

# 基隆市南榮國民中學 109 學年度校長及教師公開授課實施計畫

中華民國 109 年 08 月 28 日 期初校務會議修訂通過

## 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- 二、基隆市 109 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

## 貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、辦理時間：109 學年度。

## 伍、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。
- 四、學年度內經教育處、各師資培育機構委託辦理之公開授課，或參與教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

## 陸、實施方式：

- 一、每學期初由教務處將「校長及教師公開授課登記表」交由各領域召集人或學年主任，協助召集教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 二、共同備課應於公開授課前進行，得與領域會議、學年會議、教師社群合併辦理。
- 三、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。
- 四、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。
- 五、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。
- 六、共備紀錄表(附表 1)、觀課紀錄表(附表 2)、省思札記(附表 3)、議課紀錄表(附表 4)。
- 七、公開授課兩周內應將公開授課表件或相關錄音錄影檔案送至教務處建檔備查。

柒、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

教務主任：

校 長：

附表 1

基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：基隆市南榮國中

學習領域：

編號	授課教師	備課日-節	觀課日-節	議課日-節	觀課教師	備註
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						

教務主任：

校 長：

附表 2 基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 109.9.17 教學班級： 901 教學領域： 英語 教學單元： Book 5 Unit 1

教學者： 江美櫻 觀察者： 李曉芸 觀察前會談時間： 109.9.16

一、 教材內容：

Book 5 Unit 1:Have you decided on the Gift?

二、 教學目標:

I.

1-1. 會用英語表達、溝通與分享

1-2. 會用英語閱讀，體會不同文化的風俗民情

II.

2-1. 會使用現在完成式，應用在參觀訪問的詢問使用

2-2. 比較 have been / have gone 的區別

2-3. 會 How long 的用法

2-4 for / since 在「現在完成式」中的關鍵用法地位

三、 學生經驗：

I. 已知道 have 在「現在簡單式」的用法

II. 已知道 過去分詞 (P.P.) 的用法

四、 教學活動：

I. Sentence Pattern 解說及使用

1-1. 使用概念教學法，清楚分辨只有 have (現在簡單式) 或 P.P.於「現在完成式」中的錯誤

1-2. 使用「現在完成式」的情況解說(從以前持續到現在的動作、完成的動作、已有的經驗

1-3 使用「現在完成式」的關鍵字 (for /since)

II. 句型練習

2-1. S + have/has P.P. for~/ since ~?

2-2. How long have/has S. +P.P. ~?

五、 教學評量方式：

I. 口語問答

II. 同學上台寫黑板問題(quiz)

III 學習單 (worksheet)

六、 觀察的工具和觀察焦點：

I.觀察學生對「現在完成式」的正確用法

II.觀察學生對 How long have/has S. +P.P. 使用熟悉程度

七、 回饋會談時間和地點：

109.9.18 10:00a.m. 圖書室

授課教師簽名： 江美櫻

觀課教師簽名：李曉芸

附表 3

## 基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	9 年 1 班	觀察時間	109 年 9 月 17 日 第 8 節
教學領域	語文 (英語)	教學單元	Have you decided on the gift?
教學者	江美櫻	觀察者	李曉芸

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	v			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	v			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	v			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	v			
		1-5 適時歸納學習重點	v			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	v			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	v			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	v			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	v			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		v		
	3. 應用良好溝通技巧	2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		v		
		3-1 口語清晰、音量適中	v			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	v			
	4. 運用學習評量評估學習成效	3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	v			
		4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	v			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			v			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	v			
		5-2 適時增強學生的良好表現	v			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	v			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	v			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		v		
		6-3 展現熱忱的教學態度	v			

授課教師簽名：江美櫻

觀課教師簽名：李曉芸

附表 4 基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

### 教師自我省思檢核表

授課教師姓名：江美櫻 教學班級：901 教學領域：英語  
 教學單元名稱：Book 5 Unit 1: Have you decided on the Gift?

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

一、我的優點或特色：

1. 明瞭學生的學習起始點,應用適合該班程度的教學語言講解.
2. 隨時與學生眼神接觸(eye contact),隨時掌握學生的瞭解成效,善用並適時調整教法.
3. 能統整教材內容,應用生活例子做說明,提高學生的學習效果.
4. 儘量讓生硬的課程活潑生動化,引發學生的學習動機與興趣.
5. 用關心取代責罰,對於缺乏學習動機,學習成就低落的學生,寄予期待.

二、我遇到的困難或挑戰：

1. 學生普遍缺乏學習動機.
2. 學生沒有學習英語的興趣,甚而拒絕學習英語.
3. 學生英語程度差,學習態度消極.
4. 英語科目的努力成效不能立竿見影,學生常因成績不佳、不改善而氣餒放棄,也影響教學的成效
5. 授課班級的電視機(螢幕)故障,僅能應用 CD Player 引起聽覺刺激學習,未能運用動態光影視覺系統激發學習,是較為遺憾之處.

三、我的預定成長計畫：

1. 莫忘初衷,繼續堅持教學的熱誠.
2. 多交流,參考吸收他人教法,他山之石可以攻錯,希望帶領學生體會到學習英語的樂趣.

授課教師簽名：江美櫻

觀課教師簽名：李曉芸

## 議課紀錄表

教學時間：109.9.17 教學班級：901 教學領域：英語 教學單元：Book 5 Unit 1教學者：江美櫻 觀察者：李曉芸 觀察後會談時間：109.9.18

## 一、教學者教學優點與特色：

1. 教師運用「概念教學法」，讓學生對「現在完成式」有明確的觀念並能與現在簡單式區分，增進學生學習興趣及鼓勵學生發言及分享。
2. 重點分析與分享，同儕互相學習，共同成長。
3. 課程內容與生活連結，問候語經驗分享，更助學生學習想像及動機。

## 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可讓學生分享生活中問候經驗(英語糗事)，教師指導正確說法(機會教育)。
2. 讓更多同學上台，實際口語表達。

## 三、對教學者之具體成長建議：

1. 在活動進行中可多些時間進行討論及發言。
2. 問答練習建議全由學生兩兩分組練習(pair work)，讓學生成為課堂的主人，主動問學生或老師，真正融入課堂活動。

授課教師簽名：江美櫻觀課教師簽名：李曉芸