109學年度南榮國中實驗教育核心課程七上自然森活課程規劃

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程單元名稱與主題 | 培力課程融入說明 | 備註 |
| 1-3 | 地形與地質 | 紅淡山地形與地質的認識、資料收集、分析、戶外踏查、分組報告 | 1. 建立新概念 2. 跨域(地理) 3. 繪製地形圖 |
| 4-6 | 天氣與氣象 | 基隆天氣與氣象的的認識、資料收集、分析、分組報告(表達力、探索力) | 1. 建立新概念 2. 比較基隆與全國氣候差異 |
| 7-12 | 低海拔丘陵地型之物種類型及特性 | 對台灣類似紅淡山地質與地形高度(低海拔)的陸域野生動植物、昆蟲、鳥類生態初步之認識、資料收集、分析、戶外踏查、分組報告(表達力、探索力) | 1. 建立新概念 2. 熟悉丘陵地物種 |
| 13-17 | 基隆港海洋文化 | 基隆港水系及遊輪的造船技術與工藝之認識、資料收集、分析分組報(學習力、表達力) | 搭配觀看鐵達尼號分組英語配音表演 |
| 18-20 | 社區人文面面觀 | 紅淡山社區人文特色之探索、資料收集、分析、戶外踏查、分組報告  (學習力、表達力、探索力、實踐力) | 發現社區問題、提出改善計畫、主動參與社區改造 |
|  | | | |

109學年度南榮國中實驗教育核心課程七下自然森活課程規劃

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程單元名稱與主題 | 培力課程融入說明 | 備註 |
| 1 | 昆蟲的類型 | 無變態類、半變態類、完全變態類昆蟲、資料收集、分析、分組報告(學習力、表達力) | 1. 建立新概念 |
| 2-4 | 如何觀察昆蟲 | 觀察昆蟲的方式、如何紀錄、昆蟲的食、衣、住、行。資料收集、分析、戶外踏查、分組報告(學習力、表達力) | 1. 近距離觀察 2. 撰寫昆蟲日記 |
| 5-7 | 動物多樣性調查 | 沿線調查、捕捉調查、定點調查、資料收集、分析、戶外踏查、實作、分組報告(學習力、表達力、探索力) | 1. 建立調查概念 2. 選擇最佳方法 |
| 8-9 | 手作步道 | 體驗人與自然的雙向療癒、資料收集、分析、戶外踏查、實作、分組報告(探索力、實踐力) | 1. 重溫古人製作古道意涵 |
| 10-14 | 植物的類別與生活運用 | 花、葉、種子的分類、香包製作、健康蔬果汁料理，如何做觀察紀錄、資料收集、分析、戶外踏查、分組報告(學習力、表達力、探索力) | 1. 採集自然蔬果調配活力果汁 2. 製作專屬植物 香包 |
| 15-20 | 鳥類的辨識 | 低海拔種類、棲息地的選擇、鳥巢的製作、如何做觀察紀錄、資料收集、分析、戶外踏查、追蹤紀錄、分組報告(表達力、探索力、實踐力) | 1. 提出保育計畫（如何讓鳥類生活品質更佳） 2. 人工與自然鳥巢的差異 |
|  | | | |