表 **1**

**基隆市立南榮國中公開觀課觀察前會談記錄表**

教學時間： 109.3.17 教學年級： 八年級 教學單元： 良馬對

教材來源：南一課本教材

教 學 者： 潘春秀 觀 察 者： 陳涵婷、周佳儀 觀察前會談時間： 109.3.17

1. 教材內容：本文藉記敘岳飛與宋高宗關於馬的對答，藉良馬與劣馬的比較，闡

明賢才應自重自愛，並隱含君王應辨識忠奸、善用賢才之意。

1. 教學目標：

(一)認知上：能理解作者以馬喻人的言外之意，暗中透露賢才、庸才的差異，希望國君能重賢才、遠小人。

(二)技能上：能分析作者運用的映襯修辭技巧，並清楚分辨文本中良馬(賢才)、劣馬(庸才)的差異。

(三)情意上: 藉由良馬、劣馬的對比自我省思，期能潔身自愛，提升自我

1. 學生經驗：
2. 教學活動：

（1）引導學生複習課文，熟悉文句。

（2）學生分組討論:分析文本中舉出的良馬與劣馬的差異、對應賢才與庸才具

備的人格特質。

(3) 各組整理歸納討論內容，分組上台搶答。

1. 教學評量方式：

組別口頭發表及搶答

1. 觀察的工具和觀察焦點：

(1)觀察學生是否能將文本的重點透過討論而整理出來，並上台發表。

(2)組員之間的互動是否充分交流，完成小組任務。

1. 回饋會談時間和地點：

109/3/17 16:00~16:35於圖書室

表 **2**

**基隆市立南榮國民中學108學年度教師教學觀察表**

教學者姓名：潘春秀 科目單元名稱：良馬對 班級：801

觀課夥伴資料:基隆市 南榮國中 陳涵婷、周佳儀教師

觀察日期：109年3月17日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 面　向 | 觀課參考項目 | | 紀錄內容(請以文字簡要描述) |
| 全班學習氣氛 | 1.是否有安心的學習環境? | | 1.安排分組活動適合學生合作學習。  2.布置道具吸引學生注意力。 |
| 2.是否有熱衷的學習環境? | |
| 3.是否有聆聽學習的環境? | |
| 4.全班是否有專注學習? | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1.學生是否相互關注和聆聽? | 1.組員討論氣氛熱烈，並能指導弱勢學生。  2.教師隨時走動巡視，適時提供協助。 |
| 2.學生是否互相協助討論和對話? |
| 3.老師對學生的觀照  (是否有發表特殊表現的學生?) |
| 個人學習 | 1.學習專注 | 1.組員發表時，其他同學能專注聆聽。  2.遇有疑難，學生會互相請教，或主動舉手  請求支援。 |
| 2.學生是否學習投入參與? |
| 3.自主學習的表現 |
| 4.學生主動尋求協助 |
| 學生學習結果 | 1.學生學習是否有成效? | | 少部分學生對文本的複習欠精熟，需依賴組員協助，才能順利上台發表。 |
| 2.學生學習的困難之處是什麼? | |
| 3.學生學習思考程度是否深化? | |
| 4.學生是否樂於學習? | |
| 觀課的心得和學習 | 1. 課堂中學生樂於學習，氣氛熱絡，但時間掌控需要再明確些。 2. 程度較弱的學生對文言文的理解較欠熟練，需要多關注協助，老師能適時從旁指導。 | | |

表 **3**

**基隆市立南榮國中公開觀課觀察後會談記錄表**

教學時間： 109/3/17 教學年級： 八年級 教學單元： 良馬對

教 學 者： 潘春秀 觀 察 者： 周佳儀、陳涵婷師 觀察後會談時間： 109/3/17

一、教學者教學優點與特色：

1.分組合作的學習方式有助於學生互相學習、勇於發表。

2.教師善用小道具，吸引學生的學習興趣。

3.教師旁徵博引、善舉事例，讓枯燥的文本更貼近學生的生活經驗。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生上台板書較耗費時間，可事先將文本製成小張海報，讓學生張貼於黑板。
2. 弱勢學生於分組搶答中較缺乏自信，宜調整提問的難易度。

3. 部分學生對文本尚欠熟悉，可先安排複習再進行活動。

三、對教學者之具體成長建議：

1.可結合投影或PPT，將良馬、劣馬用表列方式做整理比較。

表 **4**

基隆市立南榮國中公開觀課教師自我省思檢核表

教師姓名：潘春秀 任教年級：八 任教科目：\_良馬對 日期：\_109年3月17日\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 評鑑指標 / 參考檢核重點  (以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列) | 評 量 | | |
| 值得推薦 | 通過 | 亟待改進 |
| A.  課  程  設  計  與  教  學 | A-1展現課程設計能力 | | | |
| A-1-1 選用合適教材 |  | ˇ |  |
| A-1-2研擬任教科目授課大綱或教學進度 |  | ˇ |  |
| A-2研擬適切的教學計畫（教案） | | | |
| A-2-1符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標) |  | ˇ |  |
| A-2-2依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材  和教學資源 |  | ˇ |  |
| A-3精熟任教學科領域知識 | | | |
| A-3-1正確掌握任教單元的教材內容 |  | ˇ |  |
| A-3-2有效連結學生的新舊知識 | ˇ | ˇ |  |
| B-2營造積極的班級學習氣氛 | | | |
| B-2-1善於運用學生自治組織 |  | ˇ |  |
| B-2-2布置或安排適當的學習環境 |  | ˇ |  |
| C-2研發教材、教法或教具 | | | |
| C-2-1根據教學需要，自製教具或教學媒體 | ˇ |  |  |
| C-2-2掌握教育新知以改進或創新教學 |  | ˇ |  |
| C-2-3與校內外教師同儕研發教材 |  |  | ˇ |
| C-4反思教學並尋求專業成長 | | | |
| C-4-1進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點 |  | ˇ |  |
| C-4-2根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思 |  | ˇ |  |
| C-4-3依據省思結果，提出專業成長計畫 |  |  | ˇ |
| C-4-4整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案 |  | ˇ |  |
| D.  敬  業  精  神  與  態  度 | D-1信守教育專業倫理規範 | | | |
| D-1-3尊重學生及家長資料的隱私性 | ˇ |  |  |
| D-1-4關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權 |  | ˇ |  |
| D-2願意投入時間與精力服奉獻教育社群 | | | |
| D-2-1參與學校各項教學事務 |  | ˇ |  |
| D-2-3參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新 |  | ˇ |  |

|  |
| --- |
| 意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）： |
| 1. 我的優點或特色是：分組討論搶答，活絡學生課堂氣氛；搭配小道具，吸引學生的興趣。  2. 我遇到的困難或挑戰是：1. 學生學生樂於學習，但成效需要再檢驗  2. 弱勢學生對文言文的理解能力有待加強,需要更多的引導。  3. 我預定的成長計畫：搭配多媒體教學,提升學生的學習興趣。 |

表 **5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基隆市南榮國民中學教師公開觀課成果表** | | | | | | | | |
| 學校名稱 | 南榮國中 | | 填表人員 | | 潘春秀 | | | |
| 填表時間 | | 109年 3月 17 日 | | | |
| 辦理類別 | □行動研究 □發展社群 □導向社群 ■自主社群 | | | | | | | |
| 計畫 | 教師公開觀課 | | | | | | | |
| 社群運作  情形概述 | |  |  | | --- | --- | | **預期效益** | **具體檢核方式** | | **教師能夠規劃與設計教學課程，選用合適的學習模式，教導學生學習技巧。** | **共同備課、共同觀課、共同議課** | | **教師能夠分享與推廣規劃與設計教學課程學習經驗，精進教學提升學生學習成效。** | **檢視學生動機與學習成效** | | | | | | | | |
| 成效分析 | 1. 使教師瞭解如何規劃與設計教學課程，如何判斷選用合適的學習模式，如何教導學習技巧，以及如何評估實施成效。 2. 分享與推廣設計教學課程，精進教學實務，提升學生學習成效。 | | | | | | | |
| 成果呈現 | **█教學觀察與回饋 █主題經驗分享**  **█協同備課 █同儕省思對話** | | | | | | | |
| 活動照片 | D:\pan\教學\良馬對.jpg | | | | | D:\pan\教學\IMG_8344.JPG | | |
| 編號：1  日期：109/3/17 說明： 學生上台發表 | | | | | 編號：2  日期：109/3/17 說明：分組上台搶答 | | |
| 承辦人 |  | 主任 | |  | | | 校長 |  |