

表 1

基隆市立南榮國中公開觀課觀察前會談記錄表

教學時間： 108/4/22 教學年級： 七 教學單元： 3-1 生物的演化 教材來源：課本
教學者： 施駿鵬 觀察者： 李康莊 觀察前會談時間：20min

一、 教材內容：

以 107 學年第二學期南一版自然與生活科技課本教學為主要內容。

二、 教學目標：

讓學生透過長頸鹿祖先，和現存長頸鹿脖子長度變化與環境變化，檢視用進廢退說集天擇說的異同

三、 學生經驗：

學生多習以為生物的樣貌從地球上出現時即與現今相同，即或有生物樣貌會隨環境改變，也普遍有生物為了適應環境而主動改變器官構造以適應環境迷思。

四、 教學活動：

採取課堂教學與學生問答互動的方式。

五、 教學評量方式：

在課堂間採用師生問答，並完成學習單以長頸鹿脖子長度為例演化學說學習概念圖。

六、 觀察的工具和觀察焦點：

以課堂走動方式觀察，並且觀察學生是否能夠跟上老師上課的步調，並完成演化學說學習概念圖。

七、 回饋會談時間和地點：

108/4/22 中午 12:00 輔導室諮商室

基隆市立南榮國民中學 107 學年度教師教學觀察表

教學者姓名：施駿鵬

科目單元名稱：七下生物 3-1 生物的演化

班級：702

觀課夥伴資料：基隆市

學校：南榮國中

教師：李康莊

科目：生物

觀察日期：108 年 4 月 22 日

向 面	觀課參考項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	教師採用參考課本以長頸鹿脖子長度為例，拉馬克用進廢退說，達爾文天擇說演化階段異同比較觀察、引導、問答、比較逐步完成演化學說學習。	
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	老師採取適當提問方式，讓學生能夠在課堂上保持學習的熱度，並且提升並透過分組學習使學生能積極參與。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1. 學習專注	透過分組學習，各組積極搶答回答問題。進度較落後學生也能獲得師傅學生，及教師及時協助
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生大都能與教師進行較學互動，並完成學習概念圖，但仍有極少數學生書寫速度較慢，須由師傅學生不斷協助、提醒
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	課程中學生能充分利用課本中以長頸鹿脖子長度為例，拉馬克用進廢退說，達爾文天擇說演化階段異同比較的圖片比較，充分了解環境對長頸鹿脖子長度演化的影響。學生能透過循序漸進，持續的教師引導問答中，整合出達爾文天擇說教師較適合解釋長頸鹿脖子長度演化。教學過程中幾乎所有學生都積極參與，反應熱烈。 教師能透過分組合作學習，讓徒弟學生能及時向師傅學生求助，使絕大部分學生都能積極學習		

基隆市立南榮國中公開觀課觀察後會談記錄表

教學時間：108/4/22 教學年級：七 教學單元：七下生物 3-1 生物的演化
教學者：施駿鵬 觀察者：李康莊 觀察後會談時間：30min

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師課前說明上課內容
2. 教師充分利用課本、學習單、問答，使學生積極學習。
3. 教師能利用分組合作學習，使進度較錄後學生可持續求助師傅學生不落後。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1、授課前，學生可事先預習課程內容，標記關鍵字重點，增強學生先備知識
- 2、學習單能在課後及時給予學生回饋，並提供優秀學生範例供參

三、對教學者之具體成長建議：

1. 藉由備說觀議課的討論，持續精進活化教學。
2. 透過多元學習評量，增進學生學習成效。

表 4

基隆市立南榮國中公開觀課教師自我省思檢核表

教師姓名： 施駿鵬 任教年級： 七 任教科目： 生物 日期： 108/4/22

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點 (以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列)	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材	✓		
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	✓		
	A-2 研擬適切的教學計畫(教案)			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)	✓		
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源	✓		
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度	✓		
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式	✓		
	A-3 精熟任教學科領域知識	✓		
意見陳述(請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁)：				
<p>1. 我的優點或特色是： 能善用課本及學習單，利用觀察、問答、比較方式及心智圖，使學生積極學習。</p> <p>2. 我遇到的困難或挑戰是： 書寫速度較慢學生，學習進度容易落後。</p> <p>3. 我預定的成長計畫： 透過備說觀議課的討論瞭學教學者迷思。 透過積極自然領域研習，持續精進教學知能</p>				

表 5

基隆市南榮國民中學教師公開觀課成果表			
學校名稱	南榮國中	填表人員	李康莊
		填表時間	108年4月22日
辦理類別	<input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 發展社群 <input type="checkbox"/> 導向社群 <input checked="" type="checkbox"/> 自主社群		
計畫	教師公開觀課		
社群運作情形概述	預期效益		具體檢核方式
	教師能夠規劃與設計教學課程，選用合適的學習模式，教導學生學習技巧。		共同備課、共同觀課、共同議課
	教師能夠分享與推廣規劃與設計教學課程學習經驗，精進教學提升學生學習成效。		檢視學生動機與學習成效
成效分析	1. 使教師瞭解如何規劃與設計教學課程，如何判斷選用合適的學習模式，如何教導學習技巧，以及如何評估實施成效。 2. 分享與推廣設計教學課程，精進教學實務，提升學生學習成效。		
成果呈現	<input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 協同備課 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話		
活動照片			
	編號：1 日期：108.4.22 說明：教師請學生劃記課本關鍵字	編號：2 日期：108.4.22 說明：教師到各組提供觀察重點提示	



編號：3
 日期：108.4.22
 說明：教師針對各組進度較慢學生引導

編號：4
 日期：108.4.22
 說明：教師透過學生程度，難易程度不同問答，達到差異化教學。

承辦人		主任		校長	
-----	--	----	--	----	--