

附表 2 基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 109.9.17 教學班級： 902 教學領域： 英語 教學單元： U2

教學者： 李曉芸 觀察者： 江美櫻 觀察前會談時間： 109.9.16

一、 教材內容：

英語第五冊 Unit2 Seeing is believing, isn't it?

二、 教學目標：

能用附加問句，詢問對方意見或徵求對方同意

三、 學生經驗：

能判斷句子為肯定句/否定句

四、 教學活動：

1. 先進行課本 P. 24 的練習題，再進入課本 P. 23 句型練習
2. 每個句型的最後一題，都請小組中的文法最弱者上台書寫答案，依序由小組成員由英語程度低至高上台更正錯誤。(完成更正前不做討論)

五、 教學評量方式：

1. 授課前針對上次教學概念做第一次測驗
2. 句型講解(練習)完畢後，再做第二次類題測驗

六、 觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察學生在黑板上書寫時的答案
2. 觀察學生句型書寫的問題在於
(1)肯定否定認知正確? (2)主詞是否正確? (3)能否正確判斷時態?

七、 回饋會談時間和地點：

109.09.18 第二節課 導師室

授課教師簽名： 李曉芸

觀課教師簽名： 江美櫻

附表 3

基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	9 年 2 班	觀察時間	109 年 09 月 17 日 第 2 節
教學領域	英 語	教學單元	英語 第五冊 Unit2
教學者	李曉芸	觀察者	江美櫻

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√		
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			√	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			√	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			√	
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			√	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			√	
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			√	
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				√
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名：李曉芸

觀課教師簽名：江美櫻

附表 4 基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

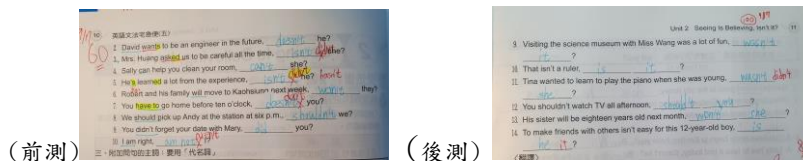
授課教師姓名：李曉芸 教學班級：902 教學領域：英語

教學單元名稱：英語第五冊 Unit2 Seeing is believing, isn't it?

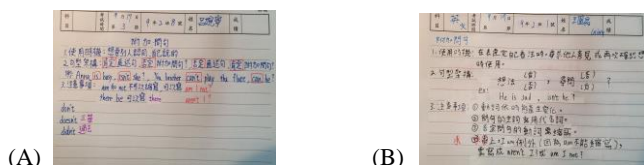
序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	□	■	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：同儕學習合作	■	□	□	□

◎教學省思：

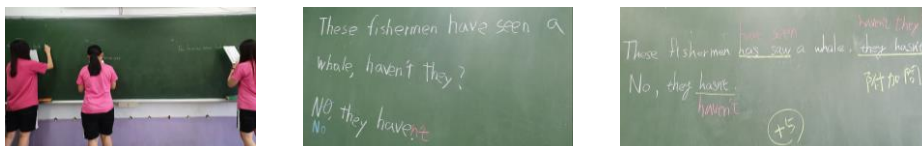
1. 附加問句算是容易理解的單元，本節課教授的內容屬基礎進入進階的小門檻，藉由程度最差的孩子所書寫的句子，可以做為找出錯誤最佳示範。如果書寫正確，也會大大提高其自信心。
2. 因班上人數少且已相處兩年，教師較易掌握學生當下學習狀況，惟學生資質程度及學習態度還是會影響課業表現。



學生自我整理之附加問句



小組成員上台作答 (程度低~高 分別為白~紅色~藍色~黃色)



授課教師簽名：李曉芸

觀課教師簽名：江美櫻

議課紀錄表

教學時間：109.09.17 教學班級：902 教學領域：英語 教學單元：第五冊 U2

教學者：李曉芸 觀察者：江美櫻 觀察後會談時間：109.09.18 第二節

一、教學者教學優點與特色：

1. 達成備課預定進度
2. 能利用前測、後測觀察學生學習效果
3. 教學內容由簡入深，並利用學生的作答請其他學生思考更正，適時給予組別加分獎勵，提升學習樂趣。
4. 最後讓學生書寫他/她所了解的附加問句，有助教師掌握學生學習情況。

二、教學者教學待調整或改變之處：

時間受限，因為是小組活動，並非所有成員都有機會口語表達，略顯瑕疵。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 活動過程中，師生、同儕提問與修正皆俱，互動自然。
2. 藉由備課/觀課/議課的討論，個別教師間腦力激盪，能想出更多樣性的教學活動及點出彼此盲點。

授課教師簽名：李曉芸

觀課教師簽名：江美櫻