

附表 2 基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：13:55-14:40 教學班級：701 教學領域：數學 教學單元：2-2

教學者：王文翠 觀察者：江麗瑩 觀察前會談時間：11:00-11:40

一、教材內容：

最大公因數學習單

二、教學目標：

1. 能運用短除法求兩數或三數的最大公因數。
2. 能動手操媒材，實際模擬數學題目的意境，進而解決應用題。
3. 能結合實作與筆算解應用題，並確實思考其意義，釐清盲點。

三、學生經驗：

1. 能運用短除法計算兩數或三數的最大公因數。
2. 能計算簡易的應用題，然部分應用題的題意會有迷思，無法理解。

四、教學活動：

1. 分組、調整位置並說明今日活動的目的。
2. 各組領發學習單、操作物料及工具，並提醒注意事項。
3. 解應用題 1，學生先依題意自行列式計算答題，組員間可討論並協助完成。
4. 解應用題 2，並搭配操作活動。
5. 請學生發表應用題 1 及應用題 2 的差異，老師補充說明答題迷思之處。
6. 解應用題 3，並搭配操作活動。
7. 解應用題 4，測量實物，並依題意自行列式計算答題，組員合作完成。
8. 請學生發表應用題 5 及應用題 6 的差異，老師補充說明答題迷思之處。
9. 指派回家功課。

五、教學評量方式：

1. 依各組組員參與互動情形，自評、互評及老師觀察而給予評分。
2. 評改學習單。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察學生學習態度及狀況。
2. 觀察組內互動情形。
3. 觀察活動的流暢度及方式的調整。

七、回饋會談時間和地點：

109/11/09 15:40 諮商室

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 3

基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

| | | | |
|------|------|------|---------------------|
| 教學班級 | 七年一班 | 觀察時間 | 109 年 11 月 09 日 第六節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 2-2 最大公因數 |
| 教學者 | 王文翠 | 觀察者 | 江麗瑩 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|--------------------|-------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | ✓ | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | ✓ | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | ✓ | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | ✓ | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | ✓ | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | |
| | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | ✓ | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | | ✓ | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | ✓ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | ✓ | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | | ✓ | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | | ✓ | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | |

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 4 基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 王文翠 教學班級： 701 教學領域： 數學

教學單元名稱： 2-2 最大公因數與最小倍數

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他：運用多元及合作學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

1. 本次教學活動在進程及時間上的掌握度尚佳。
2. 在引導學生思考及講述上些略改進。
3. 因活動中不適合使用黑板及粉筆，下次類似課程若能運用電子黑板則在說明上較佳。
4. 若能運用兩節課將該單元應用題全面的探討則更完善。
5. 若再加課後測驗則會使教學更完整，並了解學生是否真的理解。

授課教師簽名：

王文翠

觀課教師簽名：

江麗雲

議課紀錄表

教學時間：11/09 第六節 教學班級：701 教學領域：數學 教學單元：2-2教學者：王文翠 觀察者：江麗瑩 觀察後會談時間：

一、教學者教學優點與特色：

1. 採用異質分組，各組中皆有可擔任小老師的同學，能適時指導同學。
2. 透過操作加深學習印象。
3. 請同學上台說明解題步驟，鍛鍊表達能力。

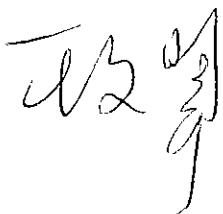
二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 時間掌握部份，最後安排實體蛋糕切割實作，時間較短，建議多留一些時間。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 時間掌握。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

