

基隆市 112 學年度校長及教師公開授課推動計畫

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- 二、基隆市 112 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、目的

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。
- 三、因應 108 課綱素養導向學習情形擇用多元課程與教學方式，落實 12 年國教課綱精神。

參、實施對象：

基隆市政府所屬學校之校長、教師、聘期為三個月以上之代課、代理教師等(以下簡稱授課人員)。

肆、本計畫辦理期間：112 年 9 月 1 日至 113 年 7 月 31 日。(學校辦理公開授課期間為當年 10 月起至隔年 6 月底止。)

伍、辦理單位：

- 一、主辦：基隆市政府教育處。
- 二、協辦：基隆市教師會、基隆市教師職業工會。

陸、實施原則

- 一、備觀議並重：落實共備、觀課與議課三部曲，打破個別教師認知有限的侷限，透過共同備課以周延課程內涵，藉由觀課與議課，達到專業對話以不斷精進教學品質。
- 二、個別化發展：公開授課紀錄表件，得依據素養導向、學校發展脈絡，能實質促進教師專業對話為目的，修改或發展學校合適之表件，以供教師紀錄觀課歷程之用，或以錄影音檔紀錄亦可。
- 三、兼容並蓄：鼓勵發展不同形式公開授課模式，如教師專業發展支持系統、全國教師會推動教師專業發展支持系統、學習共同體、授課教師主導的公開授課(TDO)等。
- 四、積極創新：引導校長與教師使用多元教學法（如素養導向教學、探究實作...）辦理公開授課，期使教師具備多元教學策略，以期達到素養導向精進課堂品質之目的。

柒、實施方式

- 一、各校依據本計畫規定，衡酌學校特色與資源及校園文化，建立適合學校運作之公開授課模式、紀錄表件及流程。
 - (一) 授課人員實施公開授課(備課、觀課與議課)自每年 10 月起實施(專案已規劃者例外)。
 - (二) 9 月為行政準備期與資料上傳期，故該月份不實施(除前述專案外，9 月份不開放授課人員登錄)。

二、為達到精進教學之目的，各校擇定精進發展之教學策略、型式為主題可聚焦於(系統上可點選)：

- (一) 跨領域(含議題融入)素養導向教學
- (二) 探究實作教學
- (三) 線上教學
- (四) 雙語教學
- (五) 科技輔助自主學習
- (六) PBL：專題導向 (project-base) 或問題導向(problem-base)學習。
- (七) 數位學習精進方案(註:自 111 學年度起新增生生用平板教學類)
- (八) 其他

三、國教輔導團員以觀備議模式推廣素養導向教學示範，示範多元、創新教學法辦理全市性公開授課，鼓勵教師嘗試素養導向多元教學法，達到精進教學之目的。

四、公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、課程評鑑或教育實驗與計畫等辦理。

五、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課；並視需求申請陪伴式研習計畫，或課程諮詢輔導小組委員、國教輔導團或其他計畫之專案等到校協助辦理。

六、學校經教育處、師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本府教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習或專案，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課 1 次(若因專案計畫期程於九月辦理亦可視同，如前述第一點)。

七、本市實施現階段公開授課原則如下：

- (一) 全市輔導小組團員率先實施素養導向教學示範公開授課。
- (二) 授課人員上下學期擇一領域實施，並自各主題中擇一實踐。學校之實施計畫與期程公布於「基隆市中小學教師公開授課資訊網」(以下簡稱公開授課平台，連結網址 <https://openclass.kl.edu.tw/>)備查。
- (三) 授課人員進行公開授課須登錄公開授課平台備查。授課人員個人(兩階段)上傳資料如下：
 1. 第一階段(實施公觀課前)：必須於一週(7 日)前，於公開授課平台以 OPENID 登入後，完成教師個人公開授課資料登載(含教案上傳)(系統平台不接受第一階段補登)。
 2. 第二階段(完成備觀議後)：個人將授課、議課紀錄(於 3 週內)上傳於該平台分享。(否則應請學校管理者解封存始得補登)。

八、公開授課應包含共同備課、觀課及議課等歷程，並作成紀錄(檢附共備紀錄表、觀課紀錄表、教學省思札記與議課紀錄表，學校依需求修改或另訂)，或以錄音錄影方式記載，相關檔案應於公開授課後兩周內於學校教務處建檔備查；受邀擔任觀課

之教師（以下簡稱觀課教師）需全程參加。

九、共同備課得與領域教學研究會、學年會議合併辦理，或規劃於晨光時間、共同空堂等時段。共同備課建議討論項目：

（一）備課：教學者

1. 能以社群共備為佳。
2. 說課時，提供課程目標與流程。
3. 說課焦點在素養導向學生學習或教學重點。

（二）觀課面向：觀課者

1. 觀察全班學習氛圍。
2. 觀察學生學習動機歷程。
3. 觀察學生學習結果。

（三）議課：教學者與社群

1. 議課部分：
 - (1) 授課者說明素養導向教學過程的觀察和感受。
 - (2) 觀察夥伴就小組或個別學習狀態提出回饋。
 - (3) 授課教師回應觀察者問題。
2. 共備社群教師參與，以探究、反思為主。
 - (1) 授課者就第一階段議課內容，提出可探究重點。
 - (2) 社群教師就素養導向重點部分，利用提問與探究語法深入討論，給予綜整性建議。

十、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。

十一、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及釐清問題、收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。

十二、配合112年精進計畫有關學力提升方案，由輔導團擇會考、學力檢測等答錯率較高之單元，進行素養導向共備觀議課調整教學策略以確保學力。

十三、學校得邀請家長參與授課人員公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長需參加過本市所舉辦之12年國教課綱宣導研習。

十四、學校將計畫於每學期執行前上傳公開授課平台，另請授課人員依個人授課登錄期程，將授課、議課紀錄上傳該平台分享(如第七點第(三)款)。

十五、本府得依據學校所報公開授課日程，安排課程諮詢輔導小組(原地方輔導群委員)、輔導團員、督學到校參與公開授課。

十六、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

捌、支持措施：

- 一、訂定校內公開授課召集人，如校長、教務主任或社群召集人，並規劃公開授課帶領技巧增能培訓，及定期經驗交流。
- 二、學校視需求申請陪伴式專業成長計畫，邀請外部學者、實務專家、本市課程諮詢輔導小組、基地班團隊及國教輔導團到校，參與校內公開授課。
- 三、國教輔導團巡迴輔導以共備觀議課之方式示範素養導向教學法，並直播錄影，作為學校推動公開授課之參考。

玖、表件說明：

本計畫參考附表如下：

- 附件：「基隆市○○國民○學 112 學年度校長及教師公開授課實施計畫(範本)」
- 附表 1、「基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表」
- 附表 2、「基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課共同備課紀錄表」
- 附表 3、「基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課觀課紀錄表」
- 附表 4、「基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課教學自我省思檢核表」
- 附表 5、「基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課議課紀錄表」

請學校依需求與特性，自行研議修改或另訂，備課、觀課與議課表件各一份即可。

另，本計畫提供已發展使用之相關表件(附表 6 至附表 10)供參酌使用。

附表 6、共備記錄表(參酌使用)

附表 7、觀課紀錄表(參酌使用)

附表 8、觀課紀錄表(結構式)(參酌使用)

附表 9、議課紀錄表(參酌使用)

附表 10、學習共同體公開觀課紀錄表(陳佩英、邱淑娟修訂 2021)。

壹拾、 實施期程：(當學年度)

期程	工作內容	備註
9 月	公布本學年度公開授課計畫。 各校計畫與協調教師安排公觀課期程。	行政作業期間，建議以素養導向教學為執行內容。
9 月份為 學校行政 作業期， 不實施公 開觀課	學校上傳本學年度授課人員備課、觀課與議課日程，並上網公告。 公 開 授 課 平 台 ， 連 結 網 址 https://openclass.kl.edu.tw/)	★學校需隨函檢附： 1. 校長及教師公開授課實施計畫(附件) 2. 學校辦理校長及教師公開授課登記表(附表 1) 3. 備觀議相關表件(參考附表 2、附表 3、附表 4)。

期程	工作內容	備註
9-10 月	1. 辦理課程諮詢輔導小組增能研習。 2. 辦理校內公開授課召集人工作坊。	
10 月至 隔年 6 月	1. 學校實施公開授課，並完成紀錄與建檔，授課人員將相關資料上傳於平台。 2. 課程諮詢輔導小組、輔導團核心團員到校參與公開授課。 3. 教育處到校參與公開授課。 4. 定期辦理公開授課召集人交流會議(與基地班合作辦理)。	1. 課程諮詢輔導小組依照學校所報公開授課日程安排並事先公告。 2. 教育處派員到校，採不定期抽訪方式辦理。
隔年 7 月	1. 學校辦理年度公開授課執行回饋與策進。 2. 規畫下一年度公開觀課內容(可與學校特色課程結合)。 3. 教育處召集課程諮詢輔導小組檢核年度實施工作內容及回饋。	1. 檢核各校辦理執行成效。 2. 針對年度執行內容合宜性，討論未來辦理參考。

壹拾壹、考核與獎勵：學校公開授課辦理情形，納入本學年度課程諮詢小組訪視項目；擔任全市或跨校公開授課、本府媒合公開授課等，績效優良之學校授課人員、承辦人員，得予以獎勵。

壹拾貳、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

附件：

基隆市南榮國民中學
112 學年度校長及教師公開授課實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- (二) 基隆市 112 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、目的：

- (一) 建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- (二) 體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。
- (三) 因應 108 課綱素養導向學習情形擇用多元課程與教學方式，落實 12 年國教課綱精神。

三、實施對象：本校校長、教師、聘期為三個月以上之代課、代理教師等(以下簡稱授課人員)。

四、計畫期間：112 年 9 月至 113 年 7 月。公開授課期間：112 年 10 月起至隔年 6 月底止。

五、實施原則：

- (一) 授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- (二) 授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員以全程參與為原則。
- (三) 公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則；全校教師辦理公開授課以分散於整學年為宜。
- (四) 學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次(若因專案計畫期程於九月辦理，亦可視同)。
- (五) 公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與專案計畫等辦理之。

六、實施方式：

- (一) 授課人員於執行公開觀課之前，完成基隆市中小學教師公開授課資訊網(以下稱公開授課平台)註冊(<https://openclass.kl.edu.tw/>)。
- (二) 學校每學期初於公開授課平台上傳「公開授課計畫」及「校長及教師公開授課登記表」。



(三) 授課人員個人於期程內應上傳資料事項(兩階段)：

1. 第一階段(實施公觀課前)：必須於一週(7日)前，於公開授課平台以 OPENID 登入後，完成教師個人公開授課資料登載(含教案上傳)(請注意：系統平台已不接受第一階段補登)。
2. 第二階段(完成備觀議後)：個人將授課、議課紀錄(於 3 週內)上傳於該平台分享。(若超過期限，則請學校管理者解封存始得補登)

(四) 共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。

(五) 觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表件，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。

(六) 議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對素養導向教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。

(七) 學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化，惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之相關 12 年國教課綱宣導研習。

(八) 公開授課表件包含(附表 1 至附表 5)：

公開授課登記表(附表 1)、共同備課紀錄表(附表 2)、觀課紀錄表(附表 3)、教學自我省思檢核表(附表 4)、議課紀錄表(附表 5)。

另本計畫提供已發展使用之相關表件(附表 6 至附表 10)供參酌使用。

附表 6 共備記錄表、附表 7 觀課紀錄表、附表 8 觀課紀錄表(結構式)、附表 9 議課紀錄表、附表 10、學習共同體公開觀課紀錄表(陳佩英、邱淑娟修訂 2021)。

(九) 授課人員於公開授課兩週內進行議課，將上開公開授課表件(可含相關錄音或錄影檔案等)送教務處備查，並將授課、議課紀錄文件(觀議課紀錄或反思等)等，上傳公開授課平台分享。

七、考核與獎勵：學校公開授課辦理情形，納入本學年度課程諮詢輔導小組訪視項目；擔任全市或跨校公開授課、本府媒合公開授課(依公文)等，績效優良之學校授課人員、承辦人員，得予以獎勵。

八、計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

教務/教導主任：0904 1208 

校 長：0904 1208 

附表 1：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：_____

(第一學期)

註：除專案外，一般教師之公開授課於 10 月起實施。

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
2.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
3.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
4.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
5.	(本表不敷使用請自行調整延伸)					

教務/教導主任：_____

校 長：_____

附表 2：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間			教學班級		
教學領域			教學單元		
教學者		觀察者		觀察後會談時間	
教材內容：					
教學目標：					
學生經驗：					
教學活動：					
教學評量方式：					
觀察的工具和觀察焦點：					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：_____ 觀課教師：_____

附表 3：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	年 班	觀察時間	年 月 日	第 節			
教學領域			教學單元				
教學者			觀察者				
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師 教學	1.清楚呈現 教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容					
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能					
		1-3 提供學生適當的實作或練習					
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境					
		1-5 適時歸納學習重點					
	2.運用有效 教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機					
		2-2 善於變化教學活動或教學方法					
		2-3 教學活動融入學習策略的指導					
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行					
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏					
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材					
班級 經營	3.應用良好 溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中					
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動					
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生					
	4.運用學習 評量評估學 習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形					
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標					
	5.維持良好 的班級秩序 以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序					
		5-2 適時增強學生的良好表現					
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況					
	6.營造積極 的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習					
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境					
		6-3 展現熱忱的教學態度					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：_____

觀課教師：_____

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____

教學單元名稱：_____

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：_____

觀課教師：_____

附表 5：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間			教學班級		
教學領域			教學單元		
教學者		觀察者		觀察後會談時間	

一、教學者教學優點與特色：

二、教學者教學待調整或改變之處：

三、對教學者之具體成長建議：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：_____

觀課教師：_____

附表 6：(供參酌使用)

共備紀錄表

共備時間：年/月/日：_____

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習內容	<p>提示：</p> <p>1.核心知識或技能、 (含屬性細節要素)</p> <p>2.情意</p> <p>3.策略 知識</p> <p>以上視實際需求填寫</p>		
學習表現	<p>提示：</p> <p>1.誘答題目</p> <p>2.討論題目</p> <p>3.素養題目</p> <p>4.情境任務</p> <p>以上視實際需求填寫</p>		

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學生需求	<p>提示：</p> <p>1.特質 2.困難 3.個別、小組或全體</p> <p>以上視實際需求填寫</p>		
教學策略	<p>提示：</p> <p>1.教學方法 2.教學步驟 3.教學活動流程</p> <p>以上視實際需求填寫</p>		
教學情境	<p>提示：</p> <p>1.場地環境 2.媒體教具</p> <p>以上視實際需求填寫</p>		

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向)

附表 7(供參酌使用)：

觀課紀錄表

觀課時間：年/月/日：_____

議課時間：年/月/日：_____

觀察對象	學生行為表現記錄
(組或人)	行為 1 行為 2
學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現	行為 3
學習表現：在學習內容上的學習表現	行為 4 行為 5
從學生多個行為推論學生表現的原因	
擬定教學策略	
教師議課 教學省思 學習心得	
備註	

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向)

附表 8(供參酌使用)：

觀課紀錄表(結構式)

學校：基隆市_____

觀課科目		授課教師		觀課班級	
授課單元 名稱				觀課日期	

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	
	(2)學有干擾課堂行為嗎？情形如何？	
2.學生分組討論 情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、 參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	
	(3)小組討論內容深度？	
3.知識學習的情 形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	
4.綜合建議		

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p.70、71，學校得視需求修改)

觀課人員：_____

附表 9(供參酌使用)

議課紀錄表

一、單元名稱：_____

二、上課時間： 年 月 日，第 節

三、任課班級：_____

四、授課教師：_____

五、觀課人員：_____

六、議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋

1、 優點方面

2、 可改進之處

3、 所遭遇之困境

教學者自我回饋

一、教學者優點

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者被觀察之重點)

三、在觀課中的收穫

四、針對教學者所遭遇困境之回應

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p.74、75，學校得視需求修改)

附表 10：(供參酌使用)

學習共同體公開觀課紀錄表

(陳佩英、邱淑娟修訂 2021)

觀課科目: _____ 授課教師: _____ 觀課班級: _____

授課內容: _____ 觀課日期: 年/月/日: _____ 觀課者: _____

觀課重點

面向	1.全班學習氛圍	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
觀點點	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入和參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否能進行反思或後設思考？

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
觀課的 學習			