七下也會繼續延伸探討多元智慧、學習習慣檢測等。

在課堂中，發現學生對自己的生涯或群科選擇，大多採取直覺式反應或常說出來自己的評估想法，故課程再設計的部分將以生涯探索為整體主軸，運用生涯金三角理論，從七上以個人因素的探索為主軸，以自我認識為中心，包含：自我特質檢視、他人眼中的我、自我介紹心智圖、周哈里窗之自我概念檢視等。七下延續往資訊因素的部分進行討論，透過職群 ID 卡與職群資訊蒐集等，讓學生對於職群有基礎的概念。八上繼續探索資訊因素，在逐夢築夢的單元中，運用職業達人訪談，促進學生對職業與工作世界的真實認識，同時，讓學生學習人際互動的技巧、問題解決能力。八下則在環境因素有較多的學習探索，藉由課程討論、教師分享、網站資源，促進學生對未來趨勢的掌握與分析。九上會針對生涯探索的部分進行統整。

青少年階段同儕影響力漸增，也會尋求團體的歸屬感，故在七上自我介紹心智圖個人畫完後，將會進行一個團體動力活動，引導學生檢視自己的人際互動模式。八上透過情有可『原』之單元主題，學習認識情緒、情緒表達、合宜的情緒抒發管道。八下的感情中學堂，除了學習合宜的性別互動，亦包含性別平等、網路交友安全等課堂討論。九下接近國中教育會考，主軸會放在壓力的調適與紓解方式。

二、教學實施：

在培力課程-輔導課內的所有課程設計，包括學生學習歷程中所獲得的認知（如領域知識、問題解決等）、情意（如欣賞、態度、興趣等）、及技能（例如自我覺察、情境分析、口語表達能力等實務操作行為）的學習成果，透過教師將四力課程融入教學實施中，運用學習力教學、表達力教學、實踐力教學以及探索力教學多元的教學策略，教學活動與評量也配合學生個別差異、班級特性以及激發學習自主、友善的師生互動模式，促進學生有意識的去做選擇，對自己有更多的認識與覺察，成為學生「適應未來」的養份，面對生涯抉擇時有更多客觀的資訊資料與主觀的想法感受，進而激發學生「創造未來的動力」。

- (一) 學習力教學：教師透過 4F 提問法、心智圖繪製、運用工具(心理測驗、體驗活動)自我檢視、領域知識的定義與迷思澄清、各項議題討論(情感、情緒、時事、學習輔導)等，促進學生進行內省，鼓勵學生多蒐集不同的文本資料，運用不同的學習策略練習與統整。
- (二) 表達力教學：透過口語評量、同儕間相互回饋、小組合作討論、專題報告的發表，經由師生及同儕對話與互動的歷程，促進彼此間的對話，藉此達到相互協助、互相欣賞與學習的學習成果。表達力的表達不僅限口語，包含繪畫、文字、桌遊，皆是在課程中成為表達力展現的媒介與展現。
- (三) 實踐力教學：經由學習力、表達力的學習，透過小組專題訪談報告、課堂的實作評量，促進學生的生涯探索、人際互動之能力。
- (四) 探索力教學：透過團體動力之體驗活動、寒暑假學校安排之職群體驗課程、實踐力課程中專題報告過程中，學生能探索並學習新的問題解決方式，例如:在去年的職業訪談課程，學生面對到找不到受訪者、不太會邀約受訪對象、感謝卡的内容不知道如何表達等各項問題等，學生能從這些過程探索新的解決方案，培養學生未來面對學習與社會的經驗。

三、學習評量：

評量的方式，在課程中會透過教師的提問與再確認，了解學生目前的學習狀態。透過學習單、心智概念圖、小組發表、專題報告的成果，了解學生是否有正確或合宜的認知與態度。課程中亦會透過教師之觀察評量、同儕間的互評回饋，發現學生的亮點並適時予以反饋，亦增進學生對自我概念的認識。以下為評量的原則：

1. 觀察評量：觀察學生的課堂學習行為表現、人格特質、優勢能力、同儕間的互動、團隊分工與合作、創意表現、自我覺察與反思的能力。
2. 口語評量：觀察學生的臺風、所思所感之論述清晰度。
3. 實作評量：包含學習單、情境演練、專題報告、小組體驗活動等分工程度(小組互評)、完成度、正確性、創意展現、策略的執行度。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、七年級上學期學習目標：

1. 自我覺察與探索：透過活動體驗，增進學生對自我的認識，發展自我價值，尊重自己與他人生命。
2. 學習輔導:透過自我介紹心智圖，協助學生熟練心智圖學習工具。
3. 人我關係:學生能適應國中生活，學習與他人合作。

(二)、七年級上學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830 0903	國中新樂章 有你真好	1. 能運用人際互動的技巧,克服陌生情境,與班上同學開啟對話。 2. 能認識班級同學的特質、興趣。	1. 社交技巧策略。	■學習力 ■表達力		工具: 友誼賓果學習單 方式: 口語評量 紙筆評量	1. 說出並寫出 2 種有利於人際關係的態度與行為
2	0906 0910	國中新樂章 國中國小大不同	1. 從自身的學習經驗,能覺知並探索國中與國小的差異。 2. 能知道各處室的功能與資源。	1. 國中與國小的差異 (不同向度,如:環境、科目難易度、教師教學方式、習方式)。 2. 校園環境介紹。 3. 處室功能與資源。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具: 國中國小大不同學習單 方式: 觀察評量、小組互動 口語評量、實作評量	1. 能依國中國小不同向度 (如:環境"科目),寫出 2 項不同的差別內容。 2. 能說出各處室至少 1 項功能。
3	0913 0917	國中新樂章 語句完成測驗	1. 覺察環境差異對自己的影響及其程度。	1. 語句完成測驗。	■學習力		工具: 語句完成測驗 方式: 實作評量	能寫完語句完成測驗,完成率 100%。

4	0920 0924	國中新樂章 國中藍圖	1. 學生能思考國中想完成的目標。 2. 學生能列出可行計畫。 3. 同儕能相互回饋與欣賞。	1. 目標擬定與執行策略。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 學習單 便利貼 方式： 口語評量 實作評量	能依據目標， 寫出至少 2 項 具體可行的每 日執行策略，
5	0927 1001	國中新樂章 自我期許	1. 從國小的學習經驗省思，撰寫給 三年後自己的一封信。 2. 學生能透過手寫信，設定國中階 段的目標。	1. 目標擬定策略。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 給三年後自己的一 封信 方式： 實作評量 口語評量	能寫完三年後 自己的一封信， 完成率 80%。
6	1004 1008	國中新樂章 生涯檔案	1. 能探討影響個人生涯規畫的因 素，以建立初步之生涯願景。 2. 能建構個人生涯檔案，分享及省 思個人成長歷程。	1. 成長經歷與意義。 2. 生涯檔案的資料分類。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 		工具： 生涯檔案 方式： 實作評量 口語評量	能製作生涯檔 案，完成率 80%。
7	1011 1015	國中新樂章 師生交流站	1. 學生能體會國中與國小教師的 差異。 2. 透過師長的生命故事與學習方 法，促使學生自我省思。 3. 能運用人際溝通技巧，模擬與 練習訪談。	1. 提問方法-5W1H。 2. 訪談禮儀。 3. 團隊合作的方法-小組分工。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 		工具： 訪談大綱學習單 感謝卡 方式： 實作評量 觀察評量 小組互動	1. 能運用 5W1H 設計訪 談大綱，至少 設計 5 題。 2. 能製作 1 張 感謝卡。

8	1018 1022	國中新樂章 師生交流站	1. 學生能體會國中與國小教師的差異。 2. 透過師長的生命故事與學習方法，促使學生自我省思。 3. 能運用人際溝通技巧，模擬與練習訪談。	1. 提問方法-5W1H。 2. 訪談禮儀。 3. 團隊合作的方法-小組分工。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 師生交流站學習單 方式： 實作評量 觀察評量 小組互動	1. 能運用平時時間，實際訪談1位校內老師。 2. 能將訪談後的結果，整理在學習單上，完成度80%。
9	1025 1029	國中新樂章 師生交流站	1. 能了解各科的學習方法。 2. 能練習口語表達與臺風。	1. 各科的學習方法-記憶策略、理解策略。 2. 口語表達與臺風-語調、面向觀眾、降低冗言贅詞。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 各組之專題報告 方式： 實作評量 口語評量	1. 學生能說出各科至少1種學習策略。 2. 學生能面向觀眾分享。
10	1101 1105	國中新樂章 師生交流站	1. 能了解各科的學習方法。 2. 能練習口語表達與臺風。	1. 各科的學習方法-記憶策略、理解策略。 2. 口語表達與臺風-語調、面向觀眾、降低冗言贅詞。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 各組之專題報告 方式：實作評量 口語評量	1. 學生能說出各科至少1種學習策略。 2. 學生能面向觀眾分享。
11	1108 1112	自我認識	1. 能了解認識自己的重要性。 2. 能知道自我認識的多元管道。 3. 能省思自我擁有的特質。	1. 自我認識的多元管道-自己、重要他人、工具。 2. 自我特質形容詞。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	跨域主題課程 自我認識心智圖	工具： 自我特質學習單 方式： 觀察評量 實作評量	1. 學生能圈出5-7個自我特質的形容詞。 2. 學生能說出1種認識自己的管道。
12	1115 	自我認識 他人眼中的我	1. 藉由同儕相互回饋，認識他人眼中的我。	1. 他人眼中的我。 2. 特質形容詞。	■學習力 ■表達力	跨域主題課程 自我認識心智圖		1. 學生能圈出他人5-7個自

	1119		2. 能澄清自我概念。	3. 自我概念。	■實踐力 ■探索力		工具： 自我特質學習單 方式： 觀察評量 實作評量	我特質的形容詞。 2. 學生能說出1個新發現的特質。
13	1122 1126	自我認識 周哈里窗	1. 能了解周哈里窗的意涵並進行自我統整。 2. 能學習接納每個部分的自己，進而自我接納與悅納。	1. 周哈里窗。 2. 自我接納。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	跨域主題課程 自我認識心智圖	工具： 周哈里窗學習單 影片賞析 方式：實作評量	1. 學生能正確填寫完周哈里窗，正確率80%。 2. 學生能看完影片後，說出每個人都有其獨特性。
14	1129 1203	自我認識 學習方法-自我介紹心智圖(草稿)	1. 能初步了解各學習工具的運用與功能。 2. 能知道心智圖的重要意涵。 3. 能學習心智圖的繪製原則並實際練習。	1. 學習方法-魚骨圖、曼陀羅。(簡介) 2. 學習方法-心智圖。(繪製原則、應用)	■學習力 ■表達力 ■實踐力	跨域主題課程 自我認識心智圖	工具： 心智圖海報 方式： 實作評量 口語評量	1. 學生能說出至少1項學習工具的功能。
15	1206 1210	自我認識 自我介紹心智圖 (草稿)	1. 能運用九宮格的概念，繪製自我介紹製圖之中心主題-自我圖騰。	1. 自我圖騰。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	跨域主題課程 自我認識心智圖 跨領域：藝術領域	工具： 自我圖騰學習單 方式： 實作評量	1. 學生能填完有關自我描述的九宮格。
16	1213 1217	自我認識 自我介紹心智圖	1. 能運用曾學習過的周哈里窗的概念，繪製自我介紹心智圖。	1. 自我介紹心智圖。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	跨域主題課程 自我認識心智圖	工具：	1. 學生能繪製至少80%自我介紹心智圖草

		(草稿)				跨領域：藝術領域	自我介紹心智圖 方式： 實作評量	稿兩大主軸。
17	1220 1224	聖誕感恩	1.能運用書寫、繪畫，製作感謝卡，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1.感謝卡(同儕、師長、家人)。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	領域主題課程 聖誕感恩 領域:童軍、家政	工具： 感謝卡 方式： 實作評量	1.學生能至少撰寫或畫出兩張感謝卡，並送給想感謝的對象。
18	1227 1231	自我認識 自我介紹心智圖 (完稿)	1.能運用曾學習過的周哈里窗的概念，繪製自我介紹心智圖。	1.自我介紹心智圖。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	跨域主題課程 自我認識心智圖	工具： 自我介紹心智圖 方式： 實作評量	1.學生能繪製完成至少 80% 自我介紹心智圖。
19	0103 0107	自我認識 自我介紹心智圖 (發表)	1.表達自我介紹心智圖之內容。 2.欣賞他們作品並給予他人作品正向回饋。	1.表達力。 2.欣賞與回饋。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力	跨域主題課程 自我認識心智圖 跨領域：英語領域	工具： 自我介紹心智圖 方式： 口語評量	1.學生能上台發表。 2.說出三個自己的優點。 3.寫下一個正向回饋給上台的同學。
20	0110 0114	自我認識 自我介紹心智圖 (發表)	1.表達自我介紹心智圖之內容。 2.欣賞他們作品並給予他人作品正向回饋。	1.表達力。 2.欣賞與回饋。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力	跨域主題課程 自我認識心智圖 跨領域：英語領域	工具： 自我介紹心智圖 方式： 口語評量	1.學生能上台發表。 2.說出三個自己的優點。 3.寫下一個正向回饋給上台的同學。

21	0117 0120	團體動力 師生回饋	1. 整理生涯檔案。 2. 省思回顧本學期與同儕、班級互動的情形。	1. 團體動力。(人際互動) 2. 生涯檔案。	■學習力 ■表達力		工具： 生涯檔案 方式： 檔案評量	1. 確實至少將本學期 80%的資料放入生涯檔案中。
----	-------------------	--------------	--------------------------------------	----------------------------	--------------	--	--------------------------------	----------------------------

(三)、七年級下學期學習目標：

1. 促進生涯探索：透過職探的體驗、省思與實踐，增進學生對生涯類群及外在世界的了解。
2. 人際學習：透過角色扮演、情境實例、隔宿露營，學生能學習人際互動之技巧(有利人際關係的行為、衝突處理、領導力)並實際運用於生活情境中。
3. 學習輔導：透過跨領域心智圖，協助學生熟練心智圖學習工具。藉由分組討論，使學生覺察自己的學習習慣，學習問題解決的模式，改善學習困擾。
4. 多元智慧與學習：透過多元智慧體驗活動，協助學生了解自己的多元智慧能力，進而運用日常學習活動，體會每個人皆有其獨特性。

(四)、七年級下學期課程內涵：

週次/課程 進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)	
1	0211	職群知多少 暑期反思	1. 能了解暑期職探之職群的內容。 2. 省思暑期職探的學習收穫與運用。 3. 評估該職群與自己的適配性。	1. 職群之主要學習內容、專業能力、畢業出路、適合之興趣與性向。	■學習力 ■表達力	校外多元教育課程 寒暑假職業試探 (暖身) 跨域主題課程 職業達人訪談	工具： 學習單 方式： 紙筆評量 口語評量	1. 學生能說出自己與暑期職群的適配性且說明兩個評估理由。
2	0214 0218	職群知多少 生涯金三角	1. 能理解生涯金三角的意涵。 2. 能統整上學期自我探索的課程，完成個人因素。	1. 生涯金三角。	■學習力		工具： 學習單 方式： 紙筆評量	1. 能確實依照學習單填寫評估向度至少完成 80%。

							口語評量	
3	0221 0225	職群知多少 群科 ID 心臟 病	1. 能自我檢視生涯選擇的因素與想法。 2. 能開始初探自己感興趣的類群。	1. 認識群科。(高職 15 職群的分類、各群的基本學習科目) 2. 職群選擇的考量因素。(想要與適合)	■學習力 ■表達力	(暖身) 跨域主題課程 職業達人訪談	工具： 職群適配卡 方式： 實作評量	1. 寫下自己選擇的三個感興趣的群科並寫出選擇的原因。
4	0228 0304	職群知多少 職群挑戰賽 (資料蒐集)	1. 能運用資源，蒐集群科資料與初探工作世界。	1. 104 工作世界。(工作內容、專業能力與證照) 2. 群科資料蒐集。(學習內容、專業能力與特質、相關職業)	■學習力 ■表達力 ■實踐力	(暖身) 跨域主題課程 職業達人訪談	工具： 職群挑戰賽學習單 方式： 實作評量	1. 學生能運用 104 工作世界蒐集職業資料。 2. 學生能分別寫出三項學習內容、專業能力與特質、相關職業。
5	0307 0311	職群知多少 職群挑戰賽 (發表)	1. 能表達職群挑戰賽學習單之內容。 2. 能聆聽他人的發表並予以回饋。	1. 表達力。(臺風、語調、口條) 2. 群科資訊。(學習內容、專業能力與特質、相關職業)	■學習力 ■表達力	(暖身) 跨域主題課程 職業達人訪談	工具： 職群挑戰賽學習單 方式： 口語評量	1. 能上台發表介紹自己感興趣的群科。 2. 予以他人 1 個正向回饋，適時提問。
6	0314 0318	職探群多少 職群挑戰賽 (發表)	1. 能表達職群挑戰賽學習單之內容。 2. 能聆聽他人的發表並予以回饋。	1. 表達力。(臺風、語調、口條) 2. 群科資訊。(學習內容、專業能力與特質、相關職業)	■學習力 ■表達力	(暖身) 跨域主題課程 職業達人訪談	工具： 職群挑戰賽學習單 方式： 口語評量	1. 能上台發表介紹自己感興趣的群科。 2. 予以他人 1 個正向回饋，適時提問。

7	0321 0325	職探群多少 職群挑戰賽 (發表)	1. 能表達職群挑戰賽學習單之內容。 2. 能聆聽他人的發表並予以回饋。	1. 表達力。(臺風、語調、口條) 2. 群科資訊。(學習內容、專業能力與特質、相關職業)	■學習力 ■表達力	(暖身) 跨域主題課程 職業達人訪談	工具： 職群挑戰賽學習單 方式： 語評量	1. 能上台發表介紹自己感興趣的群科。 2. 予以他人1個正向回饋，適時提問。
8	0328 0401	職群知多少 生涯典範	1. 能蒐集生涯典範的生命故事。 2. 能分析該生涯典範的生命事件對生涯的影響。	1. 生涯發展概念。 2. 生涯典範的故事。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 生涯偶像討論單 方式： 實作評量	1. 依照討論單的指定內容，蒐集一位偶像名人的生命故事。
9	0404 0408	職群知多少 生涯典範	1. 能運用多元的方式呈現生涯典範的故事。 (影片、角色扮演、簡報等等) 2. 能汲取生涯典範故事對自己值得學習的部分。 3. 能分析與統整各生涯典範成長歷程的重要事件與意義。	1. 成長歷程的重要事件與意義。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 生涯偶像討論單 方式： 實作評量 口語評量	1. 分析並發表偶像名人生命中出現2件重要生命事件與意義。
10	0411 0415	職群知多少 生涯典範	1. 能運用多元的方式呈現生涯典範的故事。 (影片、角色扮演、簡報等等) 2. 能汲取生涯典範故事對自己值得學習的部分。 3. 能分析與統整各生涯典範成長歷程的重要事件與意義。	1. 成長歷程的重要事件與意義。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 生涯偶像討論單 方式： 實作評量 口語評量	1. 分析並發表偶像名人生命中出現2件重要生命事件與意義。
11	0418 0422	多元智慧學習 家	1. 覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 覺察能力與職業的關聯性。	1. 多元智慧傾向。 2. 學習方法的運用與調整。 3. 能力與職業的關聯性。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 體驗活動 多元智慧小書 方式： 口語評量	1. 透過體驗活動，促使學生展現個人的多元智慧。 2. 學生能說出一個生活實

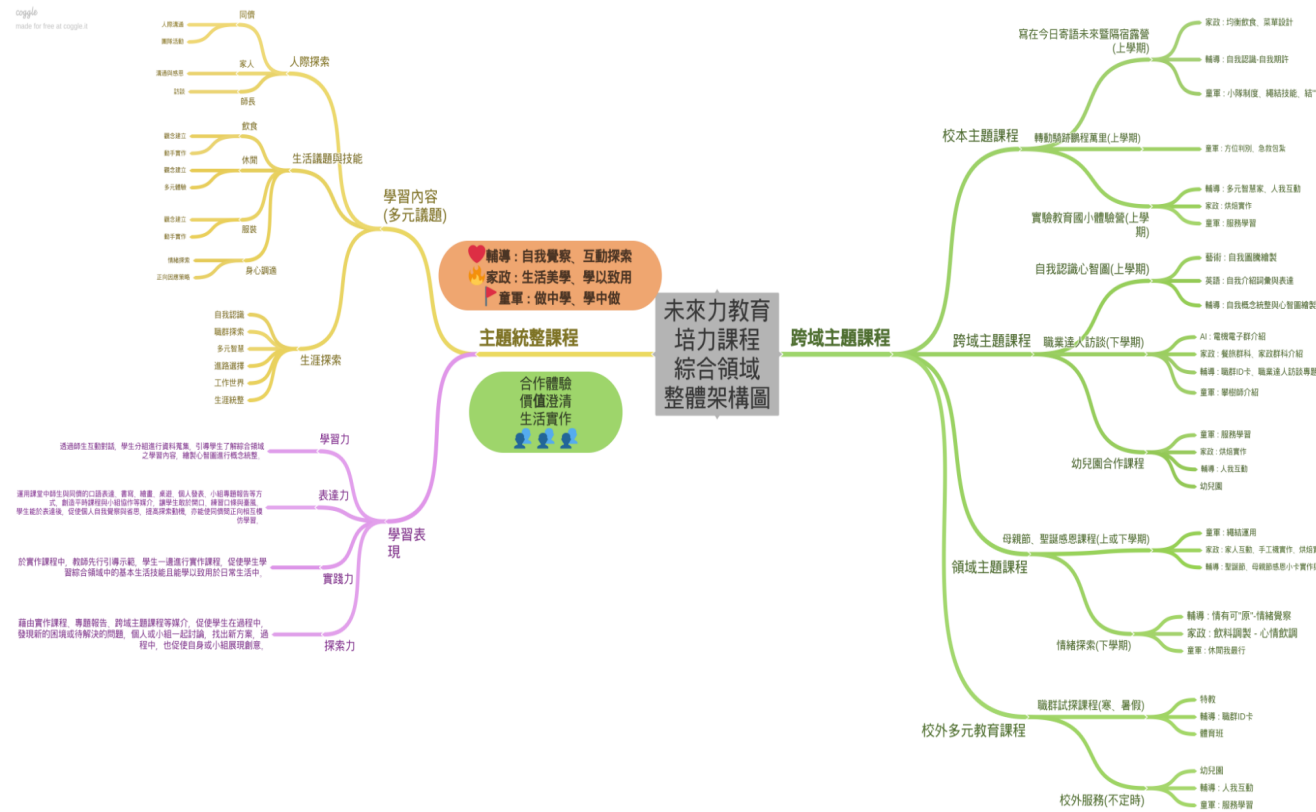
							紙筆評量	例，說明如何將該項多元智慧運用在日常學習中。
12	0425 0429	多元智慧學習家 (人際智慧)	1. 覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 澄清友誼的迷思與想像。 3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	1. 友誼的迷思與想像。 2. 同理心、人際溝通。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力	跨域主題課程 幼兒園合作課程 領域:童軍、家政 輔導:人我互動	工具: 體驗活動 角色扮演 方式: 口語評量 實作評量	1. 學生藉由分組討論，能分享兩個歡迎與兩個不受欢迎的行為舉止和原因。 2. 評估自身行為在人際互動的恰當性。
13	0502 0506	多元智慧學習家 (人際智慧)	1. 能了解溝通技巧對於人際互動的重要性。 2. 能了解我訊息與三明治說話法的溝通原則。	1. 理性溝通與問題解決。 2. 學習溝通技巧。 (我訊息與三明治說話法)	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力	跨領域主題課程 幼兒園合作課程 領域:童軍、家政 輔導:人我互動	工具: 角色扮演 方式: 口語評量 實作評量	1. 學生能運用溝通技巧，進行角色扮演，理性溝通。 2. 學生能相互回饋分享自己在角色中的感受，給予同儕具體建議。
14	0509 0513	母親節感恩	1. 能運用書寫、繪畫，製作感謝卡，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1. 感謝卡(家人)。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力	領域主題課程 母親節感恩 領域:童軍、家政	工具: 感謝卡 方式: 實作評量	1. 學生能發揮創意撰寫或畫出一個具體的感謝方案以及製作一張感謝卡，並送給想感謝的家人。

15	0516 0520	多元智慧學習家 (人際智慧)	1. 能小隊間相互合作，完成棉花糖高塔挑戰。 2. 能覺察自己在挑戰活動中的感受與想法。 3. 能覺察自己的團隊中扮演的角色。	1. 領導力與協作力。 2. 挫折容忍力。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力	跨域主題課程 幼兒園合作課程 領域:童軍、家政 輔導:人我互動	工具: 體驗活動 方式: 觀察評量 實作評量 口語評量	1 學生能發揮創意，協力完成. 棉花糖高塔挑戰。 2. 學生能反思自己在團體中扮演的角色，說出各角色的功能與對團隊的影響。
16	0523 0527	多元智慧學習家	1. 覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 覺察能力與職業的關聯性。	1. 多元智慧傾向。 2. 學習方法的運用與調整。 3. 能力與職業的關聯性。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		工具: 體驗活動 多元智慧小書 方式: 口語評量 紙筆評量 實作評量	1. 透過體驗活動，促使學生展現個人的多元智慧。 2. 學生能說出一個實例如何將該項多元智慧運用在日常學習中。
17	0530 0603	多元智慧學習家	1. 覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 覺察能力與職業的關聯性。	1. 多元智慧傾向。 2. 學習方法的運用與調整。 3. 能力與職業的關聯性。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		工具: 體驗活動 多元智慧小書 方式: 口語評量 紙筆評量 實作評量	1. 透過體驗活動，促使學生展現個人的多元智慧。 2. 學生能說出一個實例如何將該項多元智慧運用在日常學習中。
18	0606 0610	多元智慧學習家	1. 覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並	1. 多元智慧傾向。 2. 學習方法的運用與調整。 3. 能力與職業的關聯性。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具: 體驗活動 多元智慧小書	1. 透過體驗活動，促使學生展現個人的多元智慧。

			找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 覺察能力與職業的關聯性。				方式： 口語評量 紙筆評量 實作評量	2. 學生能說出一個實例如何將該項多元智慧運用在日常學習中。
19	0613 0617	多元智慧學習家	1. 覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 覺察能力與職業的關聯性。	1. 多元智慧檢核表。 3. 能力與職業的關聯性。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 多元智慧檢核表 方式： 口語評量 紙筆評量	1. 填寫多元智慧檢核表，協助學生了解自己的多元智慧傾向，達80%。
20	0620 0624	學習習慣與困擾	1. 掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2. 自我管理與學習效能的提升。	1. 能自我檢視平常的讀書習慣。 2. 能提出改善策略。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習方法檢核表 方式： 口語評量 紙筆評量	1. 透過檢核表，分析至少兩個學習習慣對自己學習效能的助力與阻力。 2. 針對自身的學習困擾，提出兩種以上的改善策略。
21	0627 0630	期末回顧 師生回饋	1. 能自我檢視，本學期的學習內容與心得感受。 2. 能欣賞他人在小組中的優點與專長並予以回饋。 3. 整理生涯檔案。	1. 自我調整。 2. 自我檢視與回饋他人。 3. 生涯檔案	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 生涯檔案 方式： 檔案評量	1. 學生能說出他人在小組中的一個優點並予以回饋。 2. 確實至少將本學期 80% 的資料放入生涯檔案中。

五、附件-領域整體架構心智圖

(一)、未來力教育培力課程綜合領域整體架構圖

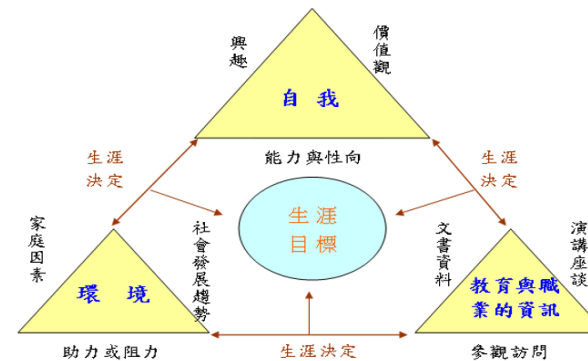


(二)、輔導活動課程主題及課程設計理念簡圖

課程主題

- ✓ 七上：國中新樂章、自我認識。
- ✓ 七下：職群知多少、多元智慧學習家。
- ✓ 八上：逐夢築夢、情有可『原』。
- ✓ 八下：感情中學堂、生涯設計師。
- 九上：進路選擇、生涯統整。
- 九下：生命探索、壓力調適。

課程設計理念



一、課程設計理念：

整體童軍科課程設計，以「做中學、學中作」為整體的核心精神與設計原則，再者，童軍課程本身的性質，與本校實驗教育的精神是相互契合。課程中將以小隊制度提供學生培養日常生活的溝通互動能力，使學習的內容不僅和個人的生活經驗結合，也能加以綜合應用與其他橫向學科結合，希望能提升學生的學習動機與動力。做中學、學中作的原則下，七年級著重在小隊的分工、團隊的合作。

在此課程設計與安排中，相較於原本的課綱，會更著重在學生的「執行力」，因材施教，透由小隊協助，提升學生的學習力，在學生執行的過程中，可能會遇到許多問題，包含：團隊分工、知識不足、人際互動等等，讓學生培養自主探索與解決問題的能力與態度。同時也搭配學校的跨域課程，加強橫向的學科連結與生活經驗。

二、教學實施：

在培力課程-童軍課中，教師將四力課程融入教學實施中，教學策略、過程與評量也配合學生個別差異、班級特性，促進學生的學習與動機，以下是童軍科四力的教學方式。

- (一) 學習力教學：教師透過教師分享、同儕間的討論、媒材刺激(如：影音、實作)，學習童軍的基礎知識，同時也針對生活各項議題討論(環境教育、人際互動、急救、休閒等等)，促進學生進行相互討論，鼓勵學生有多元的視角且運用不同的學習策略練習與統整。
- (二) 表達力教學：透過小隊間的合作討論、口語評量、同儕間相互回饋，讓學生練習與習慣口語表達，經由對話與互動的歷程，促進彼此間的相互認識與問題解決。
- (三) 實踐力教學：透過教師的實際示範、各小隊間的小隊長示範、個人練習，讓學生們實際練習並熟練基本技能，從做中學，學中做。
- (四) 探索力教學：透過學校的跨域課程(如：隔宿露營)、童軍科內的體驗課程與教學設計，學生能探索並學習新的問題解決方式。

三、學習評量：

鼓勵學生以做中學、學中做為主，以下為評量的原則：

1. 觀察評量：觀察學生的課堂學習小隊制度的分工與合作、行為表現、同儕間的互動、創意表現。
2. 口語評量：觀察學生的表達狀況(如：對童軍知識的理解程度、臺風、所思所感之論述清晰度)。
3. 實作評量：包含學習單、個人與小隊的技能實作(包含：完成度、正確性、熟練度、創意展現、策略的執行度)。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、七年級上學期學習目標：

1. 認識童軍精神與小隊制度
2. 認識校園安全
3. 能與同學建立良好的人際互動，並且培養團隊精神
4. 能使用心智圖的方法繪製跨學科的主題海報

(二)、七年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830 0903	認識你真好,有緣來相聚 【生命教育】	1.積極參與課內各項團體活動,並用口語分享認識新朋友的互動方式。 2.能將同學的姓名與長相、基本資料等特徵做連結。 3.能思考自己與同儕的友誼期望,並給予同學真誠問候。 4.能展現與人互動的正確態度。 5.透過口頭分享與交流,檢視自己在課堂學習到的與同儕建立關係的方法。 6.建立課堂規則	破冰活動-我是大黃蜂、友誼賓果 認識你真好的活動 了解與人互動的技巧和正確態度 童軍三指標	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具: 學習單 方式: 口語評量 觀察評量	1.願意主動跟同學互動 2.能認識五個原本不認識的人
2 0906 0910	營造團隊性別平等	1.能建立良好的團隊 2.能表達自己對於團隊的期待 3.能對團隊給予承諾,並且了解自己對團隊的責任 4.完成小隊分工。	1.趣味分組 2.大手印公約 3.用大自然素材創作你心目中的團隊	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來進學禮暨隔宿露營	工具: 海報 方式: 實作評量	1.創作大手印公約 2.用大自然創作心目中的團隊
3 0913 0917	當我們童在一起 性別平等	1.能共同完成團隊挑戰 2.活動中能主動提出意見,並參與小隊討論,歸納小隊規範。	1.穿越三角洲(體驗活動) 2.引導反思:六頂思考帽、團隊腳色卡 3.同心圓疊紙杯	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來進學禮暨隔宿露營	工具: 學習單 方式: 實作評量 小組討論	1.能積極參與,透過溝通合作完成團隊任務 2.能說出一個在團隊活動中遇到的困難。
4 0920	小隊默契有	1.能繪製小隊旗	1.討論小隊特色及小隊價值	■學習力	校本主題課程	工具:	1.製作一張小隊旗

	0924	夠讚 品德教育	2. 能繪製小隊徽章 3. 能創作隊呼	2. 創作小隊旗和徽章 3. 創作小隊呼並且排練	■表達力 ■探索力 ■實踐力	寫在今日寄語未來進學禮暨隔宿露營	學習單 方式： 實作評量 小組討論	2. 製作一張小隊徽章 3. 表現小隊呼，大聲一起喊小隊呼
5	0927 1001	小隊默契有 夠讚 品德教育	1. 能繪製小隊旗 2. 能繪製小隊徽章 3. 能創作隊呼	1. 討論小隊特色及小隊價值 2. 創作小隊旗和徽章 3. 創作小隊呼並且排練	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來進學禮暨隔宿露營	工具： 學習單 方式： 實作評量 小組討論	1. 製作一張小隊旗 2. 製作一張小隊徽章 3. 表現小隊呼，大聲一起喊小隊呼
6	1004 1008	我的活力團 隊 什麼是童軍 品德教育	1. 認識童軍運動的起源 2. 認識童軍的三大制度 3. 認識童軍的活動	童軍禮節與團隊規範的建立及執行 童軍三大制度 童軍活動	■學習力 ■表達力 ■探索力	校本主題課程 寫在今日寄語未來進學禮暨隔宿露營	工具： 學習單 方式： 高層次紙筆測驗 口語評量	1. 寫出童軍三大制度 2. 說出童軍禮節
7	1011 1015	我的活力團 隊 全班動起來 國際教育	1. 認識童軍的手號操，學習手號操的技巧並實際進行練習 2. 評估在童軍的活動中，手號操如何讓集合更有效率，提出合適的因應方式	1. 完成手號操操作	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來進學禮暨隔宿露營	工具： 講義 方式： 實作評量	1. 能正確完成手號操
8	1018 1022	我的活力團 隊 心心相印 品德教育	1. 認識童軍的諾言、規律、銘言 2. 評估在日常的活動中，童軍的諾言、規律、銘言執行度	1. 認識童軍的諾言、規律、銘言 2. 在日常的活動中，童軍的諾言、規律、銘言執行度	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來進學禮暨隔宿露營	工具： 講義 方式： 口語評量	1. 能分別說出童軍的一個諾言、規律、銘言
9	1025 1029	我的活力團 隊 心心相印 品德教育	1. 認識童軍的諾言、規律、銘言 2. 評估在日常的活動中，童軍的諾言、規律、銘言執行度	1. 認識童軍的諾言、規律、銘言 2. 在日常的活動中，童軍的諾言、規律、銘言執行度	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來進學禮暨隔宿露營	工具： 講義 方式： 口語評量	1. 能分別說出童軍的一個諾言、規律、銘言
10	1101 1105	我的活力團 隊 大家來挑戰	1. 能共同完成團隊挑戰 2. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	1. 支援前線 2. 挑戰吸管接繩圈	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 體驗活動 方式：	1. 能積極參與，透過溝通合作完成團隊任務

		安全教育			■實踐力		實作評量 小組討論	
11	1108 1112	我的活力團隊 大家來挑戰 安全教育	1. 能共同完成團隊挑戰 2. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	1. 棉線運杯(體驗活動) 2. 挑戰新接龍	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 體驗活動 方式： 實作評量 小組討論	1. 能積極參與，透過溝通合作完成團隊任務
12	1115 1119	我的活力團隊 同心協力 生命教育	1. 能找出共同班級期望	1. 找出共同班級期望	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 海報 方式： 實作評量 小組討論	1. 能積極參與，透過溝通合作完成團隊任務
13	1122 1126	我的活力團隊 同心協力 生命教育	1. 如何完成共同班級期望	1. 能完成班級期望(借尋寶遊戲)	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 海報 方式： 實作評量 小組討論	1. 能積極參與，透過溝通合作完成團隊任務
14	1129 1203	童軍技能教學【戶外教育】	1. 認識 16 方位	可以正確辨別方位 方位遊戲	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 講義、學習單 方式： 實作評量 小組討論	1. 能完成方位講義學習單，正確率 80%
15	1206 1210	童軍技能教學【戶外教育】	1. 認識戶外方位運用	戶外植物、太陽等方位辨別	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 講義、學習單 方式： 實作評量 小組討論	1. 能完成戶外辨別講義學習單，正確率 80%
16	1213 1217	童軍野外追蹤教學【戶外教育】	1. 認識野外追蹤運用的故事 2. 認識野外追蹤標誌以及活動規則	野外追蹤小故事 標誌說明 活動規則講解	■學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 講義、學習單 方式：	1. 能重述活動規則

				策略討論	<input type="checkbox"/> 實踐力		實作評量 小組討論	
17	1220 1224	聖誕感恩	1.能運用方位學習，製作感謝禮物地圖，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1.方位辨別 2.繪製感謝禮物地圖。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力	領域主題課程 聖誕感恩 領域:童軍、家政	工具: 感謝禮物地圖 方式: 實作評量	1.學生畫出一張感謝禮物地圖，並送給想感謝的對象，讓感謝對象找尋出禮物。
18	1227 1231	野外追蹤活動【戶外教育】	1.能小組共同完成野外追蹤活動 2.能探索校園中沒有去過的角落	小組進行野外追蹤活動	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具: 體驗活動 方式: 實作評量 小組討論	1.能完成野外追蹤任務
19	0103 0107	發現校園之最【環境教育】	1.發現校園最...的角落 2.認識校園各處室的工作人員 3.探索校園所在的紅淡山	1.尋找校園之最 2.拜訪各處室人員，了解處室工作內容 3.認識紅淡山	<input type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具: 學習單 方式: 實作評量 小組討論	1.校園之最學習單填寫 2.能說出五個學校各處室工作人員的名字跟工作項目
20	0110 0114	榮譽南榮	1.了解南榮國中的歷史 2.認識南榮國中的特色以及榮譽 3.認識南榮國中實驗教育面對的創新和挑戰 4.能以自己的學校為榮	1.介紹南榮國中的歷史以及特色 2.了解實驗教育的內容	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具: 學習單 方式: 實作評量 小組討論	1.能介紹南榮國中的三個特色
21	0117 0120	繪製願景校園【防災教育】	1.繪製南榮校園地圖 2.繪製心目中的校園	1.查看校園配置圖以及航照圖 2.繪製校園地圖，以及心目中的校園設計圖	<input type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具: 心智圖 方式: 實作評量 小組討論	1.繪製南榮校園地圖及心目中的校園

(三)、七年級下學期學習目標：

1. 服務的意義
2. 自願開心的服務
3. 能與同學建立良好的人際互動，並且培養團隊精神

4. 童軍初級繩結及應用、生火的應用

5. 能使用心智圖的方法繪製跨學科的主題海報

(四)、七年級下學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	從心出發 服務的意義 【長照服務】 【品德教育】	1. 了解服務的意義 2. 認識服務對自己及對他人的影響 3. 學習觀察被服務者的需要	1. 探討服務的意義(案例討論) 2. 服務的元素(不求回報、主動自發、針對服務者的需求) 3. 看見需求遊戲(矇眼摸樹)	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 新聞、學習單 方式： 實作評量 口語評量	1. 能說出照顧到被服務者的一個需求
2	0214 0218	從心出發 【長照服務】 【品德教育】	1. 了解服務的意義 2. 認識服務對自己及對他人的影響 3. 學習觀察被服務者的需要	1. 同理心服務(案例討論) 2. 服務的元素(不求回報、主動自發、針對服務者的需求) 3. 看見需求遊戲(矇眼摸樹)	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 新聞、學習單 方式： 實作評量 口語評量	1. 能說出照顧到被服務者的一個需求
3	0221 0225	從心出發 【長照服務】 【品德教育】	1. 了解服務的意義 2. 認識服務對自己及對他人的影響 3. 學習觀察被服務者的需要	1. 請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 新聞、學習單 方式： 實作評量 口語評量	1. 能說出照顧到被服務者的一個需求

4	0228 0304	從心出發 服務計畫擬 定-手作步 道 【閱讀素 養】	1.能蒐集手作步道的相關資料 2.能撰寫服務計畫書 3.能了解如何手作步道 4.能找到校園中適合手作步道的 素材	1.學習如何撰寫服務計畫 2.認識校園生態環境維護的重要 3.分組蒐集手作步道的相關資料(含有一組 尋找校園中手作步道的材料、有一組繪製 地圖)	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 服務計畫學習單 方式： 實作評量 小組討論	1.能撰寫服務計畫
5	0307 0311	從心出發 服務計畫實 作-手作步 道 【環境教 育】	1.能實際手作步道 2.能與組員團隊溝通合作完成任 務	1.手作步道實作	□學習力 ■表達力 □探索力 ■實踐力		工具： 手作步道 方式： 實作評量 小組討論	1.手作步道
6	0314 0318	從心出發 服務計畫實 作-手作步 道 【環境教 育】	1.能實際手作步道 2.能與組員團隊溝通合作完成任 務 3.能給予回饋和反思	1.手作步道實作 2.給予回饋及反思(4F 反思 fact feeling found future)	□學習力 ■表達力 □探索力 ■實踐力		工具： 手作步道 學習單 方式： 實作評量 小組討論	1.手作步道 2.能對於服務項目 進行反思
7	0321 0325	從心出發 服務學習 有愛世界 生命教育	各隊學生規畫小队服務學習活動 計畫，並依計畫執行，分享心得 與收穫，了解服務學習的意義， 反思自己在服務時的收穫。	1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 多元族群服務需求的評估。 服務活動方案的規畫與執行 4. 服務活動的反思與多元能力的展現	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 服務計畫學習單 方式： 實作評量 小組討論	1.能撰寫服務計畫 並執行
8	0328 0401	從心出發 服務學習 有愛世界 生命教育	各隊學生規畫小队服務學習活動 計畫，並依計畫執行，分享心得 與收穫，了解服務學習的意義， 反思自己在服務時的收穫。	1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 多元族群服務需求的評估。 服務活動方案的規畫與執行 4. 服務活動的反思與多元能力的展現	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 服務計畫學習單 方式： 實作評量 小組討論	1.能撰寫服務計畫 並執行 2.檢討反省服務計 畫

9	0404 0408	結「火」 「童」行 繩結達人 【安全教育】	1. 能了解繩結的用途 2. 會打單結、八字結、連續單結、收繩結 3. 認識繩結的保養方法	1. 認識繩結的歷史 2. 了解繩結的保養方法 3. 學習打單結、八字結、連續單結、收繩結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 繩結 方式： 實作評量	會打單結、八字結、連續單結、收繩結
10	0411 0415	結「火」 「童」行 繩結達人 【安全教育】	1. 能了解繩結的用途 2. 會打鎖鏈結、平結、雀頭結、接繩結、活結	1. 學習打鎖鏈結、平結、雀頭結、接繩結、活結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 繩結 方式： 實作評量	會打鎖鏈結、平結、雀頭結、接繩結、活結
11	0418 0422	結「火」 「童」行 繩結達人 【安全教育】	1. 能了解繩結的用途 2. 會打雙套結、漁人結、八字活結、營繩結 3. 複習所有的繩結	1. 學習打雙套結、漁人結、八字活結、營繩結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 繩結 方式： 實作評量	會打雙套結、漁人結、八字活結、營繩結
12	0425 0429	結「火」 「童」行 繩結應用 生涯規劃	1. 能運用繩結編織簡單的作品	1. 手環編織教學	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 繩結、手環 方式： 實作評量	1. 手環編織
13	0502 0506	結「火」 「童」行 繩結應用 生涯規劃	1. 能運用繩結編織簡單的作品	1. 手環編織教學	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 繩結、手環 方式： 實作評量	1. 手環編織
14	0509 0513	結「火」 「童」行 繩結應用 母親節感恩	1. 能運用繩結編織創意的作品 2. 能運用繩結概念，製作手環編織，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1. 繩結創意編織。 2. 感恩。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力	領域主題課程 母親節感恩 領域: 童軍、家政	工具： 手環 方式： 實作評量	1. 學生能發揮創意，製作手環，並送給想感謝的家人。

15	0516 0520	結「火」 「童」行 繩結應用 生涯規劃	1.能運用繩結編織創意的作品 2.能運用繩結概念，製作手環編織，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1.繩結創意編織 2.感恩。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	領域主題課程 母親節感恩 領域:童軍、家政	工具： 手環 方式： 實作評量	1.學生能發揮創意，製作手環，並送給想感謝的家人。
16	0523 0527	結「火」 「童」行 <u>火神降臨</u> 【環境教育】 【安全教育】	1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 了解火的來源	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 講義 方式： 口語評量	能說出火的來源。
17	0530 0603	結「火」 「童」行 <u>爐火純青</u> 【環境教育】 【安全教育】	1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 認識各種戶外爐具	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 講義、器具 方式： 口語評量	1. 能說出兩種戶外爐具的用途
18	0606 0610	結「火」 「童」行 <u>爐火純青</u> 【環境教育】 【安全教育】	1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 卡式瓦斯爐教學 2. 卡式瓦斯爐實作 3. 生火教學(撿柴、分柴、火絨製作、火柴起火、搭柴) 4. 生火安全	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 器具 方式： 實作評量	1. 能操作卡式瓦斯爐
19	0613 0617	結「火」 「童」行 <u>生火高手</u> 【環境教育】	1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 認識如何生火 2. 滅跡教學	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 講義、器具 方式： 口語評量	生火三要素

		【安全教育】						
20	0620 0624	結「火」 「童」行 <u>生火高手</u> 【環境教育】 【安全教育】	1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 實際野外生火 2. 滅跡教學	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 講義、器具 方式： 口語評量 實作評量	1. 能使用大自然的素材升起火堆
21	0627 0630	結「火」 「童」行 【環境教育】 【安全教育】	1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 生火的檢討反省	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 心智圖 方式： 實作評量 紙筆測驗	能使用心智圖的方法繪製生火主題海報

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

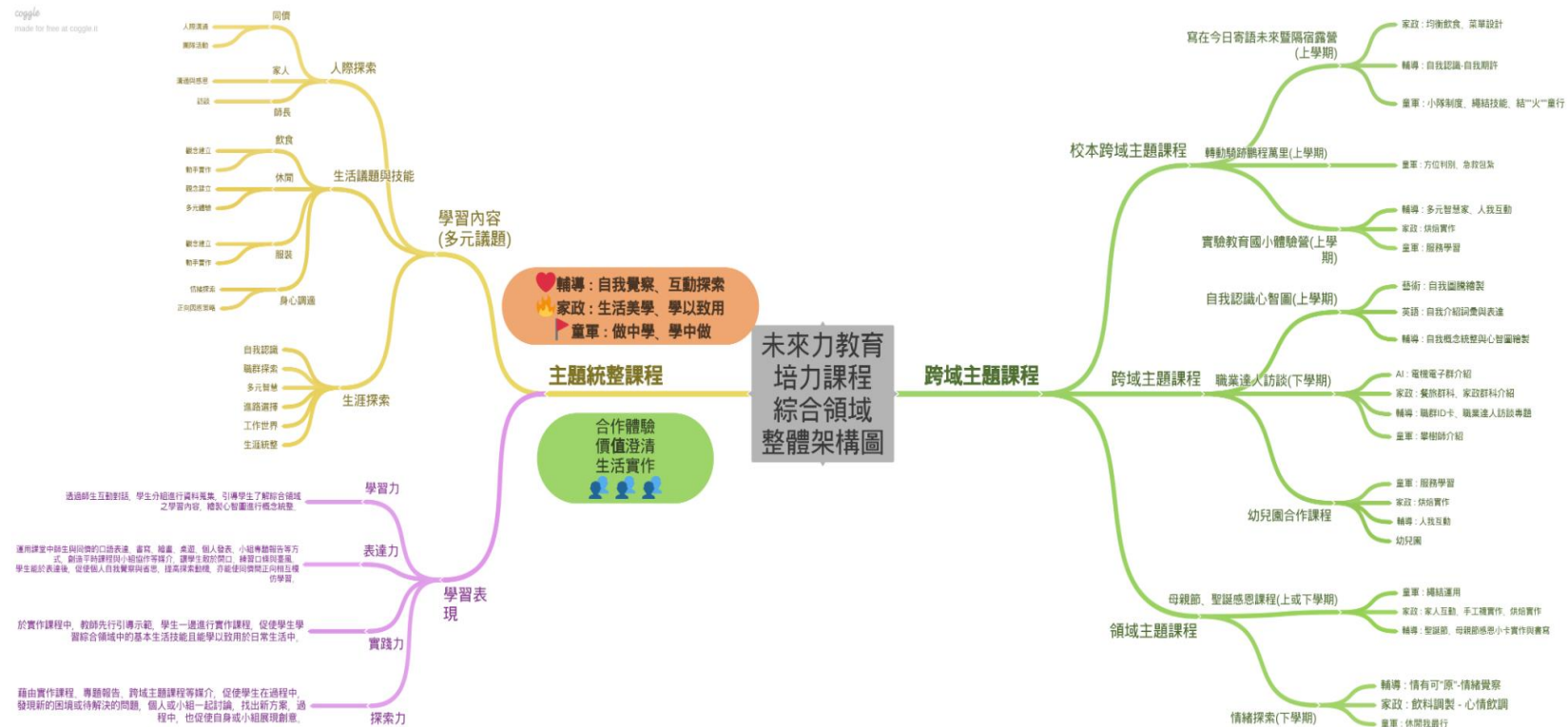
其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程綜合領域整體架構圖



基隆市南榮國民中學 110 學年度七年級實驗教育培力課程綜合活動(家政) 課程計畫 設計者：南榮國中簡美芳 教師

一、課程設計理念：

在家政課程中，所圍繞的主軸都與家庭、生活息息相關，各種與家庭相關的事物都在家政的範疇內，根據本校學生的特性與需求，特別的希望能透過此門課程，從生活議題的探討、體驗與實作讓學生學以致用，相信擁有良好的生活態度與教育，能協助學生培養未來的生活品質與人生觀及其家庭和諧。

七年級的課程著重在個人的環境融入與檢視生活習慣(包含:飲食的基礎烹飪選擇與消費、衣飾管理)，進而逐步建立個人生活管理。八年級著重在家庭生活與家人互動，除了正規的學習知識，在實作技能上也由淺入深，從觀念建立、逐步實作乃至創意專案，當然部分議題會重疊討論，進行加深加廣螺旋的課程設計，從不同階段的探討與討論，培養學生多元的體驗、視角與生活品質的提升。

最終目標，希望透過生活美學與實作課程，希冀此課程能讓學生學以致用，了解生活的目的，除了正規學習知識，也要更能懂得生命的存在意義。

二、教學實施：

在培力課程-家政的所有課程設計，包含學生學習歷程中觀念的建立(認知)、體會、欣賞、興趣(情意)、及動手實作(技能)，都希望在教學實施的過程中讓學生有所收穫，教師在實施過程中，將本校實驗教育的精神融入其中，分別用學習力、表達力學、實踐力以及探索等不同的教學策略，逐步培養學生四項的能力，已讓學生能適應未來，乃至形成養份創造未來的動力。

- (一) 學習力教學：教師透過 PPT 講義、影音媒材、學習單(個人、小組)等方式，與學生進行各類生活議題的討論，鼓勵學生運用心智圖將這些討論內容進行歸納與整理，藉此建立學生正確的相關概念與知識。
- (二) 表達力教學：透過分組、個人的口語評量、專題計畫的報告發表，促進學生練習表達的意願、邏輯性。鼓勵學生們相互學習與欣賞彼此的成果。
- (三) 實踐力教學：科內有許多的實作課程，透過教師逐步的引導，學生能完成基礎的實作成果。
- (四) 探索力教學：經由實踐力教學後，學生能進行創意發想與展現，在基礎的實作成果中，加入自己的美感與創意。學生在專案計畫執行或實作過程中遇到困難，也會鼓勵學生練習自主解決問題，讓學生多元探索。

三、學習評量：

以下為評量的原則：

1. 觀察評量：觀察學生的課堂學習行為表現、同儕間的互動、團隊分工與合作、創意表現。
2. 口語評量：觀察學生的主動發表意願、臺風、專案作品或生活議題之論述清晰度。
3. 實作評量：包含學習單、專案計畫報告(完成度、正確性、創意展現)、小組體驗活動與實作作品、學生個人實作作品、實作技能的熟練度。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、七年級上學期學習目標：

- 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。
- 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。
- 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。

(二)、七年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830 0903	食尚新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	時間管理的基本概念。	■學習力		工具： 學習單	1. 可清楚表達自己最常運用的時間分配比例。

			1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。		<p>■表達力</p> <p>■實踐力</p>		方式： 觀察評量 實作評量	2. 畫出個人一天時間管理的圓餅圖。
2	0906 0910	食尚新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p>	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 學習單 方式： 口語評量 實作評量	1 說出分配新生活的方式。 2 寫出對自己未來國中三年的期許(個人生活)。
3	0913 0917	食尚新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	<p>■學習力</p>		工具： 工作清單 方式： 口語評量 實作評量	1 寫出兩個提升專注力的方法。
4	0920 0924	食尚新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p>	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 學習單 方式： 口語評量	1. 列舉兩個適當的有效運用金錢的方式與觀念

5	0927 1001	食尚新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 認識專科教室、器具名稱與使用。 2. 了解專科教室的使用規則。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 專科教室 方式： 觀察評量 口語評量	1. 認識專科教室 2. 說出使用專科教室的三項原則。
6	1004 1008	食尚新生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，檢視個人飲食生活的合宜性。 2. 認識周遭社區的健康美食。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 區域美食圖 方式： 實作評量	1. 分組繪製一張區域美食圖。
7	1011 1015	食尚新生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，檢視個人飲食生活的合宜性。 2. 認識周遭社區的健康美食。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 區域美食圖 方式： 實作評量	1. 分組繪製一張區域美食圖。
8	1018 1022	食尚新生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，檢視個人飲食生活的合宜性。 2. 認識周遭社區的健康美食。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 區域美食圖 優點卡 方式： 實作評量 口語評量	1. 分組發表區域美食圖。 2. 小組分別回饋一個優點給其他組別。

9	1025 1029	食尚新生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	飲食的製備與創意運用。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 區域美食圖 方式： 實作評量	1 分組討論 2 小組實作
10	1101 1105	食尚新生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	飲食的製備與創意運用。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	校本主題課程 實驗教育國小體驗營	工具： 區域美食圖 方式： 實作評量	1 分組討論 2 小組實作
11	1108 1112	食尚新生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	飲食的製備與創意運用。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	校本主題課程 實驗教育國小體驗營	工具： 區域美食圖 方式： 實作評量	1 分組討論 2 小組實作
12	1115 1119	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	1 可以簡易說明洗衣的方法 2 衣物的分類
13	1122 1126	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 		工具： 講義學習單	1 可以簡易說明洗衣的方法 2 衣物的分類

			理。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。				方式： 口語評量 實作評量	
14	1129 1203	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	1 學習折衣方式 2 能說明分類的方式
15	1206 1210	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	1 學習折衣方式 2 能說明分類的方式
16	1213 1217	衣事一籬筐 聖誕感恩	1. 能製作手工襪，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1. 縫紉技巧。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力	領域主題課程 聖誕感恩 領域: 童軍、家政	工具： 手工襪材料包 方式： 實作評量	1. 學生能製作出一隻手工襪，並送給想感謝的對象。
17	1220 1224	衣事一籬筐 聖誕感恩	1. 能製作手工襪，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1. 縫紉技巧。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力	領域主題課程 聖誕感恩 領域: 童軍、家政	工具： 手工襪材料包 方式： 實作評量	1. 學生能製作出一隻手工襪，並送給想感謝的對象。

18	1227 1231	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用	分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	1 認識織物的材質 2 分享穿著的舒適性
19	0103 0107	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用	收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 		工具： 講義學習單 方式： 口語評量	1 認識洗滌衣物的規則 2 能說出洗衣的方法
20	0110 0114	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	1 測試各式清潔液對洗衣的差異 2 實作測試
21	0117 0120	衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 		工具： 講義學習單 方式： 口語評量	1 說明收納的方式 2 自己收納的經驗

(三)、七年級下學期學習目標：

1. 理解自己與他人，培養知行合一的品德。
2. 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。
3. 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。

(四)、七年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	新良食運動 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	個人飲食行為對環境的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具: 講義學習單 方式: 口語評量 觀察評量	1.能說出自己的飲食/概念
2	0214 0218	新良食新良食運動運動 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.個人飲食消費習慣 2.惜食的飲食態度。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具: 講義學習單 方式: 口語評量 觀察評量	1.能表達對於飲食營養需求
3	0221 0225	新良食運動 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.低碳飲食消費觀念。 2.低碳飲食的觀念與技巧 3.具體做法並實作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具: 講義學習單 食譜 方式: 口語評量 觀察評量 小組討論	1.收集各類輕食食譜
4	0228 	新良食運動 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環	1.低碳飲食消費觀念。 2.低碳飲食的觀念與技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力		工具:	1.收集各類輕食食譜

	0304		境永續發展。 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	3. 具體做法並實作。	<input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		講義學習單 食譜 方式： 口語評量 觀察評量 小組討論	
5	0307 0311	新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 低碳飲食消費觀念。 2. 低碳飲食的觀念與技巧 3. 具體做法並實作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 食譜菜單 方式： 口語評量 觀察評量 實作評量	1. 製作一張菜單，需具有低碳飲食的概念
6	0314 0318	新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 低碳飲食消費觀念。 2. 低碳飲食的觀念與技巧 3. 具體做法並實作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 食譜菜單 方式： 口語評量 觀察評量 實作評量	1. 製作一張菜單，需具有低碳飲食的概念
7	0321 0325	新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 低碳飲食消費觀念。 2. 低碳飲食的觀念與技巧 3. 具體做法並實作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 輕食菜單 方式： 口語評量 觀察評量 實作評量	1. 實習製作輕食餐點

8	0328 0401	新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 低碳飲食消費觀念。 2. 低碳飲食的觀念與技巧 3. 具體做法並實作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 輕食菜單 方式： 口語評量 觀察評量 實作評量	1. 實習製作輕食餐點
9	0404 0408	新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 低碳飲食消費觀念。 2. 低碳飲食的觀念與技巧 3. 具體做法並實作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 輕食菜單 方式： 口語評量 觀察評量 實作評量	1. 實習製作輕食餐點
10	0411 0415	「衣」 「針」一線 好生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	個人衣物選購的經驗與喜好。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	1. 分享一個自己買衣的樂趣及碰到的陷阱
11	0418 0422	「衣」 「針」一線 好生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	消費決策習慣偏向。(測驗與活動)	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 心智圖 方式： 口語評量 實作評量	1. 運用心智圖繪製，分析現今的消費趨勢

12	0425 0429	「衣」 「針」一線 好生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 服飾消費可能遭遇的風險 2. 相應的解決策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 口語評量	1. 說出自己規劃的消費模式
13	0502 0506	「衣」 「針」一線 好生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 口語評量 小組討論	1. 說出消費者的基本消費能力 2. 說出一個有效利用團購消費模式
14	0509 0513	「衣」 「針」一線 好生活 母親節感恩	1. 能運用實作小物，製作感謝小物，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1. 實作小物。(家人互動與感謝媒材)	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力	領域主題課程 母親節感恩 領域: 童軍、家政	工具： 實作小物 方式： 實作評量	1. 學生能發揮創意製作實作小物，並送給想感謝的家人。
15	0516 0520	「衣」 「針」一線 好生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 口語評量 小組討論	1. 說出消費者的基本消費能力 2. 說出一個有效利用團購消費模式
16	0523 0527	「衣」 「針」一線 好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單	1 針線運用 指導正確的安全針線使用 練習手縫。 2. 實作評量

							手縫物品 方式： 口語評量 實作評量	
17	0530 0603	「衣」 「針」一線 好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 手縫物品 方式： 口語評量 實作評量	1 針線運用指導正確的安全針線使用練習手縫 2. 實作評量(請學生準備棉布)
18	0606 0610	「衣」 「針」一線 好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 2】「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 手縫物品 方式： 實作評量	1..學習基本縫法
19	0613 0617	「衣」 「針」一線 好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 手縫物品 方式： 口語評量 實作評量	1. 實習製作手縫不織布的運用

20	0620 0624	「衣」 「針」一線 好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 手縫物品 方式： 實作評量	1. 實習製作手縫不織布的運用
21	0627 0630	「衣」 「針」一線 好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行人生活中重要事務。 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 口語評量	1. 口語評量 2 期末回顧，說出自己的成長豐收成果

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

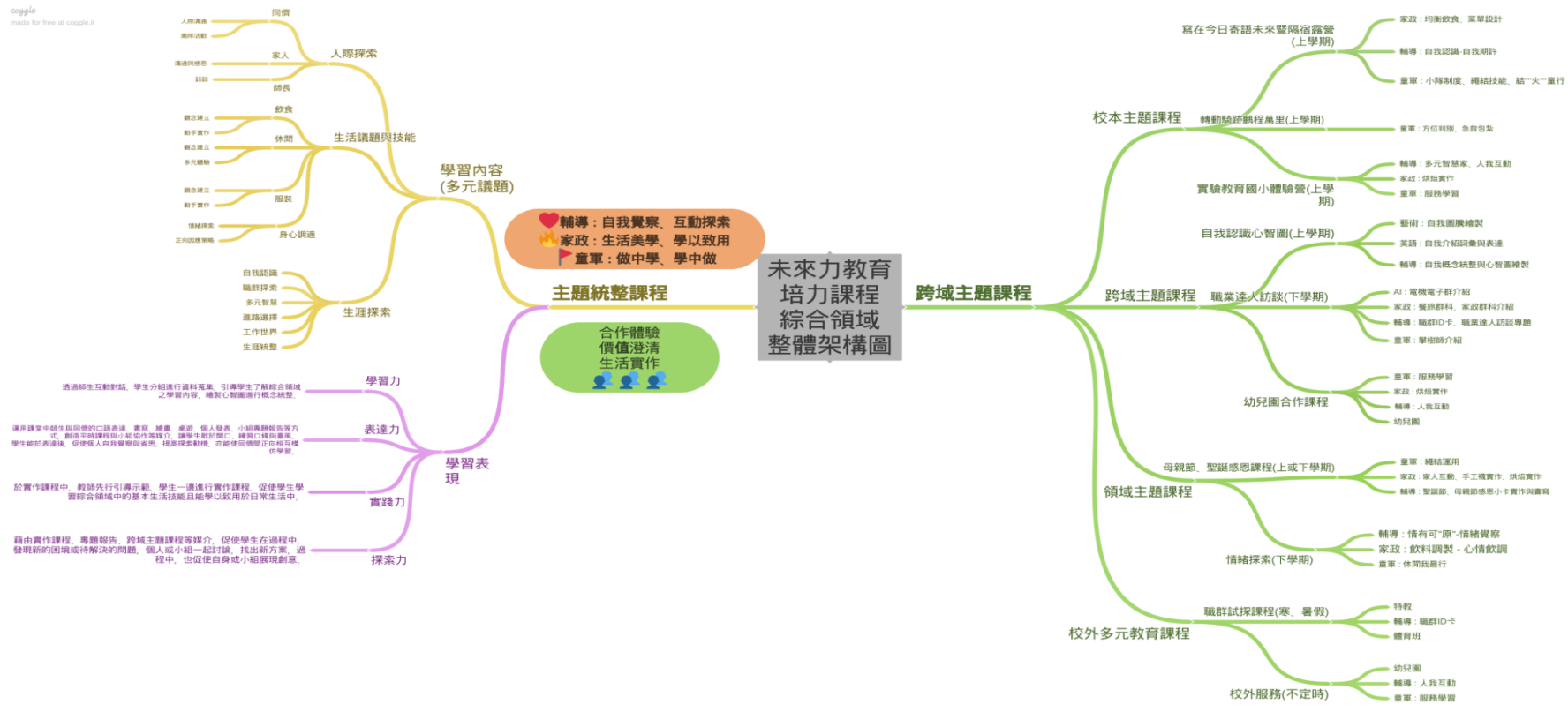
其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程綜合領域整體架構圖



基隆市南榮國民中學 110 學年度七年級實驗教育培力課程健體領域課程計畫 設計者：南榮國中教師

一、課程設計理念：

七年級是一個剛轉換發育期的階段，課程設計中讓學生了解身體構造並建立正確知識，並且建立正確飲食方式與如何維持身體健康，並養成良好衛生習慣，了解衛生習慣好壞帶來的優缺點，發育期的學生對於從未接觸過的事物特別容易產生好奇，因此藉由課程內容讓學生知道菸、電子菸、酒所帶來的危害，增加學生的防範心，並教導正確拒絕飲用的方式。

二、教學實施：

學習力:課本搭配網路宣傳影片及文章來增加學生對於整體課程內容的知識

表達力:課程中透過問答來進行，並在課程結束後讓學生發表分享自己在課程中所遇到的問題跟想法

實踐力:透過老師的親身經歷與影片解說，學習並實際演練

探索力:透過分組報告去發現困境與問題，讓學生探索解決問題。

三、學習評量：

1. 高層次紙筆評量:學習單。

2. 口語評量:觀察學生的表達狀況，了解學生對健康教育課程理解，所思所感之論述清晰度。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、七年級上學期學習目標：

探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。

了解青春期身心需求及學會調適身心變化。

建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。

了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。

判斷環境中的潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。

因應不同生活情境，善用健康技能降低 事故的發生。

監控環境安全狀況，並能針對危險處持續的調正與修正。

(二)、七年級上學期課程內涵：

週次/課程 進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連 結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、 校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準 化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作,檔 案)	評量方式-標 準 (比例、等級)
1 0830 0903	健康人生開步 走	1a-II-1 認識身心健康基本概念 與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差 異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感 受。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出身體構造 五個

2	0906 0910	健康人生開步 走	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出身體構造五個
3	0913 0917	健康人生開步 走	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出身體構造五個
4	0920 0924	個人衛生與保 健	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出兩個良好衛生習慣
5	0927 1001	個人衛生與保 健	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出兩個良好衛生習慣
6	1004 1008	個人衛生與保 健	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出兩個良好衛生習慣

7	1011 1015	我的青春檔案	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
8	1018 1022	我的青春檔案	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
9	1025 1029	我的青春檔案	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。			工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
10	1101 1105	活出青春的光彩	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
11	1108 1112	活出青春的光彩	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
12	1115 1119	環境安全搜查線	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度

			的健康技能。		■實踐力			
13	1122 1126	環境安全搜查線	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知	■學習力 □表達力 ■探索力 ■實踐力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
14	1129 1203	環境安全搜查線	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知	■學習力 □表達力 ■探索力 ■實踐力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
15	1206 1210	營造安全好環境	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	■學習力 □表達力 □探索力 ■實踐力		工具：學習單 方式：口說評量	說出兩個安全維護周遭環境方把
16	1213 1217	營造安全好環境	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	■學習力 □表達力 □探索力 ■實踐力		工具：學習單 方式：口說評量	說出兩個安全維護周遭環境方把
17	1220 1224	營造安全好環境	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	■學習力 □表達力 □探索力 ■實踐力		工具：學習單 方式：口說評量	說出兩個安全維護周遭環境方把

18	1227 1231	校園安全	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康、安全問題。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單 方式：口語報告	分組報告
19	0103 0107	校園安全	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康、安全問題。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單 方式：口語報告	分組報告
20	0110 0114	社區安全你我他	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康、安全問題。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
21	0117 0120	社區安全你我他	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康、安全問題。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度

(三)、七年級下學期學習目標：

能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。

認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。

了解從事醫療消費時應注意的事項。

培養維護身體健康的醫療觀念及態度。

了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。

面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。
 關注菸、酒、檳榔國內法律規範現況與未來趨勢。
 認識並改善自己的人際關係，學習理智的面對衝突。
 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。
 培養正確的人際交往觀念。

(四)、七年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0211	傳染病的 世界	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。	Fb-IV-3:保護性的健康 Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
2 0214 0218	傳染病的 世界	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技	Fb-IV-3:保護性的健康 Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度

			能。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。					
3	0221 0225	傳染病的 世界	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-3:保護性的健康 Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
4	0228 0304	用藥安全	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出兩個用藥 注意事項
5	0307 0311	用藥安全	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出兩個用藥 注意事項
6	0314 0318	用藥安全	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單 方式：口語評量	說出兩個用藥 注意事項

			策略、資源與規範。	等傳達的藥品選購資訊。	<input type="checkbox"/> 探索力			
7	0321 0325	正確使用醫療資源	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
8	0328 0401	正確使用醫療資源	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
9	0404 0408	正確使用醫療資源	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
10	0411 0415	正確使用醫療資源	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
11	0418 0422	菸害現形記	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出抽菸帶來的危害兩個

				拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。				
12	0425 0429	菸害現形記	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出抽菸帶來的危害兩個
13	0502 0506	克癮制勝 (酒)	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出喝酒帶來的危害兩個
14	0509 0513	克癮制勝 (酒)	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出喝酒帶來的危害兩個
15	0516 0520	健康家庭加加油	1a-IV-2: 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1: 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2: 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-2: 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3: 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出正確的家庭溝通技巧兩個

			4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。					
16	0523 0527	健康家庭加加 油	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出正確的家庭溝通技巧兩個
17	0530 0603	健康家庭加加 油	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出正確的家庭溝通技巧兩個
18	0606 0610	人際關係停看 聽	3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善	Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度

			用各種生活技能，解決健康問題。		<input type="checkbox"/> 探索力			
19	0613 0617	人際關係停看 聽	3b-IV-2: 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-3: 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
20	0620 0624	人際關係停看 聽	3b-IV-2: 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-3: 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
21	0627 0630	人際關係停看 聽	3b-IV-2: 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-3: 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

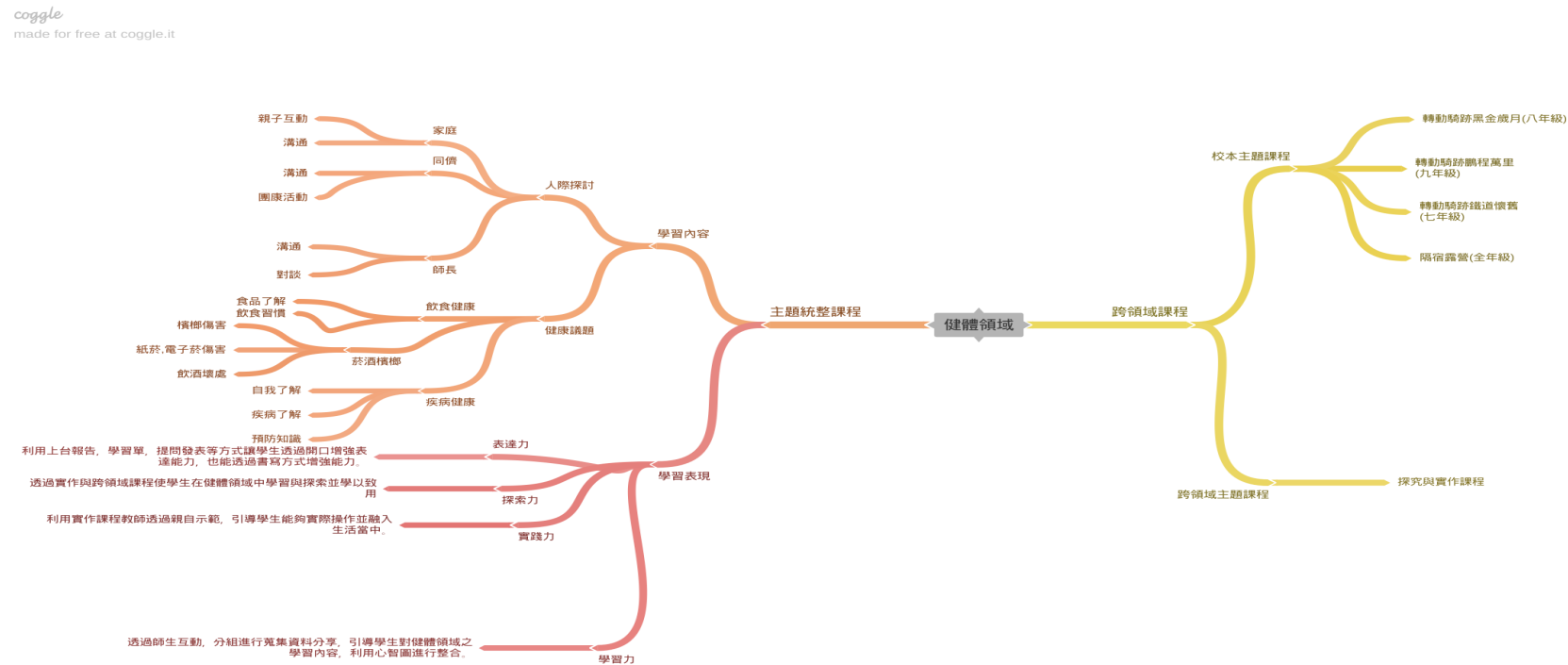
其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程健體領域整體架構圖



基隆市南榮國民中學 110 學年度七年級實驗教育培力課程體育課程計畫 設計者：南榮國中教師

一、課程設計理念：

所有的運動裡基本動作是最重要，所以在初階階段的課程計畫以基本動作為主，讓學生能更有好的基本知識與基本能力才能銜接未來進階的課程，除了訓練基本能力之外也建立學生運動習慣與興趣，並在課程中融入團康活動建立學生對課程的動機，學習中建立班級氣氛與團隊合作，讓課程能夠多元化。

二、教學實施：

學習力:利用親自示範與影片教學建立學生對課程中的基本動作有更深刻知識

表達力:課程中透過問答來進行，並在課程結束後讓學生發表分享自己在課程中所遇到的問題跟想法

實踐力:會透過老師的示範動作，讓學生對動作技能的解說更具體，並且按照老師的引導操作

探索力:搭配學校課程或是課程競賽中，去發現困境與問題，無論輸或贏都能討論如何團隊合作，讓學生探索解決問題

三、學習評量：

實作評量：完成籃球、羽球基本動作與基本技巧

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、七年級上學期學習目標：

認識籃球基本動作及技巧運用。

實際練習籃球基本動作，增進團隊合作精神。

認識羽球基本規則及簡單基礎動作。

實際練習羽球基礎動作，訓練身體協調性與耐心。

(二)、七年級上學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830 0903	籃球(原地運球)	1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 籃球 方式： 實作	連續運球30下即可

2	0906 0910	籃球(原地運球)	1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 籃球 方式： 實作	連續運球50下
3	0913 0917	籃球(直線移動)	1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 籃球 方式： 實作	運球直線移動球未離開直線
4	0920 0924	籃球(直線移動)	1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 籃球 方式： 實作	運球直線移動球未離開直線

5	0927 1001	籃球(直線移動)	<p>1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。</p>	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		<p>工具：</p> <p>籃球</p> <p>方式：</p> <p>實作</p>	運球直線移動球未離開直線可以來回進行
6	1004 1008	籃球(技巧運用)	<p>1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		<p>工具：</p> <p>籃球</p> <p>方式：</p> <p>實作</p>	運球轉身動作順暢
7	1011 1015	籃球(技巧運用)	<p>1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2: 表現利他合群的態度，</p>	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		<p>工具：</p> <p>籃球</p>	運球轉身動作順暢並過人

			<p>與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>		<input type="checkbox"/> 探索力		<p>方式：</p> <p>實作</p>	
8	1018 1022	籃球(技巧運用)	<p>1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		<p>工具：</p> <p>籃球</p> <p>方式：</p> <p>實作</p>	運球轉身動作順暢並過人投籃
9	1025 1029	籃球(三對三比賽)	<p>1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理</p>	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		<p>工具：</p>	小隊比賽結合課程內容動作運用

			<p>和規則</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能</p>		<input type="checkbox"/> 探索力		<p>籃球</p> <p>方式：</p> <p>實作</p>	
10	1101 1105	籃球(三對三比賽)	<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與</p>	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p><input type="checkbox"/> 探索力</p>		<p>工具：</p> <p>籃球</p> <p>方式：</p> <p>實作</p>	<p>小隊比賽結合課程內容動作運用</p>

			<p>他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能</p>					
11	1108 1112	羽球(基本正反拍)	<p>1d-IV- 1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<p>Ha- II -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、</p> <p>擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>工具： 羽球拍，羽球</p> <p>方式： 實作</p>	正反拍揮拍動作
12	1115 1119	羽球(基本正反拍)	<p>1d-IV- 1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p>	<p>Ha- II -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、</p> <p>擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及與人</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>工具： 羽球拍，羽球</p> <p>方式：</p>	正反拍回球

			3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	人、人與球關係攻防概念。				
13	1122 1126	羽球(接發球練習)	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Ha- II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 羽球拍，羽球 方式：	發球動作
14	1129 1203	羽球(接發球練習)	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Ha- II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：羽球拍，羽球 方式：	接球命中
15	1206 	羽球(步伐移)	1d-IV-2 反思自己的運動技能。	Ha- II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力		工具：	前後左右步伐移動流暢度

	1210	動訓練)	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		羽球拍，羽球 方式：	
16	1213 1217	羽球(步伐移動訓練)	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Ha- II -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 羽球拍，羽球 方式：	前後左右步伐移動流暢度
17	1220 1224	羽球(技巧運用)	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Ha- II -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 羽球拍，羽球 方式：	殺球手腕使用
18	1227 1231	羽球(技巧運用)	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策	Ha- II -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 羽球拍，羽球 方式：	殺球手腕使用

			略。					
19	0103 0107	羽球(對打)	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 羽球拍，羽球 方式：	對打比賽中結合課程內容運用
20	0110 0114	羽球(對打)	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 羽球拍，羽球 方式：	對打比賽中結合課程內容運用
21	0117 0120	團康活動	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 籃球，羽球，羽球拍 方式：	團康活動中課程內容運用

(三)、七年級下學期學習目標：

認識排球基本動作及技巧運用。

實際練習排球基本動作，增進團隊合作精神。

實際練習繩梯基本動作

練習繩梯增加協調性

(四)、七年級下學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	排球(低手傳球)	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度, 與他人理性 溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。	Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：排球 方式：實作	與老師傳球 10 次
2	0214 0218	排球(低手傳球)	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度, 與他人理性 溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。	Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：排球 方式：實作	與老師傳球 10 次
3	0221 0225	排球(低手發球)	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度, 與他人理性 溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。	Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：排球 方式：實作	發球過網 10 次
4	0228 0304	排球(低手發球)	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 1c- I -2 認識基本的運動常識。	Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：排球	發球過網 10 次

			2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性 溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input type="checkbox"/> 探索力		方式：實作	
5	0307 0311	排球(托球)	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性 溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。	Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：排球 方式：實作	托球過網10次
6	0314 0318	排球(托球)	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性 溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。	Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：排球 方式：實作	托球過網10次
7	0321 0325	排球(跳起發球)	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性 溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：排球 方式：實作	起跳發球過網5次
8	0328 0401	排球(跳起發球)	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 1c- I -2 認識基本的運動常識。	Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：排球 方式：實作	起跳發球過網5次

			2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性 溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	合及團隊戰術。	<input type="checkbox"/> 探索力			
9	0404 0408	排球(接球)	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性 溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：排球 方式：實作	老師發球，成功接球5次
10	0411 0415	排球(接球)	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性 溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 方式：	老師發球，成功接球5次
11	0418 0422	繩梯(基本協調動作)	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的	Ab- I -1 體適能遊戲。 Cb- I -2 班級體育活動。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：繩梯 方式：實作	繩梯基本動作3個

			能力。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	力。	<input type="checkbox"/> 探索力			
12	0425 0429	繩梯(基本協調動作)	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cb-I-2 班級體育活動。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：繩梯 方式：實作	繩梯基本動作 3個
13	0502 0506	繩梯(基本協調動作搭配角椎體能)	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cb-I-2 班級體育活動。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：繩梯 方式：實作	繩梯動作搭配角椎3個
14	0509 0513	繩梯(基本協調動作搭配角椎體能)	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cb-I-2 班級體育活動。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：繩梯 方式：實作	繩梯動作搭配角椎3個
15	0516 0520	繩梯(基本協調動作搭配直線短跑衝刺)	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cb-I-2 班級體育活動。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：繩梯 方式：實作	繩梯動作加衝刺3個
16	0523 0527	繩梯(基本協調動作搭配直線短跑衝刺)	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cb-I-2 班級體育活動。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：繩梯	繩梯動作加衝刺3個

			能力。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	力。	<input type="checkbox"/> 探索力		方式：實作	
17	0530 0603	繩梯(進階協調動作)	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cb-I-2 班級體育活動。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：繩梯 方式：實作	繩梯進階動作 2個
18	0606 0610	繩梯(進階協調動作)	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cb-I-2 班級體育活動。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：繩梯 方式：實作	繩梯進階動作 2個
19	0613 0617	繩梯(進階協調動作搭配直線短跑衝刺)	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cb-I-2 班級體育活動。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：繩梯 方式：實作	繩梯進階動作 加衝刺2個
20	0620 0624	繩梯(進階協調動作搭配直線短跑衝刺)	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cb-I-2 班級體育活動。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：繩梯 方式：實作	繩梯進階動作 加衝刺2個
21	0627 0630	團康比賽	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cb-I-2 班級體育活動。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具：繩梯	康活動課程運 運用

		能力。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	力。	■探索力		方式：實作	
--	--	----------------------------------	----	------	--	-------	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

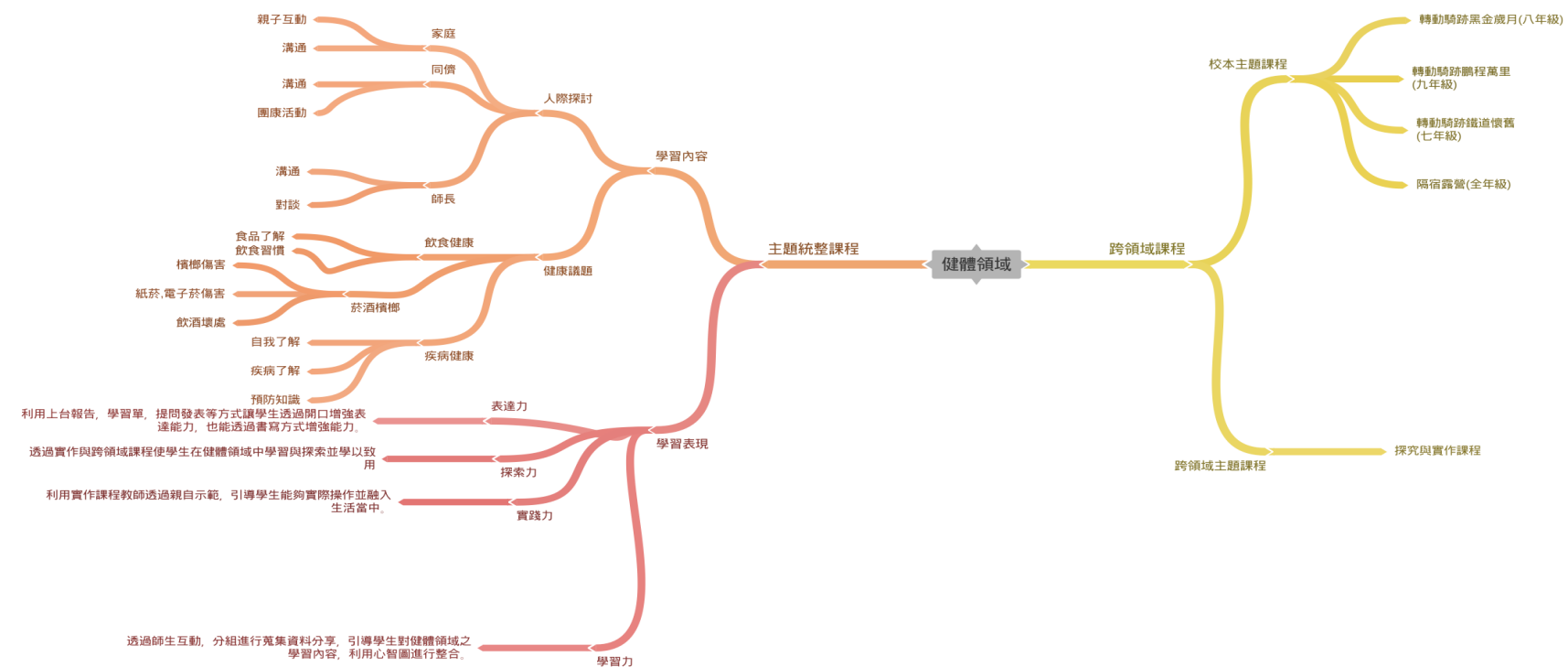
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程健體領域整體架構圖

coggle
made for free at coggle.it



一、課程設計理念：

本課程為第一屆 AI 實驗教育課程實施，依照教育部提出人工智慧及新興科技教育總體實施策略，本學年度新編排課程架構。為七年級設計適合的人工智慧教材，需要考量到該年段學生的數理知識程度與所要傳遞的人工智慧內涵，而人工智慧範疇廣且分支眾多，依據現有網路資源豐富，本課程以雲端運算系統資源為基底，向外延伸出機器學習領域中最具代表性的監督式學習及非監督式學習介紹。

在課堂中，參照「中小學人工智慧教育教學示範例」使用引、問、例、釋、操、練的順序設計教材，提高學生的學習興趣與思辨力，深化學生的學習成效，另外因課程時間限制，上半學期會針對概念性理解為主軸，下半學期會設計一套軟體，讓學生能以動手操作的方式體驗機器學習的運作流程。此軟體能夠讓學生從聊天機器人、雲端計算、程式語言、深度學習等主題，探索現代技術之應用。除了學習 AI 概念，更重要的是如何應用 AI，透過了解撰寫程式能夠實踐的方向，進而提高學生的創意能力。

二、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題解決等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如電腦操作、邏輯具象化、時事分析等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學、實踐力教學以及探索力教學多元的教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用不同形態的師生互動模式，提升其文化素養。考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，適切融入社會議題，有效利用多元教學媒體與社區資源，以增進學生公民意識與社會參與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

課程上學期主要以人工智慧之概念為主軸，下學期以實作影像辨識模型為主軸，而程式設計會貫穿在上學期末與下學期初之間。為了避免程度太深，導致學生失去興趣，課程會以概念圖像 (Symbolic) 做表達，比起理論更重視於實際場域之應用，而擴展學生的思維。科技領域之教學宜以問題解決或專題製作之方式進行，鼓勵學生進行自主性、探索式的學習，以實踐「設計思考」與「運算思維」的課程理念。教導學生運用「演算法」分析問題、設計問題解決方法，兼以「程式設計」實踐問題解決之程序，兩者環環相扣

(一) 學習力教學：教師透過 3W 提問法、關鍵思考法、心智圖繪製、小組討論等，不直接將學習內容呈現給學生，教學過程中鼓勵學生從文本中發現關鍵問題、思考問題脈絡，透過小組交互討論，進而達到文本概念歸納或演繹。

(二) 表達力教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕教學相長的歷程以達到資源互享、相互協助，以及讚賞他人付出等行為，共同努力學習以促使彼此間學習對話、實作和討論，讓學生從小組討論中學習口語或非口語的互動（包括書面互動、肢體互動等）。

(三) 實踐力教學：教師藉由學習力、表達力，綜合學生課堂所學的傾聽、溝通表達、廣泛閱讀，進行思考、理解、討論、創作、欣賞和解決問題的能力，藉由網路資訊、時事分析，理解社會脈絡，達到學生能與在地社區契合、關懷生活、人群的社會實踐。

(四) 探索力教學：教師藉由主題式課程引導學生進行全方位探索生活趣味，適切結合課綱所臚列的十九項議題的內容(性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題)，激發學生主動發現生活中的問題，再透過蒐集及重整前人經驗，最後引導學生建構聯想並達到解決問題的能力。

三、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再學習的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在別的課程或工作上，他們

所學過的都是未來可以用得到的。學習評量不僅可以提供回饋訊息給教師，這些回饋可以來自教師，可以來自同儕，也可以是自評而得。多元的評量方式提供教師調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

- (一) 觀察評量:觀察學生的課堂學習行為表現、人格特質、優勢能力、同儕間的互動、團隊分工與合作、創意表現、自我覺察與反思的能力訓練學生之思辨能力。
- (二) 口語評量:透過上課提出的問題，引導學生回答，觀察學生的臺風、口說邏輯論述清晰度。
- (三) 實作評量:包含學習單、軟體操作等，以上完成度、正確性、創意展現、邏輯正確性作為評量標準。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、七年級上學期學習目標：

1. 了解 AI 整體概念。
2. 拓展視野，增加學生求知慾與學習興趣。
3. 藉由表達資訊領域看法，提高口說邏輯能力。
4. 學習程式語言，增進邏輯思考能力

(二)、七年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830 0903	什麼是 AI	1. 認識 AI 的概念 2. 認識 AI 在生活上的應用	1. AI 的定義 2. 影像上的實例 3. 語音上的實例 4. 文字上的實例	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 	跨域主題課程: 1. 科技倫理 2. 社會素養	工具: 學習單 方式: 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考機器人可以幫我們做哪些事情 2. 觀察生活中的人工智慧

2	0906 0910	AI 發展史	1. 認識 AI 發展史 2. 認識各時代技術進展	1. 討論 AI 取代之工作 2. 認識艾倫圖靈 3. 觀察年代熱潮的變化	■學習力 ■表達力 ■探索力	跨域主題課程： 1. 科技倫理 2. 社會素養	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評 量、口語評量	1. 思考人工 智慧可能 取代或無 法取代的 工作
3	0913 0917	AI 領域劃分	1. 了解 AI 領域範疇的劃分	1. 介紹人工智慧所涵蓋技術	■學習力 ■表達力 ■探索力	跨域主題課程： 1. 科技倫理 2. 社會素養	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評 量、口語評量	1. 整理 AI 領 域的各個 技術
4	0920 0924	數據介紹	1. 認識政府公開資訊	1. 分析數據可作為哪些應用	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評 量、口語評量	1. 挑選一個 資料主 題，並且 形容可以 用來做什 麼事情
5	0927 1001	數據介紹	1. 認識網路爬蟲	1. 示範網路爬蟲	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評 量、口語評量	1. 想要爬什 麼資料， 可以拿來 應用在哪 裡
6	1004 1008	數據介紹	1. 認識 API 2. 學習使用 Postman	1. 了解 API 原理 2. 操作 Postman 介面 3. 使用政府提供 API	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評 量、口語評量、實 作評量	1. 運用 Postman 成功獲得 輸出結果
7	1011 1015	數據整理	1. 觀察數據可用性 2. 了解數據的重要性	1. 判斷需要哪些數據 2. 分析數據的特性及特徵	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 學習單 方式：	1. 想像電腦 是如何看

					■實踐力		小組互動、觀察評量、口語評量	待這些資料 2. 寫下觀察到的數據特徵
8	1018 1022	監督式學習	1. 認識監督式學習	1. 了解分類與回歸 2. 了解一般化準確性	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量	1. 寫下生活中哪些事情需要分類，哪些事情需要回歸 2. 判斷哪些狀況是過度擬合
9	1025 1029	監督式學習	1. 決策樹	1. 了解原理 2. 設計決策	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 使用決策樹分類文具 2. 思考現實生活有哪些事情可以用決策樹
10	1101 1105	監督式學習	1. 線性模型	1. 使用 Excel 做回歸 2. 學習畫座標圖	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 觀察生活中有哪些狀況是有規律性的 2. 使用身高體重對體適能迴歸分析

11	1108 1112	監督式學習	1. 感知器	1. 觀察資料，並且動手做分類 2. 了解感知器原理	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量	1. 思考有哪些情況適合使用感知器
12	1115 1119	監督式學習	1. 最近鄰居法(KNN)	1. 觀察資料，並且動手做分類 2. 了解KNN原理	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量	1. 寫下KNN的優缺點 2. 思考有哪些情況適合使用KNN
13	1122 1126	監督式學習	3. 神經網路 4. 隨機森林	1. 熟悉神經網路概念 2. 熟悉隨機森林概念	■學習力 ■表達力 ■探索力	跨域主題課程： 1. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量	1. 寫下各個監督式學習演算法的特色
14	1129 1203	非監督式學習	1. 認識非監督式學習 2. K平均分群法(K-Means)	1. 了解運作原理 2. 分析與監督式學習的差異	■學習力 ■表達力 ■探索力	跨域主題課程： 1. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 使用K平均法找出座標圖上的最佳點
15	1206 1210	深度學習	認識深度學習所需參數(一) 1. Gradient descent 2. Learning rate	1. 以圖像表達了解概念 2. 認識演算法	■學習力 ■表達力	跨域主題課程： 1. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量	1. 使用圖畫將概念畫下來
16	1213 1217	深度學習	認識深度學習所需參數(二) 1. Data Augmentation 2. Network architecture	1. 發現數據收集會遇到的問題 2. 了解模型架構圖如何實踐	■學習力 ■表達力	跨域主題課程： 1. 邏輯能力	工具： 學習單 方式：	1. 思考為何需要將資料擴增

							小組互動、觀察評量、口語評量	2. 思考網路結構與預測結果上的連結
17	1220 1224	深度學習	影像辨識常用模型介紹 1. CNN 2. R-CNN 3. Mask R-CNN 4. YOLO	1. 觀察模型設計的差異 2. 認識影像辨識演變 3. 認識模型應用實例	■學習力 ■表達力 ■探索力	跨域主題課程： 1. 科技倫理 2. 社會素養	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量	1. 觀察生活中有哪些地方使用到這些技術 2. 思考這些技術可以用在哪些地方
18	1227 1231	Python 入門	1. 安裝開發環境 2. 流程圖介紹	1. 認識 python 2. 使用流程圖表達邏輯	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 使用流程圖將題目需求給完成
19	0103 0107	Python 入門	1. 輸入與輸出 2. 資料型態	1. 意識到輸出入的重要性 2. 認識程式語言中資料的型態	■學習力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 程式設計	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 使用 print 與 input 函式 2. 輸出不同資料型態
20	0110 0114	Python 入門	1. 運算符號使用	1. 能夠在程式中使用運算符號 2. 設計計算機	■學習力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 程式設計	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 使用運算符號將 input 資料做處理

21	0117 0120	學期回顧	1. 學期回顧	1. 複習 AI 概念 2. 闡述自身想法 3. Python 整理	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評 量、口語評量	1. 概述學期 心得
----	-------------------	------	---------	--	----------------------	--	---	---------------

(三)、七年級下學期學習目標：

1. 實作 AI，對 AI 應用更加熟練。
2. 拓展視野，增加學生求知慾與學習興趣。
3. 藉由表達資訊領域看法，提高口說邏輯能力。
4. 學習程式語言，增進邏輯思考能力

(四)、七年級下學期課程內涵：

週次/課程 進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連 結	跨域主題課程 (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測 驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實 作, 檔案)	評量方式-標 準 (比例、等級)	
1	0211	複習	1. 複習上學期內容	1. 回顧上學期內容 2. 複習 Python 使用	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評 量、口語評量、實作 評量	1. 複習 Python	
2	0214 0218	Python 入門	1. 判斷式	1. 依照使用者輸入進行判斷給予輸出 2. 使用 if/else 語法	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評 量、口語評量、實作	1. 根據輸入 自訂判斷 式來處理

							評量	
3	0221 0225	Python 入門	1. 迴圈	1. 將重複的事情放在迴圈內進行 2. 使用 for 迴圈 3. 使用 while 迴圈	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	跨域主題課程： 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 將需要重複做的事情，使用迴圈完成
4	0228 0304	Python 入門	1. 函數	1. 設計一個函式 2. 了解函式的可重用性	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	跨域主題課程： 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 使用函式把程式碼包裝起來
5	0307 0311	聊天機器人	1. 了解聊天機器人運作方式 2. 如何設計聊天機器人	1. 認識 webhook 2. 熟悉各通訊軟體機器人	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	跨域主題課程： 1. 科技倫理 2. 社會素養	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 思考聊天機器人能運用在哪些地方 2. 觀察生活中有哪些聊天機器人 3. 用 LINE 與聊天機器人對話
6	0314 0318	創建開發環境	1. 認識雲端服務 2. 使用網頁版開發環境	1. 認識伺服器 2. 了解網路架構 3. 了解雲端運算	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	跨域主題課程： 1. 科技倫理 2. 社會素養	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 使用網頁版開發環境 2. 思考雲端運算的優

							評量	缺點
7	0321 0325	認識套件	1. 安裝套件 2. 導入並且使用套件函式庫	1. 安裝 pytorch 及 numpy 等套件 2. 使用套件函式庫範例	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	跨域主題課程： 1. 程式設計	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 確實安裝套件並且成功使用範例
8	0328 0401	認識套件	1. 使用 PIL 2. 使用 matplotlib	1. 利用 PIL 讀取圖片及處理圖片 2. 利用 matplotlib 顯示圖片	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	跨域主題課程： 1. 程式設計	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 確實使用套件函式庫
9	0404 0408	認識套件	1. 介紹 Data augmentation 概念	1. Resize 2. Pad 3. Crop 4. Grayscale 等技術	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	跨域主題課程： 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 描述資料擴增後的樣子 2. 能夠帶來什麼好處
10	0411 0415	認識套件	1. 介紹 pytorch 神經網路函式庫	1. 認識 torch.nn 內容 2. 學會連接神經網路	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	跨域主題課程： 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量	1. 把能夠使用的神經網路記錄下來
11	0418 0422	認識套件	1. 介紹 pytorch optimizer 函式庫	1. 認識 torch.optim 內容 2. 觀察不同最佳化演算法的差別	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	跨域主題課程： 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量	1. 把能夠使用的最佳化參數記錄下來

12	0425 0429	資料收集	1. 使用套件呼叫訓練資料集 2. 學習操作資料	1. 使用 torchvision 下載 mnist 資料 2. 觀察 mnist 資料型態	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 程式設計	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 下載 mnist 2. 寫下 mnist 資料型態
13	0502 0506	設計模型	1. 設計自己的 CNN 模型	1. 設計神經網路架構	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 建立一個完整的模型
14	0509 0513	訓練模型	1. 訓練設計出的模型	1. 訓練模型	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 程式設計	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 挑選其中一種 optimizer 來訓練模型
15	0516 0520	檢視模型	1. 檢視訓練成果	1. 代入資料檢驗模型表現 2. 嘗試不同 optimizer 觀察結果	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 紀錄自己模型的表現
16	0523 0527	資料收集	1. 選擇主題 2. 了解如何收集訓練用資料	1. 小組討論主題 2. 個別收集資料	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 小組討論要製作哪種影像辨識 2. 小組討論需要收集哪些資料

17	0530 0603	資料標註	1. 使用標註軟體	1. 使用 label studio 標註蒐集來的資料	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■實踐力 		工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 將收集來的資料進行標註
18	0606 0610	資料整理	1. 整理出可用性的資料	1. 能夠表達資料用途	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 		工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量	1. 說明使用該資料的目的
19	0613 0617	訓練模型	1. 使用 YOLO 模型訓練自己的資料	1. 上傳資料 2. 觀察模型	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	跨域主題課程： 1. 程式設計	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 成功訓練模型
20	0620 0624	檢視模型	1. 檢視模型成果 2. 分析結果	1. 使用資料庫以外的資料進行判斷	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 	跨域主題課程： 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 上傳圖片查看辨識後的結果
21	0627 0630	學期回顧	1. 學期回顧	1. Python 整理 2. 回顧模型訓練過程	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 概述學期心得

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

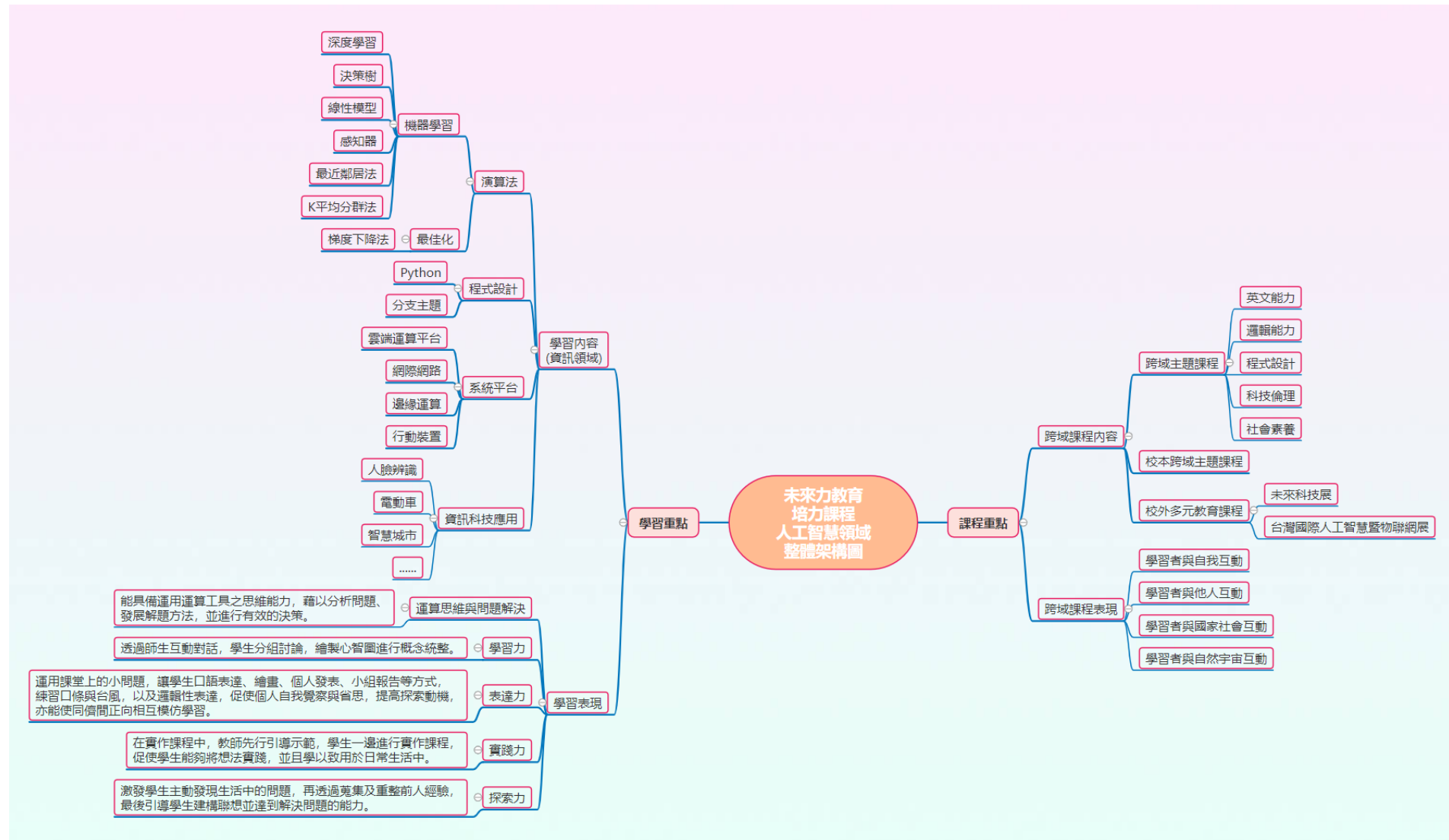
- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程科技領域整體架構圖



一、課程設計理念：

學生對生活科技的課程剛開始較不熟悉，故七年級一開始將以基礎概念為主軸，以生活經驗做連結並搭配實作課程，讓學生了解何謂製造科技、日常生活中的製造科技運用，七下預備進行八音木琴的實作課程，所以在七上也會帶學生認識這種材料與特性。同時搭配學校拍賣課程，也讓學生去討論產品的製造與行銷。在七下也會繼續延伸實作課程八音木琴、期待木材變樂器，自己的樂器自己做的過程，能充分體驗學習力、表達力、探索力與實踐力的精神。

二、教學實施：

學生是學習的主體，教學的實施需考量學生之學習背景環境及個別差異，本校實驗教育課程設計理念著重四力的培養，透過教學活動增進學生學習能力，並以此作為進一步探索資訊領域的基石，在自己的生活經驗中學習、體驗並實際應用。

- (一) 學習力：各項主題課程的實施透過教師引導與議題的提出，培養學生透過不同平台的資訊搜集，獲取相關資訊，再經過討論、統整與消化，轉化為課程教學的養分
- (二) 表達力：具備善用科技、資訊與各類媒體之表達能力。
- (三) 實踐力：將課堂所學與生活經驗連結是實踐力的最佳展現，應使學生有較多的時間運用在規畫、設計、實作及問題解決等相關的學習活動上。
- (四) 探索力：以學生活動為主體，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的教學題材，設計以創造性思考和問題解決策略為中心的教學活動，引導學生解決與日常生活或學習有關的問題。

三、學習評量：

學習評量以多元化、階段式方式進行，主題課程之進行會有階段性的進程序，在主架構下的各階段可發展出不同評量模式，包含傳統的測驗、問卷、也包含實作（檔案、日誌、討論、報告與展示等）評量，此外，在輔助評量方面，也可運用學生自評互評、訪談、觀察的方式。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、七年級上學期學習目標：

1. 讓學生了解製造科技的定義、內涵與演進，科技系統的概念，科技對環境的影響。讓學生了解科技相關的職業，製造科技系統流程，與輸入、處理、輸出、回饋等部分的組成因素。
2. 認識生活中常見的材料，分辨並了解各種材料及其特性。認識生活中常見的新材料和了解新材料應用情形，和其對於產業的衝擊與影響。
3. 認識各種材料加工成形的的方法。
4. 了解產品設計的基本概念及其重要性，認識生產線規劃的重要性。

(二)、七年級上學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830 0903	科技概說 製造科技的定義與發展	設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 1. 讓學生了解製造科技的定義、內涵與演進。 2. 讓學生了解製造科技系統的概念。 3. 讓學生了解製造科技相關的職業。 4. 讓學生了解製造科技系統流程,與輸入、處理、輸出、回饋等部分的組成因素。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	校本主題課程： 生涯發展教育 跨域主題課程： 資訊教育 環境教育	工具： 學習單 便利貼 方式： 口語評量 觀察評量	能依據目標，寫出至少 2 項具體可行的執行策略
2	0906 0910							
3	0913 0917							
4	0920 0924							
5	0927 1001	科技概說 常用的材料	設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。 1. 認識生活中常見的材料。 2. 分辨並了解各種材料及其特性。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	校本主題課程： 生涯發展教育 跨域主題課程： 資訊教育 環境教育 家政教育	工具： 學習單 方式： 觀察紀錄	課間抽查，能了解近年常用材料，完成率 80%。
6	1004 1008							

			3. 認識近年來發展的新材料。 4. 了解新材料應用情形。					
7	1011 1015	科技概說 材料加工與工 作安全	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 k-IV - 4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	■學習力 ■表達力 □探索力 ■實踐力	校本主題課程： 生涯發展教育 跨域 主題課程： 資訊教育 環境教育	工具： 新興材料學習單 方式： 實作評量 觀察評量 小組互動	1. 能運用平時時間，上網搜尋新興材料。 2. 能將搜尋後的結果，整理在學習單上，完成度 80%。
8	1018 1022		1. 認識各種材料加工成形的方 法，及認識各種手工具 與電動 機械。 2. 了解改變材料材質、形狀 的方 法。 3. 了解各種材料接合組裝、表面 處理的方法。					
9	1025 1029							
10	1101 1105							
11	1108 1112	產品製造與行 銷 產品的設計	設 k-IV-1 能瞭解科技日常的意 涵與設計製 作的基本概念。 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基 本原理、發 展歷程、與創新關 鍵。 設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料 及正確工具 的基本知識。 設 s -IV - 1 能繪製可正確傳達 設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行 材料處理與組裝。 設 k-IV - 4 能瞭解選擇、分析 與運用科技產 品的基本知識。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-4 設計的流程。	■學習力 ■表達力 □探索力 ■實踐力	校本主題課程： 生涯發展教育 跨域 主題課程： 資訊教育 環境教育 家政教育	工具： 新興材料學習單 方式： 實作評量 觀察評量 小組互動	1. 學生能運用設計流程， 實際設計並製 作產品設計 圖。 2. 學生能自己 設計的設計圖 說，完成度 80%。
12	1115 1119							
13	1122 1126							
14	1129 1203							

15	1206 1210		設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。					
16	1213 1217							
17	1220 1224		1. 了解產品設計的基本概念及其重要性。 2. 認識生產線規劃的重要性。 3. 了解產品包裝與使用說明書應有的注意事項。 4. 了解資源配置規劃與品質管理的基本概念。 5. 了解產品製作的基本概念。 6. 認識工程圖在製作上的重要性。 7. 認識材料選擇與採購的執行方式。 8. 認識加工法選擇與準備的執行方式。 9. 認識生產線安排的執行方式。 10. 認識產品測試與品管的執行方式。					
18	1227 1231							
19	0103 0107	產品製造與行銷	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納		校本主題課程： 生涯發展教育	工具：	1. 能運用平時時間，上網搜尋產品行

20	0110 0114	產品的行銷	<p>活動及試探 興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與 組裝。</p> <p>設 c-IV - 1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>		<p>跨域主題課程：</p> <p>資訊教育 環境教育 家政教育</p>	<p>產品行銷的學習單</p> <p>方式： 口語評量 觀察評量</p>	<p>銷。•</p> <p>2. 能將搜尋後的結果，整理在學習單上，完成度 80%。</p>
21	0117 0120		<p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV - 3 能具備與人與人溝通、協調、合作的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解產品行銷的概念。 2. 讓學生了解產品行銷的形式。 3. 讓學生了解產品行銷對製造科技產品的影響。 4. 讓學生了解產品行銷與研發的關係。 5. 引導同學們將先前課文中所學習到的產品行銷概念，加以運用。 6. 培養同學收集、整理、分析、歸納資料的能力。 7. 培養同學分工合作、解決問題的能力。 					

(三)、七年級下學期學習目標：

具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。

運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。

認識科技的起源與演進。

認識創意思考的方法。

清楚各種手工工具與電動機械使用方式。

本學期部份參採 108 課綱，能夠自己動手實作八音木琴。

(四)、七年級下學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	科技的起源與問題解決	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	校本主題課程： 生涯發展教育 跨域主題課程： 資訊教育 環境教育	工具： 學習單 方式： 觀察評量	課間抽查，能了解近年科技問題解決完成率 80%。
2	0214 0218							
3	0221 0225							
4	0228 0304	工具與機器介紹	設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	校本主題課程： 生涯發展教育 跨域主題課程： 資訊教育 環境教育	工具： 學習單 方式： 便利貼	能依據不同機具，寫出至少 2 項能運用基本工具進行材料處理方法。
5	0307 0311							
6	0314 0318	八音木琴 期末回顧	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力	校本主題課程： 生涯發展教育	工具：	1. 能運用平時時間，上網搜尋木琴製作、

7	0321 0325	師生回饋	正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	■實踐力	跨域主題課程： 資訊教育 環境教育 音樂教育 藝術教育	學習單 方式： 實作評量 觀察評量 小組互動	木材發聲原理。 • 2. 能將搜尋後的結果，整理在學習單上，完成度 80%。 3. 實做木材變樂器_自己的樂器自己做。
8	0328 0401							
9	0404 0408							
10	0411 0415							
11	0418 0422							
12	0425 0429							
13	0502 0506							
14	0509 0513							
15	0516 0520							

16	0523 0527						
17	0530 0603						
18	0606 0610						
19	0613 0617						
20	0620 0624						
21	0627 0630						

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

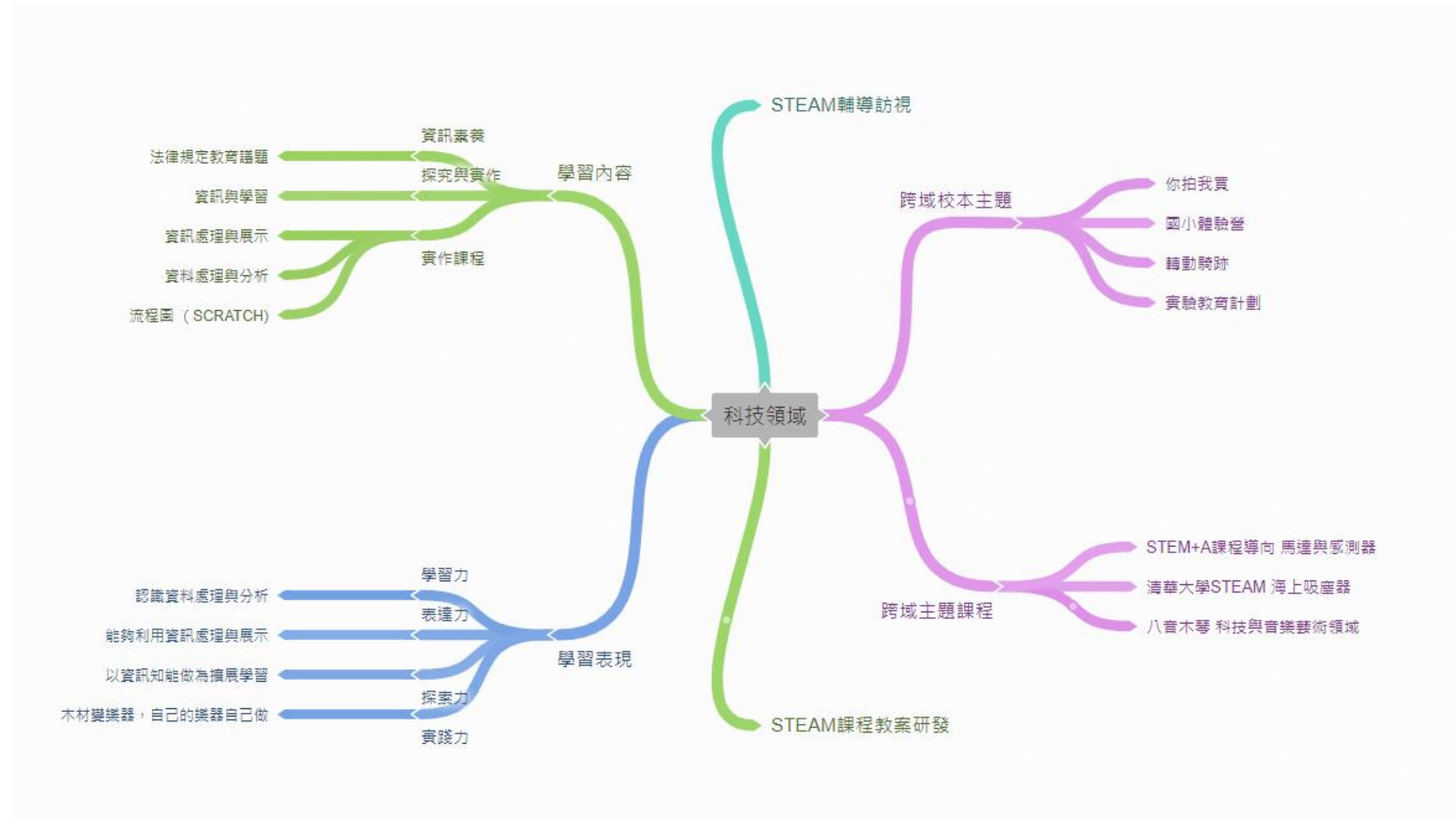
其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程科技領域整體架構圖



基隆市南榮國民中學 110 學年度七年級實驗教育培力課程科技領域(資訊科技)課程計畫 設計者：南榮國中蔡孟峯教師

一、課程設計理念：

資訊科技的教學實施著重於資訊技能的養成，透過資訊科技理論與應用，培養學生自我思考能力與關鍵能力，並透過資訊科技課程的學習，學生能利用運算思維與資訊科技，有效解決生活與學習問題並進行溝通與表達，且能以團隊合作的方式進行資訊科技創作。資訊科技課程理念結合以學生為主的學習方針，建構「教」與「學」的雙向流通，此外，亦須建立合理與合法的資訊科技使用態度與習慣。另外，為了避免太偏向技能端的需求，忽視了資訊素養。擬以課餘時間、週班會等加強宣導法定課程資訊素養的表達。

二、教學實施：

學生是學習的主體，教學的實施需考量學生之學習背景環境及個別差異，本校實驗教育課程設計理念著重四力的培養，透過教學活動增進學生學習能力，並以此作為進一步探索資訊

領域的基石，在自己的生活經驗中學習、體驗並實際應用。

(一) 學習力：各項主題課程的實施透過教師引導與議題的提出，培養學生透過不同平台的資訊搜集，獲取相關資訊，再經過討論、統整與消化，轉化為課程教學的養分

(二) 表達力：具備善用科技、資訊與各類媒體之表達能力。

(三) 實踐力：將課堂所學與生活經驗連結是實踐力的最佳展現，應使學生有較多的時間運用在規畫、設計、實作及問題解決等相關的學習活動上，而非僅是知識的傳授或理論的探討。

(四) 探索力：以學生活動為主體，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的教學題材，設計以創造性思考和問題解決策略為中心的教學活動，引導學生解決與日常生活或學習有關的問題。

三、學習評量：

學習評量以多元化、階段式方式進行，主題課程之進行會有階段性的進程序，在主架構下的各階段可發展出不同評量模式，包含傳統的測驗、問卷、也包含實作（檔案、日誌、討論、報告與展示等）評量，此外，在輔助評量方面，也可運用學生自評互評、訪談、觀察的方式。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、七年級上學期學習目標：

1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。
2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。
3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。
5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。
6. 能了解資訊科技的意涵。
7. 能了解資訊科技的發展。
8. 能學會並利用線上教學網站。
9. 能正確操作鍵盤完成輸入練習。
10. 能夠完成資訊處理與展示。

(二)、七年級上學期課程內涵：

週次/課程 進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)

1	0830 0903	資訊與學習 (中文輸入、 線上教學)	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 使用打字軟體完成輸入練習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 打字軟體(鍵盤指法練習及說明) <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 常見線上教學網站 1. 均一教育平台 2. 因材網&學習拍 3. PaGamO	校本主題課程： 你拍我買 領域主題課程： 資訊安全 個人資料保護 校外多元教育課程 1. 均一教育平台 2. 因材網&學習拍 3. PaGamO	工具： 學習單 打字網站 方式： 文字表達 口語評量 檔案作業	1. 能正確操作鍵盤。 2. 能瞭解注音符號在鍵盤上位置 3. 個人書面報告上填寫清楚，正確率80% 4. 分組口頭報告 5. 能夠自己登入線上教學網站 6. 能夠自己完成線上教學網站任務
2	0906 0910							
3	0913 0917							
4	0920 0924							
5	0927 1001							
6	1004 1008							
7	1011 1015							
8	1018 1022							
9	1025 1029							

10	1101 1105	<p>ame/index.html</p> <p>英文快打 ABC(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鍵盤上的按鈕名稱、並學習打字的正確姿勢、手指如何擺放。 2. 認識切換語系方式：使用快速鍵(ctrl+shift 或 ctrl+空白鍵) 3. 介紹數字鍵區以及 Number Lock。 4. 指導學生英打正確指法，並配合鍵盤打字機做練習。 遊戲：滑鼠操作練習及益智小工具 <p>英文快打 ABC(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟 Word，切換英文語系後，輸入老師指定英文字母(鍵盤中間一行)。 2. 特殊鍵介紹：包括『換行』enter 鍵；『退位鍵』backspace；『刪除鍵』delete；空白鍵 3. 利用 shift 鍵與 CapsLock 鍵來輸入英文字母的大寫與小寫。 4. 字型設定後儲存檔案至桌面。 遊戲：英文打字軟體(英文鍵盤指法練習) <p>中文快打 ㄅ ㄆ ㄇ(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟 Word，複習輸入英文句子。 2. 切換輸入語系為注音輸入法，輸入中文(一聲、同音選字)。 3. 指導輸入中文標點符號。 	<p>認識中文輸入</p> <p>中文輸入法介紹</p> <p>中、英文輸入線上教學軟體介紹</p> <p>常見線上教學網站</p> <p>均一教育平台</p> <p>因材網&學習拍</p> <p>PaGamO</p>				
----	-------------------	---	---	--	--	--	--

			<p>4. 更改字型格式、大小，最後儲存檔案至桌面、關閉。 遊戲：中文打字軟體(中文鍵盤指法練習)</p> <p>中文快打勺夕冂(二)</p> <p>1. 開啟 Word，複習輸入中文句子以及標點符號。</p> <p>2. 複製與貼上文字(快速鍵)及更改文字內容。</p> <p>3. 更改字型格式、大小，最後儲存檔案至桌面、關閉。 4. 個人檔案管理：在我的電腦 D 槽新增個人資料夾、更改資料夾名稱、檔案存檔。</p> <p>遊戲：中文打字軟體(中文鍵盤指法練習)</p> <p>常見線上教學網站</p> <p>1. 均一教育平台</p> <p>2. 因材網&學習拍</p> <p>3. PaGamO</p> <p>帶領同學們註冊並加入線上教學網站。</p> <p>引導同學練習如何完成線上教學網站的任務。</p>					
11	1108 1112	資訊處理與展示 (WORD、POWERPOINT)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 T-IV-1 資料處理應用專題	■學習力 認識 WORD 文書處理， 基本輸入及 拼字檢查， 文字格式與	校本主題課程： 你拍我買 年節賀卡 轉動騎跡	工具： 學習單 教學網站	1. 學生能主動發言 2. 學生能利用網路自學 3. Word 文書處理練習作業
12	1115 1119		運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。					

13	1122 1126	<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>WORD 文書處理</p> <p>第一章 word 好幫手</p> <p>1-1 認識 word 環境</p> <p>1-2 功能表與檢視文件方法</p> <p>1-3 好用的 word 精靈</p> <p>第二章 我的英文作業</p> <p>2-1 在 word 中輸入文字</p> <p>2-2 拼字檢查</p> <p>2-3 設定段落的對齊方式</p> <p>2-4 儲存檔案</p> <p>第三章 文字格式</p> <p>3-1 開啟舊檔</p> <p>3-2 選取文字的方法</p> <p>3-3 複製與搬移文字</p> <p>3-4 設定文字的格式</p> <p>第四章 圖文格式</p> <p>4-1 段落的相關設定</p> <p>4-2 插入圖片</p>	<p>文字格式</p> <p>圖文格式</p> <p>完成賀卡</p> <p>表格的基本操作</p> <p>專題報告</p>	<p>圖文格式</p> <p>認識簡報</p> <p>■表達力</p> <p>練習 Word</p> <p>專題報告</p> <p>製作簡報</p> <p>能利用網路自學</p> <p>□探索力</p> <p>■實踐力</p> <p>用 WORD 完成賀卡</p> <p>使用 Powerpoint</p> <p>做出簡報作業及資料</p>	<p>領域主題課程： 資訊安全</p> <p>海上吸塵器跨域主題課程： 綜合領域 生活科技 國文領域</p>	<p>方式：</p> <p>文字表達</p> <p>口語評量</p> <p>文書作業</p> <p>簡報作業</p>	<p>填寫清楚，正確率 80%</p> <p>4. 使用 Powerpoint</p> <p>做出簡報作業及資料填寫清楚，正確率 80%</p> <p>5. 個人書面展示報告</p> <p>6. 分組口頭報告</p>
14	1129 1203						
15	1206 1210						
16	1213 1217						
17	1220 1224						
18	1227 1231						
19	0103 0107						
20	0110 0114						

21	0117 0120	<p>4-3 修改圖片 4-4 圖與文的關係 4-5 加上頁面框線 第五章 用 WORD 完成賀卡 5-1 調整紙張方向 5-2 插入美工圖案 5-3 使用文字方塊 5-4 調整文字方塊的樣式 5-5 建立文字藝術文字 5-6 文字藝術師的變化 第六章 表格基礎 6-1 建立表格 6-2 插入符號 6-3 表格的基本操作 6-4 在表格內插入圖片 6-5 刪除不必要的列 6-6 表格的設定 第七章 我的專題報告 7-1 使用尋找與取代功能 7-2 調整版面配置 7-3 用網路蒐集資料（文字、圖片） 7-4 將報告直接郵寄給老師</p> <p>Powerpoint 簡報 第一章 認識 Powerpoint 1-1 Powerpoint 的開啟 1-2 方便的簡報製作環境</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題 Powerpoint 簡報 認識 Powerpoint 開始製作簡報 投影片的製作技巧 整理簡報裡面的投影片</p>				
----	-------------------	--	---	--	--	--	--

		<p>第二章 開始製作簡報</p> <p>2-1 使用內容大綱精靈來產生投影片</p> <p>2-2 用空白簡報來產生投影片</p> <p>2-3 開啟現有的簡報檔案</p> <p>第三章投影片的製作技巧</p> <p>3-1 在投影片輸入文字</p> <p>3-2 設定文字格式</p> <p>3-3 套用簡報設計</p> <p>3-4 簡報的色彩配置</p> <p>第四章整理簡報裡面的投影片</p> <p>4-1 插入新投影片</p> <p>4-2 複製新投影片</p> <p>4-3 刪除投影片</p> <p>4-4 自定投影片裡面的色彩</p> <p>4-5 在大綱模式裡面輸入投影片的內容</p> <p>第五章多樣的簡報設計技巧</p> <p>5-1 認識母片</p> <p>5-2 設定投影片母片</p> <p>5-3 設定標題母片</p> <p>5-4 將報告直接郵寄給老師</p>	多樣的簡報設計技巧				
--	--	---	-----------	--	--	--	--

(三)、七年級下學期學習目標：

1. 能了解資訊科技與跨領域整合。
2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。
3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。
5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。
6. 培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力。
7. 開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

8. 能了解演算法的基本概念。
9. 能了解流程圖符號與功能。
10. 能了解程式語言的基本概念。
11. Scratch 程式設計-基礎篇
- 12 能了解設計 Scratch 遊戲的流程。

(四)、七年級下學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	資料處理與分析 (EXCEL)	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 T-IV-1 資料處理應用專題 Excel 資料處理 1. 了解統計圖表的基本功能 2. 能夠自行輸入建立資料 3. 理解運用各種函數的功能 4. 圖表製作及內容修飾	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 認識資料處理與分析 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 練習 Excel 輸入資料 能利用網路自學 能夠完成實作試算表的圖表 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 利用試算表製作統計圖表 使用 Excel	校本主題課程： 你拍我買 領域主題課程： 資訊安全 跨域主題課程： 綜合領域 生活科技 數學領域	工具： 學習單 教學網站 方式： 文字表達 口語評量 試算表作業	1. 學生能主動發言 2. 學生能利用網路工具自學 3. Excel 試算表練習作業填寫清楚，正確率 80% 4. 個人書面展示報告 5. 分組口頭報告
2	0214 0218		運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。					
3	0221 0225		運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。					
4	0228 0304		運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。					
5	0307 0311		第一章 認識 Excel					
6	0314 0318		1-1 介紹資料處理與分析的主要目的。 1-2 能下載並安裝試算表軟體。					

7	0321 0325		第二章 開始製作試算表 2-1 介紹 Excel 的試算表操作介面。 2-2 介紹試算表介面環境的主要功能。 2-3. 利用試算表實作—計算一天的花費。		做出作業及圖表			
8	0328 0401		第三章 試算表的公式與函式 3-1 介紹如何使用試算表的公式。 3-2 介紹如何使用試算表的函式。 3-3 運用函式處理數字資料與計算總和。					
9	0404 0408		第四章 自動重算公式，更新運算 4-1 介紹如何使用試算表的自動重算。 4-2 介紹如何有效的將多筆資料分類整理。					
10	0411 0415		第五章 試算表實作與練習 5-1 利用試算表實作—製作銷售統計。 5-2 運用函式處理數字資料與計算總和。 第六章 試算表製作統計圖表 6-1 利用試算表製作統計圖表。 6-2 利用試算表將資料做排序。 6-3 統計各年齡層的人口百分比，並完成圓餅圖。					
11	0418 0422	流程圖 (SCRATCH)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 A-IV-1 演算法基本概念。	■學習力 認識演算法 與程式語言	領域主題課程： 資訊科技合理使用原則	工具：	1. 學生能與老師分享討論 2. 學生能利用

12	0425 0429	決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用 資 P-IV-2 結構化程式設計。	Scratch 程式設計-基礎篇	跨域主題課程： 生活科技 清華 STEAM 課程，海上吸塵器 校外多元教育課程 因材網&學習拍	學習單 教學網站 方式： 文字表達 口語評量 程式語言作業	網路工具自學 3. Scratch 程式練習作業 填寫清楚，正確率 80% 4. 個人書面展示報告
13	0502 0506	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	第一章 認識演算法與程式語言 1. 介紹演算法的意義與特性。 2. 介紹演算法的流程圖符號與功能。 3. 介紹如何將問題逐步分析或分解問題。 4. 介紹將分解的問題如何用流程圖表示。	<input checked="" type="checkbox"/> 表達力 製作簡易的 Scratch 動畫 並自行設計場景腳本分鏡			
14	0509 0513	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。		<input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力			
15	0516 0520	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	第二章 介紹程式語言的演變與發展。 1. 介紹什麼是低階語言。 2. 介紹什麼是高階語言。 3. 介紹程式語言的主要功能。 4. 介紹程式語言的應用與常見的程式語言。	1. 問題逐步分析或分解問題，再以流程圖表示 2. 引導將流程圖用程式表示 3. Scratch 程式設計的進度存檔			
16	0523 0527	認識演算法與程式語言 1. 介紹演算法的意義與特性 2. 演算法的流程圖符號與功能 3. 問題逐步分析或分解問題 4. 問題如何用流程圖表示	5. 介紹什麼是 Scratch 程式。 6. 介紹 Scratch 操作介面的主要功能。 7. 介紹 Scratch 程式面板的積木。 8. 製作簡易的 Scratch 動畫。 9. 進行 Scratch 的舞臺設計。 10. 進行 Scratch 的角色安排。				
17	0530 0603						
18	0606 0610	Scratch 程式設計-基礎篇 1. 能了解設計 Scratch 遊戲的流程。	第三章 Scratch 程式設計-基礎篇 1. 進行 Scratch 的撰寫程式。 2. 撰寫程式如何讓角色移動、如何讓角色對話。 3. 測試撰寫的動畫程式是否完成。 4. 練習習作第 2 章基礎篇。				
19	0613 0617	2. 能了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 能了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。					
20	0620 0624	4. 能了解 Scratch 自行繪製角色的功能。					

21	0627 0630	<p>5. 能了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。</p> <p>6. 能了解 Scratch 隨機取數的積木使用。</p> <p>7. 能了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。</p> <p>8. 能了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。</p> <p>9. 能了解 Scratch 運算的積木使用。</p> <p>10. 能了解 Scratch 匯入角色的功能。</p> <p>11. 能了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。</p> <p>12. 能了解 Scratch 變數的積木使用。</p>	<p>5. 檢討習作第 2 章基礎篇。</p> <p>6. 介紹 Scratch 的變數積木。</p> <p>7. 介紹什麼是循序結構。</p> <p>8. 介紹循序結構的流程圖與 Scratch 的程式碼。</p> <p>9. 透過平均數的範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。</p> <p>10. 將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。</p> <p>11. 介紹什麼是選擇結構。</p> <p>12. 介紹單向與雙向選擇結構的流程圖。</p> <p>13. 透過學期成績的範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。</p> <p>14. 將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。</p>				
----	-------------------	---	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

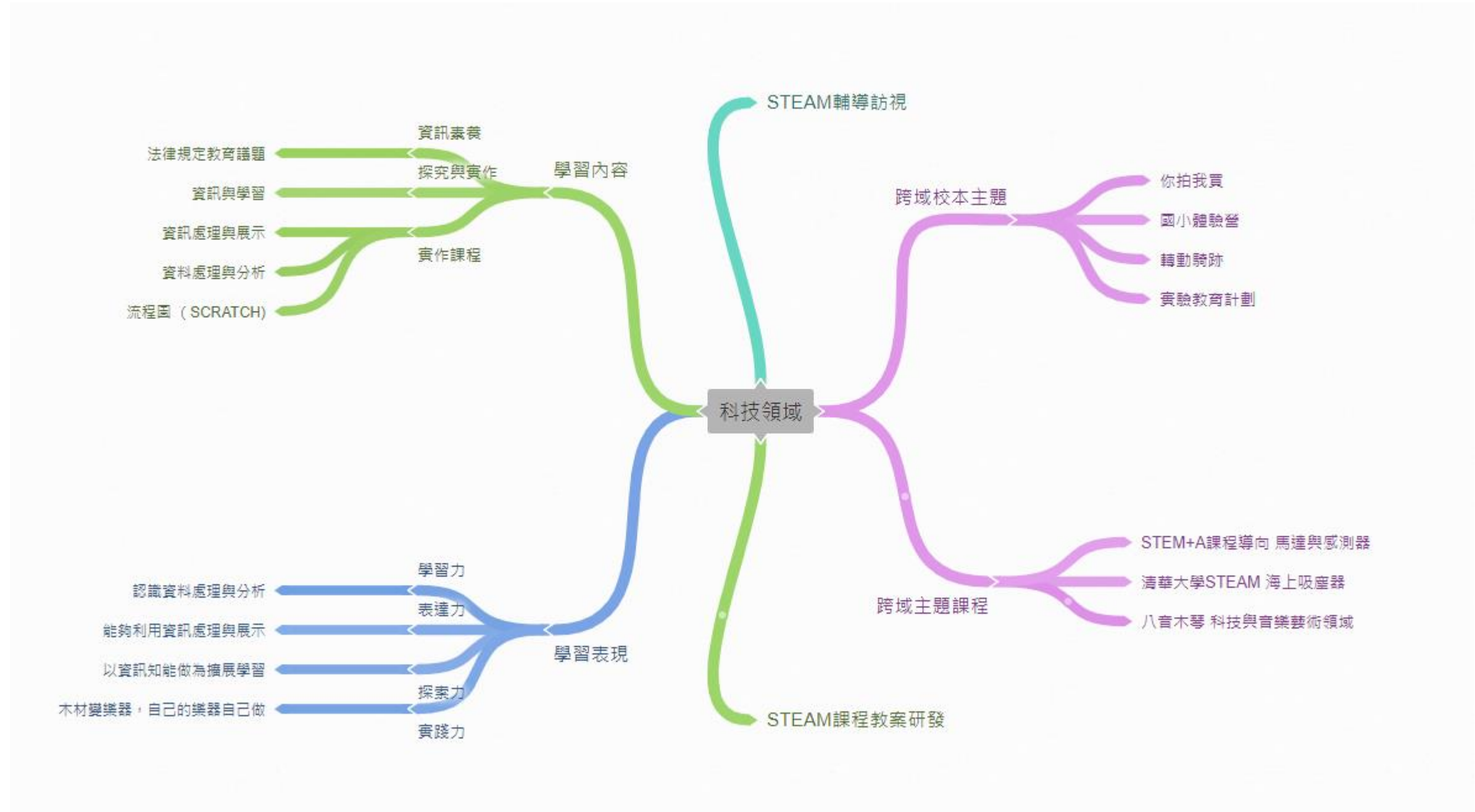
其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程科技領域整體架構圖



伍、八年級實驗教育課程計畫-核心課程

基隆市南榮國民中學 110 學年度八年級實驗教育核心課程語文領域(國文)課程計畫 設計者：南榮國中國文科教學團隊

一、課程設計理念：

經由一年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是增加「跨域主題課程」，分為四個主軸：校本、跨域、領域、校外多元教育課程，以體現「適應未來能力」和「創造未來動力」的核心能力以達成未來力教育理念。

國文科課程設計架構針對七年級到九年級學習內容進行主題統整，共分為 18 個主題，每個統整的主題對應到一個「主題跨域活動」，學生在探索「主題跨域活動」歷程中，讓潛藏和蘊涵的「特質」與「特性」都能被看見、被欣賞、被發掘，而形塑成一種對未來世界的適應力與創造力。在主題統整課程實施中，為讓學生能透過自主學習搭建學習的鷹架，教師運用 3W 關鍵思考法、問題導向學習法、焦點討論法等教學策略，透過分組合作的模式訓練學生繪製心智圖，不直接將學習內容呈現給學生，教學過程中鼓勵學生從文本中發現關鍵問題、思考問題脈絡，透過小組交互討論表達分享與回饋，進而達到文本概念歸納或演繹。當學生具備其成熟的四力的學習表現，再給予學生「主題跨域活動」的試煉，讓學生全然的從活動中激發主動發現生活中的問題，再透過動靜態資料蒐集及重整前人經驗，最後引導學生建構聯想並達到解決問題的能力。(附件 1)

二、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題解決等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如演講、辯論、時事分析、戲劇表演等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學、實踐力教學以及探索力教學多元的教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用不同形態的師生互動模式，提升其語文素養。考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，適切融入社會議題，有效利用多元教學媒體與社區資源，以增進學生公民意識與社會參與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

(一) 學習力教學：教師透過 3W 提問法、關鍵思考法、心智圖繪製、小組討論等，不直接將學習內容呈現給學生，教學過程中鼓勵學生從文本中發現關鍵問題、思考問題脈絡，透過小組交互討論，進而達到文本概念歸納或演繹。

(二) 表達力教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕教學相長的歷程以達到資源互享、相互協助，以及讚賞他人付出等行為，共同努力學習以使彼此間學習對話、實作和討論，讓學生從小組討論中學習口語或非口語的互動（包括書面互動、肢體互動等）。

(三) 實踐力教學：教師藉由學習力、表達力，綜合學生課堂所學的傾聽、溝通表達、廣泛閱讀，進行思考、理解、討論、創作、欣賞和解決問題的能力，藉由網路資訊、時事分析，

理解社會脈絡，達到學生能與在地社區契合、關懷生活、人群的社會實踐。

(四) 探索力教學：教師藉由主題式課程引導學生進行全方位探索生活趣味，適切結合課綱所臚列的十九項議題的內容(性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題)，激發學生主動發現生活中的問題，再透過蒐集及重整前人經驗，最後引導學生建構聯想並達到解決問題的能力。

三、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再學習的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在別的課程或工作上，他們所學過的都是未來可以用得到的。學習評量不僅可以提供回饋訊息給教師，這些回饋可以來自教師，可以來自同儕，也可以是自評而得。多元的評量方式提供教師調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

(一) 完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教國語文課綱的基礎上，教師以國語文學習重點中的學習內容進行主題統整，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」「實踐力」

「探索力」四力成效,進而有效利用多元教學媒體與社區資源,以增進學生公民意識與社會參與能力,期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標,發揮最大的教學與學習效果。最後再從主題跨域活動實作經驗過程中展現實驗教育的核心能力以達成未來力教育理念。

(二) 獨特性:採用適性分組方式,依學生的學習起點、學習風格、學習環境的起點行為,透過設定不同的評量方式及標準以建構學生個別化的評量檔案。

(三) 跨域性:面對未來,每件事都要打破舊框架,重新想像,延伸跨域與創造能力,掌握未來社會脈動,儲備多元跨域能力及經驗,才能不斷發展整合、融合、創新的軟實力。

(四) 內觀性:師生、同儕在教學現場經過仔細地思辯,不斷地在教與學之間的互動過程中學席觀察、檢視自己檢視自己,再藉由反思個體的信念與行動,加以修正或充實,以獲得更

好的行動結果,建構出個人的知識與意義。

四、上、下學期課程計畫內容:

(一)、八年級上學期學習目標:

1. 在國一的語文基礎上,選讀重要的語體文及文言文,使其進一步拓展閱讀視野,增進寫作能力。
2. 從範文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧。
3. 由範文認識進一步的修辭技巧,並練習運用於寫作上,使文章能達到言近而旨遠的效果。
4. 藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體會出文中含蓄真摯的情感。
5. 藉由閱讀選文,認識白靈、白居易、劉克襄、陳冠學、陶淵明、鍾文音、周敦頤、梁實秋、吳敏顯、袁勁梅等重要作家,擴大閱讀層面。

(二)、八年級上學期課程內涵:

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830 0903	詩詞之美 一、白靈新詩選	1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-3:依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。	Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。	■學習力 ■表達力		工具: 學習單,小組互評單	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 搜尋一首新詩及一

					<p>■探索力</p> <p>■實踐力</p>	<p>跨域主題課程</p> <p>主題;從閱讀看世界每日一報學詞語(動詞、名詞、形容詞、副詞)</p> <p>多元議題:</p> <p>【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】</p> <p>應證資料</p>	<p>方式:</p> <p>觀察評量, 小組互動, 口語評量, 實作評量, 紙筆</p>	<p>首古體詩的影音檔, 分辨其中音韻的和諧</p> <p>3. 仿作一篇新詩, 詩作內容要使用各類修辭</p>
2	0906 0910	<p>詩詞之美</p> <p>一、白靈新詩選</p> <p>二、古體詩選</p>	<p>5-IV-5:大量閱讀多元文本, 理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧, 增進寫作能力。</p> <p>1-IV-1:以同理心, 聆聽各項發言, 並加以記錄、歸納。</p>	<p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■探索力</p>	<p>【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】</p>	<p>工具:</p> <p>學習單, 小組互評單</p> <p>方式:</p> <p>觀察評量, 小組互動, 口語評量, 實作評量, 紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 能說明詩中場景, 並與生活經驗做結合。</p>
3	0913 0917	<p>詩詞之美</p> <p>二、古體詩選</p>	<p>2-IV-1:掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。</p>	<p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p>	<p>■表達力</p> <p>■實踐力</p>	<p>應證資料</p>	<p>工具:</p> <p>學習單, 小組互評單</p> <p>方式:</p> <p>觀察評量, 小組互動, 口語評量, 實作評量, 紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 可以具體排列出近體詩的分期與演變, 並舉出代表作家與流派</p>
4	0920 0924	<p>詩詞之美</p> <p>二、古體詩選</p>	<p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p>	<p>從閱讀看世界每日一報學詞語(動詞、名詞、形容詞、副詞)</p>	<p>工具:</p> <p>學習單, 小組互評單</p> <p>方式:</p> <p>觀察評量, 小組互動, 口語評量, 實作</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 可以具體排列出近體詩的分期與演變, 並舉出代表作家與流</p>

5	0927 1001	詩詞之美 二、古體詩選	6-IV-1:善用標點符號，增進情感表達及說服力。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	■學習力 ■實踐力
6	1004 1010	詩詞之美 語文天地 一、語法 (上) — 詞類介紹	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab-IV-5:5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。	■表達力 ■實踐力
7	1011 1015	第一次期中考			■表達力 ■探索力 ■實踐力

	評量，紙筆測驗	派
	工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 可以具體排列出近體詩的分期與演變，並舉出代表作家與流派
	工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 可以具體排列出近體詩的分期與演變，並舉出代表作家與流派
	工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實	

							作評量，紙筆測驗	
8	1018 1022	詠物抒懷 三、土芭樂的生存之道	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-5:5,000個常用語詞的使用。	<p>■表達力</p> <p>■探索力</p> <p>■實踐力</p>	<p>跨域主題課程</p> <p>主題:人物報導的特色~</p> <p><u>跨領域:綜合領域自我介紹的內容</u></p> <p>1. 心智圖呈現個人自我介紹</p> <p>2. <u>小組</u></p> <p>古代文人心智圖資料呈現</p> <p>小組古代文人圖文資料展現及報告</p>	<p>工具:</p> <p>學習單，小組互評單</p> <p>方式:</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 觀察事先準備好的水果，說出其特性。分析個人喜好及水果優點所在。</p> <p>3. 享自己品嚐芭樂的感受。</p> <p>4. 一篇有關水果的文章,內容要使用各類修辭</p>
9	1025 1029	詠物抒懷 五、五柳先生傳	2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具:</p> <p>學習單，小組互評單</p> <p>方式:</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2 請學生搜尋「柳樹」代表的含義及特性，並思考陶淵明以柳樹命名五柳先生，含有什麼寓意。</p> <p>3請學生各抽一同學姓名籤並保密，掌握同學的特色、興趣及個性，運用約一百五十個字練習人物描寫，彼此分享後上臺朗讀發表佳作，讓學生猜猜看描寫</p>

								的是哪位同學，教師再酌予加分。
10	1101 1105	詠物抒懷 五、五柳先生傳	2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	<input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2 請學生搜尋「柳樹」代表的含義及特性，並思考陶淵明以柳樹命名五柳先生，含有什麼寓意。 3請學生各抽一同學姓名籤並保密，掌握同學的特色、興趣及個性，運用約一百五十個字練習人物描寫，彼此分享後上臺朗讀發表佳作，讓學生猜猜看描寫的是哪位同學，教師再酌予加分。
11	1108 1112	詠物抒懷 七、愛蓮說	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互	運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 花卉人氣王票選，並請學生討論喜歡的理

							動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	由與周敦頤的差異
12	1115 1119	詠物抒懷 七、愛蓮說	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	■學習力 ■表達力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心 花卉人氣王票選，並請學生討論喜歡的理 由與周敦頤的差異
13	1122 1126	詠物抒懷 七、愛蓮說	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	■學習力 ■表達力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1.運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2.人氣王票選，並請學生討論喜歡的理由與周敦頤的差異
14	1129 1203	第二次期中考			■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	
15	1206 1210	「悅」讀自然 四、田園之秋選	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	校外多元教育課程 <u>主題:國家地理知識大人競賽</u> <u>跨領域:社會、</u>	工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 請學生以小組為單位，分享印象深刻的「遇雨」經驗。 .學習透過日記書寫個

						自然、數學 1. 閱讀不同文學 的色彩		人感受
16	1213 1217	「悅」讀自然 八、鳥	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4:6, 500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 與賞鳥相關的學習網站或影片，請學生表達及分享欣賞鳥鳴、鳥形 4. 一篇有關關懷自然生態的文章，內容要使用各類修辭
17	1220 1224	「悅」讀自然 八、鳥 九、冬陽	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4:6, 500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 一篇有關四季的文章，內容要使用各類修辭
18	1227 1231	「悅」讀自然 九、冬陽	6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 有關四季的文章，內容要使用各類修辭
19	0103 0107	「悅」讀自然 九、冬陽	6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 學習單，小組互評單 方式：	1. 心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 有關四季的文章，內

			1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。			觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	容要使用各類修辭
20	0110 0114	語文天地 二、語法 (下)一句 型介紹	2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ac-IV-2:敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 挑選喜歡的十句歌詞製作歌詞卡片，交換組別判斷歌詞句型，完成後檢討答案
21	0117 -0120	期末考						

(三)、八年級下學期學習目標：

1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
5. 藉由閱讀選文，認識席慕蓉、林文義、徐志摩、司馬遷、周惠民、劉禹錫、漢寶德、曉亞、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。

(四)、八年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、	評量方式-標準 (比例、等級)
---------	------	------------	------	--------	---	--------------------

							實作，檔案)	
1	0211	開學日						
2	0214 0218	情深意動 一、一棵開花的樹	1. 聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。 2. 分享對感情的認知與觀點。 3. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 4. 學習運用物象表達情意。	Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4: 直接抒情。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程 主題: 小詩第一步 跨領域: 藝文 1. 一張紙玩一首詩: 紙玩+寫詩, 簡單做出禮物書! 2. 從閱讀看世界每日一報學詞語(動詞、名詞、形容詞、副詞) 3. 數位拼貼詩 網站創作及分享 多元議題: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】	工具: 學習單, 小組互評單 方式: 觀察評量, 小組互動, 口語評量, 實作評量, 紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 請學生訪談父母親, 錄下影音檔, 再進而分享自己對感情的認知與觀點。 3. 仿作一篇有關情感創作的詩, 詩作內容要使用各類修辭
3	0221 0225	情深意動 四、我所知道的康橋	1. 聽出分享美景的欣喜語氣。 2. 練習以歡快的語調朗讀本文。 3. 讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱情。 4. 能主動蒐集閱讀材料, 培養多元的閱讀視野。 5. 養成閱讀習慣, 享受閱讀樂趣。 6. 分享自己出遊時曾見過的美景。 7. 藉遊賞自然景物陶冶心靈。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-4: 6, 500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具: 學習單, 小組互評單 方式: 觀察評量, 小組互動, 口語評量, 實作評量, 紙筆測驗	運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 請學生先就自己對文意的理解, 試著在腦海中揣想徐志摩所見的康橋景色。接著請學生自行分組, 並相互討論最喜歡哪一幅想像的康橋畫面, 擇定其中一個畫面後, 再合力以畫筆繪出。
4	0228 0304	情深意動 四、我所知道的康橋	1. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。 2. 說出作者春晨漫步康橋時, 所見的景色。	Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	■表達力 ■實踐力	工具: 學習單, 小組互評單 方式:	運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 請學生先就自己對	

			<p>3. 學習運用第二人稱的敘事手法。</p> <p>4. 學習「情景交融」的寫作手法。</p> <p>5. 感受作者對康橋的眷戀之情。</p> <p>6. 認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。</p>				<p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>文意的理解，試著在腦海中揣想徐志摩所見的康橋景色。接著請學生自行分組，並相互討論最喜歡哪一幅想像的康橋畫面，擇定其中一個畫面後，再合力以畫筆繪出。</p>
5	0307 0311	情深意動 八、先學著張開眼睛	<p>1. 期許自我充實學識，培養多元知能。</p> <p>2. 說出「好奇心」的重要性。</p> <p>3. 分享在日常生活中發現美的經驗。</p> <p>4. 學習為文章的段落訂定小標題。</p> <p>5. 留心觀察身邊事物，以提升審美判斷力。</p>	<p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具： 學習單，小組互評單</p> <p>方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 讓學生將自己認為美的事物帶到課堂，上臺與同學分享，並說明美的原因。</p>
6	0314 0318	情深意動 八、先學著張開眼睛	<p>1. 聽出小標題與內容的關聯性。</p> <p>2. 面對篇幅較長的文章，養成良好的聆聽態度和禮貌。</p> <p>3. 了解「張開眼睛」的含義。</p> <p>4. 理解文章題目和小標題之間的邏輯關係。</p>	<p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>■學習力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具： 學習單，小組互評單</p> <p>方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 讓學生將自己認為美的事物帶到課堂，上臺與同學分享，並說明美的原因。</p>
7	0321 0325	【第一次評量週】 複習	複習評量內容		<p>■表達力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具： 學習單，小組互評</p>	

							單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	
8	0328 0401	人物特寫 二、樂府詩選 —木蘭詩	1. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 2. 學習運用物象表達情意。 3. 培養面對感情的真誠態度。 4. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。	Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。	■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程 <u>主題:人物報導的特色</u> <u>跨領域:資訊</u>	工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 網路「捕捉」花木蘭,請學生上網蒐集資料,從不同角度探索與發現木蘭的形象,並出社會中的現代花木蘭
9	0404 0408	人物特寫 二、樂府詩選 —木蘭詩	1. 聽出木蘭在不同情境下的感受。 2. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 3. 學習運用詳略得宜的敘事手法。	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	■表達力 ■探索力 ■實踐力	1.piktochart 網路資料使用訊息圖表建立、圖表訊息呈現資料 2. 文人心智圖資料轉化訊息圖建立 3. 小組分享文人心智圖資料轉化訊息圖建立	工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 網路「捕捉」花木蘭,請學生上網蒐集資料,從不同角度探索與發現木蘭的形象,並出社會中的現代花木蘭
10	0411 0415	人物特寫 二、樂府詩選— 木蘭詩	1. 建立性別平等的觀念。 2. 以緩急有致的語調朗誦本詩。	Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分	■學習力 ■表達力		工具： 學習單，小組互評	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想

				析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	■實踐力		單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	2. 網路「捕捉」花木蘭, 請學生上網蒐集資料, 從不同角度探索與發現木蘭的形象, 並出社會中的現代花木蘭
11	0418 0422	人物特寫 二、樂府詩選— 木蘭詩	1. 建立性別平等的觀念。 2. 以緩急有致的語調朗誦本詩。	Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 網路「捕捉」花木蘭, 請學生上網蒐集資料, 從不同角度探索與發現木蘭的形象, 並出社會中的現代花木蘭
12	0425 0429	人物特寫 五、張釋之執法	1. 分享自己出遊時曾見過的美景。 2. 藉遊賞自然景物陶冶心靈。 3. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 4. 學習張釋之理直氣和的表達方式。 5. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 6. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。 7. 尊重法律的精神與價值。	Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	■學習力 ■表達力 ■實踐力			1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 提供交通安全或新聞事件案件審理的判決書, 讓學生討論判決的依據與合理性。
13	0502 0506	人物特寫 五、張釋之執法	1. 分享自己出遊時曾見過的美景。 2. 藉遊賞自然景物陶冶心靈。 3. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 4. 學習張釋之理直氣和的表達方	Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	■學習力 ■表達力		工具： 學習單，小組互評單	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想

			<p>式。</p> <p>5. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。</p> <p>6. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。</p> <p>7. 尊重法律的精神與價值。</p>				<p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>2. 提供交通安全或新聞事件案件審理的判決書，讓學生討論判決的依據與合理性。</p>
14	0509 0513	<p>人物特寫</p> <p>五、張釋之執法</p> <p>【第二次評量週】複習</p>	<p>1. 聽出張釋之說話的用意。</p> <p>2. 學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。</p>	<p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p>		<p>工具：</p> <p>學習單，小組互評單</p> <p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 提供交通安全或新聞事件案件審理的判決書，讓學生討論判決的依據與合理性。</p>
15	0516 0520	<p>處變自適</p> <p>七、陋室銘</p>	<p>1. 欣賞銘文的聲情之美。</p> <p>2. 聽出文中對偶句的誦讀節奏。</p> <p>3. 掌握文中對偶句的誦讀節奏。</p> <p>4. 理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。</p> <p>5. 認識「銘」的性質及特色。</p> <p>6. 學習運用典故表達個人心志。</p> <p>7. 體會人生應以修養品德為重。</p>	<p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p>	<p>跨域主題課程</p> <p><u>主題:歷史的價值</u> <u>~拓本學習</u></p> <p><u>跨領域:藝文、歷史</u> http://rub.ihp.sinica.edu.tw/~buddhism/main01.htm)</p> <p><u>主題:言情寄語</u></p> <p><u>跨領域:藝文、歷史</u></p>	<p>工具：</p> <p>學習單，小組互評單</p> <p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 請學生依據陋室銘形式書寫廣告臺詞，並上臺發表。</p>
16	0523 0527	<p>處變自適</p> <p>七、陋室銘</p>	<p>1. 練習以「一句座右銘」為主題發表演說。</p> <p>2. 仿照〈陋室銘〉形式書寫銘文。</p> <p>3. 書寫座右銘期勉自己。</p>	<p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具：</p> <p>學習單，小組互評單</p> <p>方式：</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 請學生依據陋室銘形式書寫廣告臺詞，</p>

						1. 給一年後的自己 2. 給學長姐的祝福	觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	並上臺發表。
17	0530 0603	處變自適 語文天地一、 書信、便條	1. 認識傳統書信和現代書信的不同。	Be-IV-2: 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力	線上資源明信片 撰寫、寄語祝福	工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 請學生於課前先收集家中的東帖，或上網搜尋，堂發表
18	0606 0610	處變自適 語文天地一、 書信、便條	1. 了解書信的撰寫方式。 2. 運用書信和便條與人順利溝通。	Be-IV-2: 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 請學生於課前先收集家中的東帖，或上網搜尋，堂發表
19	0613 0617	語文天地二、 題辭、東帖	1. 學習蒐集、篩選、彙整相關資料，並清楚說明事物沿革的寫作方式。 2. 培養探索周遭事物起源的興趣。 3. 了解題辭的種類與作法。 4. 認識不同用途的東帖。 5. 掌握題辭、東帖的寫作要領。	Ca-IV-2: 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-1: 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 請學生於課前先收集家中的東帖，或上網搜尋，堂發表

							作評量，紙筆測驗	
20	0620 0624	語文天地二、 題辭、柬帖	1. 培養正確使用題辭、柬帖的能力。 2. 能善用題辭、柬帖表達心意，發展和諧的人際關係。 3. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 4. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 請學生於課前先收集家中的柬帖，或上網搜尋，堂發表
21	0627 0630	【第三次評量週】	複習評量內容		■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

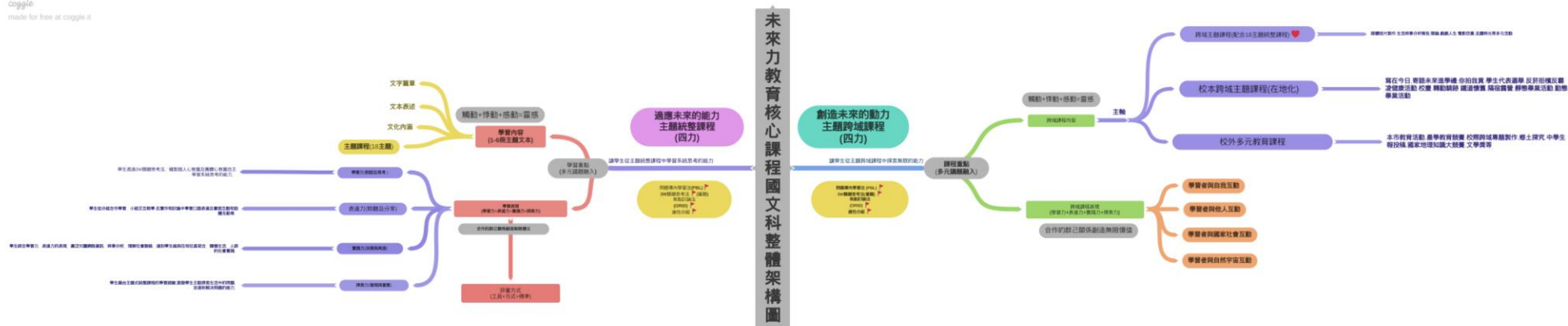
其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、領域架構心智圖

coggle
made for free at coggle.it



基隆市南榮國民中學 110 學年度八年級實驗教育核心課程語文領域(英語)課程計畫 設計者：南榮國中英語教師

一、課程設計理念：

本科課程計畫與教學主軸，是依據教育部「108 課綱」的理念與目標而設計，108 課綱主張「學生」是學習的主體——「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」。本校英語教師團隊在恢弘的願景架構下，配合學生程度進行課程內容的適性教學；希望兼顧學生個別需求的同時，也能穩健地紮下學生聽、說、讀、寫的語言基本能力。

配合本校所辦理的實驗教育課程，自 109 學年度起，英語課程以逐年實施，採適性分組教學方式進行，課程內容則依學生程度「客製」，適度減量減難。期盼以簡易不繁瑣、平實且務實的方式，增強學生的學習能力，開拓學生視野，增進學生多元學習氣度，保有終身學習興趣。

二、教學實施：

本英語課程對應之學校實驗教育四力架構：

(一)學習力：教學上除了文法講述外，文章教學可運用主題句、找關鍵字句，用 5W1H 提問法，協助學生理解文本以奠定學生日後自學能力。

(二)表達力：課程進行中利用提問法，檢驗學生的理解程度，同時訓練學生聽及說的能力；另一方面，也可透過分組活動，培養同儕相互合作學習。

(三)實踐力：語言學習是融入生活實境中最佳的學習方式，鼓勵學生多聽英文歌曲、提供學生結交國際友人的平台或每日運用一句英語句子於日常生活中。

(四)探索力：語言學習是跨領域的應用，引導學生找到自己的興趣配合學校主題活動，希冀學生將所學應用於活動當中，發現問題、解決問題、啟發學生的聯想力、探究真理。

三、學習評量：

評量為教學之輔助，協助教師釐清學生的學習狀況，評量工具之設計應以學生為本位，教師依授課內容及學生的學習表現設計學習評量，用以檢測教學目標是否達成，作為補救教學及深化教學的參考。評量工具之多元可從以下面向思考：

(一) 評量範圍：除知識層面外，技能、態度也應思考如何進行檢核。教師除了透過正式測驗了解學生學習成效外，課堂參與、作業表現、學習態度及進步情形等也應視為學生整體表現的一部份。

(二) 評量方式：兼顧形成性評量與總結性評量。以形成性評量了解學生之學習起點、學習歷程及進步情形，藉以進行差異化教學；以總結性評量了解學生之學習成果，以進行補救教學或深化教學。可透過紙筆測驗、口說、聽力測驗、書寫報告、檔案評量等方式進行。除了課堂上的口語、聽力紙筆測驗外，電子媒材、網路社群的運用也可以作為評量設計方向的思考。

(三) 評量內容：兼顧語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。以「實際的生活溝通」作為評量設計的原則，兼顧語言的流暢度及正確性，根據學生的文化背景、城鄉差異、學習狀況，揀選難度適中之素材，避免過於冷僻艱深，造成學生的學習恐慌。

(四) 評量結果呈現：量化結果與質性描述並陳。量化結果能客觀且有效率地呈現學生的學習狀況；質性描述則能多方呈現學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。² 評量工具須以學生為本位，透過各種形式的多元評量，觀察學生的學習表現，培養學生的溝通能力，以應對問候、感謝、道歉、同意、請求、問路等不同的日常社交情境；設計任務導向的評量活動，也可以訓練學生提出要求或疑問、詢問資訊、徵詢或提出建議、描述事物或動作等評量任務進行評量。透過多元且貼近生活情境的教學與評量，使學生能將所學應用於實際生活，以達到素養所強調的「解決問題」。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、八年級第一學期學習目標：

1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。
2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。
4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。

5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

(二)、八年級第一學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830 0903	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化,並使用於肯定句及否定句,說明過去時間從事的動作。 2. 能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 3. 能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作,並能正確回答。	Ab-IV-2: 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具: 學習單、繪本 方式: 學習平台、紙筆測驗	文章改寫(圈選動詞&時間副詞) 題材:繪本 學習單 短文
2 0906 0910	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	4. 能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。	B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-7: 角色扮演。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具: 學習單、自製講義 方式: 口語評量、分組競賽	唸出並翻譯指定的文章(著重於動詞的不規則變化)
3 0913 0917	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation			<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具: 動詞卡 方式: 分組競賽、線上互動測驗	動詞分類大挑戰! (規則變化 vs 不規則)
4 0920 	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1. 能正確使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句,詢問	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力	跨域: 社會領域 活動: 多元文化	工具: 學習單	觀看 Dear Zoo 影片,找出並寫下片中所用到

	0924		對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。 3. 能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。	讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	<input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	教育 (Table Manners in India 課本 P.147)	方式： 紙筆測驗	的授與(雙賓)動詞並造句
5	0927 1001	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。	B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4: 基本的世界觀。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 句型卡、學習單 方式： 分組競賽、個人線上測驗	學習單： 直接受詞/間接受詞互換的句型練習
6	1004 1008	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?			<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 自製表單 方式： 學習平台、紙筆測驗	搭起友誼的橋樑： 連接詞的運用
7	1011 1015	REVIEW 1		Exam 1	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 自編試卷 方式： 聽力測驗、紙筆測驗	
8	1018 1022	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	1. 能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。 3. 能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。	Ab-IV-2: 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 口語評量	利用一天的作息表，寫出/說出含有 before 或 after 的句子
9	1025 1029	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 字卡 方式： 分組競賽	活動： 教師準備四類字卡(主詞 動詞 地點 過去某特定時間) 抽字卡組句

10	1101 1105	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him		文章。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 課本、句型卡 方式： 個人實作評量	閱讀理解： 利用課文，請學生依照時間先後，排出事件發生的次序
11	1108 1112	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。 3. 能正確使用動名詞當主詞的句型。 4. 能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	跨域：綜合領域 活動：one week job (課本 P. 151)	工具： 簡報、學習單 方式： 口語評量、紙筆測驗	猜猜我是誰： 根據英語描述寫出該職業的英語名稱
12	1115 1119	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	5. 能聽說讀寫與職業相關的英文。 6. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。	B-IV-3: 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 小書、學習單 方式： 口語評量、紙筆測驗	學習單： (1) 動詞後接 to V (2) 動詞後接 V-ing
13	1122 1126	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber		B-IV-7: 角色扮演。 B-IV-8: 引導式討論。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 動詞卡、學習單 方式： 分組競賽、紙筆測驗	動詞分類大挑戰： 動詞後該接 to V 或 V-ing?
14	1129 1203	REVIEW 2		Exam 2	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 自編試卷 方式： 聽力測驗、紙筆測驗	

15	1206 1210	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能學會表花費時間的動詞。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。	Ab-IV-2: 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 繪本、句型卡 方式： 聽力測驗、紙筆測驗	繪本閱讀： Will you kiss me? 寫出/唸出關鍵句 小小傳訊兵： 聽/寫 句型的問答
16	1213 1217	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan		Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 紙筆測驗	學習單： spend/cost/take 用法
17	1220 1224	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan		D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 字卡 方式： 分組競賽、口語評量	活動： 教師準備四類字卡(主詞 使役動詞 受詞 動作) 抽字卡組句
18	1227 1231	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1. 能學會問路及說明如何到達目的地。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能學會搭乘交通工具的相關用語。 4. 能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。 5. 能學會表花費金錢的動詞。 6. 能使用科技工具查詢地圖。 7. 能學會基本的分音節原則及念法。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 電子書、學習平台 方式： 個人賽、口說評量、拼字評量	利用電子書的翻牌遊戲，熟悉交通工具的單字
19	0103 0107	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?		B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、講義 方式： 紙筆評量	學習單： 檢視方位介係詞片語的理解

				述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				
20	0110 0114	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?			<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、教室 課桌椅 方式： 口語評量	活動： 利用教室環境練習如何到達目的地及地標中的相對位置
21	0117 0120	Review 3		Final Exam			紙筆測驗 口語評量 聽力測驗	

(三)、八年級第二學期學習目標：

1. 能使用形容詞比較級與最高級。
2. 能使用連綴動詞。
3. 能使用感官動詞。
4. 能使用情態副詞。
5. 能使用副詞比較級與最高級。
6. 能使用反身代名詞。
7. 能使用 not only...but also...。
8. 能使用不定代名詞。
9. 能使用從屬連接詞 if, although。
10. 能積極參與課堂活動並與他人合作。

(四)、八年級第二學期課程內涵：

週次/課程 進度	單元主題	學習表現	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
-------------	------	------	------	--------	-------------------------------	---	--------------------

1	0211	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat	<p>1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。</p> <p>4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</p> <p>5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。</p> <p>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p>	<p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學習力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表達力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>工具： 課本圖片</p> <p>方式： 口語評量</p>	<p>活動: follow up the clues</p> <p>利用課本圖片設定一位目標, 用衣著描述猜出 who's he/she</p>
2	0214 0218	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat		<p><input checked="" type="checkbox"/>學習力</p> <p><input type="checkbox"/>表達力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>工具： 學習單、講義</p> <p>方式： 紙筆評量</p>	<p>學習單： 寫出形容詞原級/比較級的變化表</p>	

3	0221 0225	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat			<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、實物 方式： 紙筆評量、口說評量	學習單&活動：(show-tell-write)師生各準備要"比較"的物品,用英語說出句子,其餘同學寫下該句子
4	0228 0304	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1.能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2.能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3.能使用 use to V 的用法。 4.能念出形容詞及名詞成的字彙 (compound word 與 adj. +N.) 的重音。	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 簡報、學習單 方式： 個別競賽、口說評量、紙筆評量	學生奧林匹克： 設計 3 關卡,學生挑戰,找出 _____ i's the best at _____.
5	0307 0311	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store		B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 課本、學習單 方式： 紙筆評量	學習單： 寫出形容詞原級/比較級/最高級的變化表

6	0314 0318	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store		D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 課本、學習單 方式： 口說評量	team work: 口語練習,用英語說出彼此"最高級"的句子
7	0321 0325	Review 1		Exam 1	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		紙筆測驗 口語評量 聽力測驗	
8	0328 0401	L3 These Dishes Smell Good	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 課本、學習單 方式： 紙筆評量	學習單： 利用人的五官,分別寫出相關的連綴動詞/造句(中英文)
9	0404 0408	L3 These Dishes Smell Good	5. 能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。		<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 實物、學習單 方式： 紙筆評量	活動：五感體驗 用音樂& 實物讓學生用連綴動詞造句

1 0	0411 0415	L3 These Dishes Smell Good			<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 句型卡、學習單 方式： 紙筆評量	學習單： 連綴動詞句型總檢驗
1 1	0418 0422	L4 Let' s Set up Camp Quickly	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ab-IV-3: 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 簡報、影片 方式： 口說評量	學習單;: 露營相關設備&活動的英語名稱用法&影片連結
1 2	0425 0429	L4 Let' s Set up Camp Quickly			<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 紙筆評量、學習平台測驗	學習單： 形容詞轉換為副詞的整理表

1 3	0502 0506	L4 Let' s Set up Camp Quickly			<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 課本、學習單 方式： 紙筆評量	學習單： 寫出副詞三級的變化表及句型練習
1 4	0509 0513	L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。	Ab-IV-3: 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	跨域：社會領域 活動：希臘神話 繪本閱讀 (課本 P.117) (worksheet)	工具： 學習單 方式： 紙筆評量	學習單： 利用人的五官, 分別寫出相關的感官動詞並與連綴動詞做區別
1 5	0516 0520	L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。	B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-7: 角色扮演。 B-IV-8: 引導式討論。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 課本、學習單 方式： 紙筆評量	學習單： 利用課本內容, 讓學生整理出防震安全守則 (dos & don' ts)

1 6	0523 0527	L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit			<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習平台 方式： 線上互動	kahoot: 反身代名詞 &連接詞 not only...but also 句型檢驗
1 7	0530 0603	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。	Ab-IV-3: 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-7: 角色扮演。 B-IV-8: 引導式討論。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	跨域：自然領域 活動：世界海洋日 (塑膠瓶再利用) (show and tell) (課本 P. 121)	工具： 課本、學習單 方式： 分組討論	海枯石爛： 1. What' s “4R” ? 2. 利用教學活動 (補充資料) 請學生猜測海洋廢棄物的分解速率
1 8	0606 0610	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。	B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-7: 角色扮演。 B-IV-8: 引導式討論。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 同學、學習單 方式： 口說評量	學習單： 數量不定代名詞說明，再利用班上實際情境讓學生造句

1 9	0613 0617	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean			<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 口語討論	活動：有夢最美 回答：What will you do if you win the lottery? If I win the lottery, I _____.
2 0	0620 0624	REVIEW 3			<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 口語討論	
2 1	0627 0630	Final Exam		Final Exam			紙筆評量 口語評量 聽力測驗	

五、領域整體架構心智圖



基隆市南榮國民中學 110 學年度八年級實驗教育核心課程數學領域課程計畫 設計者：南榮國中數學領域教師

一、課程設計理念：

本領域課程計畫與教學主軸，依據教育部「108 課綱」的基本理念與課程目標而設計，108 課綱以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」為願景。呼應總綱的理念與願景，並結合本校實驗教育課程架構，故數學領域課程目標，希望學生能察覺數學與生活息息相關，數學知識的應用相當廣泛，數學是因應人類生活需求而產生的一門學問。

有鑑於此，數學領域教學中適時融入桌遊、奠基活動，改變學生對數學的刻板印象，藉由遊戲化、具體化等多元的教學模式，使學生能從遊戲中發覺的數學概念，增進學習興趣；

在操作活動中，也有助於同儕相互討論，促進學習自信與互助分享，符應課綱中「應提供每位學生有感的學習機會」的理念；此外，搭配學校主題活動，引導學生將所學的數學知識應用於活動中，讓學生察覺數學知識雖然本質抽象，卻具有廣大的應用面向，實踐數學素養所強調的學會「運用數學解決生活上的問題」；最後，八年級第一學期課程內涵多為代數運算，規劃藉由學生擬題教學方式，希望提升學習自信，在解題表現有顯著的進步，也激發學生的創造思考能力。

二、教學實施：

本領域課程對應之學校課程架構：

(一)、學習力：教學上除了講述法外，因考量本校學生教育支援較為匱乏，故課程中安排桌遊、操作活動提高內在學習動機，強化學生自信心；此外，也因學生語文基本能力較弱，搭配學校心智圖課程，帶領學生抓關鍵字，協助學生理解文本；並藉由學生擬題教學方式，激發學習興趣。

(二)、表達力：課程進行中善用提問法，藉此探索、聚焦學生的問題，也可檢驗學生的理解程度，同時訓練學生如何闡述問題及回答問題，也可訓練數學思維；另一方面，也透過操作活動，培養同儕教學相長的歷程以達到資源互享、相互協助，共同努力學習以促使彼此間學習對話、實作和討論。

(三)、實踐力：有鑑於多數新生入學時，表達數學是感到困難的學科之一，故課程中將融入生活實例，帶領學生理解經過數學的協助分析，發現數學被廣泛的應用在日常生活的需求。

(四)、探索力：透過具象化的操作活動，促進學生觀察和探索原理；此外，呼應實踐力課程，讓學生發現數學應用是跨領域的，配合學校主題活動，希冀學生將所學應用於活動當中。

三、學習評量：

(一)、評量是檢驗教學效果的過程，故教學過程中，透過應透過紙筆測驗、口頭回答、作業、活動實作等各種評量方式，改善教學，並視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

(二)、除了總結性評量之外，也會在課堂教學運用形成性評量、或是學生課堂參與情形，探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學。

四、上、下學期課程計畫內容：

一、八年級上學期學習目標：

(一) 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律，再能透過圖式與分配律，學習和的平方公式、差的平方公式、平方差公式與應用。

(二) 能認識多項式的意義與相關名詞。

(三) 能以橫式或直式做多項式的四則運算。

(四) 能利用多項式的除法規則，求出被除式或除式。

(五) 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。

(六) 能利用平方數的反運算，求出根式的值。

(七) 能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。

(八) 能了解平方根的意義，並能認識根式的表示。

(九) 能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。

(十) 能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。

(十一) 能理解同類方根與進行根式的加減。

(十二) 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。

(十三) 能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。

- (十四) 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。
- (十五) 能計算直角坐標平面上兩點間的距離。
- (十六) 能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。
- (十七) 能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。
- (十八) 能理解及利用提公因式法、乘法公式，十字交乘法，進行二次多項式的因式分解。
- (十九) 能由實例知道一元二次方程式及其解(根)的意義。
- (二十) 能以提公因式、乘法公式、十字交乘的因式分解法解一元二次方程式。
- (二十一) 能以平方根的概念、配方法、公式解一元二次方程式。
- (二十二) 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。
- (二十三) 能完成相對次數分配表、累積次數分配表、累積相對次數分配表並畫出其折線圖。
- (二十四) 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。

(二)、八年級上學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830 0903	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式(4)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具: 學習單、習作 方式: 紙筆測驗	1. 能利用「和的平方公式」、「差的平方公式」簡化數的計算,在檢核中正確率達75%
2	0906 0910	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式(4)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具: 學習單、習作 方式: 紙筆測驗	1. 能利用「平方差公式」簡化數的計算,在檢核中正確率達75%

3	0913 0917	第一章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加法與減法(4)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能理解多項式及相關名詞，在檢核中正確率達 80%。 2. 以做多項式的加減運算，在檢核中正確率達 75%。
4	0920 0924	第一章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘法與除法(4)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 以做多項式的乘除運算，在檢核中正確率達 75%。
5	0927 1001	第一章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘法與除法(3) 第二章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值(1)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 以做多項式的乘除運算，在檢核中正確率達 75%。 2. 以演練根號的比較大小，在檢核中正確率達 75%。 3. 能熟練 $\sqrt{a^2}$

								的值，正確率達 70%。
6	1004 1008	第二章 平方根 與畢氏定理 2-1 平方根與 近似值(4)	n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的 近似值，並能應用計算機計算、驗 證與估算，建立對二次方根的數 感。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化 簡及四則運算。	■學習力 ■表達力 ■探索力 □實踐力		工具： 最簡根式檢紅點-完 全平方數 方式： 實作評量	1. 能完成平方 根的運算，在 檢核中正確率 達 75%。
7	1011 1015	第二章 平方根 與畢氏定理 2-1 平方根與 近似值(4) 第一次段考	n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的 近似值，並能應用計算機計算、驗 證與估算，建立對二次方根的數 感。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化 簡及四則運算。	■學習力 □表達力 □探索力 ■實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能完成平方 根的運算，在 檢核中正確率 達 75%。
8	1018 1022	第二章 平方根 與畢氏定理 2-2 根式的運 算(4)	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數 式、小數或根式等四則運算與三角 比的近似值問題，並能理解計算機 可能產生誤差。	N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似 值；二次方根的整數部分；十分逼近 法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	■學習力 □表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測 驗	1. 能將任意根 式化為最簡根 式，在檢核中 正確率達 75%。
9	1025 1029	第二章 平方根 與畢氏定理 2-2 根式的運 算(4)	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數 式、小數或根式等四則運算與三角 比的近似值問題，並能理解計算機 可能產生誤差。	N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似 值；二次方根的整數部分；十分逼近 法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	■學習力 □表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 最簡根式檢紅點 方式： 實作評量	1. 能進行根式 運算，在檢核 中正確率達 75%。

10	1101 1105	第二章 平方根 與畢氏定理 2-3 畢氏定理 (4)	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素， 並能報讀與標示坐標點，以及計算 兩個坐標點的距離。	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商 高定理）的意義及其數學史；畢氏定理 在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理 的三角形必定是直角三角形。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	實驗教育國小體 驗營-數學小師父 (心想是乘)	工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能應用畢氏 定理，在檢核 中正確率達 75%。
11	1108 1112	第二章 平方根 與畢氏定理 2-3 畢氏定理 (1) 第三章 因式分 解 3-1 提公因式 法與乘法公式 因式分解(3)	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素， 並能報讀與標示坐標點，以及計算 兩個坐標點的距離。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意 義，能以因式分解和配方法求解和 驗算，並能運用到日常生活的情境 解決問題。	G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標 系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項 式的一次因式）；二次多項式的因式分解 意義。	■學習力 ■表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	實驗教育國小體 驗營-數學小師父 (心想是乘)	工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能畢氏定理 運算距離問 題，在檢核中 正確率達 75%。
12	1115 1119	第三章 因式分 解 3-1 提公因式 法與乘法公式 因式分解(3) 3-2 利用十字 交乘法因式分 解(1)	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意 義，能以因式分解和配方法求解和 驗算，並能運用到日常生活的情境 解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項 式的一次因式）；二次多項式的因式分解 意義。	■學習力 ■表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能應用提公 因式法、乘法 公式法因式分 解，在檢核中 正確率達 75%。
13	1122 1126	第三章 因式分 解 3-2 利用十字 交乘法因式分 解(4)	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意 義，能以因式分解和配方法求解和 驗算，並能運用到日常生活的情境 解決問題。	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法 公式與十字交乘法因式分解。	■學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 ■實踐力		工具： 奠基遊戲-十字交乘 法 方式： 實作評量、紙筆測	1. 能應用十字 交乘法因式分 解，在檢核中 正確率達 75%。

							驗	
14	1129 1203	第三章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解(1) 第二次段考	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力	我拍你買電商實務體驗課程暨校慶二手拍賣-成本、價格策略規劃	工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能應用十字交乘法因式分解，在檢核中正確率達75%。
15	1206 1210	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式(4)	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	我拍你買電商實務體驗課程暨校慶二手拍賣-利潤計算	工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能應用因式分解法解方程式，在檢核中正確率達75%。
16	1213 1217	第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解(4)	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 奠基遊戲-配方法 方式： 實作評量、紙筆測驗	1. 能應用配方法解方程式，在檢核中正確率達75%。
17	1220 1224	第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解(2) 4-3 一元二次方程式的應用	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能應用配方法和公式解解方程式，在檢核中正確率達75%。

		(2)		式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。				
18	1227 1231	第四章 一元二次方程式 4-3 一元二次方程式的應用 (3)	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能以一元二次方程式解決生活情境中的問題，在檢核中正確率達75%。
19	0103 0107	第四章 一元二次方程式 4-3 一元二次方程式的應用 (1)	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能以一元二次方程式解決生活情境中的問題，在檢核中正確率達75%。
20	0110 0114	第五章統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積分配表(1)	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗、實作評量	1. 以製作相對次數分配表、累積次數分配表及折線圖，在檢核中正確率達80%。

21	0117 0120	第五章統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積分配表(1) 課程複習	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗、實作評量	1. 判讀生活中的累積相對次數分配折線圖，並解決相關問題，在檢核中正確率達80%。
----	-------------------	---	---	--------------------------------------	---	--	--	---

(三)、八年級下學期學習目標：

1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞，並由規律數列的觀察了解其一般項的表示法。
2. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，求出其第 n 項，並認識「公差、等差數列」等名詞，並藉由觀察規則性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 。
3. 能知道 a、b、c 三數成等差數列，則 b 稱為 a、b、c 的等差中項；並能應用公式 $b = (a+c) \div 2$ 解題。
4. 能認識解等比數與公比，並判別一個數列是否為等比數列。
5. 能認識等差級數，並推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 、 $S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2$ ，並應用公式解題。
6. 能認識函數與函數關係，能求出函數值。
7. 能以定義了解線型函數包含一次函數與常數函數，並解決相關問題。
8. 能畫出線型函數之圖形，並由已知的兩點求出線型函數。
9. 能從三角形內角和為 180 度及一個內角與其外角和等於 180 度，推得外角等於兩個內對角的和。
10. 能理解三角形的外角和等於 360 度。
11. 能了解尺規作圖的定義，即是利用直尺（沒有刻度）、圓規製作圖形，並能用尺規作圖。
12. 能理解全等三角形的意義與符號的記法以及三角形的全等性質，SSS、SAS、ASA、AAS、RHS。
13. 能理解中垂線性質、角平分線性質。
14. 能理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。

15. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角、大角對大邊，並以全等性質與外角定理推得。
16. 能理解平行線的定義及符號的使用，了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）。
17. 能理解兩平行線被一線所截時，它們的同位角會相等，內錯角也會相等，而同側內角會互補。
18. 能利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高」的三角形面積相等，並利用此關係求出相關圖形的面積。
19. 能理解平行四邊形具有下列性質：(1)任一對角線分原四邊形為兩個全等三角形。(2)兩組對邊等長。(3)兩組對角相等。(4)兩對角線互相平分。
20. 能理解平行四邊形的判別方法：(1)兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。(2)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。(3)兩組對角相等的四邊形會是平行四邊形。(4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。
21. 能理解特殊四邊形對角線的性質。
22. 能了解等腰梯形，並理解其內角及對角線的關係以及梯形兩腰中點的連線段。

(四)、八年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0207 0211	第一章 數列與等差級數 1-1 數列	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能具體舉例數列與等差數列，在檢核中正確率達80%。
2 0214 0218	第一章 數列與等差級數 1-1 數列	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作	1. 能具體舉例數列與等差數列，在檢核中正確率達

							方式： 口語評量、紙筆測驗	80%。
3	0221 0225	第一章 數列 與等差級數 1-1 數列	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。	■學習力 □表達力 □探索力 ■實踐力		工具： 桌遊-拉密 方式： 紙筆測驗	1. 能依首項與公差或公比計算其他各項，在檢核中正確率達 75%。。
4	0228 0304	1-1 數列 1-2 等差級數	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	■學習力 ■表達力 □探索力 □實踐力	365 天存錢法 跨領域:綜合活動	工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能計算等差級數求和公式，在檢核中正確率達 75%。
5	0307 0311	1-2 等差級數 第二章函數及其圖形 2-1 一次函數	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。	■學習力 ■表達力 □探索力 □實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能表達函數之意義，在檢核中正確率達 75%。
6	0314 0318	2-1 一次函數 2-2 函數圖形及其應用	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。 F-8-2	■學習力 ■表達力 □探索力 ■實踐力		工具： 學習單、習作	1. 能描繪常數函數和一次函數的圖形，在檢核中正確率

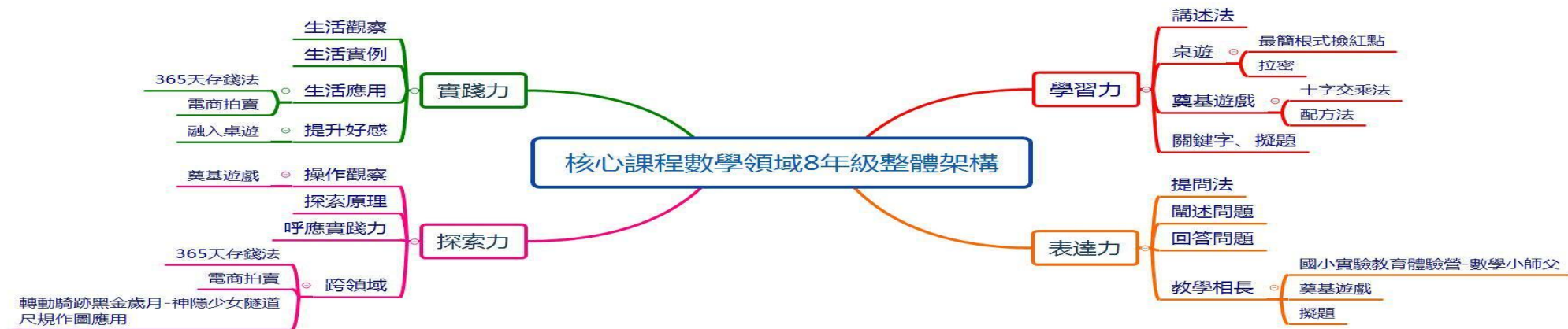
				一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。			方式： 紙筆測驗	達 75%。
7	0321 0325	2-2 函數圖形 及其應用 第一次段考	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能描繪常數函數和一次函數的圖形，在檢核中正確率達 75%。
8	0328 0401	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能計算凸多邊形的內角和，在檢核中正確率達 75%。
9	0404 0408	3-1 內角與外角	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能理凸多邊形的外角和，在檢核中正確率達 75%。
10	0411 0415	3-2 基本尺規作圖	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 實作評量、紙筆測驗	1. 能以尺規作圖，作出指定的圖形，在檢核中正確率達 75%。

11	0418 0422	3-2 基本尺規作圖	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	轉動騎跡黑金歲月 -神隱少女隧道尺規作圖應用	工具： 學習單、習作 方式： 實作評量、紙筆測驗	1. 能以尺規作圖，作出指定的圖形，在檢核中正確率達75%。
12	0425 0429	3-3 三角形全等	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 實作評量、紙筆測驗	1. 能正確推判三角形的全等判定，在檢核中正確率達75%。
13	0502 0506	3-3 三角形全等 3-4 全等三角形的應用	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能正確推判三角形的全等判定，在檢核中正確率達75%。
14	0509 0513	3-4 全等三角形的應用 第二次段考	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式：	1. 能正確推判三角形的全等判定，在檢核中正確率達75%。

			理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。				紙筆測驗	
15	0516 0520	3-5 三角形的邊角關係	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能具體表達三角形的邊角關係，在檢核中正確率達75%。
16	0523 0527	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能理解平行、同位角、內錯角、同側內角的意義，在檢核中正確率達75%。
17	0530 0603	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能理解平行、同位角、內錯角、同側內角的意義，在檢核中正確率達75%。
18	0606 0610	4-2 平行四邊形	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能理解平行四邊形的基本性質，在檢核中正確率達75%。

19	0613 0617	4-2 平行四邊形	S-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能理解平行四邊形的基本性質，在檢核中正確率達75%。
20	0620 0624	4-3 特殊四邊形	S-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能理解長方形、正方形、菱形、箏形的基本性質，在檢核中正確率達75%。
21	0627 0630	4-3 特殊四邊形 第三次段考	S-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能理解梯形、等腰梯形的基本性質，在檢核中正確率達75%。

伍、附件-領域整體架構心智圖



一、課程設計理念：

社會領域課程，分為地理、歷史、公民三科，看似分別探討地理的空間特性、歷史的時間流變及公民的民主精神三個不同面向，然而三科其實都聚焦於「人類社會活動」這一個最基礎的主題之上。在地理科展現的空間特性下，學習者自家園（臺灣）的地理空間特性出發，逐漸擴大至中國地理空間，最終將人類社會活動放置於全球各區域的地理空間之中，回應在氣候、水文、土壤、降雨量、季風、洋流等地理空間特性影響下，各地人類社會活動如何得以開展這一問題；在歷史科展現的時間流變下，學習者在此歷史探索的歷程中，由自己家園的歷史出發，逐漸擴大至東亞地區的歷史，進而走向全球各區域的歷史流變，回應在政權更迭、制度變革、族群互動、文化交流、產業活動、技術變革、意識形態等歷史時間流變影響下，人類社會活動如何變化這一問題；歷史科之特性，似乎總「向後回望，留戀過去」，看似與本校所提倡之「未來力教學」間，存在極大的齟齬，然而掌握了過去的時間流變，方能理解今日之所由來，學習者也才能在今日劇烈變化的世界中，獲取一顆「其來有自，有理有據」的定心錨，理解自身社會與自身文化在時間流變中的定位，也才能在探索未來的過程中，不忘記經常向過去汲取資源，站立在前人「曾經的錯誤」與「積累的成就」上，而能發揮理智更進一步探索人類未來的可能性。在公民科展現的民主精神下，學習者藉由理解民主體制、法治精神、經濟原理等要項，進一步藉由課本之舉例，將這些現代公民生活之重要精神，落實於我國及世界各地的具體情境之中，掌握並珍惜人類社會活動中合理進步之處，反思並批判人類社活動中不合理並亟待修正之處，回應人權精神、正義原則、自由原理、平等原則、社會秩序、民主法治等公民科展現的民主精神運行下，人類社會活動如何理智進展並自主修正這一問題。

經由一年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是嘗試融入培育「學習力&表達力」的課程，藉由課堂上與學習者討論並問答，訓練學習者自主整理所學知識，並在教師協助下進一步檢核學習內容是否正確的習慣，進一步訓練學生課堂表達的能力，逐步引導同學建立「我口傳我思，能學即能言」之態度。期望學習者在學習過程中，能建立起「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」，並再次「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」的學習策略，以利於在未來學習社會科知識的過程中，能在「自主探索學習」與「尋求教師支持」的循環中，逐漸獲得準確的知識，並獲得理智探索並自主修正自身活動的能力，進一步在未來發酵為理智探索並自主修正人類社會活動的能力。

二、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題發掘等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如上網搜尋資料，尋求各類支援；與同學相互尊重，共同討論；面對社會爭議，能夠異中求同，致力提出折衷意見；嘗試替人類社會活動提出自己的解決方案等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學之教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用師生探討互動之模式，提升其社會領域素養。由學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性出發，適切融入在地議題及本國社會議題，有效利用多元教學媒體資源，以增進學生具備空間意識、時間意識、民主意識，而得以在具體時空情境中，發揮「發掘問題」、「表達看法」、「尋求支持」、「嘗試解答」之能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」的教學目標，並嘗試引導學生思考如何形構「創造未來的能力」，發揮最大的教學與學習效果。

（一）學習力教學：經由社會領域關鍵概念之探討梳理，心智圖之繪製，師生之間的口頭問答，不斷引導學生思考課文章節之脈絡與意義，鼓勵學生在掌握概念之餘，能夠反思課本概念與社會具體脈絡之間的關聯，達到運用課本概念持續發掘社會問題之能力。

（二）表達力教學：經由課堂師生之問答，心智圖繪製，以及紙筆測驗非選擇題型應答，培養「我口傳我思，能學即能言」的態度與能力。

三、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

(一) 課綱內完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教社會領域課綱的基礎上，教師以社會領域學習重點中的學習內容進行具體概念的梳理，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」成效，進而有效利用多元教學媒體資源，以培養學生傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

(二) 學習者獨特性：彌補紙筆測驗之不足，在每一堂課所域傳遞的概念下，設計難易及類型各不相同之口頭問答，以刺激各別學生之學習興趣，並建構多元的學習評量方式。

(三) 領域內連結性：社會科包含地理、歷史、公民三科，藉由口頭問答與紙筆測驗之「題組問題」設計，形塑學生綜合運用三科所習得之知識內容與技能方法，解答綜合社會領域三科知識之題目，並以更綜合性的視角，審視自身活動與人類社會活動之多元性與複雜性，在自身之情意態度上能培養欣賞多元差異文化特性的素養內涵。

(四) 跨域外延展性：除了社會領域三科的連結性以外，部分課程將搭配心智圖製作與網路資訊技能之運用，作為測驗評量之一環，以期望學習者在語文領域培養之閱讀與表達能力的基礎上，連結以社會科專有概念之運用，並針對時間流變、空間特性、民主精神之具體情境與問題，嘗試整理具體問題的複雜性，並思索解決問題所需運用的綜合方法。

(五) 反思批判性：發掘問題並解決問題，反省檢討並修正誤區，藉由學習評量之實施，讓學生習慣檢驗自身所學，並適時的向教師尋求支援，或經由教師之引導，修正自身學習誤區，精進學習方法，使學習成為一個不斷自我修正，並不斷精進的進程，以期學生在未來持續累積學習之能量，並創造更具人文意義的個體及其未來。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、八年級上學期學習目標：

1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。
2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。
3. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
4. 使學生對中國古代歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。
5. 培養學生應用歷史知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收歷史經驗，擴大人生視野。

(二)、八年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830 	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成		1. 口頭測驗： 能說明中國古代文化多元並立的發展。 能介紹商代封建的萌芽。 能說明周代封建的發展。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

	0903		歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		<p>習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明中國古代文化多元並立的發展。</p> <p>能介紹商代封建的萌芽。</p> <p>能說明周代封建的發展。</p> <p>□探索力</p> <p>□實踐力</p>		<p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	
2	0906 0910	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能指出東周封建制度的衰微的原因。</p> <p>能區別儒家、道家、墨家和法家學說的特色。</p> <p>□探索力</p> <p>□實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能指出東周封建制度的衰微的原因。</p> <p>能區別儒家、道家、墨家和法家學說的特色。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
3	0913 	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、</p>	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明法家思想對於秦國統一的影響。</p> <p>能說明秦始皇推行的郡縣制度與</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

	0917		<p>歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>		<p>寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明法家思想對於秦國統一的影響。 能說明秦始皇推行的郡縣制度與統一政策。 能解說秦代至漢代主流思想的演變。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>統一政策。</p> <p>能解說秦代至漢代主流思想的演變。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	
4	0920 0924	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明商周與隋唐中央集權的重要性。 能區分漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明商周與隋唐中央集權的重要性。 能區分漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

					<input type="checkbox"/> 實踐力		
5	0927 1001	第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明華夏民族的形成。 能理解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 能說明漢人向南方遷徙的原因與影響。 能介紹張騫通西域與絲路的開通。 能陳述中國經濟與文化重心向南遷移的過程與影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明華夏民族的形成。 能理解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 能說明漢人向南方遷徙的原因與影響。 能介紹張騫通西域與絲路的開通。 能陳述中國經濟與文化重心向南遷移的過程與影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
6	1004	第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。</p>

1008		化	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>		<p>成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。</p> <p>能說明東亞各區與中原文化的互動。</p> <p>能說明佛教在中國的傳布與影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>能說明東亞各區與中原文化的互動。</p> <p>能說明佛教在中國的傳布與影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	4. 習作書寫 (15%)。
7		第二章商周至隋唐時期的民族與文化 (第一次段考)	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明草原民族對於漢族文化的影響。</p> <p>能介紹秦漢至隋唐中國文化對外傳播的情形。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明草原民族對於漢族文化的影響。</p> <p>能介紹秦漢至隋唐中國文化對外傳播的情形。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

					<input type="checkbox"/> 實踐力		
8	1018 1022	第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明唐帝國衰亡後北亞草原民族興起的經過。 能說明遼的興起與稱霸。 能說明金的崛起與北宋的滅亡。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明唐帝國衰亡後北亞草原民族興起的經過。 能說明遼的興起與稱霸。 能說明金的崛起與北宋的滅亡。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
9	1025 1029	第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明蒙古帝國的西征與其影響。 能說明元代建立之後的</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明蒙古帝國的西征與其影響。 能說明元代建立之後的海外擴張。 能陳述元代時期的種族政策。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

					海外擴張。 能陳述元代時期的種族政策。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
10	1101 1105	第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能在地圖上指出元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。 能說明宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 能說明宋元時期的商業發展與城市生活。</p> <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		<p>1. 口頭測驗： 能在地圖上指出元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。 能說明宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 能說明宋元時期的商業發展與城市生活。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
11	1108	第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明宋代理學的形成與在東亞世界的影響。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。</p>

1112			<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>		<p>成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明宋代理學的形成與在東亞世界的影響。 能說明宋元時期科技三大發明與影響。 能說明宋元時期，伊斯蘭文化在中國的傳播。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>能說明宋元時期科技三大發明與影響。</p> <p>能說明宋元時期，伊斯蘭文化在中國的傳播。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	4. 習作書寫 (15%)。
12	1115 1119	<p>第四章明清時期東亞世界的變動</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹朱元璋建國的過程。 能陳述明代中國與蒙古、女真的關係。 能陳述明代流寇形成的</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹朱元璋建國的過程。 能陳述明代中國與蒙古、女真的關係。 能陳述明代流寇形成的原因 能陳述流寇與明代滅亡間的關聯。 能在地圖上指明清帝國的建立與擴張 能介紹清代對漢人、蒙古人、西藏人多元的統治政策。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

				<p>原因</p> <p>能陳述流寇與明代滅亡間的關聯。</p> <p>能在地圖上指明清帝國的建立與擴張</p> <p>能介紹清代對漢人、蒙古人、西藏人多元的統治政策。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>			
13	1122 1126	第四章明清時期東亞世界的變動	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說陳述明清的朝貢貿易。</p> <p>能在地圖上指明鄭和下西洋路線並說明其意義。</p> <p>能陳述明清海禁政策的實施與民間走私貿易的</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說陳述明清的朝貢貿易。</p> <p>能在地圖上指明鄭和下西洋路線並說明其意義。</p> <p>能陳述明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行間的關聯。</p> <p>能比較明清海禁政策實施原因的差異。</p> <p>能說明東亞地區海商集團的興起。</p> <p>能在地圖上指明歐洲人新航路的發現與影響。</p> <p>能說明全球經濟網絡下，中國銀銅雙本位制的形成。</p> <p>能說明美洲作物傳入中國的影響。</p> <p>能介紹明清時期專業市鎮的興起。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

				<p>盛行間的關聯。</p> <p>能比較明清海禁政策實施原因的差異。</p> <p>能說明東亞地區海商集團的興起。</p> <p>能在地圖上指明歐洲人新航路的發現與影響。</p> <p>能說明全球經濟網絡下，中國銀銅雙本位制的形成。</p> <p>能說明美洲作物傳入中國的影響。</p> <p>能介紹明清時期專業市鎮的興起。</p> <p>能介紹明清時期的商業組織。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>能介紹明清時期的商業組織。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	
14	1129	第四章明清時期東亞世界的變動 (第二次段	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書</p>	<p>1. 口頭測驗： 能陳述明清時期天主教與西學向東亞傳播的經過。 能說明中國文化經由商旅和耶穌</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

1203	考)	<p>年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能陳述明清時期天主教與西學向東亞傳播的經過。</p> <p>能說明中國文化經由商旅和耶穌會教士向歐洲輸入。</p> <p>能陳述導致中西文化交流中斷的因素。</p> <p>能說明中西文化交流中斷以後造成的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>會教士向歐洲輸入。</p> <p>能陳述導致中西文化交流中斷的因素。</p> <p>能說明中西文化交流中斷以後造成的影響</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	
15	1206 1210 第五章西力衝擊下的東亞世界	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明清帝國時期的通商限制。</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明清帝國時期的通商限制。 能介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 能介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

				<p>能介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。</p> <p>能介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>			
16	1213 1217	第五章西力衝擊下的東亞世界	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明黑船事件與日本的開港通商。 能介紹英法聯軍的背景與結果。 能陳述自強運動的現代化措施並舉例說明。 能說明自強運動時中國對外關係的改變。 能解釋自強運動的缺失與成果。</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明黑船事件與日本的開港通商。 能介紹英法聯軍的背景與結果。 能陳述自強運動的現代化措施並舉例說明。 能說明自強運動時中國對外關係的改變。 能解釋自強運動的缺失與成果。 能說明日本明治維新的成效。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

					與成果。 能說明日本明治維新的成效。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
17	1220 1224	第五章西力衝擊下的東亞世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明甲午戰爭爆發的原因。 能說明馬關條約簽訂的結果。 能陳述戊戌變法推動的背景。 能說明戊戌變法失敗的因素。</p> <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		<p>1. 口頭測驗： 能說明甲午戰爭爆發的原因。 能說明馬關條約簽訂的結果。 能陳述戊戌變法推動的背景。 能說明戊戌變法失敗的因素。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
18	1227 	第五章西力衝擊下的東亞世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成</p>		<p>1. 口頭測驗： 能釐清「義和團事件」與「八國聯軍」襲來的關聯。 能陳述庚子後新政的成果。 能指出日俄戰爭對於中國的影響</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

1231		<p>淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>		<p>習作書寫。</p> <p>■表達力： 能釐清「義和團事件」與「八國聯軍」襲來的關聯。 能陳述庚子後新政的成果。 能指出日俄戰爭對於中國的影響。</p> <p>□探索力 □實踐力</p>		<p>響。</p> <p>能說明「皇族內閣」的成立，使「立憲派」由「傾向改革」走向「主張革命」的轉變。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	
19	<p>0103 0107</p> <p>第六章晚清社會文化的調適與變遷</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 能說明晚清社會城市風貌的轉變並加以舉例（飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面舉例）</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 能說明晚清社會城市風貌的轉變並加以舉例（飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面舉例）</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。</p>

				<input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力				
20	0110 0114	第六章晚清社會文化的調適與變遷	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明晚清社會新媒體與通訊事業的發展。 能陳述認識西方思潮之下晚清家族意義的轉變。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明晚清社會新媒體與通訊事業的發展。 能陳述認識西方思潮之下晚清家族意義的轉變。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
21	0117 0120	總複習 (第三冊)	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 明、清時期</p>	<p>■學習力： 能運用本學期學習的歷史知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>■表達力： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為</p>		<p>1. Kahoot! 測驗： 能運用本學期學習的歷史知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為何。</p>	<p>1. Kahoot! 測驗 (30%)</p> <p>2. 口頭測驗 (30%)</p>

		<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>何。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

(三)、八年級下學期學習目標：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用歷史知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。
4. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。
5. 學習中華人民共和國建政至今，了解中國現代史的發展。
6. 了解近現代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

(四)、八年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0211	第一章中華民國的建立	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書</p>		<p>1. 口頭測驗： 能陳述清末的革命運動。 能指出辛亥革命的意義。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

					寫、能完成 習作書寫。 ■表達力： 能陳述清末 的革命運動。 能指出辛亥 革命的意義。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	
2	0214 0218	第一章中華 民國的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	■學習力： 能劃出課文 重點、能完 成學習單書 寫、能完成 習作書寫。 ■表達力： 能介紹民初 政治的特色。 能介紹袁世 凱崛起及其 統治階段的 趨勢。 能介紹民初 軍閥割據的 局勢。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能介紹民初政治的特色。 能介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。 能介紹民初軍閥割據的局勢。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
3	0221 	第一章中華 民國的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	■學習力： 能劃出課文 重點、能完 成學習單書 寫、能完成		1. 口頭測驗： 能介紹民初的外交上與列強的關係。 能陳述爆發五四運動的始末。 2. 紙筆測驗。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

	0225				習作書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力： 能介紹民初的外交上與列強的關係。 能陳述爆發五四運動的始末。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	
4	0228 0304	第一章中華民國的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力： 能介紹民初的外交上與列強的關係。 能說明山東問題及「二十一條要求」。 能說明五四運動爆發的背景、經過及影響。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能介紹民初的外交上與列強的關係。 能說明山東問題及「二十一條要求」。 能說明五四運動爆發的背景、經過及影響。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
5	0307	第二章舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力： 能劃出課文重點、能完		1. 口頭測驗： 能說明新文化運動的內涵 能說明白話文的提倡者及其目	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。

	0311		歷史事件的因果分析與詮釋。		成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力：能說明新文化運動的內涵 能說明白話文的提倡者及其目標。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		標。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	4. 習作書寫 (15%)。
6	0314 0318	第二章舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力：能說明新文化運動批評傳統的態度 能介紹思想解放的論述及其影響。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明新文化運動批評傳統的態度 能介紹思想解放的論述及其影響。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
7	0321 	第二章舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成		1. 口頭測驗： 能陳述民初社會變遷下各層面的變化 能介紹婦女解放運動的經過與影響。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

	0325				習作書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力： 能陳述民初社會變遷下各層面的變化 能介紹婦女解放運動的經過與影響。 能說明民初對兒童角色的關注。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		能說明民初對兒童角色的關注。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	
8	0328 0401	第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力： 能理解「國民政府」建立的過程 能說明「聯俄容共」的目的與影響。 能介紹北伐到統一過程。 能說明「以黨治國」的施政原則。 <input type="checkbox"/> 探索力		1. 口頭測驗： 能理解「國民政府」建立的過程 能說明「聯俄容共」的目的與影響。 能介紹北伐到統一過程。 能說明「以黨治國」的施政原則。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

					<input type="checkbox"/> 實踐力			
9	0404 0408	第三章現代國家的挑戰	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表達力： 能陳述「國民政府」的施政能說明十年建設期間的現代化措施。能說明十年建設期間國共對立的局勢。能說明十年建設期間的外交成就。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>校本課程： 轉動騎跡鐵道懷舊 (瑞芳猴硐) 社會 健體 國文</p>	<p>1. 口頭測驗： 能陳述「國民政府」的施政能說明十年建設期間的現代化措施。 能說明十年建設期間國共對立的局勢。 能說明十年建設期間的外交成就。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
10	0411 0415	第三章現代國家的挑戰	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表達力： 能陳述「國民政府」的施政</p>		<p>1. 口頭測驗： 能陳述「國民政府」的施政能說明十年建設期間的外交成就。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

					能說明十年建設期間的外交成就。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
11	0418 0422	第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹日本軍國主義的形成。 能說明日軍謀取東北、華北的經過與結果。</p> <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	<p>1. 口頭測驗： 能介紹日本軍國主義的形成。 能說明日軍謀取東北、華北的經過與結果。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
12	0425 0429	第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明中日爆發戰爭的原因。 能說明中日</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明中日爆發戰爭的原因。 能說明中日戰爭的經過。 能說明太平洋戰爭爆發的原因。 能說明太平洋戰爭爆發後的局勢。 能說明戰爭期間中國的外交成就。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

					戰爭的經過。 能說明太平洋戰爭爆發的原因。 能說明太平洋戰爭爆發後的局勢。 能說明戰爭期間中國的外交成就。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
13	0502 0506	第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明東亞人民在戰爭下的苦難。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	1. 口頭測驗： 能說明東亞人民在戰爭下的苦難。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
14	0509 0513	第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明國共	1. 口頭測驗： 能說明國共內戰下的情境。 能說明中華民國的制憲經過。 能說明中華民國政府遷臺的經過。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。

					<p>內戰下的情境。</p> <p>能說明中華民國的制憲經過。</p> <p>能說明中華民國政府遷臺的經過。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		
15	0516 0520	第五章共產政權在中國	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明共黨「一黨專政」的特色。</p> <p>能說明中共建國初期的外交政策與中蘇關係。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明共黨「一黨專政」的特色。 能說明中共建國初期的外交政策與中蘇關係。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
16	0523 0527	第五章共產政權在中國	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明毛澤東「大躍進」運動的經過與影響。 能說明毛澤東推動「文化大革命」時的國內情勢。 能說明文化大革命對國際社會</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

				<p>■表達力： 能說明毛澤東「大躍進」運動的經過與影響。 能說明毛澤東推動「文化大革命」時的國內情勢。 能說明文化大革命對國際社會的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	
17	0530 0603	第五章共產政權在中國	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明鄧小平「改革開放」的具體措施。 能說明鄧小平「改革開放」對經濟發展的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明鄧小平「改革開放」的具體措施。 能說明鄧小平「改革開放」對經濟發展的影響。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。</p>

18	0606 0610	第五章共產政權在中國	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 說明「六四天安門事件」對於中華人民共和國的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 說明「六四天安門事件」對於中華人民共和國的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
19	0613 0617	第六章當代東亞的局勢	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明何謂冷戰。 能說明美蘇兩極對立下的東亞局勢。 能介紹區域戰爭—韓戰。 能介紹區域戰爭—越戰。 能介紹印尼發起的「不結盟運動」對東</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明何謂冷戰。 能說明美蘇兩極對立下的東亞局勢。 能介紹區域戰爭—韓戰。 能介紹區域戰爭—越戰。 能介紹印尼發起的「不結盟運動」對東亞的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

					亞的影響。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
20	0620 0624	第六章當代東亞的局勢	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能介紹東南亞公約組織。 能介紹東南亞國家協會（東協）。 <input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能介紹東南亞公約組織。 能介紹東南亞國家協會（東協）。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。</p>
21	0627 0630	總複習（第四冊）	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>■學習力： 能運用本學期學習的歷史知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。 ■表達力： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為何。 <input type="checkbox"/>探索力</p>	<p>1. Kahoot! 測驗： 能運用本學期學習的歷史知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。 2. 口頭測驗： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為何。</p>	<p>1. Kahoot! 測驗（30%） 2. 口頭測驗（30%）</p>

			歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	<input type="checkbox"/> 實踐力			
--	--	--	---	------------------------------	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

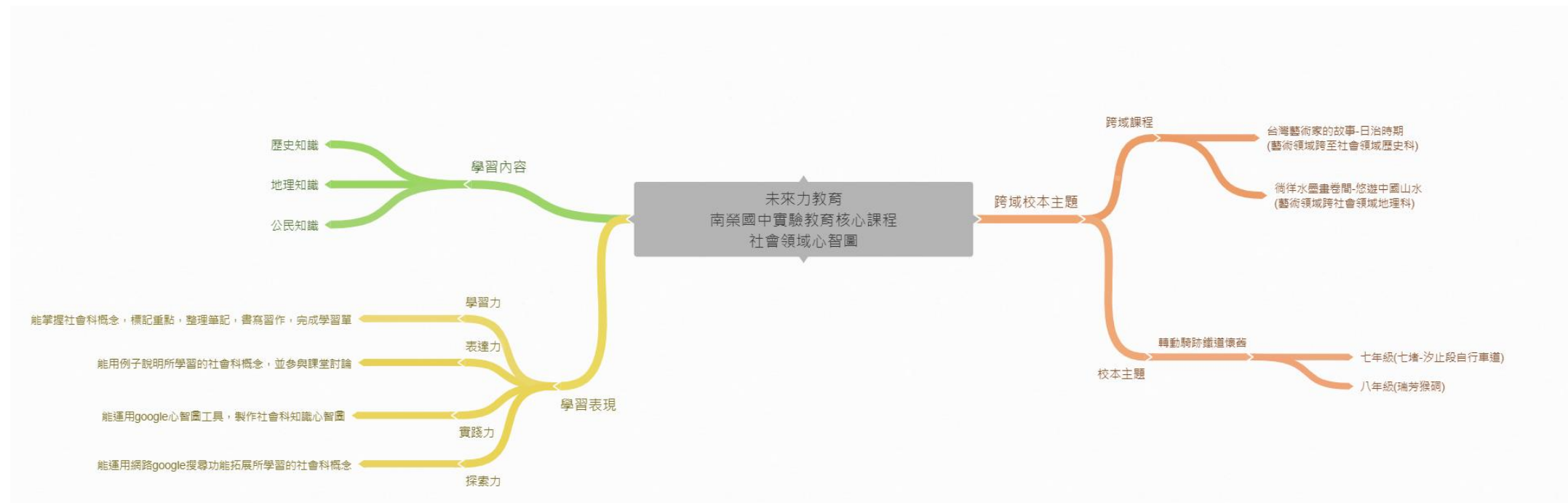
法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、附件-領域整體架構心智圖



基隆市南榮國民中學 110 學年度第一學期八年級核心課程社會領域(地理)課程計畫 設計者：南榮國中社會科教學團隊

一、課程設計理念：

社會領域課程，分為地理、歷史、公民三科，看似分別探討地理的空間特性、歷史的時間流變及公民的民主精神三個不同面向，然而三科其實都聚焦於「人類社會活動」這一個最基礎的主題之上。在地理科展現的空間特性下，學習者自家園（臺灣）的地理空間特性出發，逐漸擴大至中國地理空間，最終將人類社會活動放置於全球各區域的地理空間之中，回應在氣候、水文、土壤、降雨量、季風、洋流等地理空間特性影響下，各地人類社會活動如何得以開展這一問題；在歷史科展現的時間流變下，學習者在此歷史探索的歷程中，由自己家園的歷史出發，逐漸擴大至東亞地區的歷史，進而走向全球各區域的歷史流變，回應在政權更迭、制度變革、族群互動、文化交流、產業活動、技術變革、意識形態等歷史時間流變影響下，人類社會活動如何變化這一問題；歷史科之特性，似乎總「向後回望，留戀過去」，看似與本校所提倡之「未來力教學」間，存在極大的齟齬，然而掌握了過去的時間流變，方能理解今日之所由來，學習者也才能在今日劇烈變化的世界中，獲取一顆「其來有自，有理有據」的定心錨，理解自身社會與自身文化在時間流變中的定位，也才能在探索未來的過程中，不忘記經常向過去汲取資源，站立在前人「曾經的錯誤」與「積累的成就」上，而能發揮理智更進一步探索人類未來的可能性。在公民科展現的民主精神下，學習者藉由理解民主體制、法治精神、經濟原理等要項，進一步藉由課本之舉例，將這些現代公民生活之重要精神，落實於我國及世界各地的具體情境之中，掌握並珍惜人類社會活動中合理進步之處，反思並批判人類社活動中不合理並亟待修正之處，回應人權精神、正義原則、自由原理、平等原則、社會秩序、民主法治等公民科展現的民主精神運行下，人類社會活動如何理智進展並自主修正這一問題。

經由一年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是嘗試融入培育「學習力&表達力」的課程，藉由課堂上與學習者討論並問答，訓練學習者自主整理所學知識，並在教師協助下進一步檢核學習內容是否正確的習慣，進一步訓練學生課堂表達的能力，逐步引導同學建立「我口傳我思，能學即能言」之態度。期望學習者在學習過程中，能建立起「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」，並再次「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」的學習策略，以利於在未來學習社會科知識的過程中，能在「自主探索學習」與「尋求教師支持」的循環中，逐漸獲得準確的知識，並獲得理智探索並自主修正自身活動的能力，進一步在未來發酵為理智探索並自主修正人類社會活動的能力。

二、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題發掘等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如上網搜尋資料，尋求各類支援；與同學相互尊重，共同討論；面對社會爭議，能夠異中求同，致力提出折衷意見；嘗試替人類社會活動提出自己的解決方案等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學之教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用師生探討互動之模式，提升其社會領域素養。由學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性出發，適切融入在地議題及本國社會議題，有效利用多元教學媒體資源，以增進學生具備空間意識、時間意識、民主意識，而得以在具體時空情境中，發揮「發掘問題」、「表達看法」、「尋求支持」、「嘗試解答」之能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」的教學目標，並嘗試引導學生思考如何形構「創造未來的能力」，發揮最大的教學與學習效果。

（一）學習力教學：經由社會領域關鍵概念之探討梳理，心智圖之繪製，師生之間的口頭問答，不斷引導學生思考課文章節之脈絡與意義，鼓勵學生在掌握概念之餘，能夠反思課本概念與社會具體脈絡之間的關聯，達到運用課本概念持續發掘社會問題之能力。

（二）表達力教學：經由課堂師生之問答，心智圖繪製，以及紙筆測驗非選擇題型應答，培養「我口傳我思，能學即能言」的態度與能力。

三、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生

了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

(一) 課綱內完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教社會領域課綱的基礎上，教師以社會領域學習重點中的學習內容進行具體概念的梳理，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」成效，進而有效利用多元教學媒體資源，以培養學生傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

(二) 學習者獨特性：彌補紙筆測驗之不足，在每一堂課所傳遞的概念下，設計難易及類型各不相同之口頭問答，以刺激各別學生之學習興趣，並建構多元的學習評量方式。

(三) 領域內連結性：社會科包含地理、歷史、公民三科，藉由口頭問答與紙筆測驗之「題組問題」設計，形塑學生綜合運用三科所習得之知識內容與技能方法，解答綜合社會領域三科知識之題目，並更具綜合性的視角，審視自身活動與人類社會活動之多元性與複雜性，在自身之情意態度上能培養欣賞多元差異文化特性的素養內涵。

(四) 跨域外延展性：除了社會領域三科的連結性以外，部分課程將搭配心智圖製作與網路資訊技能之運用，作為測驗評量之一環，以期望學習者在語文領域培養之閱讀與表達能力的基礎上，連結以社會科專有概念之運用，並針對時間流變、空間特性、民主精神之具體情境與問題，嘗試整理具體問題的複雜性，並思索解決問題所需運用的綜合方法。

(五) 反思批判性：發掘問題並解決問題，反省檢討並修正誤區，藉由學習評量之實施，讓學生習慣檢驗自身所學，並適時的向教師尋求支援，或經由教師之引導，修正自身學習誤區，精進學習方法，使學習成為一個不斷自我修正，並不斷精進的進程，以期學生在未來持續累積學習之能量，並創造更具人文意義的個體及其未來。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、八年級上學期學習目標：

能使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。。

能使學生對中國地理、世界地理，能有深入淺出的認識。。

能培養學生應用地理知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

能認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。

能認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。

能認識大洋洲與兩極地區的自然環境、人文議題，了解大洋洲的產業發展特色

(二)、本學期課程內涵：

週次/ 課程 進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領 域、校外多元教育 課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問 卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔 案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 083 0	第一篇中 國大地 第一章中 國的自然	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識的 關係。	地 Ba-IV-1 自然環 境的地區差異。	<p>■學習力：認識中國地形整體 特徵</p> <p>■表達力：說明中國主要的地 形結構和其分布區域</p>		<p>觀察紀錄分組討論</p> <p>小組上台分享說明</p>	

	0903	環境	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。				紙筆測驗	
2	0906 0910	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	<p>■學習力：認識中國氣候的特徵</p> <p>■表達力：說出影響中國氣候的因素</p>	<p>跨領域：藝術與人文/藝術 A</p> <p>跨域課程：徜徉水墨畫卷間-悠遊中國山水</p>	<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p>	
3	0913 0917	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	<p>■學習力：認識氣候分區及季風亞洲</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：討論自然環境會如何影響人類活動</p> <p>■實踐力：面對自然環境惡化我們的作為</p>	<p>跨領域：藝術與人文/藝術 A</p> <p>跨域課程：徜徉水墨畫卷間-悠遊中國山水</p>	<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p>	

4	0920 0924	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	<p>■學習力：自然環境與產業交互影響、一級產業分布</p> <p>■表達力：口頭分享</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>
5	0927 1001	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	<p>■學習力：環境負載力及一胎化政策</p> <p>■表達力：說明中國人口失衡及不均因素</p> <p>■探索力：比較台灣跟中國的人口關係</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>
6	1004 1008	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	<p>■學習力：文化擴散概念</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：分析中國文化擴散至台灣及各國問題</p> <p>■實踐力：面對中國文化擴散的因應</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>

			地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					
7	101 1 101 5	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 (第一次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力：中國農業轉型 ■表達力：說明轉型原因、方法 ■探索力：探究台灣跟中國農業依存性 		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
8	101 8 102 2	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力：中國改革開放成果 ■表達力：分享改革開放興起城市 ■探索力：討論交通建設對經濟發展影響 		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

9	102 5 102 9	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	<p>■學習力：介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色</p> <p>■實踐力：分析中國四大經濟區在發展模式的異同</p>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
10	110 1 110 5	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	<p>■學習力：中國都市化成因、對應措施</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：討論中國都市問題</p>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
11	110 8	第一篇中國大地 第四章中國的經濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	<p>■學習力：世界工廠到世界市場</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■實踐力：分析中國與其他國</p>		口頭詢問 紙筆測驗	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%)

	111 2	發展與全球關聯	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	家的貿易關係		實作評量	實作評量(20%)
12	111 5 111 9	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>■學習力： 中國在世界貿易中地位</p> <p>■表達力： 口頭分享</p> <p>■探索力： 討論台灣中國及全球的貿易關係</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
13	112 2 112 6	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力：一帶一路 ■表達力：口頭分享 ■探索力：討論一帶一路對世界及台灣影響 		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
14	112 9	第一篇中國大地 第四章中國的經濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力：經濟發展對環境影響 ■表達力：口頭分享 ■探索力：討論因經濟生產活 		口頭詢問 紙筆測驗	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%)

	1203	發展與全球關聯 (第二次段考)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	動所導致的環境問題案例 ■實踐力：畫心智圖		實作評量	實作評量(20%)
15	1210	第二篇世界風情 (上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	■學習力：影響氣候之因素 ■表達力：口頭分享 ■探索力：討論不同氣候區之特色 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
16	1213	第二篇世界風情 (上)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	■學習力：氣候變遷以及極端氣候 ■表達力：口頭分享		口頭詢問	口頭詢問(20%)

	121 7	第一章全球氣候概述與氣候變遷	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	<p>■探索力：討論溫室氣體對氣候影響</p> <p>■實踐力：台灣如何因應極端氣候</p>		紙筆測驗 實作評量	紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
17	122 0 122 4	第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	<p>■學習力：永續發展及國際公約</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■實踐力：討論永續發展從自身做起的方法</p>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
18	122 7 123 1	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	<p>■學習力：大洋洲的位置以及三大群島</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：討論大洋洲資源影響人類活動</p>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
19	0103 0107	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	<p>■學習力： 澳洲的自然環境及產業</p> <p>■表達力： 口頭分享</p> <p>■探索力： 澳洲產業發展與轉變</p>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
20	0110 	第二篇世界風情(上)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	<p>■學習力： 紐西蘭的自然環境與產業</p> <p>■表達力： 口頭分享</p> <p>■探索力： 紐西蘭的原住民現況</p>		口頭詢問 紙筆測驗	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%)

	011 4	第二章大洋洲與兩極地區	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>			實作評量	實作評量(20%)
21	011 7 012 0	<p>第二篇世界風情(上)</p> <p>第二章大洋洲與兩極地區(第三次段考)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>■學習力：兩極的自然環境</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：兩極的重要性</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>

		社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

(三)、八年級下學期學習目標：

1. 能使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。。
2. 能使學生對中國地理、世界地理，能有深入淺出的認識。。
3. 能培養學生應用地理知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。。
4. 認識東北亞的自然環境特色、傳統文化，了解東北亞的產業發展特色與挑戰，及其與臺灣的關聯。
5. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。
6. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景

(四)、八年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211 第一篇世界風情(中) 第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力：亞洲分區、日韓的自然環境 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖 		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
2	0214 第一篇世界風情(中)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力：季風亞洲及日韓氣候 ■表達力：口頭 		口頭詢問	口頭詢問(20%)

	0218	第一章東北亞的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		紙筆測驗 實作評量	紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
3	0221 0225	第一篇世界風情(中) 第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	■學習力：日本一級產業以及文化特色 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
4	0228 0304	第一篇世界風情(中) 第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	■學習力：南北韓差異以及日韓受漢文化之影響 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
5	0307 	第一篇世界風情(中)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	■學習力：日本國際貿易以及轉型 ■表達力：口頭		口頭詢問 紙筆測驗	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%)

	0311	第二章東北亞的經濟發展與挑戰	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		實作評量	實作評量(20%)
6	0314	第一篇世界風情(中)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	■學習力：南北韓經濟發展特徵及差異 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
	0318	第二章東北亞的經濟發展與挑戰	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
7	0321	第一篇世界風情(中)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	■學習力：台灣與東北亞的交流 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
	0325	第二章東北亞的經濟發展與挑戰(第一次段考)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
8	0328	第一篇世界風情(中)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	■學習力：東南亞分區及自然環境 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
	0401	第三章東南亞	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。				

			地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		討論 ■實踐力：畫心智圖			
9	0404 0408	第一篇世界風情(中) 第三章東南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	■學習力：東南亞氣候特徵及分類 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
10	0411 0415	第一篇世界風情(中) 第三章東南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	■學習力：東南亞宗教飲食文化 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

11	0418 0422	第一篇世界風情(中) 第三章東南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	■學習力：東南亞的熱帶栽培業及現今優勢 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
12	0425 0429	第一篇世界風情(中) 第四章南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	■學習力：南亞地形特徵及氣候分布 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
13	0502	第一篇世界風情(中) 第四章南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	■學習力：南亞族群分布及民族問題、宗教及種		口頭詢問	口頭詢問(20%)

14	0506		<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>姓制度</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：小組討論</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>		<p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>
14	0509 0513	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第四章南亞(第二次段考)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>■學習力：南亞的產業及優勢、區域結盟與台灣</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：小組討論</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>

15	0516	第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力：西亞北非自然環境及氣候 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖 		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
	0520							
16	0523	第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力：西亞北非的傳統農業 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖 		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
	0527							
17	0530 0603	第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力：伊斯蘭教文化及生活 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖 		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
18	0606 0610	第一篇世界風情(中) 第六章西亞與北非的衝突與轉變	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	<p>■學習力：西亞北非的衝突-宗教、民族、資源、領土</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：小組討論</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
19	0613 0617	第一篇世界風情(中) 第六章西亞與北非的衝突與轉變	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	<p>■學習力：西亞北非的經濟轉型</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：小組討論</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

			<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>				
20	0620 0624	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第六章西亞與北非的衝突與轉變(第三次段考)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>■學習力：當代伊斯蘭與西方文化的交流</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：小組討論</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>	<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>
21	0627 0630	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第六章西亞與北非的衝突與轉變(第三次段考)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>■學習力：當代伊斯蘭與西方文化的交流</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：小組討論</p> <p>■實踐力：畫心</p>	<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		智圖			
--	--	---	--	----	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

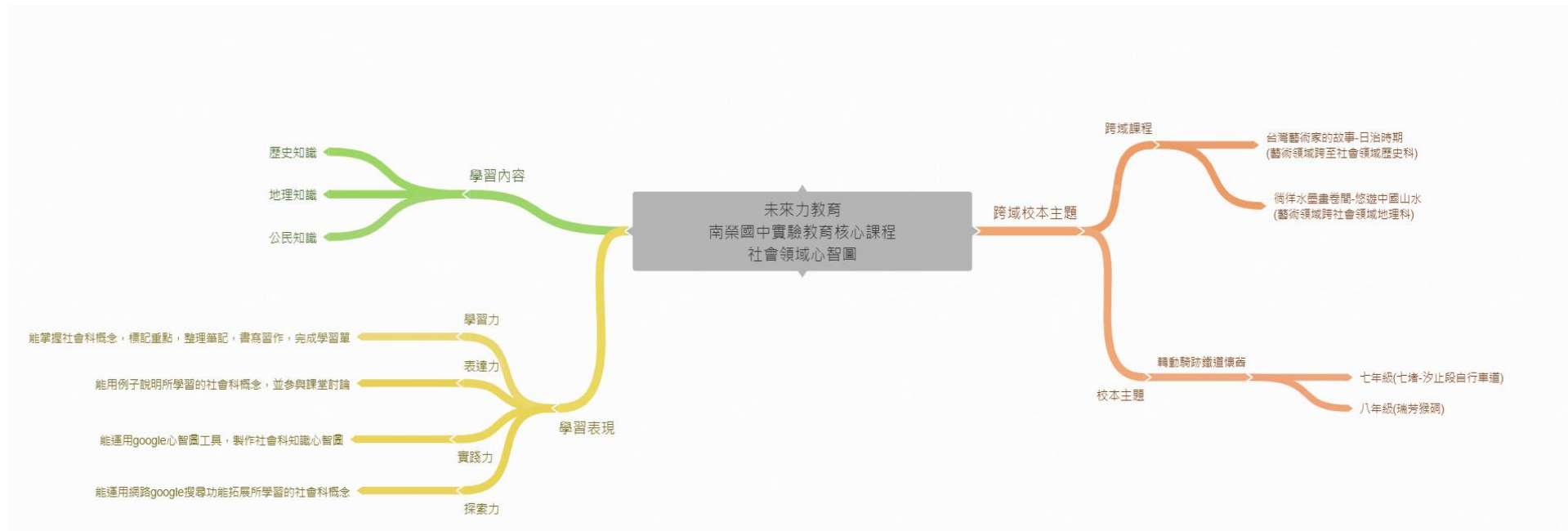
法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖



一、課程設計理念：

社會領域課程，分為地理、歷史、公民三科，看似分別探討地理的空間特性、歷史的時間流變及公民的民主精神三個不同面向，然而三科其實都聚焦於「人類社會活動」這一個最基礎的主題之上。在地理科展現的空間特性下，學習者自家園（臺灣）的地理空間特性出發，逐漸擴大至中國地理空間，最終將人類社會活動放置於全球各區域的地理空間之中，回應在氣候、水文、土壤、降雨量、季風、洋流等地理空間特性影響下，各地人類社會活動如何得以開展這一問題；在歷史科展現的時間流變下，學習者在此歷史探索的歷程中，由自己家園的歷史出發，逐漸擴大至東亞地區的歷史，進而走向全球各區域的歷史流變，回應在政權更迭、制度變革、族群互動、文化交流、產業活動、技術變革、意識形態等歷史時間流變影響下，人類社會活動如何變化這一問題；歷史科之特性，似乎總「向後回望，留戀過去」，看似與本校所提倡之「未來力教學」間，存在極大的齟齬，然而掌握了過去的時間流變，方能理解今日之所由來，學習者也才能在今日劇烈變化的世界中，獲取一顆「其來有自，有理有據」的定心錨，理解自身社會與自身文化在時間流變中的定位，也才能在探索未來的過程中，不忘記經常向過去汲取資源，站立在前人「曾經的錯誤」與「積累的成就」上，而能發揮理智更進一步探索人類未來的可能性。在公民科展現的民主精神下，學習者藉由理解民主體制、法治精神、經濟原理等要項，進一步藉由課本之舉例，將這些現代公民生活之重要精神，落實於我國及世界各地的具體情境之中，掌握並珍惜人類社會活動中合理進步之處，反思並批判人類社活動中不合理並亟待修正之處，回應人權精神、正義原則、自由原理、平等原則、社會秩序、民主法治等公民科展現的民主精神運行下，人類社會活動如何理智進展並自主修正這一問題。

經由一年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是嘗試融入培育「學習力&表達力」的課程，藉由課堂上與學習者討論並問答，訓練學習者自主整理所學知識，並在教師協助下進一步檢核學習內容是否正確的習慣，進一步訓練學生課堂表達的能力，逐步引導同學建立「我口傳我思，能學即能言」之態度。期望學習者在學習過程中，能建立起「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」，並再次「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」的學習策略，以利於在未來學習社會科知識的過程中，能在「自主探索學習」與「尋求教師支持」的循環中，逐漸獲得準確的知識，並獲得理智探索並自主修正自身活動的能力，進一步在未來發酵為理智探索並自主修正人類社會活動的能力。

二、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題發掘等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如上網搜尋資料，尋求各類支援；與同學相互尊重，共同討論；面對社會爭議，能夠異中求同，致力提出折衷意見；嘗試替人類社會活動提出自己的解決方案等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學之教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用師生探討互動之模式，提升其社會領域素養。由學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性出發，適切融入在地議題及本國社會議題，有效利用多元教學媒體資源，以增進學生具備空間意識、時間意識、民主意識，而得以在具體時空情境中，發揮「發掘問題」、「表達看法」、「尋求支持」、「嘗試解答」之能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」的教學目標，並嘗試引導學生思考如何形構「創造未來的能力」，發揮最大的教學與學習效果。

（一）學習力教學：經由社會領域關鍵概念之探討梳理，心智圖之繪製，師生之間的口頭問答，不斷引導學生思考課文章節之脈絡與意義，鼓勵學生在掌握概念之餘，能夠反思課本概念與社會具體脈絡之間的關聯，達到運用課本概念持續發掘社會問題之能力。

（二）表達力教學：經由課堂師生之問答，心智圖繪製，以及紙筆測驗非選擇題型應答，培養「我口傳我思，能學即能言」的態度與能力。

三、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力

養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

(一) 課綱內完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教社會領域課綱的基礎上，教師以社會領域學習重點中的學習內容進行具體概念的梳理，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」成效，進而有效利用多元教學媒體資源，以培養學生傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

(二) 學習者獨特性：彌補紙筆測驗之不足，在每一堂課所域傳遞的概念下，設計難易及類型各不相同之口頭問答，以刺激各別學生之學習興趣，並建構多元的學習評量方式。

(三) 領域內連結性：社會科包含地理、歷史、公民三科，藉由口頭問答與紙筆測驗之「題組問題」設計，形塑學生綜合運用三科所習得之知識內容與技能方法，解答綜合社會領域三科知識之題目，並以更具綜合性的視角，審視自身活動與人類社會活動之多元性與複雜性，在自身之情意態度上能培養欣賞多元差異文化特性的素養內涵。

(四) 跨域外延展性：除了社會領域三科的連結性以外，部分課程將搭配心智圖製作與網路資訊技能之運用，作為測驗評量之一環，以期望學習者在語文領域培養之閱讀與表達能力的基礎上，連結以社會科專有概念之運用，並針對時間流變、空間特性、民主精神之具體情境與問題，嘗試整理具體問題的複雜性，並思索解決問題所需運用的綜合方法。

(五) 反思批判性：發掘問題並解決問題，反省檢討並修正誤區，藉由學習評量之實施，讓學生習慣檢驗自身所學，並適時的向教師尋求支援，或經由教師之引導，修正自身學習誤區，精進學習方法，使學習成為一個不斷自我修正，並不斷精進的進程，以期學生在未來持續累積學習之能量，並創造更具人文意義的個體及其未來。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、八年級上學期學習目標：

1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。
2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。
3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。
4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。
5. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
6. 使學生對現代公民素養，能有深入淺出的認識。
7. 培養學生應用公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

(二)、八年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830	第一章國家與民主治理	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政	■學習力： 能劃出課文重點、能完		1. 口頭測驗： 能說明國家組成要素。 能說明國家存在目的。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。

	0903		<p>知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明國家組成要素。 能說明國家存在目的。 <input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
2	0906 0910	第一章國家與民主治理	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明國家與政府的差別。 能說明臺灣的政黨輪替與其代表的意義。 <input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明國家與政府的差別。 能說明臺灣的政黨輪替與其代表的意義。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
3	0913 	第一章國家與民主治理	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明民意與政府政策之間的關係。 能說明如何參與公共事務。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

	0917		<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明民意與政府政策之間的關係。 能說明如何參與公共事務。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	
4	0920 0924	第二章憲法與人權保障	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明人治與法治的定義與差異。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明人治與法治的定義與差異。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
5	0927 	第二章憲法與人權保障	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明法律的位階。 能說明憲法的意義、特性。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

	1001		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	習作書寫。 ■表達力： 能說明法律的位階。 能說明憲法的意義、特性。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		4. 習作書寫。	
6	1004 1008	第二章憲法 與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明憲法的人民基本權利。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明憲法的人民基本權利。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
7	1011 1015	第二章憲法 與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力：		1. 口頭測驗： 能說明人民基本權利及其保障方式。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		能說明人民基本權利及其保障方式。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
8	1018 1022	第三章憲法與權力分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能理解為何政府的體制需要權力分立。 能介紹何謂「三權分立」。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能理解為何政府的體制需要權力分立。 能介紹何謂「三權分立」。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
9	1025 1029	第三章憲法與權力分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能介紹何謂		1. 口頭測驗： 能介紹何謂「五權分立」。 能比較三權分立與五權分立的異同。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

			中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		「五權分立」。 能比較三權分立與五權分立的異同。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
10	1101 1105	第三章憲法與權力分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明憲政精神的定義。 能陳述實憲政精神的原則。(主權在民、權力分制、法治政治、違憲審查制度)。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明憲政精神的定義。 能陳述實憲政精神的原則。(主權在民、權力分制、法治政治、違憲審查制度)。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
11	1108	第四章中央政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	■學習力： 能劃出課文重點、能完		1. 口頭測驗： 能說明中央政府的組成。 能說明何謂行政權與立法權。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。

1112			<p>出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明中央政府的組成。 能說明何謂行政權與立法權。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
12	1115 1119	第四章中央政府	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明何謂司法權、考試權與監察權。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明何謂司法權、考試權與監察權。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
13	1122 	第四章中央政府	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明我國中央政府的權力制衡關係。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

	1126		<p>要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明我國中央政府的權力制衡關係。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		4. 習作書寫。	
14	1129 1203	第四章中央政府	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明立法權與司法權的制衡關係。 能說明監察權與司法權的制衡關係。 能介紹中央政府審理預算與決算的流程。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明立法權與司法權的制衡關係。 能說明監察權與司法權的制衡關係。 能介紹中央政府審理預算與決算的流程。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>

15	1206 1210	第五章地方 政府	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明權力分立原則。 能說明均權制度。 能介紹我國的地方政府組織層級的劃分。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明權力分立原則。 能說明均權制度。 能介紹我國的地方政府組織層級的劃分。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
16	1213 1217	第五章地方 政府	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明我國的地方政府劃分的簡史。(省的虛級化) 能說明我國中央與地方</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明我國的地方政府劃分的簡史。(省的虛級化) 能說明我國中央與地方政府的權力分立現況。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

					政府的權力 分立現況。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
17	1220 1224	第五章地方 政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核 心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提 出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重 要議題及其脈絡，發展本土意識 與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道 蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言語 等多種方式，呈現並解釋探究結 果。	公 Be-IV-3 我國中央政府 如何組成？我國的地方政 府如何組成？	■學習力： 能劃出課文 重點、能完 成學習單書 寫、能完成 習作書寫。 ■表達 力： 能介紹地方 政府的職權 與功能。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能介紹地方政府的職權與功 能。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
18	1227 1231	第五章地方 政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核 心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提 出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重 要議題及其脈絡，發展本土意識 與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道 蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言語 等多種方式，呈現並解釋探究結 果。	公 Be-IV-3 我國中央政府 如何組成？我國的地方政 府如何組成？	■學習力： 能劃出課文 重點、能完 成學習單書 寫、能完成 習作書寫。 ■表達 力： 能理解地方 政府的財 源。 能說明何謂 中央統籌分 配款。 能說明何謂		1. 口頭測驗： 能理解地方政府的財源。 能說明何謂中央統籌分配款。 能說明何謂地方政府自籌財 源。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。

					地方政府自籌財源。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
19	0103 0107	第六章政治參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明政治的定義。 能說明政治參與的定義、方式與意義。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明政治的定義。 能說明政治參與的定義、方式與意義。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
20	0110 0114	第六章政治參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明投票對於國家治理與政治參與的重要		1. 口頭測驗： 能說明投票對於國家治理與政治參與的重要性。 能說明選舉的原則。 能區分何謂選舉權與投票權。 能列舉常見的選舉負面手段。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。

			果。		性。 能說明選舉的原則。 能區分何謂選舉權與投票權。 能列舉常見的選舉負面手段。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
21	0117 0120	總複習 (第三冊)	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政</p>	<p>■學習力： 能運用本學期學習的公民知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>■表達力： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的公民知識為何。 <input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. Kahoot! 測驗： 能運用本學期學習的公民知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的公民知識為何。</p>	<p>1. Kahoot! 測驗 (30%)</p> <p>2. 口頭測驗 (30%)</p>

		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	府如何組成？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？				
--	--	---	--	--	--	--	--

(三)、八年級下學期學習目標：

1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。
2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。
3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。
4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。
5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。
6. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
7. 使學生對社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。
8. 培養學生應用公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

(四)、八年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	第一章生活中的契約	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完	1. 口頭測驗： 能說明民法的內涵與契約。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

			淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	動參與？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	成習作書寫。 ■表達力： 能說明民法的內涵與契約。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
2	0214 0218	第一章生活中的契約	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能介紹契約訂定的原則與形式。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能介紹契約訂定的原則與形式。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
3	0221 0225	第一章生活中的契約	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書		1. 口頭測驗： 能說明不同行為能力人與契約效力之間的關係。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

		<p>中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<p>寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明不同行為能力人與契約效力之間的關係。</p> <p>□探索力 □實踐力</p>		
4	0228 0304	<p>第二章民事糾紛的解決</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能理解民事糾紛的法律責任。 能說明故意與過失的定義，及不同行為能力人</p>	<p>1. 口頭測驗： 能理解民事糾紛的法律責任。 能說明故意與過失的定義，及不同行為能力人的責任負擔。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

				的責任負擔。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力				
5	0307 0311	第二章民事 糾紛的解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明私下和解的流程與效力。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明私下和解的流程與效力。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
6	0314 0318	第二章民事 糾紛的解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力：		1. 口頭測驗： 能說明調解的流程與效力。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

			達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	有哪些？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有 哪些優缺點？	能說明調解的流程與效力。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
7	0321 0325	第二章民事 糾紛的解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有 哪些優缺點？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明民事訴訟的流程與效力。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明民事訴訟的流程與效力。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
8	0328 0401	第三章刑法 與刑罰	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力：		1. 口頭測驗： 你說明何謂違法與犯罪。 能說明罪刑法定原則。 能說明妨礙電腦使用罪。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

			中的人類生活問題，並進行探究。		力： 你說明何謂違法與犯罪。 能說明罪刑法定原則。 能說明妨礙電腦使用罪。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
9	0404 0408	第三章刑法與刑罰	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明刑罰設置的目的。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明刑罰設置的目的。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
10	0411 	第三章刑法與刑罰	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者	■學習力： 能劃出課文重點、		1. 口頭測驗： 能說明我國刑罰的種類。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。

	0415		<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明我國刑罰的種類。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>4. 習作書寫。</p>	
11	0418 0422	<p>第三章刑法與刑罰</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明何謂責任能力 能比較責任能力與行為能力的差異。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明何謂責任能力。 能比較責任能力與行為能力的差異。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>

12	0425 0429	第四章刑事 訴訟	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明刑事訴訟的流程。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明刑事訴訟的流程。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
13	0502 0506	第四章刑事 訴訟	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明何謂自訴。 能說明何謂公訴。 能說明何謂告訴乃</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明何謂自訴。 能說明何謂公訴。 能說明何謂告訴乃論罪並加以舉例。 能說明何謂非告訴乃論罪並加以舉例。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

					論罪並加以舉例。 能說明何謂非告訴乃論罪並加以舉例。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
14	0509 0513	第四章刑事訴訟 (第二次段考)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流程中的角色與職權。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	1. 口頭測驗： 能介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流程中的角色與職權。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
15	0516	第五章行政法規與行政救濟	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依	■學習力： 能劃出課	1. 口頭測驗： 能說明何謂行政法規。 能說明行政法與人民生活的	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。

16	 0520		<p>知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明何謂行政法規。 能說明行政法與人民生活的關係。 <input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>關係。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
16	 0523 0527	<p>第五章行政法規與行政救濟</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明行政法與憲法的關係。 <input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明行政法與憲法的關係。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

					<input type="checkbox"/> 實踐力			
17	0530 0603	第五章行政法規與行政救濟	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹生活中常見的行政管制。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹生活中常見的行政管制。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>
18	0606 0610	第五章行政法規與行政救濟	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明行政救濟的</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明行政救濟的方法與流程。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>

				方法與流程。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
19	0613 0617	第六章兒少權益的維護	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹「兒童權利公約」。 能介紹「兒童及少年福利與權益保障法」。 能介紹「兒童及少年性剝削防制條例」。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能介紹「兒童權利公約」。 能介紹「兒童及少年福利與權益保障法」。 能介紹「兒童及少年性剝削防制條例」。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>
20	0620	第六章兒少權益的維護	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少	<p>■學習力：</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明少年犯罪行為的處理</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p>

0624		(第三次段考)	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>	<p>能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明少年犯罪行為的處理方法。 能介紹「少年事件處理法」。 並例舉相關事件的處理方法與流程。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>方法。</p> <p>能介紹「少年事件處理法」。並例舉相關事件的處理方法與流程。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
21	0627 0630	總複習 (第四冊)	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而</p>	<p>■學習力： 能運用本學期學習的公民知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>■表達力：</p>		<p>1. Kahoot! 測驗： 能運用本學期學習的公民知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的公民知識為何。</p>	<p>1. Kahoot! 測驗 (30%)</p> <p>2. 口頭測驗 (30%)</p>

		<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到</p>	<p>能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的公民知識為何。</p> <p><input type="checkbox"/> 探索力</p> <p><input type="checkbox"/> 實踐力</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

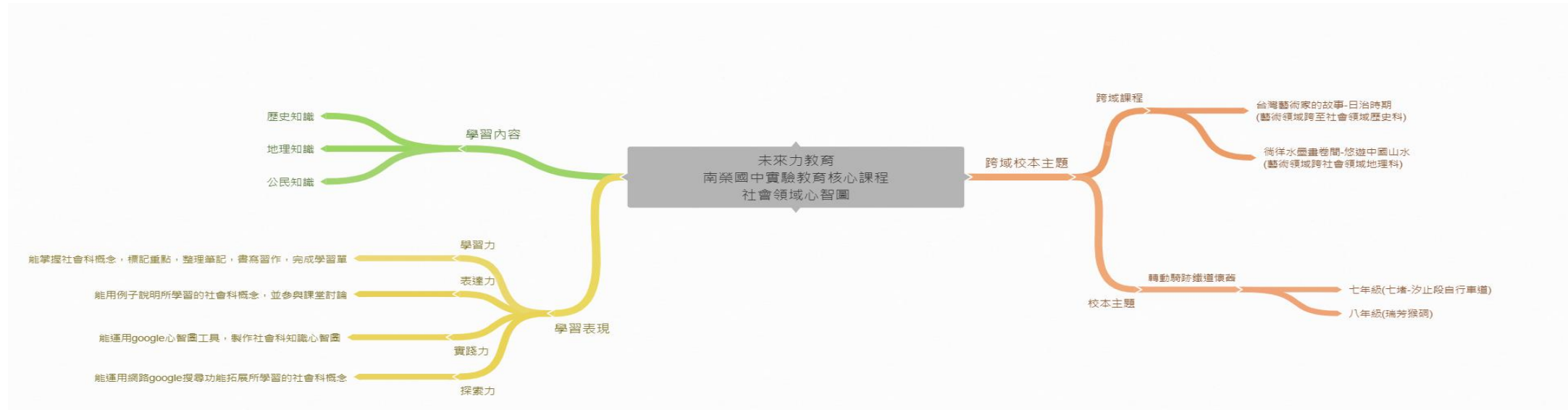
法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、附件-領域整體架構心智圖



一、課程設計理念：

依據教育部 108 課綱的理念與課程目標，並且結合本校四力課程，希望學生能對生活周遭有好奇心，除此之外也能對遇到之問題有基本的應變能力，並達到「科學及生活、生活及科學」的最終理念，故本學期參考目前融入高中課程之探究實作，希望將此向下延伸、向下扎根，訓練孩子定題、假設、實驗、結論表達、延伸、觀察任務，在每一個環節達到不同的目標。

因近年來在教學上有所調整，發現師生共學、共創效果良好，在過程中除了可引導孩子，減低他們的恐懼、增加他們的自信心，也因和孩子共同討論、競賽，在之中激發了學生的鬥志及提高他們的興趣，希望在此課程計畫及實施上，能打破原本聽到理化這科就畏懼刻板印象，並將抽象的原理利用實驗化作看得到的、易理解的圖像，提高學生的接收度及思考能力。

二、教學實施：

本領域課程對應之學校課程架構：

- (一)、學習力：教學上除了課本內容外，搭配實作活動提高內在學習動機，強化學生好奇心；此外，學生讀題能力較弱，熟悉不同題型及跨域題型帶領孩子圈出關鍵字，提高思考速度。
- (二)、表達力：課程上與學生大量對話外，透過操作活動，小組相助、討論，並鼓勵學生上台分享，以建立學生自信心及激發表達能力。
- (三)、實踐力：藉由科學玩具製作，讓孩子加深對此原理的認識，並藉由所有擁有的知識，支撐開發多樣化之能力。
- (四)、探索力：探究實作課程搭配師生共創之理念，在問題中找到答案，反之也能在答案中列舉問題。

三、學習評量：

因應 108 課綱新型態課程，超前部屬進行體驗及扎根，課程中藉由探究與實作的結合，引領學生走一趟科學家們曾走過的路，讓學生體驗自然科學的有趣之處。並著重能力的培養，但同時間並沒有捨棄建立學科知識的重要性。因為探究過程中需要知識作為基礎，進而執行更深入的探究活動。

1. 紙筆評量：因為知識作為探究之基礎，故必須藉由此評量觀察學生是否已經有足夠能力踏上探究之旅。
2. 口語評量：藉由此評量觀察學生的臺風及論述之清晰度，能利用口語、文字與圖案、以報告或新媒體形式表達完整之探究過程。
3. 實作評量：能運用科學原理，從所得的資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。不論性別、背景、種族，人人都可成為科學家。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、八年級上學期學習目標：

1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。
2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。
3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。

4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。

(二)、八年級上學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830 0903	進入實驗室 * 食鹽與糖的溶解實驗	1. 了解自然科學的重要性與生活周遭的連結。 2. 認識自然科學的基本內涵。 3. 知道並遵守實驗室的安全守則。 4. 化學實驗意外狀況發生時的應變與處理。 5. 確知滅火器的放置位置與使用方法。 6. 認識網路上的學習資源。 7. 認識各種常用的器材。 8. 了解常用器材的正確使用方法, 及必須注意與遵守的事項。 9. 能了解「控制變因」的實驗方法。 10. 能分辨變因的種類。 11. 能利用「控制變因」的實驗方法, 進行實驗之相關研究。	1. 生活周遭的自然科學。 2. 實驗室的規則。 3. 實驗室的環境, 明瞭緊急狀況時疏散及逃生的路線與程序。 4. 實驗器材正確的使用方法。 5. 控制變因的實驗方法對科學研究的重要性。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	多元議題: 【防災教育】	工具: 探究與實作學習單 方式: 口語評量 實作評量	結合本單元所學, 以小組為單位, 進行探究與實作
2	0906 0910	CH1 基本測量 1-1 長度與體積的測量 * 固體體積測量實驗	1-1-1. 知道測量的意義; 測量結果包括數字和單位兩部分。 1-1-2. 了解測量會有誤差。 1-1-3. 能由活動的過程學會長度的測量方式。	1. 測量的意義與公制單位的必要性。 2. 估計值的意義與應用。 3. 長度的測量方法。 4. 不同物體的體積測量。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程 科學記號 跨領域: 數學領域	工具: 測驗卷 探究與實作學習單 方式:	結合本單元所學, 以小組為單位, 進行探究與實作

			1-1-4. 了解利用排水法來測量不規則且不溶於水的物體體積。				紙筆評量 實作評量	
3	0913 0917	CH1 基本測量 1-2 質量與密度的測量 *天平秤量操作、彩色密度塔實驗	1-2-1. 了解質量的定義；認識測量質量的工具（天平）。 1-2-2. 能正確操作上皿天平。 1-2-3. 能正確讀出物體的總質量。 1-2-4. 知道密度的物理意義、計算公式和單位。 1-2-5. 經由實際操作，學習質量和體積的測量方法。 1-2-6. 利用質量和體積的測量值求得物體的密度。 1-2-7. 了解兩物質體積相同時，密度與質量成正比；兩物質質量相同時，密度會與體積成反比。 1-2-8. 知道密度是物質固有的性質，可根據密度判定物質的種類。 1-2-9. 知道固體的密度通常大於液體，而氣體的密度則遠小於固體與液體。	1. 質量的測量與單位。 2. 天平的使用與操作注意事項。 3. 懸吊式等臂天平與上皿天平的異同。 4. 不同天平秤量質量的計算方式。 5. 密度的測量與定義。 6. 密度、體積與質量之間的關係。 7. 常見物質密度的關係，以及固體、液體和氣體之間的密度大小。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程 比與比例 跨領域：數學領域	工具： 測驗卷 探究與實作學習單 方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作
4	0920 0924	CH2 物質的世界 2-1 認識物質 *混合物分離實驗	2-1-1. 知道自然界充滿物質。 2-1-2. 了解物質的定義為占有空間、具有質量並且各有其特性。 2-1-3. 能說出物質三態的特性。 2-1-4. 認識物理變化與化學變化的差異。 2-1-5. 能分辨生活中的物理變化與化學變化。 2-1-6. 了解物質的物理性質與化學性質。	1. 各種物質不同的特性。 2. 物質占有空間、具有質量的特性。 3. 物質三態的定義與狀態。 4. 物理變化與化學變化的不同。 5. 純物質與混合物的分別。 6. 混合物的分離方式。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 測驗卷 探究與實作學習單 方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作

			<p>2-1-7. 分辨純物質與混合物。</p> <p>2-1-8. 知道純物質有固定的性質，而混合物的性質會隨組成成分的不同而有所變化。</p> <p>2-1-9. 能了解混合物的概念，並學習過濾的技巧並知道如何從混合物中分離出純物質。</p> <p>2-1-10. 了解利用純物質的特性可用來分離混合物。</p>					
5	0927 1001	<p>CH2 物質的世界</p> <p>2-2 水溶液</p> <p>* 溶解度實驗</p>	<p>2-2-1. 了解並觀察溶解的現象。</p> <p>2-2-2. 了解溶質、溶劑與溶液這三者的意義。</p> <p>2-2-3. 知道溶質可以是固、液、氣三態。</p> <p>2-2-4. 知道溶劑除了水以外，還有其他種類。</p> <p>2-2-5. 了解濃度的意義。</p> <p>2-2-6. 知道如何計算簡單的重度百分濃度與體積百分濃度。</p> <p>2-2-7. 知道擴散是溶質由濃度高往濃度低運動的現象。</p> <p>2-2-8. 知道溶解後，溶液中的溶質仍在溶液中不停的運動。</p> <p>2-2-9. 了解飽和溶液的意義。</p> <p>2-2-10. 了解溶解現象、溶質、溶劑與溶液的意義。</p> <p>2-2-11. 了解飽和溶液的意義，並知道水溫與溶質在水中溶解度的關係。</p> <p>2-2-12. 知道溶解度的意義。</p>	<p>1. 溶質、溶劑及溶液的意義。</p> <p>2. 常見溶液其組成與種類。</p> <p>3. 溶質有固、液、氣三態。</p> <p>4. 水無法溶解所有物質，溶液的溶液並非全部都是水。</p> <p>5. 濃度的定義。</p> <p>6. 重量百分濃度與體積百分濃度的意義及計算。</p> <p>7. 市售飲料或酒也應用了濃度計算。</p> <p>8. 擴散作用其原理。</p> <p>9. 飽和溶液及未飽和溶液的意義。</p> <p>10. 溶解度的意義，以及溫度對固體及氣體溶解量的影響。</p>	<p>■ 學習力</p> <p>■ 表達力</p> <p>■ 探索力</p> <p>■ 實踐力</p>	<p>跨域主題課程 比與比例</p> <p>跨領域：數學領域</p>	<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作</p>

			2-2-13. 知道水溫與溶質在水中溶解度的關係。					
6	1004 1008	CH2 物質的世界 2-3 空氣的組成 * 氧氣及二氧化碳製備實驗	2-3-1. 了解空氣是一種混合物。 2-3-2. 知道空氣中各種氣體含量的排名。 2-3-3. 知道空氣中主要氣體—氮氣的特性及應用。 2-3-4. 知道空氣中氬氣的特性及應用。 2-3-5. 認識氧氣的製造方法；了解氧氣有助燃性及檢驗方式。 2-3-6. 知道二氧化碳的製造方法、性質及其檢驗方式。	1. 空氣是混合物，其組成比例不一定一直維持一樣，會隨高度和壓力有所變化。 2. 組成空氣的主要氣體，及氣體的特性。 3. 空氣中還有水蒸氣和臭氧等氣體，所占比例會因時間和氣候不同而改變。 4. 氬氣的特性。 5. 氧氣的製備方式與檢驗方式。 6. 二氧化碳的化學性質及澄清石灰水檢驗方式。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 測驗卷 探究與實作學習單 方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作
7	1011 1015	CH3 波動與聲音 3-1 波的傳播 * 自以為鐘的湯匙實驗	3-1-1. 了解波動產生的原因。 3-1-2. 知道波動只傳送擾動，並不傳送物質。 3-1-3. 認識力學波。 3-1-4. 了解力學波需要靠介質傳播。 3-1-5. 藉由彈簧的振動，觀察波的傳播情形。 3-1-6. 知道橫波、縱波的定義與區別。 3-1-7. 了解波動的基本性質：週期、頻率、波長、振幅、波速。 3-1-8. 了解在相同介質下，具有相同的波速。 3-1-9. 知道在波速相同時，頻率與波長的關係。	1. 波產生時的現象與原因。 2. 力學波的特性。 3. 波傳遞時的特性。 4. 橫波與縱波的定義與區別。 5. 何謂波的週期、波峰、波谷與振幅。 6. 何謂連續週期波。 7. 週期與頻率互為倒數關係，及頻率的單位為何。 8. 週期、波長、振幅的正確定義與常用的單位。 9. 波速、頻率與波長間的關係。 10. 橫波與縱波在波的一些基本性質上是類似的。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 測驗卷 探究與實作學習單 方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作

8	1018 1022	CH3 波動與聲音 3-2 聲波的產生與傳播 * 養樂多大聲公、自製吸管笛子實驗	3-2-1. 知道聲音是因為物體快速振動而產生的。 3-2-2. 知道在空氣中傳播的聲波是一種縱波。 3-2-3. 知道聲音在接近真空的環境下不易傳播，是一種力學波。 3-2-4. 知道固體、液體和氣體皆可傳播聲音。 3-2-5. 知道聲音傳播的速率通常為固體 > 液體 > 氣體。 3-2-6. 知道介質的種類、狀態、密度及溫度等因素，皆會影響聲音傳播的速度。	1. 聲音是因為物體快速振動所產生的。 2. 聲音是一種波動，且其在空氣中傳播的方式是縱波。 3. 聽覺是如何產生的。 4. 接近真空的環境不易傳播聲音，可知聲音的傳播需要介質，所以聲音是一種力學波。 5. 固體可以傳播聲音。 6. 液體可以傳播聲音。 7. 聲音的傳播速率為固體 > 液體 > 氣體。 8. 介質的狀態、密度及溫度等因素，皆會影響聲速。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 測驗卷 探究與實作學習單 方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作
9	1025 1029	CH3 波動與聲音 3-3 聲波的反射與超聲波 * 回聲筒實驗	3-3-1. 了解反射的意義。 3-3-2. 知道反射回來的聲音稱為回聲、並了解其對生活的影響及如何增加、消除回聲的方法。 3-3-3. 知道如何利用聲波的反射來測量距離。 3-3-4. 知道超聲波的生活應用。	1. 反射的意義及現象。 2. 光滑或堅硬的表面容易反射回聲；有孔隙或柔軟的表面容易吸收回聲。 3. 聲納裝置測量海底深度的方法。 4. 超聲波的定義及人耳的聽覺範圍比大多數動物要少很多。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 測驗卷 探究與實作學習單 方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作
10	1101 1105	CH3 波動與聲音 3-4 多變的聲音 * 聲音幾何圖實驗	3-4-1. 知道響度、音調及音色可描述聲音的不同和變化。 3-4-2. 知道聲音的高低稱為音調，振動頻率越高，所發出的聲調越高。 3-4-3. 知道聲音強弱稱為響度，振幅越大，發出音量也越大，響度通常也越大，並知道聲音強度的單位是分貝 (dB)。	1. 音調的定義。 2. 響度的定義。 3. 聲音強度的單位及其意義。 4. 共振的意義。 5. 音色的定義。 6. 振動的物體越薄、越短、越細或拉得越緊，則振動頻率越快，音調	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 測驗卷 探究與實作學習單 方式： 紙筆評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作

			<p>3-4-4. 了解響度與振動體振幅的關係。</p> <p>3-4-5. 介紹共振的意義，並驗證兩個同頻率的音又可以產生共振。</p> <p>3-4-6. 知道同頻率的音又可產生共振，而共鳴箱可以增強聲音的強度。</p> <p>3-4-7. 知道發音體獨特的發音特性稱為音色；發音體的音色主要決定於聲音的波形。</p> <p>3-4-8. 知道振動的物體越短、越細或拉得越緊，則振動頻率越快，音調越高。</p> <p>3-4-9. 知道噪音的定義與對人體的影響。</p>	<p>越高。</p> <p>7. 樂器振動的部分，其厚薄、長短、粗細和鬆緊等因素與音調的高低有何關係。</p> <p>8. 噪音的定義與對人體的影響。</p>			實作評量	
11	1108 1112	<p>CH4 光</p> <p>4-1 光的傳播與光速</p> <p>* 針孔成像實驗</p>	<p>4-1-1. 知道光以直線前進方式傳播。</p> <p>4-1-2. 能說明生活中光的直線傳播所造成的現象。</p> <p>4-1-3. 了解針孔成像及成像性質。</p> <p>4-1-4. 知道光可以穿越真空。</p> <p>4-1-5. 能指出光在真空中的傳播速率。知道光在不同的介質中，傳播速率並不相同。</p>	<p>1. 光須進入眼睛才能產生視覺。</p> <p>2. 光的直線傳播性質與應用。</p> <p>3. 光的直線傳播性質及影子的形成。</p> <p>4. 利用針孔成像，驗證與說明光的直進性質。</p> <p>5. 針孔成像其成像大小與光源、針孔紙屏三者間相對距離的關係。</p> <p>6. 光的傳播速率極快。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■探索力</p> <p>■實踐力</p>	<p>跨域主題課程</p> <p>認識印象畫派-光、影與色彩的交織</p> <p>跨領域：藝文領域/視覺藝術</p>	<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作</p>
12	1115 1119	<p>CH4 光</p> <p>4-2 光的反射與面鏡</p> <p>* 自製潛望鏡實驗</p>	<p>4-2-1. 了解反射定律。</p> <p>4-2-2. 了解平面鏡成像原理。</p> <p>4-2-3. 知道光亮平滑的表面也可產生鏡面成像。</p> <p>4-2-4. 能說明平面鏡成像為虛像，知道成像情形與物體位置間的關係。</p> <p>4-2-5. 知道凹面鏡和凸面鏡的成像原理。能舉出凹面鏡、凸面鏡在生活中的應用。</p>	<p>1. 光在任何表面發生反射時，均會遵守反射定律。</p> <p>2. 光在表面某點發生反射時，入射線、法線和反射線的相關位置，以及入射角與反射角的關係。</p> <p>3. 平面鏡成像原理。</p> <p>4. 虛像並不是由實際光線交會而成，而是由鏡面反射的光線進入眼</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■探索力</p> <p>■實踐力</p>	<p>跨域主題課程</p> <p>認識印象畫派-光、影與色彩的交織</p> <p>跨領域：藝文領域/視覺藝術</p>	<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作</p>

				睛造成的視覺。				
13	1122 1126	CH4 光 4-3 光的折射 與透鏡 * 消失的銅板 實驗	4-3-1. 了解光通過不同介質時，會產生折射，並了解光的折射法則。 4-3-2. 知道光具有可逆性。 4-3-3. 知道日常生活中因光線折射所引起的現象。 4-3-4. 了解三稜鏡的組合，可讓光線會聚會發散。 4-3-5. 了解如何分辨凸透鏡與凹透鏡。 4-3-6. 知道凸透鏡能會聚光線，凹透鏡會發散光線。 4-3-7. 能測量凸透鏡的焦距，並知道透鏡兩側的焦距相等。 4-3-8. 了解透鏡成像的原理。 4-3-9. 能區別實像與虛像。 4-3-10. 由實驗觀察物體與透鏡間的距離會影響像的大小、正倒立與位置。 4-3-11. 能綜合凸透鏡與凹透鏡的成像性質。 4-3-12. 知道透鏡成像原理與性質。	1. 光的折射所造成的現象。 2. 光的折射法則與光具有可逆性。 3. 視深與實際深度的成因與差異。 4. 光經由空氣穿過三稜鏡後再回到空氣中時（光線發生折射），都會向稜鏡厚度大的部分偏折。 5. 透鏡的分類。 6. 凸透鏡會使光線會聚，而凹透鏡會使光線發散。 7. 焦點及焦距的意義。 8. 光線經過凸、凹透鏡折射後的成像性質。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程 認識印象畫派- 光、影與色彩的 交織 跨領域：藝文領 域/視覺藝術	工具： 測驗卷 探究與實作學習 單 方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所 學，以小組為 單位，進行探 究與實作
14	1129 1203	CH4 光 4-4 光學儀器 4-5 色光與顏 色 * 光的美麗看 得見實驗	4-4-1. 能說明複式顯微鏡的成像原理及性質。 4-4-2. 能說明照相機的基本原理及成像性質。 4-4-3. 了解眼睛的構造、功能與成像原理。了解近視和遠視的成因，並需配戴何種透鏡矯正視力。	1. 複式顯微鏡的成像原理。 2. 照相機的成像原理。 3. 眼睛各部分構造及功能。 4. 視覺如何產生。 5. 近視和遠視的成因及配戴透鏡矯正視力的原理。 6. 陽光通過透明三稜鏡的色散現	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程 認識印象畫派- 光、影與色彩的 交織 跨領域：藝文領 域/視覺藝術	工具： 測驗卷 探究與實作學習 單 方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所 學，以小組為 單位，進行探 究與實作

			<p>4-5-1. 知道白光經三稜鏡折射會產生色散現象，並能列舉光譜色。</p> <p>4-5-2. 知道紅、綠、藍三種色光可以合成其他顏色。能列舉光的三原色及生活中的應用。</p> <p>4-5-3. 知道不透明物體所顯示的顏色，與物體表面吸收與反射光的特性有關。知道透明物體的顏色由透射光決定。</p> <p>4-5-4. 知道沒有光就無法看見物體，物體也無法顯現顏色。</p> <p>4-5-5. 了解物體會隨著照射光源的顏色而顯示不同的顏色。</p> <p>4-5-6. 了解色光應用於生活的實例。</p>	<p>象，陽光和日光燈等白光光源是由不同顏色的光混合而成。</p> <p>7. 光的三原色。</p> <p>8. 陽光下不透明物體所顯示的顏色與物體表面吸收或反射光的關係。</p> <p>9. 不透明物體所顯示的顏色，與物體表面吸收與反射光的特性有關。</p> <p>10. 透明或半透明物體的顏色，除了反射光產生顏色外，尚有經透射光而呈現的顏色。</p>				
15	1206 1210	<p>CH5 溫度與熱</p> <p>5-1 溫度與溫度計</p> <p>*自製簡易溫度計實驗</p>	<p>5-1-1. 了解客觀表示物體冷熱程度的方式。</p> <p>5-1-2. 了解溫度計的使用原理。</p> <p>5-1-3. 利用水的膨脹和收縮的現象，使學生了解溫度計的原理。</p> <p>5-1-4. 認識溫標的種類。</p> <p>5-1-5. 知道攝氏溫標的制定方式。</p> <p>5-1-6. 學會攝氏溫標與華氏溫標的換算。</p>	<p>1. 同一杯水的冷熱感受，不同的人會有不同的感覺？</p> <p>2. 客觀和標準的測量工具，精確描述物體冷熱。</p> <p>3. 溫度計設計的原理。</p> <p>4. 物體的冷熱程度可用溫度表示及常用的溫度計。</p> <p>5. 溫度計的使用原理。</p> <p>6. 攝氏溫標的制定。</p> <p>7. 華氏溫標與攝氏溫標間的換算公式與換算方法。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■探索力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作</p>
16	1213 1217	<p>CH5 溫度與熱</p> <p>5-2 熱量與比熱</p>	<p>5-2-1. 知道熱能與熱量的意義。</p> <p>5-2-2. 了解何謂熱平衡</p> <p>5-2-3. 了解當熱能進出物體時，會造成物體的溫度變化。</p>	<p>1. 熱與熱平衡，並定義熱量。</p> <p>2. 熱平衡的意義、溫度計的使用與熱平衡間的關係。</p> <p>3. 熱量單位：「卡」的定義及與相</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作</p>

		<p>* 洋芋片的危機實驗</p> <p>5-2-4. 了解熱量常用的單位。</p> <p>5-2-5. 藉由觀察加熱時間(熱量多寡)與物質溫度變化關係，了解熱量與溫度變化成正比。</p> <p>5-2-6. 利用加熱不同質量的相同物質，了解加熱時間一定時，質量越大者，溫度變化量越小。</p> <p>5-2-7. 利用相同質量的不同物質，加熱一定時間後，比較溫度變化量的不同，來了解物質間比熱的大小。</p> <p>5-2-8. 了解加熱相同的物質，上升溫度與質量成反比。</p> <p>5-2-9. 了解加熱相同質量的不同物質，比熱越小者，上升溫度越大。</p> <p>5-2-10. 了解比熱的定義。</p>	<p>關問題的計算。</p> <p>4. 比較物質的種類、質量與溫度上升的關係。</p> <p>5. 加熱相同質量的物質，比熱較小的上升溫度較大，比熱較大的上升溫度較小。</p>	<p>■探索力</p> <p>■實踐力</p>		<p>單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	
17	1220 1224	<p>CH5 溫度與熱</p> <p>5-3 熱對物質的影響</p> <p>* 神奇杯子吸氣功實驗</p> <p>5-3-1. 了解固體熱膨脹的原理。</p> <p>5-3-2. 知道有些物質會有熱脹冷縮的現象並了解生活中因應物體熱漲冷縮的方式。</p> <p>5-3-3. 了解水獨特的性質：4°C時，體積最小、密度最大。</p> <p>5-3-4. 知道熔化、凝固和凝結的意義，並說出熱能進出的狀態。</p> <p>5-3-5. 知道熔點、凝固點、沸點和凝結點的定義。</p> <p>5-3-6. 知道汽化的意義，並能說明蒸發與沸騰的差異。</p> <p>5-3-7. 了解物質的昇華與凝華的現象，並能說出熱能的進出狀態。</p>	<p>1. 物體熱脹冷縮的性質。</p> <p>2. 水體積與密度隨溫度變化的情形。</p> <p>3. 狀態變化與熱量的關係。</p> <p>4. 水溫的變化圖。</p> <p>5. 冰熔化時需吸收熱量，當水凝固成冰則會放出熱量。</p> <p>6. 水的液態與氣態的變化，汽化的種類有蒸發與沸騰；溫度越高，水的蒸發速率越快。</p> <p>7. 汽化時需吸收熱量，水蒸氣凝結成水時則會放出熱量。</p> <p>8. 化學變化也會伴隨著能量的改</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■探索力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作</p>

			<p>5-3-8. 了解物質狀態變化的過程中，能量的進出情況。</p> <p>5-3-9. 了解物質在固態、液態、氣態時的粒子分布，並能說出物質三態變化間熱量的吸放過程。</p> <p>5-3-10. 能舉例說明當物質發生物理變化、化學變化時所伴隨的能量變化。</p>	變。				
18	1227 1231	<p>CH5 溫度與熱 5-4 熱的傳播方式</p> <p>* 奇妙的海底火山、燒不起來的手帕實驗</p>	<p>5-4-1. 了解傳導、對流、輻射是熱傳播的三種方式。</p> <p>5-4-2. 了解熱傳導的現象及熱傳導是固體主要的傳熱方式。</p> <p>5-4-3. 知道不同的物質對熱傳導的快慢各不相同。</p> <p>5-4-4. 明白生活中如何應用熱傳導現象。</p> <p>5-4-5. 了解熱對流的現象、原因及熱對流的應用。</p> <p>5-4-6. 能明白自然界中的「風」，是空氣熱對流現象所引起的。</p> <p>5-4-7. 了解熱輻射的現象與應用。</p> <p>5-4-8. 了解熱輻射的效果與物體表面顏色有關。</p>	<p>1. 生活中與熱的傳播有關的實例。</p> <p>2. 熱傳導的生活實例。</p> <p>3. 熱傳導的過程中，導熱介質不須移動。</p> <p>4. 導熱快慢不同的物質及其生活應用。</p> <p>5. 熱對流的方式與成因。</p> <p>6. 風是由空氣的熱對流現象所形成的。</p> <p>7. 生活中熱對流的應用實例。</p> <p>8. 熱輻射的應用。</p> <p>9. 傳熱與絕熱的應用。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■探索力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作
19	0103 0107	<p>CH6 探究物質組成 6-1 元素的探究 6-2 元素週期表</p> <p>* 我心目中的</p>	<p>6-1-1. 了解純物質包含元素與化合物兩種，並能總結說出物質的分類。</p> <p>6-1-2. 了解分解反應及化合反應的概念。</p> <p>6-1-3. 了解化合物的成分元素，就是由參與化合反應的元素所組成。</p> <p>6-1-4. 了解化合物的性質與成分元素的性質不同。</p>	<p>1. 化合物、元素的定義與分解反應的概念。</p> <p>2. 化合反應。</p> <p>3. 化合物的成分元素，就是由參與化合反應的元素所組成。</p> <p>4. 化合物的性質與成分元素的性質不同。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■探索力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具： 測驗卷</p> <p>方式： 紙筆評量 口語評量</p>	結合本單元所學，以小組為單位，進行上台報告分享

		科學家	<p>6-1-5. 能分辨金屬元素與非金屬元並知道各自特性。</p> <p>6-2-1. 知道元素的名稱與符號及認識生活中常見的元素及其用途。。</p> <p>6-2-2. 了解原子序與質量數的意義、知道元素分類的依據及認識元素週期表。。</p> <p>6-2-3. 知道元素性質隨原子序遞增有週期性變化。</p> <p>6-2-4. 知道週期表中同族元素化學性質相似。</p> <p>6-2-5. 知道化學性質相似的同族元素，彼此間的性質仍有差異。</p>	<p>5. 金屬與非金屬元素的特性與差異。</p> <p>6. 符號的寫法及中文命名法則。</p> <p>7. 周遭的元素。</p> <p>8. 生活中常見元素的性質及用途。</p> <p>9. 週期表方格內的符號意義。</p> <p>10. 原子序由小而大排列，橫列稱為週期，縱列稱為族，同族元素的化學性質相似。</p>				
20	0110 0114	<p>CH6 探究物質組成</p> <p>6-3 原子與原子結構</p> <p>6-4 分子與化學式</p> <p>* 桌遊 - 元素迷航</p>	<p>6-3-1. 知道道耳頓的原子說。</p> <p>6-3-2. 了解物質是由原子所組成。</p> <p>6-3-3. 知道組成原子的粒子種類與原子的結構。</p> <p>6-4-1. 知道組成物質的基本粒子為原子、分子。</p> <p>6-4-2. 知道分子是由原子所組成。</p> <p>6-4-3. 知道氫氣、氧氣、氮氣、水、二氧化碳等氣體的分子模型。</p> <p>6-4-4. 了解元素是由相同原子組成，化合物是由不同原子組成；混合物是由不同分子組成。</p> <p>6-4-5. 了解化學式的表示方法。</p>	<p>1. 物質是由微小粒子組成的概念。</p> <p>2. 道耳頓原子說。</p> <p>3. 質子、中子、電子的電性及性質。</p> <p>4. 原子的結構及原子序、質量數的意義。</p> <p>5. 有關鈉、鉀的性質，以及如何表示鈉、鉀與水的反應式。</p> <p>6. 分子是由原子組成。</p> <p>7. 氮氣、氧氣、二氧化碳、水及鈦氣的分子模型。</p> <p>8. 元素及化合物的分別、純物質及混合物的差異，自然界的物質都是由粒子（原子）組成的。</p> <p>9. 化學式的寫法、意義。</p> <p>10. 金屬元素化學式的寫法。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■探索力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具： 測驗卷</p> <p>方式： 紙筆評量</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位於科學週擔任關主之任務</p>

21	0117 0120	期末考					
----	-------------------	-----	--	--	--	--	--

(三)、八年級下學期學習目標：

1. 了解化學反應的內涵與其重要相關學說。
2. 認識氧化與還原反應及應用。
3. 知道酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。
4. 學習反應速率與平衡。
5. 知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。
6. 探討自然界中，各種力的作用與現象。

(四)、八年級下學期課程內涵：

週次/課程 進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程 連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領 域、校外多元教 育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、 實作, 檔案)	評量方式-標 準 (比例、等級)
1	0211	CH1 化學反應 1-1 質量守恆 *碳酸鈉水溶液與氯化鈣水溶液的反應實驗	1-1-1. 知道質量守恆定律的含義。 1-1-2. 知道一般的化學反應皆遵守質量守恆定律。 1-1-3. 能以道耳頓原子說的內容解釋質量守恆定律。 1-1-4. 知道在密閉容器中才可正確觀察到質量守恆定律。	1. 質量守恆定律的涵義。 2. 道耳頓原子說的內容 3. 化學反應遵守質量守恆定律。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	工具： 測驗卷 探究與實作學習單 方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作
2	0214 0218	CH1 化學反應 1-2 化學反應的 微觀世界	1-2-1. 認識原子量的意義及知道原子量是一種質量的比較值。 1-2-2. 能從被訂定為比較標準的原子量及	1. 從碳-12，原子量訂定的方式與意義。 2. 分子量也是分子質量的比較值。	■學習力 ■表達力	工具： 測驗卷 探究與實作學習單	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作

		<p>*發福的糖實驗</p>	<p>其比較數值，求出其他原子的原子量。 1-2-3. 學會分子量的求法。 1-2-4. 知道一些常見物質的分子量或式量的求法。 1-2-5. 認識莫耳數的意義。 1-2-6. 了解計量原子或分子的方式。 1-2-7. 知道原子量與莫耳數之間的關係。 1-2-8. 了解化學反應式是用來表達實驗的結果。 1-2-9. 能說明化學反應式中係數的意義。 1-2-10. 能進行常見反應的化學式書寫。 1-2-11. 能由化學反應式中反應物的消耗量，推測生成物的生成量。</p>	<p>3. 莫耳數的意義。 4. 質量、分子量（原子量）與莫耳數的關係及換算。 5. 化學式與其係數的意義。 6. 化學式各符號所代表的意義。 7. 化學式平衡的原理及方式。 8. 質量守恆定律與道耳頓原子說與化學式平衡的意義。</p>	<p>■探索力 ■實踐力</p>		<p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	
3	0221 0225	<p>CH2 氧化與還原 2-1 氧化反應</p> <p>*金屬對氧的活性實驗</p>	<p>2-1-1. 認識金屬與非金屬的氧化反應。 2-1-2. 知道金屬氧化物溶於水使水溶液呈鹼性；非金屬氧化物溶於水使水溶液呈酸性。 2-1-3. 知道元素對氧活性大小的意義。 2-1-4. 觀察金屬燃燒的現象並根據其燃燒的難易，了解金屬對氧的活性大小。 2-1-5. 了解如何判斷元素的活性大小。 2-1-6. 了解各種金屬對氧的活性差異。</p>	<p>1. 鈉的氧化反應式。 2. 氧化鈉及二氧化硫溶於水後的酸鹼性。 3. 金屬氧化物與非金屬氧化物的意義及其共通性。 4. 元素對氧活性大小的意義。</p>	<p>■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作</p>
4	0920 0924	<p>CH2 物質的世界 2-1 認識物質</p> <p>*混合物分離實驗</p>	<p>2-1-1. 知道自然界充滿物質。 2-1-2. 了解物質的定義為占有空間、具有質量並且各有其特性。 2-1-3. 能說出物質三態的特性。 2-1-4. 認識物理變化與化學變化的差異。</p>	<p>1. 各種物質不同的特性。 2. 物質占有空間、具有質量的特性。 3. 物質三態的定義與狀態。 4. 物理變化與化學變化的不同。</p>	<p>■學習力 ■表達力 ■探索力</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式：</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作</p>

			<p>2-1-5. 能分辨生活中的物理變化與化學變化。</p> <p>2-1-6. 了解物質的物理性質與化學性質。</p> <p>2-1-7. 分辨純物質與混合物。</p> <p>2-1-8. 知道純物質有固定的性質，而混合物的性質會隨組成成分的不同而有所變化。</p> <p>2-1-9. 能了解混合物的概念，並學習過濾的技巧並知道如何從混合物中分離出純物質。</p> <p>2-1-10. 了解利用純物質的特性可用來分離混合物。</p>	<p>5. 純物質與混合物的分別。</p> <p>6. 混合物的分離方式。</p>	<p>■實踐力</p>		<p>紙筆評量 實作評量</p>	
5	0307 0311	<p>CH3 電解質及酸鹼反應</p> <p>3-1 認識電解質</p> <p>*用飲料發電實驗</p>	<p>3-1-1. 了解電解質以及非電解質水溶液的特性。</p> <p>3-1-2. 分別電解質及非電解質。</p> <p>3-1-3. 認識生活中常見的水溶液大部分都含有電解質。</p> <p>3-1-4. 認識電離說的起源。</p> <p>3-1-5. 了解電離說的涵義。</p> <p>3-1-6. 知道原子與離子的區別，並了解正離子與負離子的形成原因。</p> <p>3-1-7. 知道電解質水溶液為電中性的原因。</p> <p>3-1-8. 知道電解質水溶液會導電的原因。</p>	<p>1. 電解質與非電解質物質的特性。</p> <p>2. 阿瑞尼斯的「電離說」與離子。</p> <p>3. 解離的定義。</p> <p>4. 電解質水溶液的特性。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■探索力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作</p>
6	0314 0318	<p>CH3 電解質及酸鹼反應</p> <p>3-2 常見的酸、鹼性物質</p> <p>*無字天書實</p>	<p>3-2-1. 了解鹼性物質的共通性質。</p> <p>3-2-2. 認識常見的酸性與鹼性物質。</p> <p>3-2-3. 了解酸性與鹼性物質的共通性質。</p> <p>3-2-4. 了解酸性物質的共通性質。</p> <p>3-2-5. 知道強酸、弱酸的區別。</p>	<p>1. 強、弱酸的差異，以及酸、鹼的性質。</p> <p>2. 酸及其共通特性。</p> <p>3. 常見的酸及其性質、應用。</p> <p>4. 鹼及其共通特性。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■探索力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作</p>

		驗	3-2-6. 認識常見的酸性物質。	5. 常見的鹼及其性質、應用。 6. 酸及鹼的共通性。			實作評量	
7	0321 0325	CH3 電解質及 酸鹼反應 3-3 酸鹼的濃 度 *小小調色師 (蝶豆花)、 自製彩蛋實驗	3-3-1. 了解莫耳濃度的意義。 3-3-2. 知道溶液稀釋的意義及其原理。 3-3-3. 知道純水會解離出 H^+ 及 OH^- ，且 $[H^+]$ 及 $[OH^-]$ 相同。 3-3-4. 了解可以用 pH 值及 $[H^+]$ 及 $[OH^-]$ 表示溶液的酸鹼性。 3-3-5. 知道溶液的 pH 值越小，則 $[H^+]$ 越大。 3-3-6. 知道用來檢驗溶液酸鹼性的物質稱為酸鹼指示劑。 3-3-7. 可以從石蕊指示劑及酚酞指示劑的變色結果知道溶液的酸鹼性。 3-3-8. 可以從廣用指示劑的變色結果知道溶液的 pH 值。 3-3-9. 使用 pH 計測量溶液 pH 值。 3-3-10. 知道生活中常見物質的酸鹼性。	1. 莫耳濃度的定義。 2. 溶液稀釋的意義與計算。 3. 水溶液酸鹼性的判別，以及 pH 值的定義。 4. 生活中可見的酸鹼指示劑。 5. 常用的酸鹼指示劑及其適用範圍。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程 比與比例 跨領域：數學領域	工具： 測驗卷 探究與實作學習單 方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作
8	0328 0401	CH3 電解質及 酸鹼反應 3-4 酸鹼中和 *酸鹼滴定實 驗	3-4-1. 認識酸鹼中和反應為放熱反應。 3-4-2. 學會利用酚酞指示劑檢測溶液的 pH 值。 3-4-3. 了解酸鹼反應會改變溶液的 pH 值。 3-4-4. 學習使用滴定裝置。 3-4-5. 知道酸與鹼的反應現象及其產物。 3-4-6. 了解酸與鹼完全中和時的定量關係 3-4-7. 知道一些常見的鹽類。	1. 酸鹼中和為放熱反應。 2. 酸鹼中和產生鹽類。 3. 生活中常見鹽類的種類、性質與用途。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 測驗卷 探究與實作學習單 方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作

9	0404 0408	CH4 反應速率與平衡 4-1 反應速率 * 硫代硫酸鈉受溫度影響實驗	4-1-1. 知道化學反應速率有快有慢。 4-1-2. 知道反應速率的意義。 4-1-3. 知道反應物性質會影響反應速率。 4-1-4. 了解溫度與反應速率的關係。 4-1-5. 了解表面積與反應速率的關係。 4-1-6. 了解濃度與反應速率的關係。 4-1-7. 知道催化劑與反應速率的關係。	1. 反應速率的意義。 2. 溫度與反應速率的關係。 3. 反應物表面積與反應速率的關係。 4. 濃度與反應速率的關係。 5. 催化劑與反應速率的關係。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 測驗卷 探究與實作學習單 方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作
10	0411 0415	CH4 反應速率與平衡 4-2 可逆反應與平衡 * 黃色橘色傻傻分不清楚實驗	4-2-1. 知道動態平衡的意義。 4-2-2. 知道密閉容器內，水與水蒸氣的平衡是一種動態平衡。 4-2-3. 了解可逆反應及其例子。 4-2-4. 了解反應平衡是一種動態平衡。 4-2-5. 認識影響平衡的因素改變後，平衡也會跟著改變。 4-2-6. 察覺反應物的量（濃度）改變會影響平衡。 4-2-7. 知道影響平衡的因素。	1. 動態平衡與可逆反應。 2. 酸、鹼物質影響鉻酸鉀溶液的顏色變化。 3. 溫度高低對二氧化氮的影響。 4. 影響反應平衡的因素。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 測驗卷 探究與實作學習單 方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作
11	0418 0422	CH5 有機化合物 5-1 認識有機化合物 * 白糖變黑蛇實驗	5-1-1. 知道有機化合物的定義及性質。 5-1-2. 知道如何分辨有機化合物與無機化合物。 5-1-3. 了解有機化合物組成的元素。 5-1-4. 了解有機化合物的性質與組成元素的種類、數目和排列方式有關。	1. 有機化合物的定義。 2. 有機與無機物的異同。 3. 有機化合物主要組成的元素。 4. 乾餾法。 5. 有機化合物的性質與組成元素的種類、數目和排列方式有關。 6. 有機化合物的一般性質。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 測驗卷 探究與實作學習單 方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作
12	0425 0429	CH5 有機化合物 5-2 常見的有機化合物	5-2-1. 知道烷類的結構、性質與命名方式。 5-2-2. 知道醇類與有機酸類的結構與特	1. 烷類的結構、性質與命名方式。 2. 醇與有機酸的結構與特性。 3. 碳氫化合物的結構及特色（烷、	■學習力 ■表達力		工具： 測驗卷 探究與實作學習單	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作

		*我是調香師 實驗	性。 5-2-3. 知道酯化反應需要的原料與過程。	醇、酸、酯)。	■探索力 ■實踐力		方式： 紙筆評量 實作評量	
13	0502 0506	CH5 有機化合物 5-3 肥皂與清潔劑 *自製肥皂、 DIY 果皮清潔劑實驗	5-3-1. 認識皂化反應。 5-3-2. 知道肥皂的合成方法與去汙原理。	1. 皂化反應之原理。 2. 肥皂的去汙原理。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 測驗卷 探究與實作學習單 方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作
14	0509 0513	CH5 有機化合物 5-4 生活中的有機聚合物 *低碳減塑護 地球活動	5-4-1. 認識聚合物與聚合反應。 5-4-2. 能區分天然聚合物與人工合成聚合物。 5-4-3. 知道熱塑性聚合物與熱固性聚合物兩者的差異。 5-4-4. 認識日常生活中的聚合物。 5-4-5. 知道衣料纖維的分類。 5-4-6. 認識營養素中的醣類、蛋白質與脂肪。 5-4-7. 認識發酵食品的製造方法。 5-4-8. 了解食品的保存方法。	1. 天然與人工聚合物的差別。 2. 熱固性與熱塑性塑膠的差異。 3. 生活中常見的塑膠種類與回收標誌。 4. 不同的衣物材料的組成與分類。 5. 食品中的有機化合物。 6. 食品加工與原理。 7. 食品的釀製及發酵原理。 8. 食品為何腐敗及其如何保存。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	多元議題： 【環境教育】	工具： 測驗卷 方式： 紙筆評量 口語評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行上台報告分享
15	0516 0520	CH6 力與壓力 6-1 力與平衡 *單腳站的磁鐵實驗	6-1-1. 知道常見的力的種類與性質，其中包括超距力與接觸力。 6-1-2. 知道超距力是作用時，施力與受力物體不需要彼此接觸的力。 6-1-3. 知道哪些力屬於接觸力。 6-1-4. 知道力的效應包括改變物體的形狀、體積大小或運動狀態。	1. 超距力和接觸力的定義。 2. 力的效應。 3. 彈簧秤的用法及虎克定律。 4. 力的平衡與分力。 5. 力的平衡的意義與條件。 6. 合力的意義及求法。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 測驗卷 探究與實作學習單 方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作

		<p>6-1-5. 知道公克重 (gw) 與公斤重 (kgw) 可做為力的單位。</p> <p>6-1-6. 知道力的效應越明顯，代表所受的力越大。</p> <p>6-1-7. 了解根據物體形狀或體積大小改變的程度，可以測量力的大小。</p> <p>6-1-8. 會利用彈簧長度的變話來測量力的大小。</p> <p>6-1-9. 了解彈簧為何適合做為力的測量工具。</p> <p>6-1-10. 了解虎克定律的意義與運用。</p> <p>6-1-11. 知道力的作用與大小、方向和作用點有關。</p> <p>6-1-12. 藉由力的平衡，了解合力之間的關係並了解作用在一直線中各力的合力求法。</p> <p>6-1-13. 了解力的平衡的意義及達成平衡狀態時的條件。</p> <p>6-1-14. 了解合力的意義，並且能夠找出兩力方向相同或反向時，合力的大小和方向。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

16	0523 0527	CH6 力與壓力 6-2 摩擦力 * 爬樹猴實驗	6-2-1. 探討影響摩擦力的各種因素。 6-2-2. 知道摩擦力的種類。 6-2-3. 知道靜摩擦力的大小和方向，必隨著外力而改變。 6-2-4. 知道最大靜摩擦力的意義及影響最大靜摩擦力的因素。 6-2-5. 知道動摩擦力的意義及影響動摩擦力的因素。 6-2-6. 知道摩擦力對生活的影響，以及增減摩擦力的方法。	1. 影響摩擦力大小的因素。 2. 動摩擦力的意義。 3. 動摩擦力與接觸面的性質與狀況有關，也與物體垂直作用在接觸面的力的大小有關。 4. 最大靜摩擦力與動摩擦力的不同。 5. 生活中摩擦力的應用，及增加或減少摩擦力的方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 測驗卷 探究與實作學習單 方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作
17	0530 0603	CH6 力與壓力 6-3 壓力 * 跳跳蟲實驗	6-3-1. 了解壓力的定義。 6-3-2. 能計算壓力的大小。 6-3-3. 能寫出壓力的單位。 6-3-4. 了解生活中與壓力有關的現象。 6-3-5. 了解壓力在生活中的應用。 6-3-6. 藉由生活經驗認識液壓的特性。 6-3-7. 了解同深度時液壓作用的大小。 6-3-8. 了解液壓作用的方向與影響其大小的因素。 6-3-9. 了解向上液壓與向下液壓的作用。 6-3-10. 知道靜止液體壓力的成因。 6-3-11. 知道液體壓力的作用方向與接觸面垂直。 6-3-12. 了解在液體中，深度越深壓力越大。 6-3-13. 了解連通管及其應用。 6-3-14. 了解帕斯卡原理及其應用。 6-3-15. 了解什麼是大氣壓力並知道成因。	1. 作用力大小與壓力的關係及受力面積的大小與壓力的關係。 2. 介紹壓力的定義、單位。 3. 液壓的基本特性。 4. 壓力在生活中的應用。 5. 連通管原理。 6. 帕斯卡原理及其應用。 7. 大氣壓力的定義。 8. 大氣壓力的測量及應用。 9. 日常生活中常見的大氣壓力運用或現象。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 測驗卷 探究與實作學習單 方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作
18	0606 0610							

			6-3-16. 了解測量大氣壓力的方法（托里切利實驗）及工具。 6-3-17. 了解大氣壓力的應用。					
19	0613 0617	CH6 力與壓力 6-4 浮力 *脫逃的小魚、旋轉小花實驗	6-4-1. 知道浮力即為物體在液體中所減輕的重量。 6-4-2. 知道物體在液體中重量減輕的原因。 6-4-3. 了解浮力對物體的影響，以及影響浮力的因素。 6-4-4. 知道阿基米德原理。 6-4-5. 知道浮力與物體沒入液體中的體積大小的關係。 6-4-6. 知道沉體的浮力與物體沉入液體中的深度無關。 6-4-7. 知道密度小的物體在密度大的流體中會浮起來。 6-4-8. 知道浮體的浮力等於物體本身的重量。 6-4-9. 知道物體的浮沉原理。 6-4-10. 知道浮力在生活中有哪些應用。 6-4-11. 了解氣體也會產生浮力。	1. 浮力概念。 2. 物體在液體中的沉浮現象。 3. 阿基米德原理，物體所受的浮力等於其所排開的液體重量。 4. 浮力發生在流體中，而非只有液體。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實 踐力		工具： 測驗卷 探究與實作學習單 方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作
20	0620 0624							
21	0627 0630	期末考						

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規

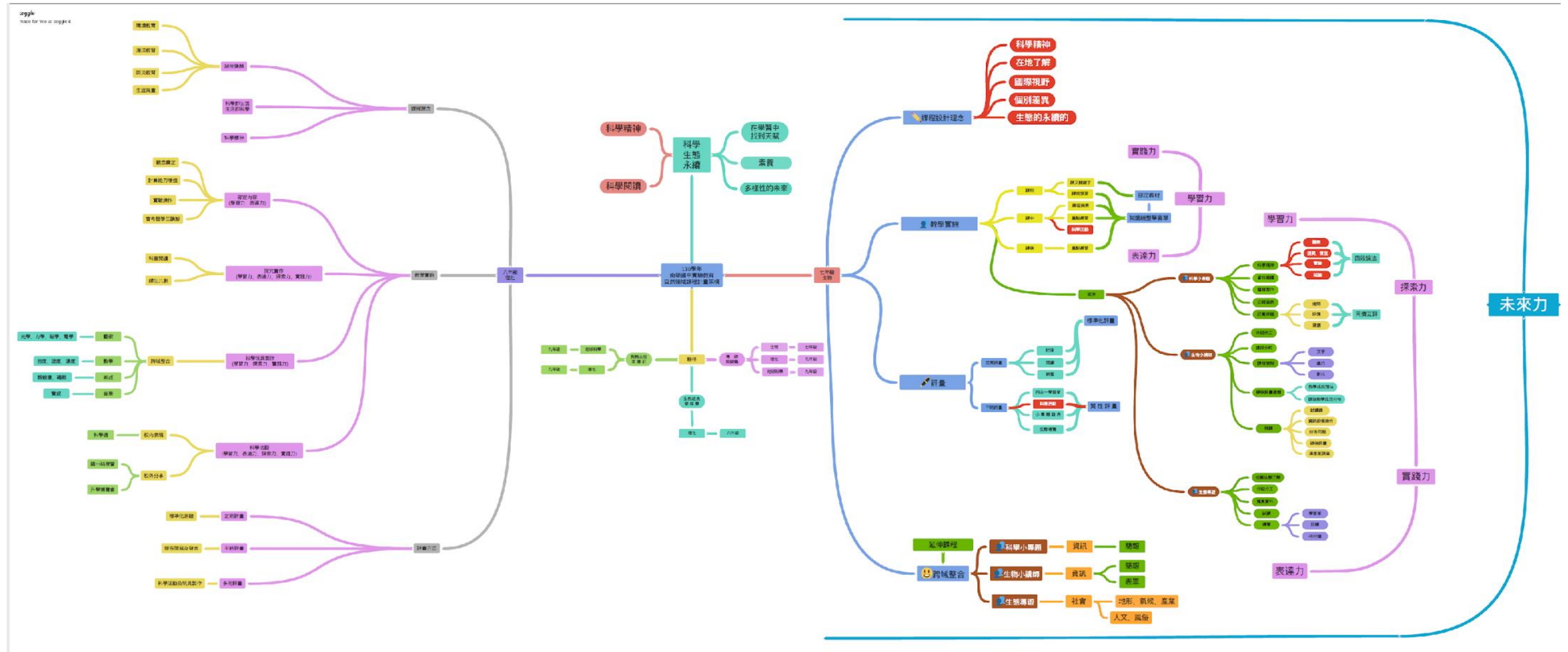
劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育核心課程自然領域整體架構圖



陸、八年級實驗教育課程計畫-培力課程

基隆市南榮國民中學 110 學年度八年級實驗教育培力課程藝術與人文領域(藝術 A)課程計畫 設計者：南榮國中黃宗源教師

一、課程設計理念：

藝術與人文領域的教學實施著重於透過藝術的學習作為文化理解的養成，將學生的學習經驗與所面對的多元文化連結，廣義解釋藝術的存在、發生與創新，使學生能在學習藝術過程中具備理解與探索的能力，發展實踐自我的技能與知識，進一步能在思想與表達的連結中醞釀更寬廣的態度、信念與價值觀。這樣的課程理念結合以學生為主的學習方針，建構「教」與「學」的雙向流通，以教師的專業結合學生的生活經驗，成為課程的主體。

領域課程設計理念從對藝術的理解開始，進一步探討藝術發生的場域，並與生活經驗融合，將視覺藝術、音樂與表演藝術課程界線模糊，引導學生拓展認知藝術的視界，所以在課程的設計上以不同主題作為統整概念，每學期設定四個主題課程，將「認知理解 - 多元探索 - 內化思考 - 創意發展」的直向「架構」置入其中，考量藝術課程授課時數之限制，四個架構階段不一定在每個主題課程完全實施，主要在引導不同學生背景環境差異的正向累積，達到課程教學的最大效益。

本領域主題課程設定主要「方向」為：(一) 立於在地的文化連結 (二) 藝術的感官探索與傳達 (三) 知識與情意的認知 (四) 生活經驗的啟發與創造，以此為主軸，橫向發展整體課程的觸角，在大的主題架構下延伸學習的可能性和自我再學習的基礎。

二、教學實施：

課程教學活動包含著一定的連慣性和順序性，在這樣的原則下，每個階段皆有其教學重點，在確認既定教學目標的狀況下，藝術經驗與文化學習是本領域教學的兩個主要脈絡，課程教學的實施中，先進行各種文化藝術的美感體驗，再進而探索其背景脈絡與現實處境，或者反過來行之，皆是課程教學實施的雙向彈性機制。

學生是學習的主體，教學的實施需考量學生之學習背景環境及個別差異，本校實驗教育課程設計理念著重四力的培養，透過教學活動增進學生學習能力，並以此作為進一步探索藝術領域的基石，在自己的生活經驗中看見、體驗並實踐藝術價值。

(一) 學習力：各項主題課程的實施透過教師引導與議題的提出，培養學生透過不同平台的資訊搜集，獲取相關資訊，再經過討論、統整與消化，轉化為課程教學的養分，本校藝術課程教學的理念期望學生從觀看、聆聽、接觸的過程中循序漸進地了解藝術，因此教師的引導必須將學生探知能力深化，呼應自主學習能力的培養，從學校各領域的學習中出發，擴展至生活中的觀察。

(二) 表達力：培養表達力必須深化對知識或技能的學習理解，藝術課程的設計與實施在學生表達能力的培養上主要著力於幾個部分：

1. 文字表達：文字語句書寫與訊息傳達的正確性。

2. 口語表達：課堂對話或分享的應對能力，藝術相關專有知識的敘述，作品發表的條理性與明確性。

3. 技法展現能力：各項藝術領域基礎技巧展現與創作能力。

4. 情感表達：藝術的情感表達是藝術教育重要的一環，透過課程的引導，培養學生在基礎的技巧表達上，能夠融入個人的思想、情緒、喜好等等層面。

5. 綜合性表達能力：綜合性表達能力的培養設定於較大規模的課程教學，學生需在同一個課程的不同階段運用並學習各種表達方式以完成主題作業。

(三) 實踐力：將課堂所學與生活經驗連結是實踐力的最佳展現，藝術領域課程設計從學生個人（如生涯試探、生活環境等）出發，以至社區（學校、廟宇等）的延伸，嘗試讓學生直接面對議題，培養解決問題的能力。

(四) 探索力：本領域主題課程設定主要方向有：(一) 立於在地的文化連結 (二) 藝術的感官探索與傳達 (三) 知識與情意的認知 (四) 生活經驗的啟發與創造，各主題課程將學習課堂學習以連結、探索傳達、認知情意與經驗啟發作為延伸的觸角，實際運用資訊探索、社區探索、技能探索等方式，以為學習能力的深化輔助。

三、學習評量：

學習評量以多元化、階段式方式進行，主題課程之進行會有階段性的進程序，在主架構下的各階段可發展出不同評量模式，包含傳統的測驗、問卷、視覺辨識，也包含實作（檔案、日誌、討論、報告與創作與技法練習等）評量，此外，在輔助評量方面，也運用學生自評互評、訪談、觀察的方式。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、八年級上學期學習目標：

1. 介紹傳統工藝的種類。
2. 認識傳統水墨的主要題材類型：全景山水畫、敘事人物畫、花鳥魚藻畫以及風俗畫，欣賞各類題材的代表畫作。
3. 認識傳統水墨的裝裱形式：立軸、手卷、冊頁。
4. 以元代畫家趙孟頫的名作〈鵲華秋色圖卷〉，認識中國繪畫的落款、題識以及鈐印方式。
5. 瞭解現代水墨畫家如何發揮現代性的個人創意。
6. 認識水墨畫的工具材料。
7. 水墨練習，點、線、面。
8. 瞭解印象派時期的時代背景。
9. 認識印象派重要藝術家及其作品。

(二)、八年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830 0903	1. 徜徉水墨畫卷間 1-1. 傳統水墨之美	1. 認識各種水墨形式的畫卷。 2. 認識傳統水墨的落款、題識以及鈐印方式。 3. 認識中國繪畫的裝裱形式。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 自編講義 方式： 口語評量	1. 口語評量： 能說出傳統水墨畫裝裱的形式。

2	0906 0910	1. 徜徉水墨畫卷間 1-2. 認識山水畫	1. 瞭解並欣賞傳統山水畫的構圖。 2. 認識《谿山行旅圖》、《富春山居圖》。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	跨域主題課程 悠遊中國山水 跨領域：社會領域/地理	工具： 自編講義 方式： 口語評量	1. 口語評量： 作品欣賞討論 2. 能描述及分享學生自身欣賞中國山水畫的經驗
3	0913 0917	1. 徜徉水墨畫卷間 1-2. 認識山水畫	1. 瞭解並欣賞傳統山水畫的構圖。 2. 認識《萬壑松風圖》、《早春圖》、《富春山居圖》。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	跨域主題課程 悠遊中國山水 跨領域：社會領域/地理	工具： 自編講義 方式： 口語評量	1. 口語評量： 作品欣賞討論 2. 能描述及分享學生自身欣賞中國山水畫的經驗
4	0920 0924	1. 徜徉水墨畫卷間 1-3. 敘事人物、花鳥與風俗	1. 能欣賞並認識人物畫之形式與美感。 2. 能欣賞並認識花鳥畫之形式與美感。 3. 能欣賞並認識風俗畫之形式與美感。 4. 認識《清明上河圖》。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 自編講義 方式： 口語評量	1. 能描述及分享學生自身欣賞人物畫花鳥畫及風俗畫的經驗

			<p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>					
5	0927 1001	<p>1. 徜徉水墨畫卷間</p> <p>1-4. 現代水墨</p>	<p>1. 認識現代水墨的表現方式與美感。</p> <p>2. 欣賞現代水墨作品。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p>	<p>■學習力</p> <p>□表達力</p> <p>■探索力</p> <p>□實踐力</p>		<p>工具： 自編講義</p> <p>方式： 口語評量</p>	<p>1. 能描述及分享學生自身欣賞現代水墨畫的經驗</p>
6	1004 1008	<p>1. 徜徉水墨畫卷間</p> <p>1-5. 水墨練習 I</p>	<p>1. 能練習調墨之濃、淡、乾、濕、焦。</p> <p>2. 能練習運筆並畫出濃淡變化之點。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>□探索力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具： 實作評量/水墨練習</p> <p>方式： 實作評量 觀察評量</p>	<p>實作評量： 1. 點的運筆練習 2. 濃淡與乾溼的調墨練習 3. 圖形練習-花瓣。 4. 水墨用具材料備齊</p>
7	1011 1015	<p>1. 徜徉水墨畫卷間</p> <p>1-5. 水墨練習</p>	<p>1. 能練習調墨之濃、淡、乾、濕、焦。</p> <p>2. 能練習運筆並畫出濃淡變化之線條。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>□探索力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具： 實作評量/水墨練習</p>	<p>實作評量： 1. 線的運筆練習 2. 濃淡與乾溼</p>

		II	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	平面、立體及複合媒材的表現技法。			方式： 觀察評量 實作評量	的調墨練習 3. 圖形練習-竹。 4. 水墨用具材料備齊
8	1018 1022	1. 徜徉水墨畫卷間 1-5. 水墨練習 III	1. 能練習調墨之濃、淡、乾、濕、焦。 2. 能練習運筆並畫出濃淡變化之塊面。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 實作評量/水墨練習 方式： 實作評量 觀察評量	實作評量： 1. 面的運筆練習 2. 濃淡與乾溼的調墨練習 3. 圖形練習-潑墨。 4. 水墨用具材料備齊
9	1025 1029	1. 徜徉水墨畫卷間 1-5. 水墨練習 IV	1. 能練習調墨之濃、淡、乾、濕、焦。 2. 能練習運筆並畫出濃淡變化之點、線、面。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 實作評量/水墨練習 方式： 實作評量 觀察評量	實作評量： 1. 紋理質感練習 2. 濃淡與乾溼的調墨練習 3. 圖形練習-絨毛娃娃。 4. 水墨用具材料備齊
10	1101 1105	2. 傳統工藝經典 2-1. 傳統民俗與工藝	1. 瞭解台灣傳統的特色工藝及經典作品。 2. 探討工藝與生活的關係。 視 2-IV-3	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 講義資料 方式： 口語評量	1. 口語表達： 說出傳統工藝的種類。

			能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。					
11	1108 1112	2. 傳統工藝經典 2-2. 在生活中尋找傳統的美與智慧	1. 探索現代生活中各種工藝品存在的功能與扮演角色。 2. 探索自己的生活與傳統工藝的關係。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 講義資料 方式： 口語評量	1. 口語表達： 舉例說明生活周遭常見的傳統工藝及其扮演的角色功能。
12	1115 1119	2. 傳統工藝經典 2-2. 在生活中尋找傳統的美與智慧	1. 探索現代生活中各種工藝品存在的功能與扮演角色。 2. 探索自己的生活與傳統工藝的關係。 3. 報告發表。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 實作評量 觀察評量	1. 學習單： 從自己生活經驗中，探索傳統工藝存在的角落，分析其外觀、功能、文化意涵等。
13	1122 1126	2. 傳統工藝經典 2-2. 在生活中尋找傳統的美與智慧	1. 探索現代生活中各種工藝品存在的功能與扮演角色。 2. 探索自己的生活與傳統工藝的關係。 3. 報告發表。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 實作評量	學習單： 1. 從自己生活經驗中，探索傳統工藝存在的角落，分析其外觀、功

			<p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>				口語評量	能、文化意涵等。 2. 學習單發表與討論
14	1129 1203	3. 認識印象畫派-光、影與色彩的交織	<p>1. 瞭解印象派時期的時代背景。 2. 認識早期印象派重要藝術家及其作品。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p>	<p>■學習力 □表達力 ■探索力 □實踐力</p>	<p>跨域主題課程 光的美麗看得見實驗</p> <p>跨領域：自然領域/理化</p>	<p>工具： 實作繪圖</p> <p>方式： 觀察評量 繪圖評量</p>	<p>1. 能以後期印象點描法混色完成練習作品 2. 能備齊繪圖工具材料</p>
15	1206 1210	3. 認識印象畫派-光、影與色彩的交織	<p>1. 瞭解印象派時期的時代背景。 2. 認識新印象派重要藝術家及其作品。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p>	<p>■學習力 □表達力 ■探索力 □實踐力</p>	<p>跨域主題課程 光的美麗看得見實驗</p> <p>跨領域：自然領域/理化</p>	<p>工具： 學習單</p> <p>方式： 實作評量 觀察評量</p>	<p>學習單： 1. 印象派起源 2. 印象派理念 3. 印象派畫家 4. 影響與轉變</p>

16	1213 1217	3. 認識印象畫派-光、影與色彩的交織	<p>1. 瞭解印象派時期的時代背景。 2. 認識後印象派重要藝術家（梵谷、塞尚、高更）及其作品。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p>	<p>■學習力 □表達力 ■探索力 □實踐力</p>	<p>跨域主題課程 光的美麗看得見實驗</p> <p>跨領域：自然領域/理化</p>	<p>工具： 學習單</p> <p>方式： 實作評量 觀察評量</p>	<p>學習單： 1. 印象派起源 2. 印象派理念 3. 印象派畫家 4. 影響與轉變</p>
17	1220 1224	4. 線條的生命力	<p>1. 造形變化的認識。 2. 線條的理解與鑑賞。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>	<p>■學習力 ■表達力 ■探索力 □實踐力</p>		<p>工具： 繪圖</p> <p>方式： 實作練習</p>	<p>1. 能以五種以上不同形式的線條組合，手繪於圖畫紙上 2. 備齊作畫工具材料</p>
18	1227 1231	4. 線條的生命力	<p>1. 能以鉛筆自行設計組合各種變化的線條圖案。 2. 能了解線條的不同表現可以組合變化出各種效果圖案。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>	<p>■學習力 ■表達力 ■探索力 □實踐力</p>		<p>工具： 繪圖</p> <p>方式： 實作練習</p>	<p>1. 能以五種以上不同形式的線條組合，手繪於圖畫紙上 2. 備齊作畫工具材料</p>

			能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點					
19	0103 0107	4. 線條的生命力	<p>1. 能以動物為主題，線條表現為技法，構思一幅完整的作品。</p> <p>2. 能將上一節課的線條練習融入作品中。</p> <p>3. 能以水彩技法完成作品。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學習力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表達力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>工具： 繪圖</p> <p>方式： 實作練習</p>	<p>1. 線條構圖佔畫面整體 80% 以上</p> <p>2. 能整體搭配線條與塊面配色</p> <p>3. 備齊繪圖工具材料</p>
20	0110 0114	4. 線條的生命力	<p>1. 能以動物為主題，線條表現為技法，構思一幅完整的作品。</p> <p>2. 能將上一節課的線條練習融入作品中。</p> <p>3. 能以水彩技法完成作品。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學習力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表達力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>工具： 繪圖</p> <p>方式： 實作練習</p>	<p>1. 線條構圖佔畫面整體 80% 以上</p> <p>2. 能整體搭配線條與塊面配色</p> <p>3. 備齊繪圖工具材料</p>
			<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>					
			<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>					

			多元的觀點。					
21	0117 0120	4. 線條的生命力	<p>1. 能以動物為主題，線條表現為技法，構思一幅完整的作品。</p> <p>2. 能將上一節課的線條練習融入作品中。</p> <p>3. 能以水彩技法完成作品。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■探索力</p> <p>□實踐力</p>		<p>工具： 繪圖 方式： 實作練習</p>	<p>1. 線條構圖佔畫面整體 80% 以上</p> <p>2. 能整體搭配線條與塊面配色</p> <p>3. 備齊繪圖工具材料</p>
			<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>					

(三)、八年級下學期學習目標：

1. 理解建築與環境的關係，啟發參與改善生活環境的動機。
2. 認識不同風格的建築，以建立建築風格發展的基本概念。
3. 欣賞不同特色的建築，體會東西方建築的差異。
4. 認識現代建築的風格。
5. 認識傳統與現代知名的建築，以提升鑑賞能力。
6. 認識歷史建築與生活的關係。
7. 認識電影創作或作品與社會的關聯性。
8. 了解台灣電影發展的歷史。
9. 認識文化創意產業的特性。
10. 認識文化創意的基本概念。
11. 了解文化創意在產業的運用。
12. 能依概念發想結合廟宇文化進行文創產品設計。
13. 依設計圖製作樣品。

(四)、八年級下學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	1. 廟宇文創 1-1. 認識何謂文創 1-2. 瞭解文創表現的形式	1. 認識文化創意的基本概念。 2. 了解文化創意在產業的運用。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值, 以拓展多元視野。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 講義資料 方式： 口語評量	1. 口語評量： 2. 課堂討論
2	0214 0218	1. 廟宇文創 1-3. 實例賞析-北港武德宮	1. 欣賞實際案例-北港武德宮文創產品與網頁設計。 2. 討論與分享案例。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義, 並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值, 以拓展多元視野。	視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 講義資料 方式： 口語評量	1. 口語評量： 2. 個人經驗分享
3	0221 0225	1. 廟宇文創 1-4. 基隆慶安宮資料探索	1. 基隆慶安宮相關資料搜尋與整理。 2. 媽祖相關資料搜尋與整理。 視 3-IV-1	視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 檔案 方式：	1. 資料蒐集： 慶安宮及媽祖信仰相關資料蒐集整理

			能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。				觀察評量 資料檔案	
4	0228 0304	1. 廟宇文創 1-5. 概念發想 與產品設計	1. 九宮格概念圖發想與連結。 2. 依概念發想圖進一步繪製產品設計圖。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 九宮格概念圖 方式： 實作評量 文字表達評量 觀察評量	學習單： 1. 九宮格概念圖 2. 依概念圖繪製設計圖
5	0307 0311	1. 廟宇文創 1-5. 概念發想 與產品設計	1. 依概念發想圖進一步繪製產品設計圖。 2. 能與老師共同討論設計圖的理念與樣本製作方式。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	<input type="checkbox"/> 學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 九宮格概念圖 方式： 實作評量 文字表達評量 觀察評量	學習單： 1. 九宮格概念圖 2. 依概念圖繪製設計圖 3. 與老師討論設計圖

6	0314 0318	1. 廟宇文創 1-6. 產品製作	<p>1. 能選擇適當的產品製作方式。 2. 能與老師共同討論設計圖的理念與產品樣本製作方式。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		<p>工具：</p> <p>九宮格概念圖</p> <p>方式：</p> <p>實作評量 文字表達評量 觀察評量</p>	<p>學習單：</p> <p>1. 九宮格概念圖 2. 依概念圖繪製設計圖 3. 與老師討論設計圖</p>
7	0321 0325	1. 廟宇文創 1-6. 產品製作	<p>1. 能選擇適當的產品製作方式。 2. 能與老師共同討論設計圖的理念與產品樣本製作方式。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>	<input type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		<p>工具：</p> <p>學習單</p> <p>實作</p> <p>方式：</p> <p>實作評量 觀察評量</p>	<p>實作：</p> <p>1. 依照設計圖製作作品 2. 備齊工具材料</p>
8	0328 0401	1. 廟宇文創 1-6. 產品製作	<p>1. 能選擇適當的產品製作方式。 2. 能與老師共同討論設計圖的理念與產品樣本製作方式。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2</p>	<input type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		<p>工具：</p>	<p>實作：</p> <p>1. 依照設計圖製作作品</p>

			<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	平面、立體及複合媒材的表現技法。	<p>■實踐力</p>		<p>學習單</p> <p>實作</p> <p>方式： 實作評量 觀察評量</p>	2. 備齊工具材料
9	0404 0408	1. 廟宇文創 1-6. 產品製作及發表	<p>1. 能完成產品樣本製作。</p> <p>2. 能發表產品設計理念。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>	<p><input type="checkbox"/>學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■探索力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具：</p> <p>師生評分表（含自評）</p> <p>方式： 口語評量 作品評量</p>	<p>作品發表</p> <p>1. 設計理念說明</p> <p>2. 作品介紹</p>
10	0411 0415	1. 廟宇文創 1-6. 產品發表	<p>1. 能完成產品樣本製作。</p> <p>2. 能發表產品設計理念。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>	<p><input type="checkbox"/>學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■探索力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具：</p> <p>師生評分表（含自評）</p> <p>方式： 口語評量 作品評量</p>	<p>作品發表</p> <p>1. 設計理念說明</p> <p>2. 作品介紹</p>
			<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>					

			<p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>					
11	0418 0422	2. 環境・建築・生活圈 2-1. 現代建築的公共性	<p>1. 介紹現代建築風格。 2. 介紹我們的生活圈中的廣場和公園設施。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p>	<p>■學習力 □表達力 ■探索力 □實踐力</p>		<p>工具： 資料講義 方式： 口語評量</p>	<p>口語評量： 經驗分享與討論</p>
12	0425 0429	2. 環境・建築・生活圈 2-1. 現代建築的公共性	<p>1. 介紹現代建築風格。 2. 介紹我們的生活圈中的廣場和公園設施。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p>	<p>■學習力 □表達力 ■探索力 □實踐力</p>		<p>工具： 資料講義 方式： 口語評量</p>	<p>口語評量： 經驗分享與討論</p>

13	0502 0506	2. 環境・建築・生活圈 2-2. 歷史建築的命運	1. 能瞭解歷史建築改造的意義與成功與否的主客觀條件。 2. 分析歷史建築改造之例子-台北市中山橋/台北車站/建成圓環。	視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 文字表達	討論： 上課案例討論
14	0509 0513	2. 環境・建築・生活圈 2-3. 受傷的古蹟	1. 藉由 921 大地震對台灣文化資產造成的傷害，探索討論保存保護文化資產的困難。 2. 探討霧峰林家宅第經地震損壞後的修復爭議與問題。	視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 教學講義 學習單 方式： 文字評量 口語評量 觀察評量	學習單： 1. 基隆在地文化資產資料蒐集 2. 文化資產保護與修復議題討論
15	0516 0520	2. 環境・建築・生活圈 2-3. 受傷的古蹟	1. 藉由 921 大地震對台灣文化資產造成的傷害，探索討論保存保護文化資產的困難。 2. 探討霧峰林家宅第經地震損壞後的修復爭議與問題。	視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 教學講義 學習單 方式： 文字評量 口語評量 觀察評量	學習單： 1. 基隆在地文化資產資料蒐集 2. 文化資產保護與修復議題討論

			應生活情境尋求解決方案。					
16	0523 0527	2. 環境・建築・生活圈 2-3. 受傷的古蹟	1. 藉由案例討論，學生提出自己的想法。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 教學講義 學習單 方式： 文字評量 口語評量 觀察評量	學習單： 1. 基隆在地文化資產資料蒐集 2. 文化資產保護與修復議題討論
17	0530 0603	3. 從電影看台灣 3-1. 電影與社會	1. 認識電影創作或作品與社會的關聯性。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 教學講義 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	1. 能小組討論，共同分享對於觀看電影的經驗與想法
18	0606 0610	3. 從電影看台灣 3-2. 金馬獎	1. 了解金馬獎的緣起及其與台灣社會文化發展的連結。 2. 欣賞電影-我們的那時此刻 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 資料講義 方式： 口語評量	口語評量： 討論不同時期台灣電影與社會發展的關係
19	0613 0617	3. 從電影看台灣 3-2. 金馬獎	1. 了解金馬獎的緣起及其與台灣社會文化發展的連結。 2. 欣賞電影-我們的那時此刻	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		工具：	口語評量： 討論不同時期台灣電影與社

			<p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p>	<p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p>	<input type="checkbox"/> 實踐力		<p>資料講義</p> <p>方式： 口語評量</p>	會發展的關係
20	0620 0624	<p>3. 從電影看台灣</p> <p>3-3. 小小影評人</p>	<p>1. 討論電影中所闡釋台灣電影不同階段的發展特色。</p> <p>2. 從學習單內容的引導，認識台灣電影發展的歷史。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p>	<input type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		<p>工具： 學習單</p> <p>方式： 實作評量 口語評量</p>	<p>學習單： 1. 台灣電影不同階段的發展特色。 2. 選擇某時期電影的特色，發表自己的看法與心得。</p>
21	0627 0630	<p>3. 從電影看台灣</p> <p>3-3. 小小影評人</p>	<p>1. 討論電影中所闡釋台灣電影不同階段的發展特色。</p> <p>2. 從學習單內容的引導，認識台灣電影發展的歷史。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p>	<input type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		<p>工具： 學習單</p> <p>方式： 實作評量 口語評量</p>	<p>學習單： 1. 台灣電影不同階段的發展特色。 2. 選擇某時期電影的特色，發表自己的看法與心得。</p>

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

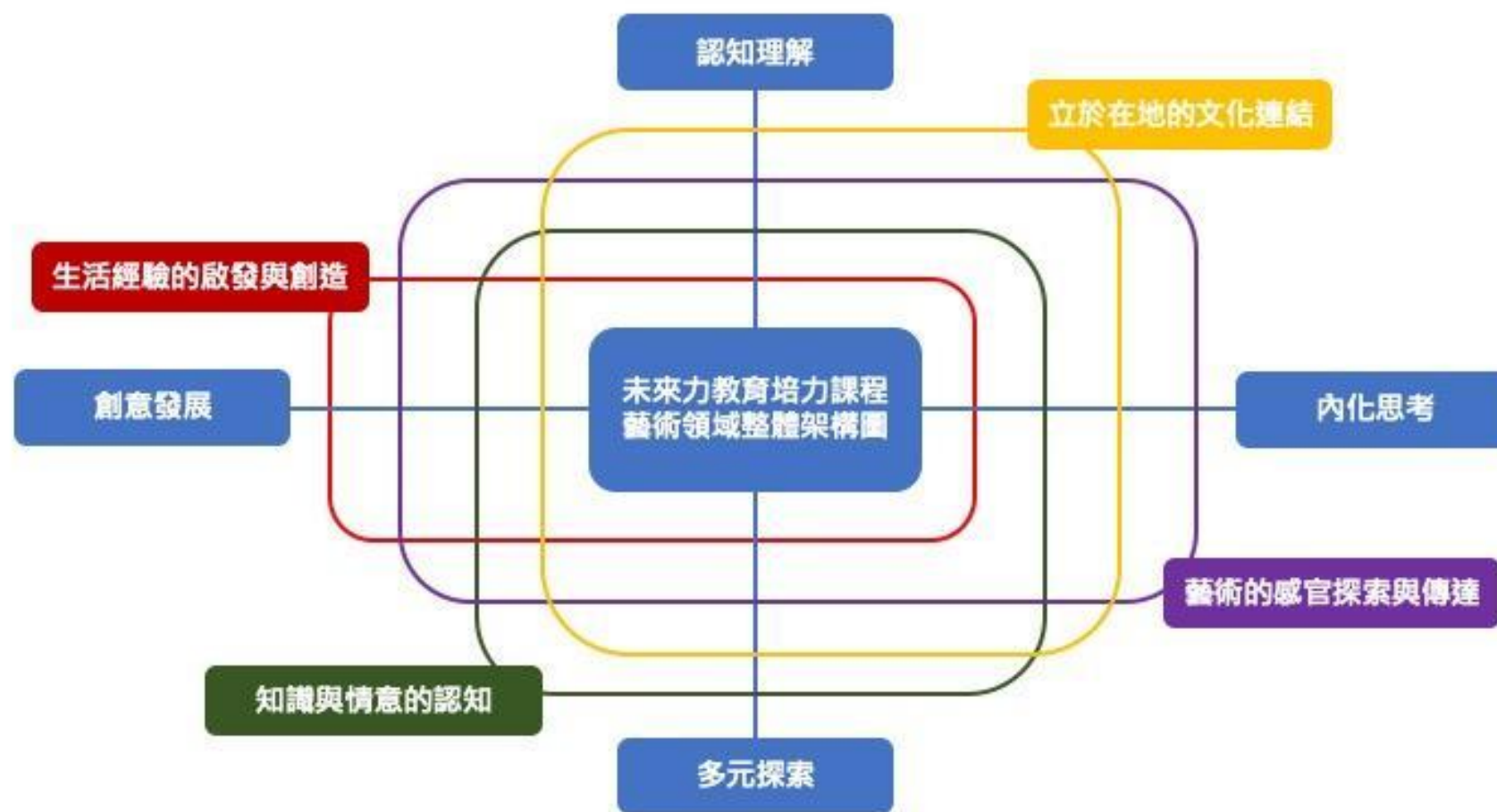
其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程藝術領域整體架構圖



一、課程設計理念：

藝文課程乃是學生美感與興趣生活的啟發，在國中階段，學生將從認識基礎的音樂常識開始，學習演奏中音直笛，鑑賞不同種類的經典作品，並藉由跨領域的課程，了解樂器之製作，透過心智圖的整理，將視覺與音像知識整合，藝文課程的規劃如以下說明：

在七年級第一學期，將初步帶領學生認識音樂的三要素，節奏、旋律及和聲元素，藉由討論與鑑賞活動，學習經典作品且同時認識中外表演團體，滋長多元的想法和包容；班級模擬音樂會，使同學通過實作，將音樂會禮儀實踐於實際操作中。在七年級第二學期，人聲樂曲的賞析，學生將欣賞不同音色之美的作品，能從心智圖歸納出人聲的種類，將上學期之音樂基礎能力應用於進行八音木琴的製作，本課程與生活科技與數學課程，並能認識木琴的製作過程，演奏自製樂器能表達個人的展演能力，增進自身自信心。

在八年級上學期，學生會進行器樂曲的歸類，能蒐集樂團特色，並辨別樂團種類。在八年級下學期，與國文領域及視覺藝術領域結合，讓學生能自主規劃班級音樂會，讓學生經過自製班級表演節目的過程，並與國文領域結合，撰寫邀請卡文字；與視覺藝術結合，設計卡片包裝，同時訓練同學對於藝術工作的行政能力及上場台風的風範。在九年級，推展學生對於世界文化與在地化的認識與鑑賞，藉由分享、發表，感受蘊藏其中的文化價值，並配合學校畢業活動，選擇代表學生自身的畢業歌曲，演唱及表演之。

經由不同的元素聆聽，認識，鑑賞及實作，藝文課程不只提供學生興趣的出發點，亦拓展學生的視野和觀點，配合實驗教育四力之精神，期以在多元的討論和關懷，培育文化的涵養，更期望藉由培力課程增長藝術見聞及提升學生生活的美感。

二、教學實施：

在培力課程-藝文領域，教學實施的課程內容實施將以實驗教育四力為原則，讓學生透過學習力熟悉知識性的各項議題，以表達力與實踐力進行技能操作，演奏技巧與表演能力，進而擁有藝術美感與涵養。通過課程設計，學生經營自主學習的能力，學會蒐集與聚斂想法的方法，建立起自主思索的意識，對於解決問題也有面對的勇氣及責任感。藝術創意能成為動力，也是適應生活的前進力。

- (一) 學習力：以上課討論，問答方式了解學生學習，以學習單，口語評量作為學習歷程之參考。
- (二) 表達力：與同儕合作，合奏及發表感想的方式，將個人經驗或心得進行表述，練習多元的表現。
- (三) 實踐力：以實作評量，進行樂器演奏，演唱，以規劃過程，讓學生能實習舉辦班級節目的能力。

三、學習評量：

以下為藝文課程評量的原則：

- (一) 口語評量：學生透過說明或分享自身經驗，進行檢核是否達成學習標準。
- (二) 聽力測驗：學生透過聽力辨析，區分不同音樂要素。
- (三) 實作評量：學生依據課堂規則，完成課堂要求，檢核其是否能完成學習目標。
- (四) 紙筆測驗：學生能從紙筆測驗或學習單，正確找出問題解答。
- (五) 分組演奏發表：學生透過相互合作，共同完成表演，並參考同儕間之互評與個人表現自評作為表演評分之參照。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、八年級上學期學習目標：

1. 認識中西方樂器分類方法，並感受其音色之美。
2. 認識戲曲京劇。
3. 認識中西樂團編制。
4. 能吹奏中音直笛 Do-高音 Do 之指法
5. 透過欣賞、發表、討論及音樂聆賞了解藝術家創作背景，感受音樂蘊藏的藝術價值。

(二)、八年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實作、檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0831 0904	1. 樂器群俠傳 八音	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。 3. 音樂相關語彙。	■學習力 ■表達力		工具： 八音學習單 方式： 口語評量	1. 能說明八音之分類方法及種類，於檢核中正確率達 80%
2 0907 0911	1. 樂器群俠傳 八音分類：絲，竹	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。 3. 音樂相關語彙。	■學習力		工具： 八音學習單 方式： 口語評量	能說明絲，竹之分類有何種樂器為代表，於檢核中正確率達 80%
3 0914 0918	1. 樂器群俠傳 八音分類：匏，土	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。 3. 音樂相關語彙。	■學習力 ■表達力		工具： 八音學習單 方式： 口語評量	能說明匏，土之分類有何種樂器為代表，於檢核中正確率達 80%

4	0921 0925	1. 樂器群俠傳 八音分類：革，木	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。 3. 音樂相關語彙。	■學習力 ■表達力		工具： 八音學習單 方式： 口語評量	能說明革，木之分類有何種樂器為代表，於檢核中正確率達 80%
5	0928 1002	1. 樂器群俠傳 八音分類：金，石	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。 3. 音樂相關語彙。	■學習力 ■表達力		工具： 八音學習單 方式： 口語評量	能說明金，石之分類有何種樂器為代表，於檢核中正確率達 80%
6	1005 1009	2. 跨越古今 京劇	音 2. 能體會藝術文化之美。 表 1. 能體認各種表演藝術發展文化內涵。 表 2. 能運用適當的語彙，明確表達，解析及評價作品。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。 3. 東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	跨域主題課程 京劇	工具： 京劇學習單 方式： 紙筆評量	能辨識京劇特色，於檢核中正確率達 80%
7	1012 1016	2. 跨越古今 京劇：角色	音 2. 能體會藝術文化之美。 表 1. 能體認各種表演藝術發展文化內涵。 表 2. 能運用適當的語彙，明確表達，解析及評價作品。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。 3. 東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	■學習力 ■表達力	跨域主題課程 京劇 跨領域：表演藝術	工具： 京劇學習單 方式： 口語評量	能辨識京劇角色，於檢核中正確率達 80%
8	1019 1023	2. 跨越古今 京劇：四功五法	音 2. 能體會藝術文化之美。 表 1. 能體認各種表演藝術發展文化內涵。 表 2. 能運用適當的語彙，明確表達，解析及評價作品。	1. 音樂與跨領域藝術活動。 2. 東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	跨域主題課程 京劇 跨領域：表演藝術	工具： 表演評分卷 方式： 實作練習	能指出四功五法之項目，於檢核中正確率達 80%

9	1026 1030	2. 跨越古今 京劇：一桌二椅	音 2. 能體會藝術文化之美。 表 1. 能體認各種表演藝術發展文化內涵。 表 2. 能運用適當的語彙，明確表達，解析及評價作品。	1. 音樂與跨領域藝術活動。 2. 東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	■學習力 ■表達力	跨域主題課程 京劇 跨領域：表演藝術	工具： 表演評分卷 方式： 口語評量 實作練習	1. 能與人合作展演 2. 能與人分享一桌二椅之表演心得
10	1102 1106	2. 跨越古今 國樂團介紹	音 2. 能體會藝術文化之美。 表 1. 能體認各種表演藝術發展文化內涵。 表 2. 能運用適當的語彙，明確表達，解析及評價作品。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 樂器圖卡 方式： 實作練習	能對應樂器在西樂團之位置，於檢核中正確率達 80%
11	1109 1113	2. 跨越古今 H-S 分類法：體鳴，氣鳴	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。 3. 音樂相關語彙。	■學習力 ■表達力		工具： 樂器圖卡 方式： 口語評量	能說明體鳴，氣鳴之分類有何種樂器為代表，於檢核中正確率達 80%
12	1116 1120	2. 跨越古今 H-S 分類法：膜鳴，弦鳴	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。 3. 音樂相關語彙。	■學習力		工具： 樂器圖卡 方式： 口語評量	能說明膜鳴，弦鳴之分類有何種樂器為代表，於檢核中正確率達 80%
13	1123 1127	3. 樂音生活 II 中音直笛運指 la-高音 do	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。（中音直笛運指練習） 2. 描述音樂元素之音樂術語。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 中音直笛 方式： 吹奏評量	能以中音直笛笛頭正確運氣，並能正確吹奏節奏，於檢核中正確率達 80%
14	1130 1204	3. 樂音生活 II 中音直笛練習「小步舞曲」	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。 2. 描述音樂元素之音樂術語。	■學習力		工具： 中音直笛 方式：	能以中音直笛笛頭正確運氣，並能正確吹奏節奏，於檢核中正確率達 80%

					■實踐力		吹奏評量	
15	1207 1211	3. 樂音生活 II 中音直笛練習「小步舞曲」	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。 2. 描述音樂元素之音樂術語。	■學習力 ■實踐力		工具： 中音直笛 方式： 吹奏評量	能以中音直笛正確演奏 Do-Sol 及低音 Sol-Si 之指法，於檢核中正確率達 90%
16	1214 1218	3. 樂音生活 II 中音直笛練習「小步舞曲」及「卡農」欣賞	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。 音 7. 能透過討論，以探究樂曲創作之意義，表達多元觀點。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。 2. 描述音樂元素之音樂術語。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 卡農學習單 方式： 口語評量	能正確回答「卡農」之創作者及其年代背景，於檢核中正確率達 90%
17	1221 1225	3. 樂音生活 II 中音直笛練習「小步舞曲」及巴洛克樂派	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。 音 7. 能透過討論，以探究樂曲創作之意義，表達多元觀點。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。 2. 描述音樂元素之音樂術語。	■學習力 ■實踐力		工具： 中音直笛 方式： 吹奏評量	能以中音直笛正確演奏「小步舞曲」，於檢核中正確率達 70%
18	1228 0101	3. 樂音生活 II 巴洛克樂派及巴哈	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 7. 能透過討論，以探究樂曲創作之意義，表達多元觀點。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 巴哈學習單 方式： 口語評量	能正確說出巴哈作品之特色，於檢核中正確率達 80%
19	0104 0108	3. 樂音生活 II 巴哈生平及作品賞析(1)	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 7. 能透過討論，以探究樂曲創作之意義，表達多元觀點。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 樂曲及作曲家。	■學習力 ■表達力		工具： 巴哈學習單 方式： 口語評量	能正確說出巴洛克音樂之形式與特色，於檢核中正確率達 80%

20	0111 0115	3. 樂音生活 II 巴哈生平及作品賞析(2)	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 7. 能透過討論，以探究樂曲創作之意義，表達多元觀點。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 樂曲及作曲家。	■學習力 ■表達力		工具： 巴哈學習單 方式： 口語評量	能舉出巴洛克音樂家及其代表作品，於檢核中正確率達 70%
21	0118 -0120	課程總複習	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。 音 4. 能透過多元音樂活動，展現對藝術文化之美的體認。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。	■學習力		工具： 期末測驗卷 方式： 紙筆測驗	能正確回答學期課程相關內容，於檢核中正確率達 60%

(三)、八年級下學期學習目標：

1. 認識和弦、音程。
2. 能處理班級音樂會之分工。
3. 能達成班級音樂會分工之工作。
4. 能進行班級音樂會之演出。
5. 能吹奏中音直笛臨時記號（升 Fa，低八度升 Fa）指法。

(四)、八年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實作、檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0218 0219	1. 音樂疊疊樂音程	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂符號與術語。 2. 音樂三要素（節奏、旋律、和聲）	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 音程學習單 方式： 口語評量	能正確分辨不同音程，於檢核中正確率達 80%

2	0222 0226	1. 音樂疊疊樂和聲、旋律音程	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂符號與術語。 2. 音樂三要素（節奏、旋律、和聲）	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 音程學習單 方式： 口語評量	1. 能正確分辨和聲、旋律音程，於檢核中正確率達 80%
3	0301 0305	1. 音樂疊疊樂和弦	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂符號與術語。 2. 音樂三要素（節奏、旋律、和聲）	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 音樂簿 方式： 口語評量	1. 能正確分辨和弦，於檢核中正確率達 80%
4	0308 0312	1. 音樂疊疊樂和弦(2)	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。	1. 音樂符號與術語。 2. 音樂三要素（節奏、旋律、和聲）	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 音樂簿 方式： 紙筆評量	1. 能寫出正確和弦組成。 2. 能正確分辨和弦，於檢核中正確率達 70%
5	0315 0319	1. 音樂疊疊樂流行音樂	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 音樂符號與術語。 2. 音樂三要素（節奏、旋律、和聲）	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 音樂簿、實作評分卷 方式： 實作評量	能自主搜尋音樂發表平台，並遵守網路使用禮節與表現適切的發言
6	0322 0326	2. 中音直笛 II 中音直笛運指：C 大調音階	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 中音直笛 方式： 吹奏評量	能以中音直笛笛頭正確運氣，並能正確吹奏節奏，於檢核中正確率達 70%

7	0329 0402	2. 中音直笛 II 中音直笛「龍的傳人」升 fa 運指	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■實踐力		工具： 中音直笛 方式： 吹奏評量	能以中音直笛笛頭正確運氣，並能正確吹奏節奏，於檢核中正確率達 70%
8	0405 0409	2. 中音直笛 II 中音直笛「龍的傳人」	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 中音直笛 方式： 吹奏評量	能以中音直笛笛頭正確運氣，並能正確吹奏節奏，於檢核中正確率達 80%
9	0412 0416	2. 中音直笛 II 中音直笛測驗「龍的傳人」	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 中音直笛 方式： 吹奏評量	能以中音直笛正確演奏「龍的傳人」，於檢核中正確率達 70%
10	0419 0423	2. 中音直笛 II 中音直笛「拜訪春天」低八度升 fa 運指	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 中音直笛 方式： 吹奏評量	能以中音直笛笛頭正確運氣，並能正確吹奏節奏，於檢核中正確率達 80%
11	0426 0430	2. 中音直笛 II 中音直笛「拜訪春天」	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■表達力		工具： 中音直笛 方式： 吹奏評量	能以中音直笛正確演奏「拜訪春天」，於檢核中正確率達 70%

12	0503 0507	2. 中音直笛 II 中音直笛「拜訪春天」	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■實踐力		工具： 中音直笛 方式： 吹奏評量	能以中音直笛正確演奏「拜訪春天」，於檢核中正確率達 70%
13	0510 0514	2. 中音直笛 II 中音直笛測驗「拜訪春天」 3. 表演與實務 音樂劇「木蘭少女」賞析	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏技法。	■學習力 ■表達力		工具： 學習單 方式： 口語評量	1. 能賞析音樂劇作品，並與人分享閱聽心得 2. 能獨立視譜，吹奏音樂
14	0517 0521	3. 表演與實務 音樂劇「木蘭少女」賞析 (2)	音 1. 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。 音 7. 能透過討論，以探究樂曲創作之意義，表達多元觀點。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單 方式： 口語評量	1. 能賞析音樂劇作品，並與人分享閱聽心得
15	0524 0528	【跨】班級歌唱大賽 節目設計	音 7. 能透過討論，以探究樂曲創作之意義，表達多元觀點。 表 3. 能自主討論、分配表演工作。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	跨域主題課程 班級歌唱大賽	工具： 節目設計單 方式： 分組討論	能分工合作完成音樂會
16	0531 0604	【跨】班級歌唱大賽 節目設計	音 7. 能透過討論，以探究樂曲創作之意義，表達多元觀點。 表 3. 能自主討論、分配表演工作。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	跨域主題課程 班級歌唱大賽 跨領域：表演藝術	工具： 節目設計單 方式： 分組討論	能分工合作完成音樂會
17	0607 0611	【跨】班級歌唱大賽 邀請卡內容	音 7. 能透過討論，以探究樂曲創作之意義，表達多元觀點。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。	■學習力	跨域主題課程 班級歌唱大賽	工具： 邀請卡 方式：	能分工合作完成音樂會彩排 能製作適宜的音樂會邀請卡並發送邀請卡

			表 3. 能自主討論、分配表演工作。		■實踐力	跨領域：國文	分組討論 實作評量	
18	0614 0618	【跨】班級歌唱大賽 邀請卡內容(2)	音 7. 能透過討論，以探究樂曲創作之意義，表達多元觀點。 表 3. 能自主討論、分配表演工作。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。	■學習力 ■表達力	跨域主題課程 班級歌唱大賽 跨領域：視覺藝術	工具： 邀請卡 方式： 分組討論	能分工合作完成音樂會彩排
19	0621 0625	【跨】班級歌唱大賽 彩排	音 7. 能透過討論，以探究樂曲創作之意義，表達多元觀點。 表 3. 能自主討論、分配表演工作。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。	■學習力 ■表達力	跨域主題課程 班級歌唱大賽 跨領域：表演藝術	工具： 彩排評分單 方式： 聽力測驗	能呈現表演並給予小組互評
20	0628 0702	【跨】班級歌唱大賽 展演	音 7. 能透過討論，以探究樂曲創作之意義，表達多元觀點。 表 3. 能自主討論、分配表演工作。 音 2. 能體會藝術文化之美。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	跨域主題課程 班級歌唱大賽 跨領域：表演藝術	工具： 演出評分單 方式： 實作測驗	能呈現表演並給予適切小組互評

21	0628 0702	課程總複 習	音 6. 能理解音樂符號並進行回應，展現音樂美感意識。 音 4. 能透過多元音樂活動，展現對藝術文化之美的體認。	1. 音樂的形式與種類，器樂曲與聲樂曲。 2. 音樂美感原則。	■學習力	工具： 期末測驗 卷 方式： 紙筆測驗	能正確回答學期課程相關內容，於檢核中正確率達 60%
----	-------------------	-----------	---	------------------------------------	------	---------------------------------	----------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

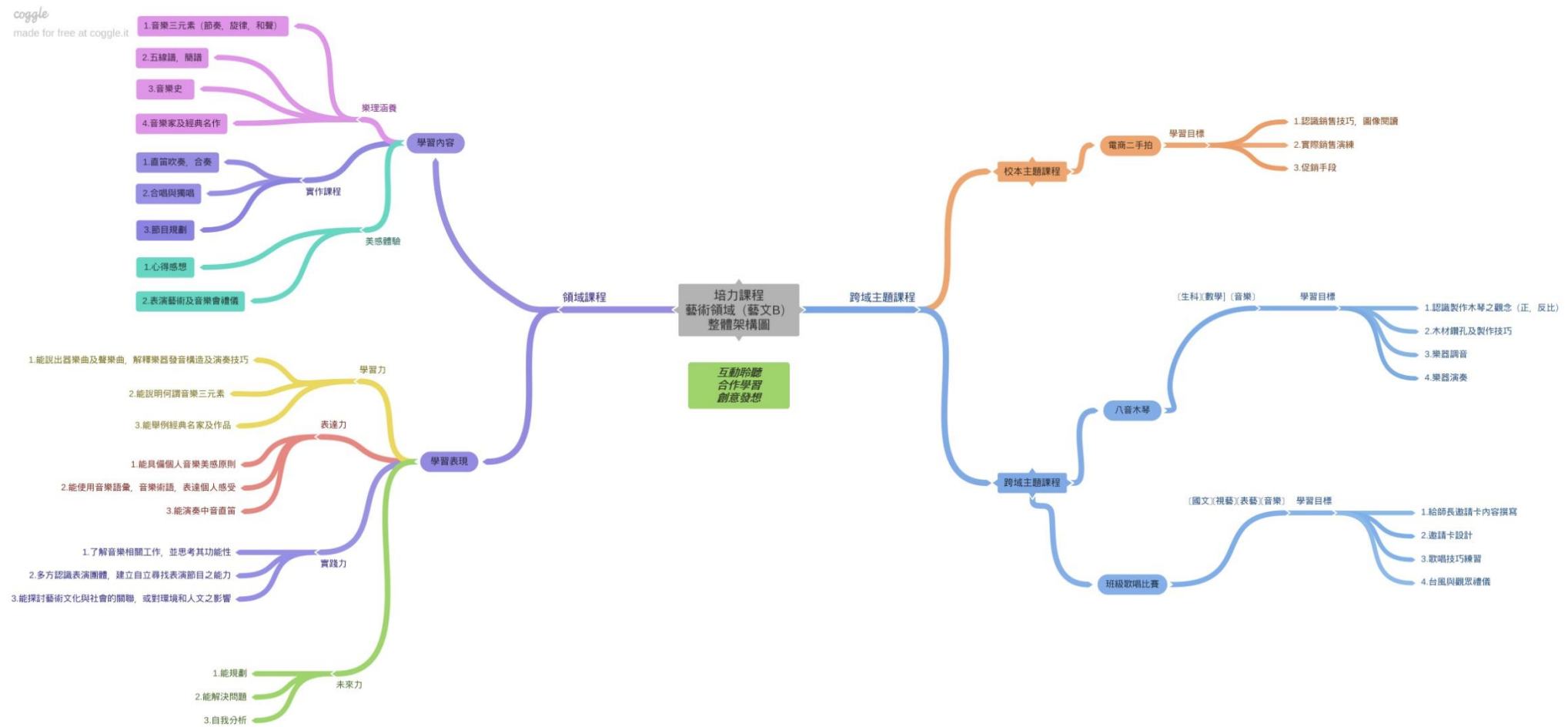
其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程藝術領域整體架構圖



一、課程設計理念：

經由一年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了重整，針對七年級到九年級進行課程再設計。七年級剛升上國中且結合本校進學禮表達力課程，第一學期初期將以國中生活適應為主軸，連結國小的學習經驗，訂定新階段的新目標，透過學生向教師訪談(同時，亦預做八年級職業訪談、九年級校系報告做準備與前導課程)，引導學生多元之學習方法，在七下也會繼續延伸探討多元智慧、學習習慣檢測等。

在課堂中，發現學生對自己的生涯或群科選擇，大多採取直覺式反應或常說出來自己的評估想法，故課程再設計的部分將以生涯探索為整體主軸，運用生涯金三角理論，從七上以個人因素的探索為主軸，以自我認識為中心，包含：自我特質檢視、他人眼中的我、自我介紹心智圖、周哈里窗之自我概念檢視等。七下延續往資訊因素的部分進行討論，透過職群 ID 卡與職群資訊蒐集等，讓學生對於職群有基礎的概念。八上繼續探索資訊因素，在逐夢築夢的單元中，運用職業達人訪談，促進學生對職業與工作世界的真實認識，同時，讓學生學習人際互動的技巧、問題解決能力。八下則在環境因素有較多的學習探索，藉由課程討論、教師分享、網站資源，促進學生對未來趨勢的掌握與分析。九上會針對生涯探索的部分進行統整。

青少年階段同儕影響力漸增，也會尋求團體的歸屬感，故在七上自我介紹心智圖個人畫完後，將會進行一個團體動力活動，引導學生檢視自己的人際互動模式。八上透過情有可『原』之單元主題，學習認識情緒、情緒表達、合宜的情緒抒發管道。八下的感情中學堂，除了學習合宜的性別互動，亦包含性別平等、網路交友安全等課堂討論。九下接近國中教育會考，主軸會放在壓力的調適與紓解方式。

二、教學實施：

在培力課程-輔導課內的所有課程設計，包括學生學習歷程中所獲得的認知(如領域知識、問題解決等)、情意(如欣賞、態度、興趣等)、及技能(例如自我覺察、情境分析、口語表達能力等實務操作行為)的學習成果，透過教師將四力課程融入教學實施中，運用學習力教學、表達力教學、實踐力教學以及探索力教學多元的教學策略，教學活動與評量也配合學生個別差異、班級特性以及激發學習自主、友善的師生互動模式，促進學生有意識的去做選擇，對自己有更多的認識與覺察，成為學生「適應未來」的養份，面對生涯抉擇時有更多客觀的資訊資料與主觀的想法感受，進而激發學生「創造未來的動力」。

(一) 學習力教學：教師透過 4F 提問法、心智圖繪製、運用工具(心理測驗、體驗活動)自我檢視、領域知識的定義與迷思澄清、各項議題討論(情感、情緒、時事、學習輔導)等，促進學生進行內省，鼓勵學生多蒐集不同的文本資料，運用不同的學習策略練習與統整。

(二) 表達力教學：透過口語評量、同儕間相互回饋、小組合作討論、專題報告的發表，經由師生及同儕對話與互動的歷程，促進彼此間的對話，藉此達到相互協助、互相欣賞與學習

的學習成果。表達力的表達不僅限口語，包含繪畫、文字、桌遊，皆是在課程中成為表達力展現的媒介與展現。

(三) 實踐力教學：經由學習力、表達力的學習，透過小組專題訪談報告、課堂的實作評量，促進學生的生涯探索、人際互動之能力。

(四) 探索力教學：透過團體動力之體驗活動、寒暑假學校安排之職群體驗課程、實踐力課程中專題報告過程中，學生能探索並學習新的問題解決方式，例如：在去年的職業訪談課程，學生面對找不到受訪者、不太會邀約受訪對象、感謝卡的內容不知道如何表達等各項問題等，學生能從這些過程探索新的解決方案，培養學生未來面對學習與社會的經驗。

三、學習評量：

評量的方式，在課程中會透過教師的提問與再確認，了解學生目前的學習狀態。透過學習單、心智概念圖、小組發表、專題報告的成果，了解學生是否有正確或合宜的認知與態度。課程中亦會透過教師之觀察評量、同儕間的互評回饋，發現學生的亮點並適時予以反饋，亦增進學生對自我概念的認識。以下為評量的原則：

1. 觀察評量：觀察學生的課堂學習行為表現、人格特質、優勢能力、同儕間的互動、團隊分工與合作、創意表現、自我覺察與反思的能力。
2. 口語評量：觀察學生的臺風、所思所感之論述清晰程度。
3. 實作評量：包含學習單、情境演練、專題報告、小組體驗活動等分工程度(小組互評)、完成度、正確性、創意展現、策略的執行度。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、八年級上學期學習目標：

1. 情緒覺察與探索：透過活動體驗，增進學生對自我情緒變化的認識，能學習情緒表達與調適。
2. 促進生涯探索：透過性向測驗、職探體驗、職業達人專訪的實踐探究，增進學生對生涯類群及外在工作世界的了解，建構個人的生涯藍圖。
3. 人我關係：藉由訪談的準備工作、分組體驗活動，體驗發現問題、問題解決的過程，練習處理生活中所發生的人際溝通、衝突與合作。

(二)、八年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830 0903	逐夢、築夢 職探反思	1. 能評估該職群與自己的適配性。	1. 暑期職探之群科的內容、升學進路、畢業出路。 2. 暑期職探的學習收穫與運用。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	校外多元教育課程 暑假職群試探課程	工具： 職探反思學習單 方式： 省思紀錄 口語評量	1. 運用 4F 討論法，紀錄一個生涯試探過程中印象深的的群科，進行省思。 2. 上台分享自己在職探過程中的省思，同儕予以回饋。
2 0906 0910	逐夢、築夢 職探差異性比較	1. 能理解並比較不同校同類群科間的特色與進路。	1. 高職群科。 2. 結合自身職探體驗的經歷、校系網站，分組用圖表呈現出各校間的群科學習內容、特色與升學進路。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	校外多元教育課程 暑假職群試探課程	工具： 圖表比較	1. 學生能蒐集到正確科別的資料。 2. 學生能用圖表

							方式： 口語評量	清楚的呈現不同校同類群科的差異。
3	0913 0917	逐夢、築夢 職探差異性比較	1. 能表達不同校同類群科間的特色與進路。 2. 能覺知不同校同類群科間的差異對自己生涯進路的選擇。	1. 各校間的群科學習內容、特色與升學進路。 2. 不同校同類群科間的差異對自己生涯進路的選擇。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	校外多元教育課程 暑假職群試探課程	工具： 圖表比較 方式： 口語評量	1. 小組討論，針對不同校同類群科的差異，進行差異比較並上台報告。 2. 能說出自己目前對生涯進路選擇的看法。
4	0920 0924	逐夢、築夢 性向測驗	1. 能覺察自己的優弱勢，有效合理的做生涯決定。	1. 性向測驗。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 		工具： 適性化職涯性向測驗系統 方式： 實作評量	1. 運用輔導室「適性化職涯性向測驗系統」，學生能進行覺察與完成測驗，完成率100%。
5	0927 1001	逐夢、築夢 性向測驗、生涯金三角	1. 能覺察自己的優弱勢，有效合理的做生涯決定。 2. 能認識影響生涯抉擇的因素(生涯金三角)。	1. 性向測驗。 2. 生涯金三角。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 		工具： 適性化職涯性向測驗 方式： 口語評量	1. 能說出自己至少兩個的優弱勢，說明目前的生涯決定。 2. 同儕間相互回饋，練習給予建議與鼓勵。
6	1004 1008	逐夢、築夢 職人專訪說明	1. 能蒐集生涯資訊，覺察工作對個人的意義及重要性，初探自己的生涯發展。 2. 能探索各行各業，深入探究自己感興趣的職業，並澄清職業刻板印	1. 各行業的工作世界(工作內容、薪資福利、能力特質、甘苦談等等)。 2. 專題製作方法。 3. 人際溝通技巧、團隊分工。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	跨域主題課程 職業達人訪談 跨域： AI、家政、童軍	工具： 職人訪談專題說明單 訪談大綱	1. 能擬訂想探索的行業主題。 2. 運用 5W1H，學生能寫出訪談大

			象。				方式： 實作評量 小組討論	綱，於課堂上列出4-6題訪談大綱。 3..學生能實際訪談學校教師，過程中摘錄重點並製作感謝小卡。
7	1011 1015	逐夢、築夢 職人專訪模擬 訪談	1.能探索各行各業，深入探究自己感興趣的職業，並澄清職業刻板印象。 2.能了解訪談程序，有禮貌邀約訪談對象。	1.訪談邀約信、感謝卡。 2.訪談技巧。 3.與教師進行模擬訪談。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力	跨域主題課程 職業達人訪談 跨域： AI、家政、童軍	工具： 職人訪談專題報告 邀約信 感謝卡 方式： 實作評量 角色扮演	1.能寫出一封合宜的訪談邀約信、感謝卡。 2.能在模擬訪談中，從受訪者的內容再繼續延伸提問與對話。 3.在訪談中，有合宜的訪談禮節。
8	1018 1022	逐夢、築夢 職人專訪專題 製作	1能探索各行各業，深入探究自己感興趣的職業，並澄清職業刻板印象。 2.能統整訪談資料並製作專題報告。	1.訪談重點摘要與整理。 2.各行各業工作世界。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力	跨域主題課程 職業達人訪談 跨域： AI、家政、童軍	工具： 職人訪談專題報告 方式： 實作評量 小組討論	1.整理訪談後的重點與省思製作成簡報。 2..比較訪談前後對該職業的迷思。
9	1025 1029	逐夢、築夢 職人專訪專題 分享	1能探索各行各業，深入探究自己感興趣的職業，並澄清職業刻板印象。 2.能統整訪談資料並製作專題報告。 3.能探索外在工作世界，建構個人的生涯藍圖。	1.各行各業的工作世界（工作內容、薪資福利、能力特質、甘苦談等等）。 2.職人專訪成果報告。 3.上台表達與分享。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力	跨域主題課程 職業達人訪談 跨域： AI、家政、童軍	工具： 職人訪談專題報告 方式： 實作評量	1.表達該組的職人專訪成果報告。 2.說出與比較訪談前後對該職業的迷思與想法。

							口語評量 同儕互評	3. 認真聆聽他人報告並適時回饋與提問。
10	1101 1105	逐夢、築夢 職人專訪專題 分享	1. 能探索各行各業，深入探究自己感興趣的職業，並澄清職業刻板印象。 2. 能統整訪談資料並製作專題報告。 3. 能探索外在工作世界，建構個人的生涯藍圖。	1. 各行業的工作世界（工作內容、薪資福利、能力特質、甘苦談等等）。 2. 職人專訪成果報告。 3. 上台表達與分享。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	跨域主題課程 職業達人訪談 跨域： AI、家政、童軍	工具： 職人訪談專題報告 方式： 實作評量 口語評量 同儕互評	1. 上台表達該組的人專訪成果報告。 2. 說出與比較訪談前後對該職業的迷思與想法。 3. 聆聽他人報告並適時回饋與提問。
11	1108 1112	情有可『原』 認識情緒	1. 能認識情緒詞彙。 2. 能分類歸納情緒詞彙。	1. 情緒詞彙。 2. 情緒象限地圖。 3. 回家作業：紀錄自己一週的情緒變化。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 		工具： 情緒象限圖 方式： 實作評量 觀察記錄 口語評量	1. 說出至少 5 個以上的情緒詞彙。 2. 將情緒詞彙歸納在情緒象限地圖中。
12	1115 1119	情有可『原』 情緒曲線	1. 能覺察自己的情緒變化的感受與原因。 2. 能體會情緒變化是複雜的，即使同一種類別的情緒也有不同的層次。	1. 影響情緒的因素。 2. 情緒曲線。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	領域主題課程 情緒探索 領域： 家政-飲料調製 童軍-休閒我最行	工具： 情緒曲線圖 方式： 實作評量 觀察記錄 口語評量	1. 覺知並說出自己情緒變化的原因。 2. 繪製自己的情緒曲線變化圖。
13	1122 1126	情有可『原』 情緒辨識	1. 能覺察他人的情緒變化。 2. 能覺察情緒變化時的身心反應。	1. 情緒變化時的身心反應。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 		工具： 情緒辨識學習單	1. 學生能說出辨識他人情緒的線索。 2. 學生能說出至

							方式： 口語評量	少兩種以上情緒變化時的身心反應。
14	1129 1203	情有可『原』 情緒調適	1. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。	1. 自我情緒調適的方法。 2. 自我情緒調適能協助的資源管道。	■學習力 ■表達力		工具： 情緒調適學習單 方式： 口語評量 小組討論	1. 學生能說出至少三種以上情緒調適的資源管道與方法。 2. 學生能說出至少三種以上情緒調適的資源管道與方法。
15	1206 1210	情有可『原』 情緒調適	1. 能了解何謂非理性信念。 2. 能覺察非理性信念對自己情緒變化的影響。 3. 能練習轉化非理性信念。	1. 非理性信念。 2. 轉化非理性信念。	■學習力 ■表達力		工具： 情緒烏雲學習單 方式： 口語評量 小組討論	1. 學生能說出何謂非理性信念。 2. 學生能寫出一個非理性信念的例子並練習轉化。
16	1213 1217	情有可『原』 情緒表達	1. 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 理性溝通與問題解決。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 情緒表達討論單 方式： 口語評量 小組討論 角色扮演	1. 學生能舉一個生活中遇到的困擾事件，演練出事件人物的身心反應與情緒表達的方式。
17	1220 1224	聖誕感恩	1. 能運用書寫、繪畫，製作感謝卡，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1. 感謝卡(同儕、師長、家人)。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力	領域主題課程 聖誕感恩 領域: 童軍、家政	工具： 感謝卡 方式： 實作評量	1. 學生能至少撰寫或畫出兩張感謝卡，並送給想感謝的對象。
18	1227	情有可『原』	1. 能表達自己曾經經歷的失落經	1. 失落經驗的歷程。	■學習力		工具：	1. 能說出自己曾

	 1231	失落經驗	驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程。 3. 能知道失落經驗的因應資源與策略。	2. 失落經驗的因應資源與策略。	■表達力		九宮格討論單 方式： 口語評量 小組討論	經經歷的失落經驗。 2. 能說出兩種以上失落經驗的因應資源與策略。
19	0103 0107	情有可『原』 心智圖概念統整	1. 能運用心智圖，將本學期所學所感進行統整。	1. 統整本學期情緒探索、生涯發展概念的內容。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 心智圖 方式： 實作評量	1. 學生繪製一張電子心智圖統整本學期的學習概念。
20	0110 0114	生涯檔案統整	1. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 2. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	1. 省思自己的生涯金三角，尚有哪些部分需要再進一步蒐集資料。 2. 整理生涯檔案，探索個人生涯夢想與目標。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力		工具： 生涯檔案 方式： 實作評量	1. 學生能說出至少一個在生涯金三角中尚未考量周全的因素。 2. 整理生涯檔案。
21	011 7 012 0	期末回顧 師生回饋	1. 能自我檢視，本學期的學習內容與心得感受。 2. 能欣賞他人在小組中的優點與專長並予以回饋。	1. 自我調整。 2. 自我檢視與回饋他人。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 回饋小卡 方式： 口語評量	1. 學生能說出本學期的課堂省思。 2. 學生能說出一個他人在小組中的優點並予以回饋。

(三)、八年級下學期學習目標：

1. 性別平等教育:透過日常生活的覺察，學生能理解性別刻板印象對於自身的影響，同時透過多元性別議題的介紹，落實性別尊重。
2. 情感教育:透過價值觀思辨、新聞案例討論、角色扮演等方式，讓學生省思喜歡與愛的差異、理想情人的特質、自我特質反思、性別交往迷思、性別交往界線、網路交友安全等，另外，從情境練習中，學生能學習因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。
3. 工作世界探索:學生能了解自己的工作價值觀、做決定的傾向與能力、家人對自己的生涯期許與影響、升學進路與學制，從學生已對職群認識、自我認識以及初步的職業認識等先備知識進行延伸，運用生涯金三角，學生能評估整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。(備註：補充實驗教育之生涯選擇與進路)

(四)、八年級下學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	職探反思	1. 能了解暑期職探之職群的內容。 2. 省思暑期職探的學習收穫與運用。	1. 評估該職群與自己的適配性。	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p>	校外多元教育課程 職群試探課程	<p>工具： 職探反思學習單</p> <p>方式： 省思紀錄 口語評量</p>	1. 運用 4F 討論法，紀錄一個生涯試探過程中印象深的的群科，進行省思。 2. 上台分享自己在職探過程中的省思，同儕予以回饋。
2	0214 0218	感情中學堂	1. 能了解何謂性別刻板印象、性別偏見、性別歧視。 2. 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 符號與生活中常見的性別意涵。 2. 何謂性別刻板印象、性別偏見、性別歧視。	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p>		<p>工具： 學習單</p> <p>方式： 口語評量 觀察評量</p>	1. 運用提問與觀察，學生能說出兩種常見隱藏性別意涵的符號或生活事例。 2. 學生能針對性別刻板印象、性別偏見、性別歧視，分別舉出一個常見的實例。
3	0221 0225	感情中學堂	1. 能說出常見的家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 性別平等。	<p>■學習力</p> <p>■實踐力</p>		<p>工具：</p>	1. 運用分組蒐集資料，學生找到一篇文章，找出

			2.能檢視新聞媒體中的性別偏見、性別刻板印象。				新聞文章 小組討論單 方式： 口語評量 實作評量	隱藏的性別偏見或性別刻板印象的內容。
4	0228 0304	感情中學堂	1.能檢視新聞媒體中的性別偏見，並進而分析性別角色的困境。	1.性別平等。 2.同理心、多元角度思維、改善策略。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 新聞文章 小組討論單 方式： 口語評量 小組互評	1.學生能針對上星期小組蒐集的文章，提出(1)主角的想法與感受(2)重要他人的想法與感受(3)社會觀感(4)改善策略。
5	0307 0311	感情中學堂	1.能表達分析性別角色的困境。 2.能尊重多元性別的差異，進而提出性別平等的策略。	1.性別平等。 2.同理心、多元角度思維、改善策略。 3.同儕回饋。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 新聞文章 小組討論單 方式： 口語評量 小組互評	1.小組互評。(內容分析的深度、報告臺風、改善策略的執行性) 2.學生能針對他人的報告內容，試著提出不同的想法或解決策略。
6	0314 0318	感情中學堂	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。	1.愛情三元素。 2.親密關係的不同發展階段與特性。	■學習力 ■表達力		工具： 學習單 方式： 口語評量	1.學生能分辨愛情三元素。 2.學生能了解感情六階段中不同的特性與互動狀況。

							觀察評量	3. 藉由同儕討論、教師分享，澄清性別交往中的迷思。
7	0321 0325	感情中學堂	1. 能釐清愛情當中的迷思，思考親密關係對自己的意義。 2. 能清楚自己重視的感情價值觀以及對自己的影響進而自我提昇。	1. 探索自我愛情價值觀。 2. 自我尊重。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	1. 學生能了解親密關係對自我發展的意義。 2. 學生能說出三個自己重視的情感價值觀並自我反思。
8	0328 0401	感情中學堂	1. 能認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 身體自主權。 2. 身體界線。	■學習力 ■表達力		工具： 學習單 方式： 實作評量 口語評量	1. 學生能說出何謂身體自主權、身體界線。 2. 學生能在學習單上標示出身體界線紅綠燈，了解自己的身體界線。
9	0404 0408	感情中學堂	1. 能認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 自我保護	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單 方式： 口語評量 角色扮演	1. 透過情境分析與演練，學生能進行角色扮演，練習自我保護的方式。 2. 學生能說出3種自我保護的方式。
10	0411 0415	感情中學堂	1. 能擁有在面對常見的愛情困擾時，勇於面對及理性溝通態度。	1. 親密關係的表達與處理。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具：	1. 學生能說出兩種以上分手時需注意的要點。

							學習單 小組討論單 方式： 口語評量 角色扮演	2. 透過情境分析與演練，學生能進行角色扮演，練習衝突解決、分手策略。
11	0418 0422	感情中學堂	1. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	1. 親密關係的表達與處理。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單 小組討論單 方式： 口語評量 角色扮演	1.1. 學生能說出兩種以上分手時需注意的要點。 2. 透過情境分析與演練，學生能進行角色扮演，練習衝突解決、分手策略。
12	0425 0429	生涯設計師	1. 能分析性別角色對自我發展的影響。	1. 性別框架。 2. 性別與生涯。	■學習力 ■表達力		工具： 文章講義 方式： 口語評量	1. 學生能閱讀打破興別框架的故事，說出性別角色對生涯的影響。 2. 學生能辨別自己的生涯抉擇中性別角色或性別框架的影響程度。
13	0502 0506	生涯設計師	1. 能清楚自己重視的工作價值觀以及對自己的影響，進而自我反思。	1. 工作價值觀。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力		工具： 價值學習單 方式： 口語評量	1. 學生能說出自己重視的前三項工作價值觀並說明原因。 2. 學生能檢視自己重視的工作價

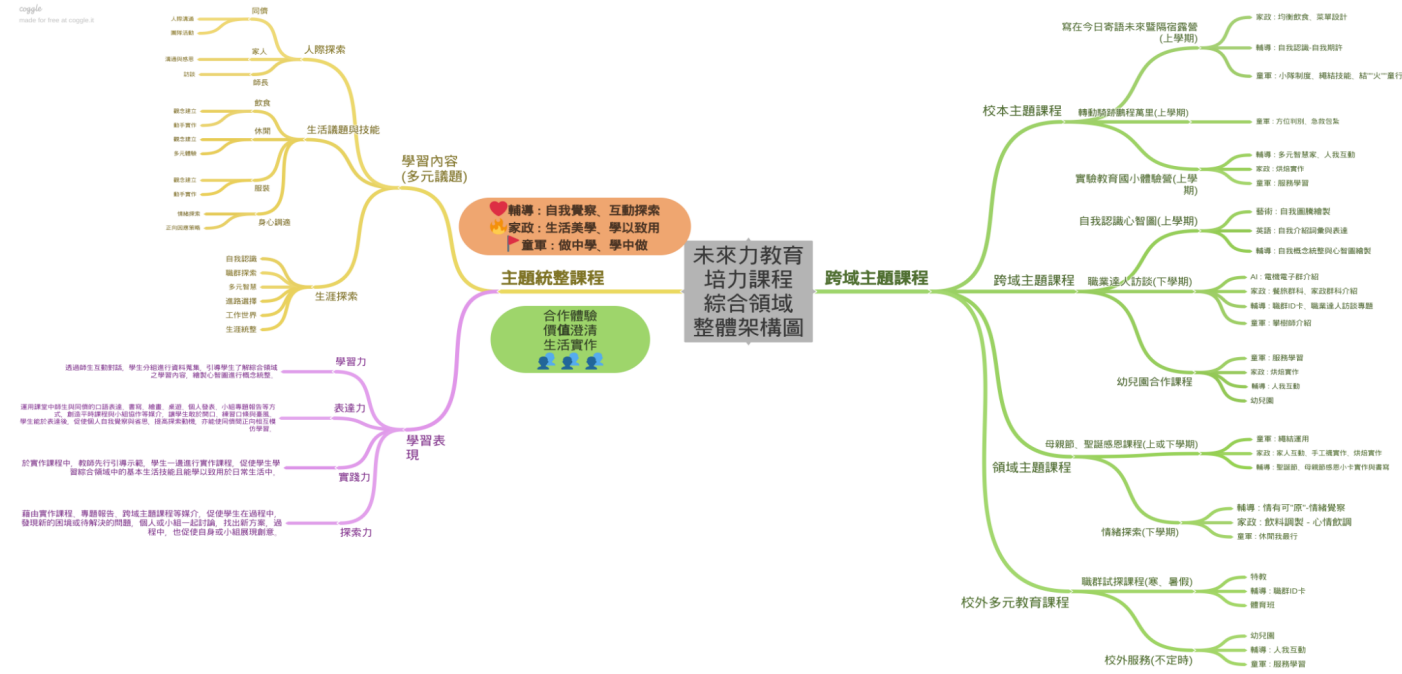
							實作評量	值觀與目前想選擇的生涯方向之適配性。
14	0509 0513	母親節感恩	1.能運用書寫、繪畫，製作感謝卡，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1.感謝卡(家人)。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	領域主題課程 母親節感恩 領域:童軍、家政	工具: 感謝卡 方式: 實作評量	1.學生能發揮創意撰寫或畫出一個具體的感謝方案以及製作一張感謝卡，並送給想感謝的家人。
15	0516 0520	生涯設計師	1.能了解未來工作世界的趨勢變化。 2.能檢視未來工作世界趨勢變化的關鍵能力，進而自我提昇。	1.未來趨勢。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具: 小組討論單 講義 方式: 口語評量 觀察評量	1.學生能說出影響未來工作世界趨勢變化的三個關鍵能力。
16	0523 0527	生涯設計師	1.能檢視未來工作世界趨勢變化的關鍵能力，進而自我提昇。	1.未來趨勢。 2.自我反思。 3.回家作業:了解家人對自己的生涯期許。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 		工具: 學習單、回饋單 方式: 實作評量 口語評量	1.學生能寫下自己面對未來趨勢之三項因應具體策略。
17	0530 0603	生涯設計師	1.能與家人溝通，多了解家人自己的生涯期許。	1.家人對自己的生涯期許與影響。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 		工具: 學習單、回饋單 方式:	1.學生能寫下目前家人對自己的生涯期許。 2.學生能說出自己對於家人期許

							實作評量 口語評量	的想法。
18	0606 0610	生涯設計師	1. 能與家人溝通，多了解家人自己的生涯期許。 2. 能自我檢核做決定的傾向。	1. 家人對自己的生涯期許與影響。 2. 決策風格。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單、回饋單 方式： 實作評量 口語評量	1. 學生能說出自己對於家人期許的想法。 2. 運用自我決策風格測驗，邀請學生自我檢視，分析其風格在生涯抉擇上的兩個影響。
19	0613 0617	生涯設計師	1. 能了解多元升學進路之特性與升學管道。 2. 能自我評估，選擇適配的升學學制。	1. 升學進路特性分析。 2. 自我檢視。 (預告九年級要進行校系大搜查)	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 升學進路 Bingo 學習單 方式： 實作評量 口語評量	1. 學生能填寫完升學進路 Bingo 學習單。 2. 學生能寫出自己目前傾向的前三個升學管道。
20	0620 0624	生涯檔案統 整	1. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 2. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	1. 省思自己的生涯金三角，尚有哪些部分需要再進一步蒐集資料。 2. 整理生涯檔案，探索個人生涯夢想與目標。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 生涯檔案 方式： 實作評量	1. 學生能說出生涯金三角中尚未考量周全的兩個因素。 2. 整理生涯檔案。
21	0627 0630	期末回顧 師生回饋	1. 能自我檢視，本學期的學習內容與心得感受。 2. 能欣賞他人在小組中的優點與專長並予以回饋。	1. 自我調整。 2. 自我檢視與回饋他人。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 回饋小卡 方式：	1. 學生能說出本學期的課堂省思。 2. 學生能說出他人在小組中的一

							口語評量 實作評量	個優點並予以回饋。
--	--	--	--	--	--	--	--------------	-----------

五、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程綜合領域整體架構圖

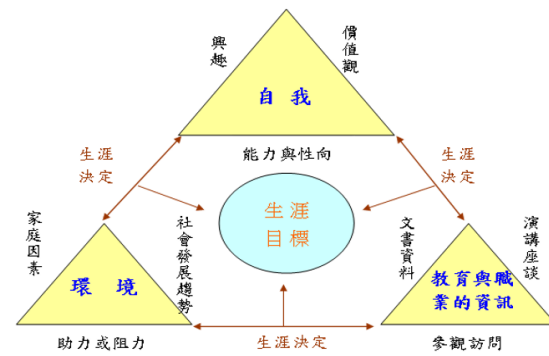


二、輔導活動課程主題及課程設計簡圖

課程主題

- ✓ 七上：國中新樂章、自我認識。
- ✓ 七下：職群知多少、多元智慧學習家。
- ✓ 八上：逐夢築夢、情有可『原』。
- ✓ 八下：感情中學堂、生涯設計師。
- 九上：進路選擇、生涯統整。
- 九下：生命探索、壓力調適。

課程設計理念



一、課程設計理念：

整體童軍科課程設計，以「做中學、學中作」為整體的核心精神與設計原則，再者，童軍課程本身的性質，與本校實驗教育的精神是相互契合。課程中將以小隊制度提供學生培養日常生活的溝通互動能力，使學習的內容不僅和個人的生活經驗結合，也能加以綜合應用與其他橫向學科結合，希望能提升學生的學習動機與動力。做中學、學中作的原則下，八年級著重在露營活動中各項技能學習、應用。

在此課程設計與安排中，相較於原本的課綱，會更著重在學生的「執行力」，因材施教，透由小隊協助，提升學生的學習力，在學生執行的過程中，可能會遇到許多問題，包含：團隊分工、知識不足、人際互動等等，讓學生培養自主探索與解決問題的能力與態度。同時也搭配學校的跨域課程，加強橫向的學科連結與生活經驗。

二、教學實施：

在培力課程-童軍課中，教師將四力課程融入教學實施中，教學策略、過程與評量也配合學生個別差異、班級特性，促進學生的學習與動機，以下是童軍科四力的教學方式。

- (一) 學習力教學：教師透過教師分享、同儕間的討論、媒材刺激(如：影音、實作)，學習童軍的基礎知識，同時也針對生活各項議題討論(環境教育、人際互動、急救、休閒等等)，促進學生進行相互討論，鼓勵學生有多元的視角且運用不同的學習策略練習與統整。
- (二) 表達力教學：透過小隊間的合作討論、口語評量、同儕間相互回饋，讓學生練習與習慣口語表達，經由對話與互動的歷程，促進彼此間的相互認識與問題解決。
- (三) 實踐力教學：透過教師的實際示範、各小隊間的小隊長示範、個人練習，讓學生們實際練習並熟練基本技能，從做中學，學中做。
- (四) 探索力教學：透過學校的跨域課程(如：隔宿露營)、童軍科內的體驗課程與教學設計，學生能探索並學習新的問題解決方式。

三、學習評量：鼓勵學生以做中學、學中做為主，以下為評量的原則：

1. 觀察評量：觀察學生的課堂學習小隊制度的分工與合作、行為表現、同儕間的互動、創意表現。
2. 口語評量：觀察學生的表達狀況(如：對童軍知識的理解程度、臺風、所思所感之論述清晰度)。
3. 實作評量：包含學習單、個人與小隊的技能實作(包含：完成度、正確性、熟練度、創意展現、策略的執行度)。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、八年級上學期學習目標：

1. 認識童軍精神與小隊制度
2. 認識露營
3. 能與同學建立良好的人際互動，並且培養團隊精神
4. 安康露營
5. 能使用心智圖的方法繪製跨學科的主題海報

(二)、八年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830 0903	可口玩野炊 食尚露營家 一.炊事對環境的影響	1.覺察野外炊事與環境的密切關係,並規內出野外炊事的原則 2.擬定野炊計畫書,依照計畫書完成實作,並進行檢核與修正	露營活動中永續環保的探究、執行與省思 炊事對環境的影響	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具: 學習單 方式: 口語評量 實作評量	1.能說出炊事對環境的一個影響
2 0906 0910	可口玩野炊 食尚露營家 二.認識爐具能源教育	1.覺察野外炊事與環境的密切關係,並規內出野外炊事的原則 2.擬定野炊計畫書,依照計畫書完成實作,並進行檢核與修正	1.露營活動中永續環保的探究、執行與省思 2.認識戶外爐具	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來進學禮暨隔宿露營	工具: 學習單 方式: 口語評量 實作評量	1.說出戶外爐具的兩項功能與使用方式
3 0913 0917	可口玩野炊 食尚露營家 三.野炊計畫書 戶外教育	1.覺察野外炊事與環境的密切關係,並規內出野外炊事的原則 2.擬定野炊計畫書,依照計畫書完成實作,並進行檢核與修正	1.露營活動中永續環保的探究、執行與省思 2.露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思 3.野炊計畫書資料蒐集	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來進學禮暨隔宿露營	工具: 野炊計畫書 方式: 口語評量 實作評量	1.蒐集野炊計畫書的資料
4 0920 0924	可口玩野炊 食尚露營家 三.野炊計畫書 戶外教育	1.覺察野外炊事與環境的密切關係,並規內出野外炊事的原則 2.擬定野炊計畫書,依照計畫書完成實作,並進行檢核與修正	1.露營活動中永續環保的探究、執行與省思 2.露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思 3.野炊計畫書資料填寫	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來進學禮暨隔宿露營	工具: 野炊計畫書 方式: 口語評量 實作評量	1.撰寫一份野炊計畫書
5 0927 1001	可口玩野炊 食尚露營家 三.野炊計畫	1.覺察野外炊事與環境的密切關係,並規內出野外炊事的原則 2.擬定野炊計畫書,依照計畫書完	1.露營活動中永續環保的探究、執行與省思 2.露營活動組織分工、計畫、執	■學習力 ■表達力 ■探索力	校本主題課程 寫在今日寄語未來進學禮暨隔宿	工具: 野炊計畫書 方式:	1.依據野炊計畫書,進行實作

		書 戶外教育	成實作，並進行檢核與修正	行、檢討與反思 3. 野炊計畫書實際操作	■實踐力	露營	口語評量 實作評量	
6	1004 1008	可口玩野炊 食尚露營家 三.野炊計畫 書 戶外教育	1. 覺察野外炊事與環境的密切關係，並規內出野外炊事的原則 2. 擬定野炊計畫書，依照計畫書完成實作，並進行檢核與修正	1. 露營活動中永續環保的探究、執行與省思 2. 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思 3. 野炊計畫書檢討	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來進學禮暨隔宿 露營	工具： 野炊計畫書 反思單 方式： 口語評量 實作評量	1. 依據野炊計畫書的實作過程，說出一項需要調整的地方並說明改善策略
7	1011 1015	可口玩野炊 帳篷下的秘密 露營好幫手 戶外教育	1. 了解不同帳篷的使用方式，學習搭設帳棚的技巧並實際進行搭設並在練習中，運用溝通技巧，與他人進行分工合作 2. 評估在搭帳過程中，可以如何讓工作更有效率，提出合適的因應方式	1. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作、並負責完成份內工作 2. 介紹各種帳篷	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來進學禮暨隔宿 露營	工具： 帳篷、講義 方式： 口語評量 小組討論	1. 說出搭帳的執行步驟
8	1018 1022	可口玩野炊 帳篷下的秘密 露營好幫手 戶外教育	1. 了解不同帳篷的使用方式，學習搭設帳棚的技巧並實際進行搭設並在練習中，運用溝通技巧，與他人進行分工合作 2. 評估在搭帳過程中，可以如何讓工作更有效率，提出合適的因應方式	1. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作、並負責完成份內工作 2. 帳篷搭設	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來進學禮暨隔宿 露營	工具： 帳篷、講義 方式： 口語評量 實作評量	1. 正確完成帳棚搭設
9	1025 1029	可口玩野炊 帳篷下的秘密 露營好幫手 戶外教育	1. 了解不同帳篷的使用方式，學習搭設帳棚的技巧並實際進行搭設並在練習中，運用溝通技巧，與他人進行分工合作 2. 評估在搭帳過程中，可以如何讓工作更有效率，提出合適的因應方式	1. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作、並負責完成份內工作 2. 帳篷搭設	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	校本主題課程 寫在今日寄語未來進學禮暨隔宿 露營	工具： 帳篷、講義 方式： 口語評量 實作評量	1. 正確完成帳棚搭設
10	1101	可口玩野炊	1. 了解不同帳篷的使用方式，學習	1. 參與各項團體活動，與他人有效	■學習力	校本主題課程	工具：	1. 依據帳棚搭設的

	1105	帳篷下的秘密 露營好幫手 戶外教育	搭設帳棚的技巧並實際進行搭設並在練習中，運用溝通技巧，與他人進行分工合作 2. 評估在搭帳過程中，可以如何讓工作更有效率，提出合適的因應方式	溝通與合作、並負責完成份內工作 2. 帳篷搭設檢討	■表達力 ■探索力 ■實踐力	寫在今日寄語未來進學禮暨隔宿露營	帳篷、講義 方式： 口語評量	過程，提出一項改善的地方與修正策略
11	1108 1112	安康露營去 風險一把罩 一、化險靠計策	1. 覺察生活中存在各種風險，並探究風險成因進而找出預防及應對原則 2. 根據，依照計畫書完成實作，並進行檢核與修正	1. 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 2. 戶外活動計畫資料蒐集	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 講義、學習單 方式： 口語評量 小組討論	1. 蒐集戶外活動計畫的資料 2. 說出一個戶外休閒活動的安全注意事項
12	1115 1119	安康露營去 風險一把罩 化險靠計策 安全教育	1. 覺察生活中存在各種風險，並探究風險成因進而找出預防及應對原則 2. 根據，依照計畫書完成實作，並進行檢核與修正	1. 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 2. 戶外活動計畫設計	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 講義、學習單 方式： 口語評量 小組討論	1. 完成一份戶外活動計畫 2. 說出一個戶外休閒活動的緊急事件處理方式
13	1122 1126	安康露營去 風險一把罩 二、有備必無患 安全教育	1. 覺察生活中存在各種風險，並探究風險成因進而找出預防及應對原則 2. 根據，依照計畫書完成實作，並進行檢核與修正	1. 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 2. 戶外活動計畫設計	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 講義、學習單 方式： 口語評量 小組討論	1. 完成一份戶外活動計畫 2. 說出一個戶外休閒活動的緊急事件處理方式
14	1129 1203	安康露營去 風險一把罩 三、整裝好生活 安全教育	1. 覺察生活中存在各種風險，並探究風險成因進而找出預防及應對原則 2. 根據，依照計畫書完成實作，並進行檢核與修正	1. 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 2. 戶外活動設備準備	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 戶外活動計畫書 方式： 口語評量 小組討論	1. 完成戶外活動計畫的事前準備工作
15	1206 1210	安康露營去 風險一把罩 三、整裝好生活	1. 覺察生活中存在各種風險，並探究風險成因進而找出預防及應對原則 2. 根據，依照計畫書完成實作，並	1. 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 2. 戶外活動設備實際操作及檢討	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 戶外活動計畫書 方式： 口語評量	1. 執行完成戶外活動計畫 2. 依據戶外活動的執行過程，說出一

		安全教育	進行檢核與修正				實作評量 小組討論	項改善策略
16	1213 1217	安康露營去 輕鬆玩露營 一、戶外回憶 錄	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗，分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性 2. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動；評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質	1. 露營知識與技能的學習，已提升 野外生存能力 2. 同學分享戶外活動經驗	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 學習單 方式： 口語評量	1. 分享一個自己曾參與的戶外活動經驗
17	1220 1224	聖誕感恩	1. 能運用方位學習，製作感謝禮物地圖，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1. 方位辨別 2. 繪製感謝禮物地圖。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	領域主題課程 聖誕感恩 領域:童軍、家政	工具： 感謝禮物地圖 方式： 實作評量	1. 學生畫出一張感謝禮物地圖，並送給想感謝的對象，讓感謝對象找尋出禮物。
18	1227 1231	安康露營去 輕鬆玩露營 二、露營活動 計畫書 生涯規劃	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗，分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性 2. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動；評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質	1. 露營知識與技能的學習，已提升 野外生存能力 2. 設計露營計畫書	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 露營計畫書 方式： 口語評量 小組討論	1. 能設計一份露營計畫書
19	0103 0107	安康露營去 輕鬆玩露營 二、露營活動 計畫書 生涯規劃	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗，分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性 2. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動；評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質	1. 露營知識與技能的學習，已提升 野外生存能力 2. 設計露營計畫書修正並檢討可行性	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 露營計畫書 方式： 實作評量 口語評量 小組討論	1. 能說出兩個露營中的注意事項
20	0110 	安康露營去 輕鬆玩露營	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗，分析露營生活中的娛樂活	1. 露營知識與技能的學習，已提升 野外生存能力	■學習力 ■表達力		工具： 露營計畫書	1. 能說出兩個野外生存的注意事項

	0114	二、露營活動 計畫書 生涯規劃	動與保護環境的關聯性 2. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動；評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質	2. 露營計畫書操作	■探索力 ■實踐力		方式： 實作評量 小組討論	
21	0117 0120	安康露營去 輕鬆玩露營 二、露營活動 計畫書 生涯規劃	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗，分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性 2. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動；評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質	1. 露營知識與技能的學習，已提升野外生存能力 2. 露營計畫書操作後檢討分析	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 露營計畫書 方式： 實作評量 小組討論	1. 能依據露營計畫書，討論一個改善策略

(三)、八年級下學期學習目標：

1. 說到做到愛地球
2. 認識戶外活動
3. 能與同學建立良好的人際互動，並且培養團隊精神
4. 戶外活動研討中探究執行
5. 能使用心智圖的方法繪製跨學科的主題海報

(四)、八年級下學期課程內涵：

週次/課程 進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211 說到做到愛地球 來去無痕實踐家 一、與自然同在 環境教育	探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 自然景觀的欣賞、維護與保護。 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	■學習力 ■表達力		工具： 新聞、學習單 方式： 口語評量	1. 能分享一個自己曾看過或聽過的休閒旅行經驗。

2	0214 0218	說到做到愛地球 來去無痕實踐家 二、 <u>愛護自然心</u> <u>行動</u> 環境教育	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 自然景觀的欣賞、維護與保護。 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 新聞、學習單 方式： 口語評量	1. 能分享一個自己曾看過或聽過的休閒旅行經驗。 2. 說出何謂無痕山林
3	0221 0225	說到做到愛地球 來去無痕實踐家 三、 <u>無痕山林非</u> <u>廣告</u> 環境教育	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 自然景觀的欣賞、維護與保護。 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 新聞、學習單 方式： 口語評量 小組報告 實作評量	1. 說出何謂無痕山林 2. 團隊討論與報告。 3. 戲劇表演與討論法
4	0228 0304	說到做到愛地球 來去無痕實踐家 四、 <u>許自然一個</u> <u>未來</u> 環境教育	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 自然景觀的欣賞、維護與保護。 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 學習單、講義 方式： 口語評量 小組討論	1. 體認人與大自然的關係及大自然帶給人類的美好感受。 2. 學習與大自然相處的方法並思考運用的方法。
5	0307 0311	說到做到愛地球 減廢少塑生活家 一、 <u>一天生活 GO</u>	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 紀錄表 方式： 口語評量 紙筆測驗	1. 紀錄一整天自己生活中製造的垃圾。
6	0314 0318	說到做到愛地球 減廢少塑生活家 二、 <u>無痕生活行</u> <u>動家</u> 環境教育	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 紀錄表 方式： 實作評量 小組討論	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。

7	0321 0325	說到做到愛地球 減廢少塑生活家 三、綠色消費 <u>Let' s Go</u> 環境教育	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 紀錄表 方式： 實作評量 小組討論	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。
8	0328 0401	說到做到愛地球 減廢少塑生活家 四、環保行動 <u>Let' s Go</u> 環境教育	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 紀錄表 方式： 實作評量 小組討論	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。
9	0404 0408	說到做到愛地球 減廢少塑生活家 五、Yes, I do 環境教育	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 紀錄表 方式： 實作評量 小組討論	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。
10	0411 0415	休閒快樂行 戶外活動 Let 戶外活動知多少 戶外教育	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 新聞、講義 方式： 口語評量	1. 小隊播報新聞
11	0418 0422	休閒快樂行 戶外活動 Let 戶外活動知多少 戶外教育	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 新聞、講義 方式： 口語評量	1. 小隊播報新聞
12	0425	休閒快樂行	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	戶外休閒活動知能的整合與運用	<input type="checkbox"/> 學習力		工具：	1. 小隊實例練習並

	0429	戶外活動 Let <u>風險管理都知道</u> 安全教育	與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	<ul style="list-style-type: none"> ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		學習單 方式： 實作評量 口語評量	上台發表。
13	0502 0506	休閒快樂行 戶外活動 Let <u>風險管理都知道</u> 安全教育	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 學習單 方式： 實作評量 口語評量	1. 小隊實例練習並上台發表。
14	0509 0513	休閒快樂行 戶外活動 Let 母親節感恩	1. 能運用休閒活動的概念，設計可行的動態或靜態的方式，學習珍惜當下，感謝與回饋身邊的重要他人。	1. 動態或靜態的休閒活動。 2. 感恩。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	領域主題課程 母親節感恩 領域: 童軍、家政	工具： 手環 方式： 實作評量	1. 學生能發揮創意，運用動態或靜態的休閒活動，帶領家人一起紓壓與休閒。
15	0516 0520	休閒快樂行 戶外活動 Let <u>一起出發休閒好</u> 戶外教育	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 學習單 方式： 實作評量 口語評量	1. 小隊實例練習並上台發表。
16	0523 0527	休閒快樂行 戶外活動 Let <u>一起出發休閒好</u> 戶外教育	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 學習單 方式： 實作評量 口語評量	1. 小隊實例練習並上台發表。
17	0530 0603	休閒快樂行 休閒我最行 <u>我最愛休閒</u> 戶外教育	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	自我悅納、尊重差異與自我成長 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 學習單 方式： 實作評量 口語評量	1. 小隊實例練習並上台發表。

18	0606 0610	休閒快樂行 休閒我最行 <u>認識新休閒</u> 戶外教育	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以 促進個人成長	自我悅納、尊重差異與自我成長 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事 件的處理	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 休閒計劃書 方式： 實作評量 口語評量 小組討論	1. 小組製作出一份休 閒介紹計畫書。
19	0613 0617	休閒快樂行 休閒我最行 二、 <u>認識新休閒</u> 戶外教育	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以 促進個人成長	自我悅納、尊重差異與自我成長 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事 件的處理	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 休閒計劃書 方式： 實作評量 口語評量 小組互評	1. 小組分享休閒介紹 計畫書。 2. 自評與互評
20	0620 0624	休閒快樂行 休閒我最行 <u>認識新休閒</u> 戶外教育	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以 促進個人成長	自我悅納、尊重差異與自我成長 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事 件的處理	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 休閒計劃書 方式： 實作評量 口語評量 小組互評	1. 小組分享休閒介紹 計畫書。 2. 自評與互評
21	0627 0630	休閒快樂行 休閒我最行 三、 <u>休閒之於我</u> 生涯規劃	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以 促進個人成長	自我悅納、尊重差異與自我成長 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事 件的處理	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 休閒計劃書、海 報 方式： 實作評量 口語評量 小組互評	1. 小組分享休閒介紹 計畫書。 2. 自評與互評

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

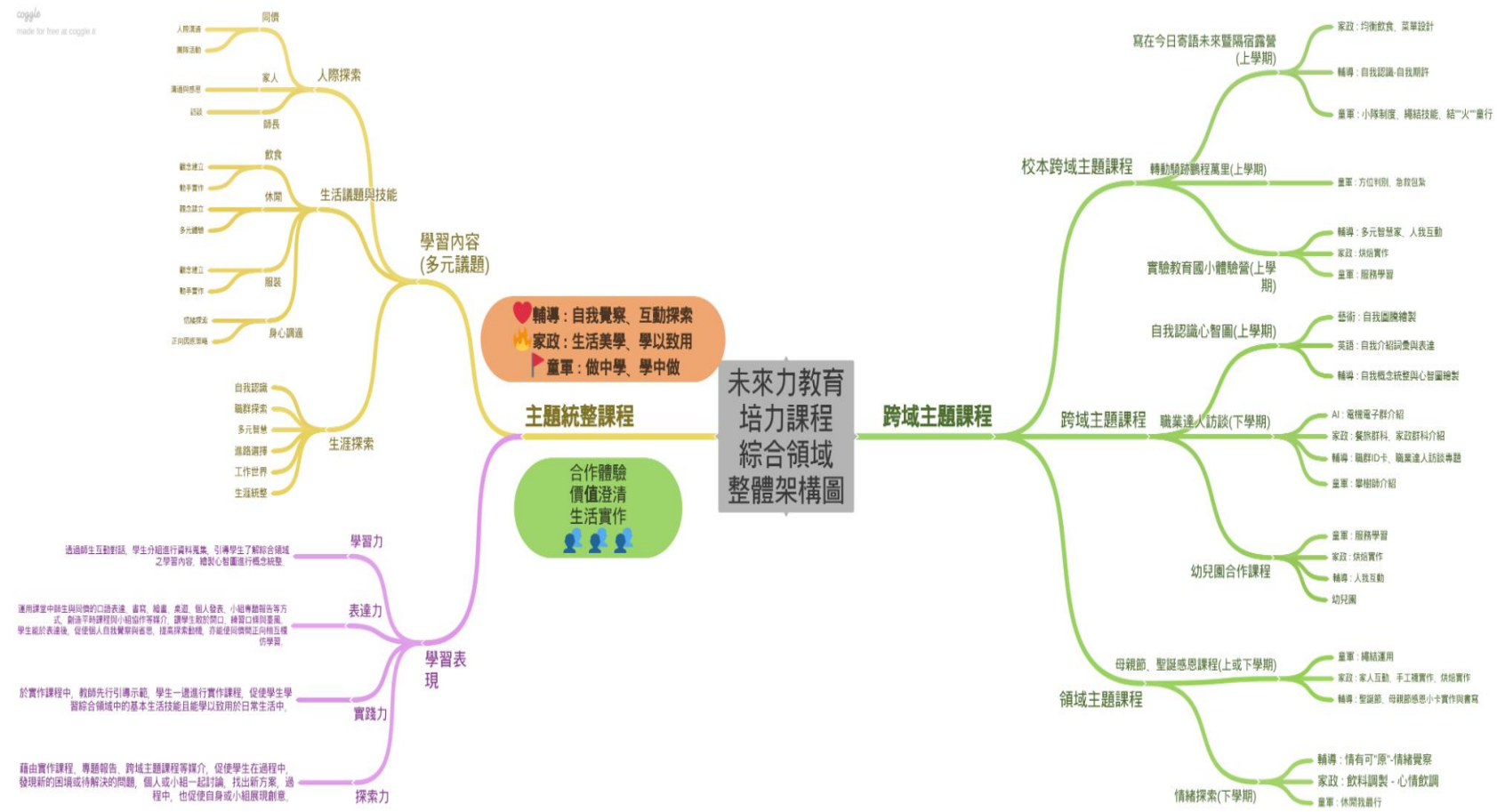
其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程綜合領域整體架構圖



基隆市南榮國民中學 110 學年度八年級實驗教育培力課程綜合活動(家政) 課程計畫 設計者：南榮國中簡美芳 教師

一、課程設計理念：

在家政課程中，所圍繞的主軸都與家庭、生活息息相關，各種與家庭相關的事物都在家政的範疇內，根據本校學生的特性與需求，特別的希望能透過此門課程，從生活議題的探討、體驗與實作讓學生學以致用，相信擁有良好的生活態度與教育，能協助學生培養未來的生活品質與人生觀及其家庭和諧。

七年級的課程著重在個人的環境融入與檢視生活習慣(包含:飲食的基礎烹飪選擇與消費、衣飾管理)，進而逐步建立個人生活管理。八年級著重在家庭生活與家人互動，除了正規的學習知識，在實作技能上也由淺入深，從觀念建立、逐步實作乃至創意專案，當然部分議題會重疊討論，進行加深加廣螺旋的課程設計，從不同階段的探討與討論，培養學生多元的體驗、視角與生活品質的提升。

最終目標，希望透過生活美學與實作課程，希冀此課程能讓學生學以致用，了解生活的目的，除了正規學習知識，也要更能懂得生命的存在意義。

二、教學實施：

在培力課程-家政的所有課程設計，包含學生學習歷程中觀念的建立(認知)、體會、欣賞、興趣(情意)、及動手實作(技能)，都希望在教學實施的過程中讓學生有所收穫，教師在實施過程中，將本校實驗教育的精神融入其中，分別用學習力、表達力學、實踐力以及探索等不同的教學策略，逐步培養學生四項的能力，已讓學生能適應未來，乃至形成養份創造未來的動力。

(一) 學習力教學：教師透過 PPT 講義、影音媒材、學習單(個人、小組)等方式，與學生進行各類生活議題的討論，鼓勵學生運用心智圖將這些討論內容進行歸納與整理，藉此建立學

生正確的相關概念與知識。

(二) 表達力教學：透過分組、個人的口語評量、專題計畫的報告發表，促進學生練習表達的意願、邏輯性。鼓勵學生們相互學習與欣賞彼此的成果。

(三) 實踐力教學：科內有許多的實作課程，透過教師逐步的引導，學生能完成基礎的實作成果。

(四) 探索力教學：經由實踐力教學後，學生能進行創意發想與展現，在基礎的實作成果中，加入自己的美感與創意。學生在專案計畫執行或實作過程中遇到困難，也會鼓勵學生練習

自主解決問題，讓學生多元探索。

三、學習評量：

以下為評量的原則：

1. 觀察評量：觀察學生的課堂學習行為表現、同儕間的互動、團隊分工與合作、創意表現。

2. 口語評量：觀察學生的主動發表意願、臺風、專案作品或生活議題之論述清晰度。

3. 實作評量：包含學習單、專案計畫報告(完成度、正確性、創意展現)、小組體驗活動與實作作品、學生個人實作作品、實作技能的熟練度。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、八年級上學期學習目標：

1. 善用各項資源妥善執行生活事務，提升個人及家庭生活品質。

2. 建立安全的食物選購概念，學習飲食製備與進行實作探索。

3. 了解服裝搭配的原理原則，學習個人形象管理的策略，培養學生美感與提升自我。

(二)、八年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)

1	0830 0903	美味「食」 驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	探索料理祕訣（一） 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、影音 方式： 觀察評量 小組討論	1. 說出自己曾經做過的一項料理經驗。 2. 分組將食材與烹飪法進行歸納分類。
2	0906 0910	美味「食」 驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	探索料理祕訣（二） 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單、影音、圖卡 方式： 觀察評量 小組討論	1. 說出一個增加料理效率的方式。 2. 分組將食材與烹飪法進行歸納分類。
3	0913 0917	美味「食」 驗室	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	探索料理祕訣（三） 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 情境討論單 方式： 口語評量 實作評量	1. 依照情境，提出一個解決料理問題的策略。
4	0920 0924	美味「食」 驗室	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		工具： 計畫表 方式： 口語評量 實作評量	1. 能說出食材挑選的三個原則。 2. 寫出一個烹飪流程計畫。

5	0927 1001	美味「食」 驗室	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 計畫表 方式： 口語評量 實作評量	1. 寫出一個烹飪流程計畫。
6	1004 1008	美味「食」 驗室	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	料理練功坊（一） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 專科教室 計畫表 方式： 觀察評量 實作評量	1. 依照擬定的烹飪計畫，進行實作料理，製作一道菜。
7	1011 1015	美味「食」 驗室	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	料理練功坊（二） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 專科教室 計畫表 方式： 觀察評量 實作評量	1. 依照擬定的烹飪計畫，進行實作料理，製作一道菜。
8	1018 1022	美味「食」 驗室	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	料理練功坊（三） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 專科教室 計畫表 方式： 觀察評量	1. 依照擬定的烹飪計畫，進行實作料理，製作一道菜。

							實作評量	
9	1025 1029	美味「食」 驗室	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 省思表 方式： 實作評量 口語評量 小組討論	1. 說出烹飪過程中的各階段的一個優、缺點。 2. 說出兩個烹飪改善計畫方案。
10	1101 1105	美味「食」 驗室	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 省思表 方式： 實作評量 口語評量 小組討論	1. 說出烹飪過程中的各階段的一個優、缺點。 2. 說出兩個烹飪改善計畫方案。
11	1108 1112	「衣」美專 家	Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	■學習力 ■探索力 ■實踐力		工具： 講義、PPT 方式： 實作評量 口語評量	1. 說出服飾搭配與個人形象管理的兩個關連。
12	1115 1119	「衣」美專 家	Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	■學習力 ■探索力 ■實踐力		工具： 講義、PPT 方式： 實作評量	1. 說出 PPT 中不同的服飾搭配對個人形象管理的影響。

							口語評量	
13	1122 1126	「衣」美專家	Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 講義、PPT 方式： 實作評量 口語評量	1. 說出 PPT 中不同的服飾搭配對個人形象管理的影響。
14	1129 1203	「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1 分析衣服顏色所呈現的感覺 2 依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	1. 依據外型、物件特性，進行實作服裝穿搭。
15	1206 1210	「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1 分析衣服顏色所呈現的感覺 2 依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	1. 依據外型、物件特性，進行實作服裝穿搭。
16	1213 1217	「衣」美專家 聖誕感恩	1. 能製作手工襪，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1. 縫紉技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 	領域主題課程 聖誕感恩 領域: 童軍、家政	工具： 手工襪材料包 方式： 實作評量	1. 學生能製作出一隻手工襪，並送給想感謝的對象。

17	1220 1224	「衣」美專家 聖誕感恩	1. 能製作手工襪，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1. 縫紉技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力	領域主題課程 聖誕感恩 領域: 童軍、家政	工具： 手工襪材料包 方式： 實作評量	1. 學生能製作出一隻手工襪，並送給想感謝的對象。
18	1227 1231	「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1 分析衣服顏色所呈現的感覺 2 依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	1. 依據外型、物件特性，進行實作服裝穿搭。 2. 針對小組搭配，給予一個優點回饋。
19	0103 0107	「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1 分析衣服顏色所呈現的感覺 2 依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 講義學習單 方式： 口語評量	1. 依據外型、物件特性，進行實作服裝穿搭。 2. 針對小組搭配，給予一個優點回饋。
20	0110 0114	「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1 分析衣服顏色所呈現的感覺 2 依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	1. 依據外型、物件特性，進行實作服裝穿搭。 2. 針對小組搭配，給予一個優點回饋。
21	0117 0120	「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 省思單 方式： 口語評量	1. 能說出自己在衣美專家的實作單元中的兩個學習重點。

(三)、八年級下學期學習目標：

1. 具備烹飪實作的知識、態度與技能，透過菜餚，聯繫家人情感並了解多元文化的概念。
2. 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。
3. 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。

(四)、八年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	料理傳家 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 觀察評量	1. 能說出自己的家庭的年節料理與背後象徵的意義。
2	0214 0218	料理傳家 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 觀察評量	1. 能說出各地年節料理所代表的文化意義。
3	0221 0225	料理傳家 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人	代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力 		工具： 學習單、菜單 方式：	1. 說出一道自己印象最深刻的家庭菜餚。

			的意義。				口語評量 觀察評量 小組討論	
4	0228 0304	料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 講義學習單 食譜 方式： 口語評量 觀察評量 小組討論	1. 說出自己紀錄的家傳菜餚食譜與製作方式。
5	0307 0311	料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	家傳菜，手作情（一） 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 食譜菜單 方式： 口語評量 小組討論 實作評量	1. 菜單材料分工。 2. 進行烹調實作。
6	0314 0318	料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	家傳菜，手作情（二） 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 食譜菜單 方式： 口語評量 小組討論 實作評量	1. 菜單材料分工。 2. 進行烹調實作。
7	0321 0325	料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	譜出家的溫度（一） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 菜單、學習單	1. 說出其他組別的優點，分組實作，進行品評。

			Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。			方式： 口語評量 觀察評量 實作評量	
8	0328 0401	料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	譜出家的溫度（二） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 菜單、學習單 方式： 口語評量 觀察評量 實作評量	1. 說出其他組別的優點，分組實作，進行品評。
9	0404 0408	傾聽心的聲音	Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	家人互動二三事 表達自己與家人互動的情形，瞭解家人互動如何影響家庭氣氛。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 講義、PPT 方式： 口語評量 觀察評量	1. 覺察並說出自己與家人的互動情形。
10	0411 0415	傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	分析與家人溝通的模式，學習適當表達的方式。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 講義、PPT 方式： 口語評量 觀察評量	1. 說出一個和家人表達時合宜的互動方式。

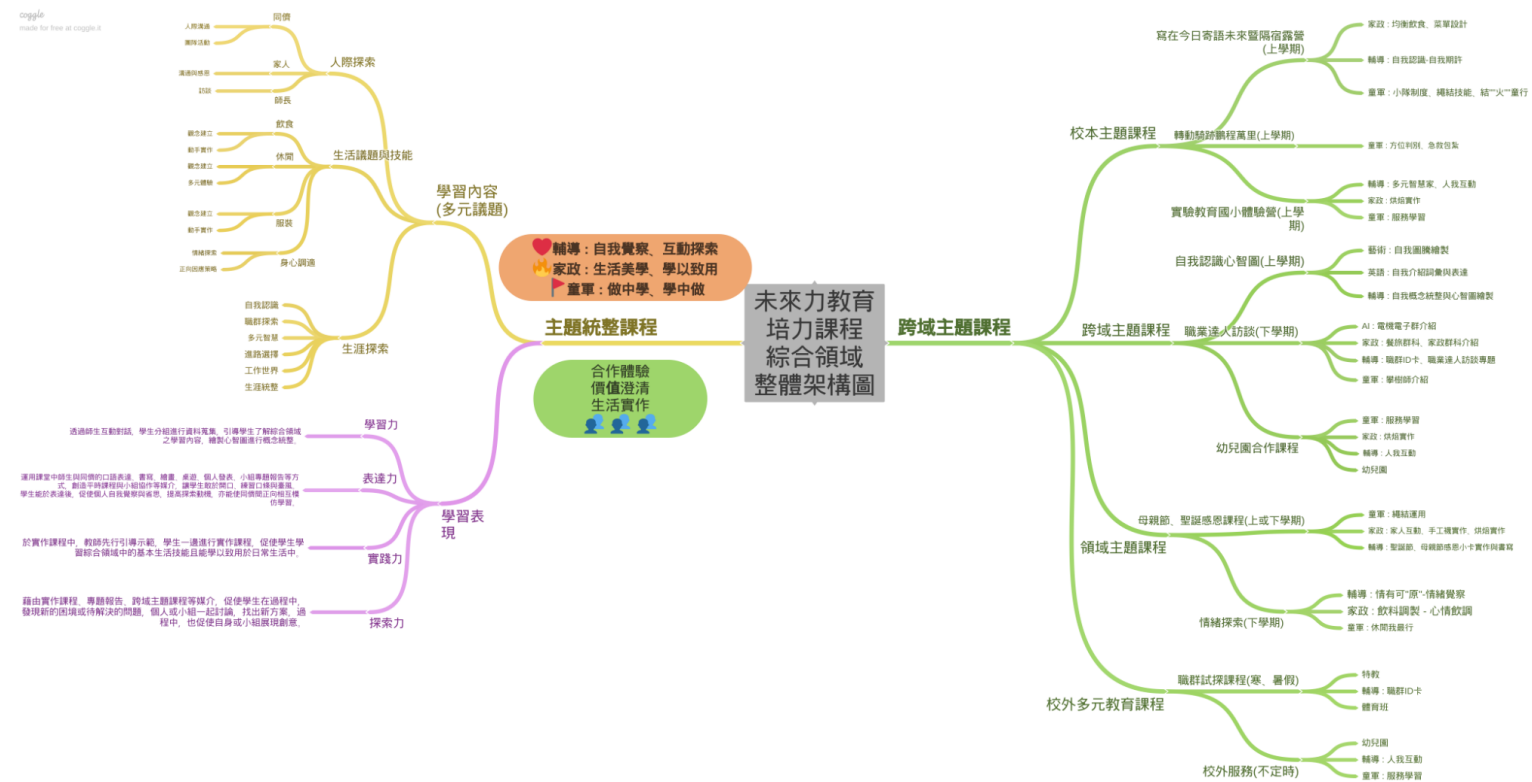
11	0418 0422	傾聽心的聲音	Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	分析與家人溝通的模式，學習適當表達的方式。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 講義、PPT 方式： 口語評量 實作評量 小組討論	1. 依照情境，模擬該情境下如何適切地與家人溝通。
12	0425 0429	傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 學習單 方式： 口語評量 實作評量 小組討論	1. 依照情境，模擬該情境下如何適切地與家人溝通。
13	0502 0506	傾聽心的聲音	Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 學習單 方式： 口語評量 小組討論	1. 依照情境，模擬該情境下如何適切地與家人溝通。
14	0509 0513	傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 實作小物 方式： 實作評量	1. 學生能提出一個調整自己與家人的溝通方式。
15	0516 0520	傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能	家人親愛拼圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 相簿、材料包	1. 學生製作家庭愛的相簿。

			力。 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。				方式： 小組討論 實作評量	
16	0523 0527	傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	家人親愛拼圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 相簿、材料包 方式： 小組討論 實作評量	1. 學生製作家庭愛的相簿。
17	0530 0603	傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	愛的通關密語（一） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單 方式： 口語評量	1. 說出家庭生活所需的兩項能力。
18	0606 0610	傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	愛的通關密語（二） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 學習單 方式： 口語評量	1. 說出家庭生活所需的兩項能力。
19	0613 0617	傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	愛的存摺（一） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	■學習力 ■探索力		工具： 學習單	1. 擬定增進經營家庭生活的一個行動策略。

			Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。				方式： 高層次紙筆測驗	
20	0620 0624	傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與人互動。	愛的存摺（二） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習單 方式： 口語評量	1 說出與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
21	0627 0630	定期評量	定期評量	定期評量				

五、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程綜合領域整體架構圖



一、課程設計理念：

發育期階段的學生對於家庭相處溝通，感情摸索，人際關係處理，都處在一個學習階段，課程計畫中主要以這三個主題為核心課程，讓學生在處理家庭與同儕之間的爭執與問題能夠用到最適合的方法處理，並且讓學生學習如何表達自己的想法，能夠達到互相理解與溝通，在家庭溝通與人際關係這兩大課題中有效的達到成果。

二、教學實施：

學習力:課本搭配網路宣傳影片及文章來增加學生對於整體課程內容的知識

表達力:課程中透過問答來進行，並在課程結束後讓學生發表分享自己在課程中所遇到的問題跟想法

實踐力:透過老師的親身經歷與影片解說，學習並實際演練

探索力:透過分組報告去發現困境與問題，讓學生探索解決問

三、學習評量：

1. 高層次紙筆評量：學習單

2. 口語評量：觀察學生的表達狀況（了解學生對健康教育課程理解，所思所感之論述清晰度）

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、八年級上學期學習目標：

1. 學習面對性騷擾如何說不，如何求助，兩性關係中的相處之道。

2. 學習健康的飲食觀念，建立正向的生活態度與生活型態。

(二)、八年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830 0903	飛揚青春擁抱愛	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應式。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 學習單 方式： 口語評量	學習單完成度

2	0906 0910	飛揚青春擁抱 愛	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應式。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	學習單完成度
3	0913 0917	飛揚青春擁抱 愛	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應式。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	學習單完成度
4	0920 0924	青春愛的練習 曲	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	分組報告
5	0927 1001	青春愛的練習 曲	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	分組報告

6	1004 1008	青春愛的練習曲	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	分組報告
7	1011 1015	青春變奏曲	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	Db-V-6 對性騷擾與性侵害議題之關懷、倡議與行動策略。 Db-V-3 性別多樣性的了解	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出性騷擾的方式
8	1018 1022	飲食源頭探索趣	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-V-2 對自我健康行為進行評價，並適時修正與改善。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Ea-V-1 疾病與飲食管理。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	分組報告
9	1025 1029	飲食源頭探索趣	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-V-2 對自我健康行為進行評價，並適時修正與改善。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Ea-V-1 疾病與飲食管理。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	分組報告
10	1101 1105	飲食源頭探索趣	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-V-2 對自我健康行為進行評價，並適時修正與改善。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Ea-V-1 疾病與飲食管理。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	分組報告

11	1108 1112	安全衛生飲食 樂	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
12	1115 1119	安全衛生飲食 樂	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
13	1122 1126	安全衛生飲食 樂	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
14	1129 1203	食品安全行動 派	Eb-V-2 食品安全與健康風險評估。’	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
15	1206 1210	食品安全行動 派	Eb-V-2 食品安全與健康風險評估。’	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
16	1213 	致命的迷幻世界	2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒	■學習力 ■表達力		工具：學習單	學習單完成度

	1217		活型態。	行為的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		方式：紙筆	
17	1220 1224	致命的迷幻世界	2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
18	1227 1231	致命的迷幻世界	2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
19	0103 0107	成為毒害絕緣體	4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
20	0110 0114	成為毒害絕緣體	4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度

21	0117 0120	成為毒害絕緣體	4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
----	-------------------	---------	--	---	---	--	---------------------	--------

(三)、八年級下學期學習目標：

了解生命的奧妙，尊重生命珍惜生命。

學習急救步驟及重要性。

(四)、八年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	美妙的生命	3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力	工具：學習單 方式：口語評量	說出階段性差異
2	0214 0218	美妙的生命	3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力	工具：學習單 方式：口語評量	說出階段性差異
3	0221 0225	美妙的生命	3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力	工具：學習單 方式：口語評量	說出階段性差異

					<input type="checkbox"/> 探索力			
4	0228 0304	生命的軌跡	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	分組報告
5	0307 0311	生命的軌跡	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	分組報告
6	0314 0318	生命的軌跡	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	分組報告
7	0321 0325	伴生命共老	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
8	0328 0401	伴生命共老	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度

9	0404 0408	伴生命共老	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
10	0411 0415	健康人生、少糖少癌	2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
11	0418 0422	健康人生、少糖少癌	2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
12	0425 0429	健康人生、少糖少癌	2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
13	0502 0506	小心謹「腎」，「慢」不經「心」	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
14	0509 	小心謹「腎」，	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度

	0513	「慢」不經「心」	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力			
15	0516 0520	「慢慢」長路不孤單	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則 Fb-II-3 正確就醫習慣。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
16	0523 0527	「慢慢」長路不孤單	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則 Fb-II-3 正確就醫習慣。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
17	0530 0603	安全百分百	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出居家安全措施辦法
18	0606 0610	安全百分百	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	說出居家安全措施辦法
19	0613 0617	急救一瞬間	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
20	0620 	急救一瞬間	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度

	0624		Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	<input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力			
21	0627 0630	急救一瞬間	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

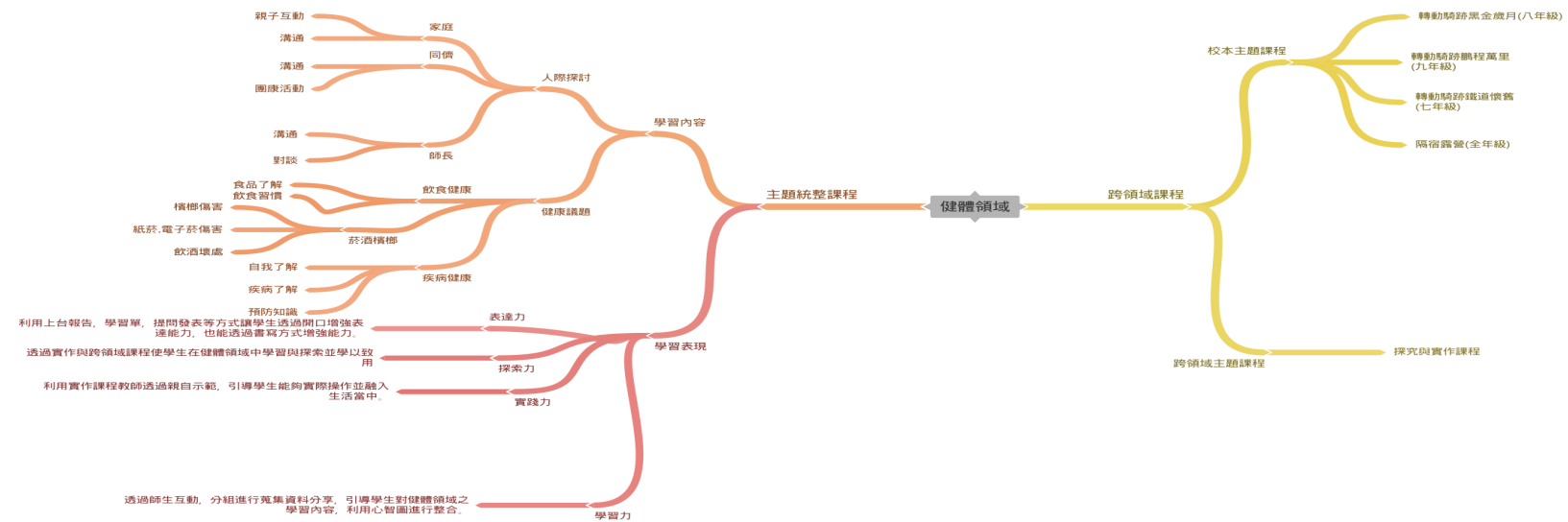
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程健體領域整體架構圖

coggle
made for free at coggle.it



一、課程設計理念：

課程內容銜接基本動作的延續，複習基本動作的課程之外再加入進階課程，讓學生從基本動作至進階動作都能掌握要領，並結合學校課程計畫加入自行車課程，讓學生能夠在行前有良好的行車能力之外也加強學生對行車知識與安全上的觀念，讓學生在一趟旅程能夠安全也能夠開心地完成。

二、教學實施：

學習力:利用親自示範建立學生對課程內容有更深刻的印象與認知

表達力:課程中透過問答來進行，並在課程結束後讓學生發表分享自己在課程中所遇到的問題跟想法

實踐力:會透過老師的示範動作，讓學生對動作技能的解說更具體，並且按照老師的引導操作

探索力:搭配學校課程或是課程競賽中，去發現困境與問題，無論輸或贏都能討論如何團隊合作，讓學生探索解決問題

三、學習評量：

1. 口語評量：能解說籃球、足球的動作要領與運動規則

2. 實作評量：能完成籃球、足球的動作教學

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、八年級上學期學習目標：

運用各種團隊策略，學習團隊合作並培養其團隊分工與團結的精神。

從實作練習、分組競賽，學習籃球、足球的進階技巧。

(二)、八年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830 0903	足球(規則介紹)	1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單	說出足球三個規則

			Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。	球、追逐球、停球 之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<input type="checkbox"/> 探索力		方式： 口語評量	
2	0906 0910	足球(規則介紹)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球 之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具： 學習單 方式： 口語評量	說出足球三個規則
3	0913 0917	足球(帶球走路)	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球 之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：足球 方式：實作	帶球走路球不離開腳邊走 10 公尺
4	0920 0924	足球(帶球走路)	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球 之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：足球 方式：實作	帶球走路球不離開腳邊走 10 公尺
5	0927 1001	足球(傳接球)	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球 之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：足球 方式：實作	傳球給老師 10 次
6	1004 	足球(傳接球)	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	■學習力 ■表達力		工具：足球	老師傳球成功接球 10 次

	1008		2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		方式：實作	
7	1011 1015	足球(帶球搭配角錐協調練習)	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：足球 方式：實作	帶球過角椎球不離腳
8	1018 1022	足球(帶球搭配角錐協調練習)	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：足球 方式：實作	帶球過角椎球不離腳
9	1025 1029	足球(射門)	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：足球 方式：實作	射門成功 3 次
10	1101 1105	足球(射門)	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：足球 方式：實作	射門成功 3 次
11	1108 	籃球(原地運球)	1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力		工具：籃球	原地運球 50 次不中斷

	1112		2c-IV-2: 表現利他合群的態度， 與他人理性 溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。		<input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		方式：實作	
12	1115 1119	籃球(原地運球)	1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度， 與他人理性 溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：籃球 方式：實作	原地運球 50 次不中斷
13	1122 1126	籃球(互相傳球)	1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度， 與他人理性 溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：籃球 方式：實作	對角傳球 10 次
14	1129 1203	籃球(互相傳球)	1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度， 與他人理性 溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：籃球 方式：實作	對角傳球 10 次
15	1206 1210	籃球(帶球上籃)	1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度， 與他人理性 溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：籃球 方式：實作	帶球上籃 3 次

			種策略。					
16	1213 1217	籃球(帶球上籃)	1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度, 與他人理性 溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具: 籃球 方式: 實作	帶球上籃 3 次
17	1220 1224	籃球(定點投籃)	1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度, 與他人理性 溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具: 籃球 方式: 實作	罰球線投籃進 3 次
18	1227 1231	籃球(定點投籃)	1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度, 與他人理性 溝通與和諧互動。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具: 籃球 方式: 實作	三分線投籃進 2 次
19	0103 0107	籃球(技巧運用)	1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度, 與他人理性 溝通與和諧互動。 2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力, 發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具: 籃球 方式: 實作	轉身過人成功 1 次

			策略					
20	0110 0114	籃球(技巧運用)	1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：籃球 方式：實作	轉身過人成功1次
21	0117 0120	籃球(對打比賽)	1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略	Hb1-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		工具：籃球 方式：實作	結合課程內容

(三)、八年級下學期學習目標：

實際練習自行車，培養安全騎乘的觀念與技術。

認識自行車的基本設備，了解其原理。

實際練習排球的技巧，增進團隊合作的精神與態度。

(四)、八年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實)	評量方式-標準 (比例、等級)
---------	------	------------	------	--------	-------------------------------	---	--------------------

							作，檔案)	
1	0211	自行車(設備認識)	\ 1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。	Cb-IV- 2 各項運動設施的安全使用規定	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力	轉動騎跡黑金歲月 (瑞芳猴硐) (八年級)	工具：學習單 方式：口述評量	說出自行車配備 3 個
2	0214 0218	自行車(基本練習)	1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力	轉動騎跡黑金歲月 (瑞芳猴硐) (八年級)	工具：自行車 方式：實作	直線 20 公尺
3	0221 0225	自行車(基本練習)	1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力	轉動騎跡黑金歲月 (瑞芳猴硐) (八年級)	工具：自行車 方式：實作	直線 40 公尺
4	0228 0304	自行車(基本練習)	1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力	轉動騎跡黑金歲月 (瑞芳猴硐) (八年級)	工具：自行車 方式：實作	直線接轉彎
5	0307 0311	自行車(基本練習)	1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力	轉動騎跡黑金歲月 (瑞芳猴硐) (八年級)	工具：自行車 方式：實作	直線接轉彎
6	0314 0318	自行車(校園環境練習)	1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力	轉動騎跡黑金歲月 (瑞芳猴硐) (八年級)	工具：自行車 方式：實作	校園騎乘一圈

			能。		<input type="checkbox"/> 探索力			
7	0321 0325	自行車(校園環境練習)	1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力	轉動騎跡黑金歲月 (瑞芳猴硐) (八年級)	工具:自行車 方式:實作	校園騎乘一圈
8	0328 0401	自行車(校園環境練習)	1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力	轉動騎跡黑金歲月 (瑞芳猴硐) (八年級)	工具:自行車 方式:實作	校園騎乘一圈
9	0404 0408	自行車(校園環境練習)	1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力	轉動騎跡黑金歲月 (瑞芳猴硐) (八年級)	工具:自行車 方式:實作	校園騎乘一圈
10	0411 0415	自行車(校園環境練習)	1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力	轉動騎跡黑金歲月 (瑞芳猴硐) (八年級)	工具:自行車 方式:實作	校園騎乘一圈
11	0418 0422	排球(基本動作)	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具:排球 方式:實作	自打自接連續 20次

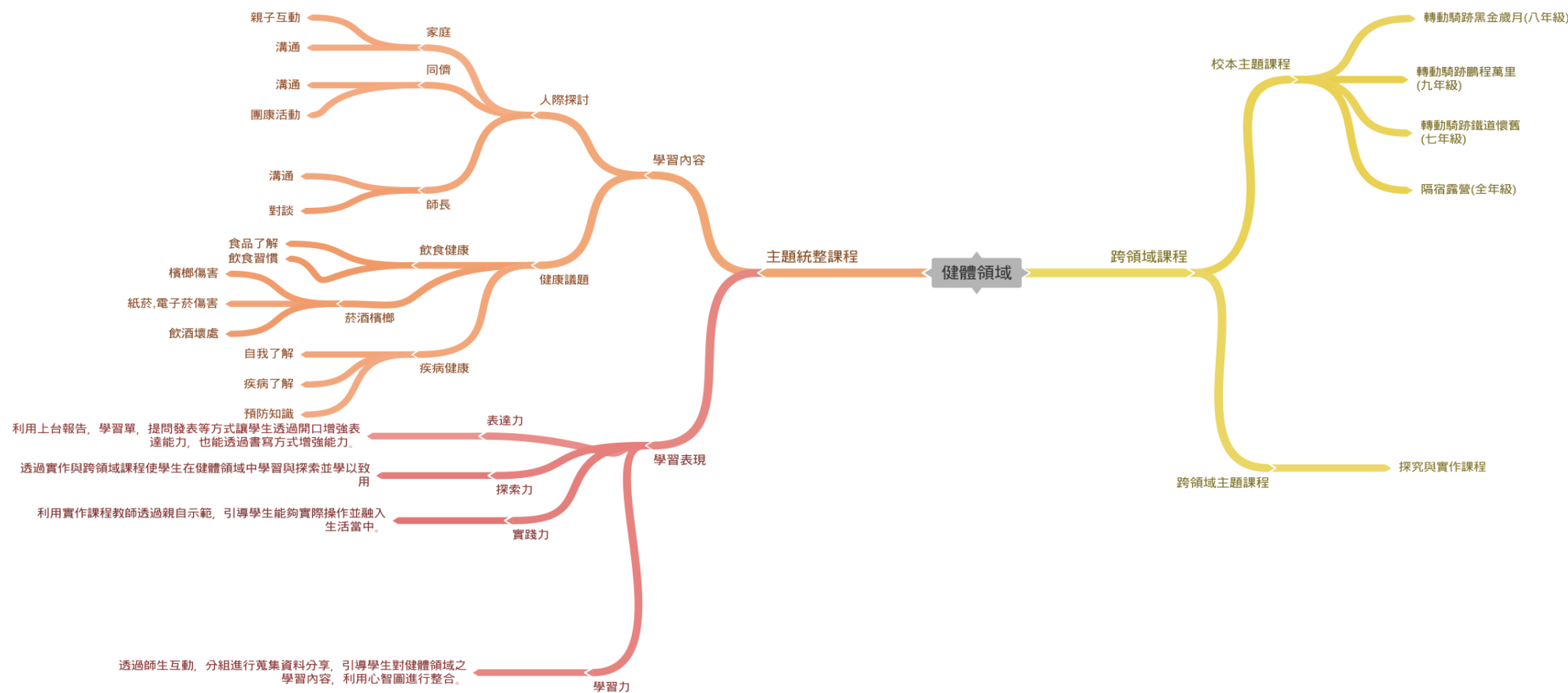
12	0425 0429	排球(基本動作)	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：排球 方式：實作	自打自接連續 20次
13	0502 0506	排球(基本動作)	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：排球 方式：實作	自打自接連續 20次
14	0509 0513	排球(接發球練習)	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：排球 方式：實作	接球成功10 次
15	0516 0520	排球(接發球練習)	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：排球 方式：實作	發球過網10 次
16	0523 0527	排球(接發球練習)	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：排球 方式：實作	接球成功6次 發球過網6次
17	0530 0603	排球(技巧運用)	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：排球 方式：實作	殺球成功3次

18	0606 0610	排球(技巧運用)	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：排球 方式：實作	吊球成功3次
19	0613 0617	排球(對打練習)	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		工具：排球 方式：實作	技巧運用次數
20	0620 0624	排球(對打練習)	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		工具：排球 方式：實作	技巧運用次數
21	0627 0630	團康活動	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		工具：排球 方式：實作	結合課程內容

五、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程健體領域整體架構圖

coggle
made for free at coggle.it



基隆市南榮國民中學 110 學年度八年級實驗教育培力課程科技領域(AI)課程計畫 設計者：電機科劉兆祥主任

一、課程設計理念：

本校實驗教育理念以未來力教育為主軸，人工智慧、物聯網的發展已是時代的趨勢，也逐漸的進入我們的生活中，同時也考量學生的需求與能力，本校 AI 課程將以三大主軸為主要設計，首先，基本理念的認識，採用教育部的教材-和 AI 做朋友，對 AI 有基礎的概念，瞭解發展與生活應用，第二個部分是大數據，透過簡單的程式去蒐集與應用的實例，第三個部分是感測器，無論 IOT 或 AIOT 生活的物聯網，都會做連結與做前端的裝置等。故本課程設計，會以這三大主軸來進行課程的安排與實施。

二、教學實施：

知識與實作交互搭配並行，八年級會有更多的元件、感測器介紹，會讓學生實際進行操作，更能體會 AI 智慧的運用與邏輯性。以下為四力教學實施；

- (一)學習力:透過教師引導、影音媒體、實際元件與感測器的介紹，讓學生對 AI 的背景知識有更多元的了解。
- (二)表達力:透過師生互動、個人或各組間的口頭成果發表，訓練學生說出自己對 AI 的理解並且增進表達的能力與邏輯思考。
- (三)實踐力:實際操作各類元件，了解並熟練相對位置、功能、各式差異。
- (四)探索力:應用各類元件、程式，試著做出微成果並進行發表，促進學生探索 AI 世界，產生好奇與興趣。

三、學習評量：

以多元評量為原則，評量方式與向度如下:

- (一)口語評量:能做各類元件、感測器功能上的解釋。
- (二)高層次紙筆測驗:學習單。
- (三)實作評量:能進行指認、辨認、使用各類元件與感測器，製作微成果。
- (四)小組互評:針對微成果，除了教師評分外，也讓學生進行自評、同儕互評。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、八年級上學期學習目標：

1. 對 AI 基礎認識
2. 對 AI 背景知識
3. 監督式學習
4. 非監督式學習

(二)、八年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、 校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、 實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
---------	------	------------	------	--------	-----------------------------------	--	--------------------

1	0830 0903	什麼是 Arduino (硬體篇)	1. 從外觀認識創客常用的控制器 2. 認識控制器上類比及數位接腳 3. 認識擴充開發版的使用方式	1. Arduino 家族：UNO、NANO、MINI…等 2. D 腳位及 A 腳位的差異 3. 杜邦線搭起 Arduino 及擴充版的橋樑	■學習力 ■實踐力		工具： 擴充開發版 控制器 方式： 口語評量 實作評量	指認開發版及各腳位差異， 正確度達 80%
2	0906 0910	認識開發環境 (軟體篇)	1. 學會安裝 Arduino IDE 2. 學會 IDE 內部的擴充方式 3. 內建範例介紹	1. 搜尋 Arduino 官網及相關教學資源並且下載 2. IDE 內部功能按鍵及選單使用守則，如何擴充函式庫 3. IDE 內建範例：Basic、Digital、Analog…等	■學習力 ■實踐力 ■探索力		工具： 電腦、程式軟體 方式： 口語評量 實作評量	指認功能選單中功能解釋， 正確度達 80%
3	0913 0917	傳感器介紹-1 (LED 篇)	1. 認識 LED 元件特性 2. 學會搭起控制器及擴充版的橋樑(杜邦線) 3. 學會使用程式做出閃爍、跑馬功能	1. LED 元件特性：正負判別、使用的電源種類及大小 2. 依照元件特性連接控制板及擴充版的相對應位子 3. 使用 IDE 進行編譯，做出 LED 閃爍、跑馬功能	■學習力 ■實踐力		工具： LED 元件 方式： 實作評量	功能及作動要求正確性， 正確度達 80%
4	0920 0924	傳感器介紹-2 (按鈕篇)	1. 認識按鈕元件特性 2. 學會搭起控制器及擴充版的橋樑(杜邦線) 3. 學會使用程式讀取按鈕狀態	1. 按鈕的種類，擴充版上的按鈕屬於何類？ 2. 依照元件特性連接控制板及擴充版的相對應位子 3. 使用 IDE 進行編譯，讀取按鈕壓下及放開的狀態	■學習力 ■實踐力		工具： 擴充器、元件 方式： 實作評量	功能及作動要求正確性， 正確度達 80%
5	0927 	傳感器介紹-3 (LED 進階篇)	1. 認識特殊 LED：RGB 燈、UV 燈 2. 類比腳位對 LED 的影響	1. RGB 燈之光原理、UV 燈殺菌等級差異 2. 類比控制對 LED 的作動方式解析	■學習力 ■實踐力		工具：	功能及作動要求正確性，正

	1001		3. 學會使用程式做出顏色變換、呼吸功能	3. 使用 IDE 進行編譯，做出 RGB 變換及呼吸功能			程式、學習單 方式： 實作評量	確度達 80%
6	1004 1008	傳感器介紹-4 (LED 整合篇)	1. 搭配按鈕做出控制作動功能 2. 學會計算控制板最大輸出限制 3. 學會使用程式做出邏輯控制	1. 事前規劃功能要求，如：壓下按鈕，燈亮 2. 控制板的最大輸出限制測試 3. 使用 IDE 進行編譯，做出 LED 燈與按鈕的搭配	■學習力 ■實踐力		工具： 程式、學習單、元件 方式： 實作評量	功能及作動要求正確性，正確度達 80%
7	1011 1015	第一次期考驗收	1. 試著規畫屬於自己的第一個微成果 2. 在教師的提示及自己搜尋下完成成果 3. 分組分工合作，培養團隊力	1. 對自己想要實現的作動方式畫流程圖、材料清單 2. 有問題可以主動提出向教師尋求幫忙 3. 個別微成果完畢後，在各組發表自己的成果且分享	■學習力 ■實踐力 ■表達力		工具： 流程圖學習單 方式： 口語評量 實作評量 小組互評	段考 第一次期考報告
8	1018 1022	人工智慧與生活	人工智慧簡介	1. 尋找機器人 2. 機器人創意故事 3. AI 相關職業與電機電子群介紹	■學習力	跨域主題課程 八年級職業達人 跨域:輔導	工具： 影片、學習單 方式： 高層次紙筆測驗	1. 能寫出人工智慧機器運用的一個創意方式
9	1025 1029	人工智慧與生活	人工智慧簡介	1. 人臉辨識 2. 植物辨識 3. 動物辨識	■學習力 ■表達力		工具： 影片、講義 方式： 口語評量	1. 能說出人工智慧如何運用在人臉、植物、動物辨識的原理過程

10	1101 1105	人工智慧與生活	人工智慧簡介	1. 車牌辨識 2. 自動駕駛	■學習力		工具： 影片、講義 方式： 口語評量	1. 能說出人工智慧如何運用在車牌、自動駕駛辨識的原理過程
11	1108 1112	人工智慧與生活	人工智慧簡介	1. 智慧聽覺 2. 智慧醫療	■學習力		工具： 影片、講義 方式： 口語評量	1. 能說出人工智慧如何運用在聽覺、醫療的原理過程
12	1115 1119	人工智慧與生活	人工智慧簡介	人工智慧發展史	■學習力 ■表達力		工具： 影片、講義 方式： 口語評量	1. 能說出一個印象最深刻的人工智慧發展過程
13	1122 1126	人工智慧與生活	人工智慧與機器學習	1. 機器學習 2. 類神經網路 3. 深度學習	■學習力 ■表達力		工具： 影片、講義 方式： 高層次紙筆測驗	1. 能寫出一個類神經網路的運用 2. 能寫出一個深度學習的應用實例
14	1129 1203	人工智慧與生活	能統整人工智慧與生活的學習內容	1. 人工智慧簡介 2. 人工智慧的應用與實例 3. 段考	■學習力		工具：	1. 進行形成性評量測驗(範圍人工智慧簡

							學習單 方式： 高層次紙筆測驗	介與應用實例)
15	1206 1210	人工智慧與生活	人工智慧與機器學習	1. 增強式學習 2. 弱人工/強人工 3. 演算法	■學習力 ■探索力		工具： 課本 方式： 口語評量	1. 能說出弱人工與強人工的兩項差異
16	1213 1217	人工智慧與生活	監督式學習	1. 決策樹 2. 線性回歸	■學習力 ■實踐力		工具： 課本、電腦 方式： 口語評量 實作評量	1. 選擇一個問題，繪製出決策樹，包含根部節點、決策節點、葉節點。
17	1220 1224	人工智慧與生活	監督式學習	1. 感知器 2. KNN 分類器	■學習力 ■表達力		工具： 課本 方式： 口語評量 實作評量	1. 能了解 KNN 分類器的功能。
18	1227 1231	人工智慧與生活	非監督式學習	1. 尋找中心 2. K 平均分群法	■學習力		工具： 課本 方式： 口語評量 實作評量	1. 能完成課本 K 平均分群法的練習與實例。
19	0103 0107	人工智慧與生活	非監督式學習	1. 尋找中心 2. K 平均分群法	■學習力		工具： 課本 方式： 口語評量	1. 能完成課本 K 平均分群法的練習與實例。

							實作評量	
20	0110 0114	人工智慧與生活	非監督式學習	1. 尋找中心 2. K 平均分群法	■學習力		工具： 課本 方式： 口語評量 實作評量	1. 能完成課本 K 平均分群法的練習與實例。
21	0117 0120	人工智慧與生活	人工智慧故事	團體活動	■學習力		工具： 程式 方式： 實作評量	1. 能說出本學期 AI 課程的學習心得

(三)、八年級下學期學習目標：

1. 對人工智慧基礎認識
2. 對人工智慧背景知識
3. 監督式學習
4. 非監督式學習

(四)、八年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)

1	0211	什麼是人工智慧	1. 了解電腦的時代 2. 認識辨識系統 3. 認識擴充開發板的使用方式	1. 現在電腦發展趨勢 2. 辨識方法與種類 3. 如何應用	■學習力 ■實踐力		工具： 擴充開發版 方式： 實作評量	指認開發版及各腳位差異
2	0214 0218	人工智慧生活	1. 學會如何使用開發板 2. 學會 IDE 內部的擴充方式 3. 內建範例介紹	1. 搜尋 Arduino 官網及相關教學資源並且下載 2. IDE 內部功能按鍵及選單使用守則，如何擴充函式庫 3. IDE 內建範例：Basic、Digital、Analog…等	■學習力 ■實踐力 ■探索力		工具： 電腦、講義 方式： 實作評量	指認功能選單中功能解釋
3	0221 0225	人工智慧發展史	1. 認識 LED 元件特性 2. 學會搭起控制器及擴充版的橋樑(杜邦線) 3. 學會使用程式做出閃爍、跑馬功能	1. LED 元件特性：正負判別、使用的電源種類及大小 2. 依照元件特性連接控制板及擴充版的相對應位子 3. 使用 IDE 進行編譯，做出 LED 閃爍、跑馬功能	■學習力 ■實踐力		工具： 元件、程式 方式： 實作評量	功能及作動要求正確性
4	0228 0304	人工智慧與機器學習(一)	1. 認識感測器元件特性 2. 學會搭起控制器及擴充版的橋樑(杜邦線) 3. 學會使用程式讀取感測器狀態	1. 感測器的種類? 2. 依照感測器特性連接控制板及擴充版的相對應位子 3. 使用 IDE 進行編譯，讀取感測器的狀態	■學習力 ■實踐力		工具： 講義、程式、元件 方式： 實作評量	功能及作動要求正確性
5	0307 0311	人工智慧與機器學習(二)	1. 認識感測器元件特性 2. 學會搭起控制器及擴充版的橋樑(杜邦線) 3. 學會使用程式讀取感測器狀態	1. 感測器的種類? 2. 依照感測器特性連接控制板及擴充版的相對應位子 3. 使用 IDE 進行編譯，讀取感測器的狀態	■學習力 ■實踐力		工具： 講義、程式、元件 方式： 實作評量	功能及作動要求正確性

6	0314 0318	第一次期考 收	1. 搭配感測器做出控制作動 2. 學會運用電腦做控制 3. 學會使用程式做出邏輯控制	1. 利用感測器搭配作動 2. 利用電腦整合元件 3. 使用 IDE 進行編譯，做附載與元件的搭配	■學習力 ■實踐力		工具： 講義、程式、元件 方式： 實作評量	段考 第一次期考報 告
7	0321 0325	數據的概念	1. 試著規畫屬於自己的第一個微成果 2. 在教師的提示及自己搜尋下完成成果 3. 分組分工合作，培養團隊力	1. 對自己想要實現的作動方式畫流程圖、材料清單 2. 有問題可以主動提出向教師尋求幫忙 3. 個別微成果完畢後，在各組發表自己的成果且分享	■學習力 ■實踐力 ■表達力		工具： 流程圖學習單 方式： 口語評量 實作評量 小組互評	功能及作動要 求正確性
8	0328 0401	數據的分析	數據代表的意義	1. 了解數據 2. 應用數據	■學習力		工具： 學習單、電腦 方式： 口語評量	1. 依據圖表， 說明該數據的 代表意義。
9	0404 0408	數據的分析與 運用	分析數據的方式	1. 讓數字會講話 2. 大數據概念	■學習力 ■表達力		工具： 學習單、電腦 方式： 口語評量	1. 說出兩種分 析數據的方式
10	0411 0415	邏輯觀念(一)	人工智慧簡介	1. 車牌辨識 2. 自動駕駛	■學習力		工具： 影片、講義	1. 能說出人工 智慧如何運用 在車牌、自動 駕駛辨識的原

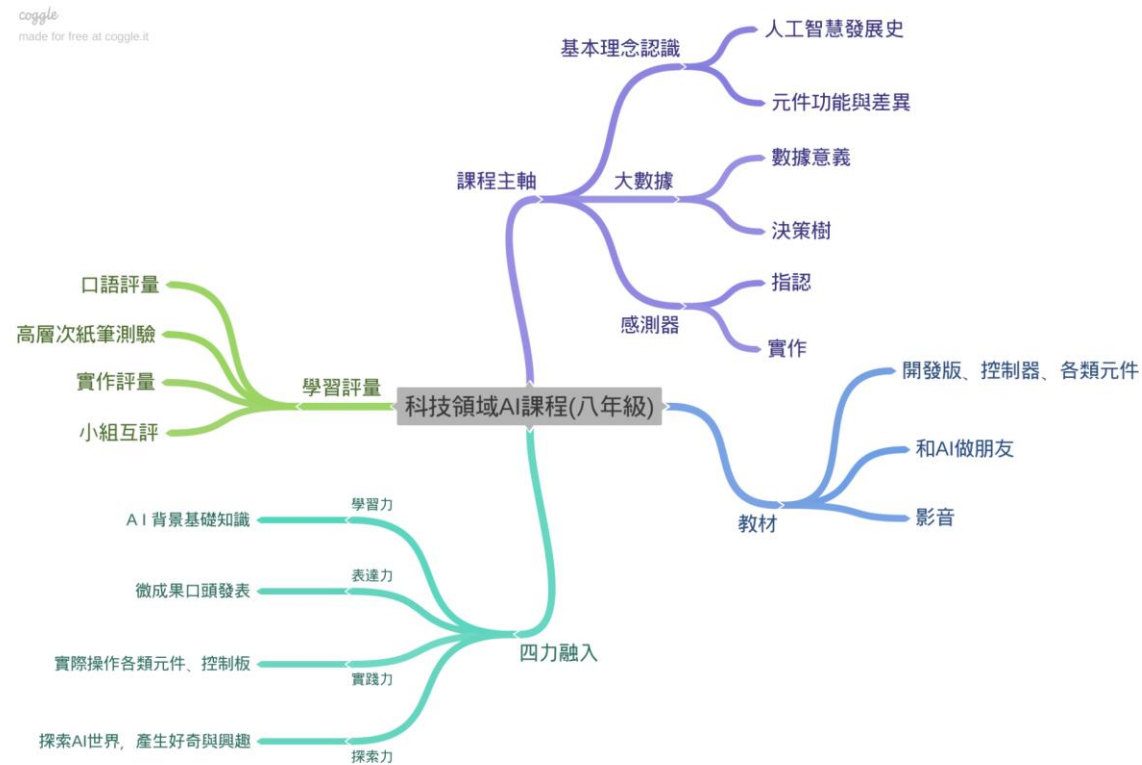
							方式： 口語評量	理過程
11	0418 0422	邏輯觀念(二)	人工智慧簡介	1. 智慧聽覺 2. 智慧醫療	■學習力		工具： 影片、講義 方式： 口語評量	1. 能說出人工智慧如何運用在聽覺、醫療的原理過程
12	0425 0429	人工智慧與生活	人工智慧簡介	人工智慧發展史	■學習力 ■表達力		工具： 影片、講義 方式： 口語評量	1. 能說出一個印象最深刻的人工智慧發展過程
13	0502 0506	第二次期考驗收	人工智慧與機器學習	1. 機器學習 2. 類神經網路 3. 深度學習	■學習力 ■表達力		工具： 影片、講義 方式： 高層次紙筆測驗	1. 能寫出一個類神經網路的運用 2. 能寫出一個深度學習的應用實例
14	0509 0513	人工智慧與生活	1. 人工智慧與機器學習	1. 增強式學習 2. 弱人工/強人工 3. 演算法	■學習力 ■探索力		工具： 課本 方式： 口語評量	1. 能說出弱人工與強人工的兩項差異

15	0516 0520	人工智慧與生活	2. 人工智慧與機器學習	1. 增強式學習 2. 弱人工/強人工 3. 演算法	■學習力 ■探索力		工具： 課本 方式： 口語評量	1. 能說出弱人工與強人工的兩項差異
16	0523 0527	人工智慧與生活	1. 監督式學習	1. 決策樹 2. 線性回歸	■學習力 ■實踐力		工具： 課本、電腦 方式： 口語評量 實作評量	1. 選擇一個問題，繪製出決策樹，包含根部節點、決策節點、葉節點。
17	0530 0603	人工智慧與生活	1. 監督式學習	1. 感知器 2. KNN 分類器	■學習力 ■表達力		工具： 課本 方式： 口語評量 實作評量	1. 能了解 KNN 分類器的功能。
18	0606 0610	人工智慧與生活	1. 非監督式學習	1. 尋找中心 2. K 平均分群法	■學習力		工具： 課本 方式： 口語評量 實作評量	1. 能完成課本 K 平均分群法的練習與實例。
19	0613 0617	人工智慧與生活	2. 非監督式學習	1. 尋找中心 2. K 平均分群法	■學習力		工具： 課本 方式： 口語評量 實作評量	1. 能完成課本 K 平均分群法的練習與實例。
20	0620 	人工智慧與生活	人工智慧故事	團體體驗活動	■學習力		工具：	1. 進行人工智慧體驗活動

	0624						程式 方式： 實作評量	
21	0627 0630	人工智慧與生活	人工智慧故事	團體活動		■學習力	工具： 程式 方式： 實作評量	1. 能說出本學期 AI 課程的學習心得

伍、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程科技領域整體架構圖



一、課程設計理念：

生活科技的課程在八年級一開始會以了解材料特性，學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。以及學習加工工具操作、保養維護相關概念切入課程。實作部分會以學習電路銲接為主。八下預備進行以認識能源與動力的應用為主軸，以生活經驗做連結並搭配行動電源與創意燈具實作課程，讓學生了解何謂設計、學習與應用。同時搭配學校拍賣課程，也讓學生去討論產品的製造與行銷，期待能充分體驗學習力、表達力、探索力與實踐力的精神。

二、教學實施：

學生是學習的主體，教學的實施需考量學生之學習背景環境及個別差異，本校實驗教育課程設計理念著重四力的培養，透過教學活動增進學生學習能力，並以此作為進一步探索科技領域的基石，在自己的生活經驗中學習、體驗並實際應用。

- (一) 學習力：各項主題課程的實施透過教師引導與議題的提出，培養學生透過不同平台的資訊搜集，獲取相關資訊，再經過討論、統整與消化，轉化為課程教學的養分
- (二) 表達力：具備善用科技、資訊與各類媒體之表達能力。
- (三) 實踐力：將課堂所學與生活經驗連結是實踐力的最佳展現，應使學生有較多的時間運用在規畫、設計、實作及問題解決等相關的學習活動上。
- (四) 探索力：以學生活動為主體，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的教學題材，設計以創造性思考和問題解決策略為中心的教學活動，引導學生解決與日常生活或學習有關的問題。

三、學習評量：

學習評量以多元化、階段式方式進行，主題課程之進行會有階段性的進程序，在主架構下的各階段可發展出不同評量模式，包含傳統的測驗、問卷、也包含實作（檔案、日誌、討論、報告與展示等）評量，此外，在輔助評量方面，也可運用學生自評互評、訪談、觀察的方式。

四、上、下學期課程計畫內容：

(一)、八年級上學期學習目標：

1. 了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。
2. 學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。
3. 學習加工工具操作、保養維護相關概念。
4. 認識車輛結構與動力的傳動方式。
5. 學習電路銲接。
6. 跨域課程，海上吸塵器簡介。

(二)、八年級上學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830 0903	緒論設計好好用	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 1. 瞭解科技系統的模式。 2. 瞭解設計的意義。 3. 舉例日常生活的設計項目。 4. 瞭解商業考量設計的重點。 5. 認識設計思考的流程。	生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	校本主題課程： 生涯發展教育 跨域主題課程： 資訊教育 環境教育	工具： 學習單 便利貼 方式： 口語評量 觀察評量	能依據目標，寫出至少 2 項具體可行的執行策略
2	0906 0910							
3	0913 0917	第 1 章風力汲水器	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 P-IV-4:設計的流程 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力	校本主題課程： 生涯發展教育 跨域主題課程： 資訊教育 環境教育 家政教育	工具： 學習單 方式： 實作評量 觀察評量 小組互動	課間抽查，能了解近年常用材料，完成率 80%。 1. 能運用平時時間，上網搜尋風力汲水器。 2. 能將搜尋後的結果，整理在學習單上，完成度 80%。
4	0920 0924							
5	0927 1001							
6	1004 1008							

7	1011 1015							
8	1018 1022							
9	1025 1029							
10	1101 1105							
11	1108 1112	第2章動力越野車	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>□探索力</p> <p>■實踐力</p>	<p>校本主題課程： 生涯發展教育</p> <p>跨域主題課程： 資訊教育 環境教育 家政教育</p>	<p>工具： 學習單</p> <p>方式： 實作評量 觀察評量 小組互動</p>	<p>1. 學生能運用設計流程，實際設計並製作產品設計圖。</p> <p>2. 學生能自己設計的設計圖說，完成度80%。</p>
12	1115 1119							
13	1122 1126							

14	1129 1203		<p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>					
15	1206 1210							
16	1213 1217							
17	1220 1224							
18	1227 1231							
19	0103 0107	學期課程回顧	<p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>		<p>校本主題課程： 生涯發展教育</p> <p>跨域主題課程： 資訊教育 環境教育 家政教育 海上吸塵器</p>	<p>工具： 產品設計的學習單</p> <p>方式： 口語評量 觀察評量</p>	<p>1. 能運用平時時間，上網搜尋產品設計。</p> <p>2. 能將搜尋後的結果，整理在學習單上，完成度 80%。</p>
20	0110 0114							

21	0117 0120						
----	-------------------	--	--	--	--	--	--

(三)、八年級下學期學習目標：

1. 認識能源與動力的應用。
2. 經由行動電源的設計，學習發電、蓄電的概念。
3. 經由創意燈具的設計，學習動力傳遞、LED 元件應用。
4. 跨域課程，海上吸塵器實作介紹。

(四)、八年級下學期課程內涵：

週次/課程 進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連 結	跨域主題課程 (校本、跨域、領 域、校外多元教 育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測 驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實 作, 檔案)	評量方式-標 準 (比例、等級)	
1	0211	緒論-好好用 設計	設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運 用科技產品的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值 觀, 並適當的選用科技產品。 生 a-IV-3:能主動關注人與科技、 社會、環境的關係。 生 a-IV-4:能針對重大科技議題養 成社會責任感與公民意識。	生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力	校本主題課程： 生涯發展教育 跨域主題課程： 資訊教育 環境教育	工具： 學習單 方式： 觀察評量	課間抽查，能 了解近年設計 解決完成率 80%。
2	0214 0218							
3	0221 0225	第 1 章電力任 我行	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及 正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力	校本主題課程： 生涯發展教育	工具：	1. 學生能運 用銲接流程， 實際設計並製

4	0228 0304		觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-6:常用的機具操作與使用	■實踐力	跨域主題課程： 資訊教育 環境教育 海上吸塵器	學習單 方式： 實作評量 觀察評量 小組互動	作電路銲接。 2. 學生能自己完成電路銲接，完成度80%。
5	0307 0311							
6	0314 0318							
7	0321 0325		1. 完成電路銲接。 2. 測試各元件功能。					
8	0328 0401							
9	0404 0408							
10	0411 0415							
11	0418 0422							
12	0425 0429	第 2 章舞動光影	生 k-IV-2:能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 生 k-IV-4:能了解選擇、分析與運	生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	■學習力 ■表達力 □探索力	校本主題課程： 生涯發展教育	工具：	1. 學生能運 用燈具材料， 實際設計並製

13	0502 0506		用科技產品的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 生 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。	■實踐力	跨域主題課程： 資訊教育 環境教育 藝術教育 海上吸塵器	學習單 方式： 實作評量 觀察評量 小組互動	作燈光的呈現。 2. 學生能自己完成燈光的呈現，完成度80%。				
14	0509 0513											
15	0516 0520											
16	0523 0527											
17	0530 0603											
18	0606 0610											
19	0613 0617											
20	0620 0624											
21	0627 0630		學期課程回顧	設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值	生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。				■學習力 ■表達力 □探索力	校本主題課程： 生涯發展教育	工具：	課間抽查，能了解近年科技產品基本知識

			觀，並適當的選用科技產品。		<input type="checkbox"/> 實踐力	跨域主題課程： 資訊教育 環境教育	學習單 方式： 觀察評量	完成率 80%。
--	--	--	---------------	--	------------------------------	-------------------------	------------------------	----------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

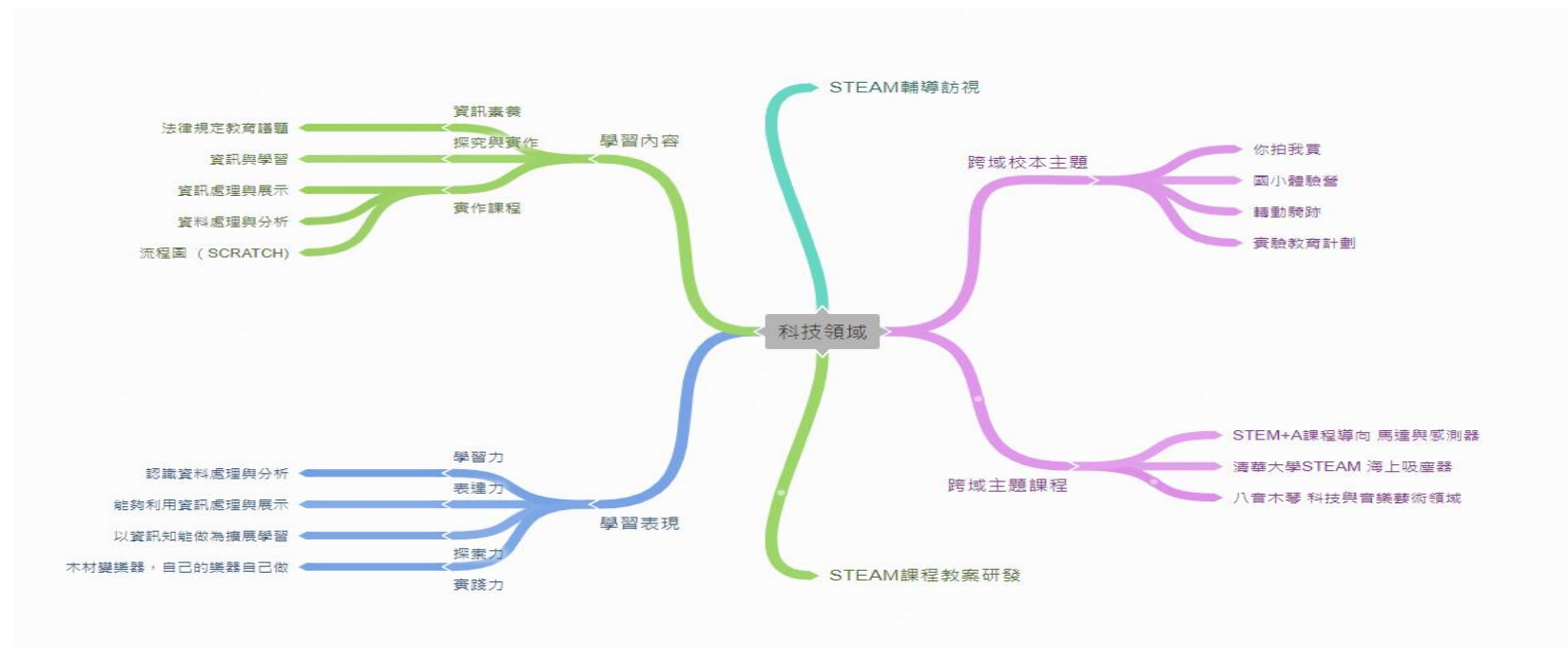
其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程科技領域整體架構圖



柒、學習中心課程計畫

一、七年級學習中心彈性學習課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 110 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節	班級	教學
英文	4 節	資源班七年級	待定
教學對象	七年級自閉症 1 名，共 1		
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
	學習內容	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及描寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係		
本學期學習目標	1. 能在進教室時，和教師同學正確使用生活常見的用語打招呼。 2. 能用簡易的英語介紹自己。 3. 能選出教師唸讀之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能配對課堂學習的句型。 6. 能拚寫出基本文法句型填空。7. 能參與學習活動。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題 跨域課程
1	Get Ready	1. 英文課程學期初前測 2. 說明課堂規範與增強系統 3. 擬定個人各項達成標準 4. 26 個字母大小寫練習單 5. 26 個字母發音練習	
2		1. 生活常見用語 2. 教室常見用語 3. 自己的英文名字練習 4. 數字 0 到 15 的單字練習	
3	家庭樹	Lesson 1 Who' s This Young Man? 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
4			
5		Lesson 2 What Are These? 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
6			
7		Review 1	
8	我的生活環境	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
9			
10			
11		Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
12			
13			
14		Review 2	
15	時間旅人	Lesson 5 Please Take a Seat 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	跨域： 藝文領域 活動： 讀者劇場
16			

17		Lesson 6 What Are You Doing?	跨域： 社會領域 活動： 認識時區
18		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
19		Review 3	
20			
21		期末回饋	英文課程學期末後測 分析這學期的學習行為及學習成效

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 110 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	4 節	資源班七年級	待定
教學對象	七年級自閉症 1 名，共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3能依情境使用教室用語。 2-IV-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-1能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6能看懂基本的句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2能依圖畫、圖示填寫英文句子。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
	學習內容	Aa-IV-1連續體大小寫字母的辨識及描寫。 Ab-IV-1句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。	
實驗教育培力課程連結	■ 學習力 ■ 表達力 ■ 實踐力 □ 探索力		
融入之議題	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係。		
本學期學習目標	1. 能和同學正確使用生活常見的用語打招呼。 2. 能用簡易的英語介紹朋友。 3. 能選出教師唸讀之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能配對課堂學習的句型。 6. 能拚寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■ 簡化 ■ 減量 □ 分解 □ 替代 □ 重整 □ 其他：_____		

教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	Get Ready	1. 英文課程學期初前測 2. 說明課堂規範與增強系統 3. 擬定個人各項達成標準 4. 複習 26 個字母 5. 複習生活常見用語及教室常見用語	
2	休閒時間	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	
3		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
4		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
5		Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	
6		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
7		Review 1	
8	歡度節慶	Lesson 3 What' s the Date Today?	
9		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
10		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
11		Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	跨域： 健體領域
12		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	活動： What is a
13		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	calorie?
14		Review 2	
15	感受這個天氣	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	
16		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
17		Lesson 6 Where Were You Yesterday?	跨域： 自然領域
18		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	活動： The weather
		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	

19		Review 3	
20			
21	期末回饋	英文課程學期末後測 分析這學期的學習行為及學習成效	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市 南榮國中 110 學年度 第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
國文	5 節		七年級
教學對象	七年級自閉症 1 名，共 1 人		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1-1以同理心，聆聽各項發言。 1- IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 4- IV-2認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5- IV-1-2流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5- IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6- IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習內容	Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。		
本學期學習目標	1. 能專注聆聽教師及同學的發言。 2. 能在聆聽他人發言時，進行簡單的筆記。 3. 能每週一次和同學分享一件生活經驗。 4. 能在教師提示下，書寫課文中的生難字詞。 5. 能朗讀課文文本，並達成個人目標。 6. 能在教師協助下，完成課文文本結構單。 7. 能在教師協助下，進行詞語的句子練習。		
教學與評量說明(須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

調整原則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	童年情懷	夏夜 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	校本主題課程
2		夏夜 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 夏夜觀察紀錄 5. 小試身手	寫在今日, 寄語未來進學禮活動
3		絕句選 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	跨領域：資訊、藝文領域
4		絕句選 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 詩詞吟唱欣賞 5. 小試身手	多元議題:品德教育
5		紙船印象 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	1. 感恩之情手做卡片書寫 2. 薪火相傳成果發表

6		<p>紙船印象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 分享小時候最喜歡的玩具或遊戲 5. 小試身手 	
7	生活感受	<p>老師的十二樣見面禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單。 	<p><u>跨域主題課程</u></p> <p><u>生之感受五感體驗</u></p> <p><u>跨領域:家政</u></p>
8		<p>老師的十二樣見面禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 禮物的意義與意涵 5. 小試身手 	<p><u>領域. 資訊教育</u></p> <p><u>多元議題: 環境教育, 多元文化</u></p>
9		第一次期中考	
10		<p>吃冰的滋味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 	<p>1. 五味食物與盲測</p> <p>錄製盲測食物並透過言語說明感受的片段, 剪輯製作短片</p>
11		<p>吃冰的滋味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 便利商店買冰去~ 4. 小試身手 	<p>2. 五感體驗與書寫</p>
12		<p>背上的呀喝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 	
13		<p>牛背上的呀喝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 我是小牧童 5. 小試身手 	
14		第二次期中考	

15		鮭魚產卵，力爭上游 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	跨域主題課程 <u>道德兩難之終極選擇</u>
16		鮭魚產卵，力爭上游 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 身邊小事觀察 5. 小試身手	
17	說明紀錄	論語選 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手	<u>跨領域:社會，輔導領域</u> <u>多元議題:品德教育</u>
18		論語選 1. 課文引導翻譯與分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 孔子的社交媒體亮相 5. 小試身手	1. 先介紹符合社會規範好的道德 2. 請學生搜尋「道德兩難」資料並分享
19		飛翔的舞者 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	3. 以實際案例製作道德兩難分析心智圖
20		飛翔的舞者 1. 課文引導翻譯及分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 生涯規劃 5. 小試身手	
21		期末考	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市 南榮國中 110 學年度 第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	七年級	劉佳青
教學對象	七年級自閉症 1 名，共 1 人		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1-1以同理心，聆聽各項發言。 1- IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 4- IV-2認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5- IV-1-2流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5- IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6- IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習內容	Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。		
本學期學習目標	1. 能專注聆聽教師及同學的發言。 2. 能在聆聽他人發言時，進行簡單的筆記。 3. 能每週一次和同學分享一件生活經驗，並進行簡短的提問。 4. 能主動書寫課文中的生難字詞。 5. 能朗讀課文文本，並達成個人目標。 6. 能完成課文文本結構單。 7. 能主動完成詞語的句子仿寫練習。		
教學與評量說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

調整原則)	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	天倫情誼	負荷 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手	<u>跨域主題課程：尋根之旅</u> <u>跨領域：社會.綜合.輔導.藝文</u>
2		負荷 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 家庭關係圖 5. 小試身手	<u>多元議題：家庭教育</u>
3		律詩選 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手	1. 資料蒐集，先畫出家庭關係圖。 2. 尋找家庭代表物，說明並介紹
4		律詩選 1. 課文引導翻譯及分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 律詩作者社交媒體亮相 5. 小試身手	3. 訪問家庭成員，了解家的意義。 4. 完成製作族譜小書並互評

5		<p>背影</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手 	
6		<p>背影</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 孝親體貼行為實作 5. 小試身手 	
7	周遭觀察	<p>土芭樂的生存之道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手 	<p><u>跨域主題課程</u></p> <p><u>主題:生活紀實</u></p>
8		<p>土芭樂的生存之道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 台灣本土水果介紹 5. 小試身手 	<p><u>跨領域:自然.綜合.藝文</u></p> <p><u>多元議題:環境教育</u></p>
9		<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園植物巡禮
10		<p>兒時記趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手 	<p>校園常見介紹植物</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 查找文學作品中的植物
11		<p>兒時記趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 幻想大爆發 5. 小試身手 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 尋找校園內的可食用植物,並觀察紀錄 4. 連結所觀察植物,製作

12		溪頭的竹子 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手	拓本，並添加說明，完成植物海報製作	
13	溪頭的竹子 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 認識溪頭 5. 小試身手			
14	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵			
15	群己互動	謝天 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手	<u>跨域主題課程</u> <u>主題: 言情寄語, 感恩之心</u> <u>跨領域: 綜合. 藝文. 資訊</u> <u>多元議題: 品德教育</u> 1. 給一年後的自己	
16		謝天 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 值得感恩的人事物 5. 小試身手		
17		視力與偏見 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手		
18		視力與偏見 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 刻板印象 5. 小試身手		結合綜合領域 2. 給學長姐的祝福

19	<p>三個問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手 	3. 線上資源 明信片 撰寫、寄語祝福
20	<p>三個問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 自我反省 5. 小試身手 	<hr/>
21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵 	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 110 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	劉佳青
教學對象	七年級自閉症 1 名，共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。 n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。	
	學習內容	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a + b$ 。 N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}, (a^m)^n = a^{mn}, (a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n}$ 其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數) N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數）也可以是很小的數（次方為負整數） A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。 A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		

	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
本學期 學習目標	1. 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。 2. 能了解十進位的表示方式，並了解科學記號的意義、使用與應用。 3. 認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。 4. 了解質因數分解且能求任意幾個正整數的最大公因數與最小公倍數。 5. 能做含有負分數的四則運算。 6. 運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	數與數線	概念講解、課本例題及隨堂練習	
2		自我評量及習作題目練習	
3	整數的加減運算	概念講解、課本例題及隨堂練習	
4		自我評量及習作題目練習	
5	整數的乘除運算	概念講解、課本例題及隨堂練習	
6		自我評量及習作題目練習	
7		概念講解、課本例題及隨堂練習	

8	指數與科學記號	自我評量及習作題目練習	
9	質因數分解	概念講解、課本例題及隨堂練習	實驗教育 國小體 驗營－數 學小師父
10	公因數與公倍數	概念講解、課本例題及隨堂練習	
11		自我評量及習作題目練習	(心想是乘)
12	分數的加減運算	概念講解、課本例題及隨堂練習	我拍你買電 商實務體驗課 程暨校慶二手 拍賣－成 本、價格 策略規劃
13		自我評量及習作題目練習	
14	分數的乘除運算與 指數律	概念講解、課本例題及隨堂練習	
15		自我評量及習作題目練習	
16	以符號列式與運算	概念講解、課本例題及隨堂練習	我拍你買電商 實務體驗課程 暨校慶 二手拍賣－ 利潤計算
17		自我評量及習作題目練習	
18	一元一次方程式的 列式與求解	概念講解、課本例題及隨堂練習	
19		自我評量及習作題目練習	
20	一元一次方程式的 應用	概念講解、課本例題及隨堂練習	
21		自我評量及習作題目練習	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 110 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	朱翊寧
教學對象	七年級自閉症 1 名，共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。	
	學習內容	A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。 A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。A- 7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。A- 7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線） $x = c$ 的圖形（鉛垂線） A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況） N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。 N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	

	<p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-7-1 一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。</p> <p>A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>
<p>實驗教育培力課程連結</p>	<p>■學習力 □表達力 ■實踐力 ■探索力</p>
<p>融入之議題</p>	<p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式解的幾何意義。 6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 9. 理解垂直與平分。 10. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形的對稱軸。 11. 觀察立體圖形的視圖。 12. 畫出立體圖形（$3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。 13. 能理解不等式的意義。 14. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 15. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 16. 能將原始資料製作成次數分配表。 17. 能繪製常用的統計圖，並認識列聯表。

	<p>18. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與折線圖。</p> <p>19. 能判讀次數分配圖，了解統計圖表中的統計資料。</p> <p>20. 能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。</p> <p>21. 能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。</p> <p>22. 能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>
--	---

<p>教學與 評量說明 (須說 明調整原 則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
---	---

週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	1-1 二元一次方程式	概念講解、課本例題及隨堂練習	
2		自我評量及習作題目練習	
3	1-2 二元一次聯立方程式	概念講解、課本例題及隨堂練習	
4		自我評量及習作題目練習	
5		延伸題練習	
6	1-3 直角坐標平面	概念講解、課本例題及隨堂練習	
7	1-4 二元一次方程式的圖形	概念講解、課本例題及隨堂練習	
8		自我評量及習作題目練習	
9	2-1 比例式	概念講解、課本例題及隨堂練習	
10		自我評量及習作題目練習	

11	2-2 正比與反比	概念講解、課本例題及隨堂練習	八音木琴 跨領域： 藝術領域
12		自我評量及習作題目練習	
13	3-1 幾何圖形與符號	概念講解、課本例題及隨堂練習	
14		自我評量及習作題目練習	
15	3-2 三視圖	概念講解、課本例題及隨堂練習	
16	4-1 一元一次不等式及其解	概念講解、課本例題及隨堂練習	
17		自我評量及習作題目練習	
18	4-2 一元一次不等式及其應用	概念講解、課本例題及隨堂練習	
19		自我評量及習作題目練習	
20	5-1 統計圖表	概念講解、課本例題及隨堂練習	應用 excel 製作統計圖表
21	5-2 資料分析	概念講解、課本例題及隨堂練習	

二、八年級學習中心彈性學習課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 110 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	4 節	資源班八年級	待定
教學對象	共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3能依情境使用教室用語。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6能看懂基本的句型。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2能依圖畫、圖示填寫英文句子。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
	學習內容	Ab-IV-1句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段所學的基本文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。	
實驗教育 培力課程 連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。		
本學期 學習目標	1. 能和教師同學正確使用打招呼用語。 2. 能選用簡易的英語表達自己的需求、意願和感受。 3. 能選出教師唸讀之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能配對課堂學習的句型。		

6. 能拼寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。			
教學與評量說明 (須說明調整原則) 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	夏日青春暑假	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	
2		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
3		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
4	生病了，怎麼辦？	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	跨域： 社會領域 活動： 多元文化教育 (Table Manners in India 課本 P. 147)
5			
6			
7		Review 1	
8	我是名偵探	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	
9		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
10		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
11	小小夢想家	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	跨域： 綜合領域 活動：one week job (課本 P. 151)
12			
13			

14		Review 2	
15	旅行小確幸	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	
16		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
17		Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	
18		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
19		Review 3	
20			
21	期末回饋	英文課程學期末後測 分析這學期的學習行為及學習成效	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 110 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	4 節	資源班八年級	待定
教學對象	共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3能依情境使用教室用語。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6能看懂基本的句型。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2能依圖畫、圖示填寫英文句子。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	

	學習內容	Ab-IV-1句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段所學的基本文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	防J2災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防J4臺灣災害預警的機制。 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。		
本學期學習目標	1. 能在學校情境中使用生活常見用語。 2. 能說出簡易的英語表達自己的需求、意願和感受。 3. 能拼寫教師唸讀之課堂單字。 4. 能唸讀並拼寫出課堂學習的句型。 5. 能使用課堂學習的句型與教師同學進行簡短對話。 6. 能參與學習活動。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	生活點點滴滴	Lesson 1 The Jacket Is Lighter Than the Coat	
2		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
3		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
4		Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	
5		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
6		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	

7		Review 1	
8	感恩的心	Lesson 3 These Dishes Smell Good	
9		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
10		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
11		Lesson 4 Let's Set up Camp Quickly	
12		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
13		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
14		Review 2	
15	危機四伏	Lesson 5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	
16		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
17		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
18		Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	
19		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
20		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試	
21	期末回饋	英文課程學期末後測 分析這學期的學習行為及學習成效	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市 南榮國中 110 學年度 第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	八年級	劉佳青
教學對象	共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1-1以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 4-IV-2認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1-2流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	

	<p>5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2-2能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。</p> <p>6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>		
學習內容	<p>Ab-IV-2 2, 200~3, 500個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-2敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	<p>法J1探討平等。</p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽教師及同學的發言。 2. 能在聆聽他人發言時，進行簡單的筆記。 3. 能每週一次和同學分享一件生活經驗，並進行提問。 4. 能主動圈選課文中的生難字詞並在教師協助下找出詞義並書寫。 5. 能朗讀課文文本給小老師聽，並逐步達成個人目標。 6. 能在教師協助下完成課文文本結構單。 7. 能在教師協助下完成句子元素替代與仿寫練習。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程

1	詩情畫意	白靈新詩選 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	跨域主題課程 <u>主題</u> :從閱讀看世界每日一報學詞語(動詞、名詞、形容詞、副詞) <u>多元議題</u> : 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2		白靈新詩選 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
3		古體詩選 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
4		古體詩選 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
5	人生哲學	土芭樂的生存之道 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	<u>應證資料</u> 從閱讀看世界每日一報學詞語(動詞、名詞、形容詞、副詞)
6		土芭樂的生存之道 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
7	濃濃秋意	田園之秋 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	跨域主題課程 主題:人物報導的特色~ <u>跨領域:綜合領域自我介紹的內容</u>
8		田園之秋 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 5. 小試身手	
9	第一次期中考	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵	1. 心智圖呈現個人自我介紹
10	人物傳記	五柳先生傳 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	2. <u>小組</u>
11		五柳先生傳 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表	古代文人心智圖資料呈現

		3. 課文問答引導提問單 4. 台語賞析 5. 小試身手	小組古代文人圖文資料展現及報告
12	生活小知識	我在圖書館的一天 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
13		我在圖書館的一天 1. 課文引導翻譯與分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
14	第二次期中考	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵	
15	生活小品	愛蓮說 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	校外多元教育課程 主題:國家地理知識 大人競賽 跨領域:社會、自然、數學 1. 閱讀不同文學的色彩
16		愛蓮說 1. 課文引導翻譯與分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
17	生活小品	鳥 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
18		鳥 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
19		冬陽 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
20		冬陽 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
21		期末考	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 110 學年度第一學期 學習中心課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	八年級	鄧媛又
教學對象	共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。	
	學習內容	N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡 N-8-1-3 根式的四則運算。 N-8-2-1 二次方根的近似值。 N-8-2-2 二次方根的整數部分。 N-8-2-3 十分逼近法。 N-8-2-4 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-5-1 提出公因式法的因式。 A-8-5-2 乘法公式的因式。 A-8-5-3 十字交乘法的因式。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。	
實驗教育 培力課程 連結	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力		
融入之議題	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		

	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
本學期學習目標	1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	1-1 乘法公式	概念講解、課本例題及隨堂練習	
2		自我評量及習作題目練習	
3	1-2 多項式的加減運算	概念講解、課本例題及隨堂練習	
4		自我評量及習作題目練習	
5	1-2 多項式的乘除運算	概念講解、課本例題及隨堂練習	
6		自我評量及習作題目練習	
7	2-1 平方根與近似值	概念講解、課本例題及隨堂練習	
8		自我評量及習作題目練習	
9	2-2 根式的運算	概念講解、課本例題及隨堂練習	

10		自我評量及習作題目練習	
11	2-3 畢氏定理	概念講解、課本例題及隨堂練習	實驗教育國小體驗營-數學小師父(心想是乘)
12		自我評量及習作題目練習	
13	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	概念講解、課本例題及隨堂練習	
14		自我評量及習作題目練習	
15	3-2 利用十字交乘法做因式分解	概念講解、課本例題及隨堂練習	我拍你買電商實務體驗課程暨校慶二手拍賣
16		自我評量及習作題目練習	
17	4-1 因式分解解一元二次方程式	概念講解、課本例題及隨堂練習	
18		自我評量及習作題目練習	
19	4-2 配方法與公式解	概念講解、課本例題及隨堂練習	
20		自我評量及習作題目練習	
21	4-3 應用問題	概念講解、課本例題及隨堂練習	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 110 學年度第二學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	八年級	鄧媛又
教學對象	陳○晴(八年級)、曾○曉(八年級)、陳○濤(八年級)、林○煒(八年級) 劉○恩(八年級), 共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等形、梯形)的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	
	學習內容	N-8-4-1 等差數列。 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5-1 等差級數的求和公式。 N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。 N-8-6-1 等比數列。 N-8-6-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。 S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	

	<p>S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。</p> <p>S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。</p> <p>S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-10 正方形和長方形的基本性質。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p>
實驗教育 培力課程 連結	<p>■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力</p>
融入之議題	<p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2. 能認識函數。 3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係 6. 了解角平分線的意義。 7. 了解基本尺規作圖。 8. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和(推導至多邊形)與外角和、全等性質、邊角關係。 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>自編教材</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p>

<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	1-1 等差數列	概念講解、課本例題及隨堂練習	跨域： 綜合活動 活動： 365天存錢法
2		自我評量及習作題目練習	
3	1-2 等差級數	概念講解、課本例題及隨堂練習	
4		自我評量及習作題目練習	
5	1-3 等比數列	概念講解、課本例題及隨堂練習	
6		自我評量及習作題目練習	
7	2-1 函數與函數圖形	概念講解、課本例題及隨堂練習	
8		自我評量及習作題目練習	
9	3-1 內角與外角	概念講解、課本例題及隨堂練習	
10		自我評量及習作題目練習	
11	3-2 基本尺規作圖	概念講解、課本例題及隨堂練習	轉動騎跡黑 金歲月 -神隱少女隧 道尺規作圖 應用
12		自我評量及習作題目練習	
13	3-3 三角形的全等性質	概念講解、課本例題及隨堂練習	
14		自我評量及習作題目練習	
15	3-4 垂直平分線與角平分線的性質	概念講解、課本例題及隨堂練習	
16		自我評量及習作題目練習	
17	3-5 三角形的邊角關係 4-1 平行	概念講解、課本例題及隨堂練習	
18		自我評量及習作題目練習	
19	4-2 平行四邊形	概念講解、課本例題及隨堂練習	
20		自我評量及習作題目練習	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市 南榮國中 110 學年度 第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	八年級	劉佳青
教學對象	共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習內容	Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	法J1 探討平等。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
本學期學習目標	1. 能專注聆聽教師及同學的發言。 2. 能在聆聽他人發言時，進行筆記。		

	<p>3.能每週一次和同學分享兩件生活經驗，並進行提問。</p> <p>4.能主動圈選課文中的生難字詞並找出詞義及書寫。</p> <p>5.能朗讀課文文本給小老師聽，並達成個人目標。</p> <p>6.能自行完成課文文本結構單。</p> <p>7.能自行完成句子元素替代與仿寫練習。</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	情深意動	<p>一棵開花的樹</p> <p>1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單</p> <p>2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單</p> <p>3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單</p> <p>4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單</p>	<p>跨域主題課程 主題:小詩第一步 <u>跨領域:藝文</u></p> <p>1. 一張紙玩一首詩：紙玩+寫詩，簡單做出禮物書！</p> <p>2. 從閱讀看世界每日一報學詞語(動詞、名詞、形容詞、副詞)</p> <p>3. 數位拼貼詩 網站創作及分享</p> <p><u>多元議題:</u> 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】</p>
2		<p>一棵開花的樹</p> <p>1. 課文分段理解學習單</p> <p>2. 課文事件元素結構表</p> <p>3. 課文問答引導提問單</p> <p>4. 愛情大哉問</p> <p>5. 小試身手</p>	
3		<p>我所知道的康橋</p> <p>1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單</p> <p>2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單</p> <p>3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單</p> <p>4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單</p>	
4		<p>我所知道的康橋</p> <p>1. 課文分段理解學習單</p> <p>2. 課文事件元素結構表</p> <p>3. 課文問答引導提問單</p> <p>5. 小試身手</p>	
5		<p>先學著張開眼睛</p> <p>1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單</p> <p>2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單</p> <p>3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單</p>	

		4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
6		先學著張開眼睛 1. 課文引導翻譯與分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
7	人物特寫	木蘭詩 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	跨域主題課程 <u>主題:人物報導的特色</u>
8		木蘭詩 1. 課文引導翻譯與分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單	<u>跨領域:資訊 1. piktochart</u> 網路資料使用訊息圖表建立、圖表訊息呈現資料
9	第一次期中考	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵	2. 文人心智圖資料轉化訊息圖建立
10	人物特寫	木蘭詩 1. 課文引導翻譯與分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單	3. 小組分享文人心智圖資料轉化訊息圖建立
11		木蘭詩 1. 課文引導翻譯與分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 性別印象大哉問 5. 小試身手	
12		張釋之執法 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
13		張釋之執法 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 5. 小試身手	
14		第二次期中考	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵
15	處變自適	陋室銘 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	跨域主題課程 <u>主題:歷史的價值~拓本學習</u>
16		陋室銘	<u>跨領域:藝文、歷史</u> <u>主題:言情寄語</u>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手 	<p><u>跨領域:藝文、歷史</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給一年後的自己 2. 給學長姐的祝福 <p>線上資源明信片撰寫、寄語祝福</p>
17	處變自適	<p>語文天地一、書信、便條</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 認識傳統書信和現代書信的不同。 	
18		<p>語文天地一、書信、便條</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解書信的撰寫方式。 2. 運用書信和便條與人順利溝通。 	
19		<p>語文天地二、題辭、柬帖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習蒐集、篩選、彙整相關資料，並清楚說明事物沿革的寫作方式。 2. 培養探索周遭事物起源的興趣。 3. 了解題辭的種類與作法。 4. 認識不同用途的柬帖。 5. 掌握題辭、柬帖的寫作要領。 	
20		<p>語文天地二、題辭、柬帖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確使用題辭、柬帖的能力。 2. 能善用題辭、柬帖表達心意，發展和諧的人際關係。 3. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 4. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。 	
21	期末考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵 	

三、學習中心特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 110 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
生活管理	1 節	資源班	劉佳青
教學對象	共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。</p> <p>特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。</p> <p>特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p>	
	學習內容	<p>特生 B-sA-1 衣物選購。</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀。</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 E-sA-2 金融機構的運用。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 E-sP-6 金融機構的認識。</p> <p>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。</p> <p>特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。</p>	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>		

本學期 學習目標	1. 能依照自身狀況設計減重計畫 2. 能管理個人環境(座位、書包)整齊及清潔 3. 能主動表達個人需求並在遇到問題時尋求幫助 4. 能進行個人錢財規劃，且能在檢核後進行修正 5. 能認識與覺察自我不同，並接納不同的地方		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主 題跨域課程
1	量身打造	1. 認識肥胖症候群 2. 討論有哪些運動適合減重	
2		1. 介紹各種減重方式 2. 學生討論哪種方式較適合自己	
3		1. 體重管理計畫 2. 制定自己的減重計畫	
4	健康 4S	1. 介紹何謂 4S (整理、整頓、清掃、清潔) 2. 討論怎麼運用在日常生活	
5		1. 抽查學生的座位、書包及儲物櫃 2. 在老師指導下完成個人物品的整理及清潔	
6		1. 討論自身青春期的身心變化 2. 介紹並討論青春期時需要注意的事項	
7		1. 請學生分享自我清潔的方式 2. 介紹並討論如何選用適合的清潔用品	
8		1. 介紹常見的疾病 2. 討論各種疾病的處理方式	
9	聰明理財	1. 請學生分享近一個月的零用錢用途 2. 介紹消費型態(現金、行動支付、網購等)	
10		1. 請學生分享去銀行領錢的經驗 2. 介紹提款機器及提款卡的使用	
11		1. 介紹提款單及存款單的寫法 2. 練習國字 1~10 的寫法	

12		1. 介紹存款單的寫法 2. 練習國字 1~10 的寫法	
13		1. 介紹匯款單的寫法 2. 練習國字 1~10 的寫法	
14	性別不設限	1. 認識性別的刻板印象 2. 性別特徵對對碰	
15		1. 大家來找碴 - 檢視身邊不一樣人的特徵 2. 討論與發表個人想法	
16		1. 討論與分享身邊正向的案例 2. 介紹台灣有名跨性別成功的人	
17		1. 認識網紅 - 跨性別族群 2. 請學生分享感想並討論	
18		1. 檢視學生的減重計畫成效 2. 討論成功與失敗的原因	
19	複習	1. 檢視學生 4S 的執行狀況 2. 討論學生執行的成效	
20		1. 情境模式 - 銀行提款 2. 請學生分享感想並討論修正	
21		1. 認識自我標籤與刻板印象 2. 請學生分享與討論	

基隆市南榮國中 110 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
生活管理	1 節	資源班	劉佳青
教學對象	共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。	
	學習內容	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。	
實驗教育	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		

培力課程連結			
融入之議題		性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	
本學期學習目標		1. 能配合情境(天氣、身體尺寸、場合、功能)選擇適合的衣物 2. 能管理個人環境(座位、書包)整齊及清潔 3. 能主動表達個人需求並在遇到問題時尋求幫助 4. 能進行個人錢財規劃，且能在檢核後進行修正 5. 認識各種災難及應對方式	
教學與評量說明(須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
		2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
		環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
		3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	聰明度假	1. 請學生分享寒假期間的生活 2. 討論休閒活動的合適性	
2		1. 介紹常見的休閒活動方式 2. 請學生依個人興趣、時間及方便性規畫適合自己的休閒活動	
3		1. 安排下次連假期間的休閒活動 2. 分享並討論活動規劃內容是否合適	
4	健康吃到飽	1. 介紹六大類食物的營養組成 2. 利用網頁遊戲進行食物分類辨認	
5		1. 介紹不同的烹調方式對於食物營養素及健康的影響 2. 利用食物紅綠燈協助學生辨認健康的食物選擇	
6		1. 請學生利用廣告傳單上的食物圖片進行剪貼分類	

		2. 利用食物圖片進行菜單規劃	
7		1. 請學生分享最近三天的進食內容 2. 討論攝取的營養成分及合計熱量	
8		1. 介紹理想體重及基本熱量需求的計算 2. 依照基本熱量需求重新調整飲食規劃	
9	聰明消費	1. 請學生分享自己的消費習慣及家中固定的消費支出 2. 討論日常購物的清單及購買方式	
10		1. 請學生嘗試列出一份自己的需求購物清單 2. 剪貼大賣場廣告傳單，請學生利用商品圖片完成購物	
11		1. 討論購物的合適性(消費金額、需求度、必要性) 2. 重新整理一份購物清單	
12		1. 分享購物清單的支出金額 2. 討論並檢討支出金額與個人理財規劃的衝突	
13		1. 介紹政府機關-區公所、衛生所、戶政事務所的服務內容 2. 請學生討論常見的服務內容隸屬於何處業務	
14	我的E政府	1. 介紹政府機關-稅捐處、地政事務所、動物防疫保護所的服務內容 2. 請學生討論常見的服務內容隸屬於何處業務	
15		1. 介紹政府機關-警察局、消防局的服務內容 2. 請學生討論常見的服務內容隸屬於何處業務	
16		1. 請學生利用電腦及廣告文宣查詢指定的政府單位資訊，並填寫在學習單上 2. 請學生分享自身接觸政府機關的相關經驗	
17		1. 利用時間效能問卷調查學生的時間使用類型 2. 根據十字矩陣整理日常事件的重要性及緊急性	
18	時間管理	1. 根據學生的日常時間安排，找出時間的小偷 2. 分享結果並討論常見的時間安排問題	
19		1. 寫下平日的時間分配以及假日的時間分配 2. 討論內容並根據實際需求修改	

20		1. 分享零碎時間利用的方式 2. 請學生依自己的能力及喜好選擇適合的方式試行	
21	聰明度假	1. 學期課程內容回顧 2. 安排暑假活動規劃	

課程架構心智圖



特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 110 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	2 節	資源班	待定
教學對象	共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 3-2 參與學習活動	
	學習內容	特功 I-1 左/右上肢的關節活動 特功 I-2 左/右下肢的關節活動 特功 I-3 軀幹的關節活動 特功 II-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持 特功 II-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 IX-14 範圍內的著色 特功 X-1 簡單或單一動作的模仿 特功 X-2 複雜或連續兩個以上動作的模仿	
實驗教育培力課程連結	□學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力		
融入之議題	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、		

境遇與嚮往、理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。			
本學期學習目標		1. 能在教師指導下，使用肢體與軀幹進行關節活動。 2. 能循序漸進維持撐體活動，達到個人標準。 3. 能使用雙手拿取小物，配合課堂要求完成任務。 4. 能主動參與學習活動。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	撐體運動	暖身活動、肩關節延展、手腕打圈、手指伸展、俯臥手臂支撐	
2		暖身活動、肩關節延展、手腕打圈、手指伸展、俯臥手臂支撐	
3		暖身活動、肩關節延展、手腕打圈、手指伸展、俯臥手掌支撐	
4		暖身活動、肩關節延展、手腕打圈、手指伸展、俯臥手掌支撐	
5	跳躍運動	放鬆拉筋活動 雙手螺旋槳、雙腳跳躍障礙物	
6		放鬆拉筋活動 雙手螺旋槳、雙腳跳躍障礙物	
7		放鬆拉筋活動 雙手螺旋槳、單腳跳躍障礙物	
8		放鬆拉筋活動 雙手螺旋槳、單腳跳躍障礙物	
9	健身大冒險	練習操作健身環 配合動畫指令練習手臂加強運動	
10		練習操作健身環 配合動畫指令練習腿部加強運動	
11		練習操作健身環 配合動畫指令練習腹部加強運動	

12		練習操作健身環 配合動畫指令練習跳躍加強運動	
13		練習操作健身環 配合動畫指令練習綜合加強運動	
14	百變造型	手指靈活運動 拼豆造型(1)	
15		手指靈活運動 拼豆造型(2)	
16		手指靈活運動 拼豆造型(3)	
17		手指靈活運動 拼豆造型(4)	
18	球類大進擊	跑步伸展活動 籃球-拍球、傳球、投球	
19		跑步伸展活動 桌球-拍球、傳接球	
20		跑步伸展活動 羽球-拍球、傳接球	
21	回饋	討論並檢討自己這學期的課程表現	

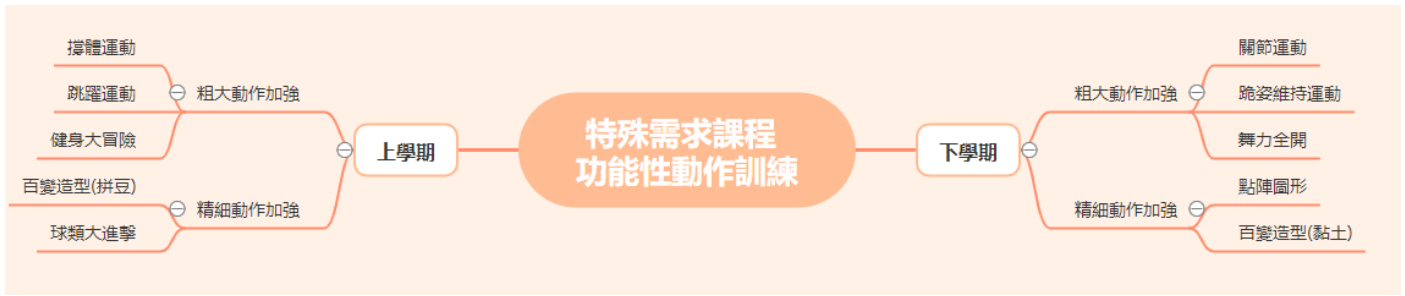
特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 110 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	2 節	資源班	待定
教學對象	共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 3-2 參與學習活動	
	學習內容	特功 I-1 左/右上肢的關節活動 特功 I-2 左/右下肢的關節活動 特功 I-3 軀幹的關節活動 特功 II-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持 特功 II-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 IX-14 範圍內的著色 特功 X-1 簡單或單一動作的模仿 特功 X-2 複雜或連續兩個以上動作的模仿	
實驗教育培力課程連結	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往、理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
本學期學習目標	1. 能使用肢體與軀幹進行關節活動。 2. 能循序漸進維持軀幹跪姿活動，達到個人標準。 3. 能配合課堂任務，使用手指完成要求。 4. 能主動參與學習活動。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗		

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	關節運動	暖身活動 手臂龍捲風、踢臀跳	
2		暖身活動 手臂龍捲風、踢臀跳	
3		暖身活動 手肘龍捲風、胸腹臀畫圓	
4		暖身活動 手肘龍捲風、胸腹臀畫圓	
5	跪姿維持運動	放鬆拉筋活動 撐牆拉背運動、四足跪姿維持	
6		放鬆拉筋活動 撐牆拉背運動、四足跪姿維持	
7		放鬆拉筋活動 坐姿體前彎、高跪姿維持	
8		放鬆拉筋活動 坐姿體前彎、高跪姿維持	
9	舞力全開	暖身活動 配合畫面同步完成初級舞蹈	
10		暖身活動 配合畫面同步完成初級團隊舞蹈	
11		暖身活動 配合畫面同步完成中級舞蹈	
12		暖身活動 配合畫面同步完成中級團隊舞蹈	
13		暖身活動 配合畫面同步完成高級舞蹈	
14	點陣圖形	手指靈活運動 撕紙黏貼圖形-方形	
15		手指靈活運動 撕紙黏貼圖形-三角形	
16		手指靈活運動 撕紙黏貼圖形-圓形	
17		手指靈活運動 撕紙黏貼圖形-幾何圖形	
18	百變造型	手指靈活運動 戳揉黏黏土(1)	
19		手指靈活運動 戳揉黏黏土(2)	
20		手指靈活運動 戳揉黏黏土(3)	
21	回饋	討論並檢討自己這學期的課程表現	

課程架構心智圖



特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 110 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節/1 節	資源班	待定
教學對象	A 組：共 6 人 B 組：共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-J-1 處理情緒(四) 特社 1-J-2 處理壓力(四) 特社 1-J-3 自我效能(四) 特社 2-J-5 多元性別互動(四)	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理 特社 I-J-2 壓力的控制與調整 特社 I-J-3 問題解決的技巧 特社 II-J-5 愛慕與追求的方式	
實驗教育培力課程連結	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力		
融入之議題	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。		
本學期學習目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 認識自我優勢及弱勢能力。 3. 學習尊重、欣賞他人。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 ■其他：自編教材		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	我的情緒我負責	1. 建立關係，破冰活動 2. 分享個人最有印象的負面情緒和情境	
2		1. 利用角色扮演的方​​式進行情境演練 2. 討論情境中使用的話語及引發的情緒	
3		1. 分析不同的處理方式引發的行為後果 2. 觀看影片(胖虎的道歉)討論胖虎的作法	
4		1. 練習用合適的方式表達自己的情緒 2. 再次進行情境演練	
5	我有壓力怎麼辦？	1. 請學生分享對於考試、升學或是生活中的壓力 2. 討論處理方式並進行分析後果	
6		1. 觀看影片「如何面對壓力」 2. 討論壓力形成的原因及結果 3. 討論並分享壓力對於個人生理及心理造成的影響	
7		1. 觀看影片「為何在壓力下會失常」 2. 討論影片內容並討論可以紓解壓力的方式	
8		1. 請學生在學習單上填入自己的壓力以及紓解方式 2. 討論並分享	
9		1. 觀看影片「如何讓壓力成為你的朋友」 2. 討論學習單上紓解方式是否適當 3. 分享心得	
10	我做不到！	1. 討論並分享個人的優勢及弱勢能力 2. 進行情境演練，練習利用自己的優勢能力解決問題	
11		1. 觀看影片「讓你立刻自信爆棚的三個小撇步」 2. 討論影片重點並分享心得 3. 將影片重點填入學習單，並從中找出自己缺乏的部分	
12		1. 進行情境演練，練習遇到難題時可以	

		<p>的做法</p> <p>2. 討論當不能解決問題時，可以怎麼處理</p>	
13		<p>1. 請學生提出生活中實際遇到的難題或困境</p> <p>2. 討論並分析問題，擬訂解決計畫</p> <p>3. 討論解決計畫是否可行，以及自我感受。</p>	
14		<p>1. 觀看影片「『自我認知』如何塑造自己的人生」</p> <p>2. 討論影片重點，並分享自己屬於哪一種思考</p> <p>3. 嘗試提出改變的作法，並試著實行</p>	
15		<p>1. 檢視個人能力，分析弱勢能力如何解決問題</p> <p>2. 利用情境演練，練習試著接受失敗，並鼓勵自己</p>	
16	兩性行不行	<p>1. 討論自己能吸引他人注意的特質</p> <p>2. 討論自己欣賞的個人特質</p> <p>3. 分享對於異性的看法及期待</p>	
17		<p>1. 觀看影片「兩性關係你該知道的事」</p> <p>2. 討論影片重點並分享心得</p>	
18		<p>1. 觀看影片「你就是這樣才讓人討厭」</p> <p>2. 討論影片重點並分享心得</p>	
19		<p>1. 分享青春期的變化、身體界線及正確的兩性相處模式</p> <p>2. 討論生活中與異性相處的經驗</p> <p>3. 討論如何修正或如何建立和異性的相處模式</p>	
20		<p>1. 觀看影片「社會實驗-社交軟體的危險」</p> <p>2. 討論網路社群或是網路遊戲中的人際關係</p> <p>3. 分享正確的網路使用原則</p>	
21		期末回饋	<p>1. 討論並檢討自己這學期的上課表現</p> <p>2. 分享日常生活中的與人相處的經驗</p>

基隆市南榮國中 110 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節/1 節	資源班	待定
教學對象	A 組：共 6 人 B 組：共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-J-1 訊息解讀(四) 特社 2-J-2 基本溝通(四) 特社 2-J-3 處理衝突(四) 特社 3-J-1 學校基本適應(四)	
	學習內容	特社 II-J-1 科技媒體的運用 特社 II-J-2 同理心的培養 特社 II-J-4 拒絕的技巧 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見	
實驗教育培力課程連結	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力		
融入之議題	生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J11 道德規範與道德判斷之見的關係與衝突。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。		
本學期學習目標	1. 能辨識溝通訊息中的正面及負面目的。 2. 能提出面對衝突情境時的處理方式。 3. 可以正確表達自己的想法。 4. 能在遇到困難的時候選擇適合的對象協助。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：自編教材		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____		
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	今天賴了嗎？	1. 請學生分享自己使用 LINE 或是 MESSAGE 的經驗 2. 觀看影片「用 LINE 的鳥事經驗」	

		3. 討論平時使用社群軟體時會遇到的狀況		
2		1. 觀看影片「網路謠言到底哪來的？」 2. 討論影片重點 3. 請學生試著分辨學習單上的網路傳言的真假並討論		
3		1. 請學生練習念出學習單上的句子 2. 討論句子背後的情緒或目的 3. 觀看影片「同樣一句話卻出現不同感受」 4. 討論影片重點並分享心得		
4		1. 請學生利用學習單上的台詞進行情境演練 2. 討論同一句子在不同情境下的目的變化 3. 請學生試著練習「換句話說」 4. 討論同一目的時，不同句子所強調的重點		
5		1. 請學生分享生活中自己常誤解或被誤解的語句 2. 討論句子的背後目的 3. 進行情境演練並調整語氣或用語 4. 分享心得		
6	左右為難	1. 觀看影片「正義：一場思辨之旅之電車問題」 2. 討論影片中的道德選擇題 3. 請學生分享自己的選擇		
7		1. 請學生討論學習單上的道德選擇題 2. 引導討論並分享心得		
8		1. 觀看影片「如何減少衝突？」 2. 請學生分享自己實際上是否也有遇到同樣的兩難抉擇而影響情緒 3. 討論並釐清觀念		
9		1. 請學生分享生活中常見的衝突情境 2. 觀看影片「發生爭執的解決方法」 3. 討論自己分享的衝突情境可以如何解決 4. 擬訂解決辦法並試著實行		
10		1. 請學生分享實行效果 2. 針對無效果的解決辦法重新討論 3. 分享心得		
11		其實我想說的是…	1. 進行遊戲「我說你猜」 2. 討論負責說明及負責猜的同學各自的表現 3. 請學生分享心得	

12	可以幫幫我嗎？	1. 引導學生先行討論適合的策略 2. 再次進行遊戲「我說你猜」 3. 請學生分享心得		
13		1. 請學生試著在 1 分鐘內說明學習單上的指定語詞 2. 請學生分享說明時遇到的困難 3. 討論並分享建議		
14		1. 觀看影片「說話的藝術 講話有重點」 2. 請學生利用影片重點再次練習說明學習單語詞 3. 討論差異性並分享心得		
15		1. 請學生分享生活中講話會卡住的情境 2. 試著列出談話重點 3. 重新練習情境		
16		1. 觀看影片「面對困難時，改變心態」 2. 請學生分享心得並討論自己的選擇		
17		1. 觀看影片「沒有負面能量是好事嗎？」 2. 請學生分享心得		
18		1. 請學生進行學習單上的困難情境演練 2. 請學生分享遇到困難時產生的情緒 3. 請學生討論無法自己解決困難該怎麼做		
19		1. 請學生嘗試解決學習單上的不同類型困難 2. 請學生分享自己的解決辦法 3. 討論可以尋求的幫助		
20		1. 引導討論在不同的情境、環境下可以尋求幫助的管道 2. 請學生分享心得並嘗試實行		
21		期末回饋	1. 討論並檢討自己這學期的上課表現 2. 分享日常生活中的與人相處的經驗	

課程架構心智圖



基隆市南榮國中 110 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節/1 節/2 節	資源班	朱翊寧、劉佳青
教學對象	A 組：共 <u>3</u> 人 B 組：共 <u>5</u> 人 C 組：共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。		
本學期學習目標	1. 能利用合適的筆記方式整理重點 2. 能利用關鍵字回答主題題目 3. 能針對題目選擇正確的回答 4. 能設定目標並規劃達成		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	我會做筆記	1. 介紹常見的筆記方式(不同顏色筆、標籤紙、螢光筆、筆記本) 2. 請學生針對指定內容，練習應用不同的筆記方式	
2		1. 介紹不同內容可選擇的筆記方式(重點標題、條列式、組織圖、心智圖等等) 2. 討論並分享不同科目適用的筆記方式 3. 練習完成不同科目指定範圍的筆記	
3		1. 討論學生之間完成的筆記內容 2. 檢討並修改正確的內容 3. 老師針對指定範圍出題，請學生利用筆記內容回答	
4	這才是重點	1. 請學生看完一段指定影片 2. 老師根據影片內容提問，並要求學生長話短說回答	
5		1. 請學生閱讀一段指定文章 2. 老師根據文章內容提問，並要求學生長話短說回答	
6		1. 老師指定 6W 問題(Who、When、Where、What、Why、hoW)，並解釋定義 2. 請學生根據 6W 問題，從文章中找出答案 3. 討論答案內容並檢討修改	
7		1. 請學生翻開國文課本，從最近一課課文中找出 6W 2. 討論 6W 答案是否合適，並檢討修改	
8		1. 請學生翻開數學課本，從最近一個單元中找出 6W 2. 討論 6W 答案是否合適，並檢討修改	
9		1. 討論 6W 理論的使用時機及方式 2. 請學生分享自己的使用效果及前後差異	
10	字詞金字塔	1. 請學生閱讀指定文章後並依照文章早出各別字數的詞完成金字塔 2. 討論文章的內涵並檢討詞彙的正確性	環境教育
11		1. 請學生閱讀指定文章後並依照文章早出各別字數的詞完成金字塔	性別平等教育

		2. 討論文章的內涵並檢討詞彙的正確性	
12		1. 請學生閱讀指定文章後並依照文章早出各別字數的詞完成金字塔 2. 討論文章的內涵並檢討詞彙的正確性	生活科技領域
13		1. 請學生閱讀指定文章後並依照文章早出各別字數的詞完成金字塔 2. 討論文章的內涵並檢討詞彙的正確性	海洋教育
14	曼陀羅九宮格	1. 介紹曼陀羅九宮格 2. 引導學生學習曼陀羅九宮格聯想	
15		1. 給予學生一個主題進行九宮格聯想 2. 討論答案並給予回饋	
16		1. 給予學生一個主題進行九宮格聯想 2. 請學生利用九宮格聯想完成 50 字短文	
17		1. 給予學生一個主題進行九宮格聯想 2. 請學生利用九宮格聯想完成 100 字短文	
18	回饋	請學生分享這學期實際在課堂上有運用過的筆記方式及效果	
19		請學生針對國文課程筆記，討論並檢討適合的筆記方式	
20		請學生針對數學課程筆記，討論並檢討適合的筆記方式	
21		請學生檢討這學期的學習目標，討論無法達成目標的原因並規畫下學期的學習目標	

基隆市南榮國中 110 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1/1/2 節	資源班	朱翊寧、劉佳青
教學對象	A 組：共 <u>3</u> 人 B 組：共 <u>5</u> 人 C 組：共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。		
本學期學習目標	1. 能利用合適的筆記方式整理重點 2. 能利用關鍵字回答主題題目 3. 能利用線索進行推論 4. 能設定目標並規劃達成		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	名偵探柯南	1. 分享「海龜湯」遊戲 2. 引導學生利用故事線索問問題 3. 利用延伸的線索組成正確的故事發展	
2		1. 練習「海龜湯」遊戲 2. 引導學生利用故事線索問問題 3. 利用延伸的線索組成正確的故事發展	
3		1. 請學生收集並分享「海龜湯」遊戲 2. 引導學生利用故事線索問問題 3. 利用延伸的線索組成正確的故事發展	
4	筆記大師	1. 指定國文一課課文，請學生依照 6W 問題完成筆記 2. 請學生利用筆記完成課文架構	
5		1. 指定數學一個單元，請學生利用表格分類完成筆記 2. 請學生利用筆記完成填空題	
6		1. 指定英文一個文法內容，請學生利用組織圖完成筆記 2. 請學生利用筆記完成造樣造句	
7		1. 指定歷史一個單元，請學生利用條列式完成筆記 2. 請學生利用筆記完成填空題	
8		1. 指定生物一個單元，請學生利用心智圖完成筆記 2. 請學生利用筆記完成問答題	
9		1. 指定地理一個單元，請學生利用條列式完成筆記 2. 請學生利用筆記完成問答題	
10	誰才是間諜	分享「內鬼疑雲」遊戲並實際操作	
11		引導學生針對間諜的表現做出討論與建議	
12		嘗試利用別人的關鍵字線索推敲題目	
13		請學生試著拋出關鍵字縮小範圍形成一個特定題目	
14	時間管理	1. 利用時間效能問卷調查學生的時間使用類型	

		2. 根據十字矩陣整理日常事件的重要性及緊急性	
15		1. 根據學生的日常時間安排，找出時間的小偷 2. 分享結果並討論常見的時間安排問題	
16		1. 寫下平日的時間分配以及假日的時間分配 2. 討論內容並根據實際需求修改	
17		1. 分享零碎時間利用的方式 2. 請學生依自己的能力及喜好選擇適合的方式試行	
18	回饋	請學生分享這學期實際在課堂上有運用過的筆記方式及效果	
19		請學生針對歷史課程筆記，討論並檢討適合的筆記方式	
20		請學生針對地理課程筆記，討論並檢討適合的筆記方式	
21		請學生檢討這學期的學習目標，討論無法達成目標的原因並規畫下學期的學習目標	

課程架構心智圖



捌、課程審議回饋與會議紀錄

一、專家學者審查回饋

1. 第一次課程審查會議紀錄

《110 學年南榮國中實驗教育領域課程計畫審查建議事項 2021.05.13》

一、課程計畫格式-見「樹」又見「林」

(一)加入課程設計理念說明(二『何』法:Why 融入實驗教育;How 理念體現育於課程計畫)

1. 計畫內加入 word 檔。
 2. 製作至少一張以上簡報說明(參考春妍師分享)。
 3. 課程計畫→見林; 課程設計理念→見樹;預見課程總體輪廓。
- (二)學習內容:存在於領域中, 體現於知識和觀(概)念裡。
(三)學習表現:存在於學生身上, 深化於能力中、特質內、行動上。
(四)教學過程(教學實施)更具體。
(五)學習評量:1. 工具(學習單、標準化測驗、問卷);2. 方式(口頭詢問、紙筆測驗、實際操作)
;3. 標準(比例、等級)。

二、實驗教育觀念(問自己:和其他沒有進行實驗教育學校課程有何不同?)

(一)教師:做課程主人。

1. 解構課綱、排除法令與體制的限制, 並依據特定理念, 從制度、課程與教學、家長參與進行全面性的整合與改造。

(1)藝術領域分享:在課綱基礎上, 透過對學區特性、學生特質、學校特色掌握和理解, 解構繪畫技術學習單一面向, 從在地出發與延伸發展的文史古蹟與特色建築進行對話、討論和鑑賞, 從討論中體現生活美學, 從對話裡豐富公民美感教育, 深化學習興趣引起與高層思考的引發, 體現個別化學習與學生中心。體現教師教學策略多元的教師改變與看見學生學習態度改變(師生改變), 展現師生共學的實驗教育美麗風景。

(2)108 十二年國教課綱強調以學生為中心, 也是中等教育階段所有學生學習內容與學習表現參照架構, 實驗教育賦予學校和教師賦權增能, 依據特定理念, 從制度、課程與教學、家長參與進行全面性的整合與改造。學校充分享有自主性, 得以創新求變, 促進教育多元發展, 體現實驗理念。(3)資訊科技領域分享:透過對學區特性、學生特質、學校特色掌握和理解, 建構符應實驗教育理念課程:資訊處理與展示(中英文輸入法、數位學習網站-因材網、均一教育、學習扶助、PaGom)、資訊處理流程與分析(統計圖表製作與分析、簡報製作與表達), 透過跨

域(國文領域)豐富數位媒體(倫理素養、資訊素養)課程, 藉由社團課程、週班會宣導, 體現非正式課程潛在課程效益。

(二)學生:做學習的主人。實驗學校「型神兼具」的關鍵。活化教學+多元學習、升學極小化;第二, 學習動機+成就感;第三, 父母親師合作:互助參與合作型文化、共善共好、文化經營、幸福感、建立品牌、吸引媒體報導促進學生回流。

三、行政運作

(一)請同仁確時填寫回饋表(紙本與電子檔), 擲交實驗教育組。

(二)課程計畫修改部分請用紅色 Mark, 並繳交計畫備查。

(三)請實驗教育組安排 05.14(五)教師共備時段, 分享課程計畫第一梯次審查修正建議。

2. 第二次課程審查回饋

南榮國中課程計畫審議

詹志禹 110.06.03

總體回饋：

1. 很高興看到各領域老師都很努力，會有相互鼓舞的感覺！
2. 單純看書面課程計畫時，確實比較無趣！經過面對面溝通與說明（即使是線上），課程的圖像變得比較鮮活、比較有動態感！
3. 目前看起來，各領域/科目之間在寫課程計畫時，都是獨立作業，沒有交流學習。建議各領域/科目之間，也許將來，應該有交互閱讀課程計畫與提供反饋的機會，例如：每一個教師可以閱讀其他至少兩個領域/科目（盡量包含一個核心課程與一個培力課程），閱讀時可以略過比較領域特定的專門內容（例如數學的多項式...），著重在整體課程設計、教學方法、評量策略等教育專業。相互閱讀課程計畫與提供反饋，也是一種有意義的學習，就像我學到很多！
4. 課程計畫開頭可以寫一小段前言，大約 300-500 字即可，很像一篇文章的摘要，簡單說明**課程設計理念**。如果不知道寫什麼，建議可以簡答下列（內隱）問題：
 - (1) 對於學生在本課程的學習，我最在意什麼？（例如：家政課的「生活美感、生活實用技能與生命目的」
 - (2) 本課程計畫為什麼要（或不要）採取 108 課綱？如果只是部份參採 108 課綱，那麼，與 108 課綱的差異在哪裡？
 - (3) 本課程計畫如何發揮實驗教育精神？最大的特色在哪裡？例如：
 - A. 大部分課程都有「與培力課程結合」
 - B. 生物課的「實驗操作、讓學生從教中學、適應資源班的個別化教學」
 - C. 理化課的「科學玩具設計、探究實作、師生共創」
 - D. 文課的「回到基本、融入音樂、適性分組」
 - E. 數學課的「開發數感、連結生活並擅用桌遊以提升學習動機，透過心智圖繪製讓學生練習掌握關鍵字以提升對數學應用題的理解力」
5. 關於「學習表現」和「學習內容」的內涵區分方面，數學領域和英文領域就區分得很清楚，很符合這兩個標題，其他有些領域似乎搞不太清楚「學習表現」和「學習內容」的差別，有的把學習內容寫成了學習表現，有的把學習內容寫成了教師的教學操作方式。

「學習內容」通常是客觀存在某個領域的知識、觀念與技術等，例如：

 - A. 「化學實驗發生意外狀況時的緊急應變與處理程序」是學習內容
 - B. 「（學生）熟練化學實驗意外狀況時的應變與處理程序」是學習表現
 - C. 「引導學生練習化學實驗意外狀況時的應變與處理程序」是教學方法又如：
 - A. 「個人與家庭生活的金錢及時間管理」是學習內容
 - B. 「能有效管理個人與家庭生活的金錢及時間」是學習表現

C. 「小組分享個人與家庭生活的金錢及時間管理」則是學習過程。

- 6.表格的格式只是幫助課程計畫的一種鷹架（scaffolding），但不要自己用格式把自己綁得太死！你若發覺格式太僵化不太能支持自己想表達的課程時，就要微調。舉例來說：你如果很想要在「學習內容」這一欄同時表達學習過程，你就把標題「學習內容」微調為「學習內容與過程」。若擔心調整的幅度太大，造成全校課程計畫格式的混亂，就提到課發會討論決議。
- 7.不管你寫在什麼地方，一般來說，「教學過程」是以教師為主體的寫法，「學習過程」則是以學生為主體的寫法，你用什麼詞，多少會反應你習慣於教師中心思維或學生中心思維。我在別的學校看過：有些教師明明取標題為「學習過程」，卻在其內容當中列舉一堆教學過程或方法（例如「講述二項式的基本概念」、「示範 XX 實驗的操作過程」...），就是太習慣於教師中心思維而不自覺。
- 8.「學習評量」的主要功能主要在：第一，看見學生變化的樣子；第二，診斷教師教學需要改善的地方。所以，真正的實驗教育精神，是會掌握到：評量的對象不是只有學生，也在診斷教學。我們寫在「評量方式」那一欄的內容，如果不能幫助我們看見學生變化的樣子，也不能幫助我們了解自己教學需要改善的地方，那麼，那一欄的內容就是有點多餘了（可能是應付格式要求）！

個別領域/科目回饋：

- 1.家政領域在「學習表現」這一欄，似乎混淆了「學習表現」與「學習內容」，因為從 108 課綱綜合活動領域取得「學習重點」，但把 108 課綱當中的「學習表現」與「學習內容」全部混合進去本課程計畫的「學習表現」這一欄，忽略了數字標號開頭（例如「2c-IV-2」）的條文都是「學習表現」，但英文標號開頭（例如「Ca-IV-1」）的條文都是「學習內容」。建議調整！
- 2.英文領域改善學生基礎能力不足的教學策略備忘：
 - (1)增加學生使用英語的機會（語用學的觀點），是非常正確的改善方向。「使用」除了可以增加學習動能，還可以讓學習效果更深刻。
 - (2)英語學習順序，不一定要由單字到句子到段落到文章，很多時候，我們也可以倒過來：因為對於某篇短文極端好奇、感興趣或必須翻譯，所以我們必須搞清楚某些段落的意義；為了搞清楚某些段落的意義，所以我們必須搞清楚某些句子的意義；為了搞清楚某些句子的意義，所以我們必須搞清楚某些單字的意義；為了避免一再重複查閱某些單字的麻煩，所以我們乾脆把那些單字背起來！這是自然學習法的順序。我年輕時代在台灣的英語學習都依前一種順序，效果極差，去美國留學之後，都用後一種順序，效果極好。
 - (3)南榮學生缺乏英語應用機會，是因為學生家庭背景較多經濟弱勢，所以，學校要多開發在校使用英語的機會，不能倚賴家庭。
 - (4)下列策略是臺灣許多學校用來增加學生在校使用英語機會的案例：

- A. 跨域協同：由其他領域設計某些大單元，要求學生使用英語表達，並邀請英語老師協同教學，例如：生物科要求學生使用英語導覽某座山或某條河的生態、社會科要求學生用英語介紹社區某種文化特色、輔導科要求學生用英語寫自傳和自我介紹...
- B. 文字上網或拍短片：資訊或科技領域可幫助學生將撰寫的某些英文簡介上網，藝文領域可幫助學生的某些英語導覽拍成短片上網，這些過程是用來促進學習的真實性，提高其學習動機，讓學生願意精鍊英文表達。教師切勿太著重成果品質以致於代替學生完成作品，但可提供鼓勵、友善與精確的回饋幫助學生精鍊成品，讓學生建立自信。
- C. 網路國際交流：與國外姊妹校或友伴學校共同發展部份課程，讓兩校學生可以相互寫信，兩個班級可以約定時間遠距同步互動，相互介紹自己家鄉特色或分享對某個主題的看法。國外學校最好不必英語系國家，讓兩校學生的英語「一樣菜！但溝通愉快！」

3. 數學領域：

- A 於所謂「學生比較被動」的問題，建議不要寫在課程計畫中（因為有一點負面刻板印象，而且學生也不是天生被動）。這個問題的改善策略，恰恰是本課程目前努力的方向——結合培力課程的部份（開發數感、連結生活並擅用桌遊以提升學習動機，透過心智圖繪製讓學生練習掌握關鍵字以提升對數學應用題的理解力，讓學生探索自己找答案）。被動就是學習動機不足，而培力課程比講述法更能提升學習動機，故建議本課程可以逐步增加培力課程的比例。
- B. 本課程教師有參與「數感」、「數學奠基」等數學教育社群，足見用心，對於數學教育也會有很大的幫助。此外，「數學咖啡館」也是臺灣一個極佳的數學教師社群，擁有很多人才與數學教案或教學點子，可以列入參考。

4. 自然領域-理化：

- A. 「科學玩具設計、探究實作、師生共創」的特色很值得珍惜。
- B. 「評量」雖然本質上包含「工具」、「方式」與「標準」，但我建議整合寫在同一欄就好了，不必再分成三欄，因為：其他各領域都寫在同一欄，我擔心若再分成三欄，可能表格太大，工程太大，教師花太多時間填寫，有時候甚至造成重複（分不清「工具」、「方式」與「標準」的區別）。但理化的課程計畫目前已經將「評量」分了三欄，如果想要保留三欄也沒關係，因為整併又要花一點時間。我想，各領域的計畫格式有一些細微出入應該沒關係，不影響大架構就可以了。

3. 第三次課程審查回饋

南榮國中課程審查意見

詹志禹 110.06.10

整體建議：

- 1.目前有關課程設計理念的說明，各領域當中以國文科最適當，建議其他領域可以觀摩一下！
- 2.目前有關「培力課程連結」這一欄的填寫，各領域當中以生物科最適當，建議其他領域可以觀摩一下！但各領域/科目如果已經在表前「課程設計理念」或表後「教學實施」的地方解說過培力課程如何與本領域/科目做連結，則在表格中該欄不必再重複說明。
- 3.許多科目之間在表格下方的兩大段（「五、教學實施」與「六、學習評量」）的內容，似乎皆抄自同一來源，例如：童軍科、地理科、歷史、生活科技等科目之間，這兩大段的內容幾乎一模一樣（對於前兩次審查的科目，我則沒有比對，請自行檢核）。這樣複印說明，顯然不合理，因為，各科目不可能在教學實施方面一模一樣，也不太可能在學習評量方面一模一樣，這會顯示各科目對於教學實施與學習評量這兩個部份根本沒有進行思維（雖然實際上有），若讓外界或上級看到，觀感可能不佳。建議寧缺勿抄！可以模仿，但要有創造性轉化！
- 4.目前不同老師對於學習力、表達力、探索力或實踐力的內涵，似有不同的解讀，例如有人將「繪製心智圖」當成培養學習力，但也有人將「繪製心智圖」當成培養實踐力。建議大家再找時間討論一下，最好能參考一點文獻閱讀，以類似讀書會方式討論後，對「四力」的內涵形成一定程度的共識，並交換大家應用這四力在自己領域/科目的心得，才能深化「培力課程連結」，否則，表格這一欄的填寫很容易落入表象。
- 5.本校已經正式成為實驗教育學校一年，所以，我對課程創新的要求力道會比去年更強。作為「學校型態實驗教育」，法律上的要求就是「全校型」的實驗創新，所以，各領域/科目都是實驗教育課程的一部份，無法自外於實驗課程，也不是偶而「參加實驗教育」，因為實驗教育不是校內一小塊實驗課程，而是全校總體課程。各科目即使是升學/會考科目，在心態上也應該慢慢轉化為：「作為一種實驗教育，我的科目（領域）如何擅用實驗創新來幫助學生更有效應付會考同時又能幫助學生學得更投入、更有有趣、更深入、更真實、更有意義、更與生活連結...！」

分科建議：

國文科：

本科目對於實驗教育理念及跨域連結，有很深入的思維與實踐心得，實踐成果也很豐富，整體而言頗為成熟，足以對外發表分享！

心智圖的表達方式示範了教師的知行合一，而不只是教導學生「學習力」的一項紙上談兵的技巧而已。心智圖的表達方式，兼顧了對於本課程的宏觀與微觀，也兼顧了教學內容與過程，若不納入課程計畫表，至少應納入附件，可幫助讀者對於本科目的深入理解。

表格後面的「教學實施」好像漏掉了！

童軍科：

童軍科的特性，除了課程計畫前言所提的「做中學、學中做」之外，其實非常具有「合作學習」、「真實情境」、「真實評量」等學習特性，可以加進課程設計理念。

童軍科是最符合綜合活動領域特性的科目，最具有跨領域教學與主題統整的潛能，可以模仿國文科在表格中增加一欄「主題跨域活動」加以說明，若時間不足，可以在課程設計理念當中用一段話說明跨域連結，並在表格的「學習內容」當中偶而提及「連結 OO 領域 XX 單元的教學」。

表格下方的「五、教學實施」，似乎留有一點語文領域的影子，尤其「六、學習評量」的內容，似乎是複印國文領域的內容，建議加以修改轉化成為童軍領域！

地理科：

開頭可增寫「前言—課程設計理念」（請參前一次課程審議的總體建議），特別是因為：從表格內容來看，本科目非常倚賴 108 課綱與教科書，不容易讓人看出實驗創新的精神。

表格中「培力課程連結」這一欄的內容，嘗試在學習力、表達力、探索力或實踐力各項更詳細說明具體的連結方式，值得肯定，不過目前的說明，有些（特別是連結「學習力」的部份）只是重敘本科目該單元的目標或學習內容，有些則與「評量方式」那一欄的說明類似，建議對於「四力」在地理科的實踐進行比較深入的思維與設計！例如：一般來說，「學習力」應該是指「學如何學」

（learning to learn）的能力，包括各種學習技巧、後設反思與自主學習等素養，而不是某特定科目的知識。

「評量方式」的填寫，幾乎每週都一樣！建議考量真實情境，不一並每週都要有評量，也許完成一個大單元才評量也可以，關鍵在於評量要具有教學診斷的功能，不是在於給學生壓力去準備會考，而是能將評量融進課程，讓評量變得更有趣、更有意義、更具挑戰性（傳統觀念是：assessment of learning! 先進觀念是: assessment for learning）！

生活科技：

跨域連結做得很好，很有潛能發展 STEAM 課程！

八音木琴的方案學習，延續時間很長，可培養堅持力；有操作，可培養手腦並用；有跨域連結，能應用材料科學、數學與音樂等；將來若能協同音樂老師帶領學生練習八音木琴演奏，並以音樂會公開表演作為高峰經驗來結束，則屬於非常經典、完整、有創意的方案學習！

其他科目：

請參考我這學期三次審查（包含一次實體+二次線上）的各類建議，應用在自己的領域/科目，自行檢核！

二、各領域教師填寫回饋紀錄表

(一) 核心課程

1. 語文領域-國文

基隆市南榮國中 110 學年度實驗教育課程計畫審查諮詢會
領域紀錄表

- 1、 審查日期：110 年 6 月 10 日。
- 2、 審查領域：
 - (1) 核心課程：語文領域-國文。
 - (2) 培力課程：_____。
- 3、 優點或特色：
 1. 本科目對於實驗教育理念及跨域連結，有很深入的思維與實踐心得，實踐成果也很豐富，整體而言頗為成熟，足以對外發表分享！
 2. 心智圖的表達方式示範了教師的知行合一，而不只是教導學生「學習力」的一項紙上談兵的技巧而已。心智圖的表達方式，兼顧了對於本課程的宏觀與微觀，也兼顧了教學內容與過程。
 3. 應修正：
 - (1) 未來力核心課程國文科整體架構心智圖應納入附件，可幫助讀者對於本科目的深入理解。
 - (2) 表格後面的「教學實施」好像漏掉了！
 - 4、 建議事項：

很善用心智圖的表達工具，建議我們其他課程，在表達整體的教育或教學理念時，也可以使用心智圖工具，建議把心智圖放在該領域課程計畫的附件，例如：整體的設計圖像可以參考附件一。國文領域真的能感受到動態教學過程*靜態的教學內容。國文領域相對於其他科目，是一個發展蠻成熟的課程，有理念、有過程、有教學策略、有案例故事及影片，是相當的成熟，

是一個可對外發表的課程之一。

填寫教師：王依萍

承辦單位：

校長：

教師兼
實驗教育組長
葉春妍
0627/1600

教師兼
教務主任
李康莊

基隆市南榮國中
校長 尤四維

2. 語文領域-英語

基隆市南榮國中 110 學年度實驗教育課程計畫審查諮詢會

領域紀錄表

1. 審查日期：110 年 6 月 3 日。

2. 審查領域：

1. ■ 核心課程：英語。

2. □ 培力課程：。

3. 優點或特色：

特色：回到基本、融入音樂、適性分組。

優點：「學習表現」和「學習內容」的內涵區分方面，數學領域和英文領域就區分得很清楚，很符合這兩個標題，

4. 應修正：

課程計畫開頭可以寫一小段前言，大約 300-500 字即可，很像一篇文章的摘要，簡單說明課程設計理念。

5. 建議事項：

備忘：

- (1) 增加學生使用英語的機會（語用學的觀點），是非常正確的改善方向。「使用」除了可以增加學習動能，還可以讓學習效果更深刻。
- (2) 英語學習順序，不一定要由單字到句子到段落到文章，很多時候，我們也可以倒過來。
- (3) 學校要多開發在校使用英語的機會。

建議(策略)：

- 跨域協同：由其他領域設計某些大單元，要求學生使用英語表達，並邀請英語老師協同教學，例如：生物科要求學生使用英語導覽某座山或某條河的生態、社會科要求學生用英語介紹社區某種文化特色、輔導科要求學生用英語寫自傳和自我介紹...
- 文字上網或拍短片：資訊或科技領域可幫助學生將撰寫的某些英文簡介上網，藝文領域可幫助學生的某些英語導覽拍成短片上網，這些過程是用來促進學習的真實性，提高其學習動機，讓學生願意精練英文表達。教師切勿太著重成果品質以致於代替學生完成作品，但可提供鼓勵、友善與精確的回饋幫助學生精練成品，讓學生建立自信。
- 網路國際交流：與國外姊妹校或友伴學校共同發展部份課程，讓兩校學生可以相互寫信，兩個班級可以約定時間遠距同步互動，相互介紹自己家鄉特色或分享對某個主題的看法。國外學校最好不必英語系國家，讓兩校學生的英語「一樣菜！但溝通愉快！」

(以上記錄摘自 詹志禹教授 110.6.3 之 課程計畫審議「總體回饋」)

英語科教師省思&結論：

感謝 詹教授提供不同教學思維、策略。但礙於本校學生基礎能力已落後許多，故現階段領域教師冀以加強基礎能力為優先，行有餘力之後，再將其觸角伸至其他面向。

填寫教師：江美櫻

承辦單位：

教師 葉素娟
062111000
教師 李康莊

校長：

基隆市南榮國中

3. 數學領域

基隆市南榮國中 110 學年度實驗教育課程計畫審查諮詢會 領域紀錄表

1. 審查日期：110 年 6 月 03 日。
2. 審查領域：
 核心課程：數學領域。
 培力課程：_____。
3. 優點或特色：
 - (1) 融入培力課程，引發學習動機。
 - (2) 分享數學融入生活經驗、了解數學價值、增進探索機會。
 - (3) 學生數學基礎較弱，學習動機較不積極，透過教學過程的提問、操作慢慢調升學生學習力。
4. 應修正：
 - (1) 關於所謂「學生比較被動」的問題，建議不要寫在課程計畫中（因為有一點負面刻板印象，而且學生也不是天生被動）。
5. 建議事項：
 - (1) 引發動機是關鍵要素，所以培力課程融入的比例可逐步提高。
 - (2) 有關學生不知如何提問，此部份對學生的確較困難，老師可利用佈題提供鷹架幫助學生學習；若要提升提問能力，可讓學生相互出題考同學，學生創題刺激同學提問能力。
 - (3) 老師們有加入數學奠基、數感社團，這些是很好的社團，另外有數咖群組老師可納入考量。
 - (4) 各領域可互相交流觀摩。

填寫教師：江麗瑩、潘柏翰、王文翠

承辦單位：

教師葉春妍
062171600

教師李康莊

校長：

110.06.03

4. 社會領域

基隆市南榮國中 110 學年度實驗教育課程計畫審查諮詢會 領域紀錄表

- 1、 審查日期：110 年 6 月 10 日。
- 2、 審查領域：
(1) 核心課程：社會領域。
(2) 培力課程：_____。
- 3、 優點或特色：
大致上可以，而三科中歷史與公民合科程度比地理高，要加強地理合科。
- 4、 應修正：將地理再融入合科課程中
- 5、 建議事項：在 108 課綱基礎上再突破，別被其框架。

填寫教師：蔡承諺、羅廷于

承辦單位：

校長：

教師葉春娟
0621/1600

教師李康莊
教務主任

5. 自然領域

基隆市南榮國中 110 學年度實驗教育課程計畫審查諮詢會 領域紀錄表

1. 審查日期：110 年 6 月 3 日。
2. 審查領域：
 核心課程：自然領域-理化。
 培力課程：_____。
3. 優點或特色：
(1) 師生共創，伴學生一同探究實作、一同學習及思考。
(2) 融入實驗及科學玩具設計，讓課程更加有趣。
(3) 「科學週」活動式的規劃，提高學生對自然科的學習動機及表達能力。
4. 應修正：
(1) 課程計畫開頭可以寫一小段前言，大約 300-500 字即可，很像一篇文章的摘要，簡單說明課程設計理念。
(2) 關於「學習表現」和「學習內容」的內涵區分方面需再調整及清楚
5. 建議事項：
(1) 「科學玩具設計、探究實作、師生共創」的特色很值得珍惜。
(2) 「評量」雖然本質上包含「工具」、「方式」與「標準」，但建議整合寫在同一欄就好了，不必再分成三欄，因為：其他各領域都寫在同一欄，我擔心

若再分成三欄，可能表格太大，工程太大，教師花太多時間填寫，有時候甚至造成重複（分不清「工具」、「方式」與「標準」的區別）。但理化的課程計畫目前已經將「評量」分了三欄，如果想要保留三欄也沒關係，因為整併又要花一點時間。我想各領域的計畫格式有一些細微出入應該沒關係，不影響大架構就可。

填寫教師：簡修慈

承辦單位：

校長：

教師葉春娟
0621/1600

教師李康莊
教務主任

基隆市南榮國中 110 學年度實驗教育課程計畫審查諮詢會
領域紀錄表

1、 審查日期：110 年 6 月 3 日。

2、 審查領域：

(1) 核心課程：自然科學領域生物課程。

(2) 培力課程：_____。

3、 優點或特色：

(1) 生物課：實驗操作、讓學生從教中學 (Learn By Teaching)、適應資源班的個別化教學

4、 應修正：

(1) 課程計畫開頭可以寫一小段前言，大約 300-500 字即可，很像一篇文章的摘要，簡單說明課程設計理念。例如實驗操作、讓學生從教中學、適應資源班的個別化教學。

5、 建議事項：

(1) 建議跨領域結合，如要求學生使用英語導覽某座山或某條河的生態。

(2) 每一個教師可以閱讀其他至少兩個領域/科目（盡量包含一個核心課程與一個培力課程），閱讀時可以略過比較領域特定的專門內容（例如數學的多項式...），著重在整體課程設計、教學方法、評量策略等教育專業。相互閱讀課程計畫與提供反饋，也是一種有意義的學習。

填寫教師：

徐聰明

承辦單位：

教師兼
實驗教育組長
葉春妍
0621/1600

校長：

李康莊
1130622

教師兼
教務主任
李康莊

(二) 培力課程

1. 藝術領域

基隆市南榮國中 110 學年度實驗教育課程計畫審查諮詢會 領域紀錄表

- 1、 審查日期：110 年 5 月 13 日。
- 2、 審查領域：
 - (1) 核心課程：_____。
 - (2) 培力課程：藝術領域-藝文 B。
- 3、 優點或特色：
 - (1) 學習內容撰寫尚清晰。
- 4、 應修正：
 - (1) 學習內容、學習表現與十二年國教課綱之區別需要更清楚再分辨。
 - (2) 課程設計與其他領域跨域結合的方式，可再思考。
- 5、 建議事項：
 - (1) 新增課程計畫設計的課程理念，藝術領域與他科領域做結合的跨領域課程，設計屬於實驗教育課程精神的，具區別性的藝術課程。
 - (2) 可以多省思實驗教育課程與未實施者有何不同？

填寫教師：鄭欣芸

承辦單位：

校長：

基隆市南榮國中
110.05.13

教師葉春妍
教務主任
062177600

教師李康莊
教務主任

基隆市南榮國中 110 學年度實驗教育課程計畫審查諮詢會 領域紀錄表

- 1、 審查日期：110 年 5 月 13 日。
- 2、 審查領域：
 - (1) 核心課程：_____。
 - (2) 培力課程：藝術領域-藝文 A。
- 3、 優點或特色：
 - (1) 課程設計內容與主題配合生活化與多元化領域設計，能有多元智能的展現。
 - (2) 學習內容能注意到存在領域當中的思考、知識觀念，學習表現。
- 4、 應修正：
 - (1) 學習內容的部份須以學生學習主題為主調，而非以能力為描述重點。
 - (2) 評量方式可再加強如何看見學生學習的變化。
- 5、 建議事項：
 - (1) 增加課程設計的理念規劃，統整課程設計的輪廓。
 - (2) 增加跨領域的合作教學課程。
 - (3) 思考實驗教育課程與 108 課綱的差別，以學生中心思維為主體，教師是課程的主人，學生是學習的主人。

填寫教師：黃宗源

承辦單位：

校長：

基隆市南榮國中
110.05.13

教師葉春妍
教務主任
062177600

教師李康莊
教務主任

2. 綜合領域

基隆市南榮國中 110 學年度實驗教育課程計畫審查諮詢會 領域紀錄表

- 1、 審查日期：110 年 5 月 13 日。
- 2、 審查領域：
 - (1) 核心課程：_____。
 - (2) 培力課程：綜合活動領域-輔導。
- 3、 優點或特色：
 - (1) 課程設計的理念說明完整，能讓委員了解設計老師的課程架構、想法。
 - (2) 學習表現撰寫尚清晰。
 - (3) 是根據先前的前導課程經驗反思來設計，可以在教學實施的部分表達更完整。
- 4、 應修正：
 - (1) 學習內容需要更清楚再分辨，含：存在領域的知識內容與觀念，可以再更清晰地闡述。
 - (2) 學習評量的方式撰寫可再更清晰，從評量工具、方式、標準進行細緻的撰寫。
- 5、 建議事項：
 - (1) 建議將設計老師報告的簡報(課程設計理念)加入課程計畫中，調整課程計畫格式。
 - (2) 可以多省思實驗教育課程與未實施者有何不同？

填寫教師：葉春妍

承辦單位：

校長：

教師葉春妍
0621/1600

教師李康莊
教務主任

基隆市南榮國中
110-0622

基隆市南榮國中 110 學年度實驗教育課程計畫審查諮詢會 領域紀錄表

- 1、 審查日期：110 年 6 月 10 日。
- 2、 審查領域：
 - (1) 核心課程：_____。
 - (2) 培力課程：綜合領域-童軍。
- 3、 優點或特色：
 - (1) 童軍科的特性，除了課程計畫前言所提的「做中學、學中做」之外，其實非常具有「合作學習」、「真實情境」、「真實評量」等學習特性，可以加進課程設計理念。
 - (2) 童軍科是最符合綜合活動領域特性的科目，最具有跨領域教學與主題統整的潛能。
- 4、 應修正：
 - (1) 教學實施與學習評量應修改轉化為童軍領域。
- 5、 建議事項：
 - (1) 可以模仿國文科在表格中增加一欄「主題跨域活動」加以說明，若時間不足，可以在課程設計理念當中用一段話說明跨域連結，並在表格的「學習內容」當中偶而提及「連結 00 領域 XX 單元的教學」。

填寫教師：張翠萍、葉春妍

承辦單位：

校長：

教師葉春妍
0621/1600

教師李康莊
教務主任

基隆市南榮國中
110-0622

基隆市南榮國中 110 學年度實驗教育課程計畫審查諮詢會
領域紀錄表

- 1、 審查日期：110 年 6 月 3 日。
- 2、 審查領域：
 - (1) 核心課程：_____。
 - (2) 培力課程：綜合領域-家政。
- 3、 優點或特色：
 - (1) 可將將分享教師敘述的內容，填寫在課程計畫的前言中，比方說剛才提到的，著重體會生活美學創造、具有實用性、體驗反省生命的目的，將這些課程內容中瑣碎的背後成為有意義的存在。
- 4、 應修正：
 - (1) 把學習表現和學習內容區分得更清楚，例如：「個人與家庭生活的金錢及時間管理」是學習內容；「能有效管理個人與家庭生活的金錢及時間」是學習表現；「小組分享個人與家庭生活的金錢及時間管理」則是學習過程。。
- 5、 建議事項：
 - (1) 其實在綜合領域中、社會都有提到家庭關係，而每一學習階段都有或多或少處理家庭關係，也不反對每一個階段都有不同的處理，建議可以做出區隔要點出獨特性，如：家政課：製作很多東西，這些東西也許是家庭互動的療癒的媒介，可以討論到親子、婚姻、童年時代等議題，透過實作課程做很多的家庭療育，例如：曾看過有課程做皮雕，而皮雕是表象，真正在做的是家庭療育

填寫教師：簡美芳、葉春妍

承辦單位：

校長



教師兼
實驗教育組長 葉春妍
06211600

教師兼
教務主任 李康莊

3. 健體領域

基隆市南榮國中 110 學年度實驗教育課程計畫審查諮詢會
領域紀錄表

- 1、 審查日期：110 年 6 月 10 日。
- 2、 審查領域：
(1) 核心課程：_____。
(2) 培力課程：健體領域。
- 3、 優點或特色：
(1) 針對基本動作練習規劃扎實
(2) 課程結合趣味競賽增加樂趣
- 4、 應修正：
(1) 可結合跨領域
- 5、 建議事項：
(1) 應思考課程如何跨領域

填寫教師：劉亞君

承辦單位：

校長：

教師葉春妍
06217600

教師李康莊
教務主任

110-06-28

4. 科技領域

基隆市南榮國中 110 學年度實驗教育課程計畫審查諮詢會
領域紀錄表

- 1、 審查日期：110 年 6 月 10 日。
- 2、 審查領域：
(1) 核心課程：_____。
(2) 培力課程：科技領域-AI。
- 3、 優點或特色：
(1) 本校 AI 以三大主軸為主，首先，基本理念的認識，我們會用教育部的教材，第二個部分是大數據，透過簡單的程式去蒐集與應用的實例，第三個部分是感測器，無論 IOT 或 AIOT 生活的物聯網，都會做連結與做前端的裝置(以上是校長代為分享的內容)。
- 4、 應修正：
(1) 教學實施與學習評量應修改轉化為自身的領域。
- 5、 建議事項：
(1) 這一堂課可以和生科結合，也很期待此門課程。

填寫教師：劉兆祥

承辦單位：

校長：

教師葉春妍
06217600

教師李康莊
教務主任

110-06-28

基隆市南榮國中 110 學年度實驗教育課程計畫審查諮詢會
領域紀錄表

- 1、 審查日期：110 年 5 月 13 日。
- 2、 審查領域：
(1) 核心課程：_____。
(2) 培力課程：科技領域-資訊科技_____。
- 3、 優點或特色：
(1) 課程設計的理念說明完整，能讓委員了解設計老師的課程架構、想法。
(2) 學習表現撰寫尚清晰。
(3) 是根據先前的前導課程經驗反思來設計，可以在教學實施的部分表達更完整。
- 4、 應修正：
(1) 太偏向技能端，忽視了資訊素養。請予以補強在社團活動、週會宣導資訊素養的表達。
(2) 資訊科技很適合與其他領域進行跨域的整合，實驗教育很適宜發展跨域的教學方式。
- 5、 建議事項：
(1) 新增課程計畫跨域的課程理念，科技領域與其他領域做結合的跨領域課程，設計屬於實驗教育課程精神的資訊科技課程。
(2) 可以多省思實驗教育課程與未實施者有何不同？

填寫教師：蔡孟峯

承辦單位：

校長：

教師 蔡孟峯
062/77600

教師 李康莊
教務主任

基隆市南榮國中 尤四維

基隆市南榮國中 110 學年度實驗教育課程計畫審查諮詢會
領域紀錄表

- 1、 審查日期：110 年 6 月 10 日。
- 2、 審查領域：
(1) 核心課程：_____。
(2) 培力課程：科技領域-生活科技_____。
- 3、 優點或特色：
(1) 跨域連結做得很好，很有潛能發展 STEAM 課程！
- 4、 應修正：
(1) 教學實施與學習評量應依照科目特性進行轉化。
- 5、 建議事項：
(1) 八音木琴的方案學習，延續時間很長，可培養堅持力；有操作，可培養手腦並用；有跨域連結，能應用材料科學、數學與音樂等；將來若能協同音樂老師帶領學生練習八音木琴演奏，並以音樂會公開表演作為高峰經驗來結束，則屬於非常經典、完整、有創意的方案學習！

填寫教師：蔡孟峯

承辦單位：

校長：

教師 蔡孟峯
062/77600

教師 李康莊
教務主任

基隆市南榮國中 尤四維