

附表 2 基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：11/25 第 8 節 教學班級：資源班 教學領域：特教 教學單元：功能性動作訓練
教學者：朱淑寧 觀察者：劉佳青 觀察前會談時間：11/25 第五節

一、教材內容：自編教材 - 肌肉活動動作組合

二、教學目標：
1. 增進學生肌耐力。
2. 提升學生肢體動作協調度。

三、學生經驗：
1. 體育課程基本體通能。
2. 日常動作技巧訓練

四、教學活動：
1. 暖身操，慢跑
2. 大熊爬動作練習
3. 跨步蹲動作練習
4. 綜合應用 - 攻城戰

五、教學評量方式：
1. 實際操作

六、觀察的工具和觀察焦點：
1. 學生的活動能力
2. 學生的動作是否確實

七、回饋會談時間和地點：11/26 第五節，輔導室

授課教師簽名：朱淑寧

觀課教師簽名：劉佳青

附表 3

基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

| | | | |
|------|-------|------|-----------------------|
| 教學班級 | 年資源 班 | 觀察時間 | 109 年 11 月 25 日 第 8 節 |
| 教學領域 | 特教 | 教學單元 | 功能性動作訓練 |
| 教學者 | 朱翊寧 | 觀察者 | 劉佳青 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|--------------------|-------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | ✓ | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | ✓ | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | | | ✓ | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | ✓ | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | ✓ | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | | ✓ | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | ✓ | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | ✓ | | |
| | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | ✓ | | |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | ✓ | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | | ✓ | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | ✓ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ | | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | | ✓ | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | | ✓ | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | | ✓ | | |

授課教師簽名：朱翊寧

觀課教師簽名：劉佳青

附表 4

基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：朱翊寧 教學班級：資源班 教學領域：特教
 教學單元名稱：功能性動作訓練 - 肌肉活動

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

1. 應針對學生能力差異給予不同的難度任務，
避免落後的孩子沒辦法追上能力較佳的學生。
2. 缺乏增強系統的呈現，多為口頭增強鼓勵。
3. 課堂結束前應再次複習教學內容重點。

授課教師簽名：朱翊寧

觀課教師簽名：劉達青

議課紀錄表

教學時間：1/15 第 8 節 教學班級：資源班 教學領域：特教 教學單元：功能性動作訓練
 教學者：朱羽寧 觀察者：劉佳青 觀察後會談時間：1/16 第 5 節

一、教學者教學優點與特色：

1. 結合趣味及競賽形式讓學生更加投入課程。
2. 在過程中適時的檢視學生成效，並給予協助。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可以留一點時間讓學生知道自己不足的地方。
2. 最後可以再歸納一下課程內容會更好。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 整體課程創新有趣，並結合競賽讓學生玩中學，學中玩。
2. 可以再歸納本次的教學重點會更好。

授課教師簽名：朱羽寧

觀課教師簽名：劉佳青