

附表 2 基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：14:50-15:35 教學班級：701 教學領域：數學 教學單元：2-1

教學者：王文翠 觀察者：江麗瑩 觀察前會談時間：11:40-12:30

一、教材內容：

蝶豆花飲調~比例學習單

二、教學目標：

1. 能知悉比例的意義，並求最簡整數比。
2. 能運用物品自製量杯。
3. 能結合生活情境，依比例運用媒材調製飲品。

三、學生經驗：

1. 具備基本比例概念。
2. 能求兩數最大公因數。

四、教學活動：

1. 說明今日活動的目的及進行方式，並提醒注意事項。
2. 播放蝶豆花飲調的教學影片，討論飲料漸層、變色的原理。
3. 每位學生領取一張學習單，並介紹操作物料及工具。
4. 任務一：分兩批學生進行量杯製作（未操作者先思考特殊任務）。
5. 任務二：每位學生領取飲料調配任務卡（每張卡片比例不同）。
6. 分批進行飲品調配，完全後依座號排列擺放於桌面上（未操作者寫特殊任務）。
7. 請同學依桌上飲品判斷比例，全班完成後公佈答案。
8. 任務三：全班討論。
9. 請同學分享今日活動心得、特殊任務解法，指定任務四為回家功課。

五、教學評量方式：

1. 依學生操作、態度、發表及老師觀察而給予評分。
2. 評改學習單。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察學生學習態度及狀況。
2. 觀察同學間互動情形。
3. 觀察活動的流暢度及方式的調整。

七、回饋會談時間和地點：

110/04/13 15:40 諮商室

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 3

基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	七年一班	觀察時間	110 年 04 月 13 日 第七節
教學領域	數學	教學單元	2-1 比例式
教學者	王文翠	觀察者	江麗瑩

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓	
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	4. 運用學習評量學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標				✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓	
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓		

授課教師簽名：

王文翠

觀課教師簽名：

江麗瑩

附表 4 基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：___王文翠___ 教學班級：___701___ 教學領域：___數學___

教學單元名稱：___2-1 比例式___

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：運用多元及合作學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 本次教學活動為符合讓每位學生皆可個別操作，花費較多時間，未能如期完成預訂的進程，較為可惜。
2. 因考量班級學生特質，未安排分組，改採分批進行活動，然暫未排到操作活動的學生，因能力不足無法自行書寫學習單的任務題，而呈現放空狀態，宜再思考調整方式。
3. 有學生在操作活動上顯生澀，除了先用影片引起動機、指導操作外，若可以現場操作一次，學生可避免誤作。但也因而從學生不當的操作了解其困難，會於下次上課再給予修正建議。
4. 課程結尾能與學生共同觀察判斷飲調比例，並完成化為最簡整數比，達階段目的。
5. 宜再多一節課帶領學生完成學習單以強化思考力。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

議課紀錄表

教學時間：04/13 第七節 教學班級：701 教學領域：數學 教學單元：2-1教學者：王文翠 觀察者：江麗瑩 觀察後會談時間：16:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 透過影片引發學習動機
2. 課程中結合自然科學中. 比重. 濃度. 跨領域學習
3. 利用簡易工具製作量杯

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 老師可先示範一次.(不用特別比例)
2. 冰塊. 操作精細度. 也會影響漸層.

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可示範一次 + 檸檬汁等, 讓學生了解. 變色特性
2. 可以請同學分享. 比例^{加深}和份量呈現情形

授課教師簽名：

觀課教師簽名：