基隆市立南榮國民中學106學年度第二學期九年級「綜合輔導領域」課程計畫

一、九年級第二學期之學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。培養解決生涯問題及做決定的能力 | 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 |

二、九年級第二學期之各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法  或備註 |
| 一 | 02/12  ︱  02/16 | 主題一生命真言  單元一跨越生命的絆腳石 | 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。 | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 1 | 教師評：學生活動表現。 |
| 二 | 02/26  ︱  03/02 | 主題一生命真言  單元一跨越生命的絆腳石 | 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。 | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 1 | 教師評：學生發表個人想法及課堂參與。 |
| 三 | 03/05  ︱  03/09 | 主題一生命真言  單元一跨越生命的絆腳石 | 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。 | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 1 | 教師評：學生發表個人想法及課堂參與。 |
| 四 | 03/12  ︱  03/16 | 主題一生命真言  單元一跨越生命的絆腳石 | 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。 | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 1 | 教師評：學生發表個人想法及課堂參與。 |
| 五 | 03/19  ︱  03/23 | 主題一生命真言  單元一跨越生命的絆腳石 | 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。 | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 1 | 教師評：學生參與活動的狀況。 |
| 六 | 03/26  ︱  03/30 | 主題一生命真言  單元二生命之歌 | 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。 | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 教師評：  （1）學生發表個人想法及課堂參與。  （2）學生專題報告表現。 |
| 七 | 04/02  ︱  04/06 | 主題一生命真言  單元二生命之歌（第一次段考） | 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。 | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第22、23頁內容。  2教師評：學生專題報告表現。 |
| 八 | 04/09  ︱  04/13 | 主題一生命真言  單元二生命之歌 | 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。 | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 教師評：學生課堂活動表現。 |
| 九 | 04/16  ︱  04/20 | 主題一生命真言  單元二生命之歌 | 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。 | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 教師評：學生課堂活動表現。 |
| 十 | 04/23  ︱  04/27 | 主題一生命真言  單元二生命之歌 | 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。 | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 教師評：學生課堂活動表現。 |
| 十一 | 04/30  ︱  05/04 | 主題一生命真言  單元二生命之歌 | 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。 | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1學生自評：個人主題檢核。 2教師評：觀察與記錄學生本主題的各種評量。 |
| 十二 | 05/07  ︱  05/11 | 主題四成長ING  單元七成長里程碑 | 透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生活動表現。 |
| 十三 | 05/14  ︱  05/18 | 主題四成長ING  單元七成長里程碑 | 透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生活動表現。 |
| 十四 | 05/21  ︱  05/25 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典（第二次段考） | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評： 1學生活動表現。 2學生製作之祈福物完成狀況。 |
| 十五 | 05/28  ︱  06/01 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評： 1學生活動表現。 2學生製作之祈福物完成狀況。 |
| 十六 | 06/04  ︱  06/08 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：參與活動的態度。 2教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。 |
| 十七 | 06/11  ︱  06/15 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典（第三次段考） | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：參與活動的態度。 2教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。 |
| 十八 | 06/18  ︱  06/22 | 主題一生命真言  單元一跨越生命的絆腳石 | 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。 | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 1 | 教師評：學生活動表現。 |
| 十九 | 06/25  ︱  06/29 | 主題一生命真言  單元一跨越生命的絆腳石 | 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。 | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 1 | 教師評：學生發表個人想法及課堂參與。 |
| 二十 | 06/26  ︱  07/01 | 主題一生命真言  單元一跨越生命的絆腳石 | 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。 | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 1 | 教師評：學生發表個人想法及課堂參與。 |