基隆市立南榮國民中學106學年度第一學期九年級「綜合輔導領域」課程計畫

一、九年級第一學期之學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 培養解決生涯問題及做決定的能力。  了解生涯規畫可以突破性別的限制。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 |

二、九年級第一學期之各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法  或備註 |
| 預備週 | 08/22  ︱  08/28 | 預備週 |  |  |  |  |  |
| 一 | 08/30  ︱  09/01 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夣想家 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  【性別平等教育】1-4-7了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | **1** | 1學生自評：個人生涯檔案清單。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 二 | 09/04  ︱  09/08 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夣想家 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  【性別平等教育】1-4-7了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：生命曲線。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 三 | 09/11  ︱  09/15 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夣想家 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  【性別平等教育】1-4-7了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：生涯徽章。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 四 | 09/18  ︱  09/22 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夣想家 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  【性別平等教育】1-4-7了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：生涯徽章。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 五 | 09/25  ︱  09/29 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夣想家 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  【性別平等教育】1-4-7了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第11頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 六 | 10/02  ︱  10/06 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夣想家 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  【性別平等教育】1-4-7了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生課堂表現。 |
| 七 | 10/09  ︱  10/13 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夣想家（第一次段考） | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  【性別平等教育】1-4-7了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第13頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 八 | 10/16  ︱  10/20 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夣想家 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  【性別平等教育】1-4-7了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第14、15頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 九 | 10/23  ︱  10/27 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夣想家 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  【性別平等教育】1-4-7了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第14、15頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 十 | 10/30  ︱  11/03 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夣想家 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  【性別平等教育】1-4-7了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第16頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 十一 | 11/06  ︱  11/10 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夣想家 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  【性別平等教育】1-4-7了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第17頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 十二 | 11/13  ︱  11/17 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第18頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 十三 | 11/20  ︱  11/24 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第19、20頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 十四 | 11/27  ︱  12/01 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來（第二次段考） | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1 | 教師評：學生課堂表現。 |
| 十五 | 12/04  ︱  12/08 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第23頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 十六 | 12/11  ︱  12/15 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1 | 教師評：學生課堂表現。 |
| 十七 | 12/18  ︱  12/22 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1 | 教師評：學生課堂表現。 |
| 十八 | 12/25  ︱  12/29 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1 | 教師評：學生課堂表現。 |
| 十九 | 01/02  ︱  01/05 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1 | 教師評：學生課堂表現。 |
| 二十 | 01/08  ︱  01/12 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1 | 1學生自評：學生活動手冊第28～29頁的夢想規畫與實踐書。  2教師評：學生課堂表現。 |
| 二十一 | 01/15  ︱  01/19 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來（第三次段考） | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1 | 教師評：學生對自我夢想實踐過程的省思，以及解決困難的能力。 |