表 **1**

**基隆市立南榮國中公開觀課觀察前會談記錄表**

教學時間： 108.06.05 教學年級： 八 教學單元： 第五單元

教材來源：課本、民法及刑法訴訟流程影片

教 學 者： 周佳儀 觀 察 者： 潘春秀、王依萍 觀察前會談時間： 108.06.04

1. 教材內容：民法訴訟流程及刑法訴訟流程介紹、台灣法院階層及負責事宜
2. 教學目標：

(一)認知上： 1.能了解民法訴訟流程及刑法訴訟流程。

2.能認識台灣法院階層及負責事宜。

(二)技能上：能知道民法、刑法之差異。

(三)情意上: 能知道維護社會秩序態度

1. 學生經驗：

已於前一堂課介紹民法訴訟流程及刑法訴訟流程，並分析差異。

1. 教學活動：
2. 利用學習單複習民法訴訟流程及刑法訴訟流程的授課內容，並利用小組組員間互相學習，確認全班學生對於授課內容已了解。
3. 講述競賽規則、獎勵方法及注意事項。
4. 學生競賽。
5. 獎勵贏得競賽學生。
6. 教學評量方式：

競賽、學習單

1. 觀察的工具和觀察焦點：

(一)記住民法訴訟流程及刑法訴訟流程

(二)利用快問快答方式，讓記憶與活用產生連結。

(三)在遊戲中自然形成合作學習模式，互相支持，分享交流，以達成目標。

1. 回饋會談時間和地點：

108/06/04/21 14:50~15:35於圖書室

表 **2**

**基隆市立南榮國民中學107學年度教師教學觀察表**

教學者姓名：周佳儀 科目單元名稱： 第五單元 班級：802

觀課夥伴資料:基隆市 南榮國中 國文科 潘春秀、王依萍教師

觀察日期：１０8年6月5日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 面　向 | 觀課參考項目 | | 紀錄內容(請以文字簡要描述) |
| 全班學習氣氛 | 1.是否有安心的學習環境? | | 環境適合學生共同學習，並能專心聆聽教師聽講，於遊戲期間更能夠全心投入競賽。 |
| 2.是否有熱衷的學習環境? | |
| 3.是否有聆聽學習的環境? | |
| 4.全班是否有專注學習? | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1.學生是否相互關注和聆聽? | 學生能專心聽講，並能於討論時間互相檢測組員是否理解教學內容。另外，因是異質性分組，組員之間能特別照顧特殊表現之學生。 |
| 2.學生是否互相協助討論和對話? |
| 3.老師對學生的觀照  (是否有發表特殊表現的學生?) |
| 個人學習 | 1.學習專注 | 學生能專心聽講及投入教師授課內容，並能依據個人錯誤地方尋求同儕協助。同儕協助教導過程中，會用不同的方法及策略協助同學理解相關訊息。 |
| 2.學生是否學習投入參與? |
| 3.自主學習的表現 |
| 4.學生主動尋求協助 |
| 學生學習結果 | 1.學生學習是否有成效? | | 學生能藉由遊戲檢視自我是否學會相關概念，並能再一次複習相關學習課程。 |
| 2.學生學習的困難之處是什麼? | |
| 3.學生學習思考程度是否深化? | |
| 4.學生是否樂於學習? | |
| 觀課的心得和學習 |  | | |

表 **3**

**基隆市立南榮國中公開觀課觀察後會談記錄表**

教學時間： 108/6/5 教學年級： 八年級 教學單元：第五單元

教 學 者： 周佳儀 觀 察 者： 王依萍、潘春秀師 觀察後會談時間： 108/6/5

一、教學者教學優點與特色：

活潑有趣課程激發學生學習動機

同儕互相學習，促使共同成長

課程內容豐富，有助學生學習

二、教學者教學待調整或改變之處：

授課過程可以嘗試留白時間，讓學生能夠討論或消化所學內容

活動時間可以加強時間限制或學生行為要求，讓活動進行順利

三、對教學者之具體成長建議：

表 **4**

基隆市立南榮國中公開觀課教師自我省思檢核表

教師姓名：周佳儀 任教年級：\_八’\_\_\_\_ 任教科目：\_公民\_\_\_\_\_\_\_\_ 日期：\_1080605\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 評鑑指標 / 參考檢核重點  (以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列) | 評 量 | | |
| 值得推薦 | 通過 | 亟待改進 |
| A.  課  程  設  計  與  教  學 | A-1展現課程設計能力 | | | |
| A-1-1 選用合適教材 | ˇ |  |  |
| A-1-2研擬任教科目授課大綱或教學進度 |  | ˇ |  |
| A-2研擬適切的教學計畫（教案） | | | |
| A-2-1符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標) | ˇ |  |  |
| A-2-2依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材  和教學資源 |  | ˇ |  |
| A-3精熟任教學科領域知識 | | | |
| A-3-1正確掌握任教單元的教材內容 |  | ˇ |  |
| A-3-2有效連結學生的新舊知識 | ˇ |  |  |
| B-2營造積極的班級學習氣氛 | | | |
| B-2-1善於運用學生自治組織 | ˇ |  |  |
| B-2-2布置或安排適當的學習環境 |  | ˇ |  |
| C-2研發教材、教法或教具 | | | |
| C-2-1根據教學需要，自製教具或教學媒體 | ˇ |  |  |
| C-2-2掌握教育新知以改進或創新教學 |  | ˇ |  |
| C-2-3與校內外教師同儕研發教材 |  | ˇ |  |
| C-4反思教學並尋求專業成長 | | | |
| C-4-1進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點 | ˇ |  |  |
| C-4-2根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思 |  | ˇ |  |
| C-4-3依據省思結果，提出專業成長計畫 |  | ˇ |  |
| C-4-4整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案 |  | ˇ |  |
| D.  敬  業  精  神  與  態  度 | D-1信守教育專業倫理規範 | | | |
| D-1-3尊重學生及家長資料的隱私性 | ˇ |  |  |
| D-1-4關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權 |  |  |  |
| D-2願意投入時間與精力服奉獻教育社群 | | | |
| D-2-1參與學校各項教學事務 | ˇ |  |  |
| D-2-3參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新 | ˇ |  |  |

|  |
| --- |
| 意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）： |
| 1. 我的優點或特色是：  2. 我遇到的困難或挑戰是：  3. 我預定的成長計畫： |

表 **5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基隆市南榮國民中學教師公開觀課成果表** | | | | | | | | |
| 學校名稱 | 南榮國中 | | 填表人員 | | 周佳儀 | | | |
| 填表時間 | | １０8年 6 月 9 日 | | | |
| 辦理類別 | □行動研究 □發展社群 □導向社群 ■自主社群 | | | | | | | |
| 計畫 | 教師公開觀課 | | | | | | | |
| 社群運作  情形概述 | |  |  | | --- | --- | | **預期效益** | **具體檢核方式** | | **教師能夠規劃與設計教學課程，選用合適的學習模式，教導學生學習技巧。** | **共同備課、共同觀課、共同議課** | | **教師能夠分享與推廣規劃與設計教學課程學習經驗，精進教學提升學生學習成效。** | **檢視學生動機與學習成效** | | | | | | | | |
| 成效分析 | 1. 使教師瞭解如何規劃與設計教學課程，如何判斷選用合適的學習模式，如何教導學習技巧，以及如何評估實施成效。 2. 分享與推廣設計教學課程，精進教學實務，提升學生學習成效。 | | | | | | | |
| 成果呈現 | **█教學觀察與回饋 █主題經驗分享**  **█協同備課 █同儕省思對話** | | | | | | | |
| 活動照片 | C:\Users\USER\Desktop\S__7741450.jpg | | | | | C:\Users\USER\Desktop\S__7741449.jpg | | |
| 編號：1  日期：108/6/5 說明： 學生對賽 | | | | | 編號：2  日期：108/6/5 說明：學生對賽 | | |
| C:\Users\USER\Desktop\S__7741445.jpg | | | | | C:\Users\USER\Desktop\S__7741446.jpg | | |
| 編號：3  日期：108/6/5 說明：學生對賽 | | | | | 編號：4  日期：108/6/5 說明：學生對賽 | | |
| 承辦人 |  | 主任 | |  | | | 校長 |  |