基隆市立國民中學數學領域補救教材學習單

「3-2 式子的化簡」

班級： 姓名：

|  |
| --- |
| **概念一：式子的乘法** |
| 化簡下列各式  (1) (－2)．(x) 　　　　　　　　(2)．(－3y)  = =  (3) 3x．(－7) 　　　　　　　　　(4) (－2y)．(－)  **= =** |
| **概念二：式子的除法** |
| 化簡下列各式。  (1) (－7x)÷8 　　　　　　　　　(2) 13x÷   |  |  | | --- | --- | | = | = |   (3) 4y÷(－) 　　　　　　　　 (4) (－y)÷(－)   |  |  | | --- | --- | | = | = | |
| **概念三：式子的加減運算** |
| 化簡下列各式。   |  |  | | --- | --- | | (1) －9－6x＋12  ＝ －9＋12  ＝ ＋3 | (2) (4a＋3)＋2a  = ＋3＋2*a*  = ＋3 | | (3) 8x＋4－7x－5  = － ＋4－5  = | (4) 5－9x－(－x)＋7  ＝5－9*x*＋ ＋7  ＝ ＋ | |
| **概念四：式子 四則運算** |
| 化簡下列各式。  (1)－(3*x*＋7) 　　　　　　　　　(2)－(5*x*－11)   |  |  | | --- | --- | | ＝ | ＝ |   (3)－(－2*x*－5) 　　　　　　　　(4)－(－4*x*＋9)   |  |  | | --- | --- | | ＝ | ＝ |   (5)－4(*x*＋3)＋2(2*x*－1) 　　　　(6)－2(*x*－1)－4(*x*＋2)  ＝ ＝  (7) 6*x*－2[4*x*－(－3*x*＋2)] 　　　(8) －  ＝ ＝ |
| **概念五：以文字符號列式並化簡** |
| 依照題意列式並寫出化簡過程。  (1) 華華的數學考卷中，有3張都得到*x*分，剩下一張是80分，華華這4張數學考卷的平均是　 分。  (2) 一條繩子折成等長的4段後，每一段比蕙芝的身高多30公分，如果蕙芝的身高為*x*公分，那麼繩子的長是　 　　公分。  (3) 如圖，長方形的周長是　 　公分。  (4) 四個連續偶數，如果最小的數是*x*，那麼最大的數是　 　　，且這四個連續偶數的和為　 　　　。  (5) 一個蛋糕*y*元，糖果每公斤(3*y*－2)元，羿涵買了6個蛋糕和2公斤的糖果，共需　　　　元。  (6) 小華原有(18*x*＋300)元，若他平均每天用去(2*x*－15)元，則5天後他還剩下  　 　元。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 檢核表 | |
| 壹、學習目標與對應學習行為描述(量化表示) | 貳、補救教學模式採用分析 |
| 一、1.能認識**RHS**全等性質的應用  2.對應學習行為描述：  □90%以上 □80% □60% □50%  □30％ □20％以下  二、1.能認識**AAS**全等性質的應用。  2.對應學習行為描述：  □90%以上 □80% □60% □50%  □30％ □20％以下  三、1.能認識中垂線性質的應用  2.對應學習行為描述：  □90%以上 □80% □60% □50%  □30％ □20％以下  四、1.能認識角平分線性質的應用  2.對應學習行為描述：  □90%以上 □80% □60% □50%  　　　□30％ □20％以下 | 一、依據學習評量結果該生是否已達最低標準？  1.□是 □否  2.若未達最低標，持續補救教學建議為何？ 。  二、持續進行補救教學模式建議採取  1.□直接教學模式(協助學生記憶事實以及發展讀、寫、算技能)。  2.□精熟教學模式(依據學生個別差異給予足夠學習時間精熟學習內容) 。  3.□個別化教學模式(依據教材由學生　　個別學習，且學習進度由學生自行決定)。  4.其它 |