

2021. 02. 11

※ 本Q&A亦將提供給未來實驗教育說明會暨國小招生宣導時，講師諮詢資料庫。

※ 敬請老師們妥善保管。

## ◎有關於本校實驗教育-為什麼要辦理學校型態實驗教育？

### 1. 何謂實驗教育？實驗教育的意涵

實驗教育是一種容許解構現有「教育體制」(學校組織、行政運作、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導等)，在「課程」與「師資」可以不受政府教育規範(解構既有教育規範與既定框架)下，允許學校進行大幅度「實驗」與「創新」的一種教育方式。在進行教育實驗的同時，除了課程與教學創新之外，在「學校行政」、「組織型態」(實驗組)、「設備設施」、「學生入學」(全市學區)、「學習評量」等面向，進行行政制度與組織結構的「解構」和「重建」，其目的均在於實踐其教育理念。而參與課程教學的教師，也必能透過教育實驗「增權賦能」(教師專業成長與發展)，在體現實驗教育理念的既定架構下，深化學校組織、行政運作、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導的創新，彰顯實驗教育理念。是此，實驗教育涵攝範圍廣泛包括學校內、外等相關因素同時也將社區和家長的參與納入其中。

### 2. 如何檢視實驗教育的需要性？

- (1) 部分特色課程走向學校總體創新。
  - (2) 部訂課程、彈性課程、整合成校本特色總體課程。
  - (3) 超越課綱、重整知識領域、鬆綁排課規定與調整學習順序。
  - (4) 超越師資培育制度與教育人員任用條例等相關法規招募特色教師
  - (5) 鬆綁行政程序、組織結構和校長遴選等相關法令制度等
- 如上五個問題進行檢視並評估。共識愈正向，必要性愈強。

### 3. 如何看待實驗教育的對與錯？給實驗教育多一點空間。

實驗教育才剛興起，扼殺容易扶植難，教育主管機關應該採取「不對稱」管制，給辦學者多一點空間—甚至是「犯錯」的空間—才能從錯誤中學習。教育是一種可能的藝術，面對實驗教育的創新，家長、辦學者和主管機關都得和學生一樣重新學習。做實驗犯錯不可怕，可怕的是不敢犯錯。

#### 4. 拉長時間看待實驗教育帶來的改變

如果不能容許辦學者犯錯，那辦實驗教育跟辦普通學校又有什麼兩樣呢？實驗教育需要時間拉長、步調放慢，才能深入試探，深化「說好的未來，約定的承諾」，需要更多的「耐心」與「期待」，才能體現實驗理念實踐過程中的「摸索」和「探索」，這些歷程都值得「等待」與「期待」。透過實驗教育「發現知識在分數以外的『價值』」、「發掘分數以外的『天份』」。實驗教育三年內既要發展多元能力，也要發現興趣、自我探索、成就自我，又要面對會考學力挑戰，改變與成長都需要時間蘊育，但摸索和探索都是有價值的，需要時間拉長、速度放慢、耐心等待。

#### 5. 為什麼在既有十二年國教課綱下還要進行實驗教育？

船(實驗教育的實驗和創新)停在碼頭(十二年國教課綱)是最安全的，但那不是造船的目的；人呆在家裏也是最舒服的，但那不是人生的意義。最美好的生活方式，莫過於和一群志同道合的人奔跑在理想的路上！回頭，有一路的故事；低頭，有堅定的腳步；抬頭，有清晰的遠方。

人生沒有彩排，每一場都是現場直播，把握好每次演出，便是人生最好的珍惜。對實驗教育，回應這些意見的方式，就是讓理念出得去，課程進得來，未來南榮有人才。把影片拍好、讓影片說話。讓未來的你(妳)，因實驗教育而到來，實驗揚帆，南榮啟航；實驗揚帆，南榮領航。

#### 6. 學校轉型實驗教育的初衷及期待是什麼？

首先，就實驗教育發展脈絡來看，以「理念教育」詮釋「實驗教育」精神和內涵，更能彰顯其時代意義和教育價值。面對充滿「不確定」的未來世界，孩子要學什麼？如何學？「預測未來最好的方法，就是創造它。」歷經近四年深度思考、團體共識、趨勢觀察與社群對話，未來教育應具備：保有好奇心、深化探索力，營造真實情境，提供跨領域、強調溝通表達、以及整合資源等多元樣貌。

#### 7. 學校的實驗教育辦學，最自豪或是最大亮點的部分為何？實驗教育計畫特色

考量教育會考是檢視國中三年學生學習能力驗證機制，相形之下，現有國中教育段學校型態實驗教育的領域學習課程(部定課程)，也大多被排除在實驗規範之外。本計畫特色之一係將實驗教育理念涵攝「核心課程」(領域學習課程)中，並與之相連結，藉以深化學生「基本學力」，進一步豐富未來力教育意涵，並奠定生涯進路適性發展基礎。將實驗教育理念涵攝於核心課程，並與之相連結。培養核心的素養才是最重要的。

## 8. 學校轉型過程中及轉型之後，全校老師是否有相同的理念及開放的心？

每週五第八節教師專業發展共備坊，是全校教師深化理念共識、體現課程結構、發展課程設計、檢視學生學習，社區家長對話等實驗教育學校經營的重要時間。強調分散式行政領導(主任、組長與教師擔任招生說明會講師)、側重「由上而下」與「由下而上」兼融並蓄的課程領導、共識與對話，力求資訊透明化(成果分享上傳實驗教育粉絲團、共識與對話摘錄會議紀錄)，強化學校實驗教育團隊向心力、每位都重要，一個都不能少。

## 9. 實驗教育課程發展方式為何？學校教師如何進行課程領導？

學校課程領導兼融並蓄「由上而下」與「由下而上」兩種方式。「由上而下」的「課程領導」方式係以「實驗教育推動小組」為主，成員除課發會成員外，另邀請外聘諮詢委員與課程專家，與推動小組共同擘劃學校課程願景與規劃方向，接續，再透過領域召集人會議及領域共同備課發展課程和教材(由下而上)。

培力主題課程(AIoT智慧生活2.0探索力課程、我拍你買電商實務探索力課程、寫在今日 寄語未來表達力課程等)的跨域對話，安排在週五第八節教師專業發展共備坊進行主題課程跨域對話，同時也針對學生學習及生活適應現況討論提出具體策略。課程領導強調親師生的自主學習與團隊合作，彰顯「沒有您的參與，實驗教育永遠是一個夢」，期待親師生一起走快，也一起走遠，和我們自主學習成長。

## 10. 和 108 課綱的關係，實驗教育扮演的角色？

本校以未來力為實驗教育理念，建構「預約未來-深化體驗與真實學習的實驗學校」，體現「適應未來能力」和「創造未來動力」的核心能力，透過「核心課程」厚植學生「基本學力」，奠定「適性發展」基礎；藉由「培力課程」豐富未來力教育意涵。實驗教育扮演的角色將是容許解構現有「教育體制」(學校組織、行政運作、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導等)，在「課程」與「師資」可以不受政府教育規範，允許學校進行大幅度「實驗」與「創新」的一種教育方式。

在課程方面:核心課程融合十二年國教(108)課綱核心素養理念與實驗教育理念(學習力、表達力、實踐力和探索力等實驗教育理念涵攝於核心課程，並與之相連結)，在教學創新方面，將適性分組教學引入語文領域，深化閱讀理解，在「組織型態」方面設置實驗研究組等在「學生入學」方面，採全市學區制。在體現實驗教育理念的既定架構下，深化學校組織、行政運作、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導的創新，彰顯實驗教育理念。

**11. 實驗教育是否較能發展出孩子的獨特性向以及興趣？**

本校實驗教育主軸是「未來力教育」深化體驗與真實學習的實驗學校，強調動手實做，進行真實體驗的教育理念。在兼具生涯與升學的適性發展前提下，探索興趣，發展能力、深化素養與自主學習等都將能獲得充份發展。

**12. 實驗教育算是體制外的嗎？那未來在銜接高中、大學，是否會造成無法銜接？沒法進入大學高等教育的問題？**

本校係辦公營實驗學校，屬於體制內的學校型態實驗教育，核心課程均與十二年國教課綱素養導向學習內容和學習表現相互呼應、緊密連結，不但沒有解構能力，還透過實驗教育理念深化素養，培養「適應未來能力」和「創造未來動力」。讓未來的你(妳)，透過實驗教育更具優勢。是此，高中及大學教育階段並不會有銜接上的問題。

**13. 實驗教育適合目前台灣仍走體制內的教育現況嗎？有人說，進入實驗教育這批學生都像白老鼠一樣…？**

實驗教育是整合性的教育創新，本校的實驗教育以課綱為基礎，提供孩子更多的探究實作與適性發展的時間和空間，目的在體現適性探索，深化自律自主，所有課程發展、教學創新、多元評量、師資培育等理念與實踐，都必須歷經實驗教育審議委員會層層把關與逐級審核，績效成果更有一定的評鑑機制把關與審核，並無也可能將孩子當白老鼠。

**14. 有人說實驗課程的孩子基礎課程不夠，銜接高等教育時會比較困難，這說法有根據嗎？**

實驗教育型態多元化，課程教學多樣化，用「自助餐」與「桌菜」來類比實驗教育和實驗教育兩者，可以略收隱喻之效。本校係辦公營實驗學校，屬於體制內的學校型態實驗教育，核心課程均與十二年國教課綱素養導向學習內容和學習表現相互呼應、緊密連結，不但沒有解構能力，還透過實驗教育理念深化素養，培養「適應未來能力」和「創造未來動力」。

每一個孩子的個殊學習情形有所不同，重要的是透過實驗教育理念，培養孩子養成自主學習的態度與習慣，有可能學習進度超前，即使遇到困難，也能按自主學習與終身學習，並透過適性輔導，選擇適合進路，選擇就必須承擔。既是自我評估後的選擇，銜接高等教育應該是沒有問題的。

15. 對於自主學習、思考能力較弱的孩子，如何引導、培育？實驗教育會不會流於型式，形同讓自主學習能力較弱的孩子玩三年？

培養學生具備「自主學習」能力與習慣，是學校的願景目標。在實踐的過程中，透過教師對學生的觀察，適度調整教學方法、評量及作業內容，協助學生在循序漸進中養成「自主學習」的能力。而會考是每位學生皆須面對的學力檢測，因此定期的紙筆評量結果能提供教師針對落後的學生進行補救教學，也有助於引導每位學生了解自己的目標與需求而選擇適合的升學管道。

16. 預期未來可能遭遇的問題或困難？

實驗教育轉型過程中各方面都需滾動調整修正，需要家長信任、鼓勵與支持；學生自律自主非一蹴可幾，需要親師合作引導，也需要等待。

17. 學校與外部合作計畫？

本校外部合作單位包括：國家教育研究院、公私立高中職、政治大學、海洋大學、家長資源等。

18. 將來學校有實驗高中可以銜接嗎？

研議規劃中，目前尚無具體內容可說明，未來若確定成立高中部，會將相關資訊轉知家長。

### ◎ 關於課程內容及實施方式

19. 實驗教育一定要有特色課程，但特色課程不見得就是實驗教育

特色課程和實驗教育兩者間究竟能否劃上等號、等量齊觀？在進行教育實驗的同時，除了課程教學創新之外，在學校行政、組織型態(實驗組)、設備設施等，進行行政制度與組織結構的解構和重建，其目的均在於實踐其教育理念。而參與課程教學的教師，也必能透過教育實驗「增權賦能」(教師專業成長與發展)，在體現實驗教育理念的既定架構下，深化學校組織、行政運作、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導的創新，彰顯實驗教育理念。

20. 實驗教育如何設計到課程中，而且如何評估教學結果？

本校以主題式課連結真實生活情境，透過跨領域合作，提供學生自主、適性探索機會，提升學習動機與熱情。透過教師共學合作設計課程、公開授課議課、教學札記反思、學生回饋、外部專家指導、定期評量、學力檢測等面向評估教學結果。

## 21. 實驗教程的排課和普通教程課表有哪些不同？增減哪些課程？

無論實驗國中或普通國中的授課規畫，皆遵守十二年國教課綱之規定，主要分為兩大類：「部定課程」每週 29 節，「彈性學習課程」每週 6 節。本校依據學校理念與實驗教育特色，將上述課程分為「核心課程」每週19節與「培力課程」每週15 節。109 學年度七年級課表示例如下：

節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	07：50—08：10	朝會	打掃時間（公共區域）			
1	08：10—08：	語文	社團	語文	數學	自然
2	09：05—09：	語文	社團	語文	數學	自然
3	10：00—10：	語文	社會	語文	數學	自然
4	10：55—11：	語文	社會	社會	數學	生活科技
	11：50—12：10	導師時間				
	12：10—12：25	午餐、整潔活動				
	12：20—13：00	午 休				
5	13：05—13：	培力(學習	培力(表達	培力(實踐	培力(探索	班級活動
6	14：05—14：	培力(學習	培力(表達	培力(實踐	培力(探索	班級活動
7	14：55—15：	培力(學習	培力(表達	培力(實踐	培力(探索	資訊科技
8	15：45—17：	課後選修				教師共備

## 22. 重視英語教育嗎？

國際化已是現在教育的趨勢，為培養具全球視野與國際移動能力的學生，除了部定課程學習內容外，也致力創造許多運用英語情境課程和活動。例如：為擴大「2021基隆城市博覽會」展覽效益，激發學生在地情懷，將博覽會相關展覽內容(展區A以基隆港口為核心、展區B以舊漁會大樓延伸到和平島、展區C則以國立海洋科技博物館為核心、衛星展區K將透過觀光景點與博物館家族的建置)融入學校探索力課程外，同時培訓雙語導覽解說，深化導覽表達能力；規劃國內、外學校Home Stay交流互訪時，運用以英語演講競賽在地景觀導覽員內容(海科館、大武崙砲臺、正濱漁港等)，分享「在『城市』遇見『城事』」的在地經驗與驚艷，領略基隆的「美」與「好」。

課探索力課程的規劃，提供與相關議題的單字、句型、段落、文章、口語表達與文法結構，透過課程帶領師生，從認識家鄉開始，藉由在地出發，立足臺灣、放眼世界。

### 23. 是否有許多小組報告？學生是否需要很習慣做文字產出的功課？

語文表達及團隊合作是孩子未來重要的競爭力，十二年國教課綱將「符號運用與溝通表達」、「人際關係與團隊合作」列為核心素養九大項目之一，也符應是本校實驗教育重視學習力、表達力、實踐力與探索力等未來能力的培養，這些在國中階段若能培養相關基礎能力，對於未來高中及大學階段的學習將有莫大助益。

### 24. 考試多久考一次？

本校在發展實驗教育的過程，對於學生具備基本學力面對國中會考的能力培養也同樣重視，因此，每學期核心課程均有三次學力檢核評量，培力課程每學期安排一次期末評量，協助掌握學生的基本學力表現。

## ◎ 關於高中銜接及升學輔導

### 25. 對於銜接一般高中有什麼規畫？

和所有國中生一樣，主要循免試入學管道升學（採計國中教育會考表現）。本校課程與十二年國教課綱緊密呼應連結，因此可順利銜接一般高中（含普通型高中及技術型高中）

### 26. 實驗教育的孩子，該如何因應會考；實驗教程出來的學生未來若要考一般高中，學校有配套的功課補強措施嗎？

本校和多數國中一樣，在九年級會安排夜自習深化自我學習，進行會考模擬考，以加強學生的升學準備。另外，假日課輔班透過高中學長姊攜手共讀，開啟學習美麗篇章。

### 27. 未來往技職、升學的方向發展如何？

本校實驗教育的課程發展依循十二年國教課綱分為部定課程及校本課程，學生仍須參加國中教育會考進行升學。國中教育重視適性揚才，強調承先啟後，從七年級入學開始，便有機會參與學校各項活動探索自我潛能外，學校職業達人分享、寒暑假生涯探索課程、生涯講座。高中職參訪體驗、技藝班訓練及輔導技職傾向的孩子進行技優升學，讓學生有更多的經驗及機會認識自己、表現自己。針對學生學習成就，強調培養孩子的學習動機及自主管理，因此也有針對各科的升學講座。因此，家長對於孩子的未來可以不用擔憂，我們也更歡迎家長能夠跟我們一起努力成長。

## 28. 學校升學率如何？

目前第一屆實驗教育學生尚未畢業，尚無會考表現成績；依據本校歷年表現，約 7 成學生可錄取公立高中職。希望未來每位孩子均能考上心目中適性發展的第一志願學校。

### ◎ 關於體育班

## 29. 學校的體育班狀況如何？

本校每年級開設一班體育班，分為田徑及跆拳道專長，均有專長教練指導。除專長訓練係依專長跨年級進行外，其他部分課程均參加實驗教育。

## 30. 實驗教育之於體育班課程與普通班授課內容是否有差異或調整？

因應體育班須接受規定節數的專長訓練之故，因此體育班以專長訓練為主，然而無論體育班或普通班學生皆須接受完整的部定課程學習。

## 31. 體育班招生時程大約何時？跟現在簡章公告的時間是否不同？

確定時間待教育局核訂後發文至各校辦理，目前預訂大約於 3~4 月公告簡章，5~6 月辦理招生。

### ◎ 關於特殊教育服務

本校沒有集中式資源班，只有分散式資源班，即指針對安置於普通班就讀之特殊教育學生，大部分時間在普通班級上課學習，但依其能力與狀況安排部分時間接受彈性化、個別化的課程教學及特殊教育相關服務，協助學生在普通班就讀能順利融合與學習。受服務對象為依特殊教育法所訂並經專業評估及鑑定具學習特殊需求的學生。全校特教老師員額編制為 2 人，相對於有集中式資源班的學校，此編制較小，提供的特教服務能量也較為有限。

## 32. 學校對於特殊生的教育與融合的安排？

自主學習課程與班上一起融合、每年安排校外教學（邀請普通班孩子一起參與）、依孩子需求安排部分課程在資源班進行，多數課程與普通班孩子一起融合學習。109-02 全校隔宿露營，七年級特殊生安排成一小隊，所有課程均與普通班孩子共同參與。

## 33. 對於讀書障礙的學生如何協助？

和一般提供分散式資源班的學校相同，提供特殊需求課程加強（如學習策略）、彈性評量、適性化教學（語文抽離或外加課程）。



34. 孩子為過動兒，就讀國小期間長期接受治療及復健，學校是否有相關資源可協助？

和一般提供分散式資源班的學校相同，提供專業治療評估（如職能、物理、語言）、醫療資訊、嚴重者提供教育介入方案、安排教師專業資訊宣導、學生宣導、營造友善環境。

35. 孩子操作能力強，但有讀寫、數學障礙，有特教需求，因紙筆測驗對孩子無助益，反而佔用學習時間，請問學校的實驗課程是否適合操作性強，有學習能力但卡在讀寫上不適合傳統教育的孩子？

本校特教服務為分散式資源班，大部分課程皆與原班融合一起上課，僅部分課程以補救教學形式為主來協助學生學習；本校實驗教育理念融入課程，強調學習如何學習，發展未來自主學習能力；即使紙筆測驗量有所調整，學生學習歷程中仍會有相當份量的語文閱讀與表達。建議再評估孩子的情況是否適合且能勝任本校實驗教育之學習。

### ◎ 其他

36. 除了一般學雜費，因為實驗教育可能會有其他費用？

除一般學雜費外，其他如新生隔宿露營、校外教學、營隊、教育旅行、國際參訪交流…等，依活動性質、內容、材料核實收費；學生學習診斷評量，視未來合作單位及合作內容收費。

37. 每週幾堂體育課以及成績評量方式為何？

各年級都遵照課綱規定，安排每週兩堂體育課。成績評量分為兩個部分：一、平時表現60%：內容包含上課出席率、上課態度、上課練習狀況等；二、測驗40%：依據上課內容測驗體育項目，若測驗未達標準，體育老師會開放補考以及練習加分方式，增加孩子信心並鼓勵孩子運動。

38. 學校的社團狀況如何？

社團開設將依據各學年度師資任用及校外聘任師資等進行彈性調整，以 109 學年度社團為例，開設童軍社團、彩妝美容、機關王、自走車社團等，未來社團將會依學校整體課程規劃漸進式調整。

**39. 家長有需要常入校協助班級事務嗎？家長是否需要一起參與實驗課程嗎？**

歡迎並期盼家長參與協助班級事務，共同關心孩子的學習及成長；在實驗課程方面，可能有些學生的課後學習任務需要家長適時協助，但應不致增加家長過多負擔；此外，本校的課後選修課程則非常歡迎家長貢獻專長協助開課，豐富學生的學習面向。