

附表 2 基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：10/30 11:00-11:50 教學班級：702 教學領域：English 教學單元：Lesson 3

教學者：謝孟娟 觀察者：江慧玲 老師 觀察前會談時間：10/26 14:00-15:00

一、教材內容：

Textbook, 康軒七上, Lesson 3 Where Is Harry's bedroom?

二、教學目標：

1. Ss 能運用能使用 Where is / are...? 的問答句。
2. Ss 能正確使用 in / on / next to / behind / between / under / in front of / near。

三、學生經驗：

學生小學曾經學習(舊有經驗)

四、教學活動：

1. 先撥放介系詞影片
2. 教師於課堂上畫出各介系詞的圖
3. 以實體物品來示範所在位置

五、教學評量方式：

1. 學習單
2. 口頭提問

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察紀錄表、板書、班級經營、活動設計、教學技巧、學生回饋

七、回饋會談時間和地點：

11/2(一) 14:00-15:00 輔導室諮商室

授課教師簽名： 謝孟娟

觀課教師簽名：江慧玲

附表 3

基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	7 年 2 班	觀察時間	109 年 10 月 30 日第 4 節
教學領域	英語領域	教學單元	康軒七上第三課
教學者	謝孟娟	觀察者	江慧玲 老師

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名： 謝孟娟

觀課教師簽名： 江慧玲

附表 4 基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：_謝孟娟_ 教學班級：_702_ 教學領域：_英語_

教學單元名稱：康軒七上 Lesson 3

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 教學方面，主要以板書為主，配合課本講解重點。帶領學生做筆記，歸納第一課閱讀理解。第一部分引導學生回答並寫下答案。

(自我省思)第二部分課本 P.11 應該由每個學生作答，並指定學生上台回答。如此才能判斷學生是否了解。

2. 總結完第一課後，要代入第二課時，直接講解單字，並說明音節及背誦策略。

(自我省思)進入新單元時，應該先代入暖身活動，讓學生有一個整體的概念，或提問問題，引導學生思考，喚起舊有的連結，教學活動會更流暢些。

3. 帶念對話一，先訓練口頭發音，之後帶領學生寫對話一心智圖。學生可跟得上步調。

(自我省思)目前心智圖，學生能夠吸收並了解。期盼訓練到二段後，學生能自行寫出二段後的單元心智圖。

授課教師簽名： 謝孟娟

觀課教師簽名：江慧玲

議課紀錄表

教學時間：109.10.30 第二節英語課 教學班級：702 教學領域：英語 教學單元：Lesson 3

教學者：謝孟娟 觀察者：老師 觀察後會談時間：109.10.30 英語領域

一、教學者教學優點與特色：

- 板書清晰
- 重點明確

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 速度可再放慢
- 字體可再大些

三、對教學者之具體成長建議：

電子輔助教學可再多一些

授課教師簽名： 謝孟娟

觀課教師簽名：江慧玲