基隆市立國民中學數學領域補救教材學習單

「1-1 單元名稱」

班級： 姓名：

|  |
| --- |
| **概念一：**  |
|  |
| **概念二：**  |
|  |
| **概念三：**  |
|  |
| **概念四：**  |
|  |
| **概念五：**  |
|  |

|  |
| --- |
| 檢核表 |
| 壹、學習目標與對應學習行為描述(量化表示) | 貳、補救教學模式採用分析 |
| 一、1.能認識**RHS**全等性質的應用2.對應學習行為描述：□90%以上 □80% □60% □50% □30％ □20％以下二、1.能認識**AAS**全等性質的應用。2.對應學習行為描述：□90%以上 □80% □60% □50% □30％ □20％以下三、1.能認識中垂線性質的應用2.對應學習行為描述：□90%以上 □80% □60% □50% □30％ □20％以下四、1.能認識角平分線性質的應用2.對應學習行為描述：□90%以上 □80% □60% □50% 　　　□30％ □20％以下 | 一、依據學習評量結果該生是否已達最低標準？1.□是 □否 2.若未達最低標，持續補救教學建議為何？ 。二、持續進行補救教學模式建議採取1.□直接教學模式(協助學生記憶事實以及發展讀、寫、算技能)。2.□精熟教學模式(依據學生個別差異給予足夠學習時間精熟學習內容) 。 3.□個別化教學模式(依據教材由學生　　個別學習，且學習進度由學生自行決定)。 4.其它 |