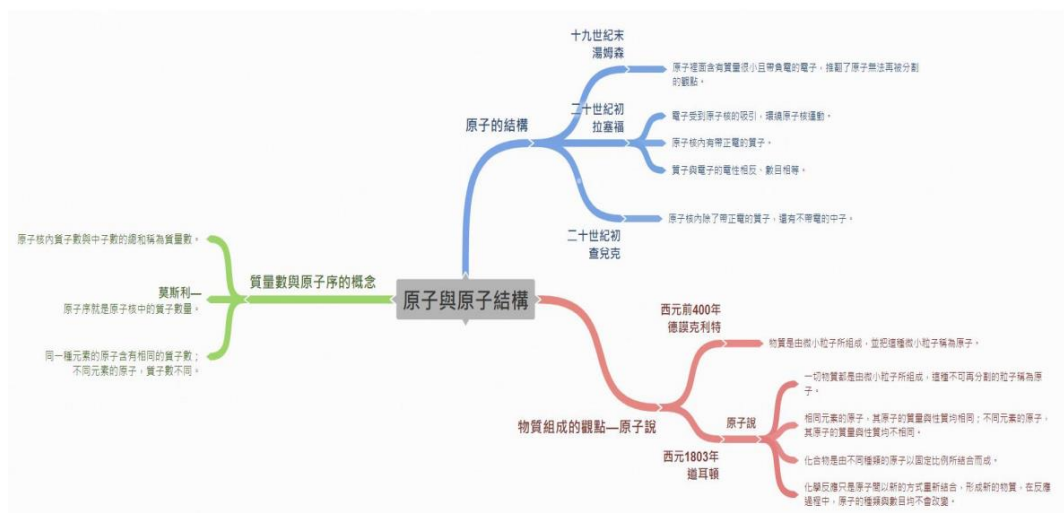


公開觀課輔導記錄表

授課人員	李康莊		
日期	108年12月17日 10:55 至 11:40	參與人數	2人
輔導方式			
■協助觀課與回饋	<input type="checkbox"/> 國文 (節), <input type="checkbox"/> 數學 (節), <input type="checkbox"/> 英語 (節), <input type="checkbox"/> 社會 (節) <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 (2 節), <input type="checkbox"/> _____ (節)		
■協助備課	<input type="checkbox"/> 國文 (節), <input type="checkbox"/> 數學 (節), <input type="checkbox"/> 英語 (節), <input type="checkbox"/> 社會 (節) <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 (1 節), <input type="checkbox"/> _____ (節)		

諮詢、觀課與回饋記要：

1. 教師利用閱讀理解理化科普文本為主軸，結合課文內容，循序漸進帶學生悠遊於化學史的世界。
2. 教師利用心智圖講述文本重點，以提問方式引導學生思考，並善用白板等教學工具讓學生進行實作，確認學生是否學會。



3. 教師善於「剪裁」出單元中最重要、最想讓學生學會的能力，讓整節課聚焦。
4. 教師善於「舉例」與「學習遷移」，利用日常生活中的實例來解釋抽象概念。
5. 透過學習任務的規劃與學習單、問題單的設計，幫助學生在分組合作學習時能夠聚焦討論、進而澄清觀念。
6. 在課堂最後，預留時間給學生自我反省、什麼做得最好？什麼做得並不好，需要改進？

一點小建議：

1. 正式進入課程前，可以考慮讓學生以小組為單位，利用教師提問引起動機進行複習
2. 小組討論的時間可以再加強，增進同儕互動。
3. 時間的掌握可以更確實。

問題、困難或需要進一步協助之處：

如何實施差異化教學？

對本計畫執行的建議事項：

共同備課是一個凝聚共識的好策略。

表件來源：「活化教學~分組合作學習的理念與實踐方案」