

# 基隆市南榮國民中學 109 學年度校長及教師公開授課實施計畫

中華民國 109 年 08 月 28 日 期初校務會議修訂通過

## 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- 二、基隆市 109 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

## 貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、辦理時間：109 學年度。

## 伍、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。
- 四、學年度內經教育處、各師資培育機構委託辦理之公開授課，或參與教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

## 陸、實施方式：

- 一、每學期初由教務處將「校長及教師公開授課登記表」交由各領域召集人或學年主任，協助召集教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 二、共同備課應於公開授課前進行，得與領域會議、學年會議、教師社群合併辦理。
- 三、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。
- 四、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。
- 五、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。
- 六、共備紀錄表(附表 1)、觀課紀錄表(附表 2)、省思札記(附表 3)、議課紀錄表(附表 4)。
- 七、公開授課兩周內應將公開授課表件或相關錄音錄影檔案送至教務處建檔備查。

柒、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

教務主任：

校 長：

附表 1

基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：基隆市南榮國中

學習領域：自然-理化

編號	授課教師	備課日-節	觀課日-節	議課日-節	觀課教師	備註
01	簡修慧	109.12.08-5	109.12.08-7	109.12.08-8	施駿鵬. 李康莊	
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						

教務主任：

校 長：

附表 2 基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：\_\_109.12.08(二)\_\_ 教學班級：\_\_901\_\_ 教學領域：\_\_自然\_\_ 教學單元：\_\_CH4 基本電學\_\_

教學者：\_\_簡修慧\_\_ 觀察者：\_\_施駿鵬, 李康莊\_\_ 觀察前會談時間：\_\_109.12.08(二)\_\_

一、教材內容：

CH4 基本電學之電壓、電流及電阻之差異

二、教學目標：

1. 能判斷串並聯電路之不同。
2. 能判斷電壓、電流及電阻之差異及其意義、單位。
3. 能運算基礎電路之題目所需。

三、學生經驗：

能圈出題目關鍵字，進而思考題目所需。

四、教學活動：

1. 說明電路之串並練差異。
2. 利用生活中例子說明電壓、電流及電阻。
3. 說明電壓、電流及電阻之單位及符號。
4. 分組挑戰基礎電路之運算，並給予獎勵。

五、教學評量方式：

進行全班分組並一同解題，題目有分難易度，按照學生狀況分配。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察學生學習態度及狀況。
2. 同組之間是否能夠一同合作及相互配合度。
3. 答題之正確及速度。
4. 訂正的情形及狀況。

七、回饋會談時間和地點：

109.12.08(二)第八節教務處

授課教師簽名：

簡修慧

觀課教師簽名：

李康莊  
施駿鵬

附表 3

## 基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	9 年 1 班	觀察時間	109 年 12 月 08 日 第七節
教學領域	自然-理化	教學單元	CH4 基本電學
教學者	簡修慧	觀察者	施駿鵬、李康莊

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		V		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		V		
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		V		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		V		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		V		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			V			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：

簡修慧

觀課教師簽名：

李康莊  
施駿鵬

## 教師自我省思檢核表

授課教師姓名：簡修慧 教學班級：901 教學領域：自然-理化

教學單元名稱：CH4 基本電學

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ◎教學省思：

此單元對學生來說較抽象，應在講解慢一點、多舉一些例子讓孩子明白，另外在這單元的練習需多一些，包含電壓、電流、電阻在串、並聯電路中的求法有何不同，熟練題目的方式可以增加孩子的信心及作答速度。

授課教師簽名：簡修慧

觀課教師簽名：

李康求  
簡修慧

## 議課紀錄表

教學時間： 109.12.08(二) 教學班級： 901 教學領域： 自然 教學單元： CH4 基本電學教學者： 簡修慧 觀察者： 施駿鵬. 李康莊 觀察後會談時間： 109.12.08(二)

## 一、教學者教學優點與特色：

1. 能利用生活中的例子讓孩子明白電壓及電流之不同。
2. 和學生的互動頻繁，能有耐性的教導學生，並換不同的方式講解。
3. 利用獎勵方式，讓孩子可以增加學習及嘗試的意願。

## 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 時間掌握需在留意，可以調整使一節課的題目量縮短，以確保講解時各學生都能明白。

## 三、對教學者之具體成長建議：

1. 同「教學者教學待調整或改變之處」。

授課教師簽名：

簡修慧

觀課教師簽名：

李康莊  
施駿鵬