基隆市立國民中學數學領域補救教材學習單

「1-1 單元名稱」

班級： 姓名：

|  |
| --- |
| **概念一：** |
|  |
| **概念二：** |
|  |
| **概念三：** |
|  |
| **概念四：** |
|  |
| **概念五：** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 檢核表 | |
| 壹、學習目標與對應學習行為描述(量化表示) | 貳、補救教學模式採用分析 |
| 一、1.能認識**RHS**全等性質的應用  2.對應學習行為描述：  □90%以上 □80% □60% □50%  □30％ □20％以下  二、1.能認識**AAS**全等性質的應用。  2.對應學習行為描述：  □90%以上 □80% □60% □50%  □30％ □20％以下  三、1.能認識中垂線性質的應用  2.對應學習行為描述：  □90%以上 □80% □60% □50%  □30％ □20％以下  四、1.能認識角平分線性質的應用  2.對應學習行為描述：  □90%以上 □80% □60% □50%  　　　□30％ □20％以下 | 一、依據學習評量結果該生是否已達最低標準？  1.□是 □否  2.若未達最低標，持續補救教學建議為何？ 。  二、持續進行補救教學模式建議採取  1.□直接教學模式(協助學生記憶事實以及發展讀、寫、算技能)。  2.□精熟教學模式(依據學生個別差異給予足夠學習時間精熟學習內容) 。  3.□個別化教學模式(依據教材由學生　　個別學習，且學習進度由學生自行決定)。  4.其它 |