基隆市南榮國民中學109學年度校長及教師公開授課實施計畫

中華民國109年08月28日 期初校務會議修訂通過

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函。

二、基隆市109年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、目的：

一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。

二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、辦理時間：109學年度。

伍、實施原則：

ㄧ、授課人員每學年須辦理1次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與1次觀課。

二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。

三、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。

四、學年度內經教育處、各師資培育機構委託辦理之公開授課，或參與教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。

五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、實施方式：

一、每學期初由教務處將「校長及教師公開授課登記表」交由各領域召集人或學年主任， 協助召集教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。

二、共同備課應於公開授課前進行，得與領域會議、學年會議、教師社群合併辦理。

三、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。

四、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。

五、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。

六、共備紀錄表(附表1)、觀課紀錄表(附表2)、省思札記(附表3)、議課紀錄表(附表4)。

七、公開授課兩周內應將公開授課表件或相關錄音錄影檔案送至教務處建檔備查。

柒、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

教務主任： 校 長：

附表1

基隆市109學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：基隆市南榮國中 學習領域：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 授課教師 | 備課日-節 | 觀課日-節 | 議課日-節 | 觀課教師 | 備註 |
| 01 |  |  |  |  |  |  |
| 02 |  |  |  |  |  |  |
| 03 |  |  |  |  |  |  |
| 04 |  |  |  |  |  |  |
| 05 |  |  |  |  |  |  |
| 06 |  |  |  |  |  |  |
| 07 |  |  |  |  |  |  |
| 08 |  |  |  |  |  |  |
| 09 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |

教務主任： 校 長：

附表2 基隆市109學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：9/18 9:00-9:50 教學班級：802 教學領域：English 教學單元：Lesson 2

教 學 者：江慧玲 觀 察 者：謝孟娟 老師 觀察前會談時間：9/14 14:00-15:00

1. 教材內容：

Textbook,康軒八上, Lesson 2 Why didn’t you see a doctor?

1. 教學目標：
2. Ss 能運用Why 疑問句詢問原因及回答。
3. Ss 能應用授予動詞並搭配介係詞to or for
4. 學生經驗：

學生小學曾經學習(舊有經驗)：1.Why do you like basketball/ chocolate?

2.My mom makes birthday cake for me every year. / I give her a big hug.

1. 教學活動：
2. 複習上節課單字及課文標題。(帶念並提醒have動詞三態)
3. 複習如何表達身體不舒服：have a headache / stomachache / fever / sore throat / catch a cold / take a medicine / stay in a hospital / at home / take a rest
4. 帶念對話一並口頭提問。
5. 引導學生寫對話一心智圖。
6. 教學評量方式：

1.筆記本 2.口頭提問 3.課堂檢查課文筆記 4.下課找老師念課文佳句

1. 觀察的工具和觀察焦點：

觀察紀錄表、板書、班級經營、活動設計、教學技巧、學生回饋

1. 回饋會談時間和地點：

9/14(一) 14:00-15:00 輔導室諮商室

**授課教師簽名：江慧玲 觀課教師簽名：謝孟娟**

附表3 基隆市109學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 8 年 2 班 | 觀察時間 | 109年 9月18 日第 2 節 |
| 教學領域 | 英語領域 | 教學單元 | 康軒八上第二課 |
| 教 學 者 | 江慧玲 | 觀 察 者 | 謝孟娟 老師 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✔ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✔ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✔ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✔ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | ✔ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✔ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✔ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✔ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✔ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✔ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✔ |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✔ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✔ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✔ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✔ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ✔ |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | ✔ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ✔ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✔ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | ✔ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ✔ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ✔ |  |  |  |

**授課教師簽名：江慧玲 觀課教師簽名：謝孟娟**

附表4 基隆市109學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教師自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_江慧玲\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_802\_\_\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_英語\_\_\_

教學單元名稱：康軒八上 Lesson 2 Why didn’t you see a doctor?

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | ■ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | ■ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  1.教學方面，主要以板書為主，配合課本講解重點。帶領學生做筆記，歸納第一課閱讀理解。第一部分引導學生回答並寫下答案。  (自我省思)第二部分課本P.11應該由每個學生作答，並指定學生上台回答。如此才能判斷學生是否了解。    2.總結完第一課後，要代入第二課時，直接講解單字，並說明音節及背誦策略。  (自我省思)進入新單元時，應該先代入暖身活動，讓學生有一個整體的概念，或提問問題，引導學生思考，喚起舊有的連結，教學活動會更流暢些。  3.帶念對話一，先訓練口頭發音，之後帶領學生寫對話一心智圖。學生可跟得上步調。  (自我省思)目前心智圖，學生能夠吸收並了解。期盼訓練到二段後，學生能自行寫出二段後的單元心智圖。 |

**授課教師簽名：江慧玲 觀課教師簽名：謝孟娟**

附表5 基隆市109學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：109.09.18 第二節英語課 教學班級：802 教學領域：英語 教學單元：Lesson 2

教 學 者：江慧玲 觀 察 者：謝孟娟老師 觀察後會談時間： 109.09.21 英語領域

一、教學者教學優點與特色：

1. 板書清楚良好
2. 適度鼓勵學生
3. 文法重點表達清楚
4. 適度糾正學生口語
5. 教學風格輕鬆活潑，課程進行流暢，互動默契良好

二、教學者教學待調整或改變之處：

* 多媒體可適度增加
* 在複習句型時，可以用投影片的方式來提示

三、對教學者之具體成長建議：

在統整課文重點或提問總結時，可配合講義和學習單

**授課教師簽名：江慧玲 觀課教師簽名：謝孟娟**