

附表 2 基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：110.4.30(五) 教學班級：702 教學領域：培力-輔導 教學單元：學習方法 多元智慧(人際)  
教學者：葉春妍 觀察者：李美蘭 觀察前會談時間：110.4.30(五)第一節

- 一、教材內容：
  1. 自編多元智慧小書
  2. 自編 PPT.
- 二、教學目標：
  1. 觀察自己的多元智慧傾向。(探索力)
  2. 能了解該智慧之相關學習方法、職業。(學習力)
- 三、學生經驗：
  1. 學生曾有體驗、經歷分組的歷程模式。
  2. 學生已對職群、職業有基礎的認識。
- 四、教學活動：
  1. 棉花糖高塔挑戰活動(分組)
  2. 活動省思(表達力)
  3. 填寫多元智慧小書，討論該智慧之學習方法、職業之關連性。
- 五、教學評量方式：
  1. 口語評量：能說出相應之學習方法、職業。
  2. 實作評量：團隊合作完成挑戰活動。
- 六、觀察的工具和觀察焦點：
  1. 學生在分組中的人際互動。
  2. 學生能否認真省思自己的多元智慧傾向。
- 七、回饋會談時間和地點：

4/30(五) 第五節 輔導室。

授課教師簽名：葉春妍

觀課教師簽名：李美蘭

附表 3

基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	7 年 2 班	觀察時間	110 年 4 月 30 日 第 2 節
教學領域	培力課程-輔導	教學單元	學習方法多元智慧(人際)
教學者	葉春妍	觀察者	李美蘭

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：葉春妍

觀課教師簽名：李美蘭

附表 4

基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：葉春妍 教學班級：702 教學領域：培力-輔導  
 教學單元名稱：學習方法多元智慧(人際)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 此挑戰可以結合視藝、建築主題的單元。  
(活動)
2. 可以再多思考當學生對團隊合作較不感興趣時，  
可以如何因應與討論。

授課教師簽名：葉春妍

觀課教師簽名：李美蘭

議課紀錄表

教學時間：110.4.30 教學班級：202 教學領域：培力-輔導 教學單元：學習方法多元智慧 (人際)  
 教學者：葉春妍 觀察者：李美蘭 觀察後會談時間：110.4.30(五)  
第五節

一、教學者教學優點與特色：  
 生活化  
 生活化活動。互動性教學。  
 以活動進行思考及思考。

二、教學者教學待調整或改變之處：  
 老師要進行討論分享時，  
 可以先讓學生將物品收回。  
 再進行討論，可能會較能專心。  
 或當學習單

三、對教學者之具體成長建議：  
 可讓組員進行  
 活動或物品之觀察思考。  
 學習

授課教師簽名：葉春妍

觀課教師簽名：李美蘭