**基隆市立南榮國民中學107學年度**

**教師課程設計與教學層面觀課記錄表**

教學者姓名：江美櫻 科目單元名稱： How’s The Weather Today? 班級：701

觀察日期：108 年6 月14 日 觀課伙伴：李曉芸

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **層面** | **評 鑑 標 準** | 評 鑑 項 目 | 表現水準 | | | | 文字描述 |
| 卓越 | 滿意 | 加油 | 未呈現 |
| **課**  **程**  **設**  **計**  **與**  **教**  **學** | **A-1**  **研擬適切的教學計畫** | A-1-1符合課程單元既定教學目標 |  | V |  |  |  |
| A-1-2依據既定教學目標和學生程度，規劃適切學習材料和教學資源 |  | V |  |  |
| A-1-3依據既定教學目標和學生程度，規劃適切的教學活動、進度和學生評量方式 |  | V |  |  |
| A-1-4對單元教學進行省思與改進 |  | V |  |  |
| **A-2**  **清楚呈現教材內容** | A-2-1說明學習目標及學習重點與期望的合作表現 |  | V |  |  |  |
| A-2-2正確而清楚解解重要概念原則或技能 | V |  |  |  |
| A-2-3多舉例說明或示範以增進理解 | V |  |  |  |
| A-2-4提供適當練習以熟練學習內容 | V |  |  |  |
| A-2-5完成每個學習活動後，適時歸納總結學習 | V |  |  |  |
| **A-3**  **運用有效教學技巧** | A-3-1 引發學生學習動機 |  |  | V |  |  |
| A-3-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | V |  |  |
| A-3-3有效掌握教學節奏和時間 |  | V |  |  |
| A-3-4 善用發問技巧 |  | V |  |  |
| A-3-5 根據學生個別差異調整教學 |  | V |  |  |
| **A-4**  **善於運用學習評量** | A-4-1 適時檢視學生的學習情形 |  | V |  |  |  |
| A-4-2依實際需要選擇適切的評量方式 |  | V |  |  |
| A-4-3 根據學生評量結果調整教學 |  | V |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **層面** | **評 鑑 標 準** | | 評 鑑 項 目 | | 表現水準 | | | | 文字描述 |
| 優良 | 滿意 | 加油 | 未呈現 |
| **課**  **程**  **設**  **計**  **與**  **教**  **學** | **A-5**  **應用良好溝通技巧** | | A-5-1板書正確、工整有條理 | |  | V |  |  |  |
| A-5-2口語清晰、音量適中 | |  | V |  |  |
| A-5-3教室走動或眼神能關照多數學生 | |  | V |  |  |
| A-5-4師生互動良好 | |  | V |  |  |
| **軼事紀錄表** | | | | | | | | | |
| **時間** | | **教學活動或事件紀錄（學生學習情形）** | | | | | | | |
|  | | 1. 善用教材內容相關的視聽媒體引發學習動機。 2. 文法架構，能清楚條列於黑板上。 3. 讓學生上台作答，並鼓勵孩子用學習者的角度將內容重點傳達予同儕. 4. 應用教學資源,善用PPT. 5. 學生書寫練習題時認真思考,有部分學生遇困惑之處，亦勇於發問，師生互動佳. | | | | | | | |
| **觀察者回饋** | | | | | | | | | |
| **值得學習之處** | | | | **真誠的回饋** | | | | | |
| 1. 利用音樂節奏，將學習單元主要句子銘刻心中，朗朗上口。 2. 讓學生上台講解說明，更貼近同儕的心。 3. 學生能主動提問。實屬難得. | | | | 七年級生的英語學習，主要在引發興趣，強化學習動機：教師應用視聽教材，設計課程、巧化活動，鼓勵學生多參與，著實用心。外語教學，縱然教師辛勤耕耘，若學生不知努力，是很難有收穫。我欣賞江老師的教學信念：即使學生短期內英語沒學得很好，但只要不澆熄他(她)的熱情，日後的學習還是會有無限的可能。 | | | | | |

**基隆市立南榮國民中學 107 學年度**

**教師課程設計與教學層面自我省思表**

教學者姓名： 江美櫻 科目單元名稱： How’s The Weather Today? 班級：701

日期： 108 年 6 月 14 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **層面** | **評 鑑 標 準** | 評 鑑 項 目 | 表現水準 | | | | 文字描述 |
| 卓越 | 滿意 | 加油 | 未呈現 |
| **課**  **程**  **設**  **計**  **與**  **教**  **學** | **A-1**  **研擬適切的教學計畫** | A-1-1符合課程單元既定教學目標 |  | v |  |  | 1. 明確教導詢問天氣的英語講法 2. 明確教導How’s th weather?與What’s the weather like?的區別 3. 明確教導形容天氣(1)自然狀況(sunny, rainy....) (2) 溫度 (warm, hot...)的用法 |
| A-1-2依據既定教學目標和學生程度，規劃適切學習材料和教學資源 |  | v |  |  |
| A-1-3依據既定教學目標和學生程度，規劃適切的教學活動、進度和學生評量方式 |  | v |  |  |
| A-1-4對單元教學進行省思與改進 |  | v |  |  |
| **A-2**  **清楚呈現教材內容** | A-2-1說明學習目標及學習重點與期望的合作表現 |  | v |  |  |  |
| A-2-2正確而清楚解解重要概念原則或技能 | v |  |  |  |
| A-2-3多舉例說明或示範以增進理解 | v |  |  |  |
| A-2-4提供適當練習以熟練學習內容 | v |  |  |  |
| A-2-5完成每個學習活動後，適時歸納總結學習 | v |  |  |  |
| **A-3**  **運用有效教學技巧** | A-3-1 引發學生學習動機 |  |  | v |  | 師生互動, 學生上台解題, 進而講解 |
| A-3-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | v |  |  |
| A-3-3有效掌握教學節奏和時間 |  | v |  |  |
| A-3-4 善用發問技巧 |  | v |  |  |
| A-3-5 根據學生個別差異調整教學 |  |  |  |  |
| **A-4**  **善於運用學習評量** | A-4-1 適時檢視學生的學習情形 |  | v |  |  | (1)善用教材資源  音樂視聽媒體  (2)善用教材資源  PPT |
| A-4-2依實際需要選擇適切的評量方式 |  | v |  |  |
| A-4-3 根據學生評量結果調整教學 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **層面** | **評 鑑 標 準** | 評 鑑 項 目 | | 表現水準 | | | | 文字描述 |
| 優良 | 滿意 | 加油 | 未呈現 |
| **課**  **程**  **設**  **計**  **與**  **教**  **學** | **A-5**  **應用良好溝通技巧** | A-5-1板書正確、工整有條理 | |  | v |  |  |  |
| A-5-2口語清晰、音量適中 | |  | v |  |  |
| A-5-3教室走動或眼神能關照多數學生 | |  | v |  |  |
| A-5-4師生互動良好 | |  | v |  |  |
| **意見陳述** | | | | | | | | |
| **我的優點或特色** | | | | | | | | |
| 1. **明瞭學生的學習起始點,應用適合該班程度的教學語言講解.** 2. **隨時與學生眼神接觸(eye contact),隨時掌握學生的瞭解成效,善用並適時調整教法.** 3. **能統整教材內容,應用生活例子做說明,提高學生的學習效果.** 4. **儘量讓生硬的課程活潑生動化,引發學生的學習動機與興趣.**   **5. 用關心取代責罰,對於缺乏學習動機,學習成就低落的學生,寄予期待.** | | | | | | | | |
| **我遇到的困難或挑戰** | | | **我預定的成長計畫** | | | | | |
| 1. **學生普遍缺乏學習動機.** 2. **學生沒有學習英語的興趣,甚而拒絕學習英語.** 3. **學生英語程度差,學習態度消極.** 4. **英語科目的努力成效不能立竿見影,學生常因成績不佳、不改善而氣餒放棄,也影響教學的成效.** | | | 1. **莫忘初衷,繼續堅持教學的熱誠.** 2. **多交流,參考吸收他人教法,他山之石可以攻錯,希望帶領學生體會到學習英語的樂趣.** | | | | | |