基隆市立南榮國民中學106學年度第二學期九年級「社會領域—歷史」課程計畫

(一)九年級第二學期之學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1.對於19世紀的民族主義的昂揚，有所知悉。  2.了解新帝國主義對世界帶來的災難。  3.知道第一次世界大戰的起因跟影響。  4.知道巴黎和會對於世界的意義。 | 5.了解戰間期間，世界的變化。  6.了解第二次世界大戰的起因與影響。  7.對於美蘇冷戰的內涵，有所了解。  8.明白當下的國際情勢，並運用之。 |

(二)九年級第二學期之各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施時間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法  或備註 |
| 預備週 | 02/05  ︱  02/09 | 預備週 |  |  |  |  |  |
| 一 | 02/12  ︱  02/16 | 十九世紀的民族主義與思潮 | 1.探討拉丁美洲淪為殖民地的背景  2.說明拉丁美洲爭取獨立的背景  3.探討拉丁美洲獨立的過程  4.說明門羅主義對拉丁美洲獨立的意義  5.說明巴爾幹半島爭取獨立的背景  6.探討巴爾幹半島獨立的過程  7.同情世界上所有受到壓迫的民族，提供協助與關懷。 | 2-4-3  2-4-5  2-4-6  9-1-2 | 【人權教育】 | 2 | 課堂討論 |
| 二 | 02/26  ︱  03/02 | 十九世紀的民族主義與思潮 | 1.說明義大利分崩離析的背景  2.探討義大利統一的過程  3.簡述德意志早期的歷史  4.探討德意志統一的背景  5.探討德意志統一的過程  6.同情世界上所有受到壓迫的民族，提供協助與關懷  7.體會義大利與德意志分走向統一的背景因素 | 2-4-3  2-4-5  2-4-6  9-1-2 | 【人權教育】 | 2 | 課堂討論  紙筆測驗 |
| 三 | 03/05  ︱  03/09 | 十九世紀的民族主義與思潮 | 1.簡述日本幕府時代的情況  2.說明日本進入鎖國時代的原因  3.分析日本開港通商的背景  4.探討明治維新的背景與意義  5.了解十九世紀西方文化的浪漫主義、寫實主義風格  6.能說明浪漫主義、寫實主義的興起與代表作品。  7.了解民族主義的意義  8.體會義大利與德意志分走向統一的背景因素  9.感受並欣賞不同時期的文藝創作中蘊含的時代精神 | 2-4-3  2-4-5  2-4-6  9-1-2 | 【人權教育】 | 2 | 分組報告 |
| 四 | 03/12  ︱  03/16 | 第一次世界大戰 | 1.了解帝國主義的意義  2.探討帝國主義在美洲、亞洲與非洲的侵略行為  3.探討帝國主義的主要特質、行動及影響  4.感受戰爭的殘酷，面對爭端應尋找平和理性的解決之道 | 2-4-3  2-4-5  2-4-6  9-1-2 | 【人權教育】  【家政教育】 | 2 | 課堂討論 |
| 五 | 03/19  ︱  03/23 | 第一次世界大戰 | 1.了解帝國主義的意義  2.探討帝國主義在美洲、亞洲與非洲的侵略行為  3.探討帝國主義的主要特質、行動及影響  4.說明塞拉耶佛事件的經過與意義  5.了解第一次大戰的大致進展  6.了解美國參戰的原因。  7.說明第一世界大戰對其他地區的影響。  8.了解第一次世界大戰的歷史意義。  9.說明巴黎和會召開的原因和主導人物  10..說明巴黎和會的主要原則。  11.了解國際聯盟的成立與其缺失  12.感受戰爭的殘酷，面對爭端應尋找平和理性的解決之道。  13.感受國際外交是立基於各國的利益，並非依照公平正義的原則 | 2-4-3  2-4-5  2-4-6  9-1-2 | 【人權教育】  【家政教育】 | 2 | 課堂討論  紙筆測驗 |
| 六 | 03/26  ︱  03/30 | 第一次世界大戰 | 1.了解第一次世界大戰的歷史意義。  2.介紹居禮夫人與愛因斯坦的貢獻  3.說明佛洛伊德的心理學理論。  4.探討二十世紀初的文藝發展。  5.感受戰爭的殘酷，面對爭端應尋找平和理性的解決之道。  6.感受國際外交是立基於各國的利益，並非依照公平正義的原則 | 2-4-3  2-4-5  2-4-6  9-1-2 | 【人權教育】  【家政教育】 | 2 | 分組報告 |
| 七 | 04/02  ︱  04/06 | 第一次世界大戰  第一次段考 | 對於從民族主義的起源到第一次世界大戰的起因與影響，有深刻的認識。 | 2-4-3  2-4-5  2-4-6  9-1-2 | 【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 2 | 紙筆測驗 |
| 八 | 04/09  ︱  04/13 | 第二次世界大戰 | 1.了解民族自決原則的意義及缺失  2.了解民族自決對亞洲地區的影響  3.說明韓國、印度、土耳其的民族復興運動  4.說明俄國的共產革命  5.了解蘇聯施行共產制度的情形  6.探討經濟大恐慌發生的原因和影響  7.說明美國解決經濟大恐慌的措施  8.體會經濟問題如何影響政治發展 | 2-4-3  2-4-5  2-4-6  9-1-2 | 【人權教育】 【環境教育】 | 2 | 紙筆測驗 |
| 九 | 04/16  ︱  04/20 | 第二次世界大戰 | 1.了解一戰後反共與極權思想興起的原因  2.探討日本、德國與義大利的極權政治發展  3.探討第二次世界大戰的背景  4.說明第二次大戰的爆發與大致進展  5.說明美國參戰對戰局的影響  6.了解第二次世界大戰的意義  7.說明聯合國的起源  8.了解聯合國的主要組織與宗旨  9.說明安理會的運作方式  10.了解聯合國對世界的貢獻  11.體會經濟問題如何影響政治發展。  12.體會日、德、義紛紛走向集權專制的時代背景。  13.感受戰爭的殘酷，面對爭端應尋找平和理性的解決之道。 | 2-4-3  2-4-5  2-4-6  9-1-2 | 【人權教育】 【環境教育】 | 2 | 課堂討論  紙筆測驗 |
| 十 | 04/23  ︱  04/27 | 現代世界秩序變遷與全球關連 | 1.了解冷戰的起源  2.說明新興國家及第三世界出現的背景與方式  3.說明冷戰時期的對峙情形 | 2-4-3  2-4-5  2-4-6  9-1-2 | 【人權教育】  【環境教育】 | 2 | 分組報告 |
| 十一 | 04/30  ︱  05/04 | 現代世界秩序變遷與全球關連 | 1.了解當今中東問題的主要癥結。  2.說明冷戰時期的國際衝突  3.說明戈巴契夫在蘇聯進行個改革 | 2-4-3  2-4-5  2-4-6  9-1-2 | 【人權教育】  【環境教育】 | 2 | 課堂討論 |
| 十二 | 05/07  ︱  05/11 | 現代世界秩序變遷與全球關連 | 1.說明東歐共產政權崩潰與兩德統一的情形。  2.了解蘇聯瓦解及獨立國協成立的背景  3.體會核子戰爭的恐怖。 | 2-4-3  2-4-5  2-4-6  9-1-2 | 【人權教育】 【環境教育】 | 2 | 課堂討論  紙筆測驗 |
| 十三 | 05/14  ︱  05/18 | 現代世界秩序變遷與全球關連 | 1.了解區域統合的意義。  2.說明歐盟等重要的區域統合組織的意義  3.說明當代世界所面臨的重大危機與考驗 | 2-4-3  2-4-5  2-4-6  9-1-2 | 【人權教育】  【環境教育】 | 2 | 分組報告 |
| 十四 | 05/21  ︱  05/25 | 現代世界秩序變遷與全球關連  第二次段考 | 1.使學生認知應以各大智慧解決問題，而非武力。  2.體會核子戰爭的恐怖。  3.體會全球化帶來的便利與其問題。 | 2-4-3  2-4-5  2-4-6  9-1-2 | 【人權教育】  【資訊教育】 | 2 | 紙筆測驗 |
| 十五 | 05/28  ︱  06/01 |  |  |  |  |  |  |
| 十六 | 06/04  ︱  06/08 |  |  |  |  |  |  |
| 十七 | 06/11  ︱  06/15 |  |  |  |  |  |  |
| 十八 | 06/18  ︱  06/22 |  |  |  |  |  |  |
| 十九 | 06/25  ︱  06/29 |  |  |  |  |  |  |
| 二十 | 06/26  ︱  07/01 | 第三次段考、結業式 |  |  |  |  |  |