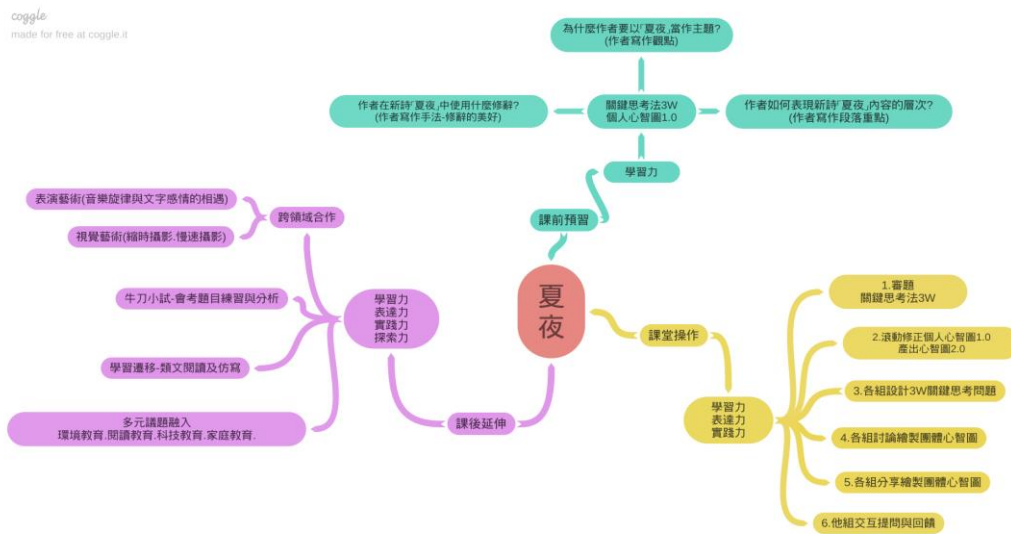


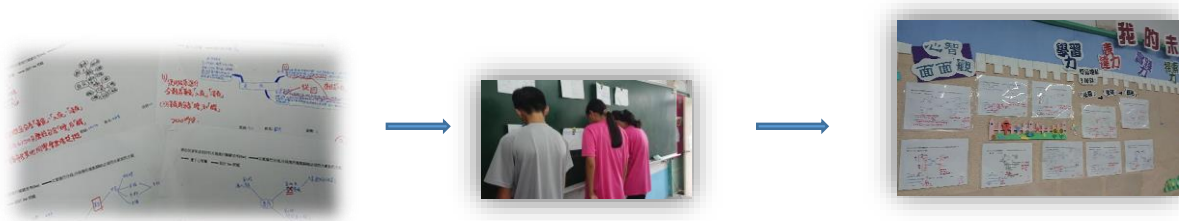
附表 2 基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間： 1091016 教學班級： 703 教學領域： 國文 教學單元： 第一課夏夜
教學者： 王依萍 觀察者： 陳旻均 觀察前會談時間： 1091015

- 一、教材內容:如下心智圖
- 二、教學活動:如下心智圖



- 三、教學評量方式：
學生在課程預習前，先寫心智圖 1.0 版，然後經過課堂討論表達修正後在進行心智圖 2.0 版，以前後心智圖對照當作評分標準。



- 四、觀察的工具和觀察焦點：
學生心智圖 1.0 及課堂表達及統整能力

- 五、回饋會談時間和地點：
1091016 導師室

授課教師簽名：王依萍

觀課教師簽名：陳旻均

附表 3

基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	7 年 3 班	觀察時間	109 年 10 月 16 日 第 1 節
教學領域	語文-國文	教學單元	夏夜
教學者	王依萍	觀察者	陳旻均

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		V			
		1-5 適時歸納學習重點		V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			V		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			V		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			V		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			V		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			V		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			V		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			V		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			V		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			V		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			V		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標				V			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		V			
		5-2 適時增強學生的良好表現		V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			V		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			V		
		6-3 展現熱忱的教學態度			V		

授課教師簽名： 王依萍

觀課教師簽名：陳旻均

附表 4

基隆市 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：王依萍 教學班級：703 教學領域：語文-國文教學單元名稱：夏夜

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

在課前預習前，請學生先進行自學(心智圖 1.0)，發現學生的文本的架構很難分出區塊，需要再次進行提問及分組討論，所以在課堂中討論進行心智圖 2.0 產出，運用團體心智圖的方式讓學生進行文本概念再思考。

學生在團體心智圖的表現以插圖增加文本的豐富性，但也發現學生的圖像理解與文本的內容出現不一致。因此，引導學生修正圖像以符應文本的正確性。

學生在課前與課後的表現也融合學習力、表達力、實踐力以及延伸到課程外的探索力，與視藝老師及表藝老師協同進行縮時攝影及慢速攝影的課程，希望學生們用影像來記錄生活中的點點滴滴，以細膩的心體會萬事萬物的發展。

授課教師簽名：王依萍觀課教師簽名：陳旻均

議課紀錄表

教學時間：109/10/16 教學班級：703 教學領域：語文-國文 教學單元：夏夜教學者：王依萍 觀察者：陳旻均 觀察後會談時間：109/10/16

一、教學者教學優點與特色：

老師使用心智圖 1.0 可訓練學生自學及蒐集資料的能力，學生的閱讀力提升是日積月累所培養的歸納及演繹能力，所以心智圖是教學者訓練文本架構的好技巧。

二、教學者教學待調整或改變之處：

教學者可讓每個學生都能平均上台表達，以增強學生的反思能力。課堂上的四力評量可具體描述。

三、對教學者之具體成長建議：

欣賞夏的美，是一種情意的培養，可與學生探討對四季的印象及觀感。

授課教師簽名：王依萍

觀課教師簽名：陳旻均