

基隆市 109 學年度南榮國民中學課程計畫

基隆市 109 學年度南榮國民中學課程計畫

目錄

0321 版

壹、現況與背景分析.....	3
貳、課程願景與課程目標.....	4
參、總體課程架構.....	12
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	13
(一) 八年級領域/科目及彈性學習課程一覽表(依據十二年國教課綱)(表 3-1)	13
(二) 九年級領域/科目及彈性學習節數一覽表(依據九年一貫課綱)(表 3-2)	14
二、法律規定教育議題實施規劃.....	15
(一) 八年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-3).....	16
(二) 九年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-4).....	17
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-6).....	18
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....	20
一、八年級第一學期教學計畫表(表 4-3).....	56
二、八年級第二學期教學計畫表(表 4-4).....	70
三、九年級第一學期教學計畫表(表 4-5).....	錯誤! 尚未定義書籤。
四、九年級第二學期教學計畫表(表 4-6).....	錯誤! 尚未定義書籤。
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃.....	82
一、彈性學習課程計畫架構.....	82
彈性學習課程計畫規劃總表(表 5).....	82
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	83
(一) 七年級第一學期進度總表(表 5-1).....	83
(二) 七年級第二學期進度總表(表 5-2).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(三) 八年級第一學期進度總表(表 5-1).....	83
(四) 八年級第二學期進度總表(表 5-2).....	錯誤! 尚未定義書籤。
三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	88
(一) 七年級第一學期教學計畫表(表 5-3).....	88
(二) 七年級第二學期教學計畫表(表 5-4).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(三) 八年級第一學期教學計畫表(表 5-3).....	83
(四) 八年級第二學期教學計畫表(表 5-4).....	錯誤! 尚未定義書籤。
四、彈性學習課程方案設計.....	錯誤! 尚未定義書籤。
彈性學習課程方案(表 5-5).....	錯誤! 尚未定義書籤。
陸、體育班課程計畫.....	108
一、體育班學習節數調整分配表(表 9).....	108
二、體育班課程計畫各年級教學進度規劃.....	109
(一) 第一學期七年級體育班教學進度表(表 9-1).....	109
(二) 第二學期七年級體育班教學進度表(表 9-2).....	錯誤! 尚未定義書籤。

(三) 第一學期八年級體育班教學進度表(表 9-3).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(四) 第二學期八年級體育班教學進度表(表 9-4).....	117
(五) 第一學期九年級體育班教學進度表(表 9-5).....	125
(六) 第二學期九年級體育班教學進度表(表 9-6).....	錯誤! 尚未定義書籤。
拾、課程實施與評鑑.....	錯誤! 尚未定義書籤。
拾壹、附件.....	錯誤! 尚未定義書籤。
附件 1 學校課程發展委員會組織要點.....	錯誤! 尚未定義書籤。
附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一.....	錯誤! 尚未定義書籤。
附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二.....	錯誤! 尚未定義書籤。
附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表.....	錯誤! 尚未定義書籤。
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	錯誤! 尚未定義書籤。

基隆市 109 學年度南榮國民中學課程計畫

壹、現況與背景分析 學校發展情境的 SWOTS 分析

	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	1. 臨市政中心交通便捷 2. 鄰近台北有充分資源 3. 位處紅淡山麓自然生態資源不虞匱乏	1. 學區內不良娛樂場所多 2. 缺乏就業市場	海洋古蹟文物是發展本位課程的最佳資源	地勢低窪地區易有水患造成人口流失	1. 加強學生正確休閒觀念 強化品德教育 2. 結合社區資源，建構策略聯盟
學校規模	1. 校地空間大，班級數少，學生享有充分的教學資源分配 2. 硬體設備規劃完善	社區老舊人口外移學生流失	1. 校長作風開明與社區互動良好 2. 易發揮小班教學精神 3. 發展成小而美學校	1. 減班造成教學資源浪費 2. 囿於編制專業師資不足	1. 研發學校本位課程發展學校特色 2. 建立家長信心吸引學生回流
校舍及教學設備	1. 校舍經常維修外觀清爽悅目 2. 電腦教室設備充裕 3. 英聽教室建構使用	1. 礙於小校，經費補助有限 2. 校舍年代久遠，遇雨季時有漏水現象，教室牆壁斑駁維護不易	1. 為急救教育中心學校 2. 國輔導團數學領域中心學校	後操場難以控制出入人員	1. 發展數學學習社群 2. 爭取經費改善漏水問題
教師資源	資深教師經驗豐富年輕教師充滿朝氣活力	1. 藝能科專業師資不足 2. 部分科目代課教師比例偏高，熱情有餘，但專業不足	1. 辦理各項研習活動、發展專業學習社群，敦促教師專業成長 2. 透過學習社群、精進教學計畫，提升專業知能	減班、少子化、超額教師對教師專業發展造成深遠影響，教育改革的衝擊，造成教師對整體教育生態環境充滿無力感	1. 辦理教師專業發展評鑑，精進專業能力 2. 發展專業學習社群 3. 鼓勵教師培養第二專長，落實教學正常化
行政人員	1. 校園氛圍優質 1. 處室配合度高 2. 認真、負責、效率高	兼顧教學與行政，工作量多、壓力大	行政資訊化處室互動良好	行政工作繁多，但小校行政員額編制少，工作壓力大	1. 校務行政系統資訊化 2. 暢通溝通管道，建立最佳模式
學生	學生率真、善良，有朝氣有活力	1. 單親、隔代教養比率高 2. 學生學習被動；生活習慣欠佳	學生可塑性高與活動配合度高	1. 易受家庭文化影響 2. 家庭功能不彰，父母無力管教子女 3. 欠缺正當休閒活動，網路成癮症狀明顯肆虐	1. 規劃多元性、趣味性學習活動提昇學習意願 2. 教學生動活潑化提升學生能力 3. 加強中輟生輔導
家長	家長較保守傳統尊重校務運作，不多作干涉	家長對子女管教較寬鬆較被動	1. 辦理親職教育提昇親職功能 2. 提供家長參與校務運作機會	1. 單親家庭比例高，對學生照顧較不足 2. 隔代教養縱容孫子孫女 3. 家長從事不正當行業有不同價值觀	1. 利用聯絡簿、電話多與家長聯絡 2. 整合家長會與義工資源，推展家長成長團體
社區資源	1. 社區近市區，學生易取得資源 2. 社區與學校互動良好	缺乏青少年正當休閒場所	1. 建立學校社區化，社區學校化之願景 2. 落實教師、家長共負教導之責	1. 山區常有變態出沒威脅 2. 校園安全社區總體經營理念仍待整合	1. 與管區派出所保持密切聯繫 2. 常向學生宣導自我保護配合社區教活動，推展學校本位課程

貳、課程願景與課程目標

一、學校教育目標

- (一) 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際觀及落實終生學習之健全國民。
- (二) 激勵教師專業成長、創意教學，培育健康、合群、勤學、創新、感恩之現代國民。

二、學校發展願景

(一) 學校願景

- 1. 自知、謙和：協助學生認識自我，發展多元智慧，落實適性教育培養謙和態度建立良好人際關係。
- 2. 尊重、關懷：營造互相尊重、人本關懷的優質學習環境。
- 3. 創新、精進：藉由多元化學習歷程，勇於創新，不斷超越自我。

(二) 教師願景：富熱忱、有愛心、勇於創新。

(三) 學生願景：健康、合群、勤學、創新、感恩。

參、發展策略

- 一、發展專業社群意識，深化專業發展實踐。
- 二、建構優質課程教學，開啟學生多元智慧。
- 三、強化輔導工作效能，營造友善溫馨校園。
- 四、整合家長社區資源，發揮整體教育效能。
- 五、強化學校領導溝通，塑造優質校園文化。
- 六、建構 12 年國教支持系統，確保優質教育品質。
- 七、

肆、執行項目

- 一、發展專業社群意識，深化專業發展實踐
 - (一) 型塑學習組織，發展教師專業社群
 - (二) 建製教學檔案，落實知識管理機制
 - (三) 鼓勵行動研究，敦促教師專業發展
 - (四) 善用教學視導，增進批判省思能力
 - (五) 參與專業評鑑，提升教師專業形象
- 二、建構優質課程教學，開啟學生多元智慧
 - (一) 規劃適性課程，發展學生多元特質
 - (二) 鼓勵創新教學，精進教師教學能力
 - (三) 規劃社團活動，鷹架學生適性空間
- 三、強化輔導工作效能，營造溫馨友善校園

- (一) 統合社區資源，整合學生訓輔工作
- (二) 深耕訓輔功能，建構學校輔導網路
- 四、結合家長社區資源，豐富學校教育內涵
 - (一) 促進家長參與，活化學校教育生態
 - (二) 善用社區資源，發展策略聯盟體系
- 五、強化學校卓越領導，發展學校特色文化
 - (一) 運用卓越領導，追求學校品質文化
 - (二) 激勵成員士氣，達成組織個人目標
 - (三) 規劃校本評鑑，引導學校文化創新
 - (四) 深化願景領導，滿足團體成員需求
 - (五) 鼓勵全員參與，增進成員溝通聯繫
- 六、建構 12 國教支持系統，確保優質教育品質
 - (一) 健全學校課程發展機制
 - (二) 精進教師教學整體規劃
 - (三) 落實教學正常化
 - (四) 營造多元學習環境
 - (五) 推動補救教學
 - (六) 理念倡導與升學輔導

伍、執行內容

一、型塑學習組織，發展教師專業社群

運用學習型組織修鍊模式，型塑學校專業發展團隊。透過課程發展委員會與學習領域課程小組等學習型組織，善用領域時間進行對話，深耕教師課程與教學專業能力，發展教師專業社群。

二、建製教學檔案，落實知識管理機制

營造支持、分享與合作學習專業氛圍，利用知識管理系統，鼓勵教師建置教學檔案、網頁、省思札記。設置教師專業發展研究室，構築數位化教學資源與知識管理平台，鷹架教學輔導網絡，增進專業知能分享、轉移、傳遞與創新。

三、鼓勵行動研究，敦促教師專業發展

配合精進教師課堂教學能力，鼓勵教師針對教育情境中的特定問題，系統地蒐集資料，分析問題、提出教育改革與課程行動研究方案，付諸實踐並同時檢視改革方案成效，進而達到教師專業發展與成長。

四、善用教學視導，增進批判省思能力

發展教師同儕教學視導關係，加強課程評鑑與教學視導，反思教學方式提出教學改進策略，強化教學實踐知識，活化教學與創意教學。

五、參與專業評鑑，提升教師專業形象

鼓勵教師參與專業發展評鑑，提升教師專業形象與研究風氣。配合教育處校務評鑑，規劃學校本位校務評鑑指標，改進校務缺失。重視後設評鑑建立追蹤輔導改進機制。

六、規劃適性課程，發展學生多元特質

- (一)課程發展委員會發展學校本位特色課程。
- (二)積極關懷弱勢縮，縮短教育落差，辦理課後輔導實施補救教學。
- (三)扶助經濟弱勢輔助學習，辦理本位攜手計畫課後扶助。
- (四)整合教學、學習與評量，辦理學生基測晚讀複習活動。

七、鼓勵創新教學，精進教師教學能力

善用學習型組織分享教學創意，構思活潑多元，求新求變的學習教材與方法。運用圖書館與網路資源，蒐集創新教材，規劃多元教學活動，鼓勵教學創新成果發表，精進教師教學能力。

八、規劃社團活動，鷹架學生適性空間

依據學校特色、學生特質與社區特性，結合教師、社區與社會資源，積極規劃多元社團，發展學校特色，啟發學生多元適性發展，成為標竿學校。規劃如下：

- (一)開設羽球、田徑、管樂隊與直笛演奏等專長性社團。
- (二)與得勝者基金會合作，辦理自我成長班，發展學生自我管理能力。
- (三)定期辦理社團成果展，顧及學生需求與激發學習興趣。

九、統合社區資源，整合學生訓輔工作

結合醫院、社教、專家諮詢，發揮社區資源功效，建構學校輔導網路。

十、深耕訓輔功能，建構學校輔導網路

調查教職員輔導專業背景，建置教師輔導知能檔案。新進教職員參與教師輔導知能研習基礎班，鼓勵教師參加主題輔導工作坊研習。規劃辦理初任導師傳承座談活動，強化學校三

級預防輔導工作，針對需要特別輔導的個案，引進網絡資源。

十一、促進家長參與，活化學校教育生態

依據「國民教育階段家長參與學校教育事務辦法」及「基隆市市立各級學校學生家長會設置辦法」，強化有意義的家長參與，營造高品質的學校教育。對於全校性或班級性的教育活動，藉由書面或口頭方式，主動邀請家長參加。規劃多元的家長參與方式，主要辦理方式如下：

- (一)家長成長活動：辦理親職教育講座、親師讀書會等。
- (二)對面溝通：包括家庭訪問、親師懇談、班親會、電話溝通等。
- (三)藉由文件溝通：包括藉由家庭聯絡簿、信函、成績單、通知單出版品之溝通。
- (四)擔任義工：擔任班級義工、圖書館義工、導護義工、學校社團義工等。
- (五)支持學校：參與學校運動會、畢業典禮、擔任學校寒暑假期間英聽教學志工教師、與必要輔導管教學生之協助與配合等。
- (六)在家教導自己子女：督導並協助子女完成功課、親子閱讀等活動。
- (七)代表他人做決定：包括參與家長會代表之選舉、參與課程發展委員會、參與課程評鑑與校務評鑑、教師評審委員會等。
- (八)整合家長參與的人力資源，善用於各處室行政工作（如文書、修繕、導護、圖書管理等志工）的推展，或協助教師進行補救教學。

十二、善用社區資源，發展策略聯盟體系

- (一)透過社區調查、登門拜訪、家庭訪問、鄉土教學、親師座談、及參加社區活動等方式，以瞭解並接觸社區。
- (二)透過學校網頁、出版刊物、設諮詢專線及邀請社區人士參加學校活動等方式，讓社區瞭解並支持學校。
- (三)透過開放學校場地、協助社區活動、提供諮詢服務等方式，為社區提供服務。
- (四)透過邀請社區人士擔任義工、請社區人士演講或協助教學、利用社區提供校外教學，請社區提供專業支援等方式，運用社區資源，以提升教育的效果。

十三、運用卓越領導，追求學校品質文化

善用願景、文化、轉型領導策略，整合學校組織與成員共識，營造學校行政品質文化。透過雙向溝通，重視顧客需求，激發學校教育承諾，符應家長需求導向。

十四、激勵團隊士氣，達成組織個人目標。

激勵教師工作士氣，培育優秀人才，適時提供適度成就、獎勵、升遷機會，打開學校能見度，增進教師認同感與向心力，提供教師進修機會及合理待遇與福利，建立優質學校社會形象與支持網路。

十五、規劃校本評鑑，引導學校文化創新

十六、在依規定行事的基礎上以才德服人

(一) 行政領導人員在領導成員時除依職權、獎懲規定之外，必須不斷進德修業，以才德來領導成員，才能使成員心服口服，領導才能成功。

(二) 教師在輔導管教學生時除依教師職權、獎懲辦法之外，必須不斷進德修業，以才德來教導學生，才能使學生心服口服，教育才能成功。

十七、兼顧團體目標達成及成員需求滿足

(一) 每個人都有自己的目標和需要，行政領導應既能達成組織的整體目標，亦能達成個人的目標。

(二) 每個學生都有自己的目標和需要，教師教學與輔導應既能達成團體的目標，亦能考量學生個人的需要。

十八、善用溝通以協調成員的看法和行動

(一) 行政領導人員與成員之間的溝通應該：

1. 建立良好的關係，尊重對方的專業。
2. 把握時機做好溝通。
3. 雙方應互相尊重。
4. 雙方應言而有信。

(二) 教師與學生的溝通應該：

1. 接納學生的意見與觀念。
2. 除在課堂上，課外應多方了解學生。
3. 運用同理心，教師站在學生的角度想學生的問題。
4. 運用同儕關係，了解學生的次級文化。
5. 運用多樣的方式與家長溝通，掌握學生的特性。

十九、建構優質校園環境

(一) 總務處擬定學校美化綠化維護計畫，加強校園綠化美化及植栽維護管理。

(二) 總務處配合教育主管機關各項環境改造計畫，積極申請環境改造經費，以總體

規劃、分區營造的方式，逐步建構優質校園環境。

(三) 總務處配合無障礙設施相關規定，營造無障礙學習空間。

(四) 總務處擬定校園安全管理維護辦法，定期檢核維修，維護校園安全。

(五) 密切監控校舍狀況，例如：校舍屋頂陸續發生漏水現象，依需求逐年規劃，積極爭取修繕經費，營造優質教學環境。

二十、充實各項教學設備

(一) 總務處擬定本校未來四年充實圖書館藏計畫，迄 2011 年時，增購圖書至一萬冊以上。

(二) 總務處每年調查各學習領域課程小組教學設備需求，爭取經費購置，提升整體教學品質。

(三) 教務處資訊組負責管理維護學校電腦、網路設施及資訊安全維護，即時修護或更新設備。

二十一、因應十二年國教，提升課程、教學與學習品質

(一) 健全學校課程發展機制

1. 有效運作課程發展委員會
2. 落實辦理各領域（議題）小組會議
3. 規劃各領域課程教學與多元評量
4. 發展學校本位課程發展
5. 落實學校課程評鑑

(二) 精進教師教學整體規劃

1. 發展學校教師專業學習社群
2. 輔導新進與代理代課教師精進教學
3. 發展教學精進策略聯盟
4. 推動教師專業發展評鑑
5. 提升配課教師教學專業知能

(三) 落實教學正常化

1. 執行常態編班，落實分組教學
2. 提升教師專長授課比率
3. 督導教師依課程計畫教學

(四) 營造多元學習環境

1. 整備完善教學資源

2. 提升學生基本能力
3. 協助推動多元社團與活動

(五) 推動補救教學

1. 落實三階層補救教學策略
2. 規劃教師補救教學增能研習

(六) 理念倡導與升學輔導

1. 安排各項入學方式工作時程
2. 辦理教師十二年國教理念倡導與學校配套工作說明
- v3. 辦理家長十二年國教理念倡導與學校配套說明

陸、行動要領

一、行政協調

- (一) 本校籌組「校務發展計畫規劃執行小組」，由校長擔任召集人、教務主任擔任執行秘書，逐年規劃各處室推動本計畫應行配合辦理事項。
- (二) 本校各處室應就主管計畫事項，依年度納入處室年度工作計畫，落實執行。
- (三) 本校各處室執行本計畫工作，應配合實際工作時程，於每學期期末校務會議提送成果績效報告，由文書組彙存。
- (四) 本校「校務發展計畫規劃執行小組」按季檢討本計畫之推動執行情形，由各處室主任報告執行績效。
- (五) 本校「校務發展計畫規劃執行小組」應就本計畫執行績效，逐年檢討調整重點工作事項及實施作為。

二、考核評估

- (一) 為檢討改進本計畫之執行過程，增進計畫成效，校務發展計畫規劃執行小組每年辦理考核評估工作，以瞭解執行優缺點，作為修正實施辦法之依據。
- (二) 考評基準
 1. 目標達成
 - (1) 分項目標之達成
 - (2) 計畫效益
 2. 計畫作為
 - (1) 實施計畫之具體程度
 - (2) 計畫目標與執行措施之配合

3・計畫執行

(1) 進度控制結果

(2) 協調作業

4・經費運用

(1) 預算執行進度

(2) 預算控制效果

5・行政作業

(1) 作業計畫

(2) 考評資料

參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. 部定課程/領域學習課程：七年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範，八至九年級依據九年一貫課程規範（十二年國民基本教育課綱前導學校得依據課程發展，經校內課程發展委員會同意後，全校實施）。
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式，預設一年級實施十二年國教課綱：
 - (1) 「表 3-1」依據十二年國教課綱，實施年級為七年級。
 - (2) 「表 3-2」為九年一貫課綱，實施年級為八至九年級。
5. 前導學校全校或部分年級實施新課綱彈性學習課程，請於「表 3-1」下方「彈性學習課程」實施年級節數用黑體字呈現，並於表頭標題下方加註(如彈性學習課程實施年級為七、八年級)；並配合調整「表 3-2」九年一貫彈性學習節數（刪除八年級彈性學習節數）。

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一) 八年級領域/科目及彈性學習課程一覽表(依據十二年國教課綱)(表 3-1)

單位：每週節數

年級 領域科目		七年級	八年級	九年級	
		語文	國語文(5) 英語文(3)	國語文(5) 英語文(3)	國語文(5) 英語文(3)
領域學習課程	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)	
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)	
	自然科學	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)	
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)	
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)	
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	
	領域學習節數	29 節	29 節	29 節	
	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程			
		社團活動與技藝課程			
特殊需求領域課程					
其他類課程					
彈性學習課程節數		3-6 節	5 節	3-6 節	
學習總節數		32-35 節	34 節	32-35 節	
全學年協同教學 總節數					

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二) 九年級領域/科目及彈性學習節數一覽表(依據九年一貫課綱) (表 3-2)

單位：每週節數

領域科目 \ 年級	八年級	九年級
語文	國語文(6-8)	國語文(5)
	英語文(3)	英語文(4)
數學	數學(3-4)	數學(4)
社會	社會(3-4)	社會(4)
自然與生活科技	自然科學與生活科技 (3-4)	自然科學與生活科技 (4)
藝術與人文	藝術與人文(3-4)	藝術與人文(3)
綜合活動	綜合活動(3-4)	綜合活動(3)
健康與體育	健康與體育 (3-4)	健康與體育(3)
領域學習節數	29 節	30 節
彈性 學習 節數	5-6 節	
學習總節數	34-35 節	34 節
全學年協同教學 總節數		

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函）。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一) 八年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數 /其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		8	生活領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害防治教育課程	上	12	週班會時間	2	每學年至少4小時以上
	下	3	週班會時間	2	
家庭暴力防治課程	上	16	週班會時間	2	每學年至少4小時
	下	18	週班會時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	2	週班會時間	2	正式課程外每學年至少4小時
	下	14	週班會時間	2	
環境教育	上	8	週班會時間	2	每年辦理4小時以上
		15	彈性學習課程	2	
	下	8	週班會時間	2	
		15	彈性學習課程	2	
海洋教育	上	10	週班會時間	3	每學期6節以上
	下	12	彈性學習課程	3	
防災教育	上	4	週班會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	週班會時間	2	
防制藥物濫用	上	2	週班會時間	7	健康與體育至少1節
	下	2	彈性學習課程	10	
資訊倫理教育	上	5	週班會時間	1	至少1節
	下	6	週班會時間	1	

(二) 九年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		8	生活領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害防治教育課程	上	12	週班會時間	2	每學年至少4小時以上
	下	3	週班會時間	2	
家庭暴力防治課程	上	16	週班會時間	2	每學年至少4小時
	下	18	週班會時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	2	週班會時間	2	正式課程外每學年至少4小時
	下	14	週班會時間	2	
環境教育	上	8	週班會時間	2	每年辦理4小時以上
		15	彈性學習課程	2	
	下	8	週班會時間	2	
		15	彈性學習課程	2	
海洋教育	上	10	週班會時間	3	每學期6節以上
	下	12	彈性學習課程	3	
防災教育	上	4	週班會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	週班會時間	2	
防制藥物濫用	上	2	週班會時間	7	健康與體育至少1節
	下	2	彈性學習課程	10	
資訊倫理教育	上	5	週班會時間	1	至少1節
	下	6	週班會時間	1	

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-6)

基隆市 109 學年度南榮國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃											
課程概述		<p>1、依據：</p> <p>(一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>(二)基隆市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。</p> <p>三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。</p> <p>四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。</p> <p>肆、活動時程：109 年 5 月 24 日至 110 年 06 月 11 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)</p> <p>課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)</p> <p>課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)</p> <p>課程四：申請入學及會考說明會(教導處負責)</p> <p>課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)</p> <p>柒、預期效益與成效評量：</p> <p>一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。</p> <p>二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。</p> <p>三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。</p>									
週次	日 / 期	學校行事	各領域教學進度								
			語文		數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	英語							
1 5	05 24 05 28	段考試 題會考 試題檢 討	會考試 題檢討	會考試 題解析	會考試 題解析	會考試 題解析	會考試 題解析	第二 主題 與自 然共 生 第 2 單元 永續 校園	未來資 訊科技 發展	第 3 單 元 職 場生涯 快樂行 第 1 章 我的未 來不是 夢	跨域心 智圖

1 6	05 31 06 04		會考試 題檢討	日常生 活英語 句	數學桌 遊	電影賞 析	理化桌 遊	第二 主題 與自 然共 生 第2 單元 永續 校園	未來資 訊科技 發展	第3單 元 職 場生涯 快樂行 第2章 職業安 全與健 康	跨域心 智圖
1 7	06 07 06 11		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業 週	畢業 週	畢業 週	畢業 週

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 運用本國語言文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 3. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	(口頭提問、小組討論、參與態度、學習單、習作練習)
	英語	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	口頭提問、小組討論、參與態度、學習單、習作練習
數學	1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。	紙筆測驗、口頭詢問、互相討論、作業	
社會	歷史	1. 透過歷史資料學習中國歷史上各朝代政權的演變及其影響。 2. 學習商周至隋唐時期不同民族的宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流。 3. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。 4. 透過歷史資料發現明清時期東亞世界的商貿與文化交流。 5. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 6. 透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差。 7. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 8. 透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差。	口頭問答、課堂參與討論、作業、紙筆測驗
	地理	中國 1. 能認識中國的地形特徵。 2. 能認識中國的氣候特徵。 3. 能認識中國的傳統生活方式。 4. 能認識中國的人口概況。 5. 能認識中國的產業轉型。 6. 能認識中國的經濟發展情形。 7. 能認識中國的區域發展差異。 8. 能認識中國的全球經貿地位。 9. 能認識中國的一帶一路政策。 10. 能認識中國的自然災害與環境汙染。 第二篇 世界風情(上) 1. 能認識全球的氣候概況。 2. 能認識全球的氣候變遷。 3. 能認識全球的極端天氣現象。 4. 能認識大洋洲的地形特徵。 5. 能認識大洋洲的氣候特徵。 6. 能認識澳洲的自然環境。	口頭問答、課堂參與討論、作業、紙筆測驗

		<p>7. 能認識澳洲的主要產業活動。</p> <p>8. 能認識紐西蘭的自然環境。</p> <p>9. 能認識紐西蘭的主要產業活動。</p> <p>10. 能認識兩極地區的自然環境。</p>	
	公民	<p>1. 理解國家組成的要素</p> <p>2. 認識現代民主國家存在的目的</p> <p>3. 認識民主政治的特色</p> <p>4. 知道民主國家建立政府的原則</p> <p>5. 比較三權分立與五權分立的差別</p> <p>6. 認識我國中央政府組織與職權和權力運作方式</p> <p>7. 關注我國中央政府各院間的互動方式</p> <p>8. 探究中央與地方政府的分權方式</p> <p>9. 了解地方自治的事務</p> <p>10. 認識地方政府的組織與職權</p> <p>11. 知道公共意見的意義與特性</p> <p>12. 感受公共意見對民主政治的重要性</p> <p>13. 理解公共意見是如何形成</p> <p>14. 尊重民眾可以透過各種方式向政府表達對公共事務的意見</p> <p>15. 認識利益團體與政黨的意義</p> <p>16. 理解媒體與社群網路的公共角色及帶來的影響</p> <p>17. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</p> <p>18. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案</p> <p>19. 了解政治參與的多種方式。</p> <p>20. 探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。</p> <p>21. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程。</p>	<p>口頭問答、課堂參與討論、作業、紙筆測驗、戲劇、劇本寫作、新聞主播錄製、心智圖繪製、提案寫作</p>
自然科學		<p>1. 了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。</p> <p>2. 認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。</p> <p>3. 探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。</p> <p>4. 認識地球的環境、地質構造與事件；了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。</p>	<p>口頭問答、課堂參與討論、作業、紙筆測驗</p>
藝術	音樂	<p>1. 認識男聲。 2. 認識簡譜並實際運用。 3. 認識中西方樂器並感受其音色之美。 4. 認識中西樂團編制。 5. 透過音樂聆賞及其創作背景認識，感受音樂蘊藏的藝術價值。</p>	<p>欣賞、發表、討論</p>
	視覺藝術	<p>1. 認識中國水墨手卷中「移動視點」的運用，以及一邊觀看一邊捲收的特殊視覺經驗。</p> <p>2. 藉由長卷形式的呈現，認識中國繪畫的主要題材類型：全景山水畫、敘事人物畫、花鳥魚藻畫以及風俗畫，欣賞各類題材的代表畫作。</p> <p>3. 認識中國繪畫的裝裱形式：立軸、手卷、冊頁。</p> <p>4. 瞭解現代水墨畫家如何運用傳統長卷形式，發揮現代性的個人創意。</p> <p>5. 介紹傳統工藝的種類。</p>	<p>賞析 技巧練習 發表 討論</p>
	表演藝術	<p>1. 認識相聲演出形式、基本功及演出團體 2. 完成雙簧劇本編寫及演出</p>	<p>欣賞、發表、討論</p>
綜合活動	童軍	<p>1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。</p> <p>2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。</p> <p>3. 知悉使用戶外爐具的安全守則。</p> <p>4. 認識現代戶外爐具的使用與維護。</p> <p>5. 運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜單，並且實際完成。</p> <p>6. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。</p> <p>7. 能依照需求選擇符合條件的營地。</p> <p>8. 了解露營活動規畫要點。</p> <p>9. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</p> <p>10. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p> <p>11. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。</p> <p>12. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</p>	<p>發表、討論、實作、活動參與、欣賞、繪畫</p>
	家政	<p>1 對於服裝材質的了解</p>	<p>口頭問答、紙筆測驗、小組討論價與實作、價值澄清、觀</p>

		2 穿著的學問 3 能夠理解搭配的概念 4 收納的功用	察評量
	輔導	1. 釐清自己對職業的憧憬，從自我評估、他人回饋及資訊蒐集，探索與規劃生涯。 2. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。 3. 覺察情緒，從自我面向拓展至與他人關係的層面，學習面對生活中的失落，學習欣賞與尊重自己與他人的生命。	口頭問答、紙筆測驗、角色扮演、小組討論價與實作、價值澄清、觀察評量
科技	資訊科技	1. 了解資訊倫理的意義。 2. 了解資訊倫理的規範與對象。 3. 了解網路禮儀的原則。 4. 了解數位落差的意義。 5. 了解消除進用障礙的意義。 6. 了解陣列的概念與結構。 7. 了解變數與陣列的差異。 8. 了解陣列與問題解決的關係。 9. 了解 Scratch 的陣列應用。 10. 了解 Scratch 清單的積木使用。 11. 了解 Scratch 變數的積木使用。 12. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 13. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 14. 了解 Scratch 字串組合的積木使用。 15. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 16. 了解 Scratch 運算的積木使用。 17. 了解角色變數的概念。 18. 了解 Scratch 的角色變數應用。 19. 了解 Scratch 動作的積木使用。 20. 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 21. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 22. 了解電腦犯罪的概念。 23. 了解著作權法及個資法的罰則。 24. 了解媒體與資訊科技的意涵。 25. 了解媒體與資訊科技的關係。 26. 了解資訊失序的意涵。 27. 了解防範不實資訊的原則。 28. 了解法律對於網路言論自由的保障與規範。 29. 了解網路霸凌的法律問題。 30. 了解網路成癮對身心的影響。	口頭問答、參與討論、實機實作、線上作業
	生活科技	1. 認識生活科技教室的環境。 2. 遵守生活科技教室的使用規範。 3. 掌握緊急事故的標準作業程序。 4. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。 5. 認識常見的創意思考法。 6. 應用創意思考法以提出不同想法。 7. 認識科技問題解決的歷程。 8. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。 9. 藉由重新檢視生活周遭的科技產品，了解科技的意義與功能。 10. 認識常見的科技範疇。 11. 了解科技系統的概念。 12. 知道科技系統是由許多子系統所組成。 13. 舉例說明目標、輸入、處理、輸出和回饋的功能。	紙筆測驗、口頭詢問、互相討論、作業

		<ol style="list-style-type: none"> 14. 了解科技演進的主因。 15. 能察覺科技發展對人類生活及產業發展的影響。 16. 了解如何選用科技產品。 17. 了解科技產品的分類方式。 18. 在選購科技產品時能分辨對環境友善的產品。 19. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。 20. 能理解基本的視圖。 21. 能具備基本的製圖能力。 22. 了解電腦輔助設計的重要性。 23. 認識電腦建模軟體。 24. 能具備基本的電腦繪圖能力。 25. 認識日常生活中的手工具。 26. 正確的操作日常生活中的手工具。 27. 認識基本的材料與其處理方式。 28. 了解結構的原理與功能。 29. 了解力的種類與應用。 30. 了解椅子的結構。 31. 了解建築結構與材料。 32. 了解橋梁的結構與類型。 33. 了解機械的特性。 34. 認識機械組成之三大要素：機件、機構、機架。 35. 認識機械對於工業發展及日常生活的重要性。 36. 了解簡單機械的原理。 37. 了解機械的運動類型及應用方式。 38. 認識常見機構的種類與功能。 39. 辨識各種常見機構於生活中的應用。 40. 了解專題活動內容與規範。 41. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 42. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 43. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 44. 依據設計需求，選擇適切的材料。 45. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 46. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 47. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。 48. 了解機械產品與日常生活的關係。 49. 機械對社會的貢獻與影響。 50. 機械的相關職業與達人介紹。 51. 了解建築與日常生活的關係。 52. 建築對社會的貢獻與影響。 53. 建築的相關職業與達人介紹。 	
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並維護自己與他人的身體界線與自主權。 2. 運用生活技能或策略面對與性別或性行為議題。 3. 知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考抉擇拒絕性騷擾、性別歧視及婚前性行為的立場。 4. 熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。 5. 認識情感發展的階段，瞭解愛需要透過學習來維持。 6. 學習生活技能以因應各種情感議題。 7. 認識情感發展潛藏的危機，學習自保。 8. 認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。 9. 認識食物中毒的種類、發生原因，以及預防方法。 	紙筆測驗、口頭詢問、互相討論、作業

		10. 學習如何正確飲食，為自己的飲食安全把關。 11. 建立分辨毒害的能力。 12. 了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊。 13. 認識生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。 14. 運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。	
體育		1. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 2. 了解跳遠及跳高的動作要領。 3. 知道登山活動的特性及安全注意事項。 4. 在練習和比賽中，能與同學合作共同完成目標。 5. 透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。 6. 能做到正確且流暢之正手切球、正／反手挑球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。 7. 能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 8. 能了解棒壘球運動項目的動作技巧發展，與其之相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 9. 了解與運用比賽戰術的概念。 10. 競技體操跳馬運動中基本之跳稱、助跑與跳箱的技巧動作內容，以及操作方法，並提升超越障礙與挑戰自我的成就感。 11. 能做到扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作學習之方法。	紙筆測驗、口頭詢問、互相討論、作業

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會			自然科學	藝術			綜合活動			科技	健康與體育	
		國語文	英語		地理	歷史	公民		視覺	表演	音樂	輔導	家政	童軍		健康教育	體育
1	0831 0904	第一課田園之秋選 【環境教育】 【防災教育】	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation [戶外教育]	1-1 乘法公式 【環境教育】 【閱讀素養教育】	單元1 中國的自然環境【環境教育】	單元1 商周至隋唐時期的國家與社會【人權教育】	第1單元 國家與民主政治【民族教育】 【法治教育】 【國際教育】 【人權教育】	1-1 長度與體積的測量 【生涯規劃】 【家庭教育】	1. 華夏風情 一 唱和 一 大別 一 聲不 一 同 一 資 一 訊 一 教 一 育 一 資 一 訊 一 教 一 育	1-1. 華夏風情 一 唱和 一 大別 一 聲不 一 同 一 資 一 訊 一 教 一 育	主題五：心之谷 單元一：情 緒密碼 【品德教育】	單元一：發現 幸福 力 主題一：幸 福 生 活 計 畫	第一主題 戶外炊事樂 第1單元 野地燧人氏	第三冊關卡1 認識能源 挑戰1 生活中的能源科技 挑戰2 能源科技系統	第1單元 歌詠青春合奏 第1章 飛揚青春擁抱愛 【性別平等教育】 【人權教育】	第4單元 體能挑戰趣 第1章 大力水手——肌力與肌耐力 【性別平等教育】	

									政教 育】			【家庭 教育】	【環境 教育】 【安全 教育】 【戶外 教育】				
2	0907 0911	第一課田園 之秋選 【環境教 育】 【防災教 育】	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation [戶外教育]	1-1 乘法公式 【環境教育】 【閱讀素養教 育】	單元1 中 國的自然 環境【環 境教育】	單元 1 商周至 隋唐時 期的國 家與社 會【人 權教育】 【環境 教育】	第 1 單元 國家與民 主政治【民 族教育】 【法治教 育】【國際 教育】【人 權教育】	1-2 質 量 與 密 度 的 測 量 2-1 認 識 物 質 2-2 水 溶 液 【生 涯 規 劃】 【家 庭 教 育】	1. 華 夏 風 情 - 徜 徉 水 墨 畫 卷 間 1-2. 山 水 畫 【人 權 教 育】 【資 訊 教 育】 【家 政 教 育】	一 唱 一 和 【資 訊 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】	人 聲 大 同 【性 別 教 育】 【資 訊 教 育】	主 題 五：心 之 谷 單 元 一：情 緒 密 碼 【品 德 教 育】	主 題 一：幸 福 生 活 計 畫 單 元 一 ：發 現 幸 福 力 【家 庭 教 育】	第 一 主 題 戶 外 炊 事 樂 第 1 單 元 野 地 燧 人 氏 【環 境 教 育】 【安 全 教 育】	第 三 冊 關 卡 1 認 識 能 源 挑 戰 2 能 源 科 技 系 統 ~ 挑 戰 3 能 源 應 用 我 最 行	第 1 單 元 歌 詠 青 春 合 奏 曲 第 1 章 飛 揚 青 春 擁 抱 愛 【性 別 平 等 教 育】	第 4 單 元 體 能 挑 戰 趣 第 1 章 大 力 水 手— 肌 力 與 肌 耐 力 【性 別 平 等 教 育】

3	0914 0918	第二課古詩選 【品德教育】 【家庭教育】	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation [戶外教育] Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? [多元文化教育]	1-2 多項式與其加減運算 【環境教育】 【閱讀素養教育】	單元1 中國的自然環境【環境教育】	單元1 商周至隋唐時期的國家與社會【人權教育】 【環境教育】	第1單元 國家與民族教育【法治教育】 【國際教育】 【人權教育】	2-3 空氣的組成 3-1 波的傳播【生涯規劃】 【家庭教育】	1. 華夏風情 - 徜徉水墨卷間 1-3. 人物花鳥【人權教育】 【資訓教育】 【家政教育】	一唱和資教【生涯規劃教育】	人聲不同別教育【資訓教育】	主題五：心之谷單元一：情緒密碼【品德教育】	主題一：幸福生活計畫單元一：發現幸福力【家庭教育】	第一主題戶外炊事樂第1單元野地燧人氏【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三冊關卡1 認識能源 挑戰3能源應用 我最行	第1單元歌詠青春合奏 第1章飛揚青春擁抱愛【性別平等教育】	第4單元體能挑戰趣 第1章大力水手—肌力與肌耐力【性別平等教育】				

4	0921 0925	第二課古詩選 【品德教育】 【家庭教育】	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? [多元文化教育]	1-3 多項式的乘除運算 【環境教育】 【閱讀素養教育】	單元 2 中國的人口 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化】	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】 【多元文化】	第 2 單元 我國的中央政府【民族教育】 【法治教育】	3-2 波的特性 3-3 聲音的生產與傳播 【生涯規劃】 【環境教育】	1. 華夏風情 1-4. 水墨畫 1-4. 風俗畫 【人權教育】 【資訊教育】 【家庭教育】	一 唱和資教 【生涯規劃教育】	人大不別育【資教】 【資教】	主題五：心之谷單元一：情	主題一：幸福生活計畫單元一：發	第一主題戶外炊事樂第 1 單元野地燧人氏【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 3 能源應用 我最行	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲 【性別平等教育】	第 4 單元體能挑戰趣 第 2 章躍如脫兔一跳 【生涯規劃教育】
5	0928 1002	第三課故鄉的桂花雨 【家庭教育】 【生命教育】	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? [多元文化教育]	1-3 多項式的乘除運算 【環境教育】 【閱讀素養教育】	單元 2 中國的人口 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化】	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】 【多元文化】	第 2 單元 我國的中央政府【民族教育】 【法治教育】	3-4 聲波的反射與超波 3-5 變聲的音 【生涯規劃】	1. 華夏風情 1-5. 畫作賞析 【人權教育】	一 唱和資教 【生涯規劃教育】	人大不別育【資教】 【資教】	主題五：心之谷單元一：情	主題一：幸福生活計畫單元一：發	第一主題戶外炊事樂第 2 單元		第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲 【性別平等教育】	第 4 單元體能挑戰趣 第 2 章躍如脫兔一跳 【生涯規劃教育】

6	1005 1009	第三課故鄉的桂花雨 【家庭教育】 【生命教育】	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? [多元文化教育]	2-1 平方根與近似值 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元 2 中國的人口 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化】	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】 【多元文化】	第 2 單元我國的中央政府 【民族教育】 【法治教育】	4-1 光的直進 【生涯規劃】 【環境教育】	1. 華夏風情 徜徉水墨畫卷 1-5. 畫作賞析 【人權教育】 【資訊教育】 【家庭教育】	一唱和一 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	人大同 【性別教育】 【資訊教育】	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 【品德教育】	主題一：幸福 生活計畫 單元一：發現 現幸福力 【家庭教育】	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 【環境教育】 【戶外教育】	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	第 1 單元歌詠青春 合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲 【性別平等教育】	第 4 單元體能挑戰趣 第 2 章躍如脫兔一跳 【生涯規劃教育】		

7	1012 1016	語文常識一 語法(上)詞 類 【閱讀素養 教育】	Review 1 [戶外教育] [多元文化教育] 第一次成績評量	2-1 平方根與近 似值 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	單元 3 中國的產 業與經濟 【能源教 育】【環境 教育】【人 權教育】 【多元文 化】	單元 2 商周至 隋唐時 期的民 族與文 化 【人權 教育】 【多元 文化】	第 2 單元 我國的中 央政府【民 族教育】 【法治教 育】	4-2 面 鏡 成像 【生 涯規 劃】 【環 境教 育】	1. 華 夏風 - 情 徇 水 墨 畫 卷 間 1-6. 水 墨 練 習 【人 權教 育】 【資 訊教 育】 【家 政教 育】	一 唱 和 資 教 【訊 育】 【生 涯規 劃 教 育】	人 聲 大 不 同 別 育 育 【資 訊教 育】	主 主 題 題 五 一 ： ： 心 幸 之 福 之 生 谷 活 單 計 元 畫 二 單 ： 元 生 二 命 ： 百 與 寶 你 箱 同 【生 行 命 】【 教 家 育 庭 】 教 【育 育 】 】【 人 戶 權 外 教 教 育 育 】	主 主 題 題 一 一 ： ： 幸 福 生 生 活 活 計 計 畫 畫 單 單 元 元 二 二 ： 與 你 你 同 同 行 行 【家 家 庭 庭 教 教 育 育 】	第一 主 主 題 題 戶 戶 外 外 炊 炊 事 事 樂 樂 第 第 2 2 單 單 元 元 摩 摩 登 登 炊 炊 事 事 家 家 【環 環 境 境 教 教 育 育 】 【戶 戶 外 外 教 教 育 育 】	第三冊關卡 2 創意線控仿生 獸設計	第 1 單 第 元 元 歌 歌 詠 詠 青 青 春 春 合 合 奏 奏 曲 曲 第 第 3 3 章 章 青 青 春 春 變 變 奏 奏 曲 曲 【性 性 別 別 平 平 等 等 教 教 育 育 】	第 4 單 第 元 元 體 體 能 能 挑 挑 戰 戰 趣 趣 第 第 3 3 章 章 翻 翻 山 山 越 越 嶺 嶺 — 山 山 野 野 活 活 動 動 【環 環 境 境 教 教 育 育 】
8	1019 1023	第四課愛蓮 說 【閱讀素養 教育】 【品 德 教 育】	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him [品德教育]	2-2 根式的運算 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	單元 3 中國的產 業與經濟 【能源教 育】【環境 教育】【人 權教育】 【多元文 化】	單元 3 宋元時 期的國 際互動 與交流 【國際 教育】 【多元 文化】	第 3 單元 我國的地 方政府【民 族教育】 【法治教 育】	4-3 透 鏡 成像 【生 涯規 劃】 【環 境教 育】	1. 華 夏風 - 情 徇 水 墨 畫 卷 間 1-6. 水 墨 練 習 【人 權教 育】 【資 訊教 育】 【家 政教 育】	一 唱 和 資 教 【訊 育】 【生 涯規 劃 教 育】	樂 音 藏 寶 庫 庫 【多 多 元 元 文 文 化 化 教 教 育 育 】 【資 資 訊 訊 教 教 育 育 】	主 主 題 題 五 一 ： ： 心 幸 之 福 之 生 谷 活 單 計 元 畫 二 單 ： 元 生 二 命 與 百 你 寶 同 箱 行 【生 家 命 庭 教 教 育 育 】 】【 人 戶 權 外 教 教 育 育 】	主 主 題 題 一 一 ： ： 幸 福 生 生 活 活 計 計 畫 畫 單 單 元 元 二 二 ： 與 你 你 同 同 行 行 【家 家 庭 庭 教 教 育 育 】	第一 主 主 題 題 戶 戶 外 外 炊 炊 事 事 樂 樂 第 第 2 2 單 單 元 元 摩 摩 登 登 炊 炊 事 事 家 家 【環 環 境 境 教 教 育 育 】 【戶 戶 外 外 教 教 育 育 】	第三冊關卡 2 創意線控仿生 獸設計	第 1 單 第 元 元 歌 歌 詠 詠 青 青 春 春 合 合 奏 奏 曲 曲 第 第 3 3 章 章 青 青 春 春 變 變 奏 奏 曲 曲 【性 性 別 別 平 平 等 等 教 教 育 育 】	第 4 單 第 元 元 體 體 能 能 挑 挑 戰 戰 趣 趣 第 第 3 3 章 章 翻 翻 山 山 越 越 嶺 嶺 — 山 山 野 野 活 活 動 動 【環 環 境 境 教 教 育 育 】

	9	1026 1030	<p>第四課愛蓮說</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him</p> <p>[品德教育]</p>	<p>2-2 根式的運算</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>單元 3 中國的產業與經濟</p> <p>【能源教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>單元 3 宋元時期的國際互動</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第 3 單元 我國的地方政府</p> <p>【民族教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>4-3 透鏡成像</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1. 華風情</p> <p>— 徜徉水墨畫卷</p> <p>1-6. 水墨練習</p> <p>【人權教育】</p> <p>【資教】</p> <p>【訊教】</p> <p>【家教】</p> <p>【政教】</p>	<p>一唱和</p> <p>【資教】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>樂音藏寶庫</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【資教】</p> <p>【訊教】</p>	<p>主題五：心之谷</p> <p>單元二：生命百寶箱</p> <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題一：幸福生活計畫</p> <p>單元二：與你同行</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第二主題 露營 Have Fun</p> <p>第 1 單元 營地好風景</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第 1 單元 歌詠青春合奏曲</p> <p>第 3 章 青春變奏曲</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第 5 單元 團體攻防戰</p> <p>第 1 章 排列組合—排球無</p>
				<p>第三冊 關卡 2 創意線控仿生獸設計~關卡 3 能源與生活周遭的關聯 挑戰 1 能源與生活的關係</p>													

10	1102 1106	第五課山豬學校 【環境教育】 【多元文化】	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him [品德教育]	2-3 畢氏定理 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元 3 中國的產業與經濟 【能源教育】 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化】	單元 3 宋元時期的國際互動與交流 【國際教育】 【多元文化】	第 3 單元 我國的地方政府【民族教育】 【法治教育】	4-4 光學儀器 【生涯規劃】 【環境教育】	1. 華風夏情 一 徜徉水墨卷 畫間 1-6. 水墨練習 【人權教育】 【資訊教育】 【家庭教育】	一 唱和資教 【訊育】 【生涯規劃教育】	樂音寶藏 【多元文化教育】 【資訊教育】	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 【生命教育】 【人權教育】	主題一：幸福生活 計畫單元二：與你同行 【家庭教育】	第二主題 露營 Have Fun 第 1 單元 營地好風景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯 挑戰 1 能源與生活的關係～挑戰 2 能源對環境與社會的影響	第 2 單元 健康飲食生活家 第 1 章 飲食源頭探索趣 【家庭教育】	第 5 單元 團體攻防戰 第 1 章 排列組合—排球無
11	1109 1113	第五課山豬學校 【環境教育】 【多元文化】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [生涯規劃教育]	2-3 畢氏定理 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元 4 中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 【國際教育】 【多元文化】	單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流 【國際教育】 【多元文化】	第 4 單元 公共意見與政府政策 【法治教育】 【人權教育】 【性別平等】	4-4 光學儀器 【生涯規劃】 【環境教育】	2. 形色解的放 印派 【生涯發展教育】	一 唱和資教 【訊育】 【生涯規劃教育】	樂音寶藏 【多元文化教育】 【資訊教育】	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒	主題二：食品新世界 單元一：飲食	第二主題 露營 Have Fun 第 1 單元	第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯 挑戰 2 能源對環境與社會的影響	第 2 單元 健康飲食生活家 第 1 章 飲食源頭探索趣 【家庭教育】	第 5 單元 團體攻防戰 第 2 章 彈跳之間—桌球無

														安全教育】【戶外教育】			
13	1123 1127	第六課鳥 【環境教育】 【生命教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [生涯規劃教育]	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元4 中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 【國際教育】 【多元文化】	單元4 明清時期東亞世界的變動與交流 【國際教育】 【多元文化】	第4單元 公共意見與政府政策 【法治教育】 【人權教育】 【性別平等】	5-1 溫度與溫度計 5-2 熱量與熱 【生涯規劃】 【資訊教育】	2. 形色的解 / 立體派 【生涯發展教育】	一 唱和資教 一 訊育 【生涯規劃教育】	樂音寶藏 【多元文化教育】 【資訊教育】	主題六：彩繪生涯單元一：生 ：生涯冒險家 【生涯規劃教育】	主題二：食品新世界單元一：飲 ：食偵查隊 【生命教育】 【人權教育】	第二主題 露營 Have Fun 第2單元 露營規畫師 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用	第2單元 健康飲食生活家 第2章 安全衛生飲食樂 【家庭教育】	第5單元 團體攻防戰 第3章 羽眾不同——羽球無

14	1130 1204	語文常識二 語法(下)句 型	Review 2 [品德教育] [生涯規劃教育] Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan [戶外教育] [資訊教育] 第2次成績評量	3-2 利用十字交 乘法做因式分解 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	單元4 中國的經 濟發展與 全球關聯 【能源教 育】 【國際 教育】 【多元文 化】	單元4 明清時 期東亞 世界的 變動與 交流 【國際 教育】 【多元 文化】	第4單元 公共意見 與政府政 策【法治教 育】 【人權 教育】 【性 別平等】	5-3 熱的傳 播方式 【生涯規 劃】	2. 形 色的解 放 / 獸 野派 【生發教 育】	一 唱 和資教 【生涯規 劃教育】	樂音 藏寶 庫【多 元文 化教 育】 【資 教 育】	主 題六 ：彩 繪生 涯單 元一 ：生 涯 冒 險家 【生 涯 規 劃 教 育】	主 題二 ：食 品 新 世 界 單 元 一 ：飲 食 偵 查 隊 【生 命 教 育】 【人 權 教 育】	第 二 主 題 露 營 Ha ve Fu n 第 2 單 元 露 營 規 畫 師 【環 境 教 育】 【安 全 教 育】 【戶 外 教 育】	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載 具與動力運用	第2單元健 康飲食生活 家 第2章安全 衛生飲食樂 【家庭教 育】	第5單元團 體攻防戰 第3章羽 眾不同—羽 球 無
15	1207 1211	第七課張釋 之執法 【人權教 育】 【法治教 育】	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan [戶外教育] [資訊教育]	4-1 因式分解解 一元二次方程式 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	世界 單元1 全球氣候 概述與氣 候變遷 【環境教 育】	單元5 晚清的 外力衝 擊與政 治變革 【人權 教育】 【國際 教育】	第5單元 媒體、社 群網路與 識讀【法治 教育】 【資訊 教育】 【人權 教育】 【性別 平等】	5-3 熱的傳 播方式 【生涯規 劃】	2. 形 色的解 放 / 現 超主 實義 【生發 教 育】	一 唱 和資教 【生涯規 劃教育】	樂音 藏寶 庫【多 元文 化教 育】 【資 教 育】	主 題六 ：彩 繪生 涯單 元一 ：生 涯 冒 險家 【生 涯 規 劃 教 育】	主 題二 ：食 品 新 世 界 單 元 一 ：飲 食	第 二 主 題 露 營 Ha ve Fu n 第 2 單 元	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載 具與動力運用	第2單元健 康飲食生活 家 第3章食品 安全行動派 【家庭教 育】	第5單元團 體攻防戰 第4章合作 無間—籃 球 【人權教 育】

		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>【原住民教育】</p>	<p>新文化</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>創作</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>育</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>化教</p> <p>【資教】</p> <p>【訊教】</p>	<p>繪生涯單元二：職涯萬花筒【生涯規劃教育】</p>	<p>品新世界單元二：吃出新美味【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>露營 Have Fun 第3單元露營新手指南【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>的迷幻世界</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>	無
19	0104 0108	<p>第九課一棵開花的樹</p> <p>【生命教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station? [資訊教育]</p>	<p>4-3 應用問題</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>世界單元2 大洋洲與兩極地區</p> <p>【原住民教育】</p>	<p>單元6 晚清的城市新風貌與新文化</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第6單元 民主社會的政治參與及投票</p> <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>6-3 原子週期表</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>2. 形與色的解放 / 創作</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>一唱和</p> <p>【資教】</p> <p>【訊教】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>樂音寶庫【多文化教育】</p> <p>【資教】</p> <p>【訊教】</p>	<p>主題六：彩繪生涯單元二：職涯萬花筒【生涯規劃教育】</p>	<p>主題二：食品新世界單元二：吃出新美味【生命教育】</p>	<p>第二主題 露營 Have Fun 第3單元露營新手指南【</p> <p>第四冊關卡5製作液壓動力機械手臂</p>	<p>第3單元無毒青春健康行 第2章成為毒害絕緣體</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第6單元現技好身手 第1章超越障礙—體操</p> <p>【安全教育】</p>

												教育】 育】 【人權教育】	環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】			
20	0111 0115	第十課畫的哀傷 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 3 [戶外教育] [資訊教育] 第3次成績評量	5-1 資料整理與統計圖表 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	世界單元2 大洋洲與兩極地區 【原住民教育】	單元6 晚清的城市新風貌與新文化 【人權教育】 【環境教育】	第6單元 民主社會的政治參與及投票 【法治教育】 【人權教育】 【性別平等】	6-4 純物的組成與表示法 【生涯規劃】 【家庭教育】	2. 形色與的放 / 創作 【生涯發展教育】	一唱和資教 【生涯規劃教育】	樂音寶庫【多元文化教育】 【資教】 【訊教】	主題六：彩繪生涯單元二：職涯萬花筒 【生涯規劃教育】	主題二：食品新世界單元二：吃出新美味 【生命教育】 【人權教育】	第二主題 露營 Have Fun 第3單元 露營新手指南 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 第四冊關卡5製作液壓動力機械手臂~關卡6運輸科技對社會與環境的影響 挑戰1 運輸對社會的影響	第3單元無毒青春健康 第2章成為毒害絕緣體 【生涯規劃教育】	第6單元 現技好身手 第2章活靈活現—扯鈴 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

● 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

二、八年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

1、

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 3. 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 4. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 5. 培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 6. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	口頭發表、分組討論、參與態度、學習單、習作練習
	英語	1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用感官動詞。 4. 能使用情態副詞。 5. 能使用副詞比較級與最高級。 6. 能使用反身代名詞。 7. 能使用 not only...but also...。 8. 能使用不定代名詞。 9. 能使用從屬連接詞 if, although。 10. 能積極參與課堂活動並與他人合作。	1.
數學	1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2. 能認識函數。 3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係 6. 了解角平分線的意義。 7. 了解基本尺規作圖。 8. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和(推導至多邊形)與外角和、全等性質、邊角關係。 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質	紙筆測驗、口頭詢問、互相討論、作業	
社會	歷史	1. 認識革命的背景與中華民國的建立過程與發展。 2. 認識民國初年的歷史演變，新思潮傳入的內容，分析新舊文化衝突的原因與其造成的結果。 3. 了解日本軍國主義的形成的原因，以及在亞洲向外侵略的背景與經過。 4. 認識中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式，以及中國共產黨建國後的制度與相關政策。 5. 理解蘇美冷戰的局勢與背景，了解中國的外交政策以及對外關係。 6. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境，以及東南亞地區組織發展的過程與背景。	口頭問答、課堂參與討論、作業、紙筆測驗

	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。 2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。 3. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 4. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。 5. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 6. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 7. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 8. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 9. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 10. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 11. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。 12. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 13. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 14. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。 	口頭問答、課堂參與討論、作業、紙筆測驗
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清法治與人治的不同。 2. 體認建立法治社會的重要性。 3. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。 4. 理解憲法為何是人民權利的保障書。 5. 了解行政法與日常生活的關係。 6. 體會行政法的對人權的保障。 7. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 8. 認識生活中常見的行政管制。 9. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。 10. 認識國家制定刑法的目的。 11. 了解罪刑法定原則的意義。 12. 體認罪刑法定原則的重要性。 13. 理解刑罰的目的與方式。 14. 體會兒少具備法律常識的重要性。 15. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 16. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。 17. 比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 18. 理解刑法中，如何區分刑事責任能力。 19. 體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。 20. 了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。 21. 了解科技發展如何影響人類生活。 22. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 23. 認識保障智慧財產權之目的。 24. 體認合理使用他人著作的重要性。 25. 明白侵害著作權須負的法律責任。 	口頭問答、課堂參與討論、作業、紙筆測驗、戲劇、劇本寫作、新聞主播錄製、故事寫作、RAP 製作
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解化學反應的內涵與其重要相關學說。 2. 認識氧化與還原反應及應用。 3. 知道酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。 4. 學習反應速率與平衡。 5. 知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。 6. 探討自然界中，各種力的作用與現象。 	口頭問答、課堂參與討論、作業、紙筆測驗
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識流行歌曲的基本形式 2. 認識流行歌曲的創作手法 3. 學習辦理班級音樂會之分工 4. 能完成班級音樂會分工之工作 5. 能完成班級音樂會之演出 	演奏、欣賞討論

	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解建築與環境的關係，啟發參與改善生活環境的動機。 2. 認識不同風格的建築，以建立建築風格發展的基本概念。 3. 欣賞不同特色的建築，體會中西方建築的差異。 4. 認識現代建築的風格。 5. 認識傳統與現代知名的建築，以提升鑑賞能力。 6. 認識我們的生活圈中的廣場和公園設施。 7. 能瞭解視覺藝術欣賞的意義和價值。 8. 能奠立對視覺藝術的關心，除了發表自己的看法，並能體會、接受藝術欣賞的探索樂趣和挑戰。 9. 認識圖騰崇拜的含意與內容。 10. 欣賞各文化對生命題材不同的創作表現，認識所運用的媒材，了解背後的象徵與思想。 	<p>賞析 討論 技巧練習 作品創作 發表</p>
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解戲劇化妝的意義及呈現方式 2. 能了解基礎化妝的流程 3. 能了解特殊化妝的流程 4. 能實際完成基礎化妝之操作 5. 能了解愛爾蘭踢躂舞劇的表演形式及特色。 	<p>1. 教師評量 2. 欣賞討論</p>
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 2. 學習自然物辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 3. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 4. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 5. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 6. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 7. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 8. 具有愛自然、敬自然的情懷。 9. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 10. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 11. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 12. 從自然中學習，師法自然環境。 	<p>發表、討論、實作、活動參與、欣賞、製圖</p>
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1 飲食地球村瞭解各地飲食風情 2 對於世界的生活風情畫 	<p>分組收集各國資料，口頭報告，小試身手</p>
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性別刻板印象對於自身的影響，了解多元性別議題，尊重與落實性別平等。 2. 了解喜歡與愛情的差別。 3. 釐清愛情交往的迷思，接納與調適分手的失落反應，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 4. 協助學生自我認識，含興趣、特質以及目前的職業世界，建構個人的生涯藍圖。 	<p>口頭問答、紙筆測驗、角色扮演、小組討論價與實作、案例討論與價值澄清、觀察評量</p>
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解演算法的概念與特性。 2. 了解演算法的表示方式，包含文字敘述、流程圖和虛擬碼。 3. 了解演算法的效能。 4. 了解排序資料的原理。 5. 了解搜尋資料的原理。 6. 了解 Scratch 詢問的積木使用。 7. 了解 Scratch 清單的積木使用。 8. 了解 Scratch 變數的積木使用。 9. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 10. 了解 Scratch 邏輯運算的積木使用。 11. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 12. 了解 Scratch 運算結果的條件判斷積木使用。 13. 能學會 Scratch 的程式設計。 	<p>口頭問答、實機實作、小組討論、案例討論、線上作業</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 14. 能知道利用 Scratch 設計選擇排序法的執行。 15. 能知道利用 Scratch 設計插入排序法的執行。 16. 能知道利用 Scratch 設計循序搜尋法的執行。 17. 能知道利用 Scratch 設計二元搜尋法的執行。 18. 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 19. 能設計資訊作品以解決生活問題。 20. 能應用運算思維解析問題。 21. 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 22. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 23. 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 24. 了解搜尋資料的原理與範例說明。 25. 了解循序搜尋法的執行流程。 26. 了解二元搜尋法的執行流程。 	
	生活科技	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	
健康與體育	健康教育	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。 2. 認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。 3. 了解從事醫療消費時應注意的事項。 4. 培養維護身體健康的醫療觀念及態度。 5. 了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 6. 面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 7. 關注菸、酒、檳榔國內法律規範現況與未來趨勢。 8. 利用情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕菸、酒、檳榔立場。 9. 認識並改善自己的人際關係，學習理智的面對衝突。 10. 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 11. 建立正向且良好的網路內外人際互動。 12. 培養正確的人際交往觀念。 	紙筆測驗、口頭詢問、互相討論、作業
	體育	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。 2. 了解運動的水分與營養補給知識。 3. 認識跆拳道武德精神，建立運動欣賞能力，學習旋踢技能。 4. 認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。 5. 學習並增進捷泳的能力。 6. 透過運動五大要素，探索與創作身體律動。 7. 學習籃球控球與運球。 8. 學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。 9. 學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。 10. 學習足球停球、踢空中球技術。 	紙筆測驗、口頭詢問、互相討論、作業

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
---	----	----	----	----	----	----	------	----	-------

次		國語文	英語					科學						健康教育	體育		
					地理	歷史	公民	視覺	表演	音樂	輔導	家政	童軍				
1	0218 0219	第一課陋室銘 【生命教育】 【生涯規劃教育】	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat [人權教育]	1-1 等差數列 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元1 東北亞(一) 【環境教育】	單元1 中華民國的建立 【人權教育】 【民族教育】	第1單元 法治與人權 【法治教育】 【品德教育】 【人權教育】	1-1 認識化學反應 【資訊教育】	1. 環··活 1. 境建築生圍 1-1. 建築生活 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】	認識戲劇化妝(1) 基礎化妝 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	流行歌曲分析 【生涯規劃教育】	主題三：性別魔法站單元一：性別偵探社 【性別平等教育】	主題一：食新單元一：惜大戰 【環境教育】	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三冊關卡1 認識能源 挑戰1 生活中的能源科技~ 挑戰2 能源科技系統	第1單元 醫療消費面面觀 第1章 傳染病的世界 【環境教育】	第4單元 自主鍛鍊展活力 第1章 健康地基—心肺耐力 【生涯規畫教育】
2	0222 0226	第一課陋室銘 【生命教育】 【生涯規劃教育】	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat [人權教育]	1-1 等差數列、 1-2 等差級數 【閱讀素養教育】	單元1 東北亞(一) 【環境教育】	單元1 中華民國的建立 【人權教育】 【民族教育】	第1單元 法治與人權 【法治教育】 【品德教育】 【人權教育】	1-2 化學反應的表示法 【資訊教育】	1. 環··活 1. 境建築生圍 1-1. 建築生活 【環境教育】 【資訊教育】	認識戲劇化妝(2) 老妝 【性別平等教育】	流行歌曲創作手法 【生涯規劃教育】	主題三：性別魔法站單元一：性別偵探社 【性別平等教育】	主題一：食新單元一：惜大戰 【環境教育】	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三冊關卡1 認識能源 挑戰2 能源科技系統~ 挑戰3 能源應用我最行	第1單元 醫療消費面面觀 第1章 傳染病的世界 【環境教育】	第4單元 自主鍛鍊展活力 第1章 健康地基—心肺耐力 【生涯規畫教育】

									教育】 【生涯發展教育】	教育】 【生涯規劃教育】	探社【性別平等教育】	易通【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】					
3	0301 0305	第二課 古詩選 【生命教育】 【生涯規劃教育】	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat [人權教育] L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store [閱讀素養教育]	1-2 等差級數 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元 1 東北亞（一） 【環境教育】	單元 1 中華民國的建立 【人權教育】 【民族教育】	第 1 單元 法治與人權 【法治教育】 【品德教育】 【人權教育】	1-3 原與子量莫耳 【資訊教育】	1. 環·活·境·建·築·生·活·圈 1-2. 園·林·之·美 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	認識戲劇化妝(3) 特殊化妝 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	流行歌曲賞析 生涯規劃教育】	主題三：性別魔法站單元一：性別偵探社【性別平等教育】	主題四：著學單元一：BUY 衣達人	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三冊 關卡 1 認識能源 挑戰 3 能源應用 我最行	第 1 單元 醫療消費面面觀 第 1 章 傳染病的世界 【環境教育】	第 4 單元 自主鍛鍊展活力 第 1 章 健康地基—心肺耐力 【生涯規畫教育】

4	0308 0312	第二課余光 中詩選 【生命教育】 【環境教育】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store [閱讀素養教育]	1-3 等比數列 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元 2 東北 亞（ 二） 【環境教育】	單元 1 中華民國的建 立 【人權教育】 【民族教育】	第 2 單 元政府與人民 在行政的角 色【法教 育】【人教 育】	1-4 化 學計量 【資訊 教育】	1. 環 境· 建· 築· 生· 園 1-2. 園· 林· 之· 美 【環 境教育】 【資 訊教育】 【生 涯發 展教育】	戲 劇 化 妝 實 作 解 說 性 【別 平 等 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】	行 歌 曲 析 賞 【生 涯 規 劃 教 育】	主 題 三 ： 性 別 魔 法 站 單 元 二 ： 幸 福 協 奏 曲 【性 別 平 等 教 育】 【家 庭 教 育】	主 題 四 ： 著 大 學 單 元 一 ： BUY 衣 達 人 單 元 一 ： BUY 衣 達 人 【性 別 平 等 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】	第 一 主 題 方 位 My Way 第 1 單 元 方 位 快 易 通 【環 境 教 育】 【安 全 教 育】 【戶 外 教 育】	第 三 冊 關 卡 2 創 意 線 控 仿 生 獸 設 計	第 1 單 元 醫 療 消 費 面 面 觀 第 1 章 傳 染 病 的 世界 【環 境 教 育】	第 4 單 元 自 主 鍛 鍊 展 活 力 第 2 章 動 吃 關 係 大 解 密 — 運 動 營 養 【安 全 教 育】
5	0315 0319	第三課我所 知道的康橋 【生命教育】 【戶外教育】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store [閱讀素養教育]	1-3 等比數列、 2-1 函數與函數 圖形 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元 2 東北 亞（ 二） 【環境教育】	單元 2 民初的 對外關 係與文 化變遷 【人權 教育】 【多元 文化】	第 2 單 元政府與人民 在行政的角 色【法教 育】【人教 育】	2-1 元 素的活 性大小 【資 訊 教 育】、 【環 境 教 育】、 【家 庭 教 育】	1. 環 境· 建· 築· 生· 園 1-3. 現 建 的 共 性 【環 境教育】 【資 訊教育】 【生 涯發 展教育】	戲 劇 化 妝 實 作 解 說 【性 別 平 等 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】	班 級 音 分 會 工 生 涯 規 劃 教 育】	主 題 三 ： 性 別 魔 法 站 單 元 二 ： 幸 福 協 奏 曲 【性 別 平 等 教 育】	主 題 四 ： 著 大 學 單 元 一 ： BUY 衣 達 人 單 元 一 ： BUY 衣 達 人 【性 別 平 等 教 育】	第 一 主 題 方 位 My Way 第 1 單 元 方 位 快 易 通 【環 境 教 育】 【安 全 教 育】 【戶 外 教 育】	第 三 冊 關 卡 2 創 意 線 控 仿 生 獸 設 計	第 1 單 元 醫 療 消 費 面 面 觀 第 2 章 醫 藥 保 衛 戰 【生 命 教 育】	第 4 單 元 自 主 鍛 鍊 展 活 力 第 2 章 動 吃 關 係 大 解 密 — 運 動 營 養 【安 全 教 育】

											育】 【家庭 教育】	【生 涯規 劃教 育】					
6	0322 0326	第三課我所 知道的康橋 【戶外教育】 【生命教育】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store [閱讀素養教育]	2-1 函數與函數 圖形 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元 2 東北 亞（ 二） 【環境教 育】	單元 2 民初的 對外關 係與文 化變遷 【人權 教育】 【多元文 化】	第 2 單 元政府 與人民 在行政 法的角 色【法 治教育】 【人權 教育】	2-2 氧 化還原 【資訊 教育】、 【環境 教育】、 【家庭 教育】	1. 環 境建 築生 活 1-4. 歷史 的運 【環 境教 育】 【資 訊教 育】 【生 涯展 示】	粉 墨登 場分 組討 論【性 別平 等教 育】 【生 涯規 劃教 育】	班級音 樂會練 習【生 涯規 劃教 育】	主題三： 性別 平等 教育 【性 別平 等教 育】 【家 庭教 育】	主題四： 穿著 大學 問 單元 二： 搭 配高 手 【性 別平 等教 育】 【生 涯規 劃教 育】	第一主 題方 位 My Way 第 2 單元 讀圖 非難 【環 境教 育】 【安 全教 育】 【戶 外教 育】	第三冊 關卡 2 創意 線控 仿生 獸設 計	第 1 單 元醫 療消 費面 面觀 第 2 章醫 藥 保衛 戰 【生 命教 育】	第 4 單 元自 主鍛 鍊展 活 力 動吃 關係 大 解密 —運 動 營 養 【安 全教 育】
7	0329 0402	語文常識 (一)應用文 ——書信、便 條	Review 1 [人權教育] [閱讀素養教育] 第 1 次成績評量	3-1 角與尺規作 圖 【性別平等教 育】	單元 3 東南 亞與 南亞 (一)	單元 2 民初的 對外關 係與文 化變遷	第 2 單 元政府 與人民 在行政 法的角 色	3-1 認 識電 質 【資 訊教 育】、	1. 環 境建 築生 活	粉 墨登 場分 組討 論【性 別平 等教 育】	班級音 樂會練 習【生 涯規 劃教 育】	主題三： 性別 平等 教育 【性 別平 等教 育】 【家 庭教 育】	主題四： 穿著	第一主 題方 位 My Way	第三冊 關卡 2 創意 線控 仿生 獸設 計	第 1 單 元醫 療消 費面 面觀 第 2 章醫 藥 保衛 戰	第 4 單 元自 主鍛 鍊展 活 力 第 3 章武 德 技藝 —跆拳道

		【閱讀素養教育】		育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】 【環境教育】 【海洋教育】	【人權教育】 【多元文化】	色【法治教育】 【人權教育】	【環境教育】、 【家庭教育】	1-4. 史築命 歷史的運 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	等教 育】 【生涯規劃教育】	育】 【生涯規劃教育】	法站單元二：幸 福協奏曲【性別平等教育】 【家庭教育】	大學問 單元二：搭 配高手【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第 2 單元讀非難 事【環境教育】 【安教育】 【全教育】 【戶外教育】	【生命教育】	道 【生涯規畫教育】	
8	0405 0409	第四課陪陌 生人走一段 路 【多元文化 教育】 【防災教育】	L3 These Dishes Smell Good [閱讀素養教育]	3-1 角與尺規作 圖、 3-2 三角形與多 邊形的內角與外 角 【性別平等教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	單元 3 東南亞與 南亞（一） 【環境教 育】 【海洋教 育】	單元 3 日本帝 國的對 外擴張 與衝擊 【國際 教育】 【人權 教育】 【多元文 化】	第 3 單 元犯罪 與刑罰 【法治 教育】 【安全 教育】 【人權 教育】 【家暴 防治】、 【性侵 防治】	3-2 常 見的酸 與鹼 【資訊 教育】、 【環境 教育】、 【家庭 教育】	1. 環 境·活 ·生 ·圖 1-4. 史 築命 歷史的 運 【環 境教 育】 【資 訊教 育】 【生 涯發 展教 育】	粉墨 登場 組論 【性 平 等 教 育】 【別 等 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】	班級 音樂 會練 習 【生 涯 規 劃 教 育】	主題 三：性 別魔 法站 單元 二：幸 福協 奏曲 【性 別平 等教 育】 【家 庭教 育】	主題 四：穿 著大 學問 單元 二：搭 配高 手【性 別平 等教 育】 【生 涯規 劃教 育】	第一 主題 方位 My Way 第 2 單元 讀非 難事 【環 境教 育】 【安 全教 育】 【戶 外教 育】	第三冊 關卡 2 創意 線控 仿生 獸設 計	第 1 單 元醫 療消 費面 面觀 第 2 章醫 藥保 衛戰 【生 命教 育】	第 4 單 元自 主鍛 鍊展 活 力 第 3 章武 德技 藝— 跆拳道 【生 涯規 畫教 育】

9	0412 0416	第四課陪陌生人走一段路 【多元文化教育】 【防災教育】	L3 These Dishes Smell Good [閱讀素養教育]	3-2 三角形與多邊形的內角與外角 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	單元3 東南亞與南亞(一) 【環境教育】 【海洋教育】	單元3 日本帝國的對外擴張與衝擊 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】	第3單元 犯罪與刑罰 【法治教育】 【安全教育】 【人權教育】 【家暴防治】、 【性侵防治】	3-3 酸鹼濃度 3-4 酸鹼中和 【資訊教育】、 【環境教育】、 【家庭教育】	1. 環··活 境··生··活 建築生圖 1-4. 歷史的運 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】	墨場家照粧作性平教 粉登一族化實【別等育】 【生涯規劃教育】	班級音曲習生規教 樂會練【涯劃育】	主題三：性別魔法站單元二：幸 福協奏曲【性別平等教育】 【家庭教育】	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一主題方位 My Way 第2單元讀非難事 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】		第2單元為青春開一扇窗 第1章菸害現形記 【法治教育】	第5單元挑戰體能秀青春 第1章飛雲掣電一飛盤 【品德教育】	
10	0419 0423	第五課木蘭詩 【性別平等教育】 【家庭教育】	L3 These Dishes Smell Good [閱讀素養教育]	3-3 三角形的全等性質 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	單元3 東南亞與南亞(一) 【環境教育】 【海洋教育】	單元3 日本帝國的對外擴張與衝擊 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】	第3單元 犯罪與刑罰 【法治教育】 【安全教育】 【人權教育】 【家暴防治】、 【性侵防治】	4-1 濃度與接觸面積對反應速率的影響 4-2 溫度對反應速率的影響 【資訊教育】、 【環境教育】、	2. 生的 命··圖 騰··式 2-1. 圖崇儀與活關係。 【環境教育】 【人	墨場家照粧作性平教 粉登一族化實【別等育】 【生涯規劃教育】	班級音曲習生規教 樂會練【涯劃育】	主題三：性別魔法站單元二：幸 福協奏曲	主題四：穿著大學問 單元二：搭配	第一主題方位 My Way 第2單元讀非難事 【環境教育】 【安	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計~關卡3 能源與生活周遭的關聯 挑戰1 能源與生活的關係	第2單元為青春開一扇窗 第1章菸害現形記 【法治教育】	第5單元挑戰體能秀青春 第1章飛雲掣電一飛盤 【品德教育】	

									【家庭教育】	權教育【生涯發展教育】	育】		【性別平等教育】【家庭教育】	高手【性別平等教育】【生涯規劃教育】	全教育【戶外教育】		
11	0426 0430	第五課木蘭詩 【性別平等教育】 【家庭教育】	L4 Let' s Set up Camp Quickly [戶外教育]	3-3 三角形的全等性質 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	單元 4 東南亞與南亞（二） 【環境教育】 【海洋教育】	單元 4 共產政權在亞洲 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第 4 單元法律對青少年的保障與規範【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【人權教育】【家庭暴力】【性侵害防治】	4-3 催化劑對反應速率的影響 4-4 可逆反應與平衡【資訊教育】、【環境教育】、【家庭教育】	2. 生的圖像 2-2. 形化認識的條理與賞。【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	粉墨登場 - 族化實【別等教育】 【生涯規劃教育】	班級音樂會排【生涯規劃教育】	主題六：生涯方程式單元一：幻遊夢想星球【生涯規畫教育】	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手【性別平等教育】【生涯規劃教育】	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤停聽【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】		第 2 單元為青春開一扇窗 第 1 章菸害現形記【法治教育】	第 5 單元挑戰體能秀青春 第 2 章力爭上游—游泳無
12	0503 0507	第六課飛魚	L4 Let' s Set up Camp Quickly	3-4 垂直平分線與角平分線的性	單元 4 東南亞與	單元 4 共產政權在亞	第 4 單元法律對青少	5-1 什麼是有機	2. 生的圖像	粉墨登場 -	級音樂會排【生涯	主題六	主題四	第二主題戶外	第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯	第 2 單元為青春開一扇窗	第 5 單元挑戰體能秀青春

		<p>【海洋教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	[戶外教育]	質	<p>【閱讀素養教育】</p>	<p>南亞(二)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>洲</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>年的保障與規範【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家防治】</p> <p>【性防治】</p>	<p>物</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>2-3. 動為線表為構一完的將一課線練融作以彩法成</p> <p>以物主題條現技法思幅整作品上節的條習入品中水技完作品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯教育】</p>	<p>家照化粧實作【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>規畫教育】</p>	<p>：生涯方程式單元一：幻遊夢想星球【生涯規畫教育】</p>	<p>：穿著大學問 單元二：搭配高手【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>All Pass 第1單元野外迷蹤停聽【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>挑戰2能源對環境與社會的影響</p>	<p>第2章克應致勝【法治教育】</p>	<p>第2章力爭上游—游泳無</p>
13	0510 0514	<p>第六課飛魚</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	<p>L4 Let' s Set up Camp Quickly</p> <p>[戶外教育]</p>	<p>3-4 垂直平分線與角平分線的性質、3-5 三角形的邊角關係</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>單元4 東南亞與南亞(二)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>單元4 共產政權在亞洲</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第4單元法律對青少年的保障與規範【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家防治】</p> <p>【性防治】</p>	<p>5-2 常見的有機物</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>2. 生的命圖像</p> <p>2-3. 動為線表為構一完的將一課線融作以彩法成</p> <p>以物主題條現技法思幅整作品上節的條習入品中水技完作品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯教育】</p>	<p>粉墨登場成果欣賞【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>級音樂排會【生涯規畫教育】</p>	<p>主題六：生涯方程式單元一：幻遊夢想星球【生涯規畫教育】</p>	<p>主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第二主題戶外 All Pass 第1單元野外迷蹤停聽【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用</p>	<p>第2單元為青春開一扇窗 第2章克應致勝【法治教育】</p>	<p>第5單元挑戰體能秀青春 第3章身體塗鴉—創造性舞蹈無</p>	

									練習融入品中水技完成作品。 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】		生涯規畫教育】	別平等教育【生涯規劃教育】	外教育】				
14	0517 0521	語文常識 (二)應用文——題辭、東帖 【閱讀素養教育】	Review 2 [閱讀素養教育] [戶外教育] 第2次成績評量	3-5 三角形的邊角關係 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元5 西亞與北非(一)【環境教育】	單元5 冷戰與蘇美外交關係 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第5單元政府在刑事制裁的角色 【法治教育】 【安全教育】 【人權教育】 【家暴防治】、 【性侵防治】	5-3 聚合物和衣料 【資訊教育】、 【環境教育】、 【家庭教育】	2. 生的命圖像 2-3. 以動物為主題，線表為構一完的將一課線練融作。以彩法成。 【環境教育】 【人權教育】	粉墨登場心得回饋【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	級音樂會演出生涯規劃教育】	主題六：生涯方程式單元一：幻遊夢想星球【生涯規畫教育】	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外迷蹤停看聽 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用	第2單元為青春開一扇窗 第2章克應致勝 【法治教育】	第5單元挑戰體能秀 青春第3章身體塗鴉—創造性舞蹈無

15	0524 0528	第七課你生下來，只為了在這個地球上成為你自己 【生命教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit [安全教育] [防災教育]	4-1 平行 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元5 西亞與北非(一)【環境教育】	單元5 冷戰與中蘇間的外交關係 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第5單元政府在刑事制裁的角色 【法治教育】 【安全教育】 【人權教育】 【家暴防治】、 【性侵防治】	5-4 肥皂與清潔劑 【資訊教育】、 【環境教育】、 【家庭教育】	2. 生的命圖像 2-3. 動物為主題，線表為構一完的將一課線練融作。以彩法成。 【環境教育】 【人權教育】 【生涯教育】	認識愛爾蘭踢毫舞劇【生涯規劃教育】	班級音樂會演出【生涯教育】	主題六：生涯方程式單元一：幻遊夢想星球【生涯規畫教育】	主題四：穿著大書問 單元二：搭配高手【性別平等教育】【生涯規劃教育】	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外迷蹤停聽【環境教育】【安全教育】【戶外教育】	第四冊關卡4 動力與運輸挑戰3 運輸載具與動力運用	第3單元人際健康家庭加加油【家庭教育】【法治教育】	第6單元球藝大會串第1章掌控自如一籃球無
16	0531 0604	第七課你生下來，只為了在這個地球上成為你自己 【生命教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit [安全教育] [防災教育]	4-1 平行 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元5 西亞與北非(一)【環境教育】	單元5 冷戰與中蘇間的外交關係 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第5單元政府在刑事制裁的角色 【法治教育】 【安全教育】 【人權教育】	5-5 食品科技 6-1 力與平衡 【環境教育】、 【家庭教育】	2. 生的命圖像 2-3. 動物為主題，線表為構一完的將一課線練融作。以彩法成。 【環境教育】 【人權教育】 【生涯教育】	認識愛爾蘭踢毫舞劇【生涯規劃教育】	級音樂會演出【生涯教育】	主題六：生涯方程式單元一	主題四：穿著大書問 單元	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任	第四冊關卡5 製作液壓動力機械手臂	第3單元人際健康家庭加加油【家庭教育】【法治教育】	第6單元球藝大會串第1章掌控自如一籃球無

		教育】			教育】 【家暴防治】、 【性侵防治】		構一完的 法思幅整作品，將一課線練融作。以彩法成 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	生涯規劃教育】	：幻 遊夢想星球【生涯規畫教育】	三：時 尚專欄【性別平等教育】	行【環教】 【安教】 【全教】 【戶教】 【外教】						
17	0607 0611	第八課空城計 【閱讀素養教育】	L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit [安全教育] [防災教育] L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [環境教育] [海洋教育]	4-2 平行四邊形 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元 5 西亞與北非 (一)【環境教育】	單元 5 冷戰與蘇間的外交關係 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第 5 單元政府在刑事制裁的角色 【法治教育】 【安全教育】 【人權教育】 【家暴防治】、 【性侵防治】	6-2 摩擦力 【資訊教育】、 【環境教育】、 【家庭教育】	2. 生的命圖像 2-3. 以物主題條現技法思幅整作品，將一課線練融作。以彩法成	認識愛爾蘭踢毘舞劇【生涯規劃教育】	級音樂會演出【生涯規劃教育】	主題六：生涯方程式單元二：職業線向前【生涯規畫教育】	主題四：穿著大學問單元三：時尚專欄【性別平等教育】	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【環境教育】 【安教】 【全教】 【戶教】 【外教】	第四冊關卡 5 製作液壓動力機械手臂	第 3 單元人際健康家庭加加油 【家庭教育】 【法治教育】	第 6 單元球藝大會串 第 2 章百發百中一排球 【人權教育】

									作品。 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】								
18	0614 0618	第八課空城計 【閱讀素養教育】	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [環境教育] [海洋教育]	4-2 平行四邊形、 4-3 特殊四邊形的性質 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	單元 6 西亞與北非(二)【環境教育】	單元 6 東南亞地區的結盟與組織發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第 6 單元科技發展與風險 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化】	6-3 壓力 【資訊教育】、 【環境教育】、 【家庭教育】	2. 生的命圖像 2-3. 動物為線表為構一完的將一課線練融作以彩法成作品。 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	認識愛爾蘭踢毬舞劇【生涯規劃教育】	班級音樂會演出【生涯規劃教育】	主題六：生涯方程式單元二：職線向前【生涯規畫教育】	主題四：穿著大學問單元三：時尚專欄【性別平等教育】	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任行【環教】 【安教】 【全教】 【戶外教育】	第四冊關卡 5 製作液壓動力機械手臂	第 3 單元人際健康家第 2 章人際關係停看聽無	第 6 單元球藝大會串第 2 章百發百中一排球【人權教育】
19	0621 0625	第九課管好舌頭	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be	4-3 特殊四邊形的性質	區域特色(中)	單元 6 東南亞地區的	第 6 單元科技發展與	6-4 大氣壓力 【資訊教育】	2. 生的命圖像	認識愛	班級音樂會反思回饋	主題六：生	主題四	第二主題戶外	第四冊關卡 5 製作液壓動力機械手臂	第 3 單元人際健康家第 2 章人際	第 6 單元球藝大會串第 3 章「桌」

		<p>【品德教育】</p> <p>More Plastic in the Ocean [環境教育] [海洋教育]</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>結盟與組織發展</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>風險教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>教育】、環境教育】、家庭教育】</p>	<p>2-3. 動為線表為構一完的將一課線練融作以彩法成。以物主題，條現技法，思幅整作品，將一課線練融作。以彩法成作品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>爾蘭踢躑舞劇【生涯規劃教育】</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>	<p>涯方程式單元二：職線向前【生涯規畫教育】</p>	<p>：穿著大學問單元三：時：尚專欄【性別平等教育】</p>	<p>All Pass 第2單元戶外生活任我行【環教】</p> <p>【安教】</p> <p>【全教】</p> <p>【戶教】</p> <p>【外教】</p>	<p>關係停看聽無</p>	<p>拿好手一桌球</p> <p>【性別平等教育】</p>
20	0628 0702	<p>第九課管好舌頭</p> <p>【品德教育】</p> <p>Review 3 [安全教育] [防災教育] [環境教育] [海洋教育]</p> <p>第3次成績評量</p>	<p>4-3 特殊四邊形的性質</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>區域特色(中)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>單元6 東南亞地區的結盟與組織發展</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第6單元科技發展與風險</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>6-5 浮力</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>2. 命圖像</p> <p>2-3. 動為線表為構一完的將一課線練融作以物主題，條現技法，思幅整作品，將一課線練融作。</p>	<p>認識愛爾蘭踢躑舞劇【生涯規劃教育】</p>	<p>班級音演與饋</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>主題六：生涯方程式單元二：職線向前【生涯規畫教育】</p>	<p>主題四：穿著大學問單元三：時：尚專欄【性別平等教育】</p>	<p>第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行【環教】</p> <p>【安教】</p> <p>【全教】</p> <p>【戶教】</p> <p>【外教】</p> <p>第四冊關卡5製作液壓動力機械手臂~關卡6運輸科技對社會與環境的影響</p> <p>挑戰1運輸對社會的影響</p>	<p>第3單元人際健康家第2章人際關係停看聽無</p>	<p>第6單元球藝大會串第4章舉足輕重一足球</p> <p>【生涯規畫教育】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗
數學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知悉三角形的相似性質並運用判斷兩三角形是否相似。 2. 能了解圓的性質，並運用計算與圓相關的角度。 3. 能依據分析結果進行幾何證明的寫作。 4. 能理解三角形的三心性質並運用解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答、表現 3. 作業繳交 4. 學習態度
社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界歷史的發展，能說明世界歷史演變的歷程。 2. 能知道文明的興起與對人類的價值。 3. 能說明中世紀至近代歐洲歷史的轉變。 4. 能知道近代歐洲民主政治的發展，理解對於世界歷史發展的影響。 	課堂問答、作業、紙筆測驗
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識亞洲乾燥氣候之伊斯蘭教文化發展，說明地形氣候與水文特色。 2. 瞭解亞洲乾燥氣候與世界的紛爭以及戰略位置的重要性。 3. 認識歐洲位置、地形、水文、氣候、人口及產業特色。 4. 說出歐洲的瞭解以及歐洲的各區發展的差異與帶來的問題。 5. 認識歐盟的起源及未來走向。 6. 認識美洲的位置與分區，位置、地形、水文、氣候特色、人口、都市分布及產業的特色。 7. 瞭解美式文化在全球的擴散與影響。 8. 認識美洲的原住民與三個主要的古文明。 9. 瞭解殖民文化對美洲的影響。 	課堂問答、作業、紙筆測驗
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解經濟問題發生的原因。 2. 能知道機會成本、需求法則等基本概念。 3. 能知道生產要素的種類。 4. 能知道生產者選擇的課題。 5. 能了解經濟活動循環。 6. 能分析市場供需與價格變動的關係。 7. 能分析分工合作的好處。 8. 能認識比較利益原則與專業化的好處。 9. 能體認開源節流是理財之道。 10. 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。 11. 能了解職業倫理與企業社會責任。 	課堂問答、作業、紙筆測驗
自然科學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。 2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。 3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。 4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。 	課堂問答、作業、紙筆測驗
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識閩人歌手 2. 認識假聲歌手 3. 認識音樂劇 4. 能分辨音樂劇與歌劇之差異 5. 認識四大音樂劇 6. 能熟悉四大音樂劇之重要曲目 	欣賞、討論、發表
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過視覺藝術史經典名作的鑑賞，認識藝術創作的題材類別。 2. 深入探索畫作的相關議題和文化意義。 3. 培養藝術鑑賞的能力與興趣。 4. 了解藝術創作與個人、社會及文化的關係。 5. 培養對當代建築藝術的欣賞能力 6. 瞭解生存環境對建築物形式的影響 7. 能藉由建築模型製作的過程，瞭解建築師如何構思想法並加以實踐 	欣賞 創作 實作 發表 討論
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西方戲劇的起源 2. 認識希臘悲劇。 3. 欣賞描寫不同類型人物的劇本，並能辨別其差異。 4. 覺察人群間的各種情感特質，透過編劇，選擇主題表現自我的價值觀。 5. 學習藝術創作的表現手法。 	欣賞、討論、發表
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能評估並運用最佳處理策略，以因應災變。 2. 面對逆境，能有正向的態度，並主動關懷需要協助的人。 3. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿場所。 4. 統整運用所學，提升野外生存能力。 5. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 	欣賞、討論、發表、實作、報告

		6. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。 7. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 8. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 9. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 10. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 11. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 12. 培養面對重大災害的應變能力。	
	家政	(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 (二) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向 (三) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 (四) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力 (五) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 (六) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 (七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 (八) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。	
	輔導	1. 整合生涯檔案，覺察個人的優勢，省思自己的工作價值觀，培養做抉擇的能力。 2. 認識升學進路與各種學制，規劃自己的生涯進路。 3. 規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標。	口頭問答、紙筆測驗、小組討論價與實作、價值澄清、觀察評量、檔案評量
科技	資訊科技	不同作業系統平台 作業系統平台的演進歷程 作業系統的發展趨勢 常用作業系統平台的功能 系統軟硬體架構的運作原理 作業系統與應用程式間的關聯 電腦網路的概念、功能及發展歷史 電腦網路範圍的種類（區域網路與廣域網路） 電腦網路連線方式的種類（有線網路、無線網路） 無線網路的重要概念（WiFi、行動通訊） 常見網路服務（WWW、Email、社群軟體等） 物聯網系統 雲端應用系統 類比與數位資料的轉化（資料取樣、量化） 資料數位化的應用（聲音、圖像、視訊） 資料庫概念 資料清理與整合 資料轉換的概念與方法 資料壓縮概念與方法 開放資料的應用	口頭問答、隨堂測驗、小組討論、線上檔案評量
健康與體育	健康教育	1. 了解並維護自己與他人的身體界線與自主權。 2. 運用生活技能或策略面對與性別或性行為議題。 3. 知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考抉擇拒絕性騷擾、性別歧視及婚前性行為的立場。 4. 熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。 5. 認識情感發展的階段，瞭解愛需要透過學習來維持。 6. 學習生活技能以因應各種情感議題。	紙筆測驗、口頭詢問、互相討論、作業

		7. 認識情感發展潛藏的危機，學習自保。 8. 認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。 9. 認識食物中毒的種類、發生原因，以及預防方法。 10. 學習如何正確飲食，為自己的飲食安全把關。 11. 建立分辨毒害的能力。 12. 了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊。 13. 認識生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。 14. 運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。	
體育		1. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 2. 了解跳遠及跳高的動作要領。 3. 知道登山活動的特性及安全注意事項。 4. 在練習和比賽中，能與同學合作共同完成目標。 5. 透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。 6. 能做到正確且流暢之正手切球、正／反手挑球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。 7. 能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 8. 能了解棒壘球運動項目的動作技巧發展，與其之相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 9. 了解與運用比賽戰術的概念。 10. 競技體操跳馬運動中基本之跳稱、助跑與跳箱的技巧動作內容，以及操作方法，並提升超越障礙與挑戰自我的成就感。 11. 能做到扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作學習之方法	紙筆測驗、口頭詢問、互相討論、作業

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會			自然科學	藝術			綜合活動			科技	健康與體育	
		國語文	英語		地理	歷史	公民		視覺	表演	音樂	輔導	家政	童軍		健康教育	體育
1	0831 0904	一、翠玉白菜 生涯發展	Unit 1 Have You Decided on the Gift? 【家政教育】 【環境教育】	第 1 章 相似形 1-1 比例線段 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	一、西亞 1. 自然環境 2. 人文特色 【環境教育】 【生涯發展教育】	第二篇 世界的歷史 (上) 第一章 古文明的誕生 【人權教育】 【環境教育】	第三篇 經濟與生活 第一章 選擇與消費	進入實驗室	1. 青紀 春行/ 剎的那永 一影 恆攝 的魅力 【資 訊教育】 【環 境教育】 【生 涯發 展教 育】	穿 越 時 空 遇 見 愛 情 【人 權 教 育】 【性 別 教育】	跨 越 性 的 音 政 育 【別 等 育】	題 我 人 的 生 我 選 單 一 選 想 家 【性 平 等】 【家 教 育】	主題二 家庭萬花筒單元三 家庭面面觀 (家政)	第三 主 題 防 災 動 起 來 第 1 單 元 災 話 題 【環	作業系統	1. 了解健康體位，並能利用健康生活型態打造健康人生。 2. 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 3. 認識社會上流行的食品及其功能，學習應	1. 學會籃球、排球、手球、足球及棒球運動的戰術應用時機，以及運動的基本規則。 2. 藉由生活與運動了解自己的體適能狀況，並發展有益健康的運動計畫。 3. 經由個人

									平等教育】			境教育【戶外教育】 【安全教育】 【防災教育】		用媒體廣告的訊息，理智選購適合的食品。	與團體的活動，提升專注、自信與賞析運動美感的能力。	
2	0907 0911	二、詞選 性別平等 環境 家政	Unit 1 Have You Decided on the Gift? 【家政教育】 【環境教育】	第1章 相似形 1-1 比例線段 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	一、西亞 3. 西亞的人文特色與紛爭【環境教育】 【生涯發展教育】	第二篇 世界的歷史(上) 第一章 古文明的誕生 【人權教育】 【環境教育】	第三篇 經濟與生活 第一章 選擇與消費	1.1 長度與體積的測量	1. 青紀那永攝的恆影魅力 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	用劇本記錄青春紀事【人權教育】 【資訊教育】	跨性的音政教育【別教育】	越別聲家教育【性別平等教育】	題我人、的擇元生夢家性平 主一的生我選單一涯想【別等】 【家政教育】 【教育】	第三主題 防災動起來 1 單元 災變話題 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	作業系統 第1單元 邁向健康體位的人生 第1章 體面面觀 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	第4單元 球類運動大拼盤 第1章 攻城掠地——籃球 【性別平等教育】 【生涯發展教育】

3	0914 0918	二、詞選 性別平等 環境 家政	Unit 2 Seeing Is Believing, isn't It? 【生涯發展教育】	第1章 相似形 1-2 相似多邊形 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、中亞 1. 自然環 境 2. 經濟發 展【環境教 育】【生涯 發展教育】	第二篇 世界的 歷史 (上) 第一章 古文明 的誕生 【人權 教育】 【環境 教育】	第三篇 經濟與 生活 第一章 選擇與 消費	1·2 質量 與密度的 測量	1. 青紀 春行/ 那 永攝的 恆影的 魅力 【資教 育】 【訊教 育】 【環教 育】 【涯展 育】	用劇本記錄青春紀事【人權教育】【資訊教育】	跨性的音政育【別等育】	越別聲家教【性平教	題我人、的擇元生夢家性平 主一的生我選單一涯想【別等】 【家政育】	主題二家庭萬花筒單元三家庭面面觀(家政)	【防 災 教育】	第三 主 題 防 動 起 來 第 1 單 元 災 變 話 題 【 環 境 教 育 】 【 戶 外 教 育 】 【 安 全 教 育 】 【 防 災 教 育 】	軟硬體架構	第1單元 邁向健康體 位的人生 第1章 體 型面面觀 【性別平等 教育】 【資訊教 育】 【人權教 育】	第4單元 球類運動大 拼盤 第1章 攻 城掠地--籃 球 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】			
4	0921 0925	三、尋找薄荷 的小孩 生涯發展 性別平等 家政	Unit 2 Seeing Is Believing, isn't It? 【生涯發展教育】	第1章 相似形 1-2 相似多邊形 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、歐洲概 述 1. 自然環 境 2. 人文特 色【環境教 育】【生涯 發展教育】	第二篇 世界的 歷史 (上) 第二章 希臘與 羅馬文 化 【人權 教育】 【環境 教育】	第三篇 經濟與 生活 第一章 選擇與 消費	2·1 認識 物質	2. 浩 劫反 省/ 術 社自 省的 會覺 【人教 育】 【生教 育】 【命教 育】	用劇本記錄青春紀事【人權	跨性的音政育【別等育】	越別聲家教【性平教	題我人、的擇元生夢家性平 主一的生我選單一涯想【別等】 【家政育】	主題二家庭萬花筒單元三家庭面面觀	第三 主 題 第 2 單 元 救 好 幫 手 【 戶	電腦網路	第1單元 邁向健康體 位的人生 第1章 體 型面面觀 【性別平等 教育】 【資訊教 育】 【人權教 育】	第4單元 球類運動大 拼盤 第1章 攻 城掠地--籃 球 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】				

						教育】			教育】 【資訊教育】		(家政)	外教育】 【安全教育】 【防災教育】						
5	0928 1002	三、尋找薄荷的小孩 生涯發展 性別平等 家政	Unit 3 People Get Excited About Halloween 【家政教育】	第1章 相似形 1-3 相似三角形的應用 【人權教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	一、歐洲概述 3. 歐洲的整合【環境教育】 【生涯發展教育】	第二篇 世界的歷史 (上) 第二章 希臘與羅馬文化 【人權教育】 【環境教育】	第三篇 經濟與生活 第二章 生產與利潤	跨科主題 —水的淨化與再利用	2. 浩與省/術社自 劫反藝的會覺 【人權教育】 【生命教育】	用劇本記錄青春紀事 【人權教育】 【資訊教育】	跨性的音政育 【別教育】	越別聲家教 【性別平等教育】	題我人、的擇元生夢家性平 主一的生我選單一涯想 【別等】 【家政教育】	主題二家庭萬花筒單元三家庭面面觀 (家政)	第三主 題第2 單元 救難 幫手 【戶 外教 育】 【安 全教 育】 【防 災教 育】	電腦網路	第1單元 邁向健康體位的人生 第2章 體位觀測站 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	第4單元 球類運動大拼盤 第1章 攻城掠地—籃球 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
6	1005 1009	四、與宋元思書 環境 語文常識 (一)題辭 資訊	Unit 3 People Get Excited About Halloween 【家政教育】	第1章 相似形 1-3 相似三角形的應用 【人權教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	二、南歐 1. 自然環境 2. 主要國家【環境教育】 【生涯發展教育】	第二篇 世界的歷史 (上) 第二章 希臘與羅馬文化 【人權教育】 【環境教育】	第三篇 經濟與生活 第二章 生產與利潤	2·2 水溶液	2. 浩與省/術社自 劫反藝的會覺 【人權教育】 【生命教育】	用劇本記錄青春紀事 【人權教育】 【資訊教育】	跨性的音政育 【別教育】	越別聲家教 【性別平等教育】	題我人、的擇元生夢家性平 主一的生我選單一涯想 【別等】 【家政教育】	主題二家庭萬花筒單元三家庭面面觀 (家政)	第三主 題第2 單元 救難 幫手 【戶 外教 育】 【安 全教 育】 【防 災教 育】	電腦網路	第1單元 邁向健康體位的人生 第2章 體位觀測站 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	第4單元 球類運動大拼盤 第2章 直截了當—排球 【性別平等教育】

7	1012 1016	四、與宋元思書 環境 語文常識 (一)題辭 資訊	Unit 4 Spiders Are Served as Food Here 【家政教育】 【環境教育】	第1章 相似形 1-3 相似三角形的應用 【人權教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	一、西歐 1. 自然環境【環境教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第二篇 世界的歷史 (上) 第三章 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 【人權教育】 【環境教育】	第三篇 經濟與生活 第二章 生產與利潤 (第一次段考)	2. 3 空氣的組成 【第一次評量週】	2. 浩劫與反省/藝術社會的會覺 【人權教育】 【生命教育】	用劇本記錄青春紀事【人權教育】 【資訊教育】	跨越性別的聲音【家政教育】 【性別平等教育】	題我人、的擇元生夢家性平 主一的生我選單一涯想【別等】 【家政教育】 【政府教育】	主題二 家庭萬花筒單元三 家庭面面觀 (家政) (第一次段考)	第三主 題防 災動 起來 第 3 單元 攜手同行 【戶外教育】 【安 全 教 育】 【防 災 教 育】	物聯網系統	第1單元 邁向健康體位的人生 第2章 體位觀測站 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	第4單元 球類運動大拼盤 第2章 直截了當--排球 【性別平等教育】
8	1019 1023	五、楚人養狙 生涯發展 人權	Unit 4 Spiders Are Served as Food Here 【家政教育】 【環境教育】	第2章 圓形 2-1 點、線、圓 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	一、西歐 2. 主要國家【環境教育】 【生涯發展教育】	第二篇 世界的歷史 (上) 第三章 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 【人權教育】 【環境教育】	第三篇 經濟與生活 第三章 市場與貨幣	3. 1 波的傳播、3. 2 聲波的產生與傳播	3. 城市的際 / 是小築市天線我小建師 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	穿越時空遇見愛情【人權教育】 【性別平等教育】	音樂風資教【環教】 音劇雲【訊育】 【境教】	題我人、的擇元生夢家性平 主一的生我選單一涯想【別等】 【家政教育】 【政府教育】	主題二 家庭萬花筒單元三 家庭面面觀 (家政)	第三主 題防 災動 起來 第 3 單元 攜手同行 【戶外教育】 【安 全 教 育】 【防 災 教 育】	物聯網系統	第1單元 邁向健康體位的人生 第3章 健康體位管理 【資訊教育】 【家政教育】	第4單元 球類運動大拼盤 第2章 直截了當--排球 【性別平等教育】
9	1026 1030	五、楚人養狙 生涯發展 人權	Unit 5 Can You Tell Me What to Do? 【環境教育】	第2章 圓形 2-1 點、線、圓 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	二、北歐 1. 自然環境 2. 主要國家【環境教育】 【生涯發展教育】	第二篇 世界的歷史 (上) 第三章 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	第三篇 經濟與生活 第三章 市場與貨幣	3. 2 聲波的產生與傳播、3. 3 聲波的反射與超聲波	3. 城市的際 / 是小築市天線我小建師 【環境教育】	穿越時空遇見愛情【	音樂風資教【環教】 音劇雲【訊育】 【境教】	題我人、的擇元生夢家性平 主一的生我選單一涯想【別等】 【家政教育】 【政府教育】	主題二 家庭萬花筒單元三 家庭面面觀	第三主 題防 災動 起來 第 3 單元 攜手	物聯網系統	第1單元 邁向健康體位的人生 第3章 健康體位管理 【資訊教育】 【家政教育】	第4單元 球類運動大拼盤 第2章 直截了當--排球 【性別平等教育】

						【人權教育】 【環境教育】			【資訊教育】 【生涯發展教育】	人權教育【性別平等教育】	【家政教育】	面觀（家政）	同行【戶外教育】 【安教育】 【全教育】 【防教育】			
10	1102 1106	六、奶油鼻子 環境 資訊 海洋	Unit 5 Can You Tell Me What to Do? 【環境教育】	第2章 圓形 2-1 點、線、圓 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	一、東歐 1. 自然環境 2. 主要國家【人權教育】 【環境教育】	第二篇 世界的歷史（上） 第三章 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第三篇 經濟與生活市場與貨幣	3•4 多變的聲音、 4•1 光的傳播與光速	3. 城市天線我小建師 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	穿越時空遇見愛情【人權教育】 【性別平等教育】	音樂劇雲【資教育】 【環境教育】	主題我人、的擇元生夢家性平【別等】 【家政教育】	第三主題 防災動起來 第3單元 攜手同行【戶外教育】 【安教育】 【全教育】 【防教育】	物聯網系統	第1單元 邁向健康體位的人生 第3章 健康體位管理 【資訊教育】 【家政教育】	第4單元 球類運動大拼盤 第3章 掌握青春--手球 【家政教育】
11	1109 1113	六、奶油鼻子 環境 資訊 海洋	Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan 【人權教育】	第2章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二、俄羅斯 1. 自然環境 【環境教育】 【生涯發展教育】	第二篇 世界的歷史（上） 第四章 近代歐洲的興起 【人權教育】 【環境教育】	第三篇 經濟與生活市場與貨幣	4•1 光的傳播與光速、4•2 光的反射與面鏡	3. 城市天線我小建師 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	穿越時空遇見愛情【人權教育】 【性別平等教育】	音樂劇雲【資教育】 【環境教育】	主題我人、的擇元生夢家性平【別等】 【家政教育】	第四主題 危機總動員 第1單元 地築小【環境教育】 【戶外教育】 【安教育】 【全教育】 【防教育】	物聯網系統	第2單元 人際關係新視界 第1章 在人際關係中成長 【人權教育】	第4單元 球類運動大拼盤 第3章 掌握青春--手球 【家政教育】

12	1116 1120	七、生於憂患 死於安樂 生涯發展 環境 人權	Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan 【人權教育】	第2章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二、俄羅斯 2. 人文特色 【環境教育】 【生涯發展教育】	第二篇 世界的歷史 (上) 第四章 近代的興起 【人權教育】 【環境教育】	第三篇 經濟與生活 第四章 分工與貿易	4•2 光的反射與面鏡、4•3 光的折射與透鏡	3. 城市的際 / 是小巷 市天線我小建師 【環境教育】 【資教育】 【生涯教育】	穿越時空遇見愛情 【人權教育】 【性別平等教育】	音樂 風資教 【資教育】 【資教育】	主一的生我選單元前未 性平 【資教育】 【資教育】	主題二家庭萬花筒單元四我們這一家 (家政)	第四主 題危機 總動員 第1單 元地 築野 小 【環 境教 育】 【戶 教 育】 【安 全教 育】 【防 災教 育】	物聯網系統	第2單元 人際關係 新視界 第1章 在人 際關係 中成 長 【人 權教 育】	第4單元 球類運動 大拼盤 第3章 掌 握青 春-- 手 球 【家 政教 育】
13	1123 1127	七、生於憂患 死於安樂 生涯發展 環境 人權	Review 2	第2章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	一、北美洲自然環境 1. 地形 2. 氣候【環境教育】 【生涯發展教育】	第二篇 世界的歷史 (上) 第四章 近代的興起 【人權教育】 【環境教育】	第三篇 經濟與生活 第四章 分工與貿易	4•3 光的折射與透鏡、4•4 光學儀器	3. 城市的際 / 是小巷 市天線我小建師 【環境教育】 【資教育】 【生涯教育】	穿越時空遇見愛情 【人權教育】 【性別平等教育】	音樂 風資教 【資教育】 【資教育】	主一的生我選單元前未 性平 【資教育】 【資教育】	主題二家庭萬花筒單元四我們這一家 (家政)	第四主 題危機 總動員 第1單 元地 築野 小 【環 境教 育】 【戶 教 育】 【安 全教 育】 【防 災教 育】	雲端應用系統	第2單元 人際關係 新視界 第1章 在人 際關係 中成 長 【人 權教 育】	第4單元 球類運動 大拼盤 第4章 大顯 身手-- 足球 【性 別平 等教 育】
14	1130 1204	八、傘季 環境	Unit 7 Studying Is Important, and	第2章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 【人權教育】 【性別平等教育】	二、北美洲人文特色 1. 產業發展環境教育 【生涯發展教育】 2. 人文北美洲特色	第二篇 世界的歷史 (上) 第四章	第三篇 經濟與生活 第四章 分工與貿易 (第二次	4•5 色光與顏色、 5•1 溫度與溫度計	3. 城市的際 / 是小巷 市天線我	穿越時空	音樂 風資教 【資教育】 【資教育】	主一的生我選單元前未 性平 【資教育】 【資教育】	主題二家庭	第四主 題危機 總動	雲端應用系統	第2單元 人際關係 新視界 第2章 經	第4單元 球類運動 大拼盤 第4章 大

		家政 資訊 語文常識 (二)對聯 環境 資訊	So Is Taking Up a Hobby 【環境教育】	【環境教育】	2. 族群與文化 展教育【環境 教育】【生涯發 展教育】	近代的興 起 【人權 教育】 【環境 教育】		【第二次 評量週】	小築 小築 小築 【環境教 育】 【資教 育】 【生涯教 育】	遇見愛情【人權教育】 【性別平等教育】	育【環教 育】	單元前未 性平 【資教 育】 【別等】 【資教 育】	萬花筒單元四我們這一家(家政) (第二次段考)	員 第2 單元 處處 有機 【環教 育】 【戶教 育】 【安教 育】 【防 災教 育】	營我的 家庭 關係 【人權教 育】	顯身手-- 足球 【性別平 等教育】	
15	1207 1211	八、傘季 環境 家政 資訊 語文常識 (二)對聯 環境 資訊	Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby 【環境教育】	第3章 外心、內心 與重心 3-1 推理證明 【家政教育】 【資訊教育】	中南美洲 一、自然環境 1. 地形 2. 氣候【環境 教育】 【生涯發 展教育】	第二篇的 世界史 (上) 第五章 近代的 歐洲變 革 【人權 教育】 【環 境 教育】	第三篇經 濟與生活 第五章個 人與家庭 經濟	5.1 溫度 與溫度 計、5.2 熱量與比 熱	3. 市的 際 / 是 小築 小築 小築 【環教 育】 【資教 育】 【生涯教 育】	穿越時 空遇見 愛情【 人權教 育】 【性 別平等 教育】	音樂 劇雲訊 育【環 境教 育】	題我人 、的 擇元 前未 性平 【資教 育】 【別等】 【資教 育】	主題二 家庭萬 花筒單 元四我 們這一 家(家 政)	第四 主題 危機 總動 員 第2 單元 處處 有機 【環 境教 育】 【戶 教 育】 【外 教 育】 【安 教 育】 【防 災 教 育】	資料的 轉化	第2單 元人 際關 係新 視界 第2 章經 營我 的家 庭關 係 【人 權 教 育】	第4單 元球 類運 動大 拼盤 第5 章固 若金 湯-- 棒 球 【性 別 平 等 教 育】
16	1214 1218	九、寄弟墨書 生涯發展 環境 人權	Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless 【人權教育】 【環境教育】	第3章 外心、內心 與重心 3-1 推理證明 【家政教育】 【資訊教育】	中南美洲 一、自然環境 1. 地形 2. 氣候【環境 教育】 【生涯發 展教育】	第二篇的 世界史 (上) 第五章 近代的 歐洲變 革 【人 權 教 育】	第三篇經 濟與生活 第五章個 人與家庭 經濟	5.3 熱對 物質的 影響	3. 市的 際 / 是 小築 小築 小築 【環 境教 育】	穿越時 空遇見 愛情	音樂 劇雲訊 育【環 境教 育】	題我人 、的 擇元 前未 性 【性 別平 等教 育】	主題二 家庭萬 花筒單 元四我 們這一 家(家 政)	第四 主題 危機 總動 員 第2 單元	資料數 位化	第2單 元人 際關 係新 視界 第2 章經 營我 的家 庭關 係 【人 權 教 育】	第5單 元我 是 大 力 士 第1 章大 力 水 手

19	0104 0108	十、水神的指引 人權 環境 生涯發展	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out 【人權教育】 【資訊教育】	第3章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	中南美洲三、環境問題【環境教育】 【生涯發展教育】	第二篇 世界的歷史（上） 第六章 近代民主政治的發展 【人權教育】 【國際教育】	第三篇 經濟與生活 第六章 企業責任與綠色經濟	6.2 元素週期表、 6.3 原子與原子結構	4. 意悠的中界視 味遠畫視 / 文藝復興 【資訊教育】 【環境教育】	穿越時空遇見愛情【人權教育】 【性別平等教育】	音樂 風資教 【資教】 樂風資教 【環教】 音劇雲訊育【境育】	主一的人、的擇元前未 性平【資教】 別等【訊育】	主題二 家庭萬花筒單元四 我們這一家（家政）	【戶教】 【外育】 【安教】 【全育】	開放資料的應用	第2單元 人際關係新 視界 第3章 網路交友停看聽 【性別平等教育】	第6單元 躍動生命的節奏 第1章 步步高升——競技啦啦隊 【生涯發展教育】
20	0111 0115	十一、湖心亭看雪 人權 環境	Review 3	第3章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	中南美洲三、環境問題【環境教育】 【生涯發展教育】	第二篇 世界的歷史（上） 第六章 近代民主政治的發展 【人權教育】 【國際教育】	第三篇 經濟與生活 第六章 企業責任與綠色經濟	6.4 分子與化學式 【第三次評量週】	4. 意悠的中界視 味遠畫視 / 文藝復興 【資訊教育】 【環境教育】	穿越時空遇見愛情【人權教育】 【性別平等教育】	音樂 風資教 【資教】 樂風資教 【環教】 音劇雲訊育【境育】	主一的人、的擇元前未 性平【資教】 別等【訊育】	主題二 家庭萬花筒單元四 我們這一家（家政）	【戶教】 【外育】 【安教】 【全育】	開放資料的應用	第3單元 飲食消費新趨勢 第1章 現代飲食趨勢 【家政教育】	第6單元 躍動生命的節奏 第2章 氣身功夫——武術 【人權教育】

										育 】							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

● 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能了解文章的內容。 2. 能了解文言文字詞的用法。 3. 能欣賞文章之美。 4. 能運用所學之語詞創作。 5. 能運用不同的修辭法寫作。 6. 能認識修辭的藝術。 7. 能分辨各種不同文體的特色。 8. 能認識作者及其寫作風格。 9. 能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。 10. 能領悟文章深意，思考轉化。提升為道德情操。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答、表現 3. 作業繳交 4. 學習態度
	英語	1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗
數學		1. 能理解二次函數的意義並繪製其圖形。 2. 能說出各式柱體與錐體的頂點、面及稜邊數量，並理解其展開圖及計算其表面積及體積。 3. 能讀取及繪製一些常見的統計圖表，並計算平均數、中位數與眾數。 4. 能計算機率、百分位數、四分位數及繪製盒狀圖，並認識全距與四分位距。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答、表現 3. 作業繳交 4. 學習態度
社會	歷史	1. 認識世界歷史的發展，能說明世界歷史演變的歷程。 2. 能知道 19 世紀的民族主義與文化發展。 3. 能知道兩次世界大戰的發展過程，探討兩次大戰對世界局勢的影響。 4. 能知道第二次世界大戰後的局勢，理解現今世界的全球化發展。	課堂問答、作業、紙筆測驗
	地理	1. 了解非洲的位置與地形、氣候特徵。 2. 認識非洲的族群分布與文化特色以及傳統的經濟活動。 3. 了解非洲殖民式經濟的形成與影響以及現況與困境。 4. 認識大洋洲的自然環境、人文特色。 5. 認識兩極地區的自然環境與人文特色。	課堂問答、作業、紙筆測驗
	公民	1. 學習文化交流與多元文化的意義與精神。 2. 認識科技對現今生活的影響。 3. 了解身為世界公民的一分子應注意的事項。	課堂問答、作業、紙筆測驗
自然科學		1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的热效應及電在生活中的應用。 2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。 3. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。	課堂問答、作業、紙筆測驗

		<p>4. 永續發展：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。</p> <p>5. 科技你我他：認識科技與生活的關係。</p>	
藝術	音樂	<p>1. 認識音樂劇角色與樂曲動機之關係</p> <p>2. 比較歌劇魅影音樂劇與電影版本之差異</p> <p>3. 比較悲慘世界音樂劇與電影版本之差異</p> <p>4. 認識法語音樂劇【鐘樓怪人】</p> <p>5. 認識法語音樂劇【羅密歐與茱麗葉】</p>	欣賞、討論、發表
	視覺藝術	<p>1. 透過欣賞古往今來的住居建築之美，體會人類面對自然的生存智慧，進而學習人類與自然之間共存共榮的相處之道。</p> <p>2. 認識臺灣特殊的地理人文條件，並欣賞豐富多樣的臺灣建築之美，進而對我們生長的這塊土地有更深入的了解。</p> <p>3. 認知視覺藝術中造形的基本要素和表現方式。</p> <p>4. 發現日常生活環境中的藝術。</p> <p>5. 經由鑑賞不同形式藝術家的創作，體會人像繪畫如何表達與詮釋人的情感。</p> <p>6. 藉由觀察同學臉部五官之表情變化，作為創作的題材。</p>	<p>技巧練習</p> <p>作品賞析</p> <p>討論</p> <p>發表</p>
	表演藝術	<p>1. 從認識中、西方的劇場文化與歷史，學習不同文化的藝術美感並培養學生具備寬廣的國際觀。2. 從體認劇本呈現的過程中，帶領學生感受的不同形式之表演風格。</p>	欣賞、討論、發表
綜合活動	童軍	<p>1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。</p> <p>2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。</p> <p>3. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>4. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>5. 建立良好的終身休閒觀念。</p> <p>6. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p> <p>7. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p> <p>8. 認識並觀察校園永續相關項目。</p> <p>9. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。</p> <p>10. 分享參與改善環境的經驗與感受。</p> <p>11. 體認人與環境相互依存的關係。</p> <p>12. 提升關懷意願，實踐永續行動。</p>	欣賞、討論、發表、實作、報告、計畫撰寫、戶外活動體驗
	家政	<p>(一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。</p> <p>(二) 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的命</p> <p>(三) 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性</p> <p>(四) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。</p> <p>(五) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。</p> <p>(六) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。</p> <p>(七) 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。</p> <p>(八) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。</p>	口頭問答、紙筆測驗、小組討論價與實作、價值澄清、觀察評量、檔案評量
	輔導	<p>1. 了解生命的歷程，透過生命楷模的故事，協助學生釐清生命價值，為自己的生命打拼、甚而協助他人。</p> <p>2. 整理個人生命故事，檢視自身在成長時的身心變化，能分享生活中重要事件對自己的影響。</p> <p>3. 檢視成長所習得的能力與收穫，學習感謝、回饋與祝福。</p>	口頭問答、紙筆測驗、小組討論價與實作、價值澄清、觀察評量、檔案評量
科技	資訊科技	<p>1. 多媒體設計專題</p> <p>2. 程式設計專題</p> <p>3. 資訊科技對生活的衝擊與影響</p> <p>4. 未來資訊科技發展</p> <p>5. 常見的資訊產業特性與種類</p>	口頭問答、實作測驗、小組討論與實作、線上檔案評量
健康與體育	健康教育	<p>1. 了解並維護自己與他人的身體界線與自主權。</p>	紙筆測驗、口頭詢問、互相討論、作業

2. 運用生活技能或策略面對與性別或性行為議題。
3. 知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考抉擇拒絕性騷擾、性別歧視及婚前性行為的立場。
4. 熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。
5. 認識情感發展的階段，瞭解愛需要透過學習來維持。
6. 學習生活技能以因應各種情感議題。
7. 認識情感發展潛藏的危機，學習自保。
8. 認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。
9. 認識食物中毒的種類、發生原因，以及預防方法。
10. 學習如何正確飲食，為自己的飲食安全把關。
11. 建立分辨毒害的能力。
12. 了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊。
13. 認識生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。
14. 運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。

- 體育
1. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。
 2. 了解跳遠及跳高的動作要領。
 3. 知道登山活動的特性及安全注意事項。
 4. 在練習和比賽中，能與同學合作共同完成目標。
 5. 透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。
 6. 能做到正確且流暢之正手切球、正／反手挑球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。
 7. 能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。
 8. 能了解棒壘球運動項目的動作技巧發展，與其之相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。
 9. 了解與運用比賽戰術的概念。
 10. 競技體操跳馬運動中基本之跳稱、助跑與跳箱的技巧動作內容，以及操作方法，並提升超越障礙與挑戰自我的成就感。
 11. 能做到扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作學習之方法

紙筆測驗、口頭詢問、互相討論、作業

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會			自然科學	藝術			綜合活動			科技	健康與體育	
		國語文	英語		地理	歷史	公民		視覺	表演	音樂	輔導	家政	童軍		健康教育	體育
1	0218 0219	一、我邂逅了一條毛毛蟲 人權 生涯發展 家政	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended 【人權教育】	第1章 二次函數 1-1 二次函數的圖形 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	非洲地形與氣候【環境教育】	第二篇 世界的歷史(下) 第一章 十九世紀的民族主義與文化發展 【人權教育】	第一章 全球化下的多元文化	1. 好天地、安居樂與環境教育 【環境教育】	【表演藝術遊】 【人權教育】 【環境教育】	【從影世音樂】 【人權教育】 【資訊教育】	主生真元跨生的腳生發教 一命言單一越命絆石【生涯展	單元五大地之聲(家政)	第一主題 休閒與我 第1單元	多媒體設計專題	1. 將健康紓壓落實於日常生活中，並能在必要時，尋求協助。 2. 知道如何利用消費行為幫助改善地球環境，	1. 了解並運用各種技能方式，以增進運動表現。 2. 能將身體的基本動作，應用在舞蹈及游泳姿勢的學習	

						【民族教育】			【資訊教育】	境教育】	育】 【家政教育】	休閒 My Way 【國際教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【安全教育】	並能在生活中實踐環保行動。 3.了解職場健康促進策略，並能運用不同策略滿足不同工作者的健康促進需求。	上。
2	0222 0226	二、座右銘 人權 生涯發展	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended 【人權教育】	第1章 二次函數 1-1 二次函數的圖形 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二、非洲人文特色 1. 產業發展 2. 族群與文化 【環境教育】 【人權教育】	第二篇 世界的歷史 (下) 第一章 第十九世紀的民族主義與文化發展 【人權教育】 【民族教育】	第一章 全球化下的多元文化	1. 好天地樂/建築環境 【環境教育】 【資訊教育】	【表演藝術遊】 【人權教育】 【環境教育】	【從電影看世界】 【人權教育】 【資訊教育】	題生真 主一命言單一越命絆石 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元五大地之聲 (家政) 第一主題 休閒與我 第1單元 休閒 My Way 【國際教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	多媒體設計專題 第1單元 快樂人生開步走 第1章 與壓力同行 【性別平等教育】 【家政教育】	第4單元 超越巔峰顯神通 第1章 叱吒風雲—籃球 【生涯發展教育】

						教育】											
5	0315 0319	四、曲選 生涯發展 家政	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad 【生涯發展教育】	第1章 二次函數 1-3 二次函數的應用問題 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、大洋洲 2. 澳洲 3. 紐西蘭 4. 貿易重心 【環境教育】	第二篇 世界的歷史 (下) 第二章 帝國與次大戰 【人權教育】 【環境教育】	第二章科技發展	2.2 電流的磁效應	2. 公共藝術 【環境教育】 【資訊教育】	【表演藝術遊】 【人權教育】 【環境教育】	【從影世音】 【電看界樂】 【人權教育】 【資訊教育】	主一生真元跨生的腳 主一命言單一越命絆石 題生真元跨生的腳 生發教 【生涯發展教育】 【家政教育】 【政治教育】	單元五大地之聲 (家政)	第一主題 休閒與我 第二單元 活樂休【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【安全教育】	多媒體設計專題	第1單元 快樂人生開步走 第2章 與情緒過招 【性別平等教育】 【家政教育】	第4單元 超越巔峰顯神通 第2章 以智取勝—排球 【生涯發展教育】
6	0322 0326	四、曲選 生涯發展 家政	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	第1章 二次函數 1-3 二次函數的應用問題 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、兩極地區 1. 北極地區 2. 南極地區 【環境教育】	第二篇 世界的歷史 (下) 第二章 新帝國主義與第一次世界大戰	第二章科技發展	5.1 能源萬事通	2. 公共藝術 【環境教育】	【表演藝術遊】 【人權教育】	【從影世音】 【電看界樂】 【人權教育】	主一生真元生之 主一命言單二命歌 題生真元生之 生發教 【生涯發展教育】 【家政教育】 【政治教育】	單元五大地之聲 (家政)	第一主題 休閒與我 第二單元	多媒體設計專題	第1單元 快樂人生開步走 第2章 與情緒過招 【性別平等教育】	第4單元 超越巔峰顯神通 第2章 以智取勝—排球 【生涯發展教育】

			【家政教育】			【人權教育】 【環境教育】		【資訊教育】 【環境教育】	【資訊教育】 【環境教育】	【資訊教育】 【環境教育】	【家政教育】	【家政教育】			
7	0329 0402	六、呂氏春秋選 資訊 環境 人權	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise 【家政教育】	第2章 立體圖形 2-1 柱體與錐體 【人權教育】 【性別平等教育】	二、兩極地區 1.北極地區 2.南極地區 【環境教育】	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰 【人權教育】 【環境教育】	第二章科技發展(第一次段考)	2. 公共的藝術 【環境教育】 【資訊教育】 2.3 電流磁效應的應用、 2.4 電流與磁場的交互作用、 2.5 電磁感應	【表演藝術遊】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	從影世音 【人權教育】 【資訊教育】 題生真 元生之 生發教 主一命言單二命歌【涯展育】 【訊教】	單元五大地之聲(家政)(第一次段考)	第一主題休閒與我 第2單元樂活休閒 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【安全教育】	程式設計專題	第1單元快樂人生開步走 第2章 與情緒過招 【性別平等教育】 【家政教育】	第4單元超越巔峰顯神通 第2章 以智取勝—排球 【生涯發展教育】
8	0405 0409	總複習	Review1	第2章 立體圖形 2-1 柱體與錐體 【家政教育】 【資訊教育】	一、全球經濟發展 1.運輸與通訊革新的影響 2.國際分工的形成 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰 【人權教育】 【性別教育】	第三章國際社會中的互動	3. 驪歌輕颺/青春容顏 【資訊教育】 【環境教育】 3.1 大氣的組成和結構、 3.2 天氣變化	【表演藝術遊】 【人權教育】 【環境教育】	從影世音 【人權教育】 【資訊教育】 題生真 元生之 生發教 主一命言單二命歌【涯展育】 【訊教】	單元六綠色小革命(家政)	第一主題休閒與我 第2單元樂活休閒 【環境教育】 【戶外教育】 【海	程式設計專題	第2單元綠色生活護地球 第1章 關心我們的生 活環境 【資訊教育】 【環境教育】	第4單元超越巔峰顯神通 第3章 克敵制勝—桌 球 【生涯發展教育】

		生涯發展	That Flying Machine Is 【生涯發展教育】 【環境教育】	【資訊教育】 【環境教育】	【人權教育】 【人權教育】 【民族教育】	第四章第二次世界大戰後的局勢 【人權教育】 【民族教育】	的氣象災害	容顏 【資訊教育】 【環境教育】	遊】 【人權教育】 【環境教育】	界音 【人權教育】 【資訊教育】	元生之 單二命歌【生涯發展教育】 【資訊教育】	色小革命（家政）	然共生 第1單元選擇的課題 【國教育】 【環境教育】 【海洋教育】	第2章綠色行動 【資訊教育】 【環境教育】	第4章全力出擊—羽球 【生涯發展教育】
12	0503 0507	歷屆會考試題解析與練習	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is 【生涯發展教育】 【環境教育】	第3章統計與機率 3-3 機率 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、生物多樣性 三、水資源【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	第二篇的世界歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的局勢 【人權教育】 【多元文化】	5.2 電子小尖兵	3. 驪歌颯 / 青春容顏 【資訊教育】 【環境教育】	【表演藝術遊】 【人權教育】 【環境教育】	【從影世音電看界樂】 【人權教育】 【資訊教育】	題成 主四長 ING 元成里 單七長程碑【生涯發展教育】 【家政教育】	單元七成長里程碑（家政）	第二主題與自然共生 第1單元選擇的課題 【國教育】 【環境教育】 【海洋教育】	程式設計專題 第2單元綠色生活 護地球 第2章綠色行動 【資訊教育】 【環境教育】	第5單元創造人生力與美 第1章千變萬化—創造性舞蹈 【生涯發展教育】
13	0510 0514	歷屆會考試題 解析與練習	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog 【家政教育】 【環境教育】	第3章統計與機率 3-3 機率 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元1位置與範圍 單元2地形 單元3海岸與島嶼 單元4天氣與氣候 單元5水文 單元6環境問題與保育 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	第二篇的世界歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的局勢 【人權教育】 【多元文化】 【資訊教育】	3.4 臺灣的氣象災害、3.5 天氣預報	3. 驪歌颯 / 青春容顏 【資訊教育】 【環境教育】	【表演藝術遊】 【人權教育】 【環境教育】	【從影世音電看界樂】 【人權教育】 【資訊教育】	題成 主四長 ING 元成里 單七長程碑【生涯發展教育】 【家政教育】	單元七成長里程碑（家政）	第二主題與自然共生 第2單元永續校園 【環境教育】 【防	資訊科技對生活的衝擊與影響 第2單元綠色生活 護地球 第2章綠色行動 【資訊教育】 【環境教育】	第5單元創造人生力與美 第1章千變萬化—創造性舞蹈 【生涯發展教育】

17	0607 0611	閱讀面面觀 人權教育 多元文化	日常生活英語句 【家政教育】 【健康教育】	拓展數學的無限視野 數學國際觀 數學桌遊 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元1 西亞與中亞 單元2 歐洲概述與南歐 單元3 西歐與北歐 單元4 東歐與俄羅斯 單元5 北美洲 單元6 中南美洲【環境教育】	桌遊「走過臺灣」 【人權教育】 【環境教育】	桌遊：象棋	氧的助燃性與燃燒產物	3. 驪歌輕颺 / 青春容顏 【資訊教育】 【環境教育】	【表演藝術遊】 【人權教育】 【環境教育】	【從影世音電看界樂】 【人權教育】 【資訊教育】	題成主四長 ING 元畢業慶典【生涯發展】 【家政教育】	單元八畢業慶典（家政）	第二主題與自然共生 第3單元珍愛大地【國教】 【環教】 【海教】	常見的資訊產業特性與種類	第3單元職場生涯快樂行 第2章 職業安全與健康 【人權教育】 【生涯發展教育】	第5單元創造人生力與美 第3章 健康活力百分百—有氣舞蹈 【生涯發展教育】
18	0614 0618	閱讀面面觀 人權教育 多元文化	街頭日記 【人權教育】 【多元文化】	拓展數學的無限視野 空間與維度 數學桌遊 【家政教育】 【資訊教育】	單元1 非洲 單元2 大洋洲與兩極地區 單元3 全球經濟議題 單元4 全球環境議題【人權教育】 【環境教育】	歷史回顧 【人權教育】 【多元文化】	桌遊：跳棋	5·2 電子小尖兵	3. 驪歌輕颺 / 青春容顏 【資訊教育】 【環境教育】	【表演藝術遊】 【人權教育】 【環境教育】	【從影世音電看界樂】 【人權教育】 【資訊教育】	題成主四長 ING 元畢業慶典【生涯發展】 【家政教育】	單元八畢業慶典（家政）（第三次段考）	第二主題與自然共生 第3單元珍愛大地【國教】 【環教】 【海教】	常見的資訊產業特性與種類	第3單元職場生涯快樂行 第3章 職場健康促進 【資訊教育】 【環境教育】	第5單元創造人生力與美 第4章 水中流線美—游泳 【生涯發展教育】 【家庭教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 108 學年度彈性學習課程至少包含七年級之上下學期課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5」校訂課程設計方案表。
 - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-2」)。
3. 表格為參考格式，預設為七年級實施十二年國教課綱、八至九年級依據九年一貫，請依需求自行調整。

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (109 學年度七年級實施)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級				
			3-6 節	3-6 節	3-6 節				
類別	方案名稱		說明			每週預計實施節數			
統整性主題/專題/議題探究	自然森活(1)紅淡山地理人文環境的認識		社會、英文、綜合、自然、生科領域授課			上學期 1	上學期 3		
	自然森活(2)紅淡山動植物物種的辨識		社會、英文、綜合、生科、自然領域授課			下學期 1	下學期 3		
社團活動與技藝課程	羽球社、美妝藝術、世界機關王、物聯科技		隔週連排 2 節			上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1		
其他	班會	解決個人及班級團體生活問題及參與全校大型活動				上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1		上學期 1 下學期 1
學校實際規劃節數						上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5		上學期 4 下學期 4

依據需求自行複製使用。

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 七年級第一學期進度總表(表 5-1)

108 學年度第 1 學期校訂課程設計

校訂課程設計						
課程方案名稱	自然森活(1)		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程		
課程說明	了解學校社區自然環境之生態，地形、人文，使學生從認識環境到保護環境，到主動愛護環境，並延伸學習表現於相似的自然環境當中，藉此比較差異、善用生活應用能力，共同成為社會總體營造的一份子。					
開課年級	七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 3 節，共 20 週		
任課教師	未訂		每班修課人數	18		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	理解學校所處社區環境特性，分析與應用當地文化獨特性	核心素養	一、發掘社區特殊人文、地理環境的特性。(JC3) 二、建立愛護社區的情懷(JC1)	
		學習內容	透過力行實踐(觀察、紀錄)，進而學以致用。			
	議題融入	議題名稱	學習主題			實質內涵
		環境教育	了解社區環境，配合社區總體營造及永續發展	JC3		
		生命教育	初步了解紅淡山物種類型	JC1		
校訂指標	達到學習力、探究力的養成目標					
學習目標(預期成果)	引起學生認識紅淡山生物特性、社區文化、地理環境之學習動機，並藉由戶外踏查、分組報告，提升學生探究社區文化與生態調查的能力。					
與其他課程內涵連結	縱向	社區歷史、人文、景觀的認識				
	橫向	英語表達、生物特性、社會人文				
學習評量	小組報告、實地踏查、影像紀錄					
教學週次	單元主題	單元學習內容				
第 1-3 週	地形與地質	紅淡山地形與地質的認識、資料收集、分析、戶外踏查、分組報告				
第 4-6 週	天氣與氣象	基隆天氣與氣象的的認識、資料收集、分析、分組報告				
第 7-12 週	低海拔丘陵地形之物種類型及特性	對台灣類似紅淡山地質與地形高度(低海拔)的陸域野生動植物、昆蟲、鳥類生態初步之認識、資料收集、分析、戶外踏查、分組報告				
第 13-15 週	基隆港海洋文化	基隆港水系及遊輪的造船技術與工藝之認識、資料收集、分析分組報告				
第 16-20 週	社區人文面面觀	紅淡山社區人文特色之探索、資料收集、分析、戶外踏查、分組報告				
環境與教學設備需求	◎ 環境：三坑、紅淡山 ◎ 教學設備：錄音、攝影、手機、望遠鏡 ◎ 學生先備基礎：可分辨社區的範圍大小及人口分佈特性					

校訂課程設計						
課程方案 名稱	自然森活(2)		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程		
課程說明	紅淡山低海拔生物物種的認識					
開課年級	七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 3 節，共 20 週		
任課教師	未訂		每班修課人數	18		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習 表現	推動保育工作	核 心 素 養	一、推動保育，透過小組討論共創集體智慧(JA2) 二、培養野生動植物多樣性調查能力(JC1)	
		學習 內容	彙整紅淡山生物分布現況			
	議題融入	議題 名稱	學習主題		實質內涵	
		環境 教育	具備規劃及執行計畫的能力，並運用各種符號做紀錄		J12, J14	
		科技 教育	利用形色 APP 探查植物特徵，做為創作素材		JB2, JB3	
校訂指標	了解江淡山動、植物分布模式與生物多樣性地理資訊系統建置					
學習目標 (預期成果)	藉由系統化調查方式，深入認識紅淡山物種並發現低海拔山區生物多樣性					
與其他課程內涵連結	縱向		同地形、同經、緯度圍範內的生態物種認識			
	橫向		英語表達、專題探究、環境關懷			
學習評量	小組報告、實地踏查、影像紀錄					
教學週次	單元主題		單元學習內容			
第1週	昆蟲的類型		無變態類、半變態類、完全變態類昆蟲、資料收集、分析、分組報告			
第2-4週	如何觀察昆蟲		觀察昆蟲的方式、如何紀錄、昆蟲的食、衣、住、行。資料收集、分析、戶外踏查、分組報告			
第5-7週	動物多樣性調查		沿線調查、捕捉調查、定點調查、資料收集、分析、戶外踏查、實作、分組報告			
第8-9週	手作步道		體驗人與自然的雙向療癒、資料收集、分析、戶外踏查、實作、分組報告			
第10-14週	植物的類別與生活運用		花、葉、種子的分類、香包製作、健康蔬果汁料理，如何做觀察紀錄、資料收集、分析、戶外踏查、分組報告			
第15-20週	鳥類的辨識		低海拔種類、棲息地的選擇、鳥巢的製作、如何做觀察紀錄、資料收集、分析、戶外踏查、追蹤紀錄、分組報告			
環境與教學設備需求	◎ 環境：三坑、紅淡山 ◎ 教學設備：錄音、攝影、手機、望遠鏡、鏟子、家政教室、生科教室機具 ◎ 學生先備基礎：可分辨生物物種的基本特性					

(三) 八年級第一學期進度總表(表 5-1)

109 學年度 8 年級第一學期課程方案表						
課程方案名稱	自然森活 (生態導覽員-急救操作)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他		
課程說明	學生能在生活的各種環境當中運用安全教育的知識與技能協助患者包紮、急救					
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 3 節，共 20 週		
任課教師			每班修課人數	20 位左右		
與十二年國教課綱之對應	學習重點		學習表現	能運用急救技能，正確判斷患者受傷情形及減緩受傷衝擊	核 心 素 養	將急救技巧運用於生活當中，達到社會互動及自我成長的機會。
			學習內容	1、急救包紮、搬運技巧 2、心肺復甦術、生命徵象測量儀器操作		
	議題融入		議題名稱	學習主題	實質內涵	
			戶外教育	急救教育	安 J1, J2, J10, J11	
			安全教育	安全教育概論		
校訂指標		實踐力(運用各種急救技巧於平日生活當中，協助需要急救的患者)				
學習目標 (預期成果)	提升學生緊急傷病處理能力，熟練基礎急救課程，達到自救、救人的目的					
與其他課程內涵連結	縱向		健康教育的包紮、急救課程，綜合領域的動植物辨識、繩結			
	橫向		團隊合作			
學習評量	形成性、總結性、歷程性評量、操作評量					
教學週次	單元主題		單元學習內容			
第 1 週	急救概論		人體結構、生命徵象測量			
第 2-3 週	包紮法		三角巾的使用、手部、足部、頭部的包紮(三角巾不夠包紮怎麼辦?)			
第 4-5 週	痙攣、創傷		抽筋處置、休克、氣喘、止血處置			
第 6 週	凍、燒、燙傷		凍、燒、燙傷處置			
第 7~9 週	心肺復甦術		CPR, AED(操作的 SOP 中，有哪些是關鍵因素?)			
第 10 週	中暑、熱衰竭		中暑、熱衰竭處置			

第 11-12 週	傷患處理及搬運	四肢骨折、頸、椎保護、徒手搬運、單架搬運 (怎樣搬運患者才不會造成二次傷害?)
第 13-16 週	關節、肌肉、神經損傷	基本復健概念及復健動作要領 (重大關節活動與肌群連動關係為何?)
第 17-20 週	救護系統演練	學生自編急救情境，邀請公部門團體加入評分及指導
環境與教學設備需求	環境：戶外、山區地形 教學設備：三角巾、CPR、AED 器材 學生先備基礎：了解生命徵象有哪些反應	

(四) 八年級第一學期進度總表(表 5-1)

109 學年度 八 年級第二學期課程方案表					
課程方案名稱	自然森活 (生態導覽員-野外求生技巧)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	學生能在大自然的環境裏，運用各種野外知能及技術達到生存及適應環境				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 3 節，共 20 週	
任課教師			每班修課人數	每班約 20 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	能運用創新及利用自然資源實踐生命意義	核 心 素 養 JA2 JA3	
		學習內容	1、學習山區資源探索及資訊整合 2、露營組織分工計畫執行 3、戶外休閒活動知能整合		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		戶外教育	1、觀察並覺知環境，提高對環境的敏感度 2、戶外生活技能學習及實踐	戶 J1 戶 J2 戶 J3	
校訂指標	探究力(能夠充分利用山區大自然資源，調整野外生活食、住方式)				
學習目標 (預期成果)	培養野外覓食基本能力、能辨識學校山區動植物特性，適應山區生態環境				
與其他課程內涵連結	縱向		綜合領域:動、植物辨識、繩結		
	橫向		野外炊事、露營活動		
學習評量	形成性、總結性之認知及操作評量				

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	生火	生火的基本技巧(如何生火，關鍵成功因素?)
第 2-3 週	取水	將生水過濾為飲用水、各種不同的集水方法
第 4-5 週	切割	小刀械的使用方法(切割角度、力道、產出工具構圖思考模式)
第 6-8 週	繩結	平結、單邊結、雙半結、營繩結、稱人結、雙套結
第 9-10 週	覓食	搭建炊事、用竹子、石頭、輻射熱烤料理食物(衛生、安全因素考量)
第 11-14 週	狩獵	可食用野草、果實、筍子，自製釣具(食物辨識、預防中毒)
第 15-17 週	睡眠	樹屋、搭建帳棚(地點選擇、帳棚功能差異)
第 18-19 週	行走	製作移動用道具、移動用鞋子、叢林穿越
第 20 週	測量	手錶尋找方位，觀察天空預測天氣)及傳遞訊息(三道煙、用 CD)
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：戶外、山區 ◎ 教學設備：童軍繩、小刀 ◎ 學生先備基礎：對繩結的運用有基本的概念 	

三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

109 學年度八年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：自治活動					
主題或內容	1. 學問(2) 2. 守信(2) 3. 公德(2) 4. 信心(2) 5. 勇氣(2) 6. 積極(2) 7. 樂觀(2) 8. 感恩(2) 9. 惜時(2) 10. 持恆(2)					
節 數	20					
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：自治活動								
教學 期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
9/4	學問	溝通互動 社會參與	一、用心切實溫習，發掘問題尋求解答。 二、所學力求熟練，並能確實應用。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主的 精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭 議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點 做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
9/11	學問	溝通互動 社會參與	一、用心切實溫習，發掘問題尋求解答。 二、所學力求熟練，並能確實應用。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主的 精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭 議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點 做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
9/18	守信	溝通互動 社會參與	一、言必信，行必果。 二、信用是成功最大的資本。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主的 精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭 議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點 做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
9/25	守信	溝通互動 社會參與	一、言必信，行必果。 二、信用是成功最大的資本。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主的 精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭 議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點 做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
10/2	公德	溝通互動 社會參與	一、發揮道德勇氣，養成愛物惜物。 二、不做危害他人和公眾的事。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主的 精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭 議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點 做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
10/9	公德	溝通互動 社會參與	一、發揮道德勇氣，養成愛物惜物。 二、不做危害他人和公眾的事。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主的 精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭 議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	

				做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。				
10/16	信心	溝通互動 社會參與	一、不自暴自棄，不怨天尤人 二、充實自己，創造機會。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
10/23	信心	溝通互動 社會參與	一、不自暴自棄，不怨天尤人 二、充實自己，創造機會。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
10/30	勇氣	溝通互動 社會參與	一、知錯能改，勇於認錯。 二、敢作敢當，有為有守。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
11/6	勇氣	溝通互動 社會參與	一、知錯能改，勇於認錯。 二、敢作敢當，有為有守。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
11/13	積極	溝通互動 社會參與	一、積極進取，不趨不避。 二、盡力而為，不輕言放棄。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
11/20	積極	溝通互動 社會參與	一、積極進取，不趨不避。 二、盡力而為，不輕言放棄。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
11/27	樂觀	溝通互動	一、心常愉快，時露歡笑。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理能	1	分組報告	班會記錄簿	

		社會參與	二、樂觀進取，奮發向上。	力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。		參與討論 課堂問答		
12/4	樂觀	溝通互動 社會參與	一、心常愉快，時露歡笑。 二、樂觀進取，奮發向上。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
12/11	感恩	溝通互動 社會參與	一、珍惜所有，感恩惜福。 二、受施慎勿忘，時懷飲水思源的心。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
12/18	感恩	溝通互動 社會參與	一、珍惜所有，感恩惜福。 二、受施慎勿忘，時懷飲水思源的心。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
12/25	惜時	溝通互動 社會參與	一、片刻時間的浪費，便是虛擲了人生。 二、及時當勉勵，歲月不待人。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
1/1	惜時	溝通互動 社會參與	一、片刻時間的浪費，便是虛擲了人生。 二、及時當勉勵，歲月不待人。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
1/8	持恆	溝通互動 社會參與	一、今日事、今日畢；不拖延、不遲疑。 二、有始有終；小事不忽略，大事不畏難	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	

				做合理的陳述。 4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。				
1/15	持恆	溝通互動 社會參與	一、今日事、今日畢；不拖延、不遲疑。 二、有始有終；小事不忽略，大事不畏難	同上	1	同上	同上	

(二) 八年級第二學期教學計劃表(表 5-4)

109學年度八年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：自治活動					
主題或內容	1. 勤學(2) 2. 整潔(2) 3. 愛國(2) 4. 友愛(2) 5. 禮節(2) 6. 睦鄰(2) 7. 服務(2) 8. 節儉(2) 9. 守法(2) 10. 知恥(2)					
節 數	20					
總節數：20						

4. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：自治活動								
教學期程	主題/ 單元名稱		學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2/19	勤學	溝通互動 社會參與	一、溫故知新，不恥下問。 二、充分利用零碎時間，不斷充實知識。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4.培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
2/26	勤學	溝通互動 社會參與	一、溫故知新，不恥下問。 二、充分利用零碎時間，不斷充實知識。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	

				觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。				
3/5	整潔	溝通互動 社會參與	一、保持服裝和儀容整齊。 二、能維護班級及校園整潔。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
3/12	整潔	溝通互動 社會參與	一、保持服裝和儀容整齊。 二、能維護班級及校園整潔。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
3/19	愛國	溝通互動 社會參與	一、堅忍與有恆 是自強不息的 根基。 二、不怕驚濤駭 浪，愈挫愈 勇。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
3/26	愛國	溝通互動 社會參與	一、堅忍與有恆 是自強不息的 根基。 二、不怕驚濤駭 浪，愈挫愈 勇。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
4/2	友愛	溝通互動 社會參與	一、孝順父母， 尊敬師長。 二、友愛兄弟、 姊妹與同學。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
4/9	友愛	溝通互動 社會參與	一、孝順父母， 尊敬師長。 二、友愛兄弟、 姊妹與同學。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	

4/16	禮節	溝通互動 社會參與	一、尊師重道，待人有禮。二、知書達禮，謹守禮制，恰如其分。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4.培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
4/23	禮節	溝通互動 社會參與	一、尊師重道，待人有禮。二、知書達禮，謹守禮制，恰如其分。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4.培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
4/30	睦鄰	溝通互動 社會參與	一、發揮道德勇 氣，養成愛物惜 物。 二、不做危害他 人和公眾的 事。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4.培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
5/7	睦鄰	溝通互動 社會參與	一、發揮道德勇 氣，養成愛物惜 物。 二、不做危害他 人和公眾的 事。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4.培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
5/14	服務	溝通互動 社會參與	一、主動協助同學或師長。 二、將關懷服務實踐於社會生 活中。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4.培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
5/21	服務	溝通互動 社會參與	一、主動協助同學或師長。 二、將關懷服務實踐於社會生 活中。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4.培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
5/28	節儉	溝通互動 社會參與	一、革除奢侈浪 費的習性。 二、愛惜物力， 生活儉樸有 律。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	

				觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。				
5/29	節儉	溝通互動 社會參與	一、革除奢侈浪 費的習性。 二、愛惜物力， 生活儉樸有 律。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養 現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問 題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的 觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的 團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人 和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
6/5	守法	溝通互動 社會參與	一、遵守各項規 律守則。 二、辨別是非， 服從公理。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養 現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問 題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的 觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的 團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人 和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
6/12	守法	溝通互動 社會參與	一、遵守各項規 律守則。 二、辨別是非， 服從公理。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養 現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問 題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的 觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的 團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人 和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
6/19	知恥	溝通互動 社會參與	一、不做投機取 巧、為非做假 的人 二、行事光明正 大，顧及個人 及 團體之榮譽。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養 現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問 題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的 觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的 團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人 和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
6/26	知恥	溝通互動 社會參與	一、不做投機取 巧、為非做假 的人 二、行事光明正 大，顧及個人 及 團體之榮譽。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養 現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問 題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的 觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的 團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人 和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	

(一) 八年級第一學期進度總表

基隆市南榮國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明							
課程方案	教學重點				評量方式		
物聯科技社	1.使學生明白物聯網意義 2.紮根程式設計基礎及邏輯思考能力 3.落實物聯科技於生活				每周實作 60% 期中 20% 期末 20%		
科學機關王社	創意可以「學」嗎？創意該如何「學」呢？有沒有一門學問可以讓人有系統、有步驟地學習創意？還記得日本電視節目中的大型機關嗎？有的機關可用來「製作壽司」、有的可用來「運送物品」，每一個大型機關，從一開始到結束都由重重的小機關連接，這些小機關彼此都有關聯，用來串連完成整個動作。本營隊採用機關王競賽的指定教具，以循序漸進的學習方式，先指導同學們槓桿、力學、滑輪組合、齒輪傳動、輪軸功能等物理原理，然後將原理以創意思考融入積木中，讓學童盡情發揮巧思，並激發學童機關構造設計的組裝思維，訓練小朋友邏輯飛機及結構的概念。				每周實作 60% 期中 20% 期末 20%		
羽球社	基礎動作、正反拍訓練、比賽規則禮儀				實作訓練、態度檢核		
美妝藝術社	由色料的混合方式，理解色的混色方法，培養美感				實作訓練、態度檢核		
各週教學進度							
週次	日期	備註	物聯科技社	科學機關王社	羽球社	美妝藝術社	自然森活
1	0901 0906						地形與地質紅淡山地形與地質的認識
2	0907 0913		Kodu 下載 Kodu 介面介紹 Kodu 角色建立 Kodu 地域建立	高樓大廈 大U 軌道	羽球的基本介紹、上課模式說明	水運指甲	地形與地質紅淡山地形與地質的認識

3	091 6 ↓ 092 0						地形與地質紅淡山地形與地質的認識
---	---------------------------	--	--	--	--	--	------------------

4	0921 0927	9/26 補上班	Kodu 地域升降 Kodu 地域進階 Kodu 世界設定 Kodu 參數介紹	上升骨牌 大跳板	正反手握拍教學、球感練習	彩繪指甲	天氣與氣象基隆天氣與氣象的的認識
5	0928 1004						天氣與氣象基隆天氣與氣象的的認識
6	1005 1011	10/1~4中秋連假 10/10國慶 10/11彈性休假 第一次評量週	Kodu 水域創造 Kodu 角色差異 Kodu 水域進階 Kodu 轉場應用	專題製作(1)擊球機	長球基本動作講解、揮拍練習	彩繪指甲	天氣與氣象基隆天氣與氣象的的認識
7	1012 1018						低海拔丘陵地型之物種類型及特性
8	1019 1025		Kodu 遊戲設計 馬力歐吃金幣 Kodu 遊戲設計 賽車競賽	單擺擊球機彈珠檯	正/反手挑球動作講解、挑球練習	特效妝 傷口妝	低海拔 丘陵地型之物種類型及特性
9	1026 1101						低海拔 丘陵地型之物種類型及特性
10	1102 1108		Kodu 遊戲設計 大逃殺 Kodu 遊戲設計 搭船遊玩去	撥球轉盤 專題製作(2)	網前推平球教學、步伐的解說	老人妝	低海拔 丘陵地型之物種類型及特性
	1109						低海拔

11	 111 5						丘陵地型之物種類型及特性
12	1116 112 2		Kodu 遊戲設計 魚躍龍門 Arduino 介紹	滾球螺旋 分歧軌道	網前放短球教學、步伐練習	韓系流行眼妝	低海拔 丘陵地型之物種類型及特性
			Arduino 應用				
13	1123 112 9	第二次評量週					基隆港海洋文化基隆港水系及遊輪的造船技術與工藝之認識
14	1130 120 6		開發板介紹 開發板應用 基礎程式碼介紹及 應用	跳跳軌道 高速軌道	全場米字步法教學、練習	老人妝	基隆港海洋文化基隆港水系及遊輪的造船技術與工藝之認識
15	1207 121 3						基隆港海洋文化基隆港水系及遊輪的造船技術與工藝之認識
16	1214 122 0		進階程式碼介紹及 應用閃爍程設 呼吸程設	專題製作(3 時鐘單擺	比賽規則、球場禮儀、場地單 /雙打線的定義	斷指傷口特殊妝	社區人文面面觀紅淡山社區人文特色之探索
17	1221 122 7						社區人文面面觀紅淡山社區人文特色之探索
18	1228 010 3	1/1 元旦	開關程設 計數程設感測器應 用 感測器程設	翻滾城牆 牛頓擺	單/雙打規則講解、單/雙打練 習	人體彩繪	社區人文面面觀紅淡山社區人文特色之探索

19	0104 011 0						社區人文面面觀紅淡山社區人文特色之探索
20	0111 011 7		馬達應用 馬達程設網路程設 設定 網路程設應用	孔雀開屏 專題製作(4)	分組，模擬正式比賽	成果展示	社區人文面面觀紅淡山社區人文特色之探索
21	0118 ~ 0124	第三次評量週					

填表說明：可依各校需求自行增刪

八年級第二學期進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明								
課程方案	教學重點					評量方式		
物聯科技社	1.使學生明白物聯網意義 2.紮根程式設計基礎及邏輯思考能力 3.落實物聯科技於生活					每周實作 60	期中 20	期末 20
科學機關王社	<p>創意可以「學」嗎？創意該如何「學」呢？有沒有一門學問可以讓人有系統、有步驟地學習創意？還記得日本電視節目中的大型機關嗎？有的機關可用來「製作壽司」、有的可用來「運送物品」，每一個大型機關，從一開始到結束都由重重的小機關連接，這些小機關彼此都有關聯，用來串連完成整個動作。本營隊採用機關王競賽的指定教具，以循序漸進的學習方式，先指導同學們槓桿、力學、滑輪組合、齒輪傳動、輪軸功能等物理原理，然後將原理以創意思考融入</p> <p>積木中，讓學童盡情發揮巧思，並激發學童機關構造設計的組裝思維，訓練小朋友邏輯飛機及結構的概念。</p>					每周實作 60	期中 20	期末 20
籃球社	基礎動作、3 對 3、5 對 5 實戰訓練					實訓練作、態度檢核		
美妝藝術社	由色料的混合方式，理解色的混色方法，培養美感					實作訓練、態度檢核		
各週教學進度								
週次	日期	備註	物聯科技社	科學機關王社	籃球社	美妝藝術社	自然森活	
1	0218 0219						昆蟲的類型 無變態類、半變態類、完全變態類昆蟲	
2	0222 0226		Kodu 下載 Kodu 介面介紹 Kodu 角色建立 Kodu 地域建立	溜滑梯 牽引機	基礎動作教學、動作講解 球、左右手單手傳球 3vs3 or 5vs5 實戰訓練	水運指甲	昆蟲的類型 無變態類、半變態類、完全變態類昆蟲	
3	0301 0305						昆蟲的類型 無變態類、半變態類、完全變態類昆蟲	
4	0308 0312		Kodu 地域升降 Kodu 地域進階 Kodu 世界設定 Kodu 參數介紹	愛的印章 生日驚喜桶	基礎動作教學、動作講解 原地傳接球、左右手單手傳球 3vs3 or 5vs5 實戰訓練	彩繪指甲	如何觀察昆蟲 觀察昆蟲的方式、如何紀錄、昆蟲的食、衣、住、行	

5	0315 0319						如何觀察昆蟲 觀察昆蟲的方式、如何紀錄、昆蟲的食、衣、住、行
6	0322 0326	第一次評量 週	Kodu 水域創造 Kodu 角色差異 Kodu 水域進階 Kodu 轉場應用	專題製作 層層跌	原地運球、走位運球 左右手單手傳接球、雙手跑位傳接球 3vs3 or 5vs5 實戰訓練	彩繪指甲	如何觀察昆蟲 觀察昆蟲的方式、如何紀錄、昆蟲的食、衣、住、行
7	0329 0402						動物多樣性調查
8	0412 0416		Kodu 遊戲設計 馬力歐吃金幣 Kodu 遊戲設計 賽車競賽	踢球機 推球機	原地運球、走位運球 左右手單手傳接球、雙手跑位傳接球 3vs3 or 5vs5 實戰訓練	特效妝 傷口妝	動物多樣性調查 沿線調查、捕捉調查、定點調查
9	0412 0416						動物多樣性調查 沿線調查、捕捉調查、定點調查
10	0419 0423		Kodu 遊戲設計 計大逃殺 Kodu 遊戲設計 搭船遊玩去	拋石器 專題製作	走位運球、跑位運球 雙手跑位傳接球、快攻傳接球 3vs3 or 5vs5 實戰訓練	老人妝	手作步道 體驗人與自然的雙向療癒
11	0426 0430						手作步道 體驗人與自然的雙向療癒
12	0503 0507		Kodu 遊戲設計 魚躍龍門 Arduino 介紹 Arduino 應用	步步高升 電梯	走位運球、跑位運球 雙手跑位傳接球、快攻傳接球 3vs3 or 5vs5 實戰訓練	韓系流行眼妝	手作步道 體驗人與自然的雙向療癒
	0510	第二次評量					植物的類別與生活運用

13	0514	週					花、葉、種子的分類、香包製作、健康蔬果汁料理，如何做觀察紀錄
14	0517 0521		開發板介紹 開發板應用基礎程式碼介紹及應用	火箭發射器 添水	跑位運球、快攻運球 快攻傳接球、進攻投籃、上籃 3vs3 or 5vs5 實戰訓練	老人妝	植物的類別與生活運用 花、葉、種子的分類、香包製作、健康蔬果汁料理，如何做觀察紀錄
15	0524 0528						植物的類別與生活運用 花、葉、種子的分類、香包製作、健康蔬果汁料理，如何做觀察紀錄
16	0531 0604		進階程式碼介紹及應用閃爍程設 呼吸程設	專題製作 四階軌道	跑位運球、快攻運球 快攻傳接球、進攻投籃、上籃 3vs3 or 5vs5 實戰訓練	斷指傷口特殊妝	植物的類別與生活運用 花、葉、種子的分類、香包製作、健康蔬果汁料理，如何做觀察紀錄
17	0607 0611						鳥類的辨識 低海拔種類、棲息地的選擇、鳥巢的製作、如何做觀察紀錄
18	0614 0618		開關程設 計數程設感測器應用 感測器程設	插銷 升降台車	快攻運球、急停跳投 進攻投籃、上籃、試探步教學 3vs3 or 5vs5 實戰訓練	人體彩繪	鳥類的辨識 低海拔種類、棲息地的選擇、鳥巢的製作、如何做觀察紀錄
19	0621 0625						鳥類的辨識 低海拔種類、棲息地的選擇、鳥巢的製作、如何做觀察紀錄
20	0628 0702 6		馬達應用 馬達程設 網路程設定 網路程設應用	獨輪車 專題製作	快攻運球、急停跳投 進攻投籃、上籃、試探步教學 3vs3 or 5vs5 實戰訓練 比賽	成果展示	鳥類的辨識 低海拔種類、棲息地的選擇、鳥巢的製作、如何做觀察紀錄

填表說明：可依各校需求自行增刪

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市南榮國民中學 109 學年度第二學期八年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

玖、體育班課程計畫

一、體育班學習節數調整分配表(表 9)

國中年級		七	八	九
語文領域	國語	5	5	5
	英語	3	3	4
數學領域		4	4	4
社會領域	地理	1	1	2
	歷史	1	1	1
	公民	1	1	1
藝術與人文領域	音樂	1	1	1
	視覺藝術	1	1	1
	表演藝術	1	1	1
自然	生物	3	0	0
	理化(含地球科學)	0	3	4
健康與體育領域	健康教育	1	1	1
	體育	1	2	1
綜合活動	童軍	0.5	0.5	0
	家政	0.5	0.5	0
	輔導	1	1	1
科技	資訊科技	1	1	1
	生活科技	1	1	0
領域學習節數		27	28	28
彈性課程		3(含專項1)	2(含專項1)	2(含專項1)
專項術科		5	5	5
學習總節數		35	35	35

二、體育班課程計畫各年級教學進度規劃

(一) 七年級體育班教學進度表

基隆市南榮國中體育班 109 學年度專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u>田徑</u>		課程類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	7 年級		節數	第 1/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節)
設計理念	透過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。			
核心素養 具體內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 <input type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 <input type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input type="checkbox"/> 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 <input type="checkbox"/> 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 <input type="checkbox"/> 體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。			
學習重點	學習 表現	P-IV-3 了解並運用各種訓練器材(環境)、遊戲運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練 T-IV-3 了解並演練運動跑、跳、擲的組合性技術 Ta-IV-3 熟悉並演練各單項訓練 Ps-IV-3 了解跑、跳、擲運動團隊訓練狀況，並能自我調整心態做出符合運動道德倫理的行為及有利於團隊的道德行為		
	學習 內容	P-IV-A5 跑、跳、擲運動之速度、肌力及肌耐力組合。 Ta-IV-C5 跑、跳、擲各項目組合性戰術。 Ps-IV-D5 跑、跳、擲組合性心理調節及團隊狀態。		
課程目標	一. 培養專項運動之競技體能(體能訓練):			

	<p>(一)能以漸進、個別化、多樣化等原則選擇適當的活動，強化各項競技體適能。</p> <p>(二)能根據體適能評估結果，設定運動計畫，增進競技體適能。</p> <p>二. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：</p> <p>(一)能表現熟練的專項運動技能。</p> <p>(二)能瞭解不同難度的專項運動技術。</p> <p>(三)能評估個人與他人的動作技能表現，提昇個人專項運動技能水準。</p> <p>(四)能藉由教練指導之各種專項運動技能學習與練習，發展個人專項運動能力。</p> <p>三. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：</p> <p>(一)能利用各種資訊媒體，學習運動技能與戰術。</p> <p>(二)能透過教練、同學與友伴學習各種運動技能與戰術。</p> <p>(三)能親自執行與練習各種提昇運動技能與戰術的方法。</p> <p>四. 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：</p> <p>(一)幫助於學生提高情緒調控能力。</p> <p>(二)幫助於學生增強意志品質。</p> <p>(三)幫助於學生掌握和改進動作技能。</p> <p>(四)幫有助於學生消除身心疲勞。</p>			
表現任務 (總結性評量)	完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。			
學習進度 週次/節數	單元子題		單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第 1 學期	第 1-4 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.小組戰術應用 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加全國秋季田徑公開賽(90%)
	第 4-8 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加新北市全國城市盃田徑錦標賽(95%)

	第 9-12 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(5%) 2.個人專項技術能力(95%) 參加全國中等學校田徑錦標賽(100%)
	第 13-16 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%) 參加台北市週末田徑賽(60%)
	第 17-20 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%) 參加台北市週末田徑賽(60%)
第 2 學期	第 1-4 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.小組戰術應用 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加中小學聯合運動會(90%)
	第 4-8 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加全國青年盃田徑錦標賽(90%)
	第 9-12 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(5%) 2.個人專項技術能力(95%) 參加全國中等學校育動會(95%)
	第 13-16 週	過渡期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%)

	第 17-20 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%)
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益			
評量規劃	【上學期】 1.個人技術(40%)： 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%) 【下學期】 1.個人技術(40%)： 2.參與對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%)			
教學設施 設備需求	田徑場、斜坡、階梯			
教材來源	1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材	師資來源	校內	
備註				

基隆市南榮國中體育班 109 學年度專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u>跆拳道</u>		課程類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	7 年級		節數	第 1/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節)
設計理念	透過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。			
核心素養 具體內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 <input type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 <input type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input type="checkbox"/> 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 <input type="checkbox"/> 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 <input type="checkbox"/> 體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。			
學習重點	學習 表現	P-IV-3 了解並運用各種訓練器材(環境)、遊戲運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練 T-IV-3 了解並演練跆拳道基本動作組合性技術 Ta-IV-3 熟悉並演練跆拳道組合性戰術訓練 Ps-IV-3 了解跆拳道運動團隊訓練狀況，並能自我調整心態做出符合運動道德倫理的行為及有利於團隊的道德行為		
	學習 內容	P-IV-A5 跑、跳、擲運動之速度、肌力及肌耐力組合。 Ta-IV-C5 跑、跳、擲各項目組合性戰術。 Ps-IV-D5 跑、跳、擲組合性心理調節及團隊狀態。		
課程目標	五. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）： (一)能以漸進、個別化、多樣化等原則選擇適當的活動，強化各項競技體適能。 (二)能根據體適能評估結果，設定運動計畫，增進競技體適能。			

	<p>六. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：</p> <p>(一)能表現熟練的專項運動技能。</p> <p>(二)能瞭解不同難度的專項運動技術。</p> <p>(三)能評估個人與他人的動作技能表現，提昇個人專項運動技能水準。</p> <p>(四)能藉由教練指導之各種專項運動技能學習與練習，發展個人專項運動能力。</p> <p>七. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：</p> <p>(一)能利用各種資訊媒體，學習運動技能與戰術。</p> <p>(二)能透過教練、同學與友伴學習各種運動技能與戰術。</p> <p>(三)能親自執行與練習各種提昇運動技能與戰術的方法。</p> <p>八. 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：</p> <p>(一)幫助於學生提高情緒調控能力。</p> <p>(二)幫助於學生增強意志品質。</p> <p>(三)幫助於學生掌握和改進動作技能。</p> <p>(四)幫有助於學生消除身心疲勞。</p>			
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，於實戰中取得良好成績。</p>			
<p>學習進度 週次/節數</p>	<p>單元子題</p>	<p>單元內容與學習活動</p>	<p>[檢核點(形成性評量)]</p>	
<p>第 1 學期</p>	<p>第 1-4 週</p>	<p>體能期</p>	<p>1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.小組戰術應用 4.選手心理訓練</p>	<p>1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(50%)</p>
	<p>第 4-8 週</p>	<p>賽前期</p>	<p>1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練</p>	<p>1.個人專項體能表現(25%) 2.個人專項技術能力(75%)</p>
	<p>第 9-12</p>	<p>比賽期</p>	<p>1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練</p>	<p>1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加區域性跆拳道對抗賽(100%)</p>

	週		3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	
	第 13-16 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%)
	第 17-20 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加中小學聯合運動會(100%)
第 2 學期	第 1-4 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.小組戰術應用 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(40%) 2.個人專項技術能力(60%)
	第 4-8 週	賽前期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%)
	第 9-12 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(5%) 2.個人專項技術能力(95%) 參加全國中等學校育動會(95%)
	第 13-16 週	過渡期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%)
	第 17-20 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%)

	週		3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益			
評量規劃	【上學期】 1.個人技術(40%)： 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%) 【下學期】 1.個人技術(40%)： 2.參與對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%)			
教學設施 設備需求	田徑場、斜坡、階梯			
教材來源	3. 體育專業領域課程綱要 4. 自編教材	師資來源	校內	
備註				

(四) 八年級體育班教學進度表

基隆市南榮國中體育班 109 學年度專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u>田徑</u>		課程類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	8 年級		節數	第 1/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節)
設計理念	透過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。			
核心素養 具體內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 <input type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 <input type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input type="checkbox"/> 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 <input type="checkbox"/> 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 <input type="checkbox"/> 體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。			
學習重點	學習 表現	P-IV-3 了解並運用各種訓練器材(環境)、遊戲運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練 T-IV-3 了解並演練運動跑、跳、擲的組合性技術 Ta-IV-3 熟悉並演練各單項訓練 Ps-IV-3 了解跑、跳、擲運動團隊訓練狀況，並能自我調整心態做出符合運動道德倫理的行為及有利於團隊的道德行為		
	學習 內容	P-IV-A5 跑、跳、擲運動之速度、肌力及肌耐力組合。 Ta-IV-C5 跑、跳、擲各項目組合性戰術。 Ps-IV-D5 跑、跳、擲組合性心理調節及團隊狀態。		
課程目標	九. 培養專項運動之競技體能 (體能訓練): (一)能以漸進、個別化、多樣化等原則選擇適當的活動，強化各項競技體適能。			

	<p>(二)能根據體適能評估結果，設定運動計畫，增進競技體適能。</p> <p>十. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：</p> <p>(一)能表現熟練的專項運動技能。</p> <p>(二)能瞭解不同難度的專項運動技術。</p> <p>(三)能評估個人與他人的動作技能表現，提昇個人專項運動技能水準。</p> <p>(四)能藉由教練指導之各種專項運動技能學習與練習，發展個人專項運動能力。</p> <p>十一. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：</p> <p>(一)能利用各種資訊媒體，學習運動技能與戰術。</p> <p>(二)能透過教練、同學與友伴學習各種運動技能與戰術。</p> <p>(三)能親自執行與練習各種提昇運動技能與戰術的方法。</p> <p>十二. 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：</p> <p>(一)幫助於學生提高情緒調控能力。</p> <p>(二)幫助於學生增強意志品質。</p> <p>(三)幫助於學生掌握和改進動作技能。</p> <p>(四)幫有助於學生消除身心疲勞。</p>		
表現任務 (總結性評量)	能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。		
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第 1 學期	第 1-4 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.小組戰術應用 4.選手心理訓練 1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加全國秋季田徑公開賽(90%)
	第 4-8 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練 1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加新北市全國城市盃田徑錦標賽(95%)
	第	比賽期	1.綜合體能訓練 1.個人專項體能表現(5%)

	9-12 週		2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	2.個人專項技術能力(95%) 參加全國中等學校田徑錦標賽(100%)
	第 13-16 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%) 參加台北市週末田徑賽(60%)
	第 17-20 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%) 參加台北市週末田徑賽(60%)
第 2 學期	第 1-4 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.小組戰術應用 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加中小學聯合運動會(90%)
	第 4-8 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加全國青年盃田徑錦標賽(90%)
	第 9-12 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(5%) 2.個人專項技術能力(95%) 參加全國中等學校育動會(95%)
	第 13-16 週	過渡期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%)
	第	體能期	1.綜合體能訓練	1.個人專項體能表現(60%)

	17-20 週		2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	2.個人專項技術能力(40%)
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益			
評量規劃	【上學期】 1.個人技術(40%)： 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%) 【下學期】 1.個人技術(40%)： 2.參與對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%)			
教學設施 設備需求	田徑場、斜坡、階梯			
教材來源	5. 體育專業領域課程綱要 6. 自編教材		師資來源	校內
備註				

基隆市南榮國中體育班 109 學年度專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u>跆拳道</u>		課程類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	8 年級		節數	第 1/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節)
設計理念	透過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。			
核心素養 具體內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 <input type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 <input type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input type="checkbox"/> 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 <input type="checkbox"/> 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 <input type="checkbox"/> 體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。			
學習重點	學習 表現	P-IV-3 了解並運用各種訓練器材(環境)、遊戲運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練 T-IV-3 了解並演練跆拳道基本動作組合性技術 Ta-IV-3 熟悉並演練跆拳道組合性戰術訓練 Ps-IV-3 了解跆拳道運動團隊訓練狀況，並能自我調整心態做出符合運動道德倫理的行為及有利於團隊的道德行為		
	學習 內容	P-IV-A5 跑、跳、擲運動之速度、肌力及肌耐力組合。 Ta-IV-C5 跑、跳、擲各項目組合性戰術。 Ps-IV-D5 跑、跳、擲組合性心理調節及團隊狀態。		
課程目標	十三. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）： (一)能以漸進、個別化、多樣化等原則選擇適當的活動，強化各項競技體適能。 (二)能根據體適能評估結果，設定運動計畫，增進競技體適能。 十四. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：			

	<p>(一)能表現熟練的專項運動技能。</p> <p>(二)能瞭解不同難度的專項運動技術。</p> <p>(三)能評估個人與他人的動作技能表現，提昇個人專項運動技能水準。</p> <p>(四)能藉由教練指導之各種專項運動技能學習與練習，發展個人專項運動能力。</p> <p>十五. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：</p> <p>(一)能利用各種資訊媒體，學習運動技能與戰術。</p> <p>(二)能透過教練、同學與友伴學習各種運動技能與戰術。</p> <p>(三)能親自執行與練習各種提昇運動技能與戰術的方法。</p> <p>十六. 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：</p> <p>(一)幫助於學生提高情緒調控能力。</p> <p>(二)幫助於學生增強意志品質。</p> <p>(三)幫助於學生掌握和改進動作技能。</p> <p>(四)幫有助於學生消除身心疲勞。</p>			
表現任務 (總結性評量)	完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，能於實戰中取得良好成績。			
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]	
第 1 學期	第 1-4 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.小組戰術應用 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(50%)
	第 4-8 週	賽前期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(25%) 2.個人專項技術能力(75%)
	第 9-12 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加區域性跆拳道對抗賽(100%)

			4.選手心理訓練	
	第 13-16 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%)
	第 17-20 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加中小學聯合運動會(100%)
第 2 學期	第 1-4 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.小組戰術應用 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(40%) 2.個人專項技術能力(60%)
	第 4-8 週	賽前期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%)
	第 9-12 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(5%) 2.個人專項技術能力(95%) 參加全國中等學校育動會(95%)
	第 13-16 週	過渡期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%)
	第 17-20 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%)

		4.選手心理訓練	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益		
評量規劃	【上學期】 1.個人技術(40%)： 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%) 【下學期】 1.個人技術(40%)： 2.參與對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%)		
教學設施 設備需求	田徑場、斜坡、階梯		
教材來源	7. 體育專業領域課程綱要 8. 自編教材	師資來源	校內
備註			

(五) 第一學期九年級體育班教學進度表

基隆市南榮國中體育班 109 學年度專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u>田徑</u>		課程類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	9 年級		節數	第 1/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節)
設計理念	透過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。			
核心素養 具體內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 <input type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 <input type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input type="checkbox"/> 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 <input type="checkbox"/> 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 <input type="checkbox"/> 體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。			
學習重點	學習表現	P-IV-3 了解並運用各種訓練器材(環境)、遊戲運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練 T-IV-3 了解並演練運動跑、跳、擲的組合性技術 Ta-IV-3 熟悉並演練各單項訓練 Ps-IV-3 了解跑、跳、擲運動團隊訓練狀況，並能自我調整心態做出符合運動道德倫理的行為及有利於團隊的道德行為		
	學習內容	P-IV-A5 跑、跳、擲運動之速度、肌力及肌耐力組合。 Ta-IV-C5 跑、跳、擲各項目組合性戰術。		

	Ps-IV-D5 跑、跳、擲組合性心理調節及團隊狀態。		
課程目標	<p>十七. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）：</p> <p>（一）能以漸進、個別化、多樣化等原則選擇適當的活動，強化各項競技體適能。</p> <p>（二）能根據體適能評估結果，設定運動計畫，增進競技體適能。</p> <p>十八. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：</p> <p>（一）能表現熟練的專項運動技能。</p> <p>（二）能瞭解不同難度的專項運動技術。</p> <p>（三）能評估個人與他人的動作技能表現，提昇個人專項運動技能水準。</p> <p>（四）能藉由教練指導之各種專項運動技能學習與練習，發展個人專項運動能力。</p> <p>十九. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：</p> <p>（一）能利用各種資訊媒體，學習運動技能與戰術。</p> <p>（二）能透過教練、同學與友伴學習各種運動技能與戰術。</p> <p>（三）能親自執行與練習各種提昇運動技能與戰術的方法。</p> <p>二十. 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：</p> <p>（一）幫助於學生提高情緒調控能力。</p> <p>（二）幫助於學生增強意志品質。</p> <p>（三）幫助於學生掌握和改進動作技能。</p> <p>（四）幫有助於學生消除身心疲勞。</p>		
表現任務 (總結性評量)	能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。		
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第 1 學期	第 1-4 週	比賽期 1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.小組戰術應用 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加全國秋季田徑公開賽(90%)
	第 4-8	比賽期 1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%)

	週		3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	參加新北市全國城市盃田徑錦標賽(95%)
	第 9-12 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(5%) 2.個人專項技術能力(95%) 參加全國中等學校田徑錦標賽(100%)
	第 13-16 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%) 參加台北市週末田徑賽(60%)
	第 17-20 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%) 參加台北市週末田徑賽(60%)
第 2 學期	第 1-4 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.小組戰術應用 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加中小學聯合運動會(90%)
	第 4-8 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加全國青年盃田徑錦標賽(90%)
	第 9-12 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(5%) 2.個人專項技術能力(95%) 參加全國中等學校育動會(95%)
	第 13-16	過渡期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%)

	週		3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	
	第 17-20 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%)
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益			
評量規劃	【上學期】 1.個人技術(40%)： 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%) 【下學期】 1.個人技術(40%)： 2.參與對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%)			
教學設施 設備需求	田徑場、斜坡、階梯			
教材來源	9. 體育專業領域課程綱要 10. 自編教材		師資來源	校內
備註				

基隆市南榮國中體育班 109 學年度專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u>跆拳道</u>		課程類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	9 年級		節數	第 1/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節)
設計理念	透過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。			
核心素養 具體內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 <input type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 <input type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input type="checkbox"/> 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 <input type="checkbox"/> 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 <input type="checkbox"/> 體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。			
學習重點	學習表現	P-IV-3 了解並運用各種訓練器材(環境)、遊戲運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練 T-IV-3 了解並演練跆拳道基本動作組合性技術 Ta-IV-3 熟悉並演練跆拳道組合性戰術訓練 Ps-IV-3 了解跆拳道運動團隊訓練狀況，並能自我調整心態做出符合運動道德倫理的行為及有利於團隊的道德行為		
	學習內容	P-IV-A5 跑、跳、擲運動之速度、肌力及肌耐力組合。 Ta-IV-C5 跑、跳、擲各項目組合性戰術。 Ps-IV-D5 跑、跳、擲組合性心理調節及團隊狀態。		
課程目標	二十一. 培養專項運動之競技體能(體能訓練): (一)能以漸進、個別化、多樣化等原則選擇適當的活動，強化各項競技體適能。			

	<p>(二)能根據體適能評估結果，設定運動計畫，增進競技體適能。</p> <p>二十二. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：</p> <p>(一)能表現熟練的專項運動技能。</p> <p>(二)能瞭解不同難度的專項運動技術。</p> <p>(三)能評估個人與他人的動作技能表現，提昇個人專項運動技能水準。</p> <p>(四)能藉由教練指導之各種專項運動技能學習與練習，發展個人專項運動能力。</p> <p>二十三. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：</p> <p>(一)能利用各種資訊媒體，學習運動技能與戰術。</p> <p>(二)能透過教練、同學與友伴學習各種運動技能與戰術。</p> <p>(三)能親自執行與練習各種提昇運動技能與戰術的方法。</p> <p>二十四. 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：</p> <p>(一)幫助於學生提高情緒調控能力。</p> <p>(二)幫助於學生增強意志品質。</p> <p>(三)幫助於學生掌握和改進動作技能。</p> <p>(四)幫有助於學生消除身心疲勞。</p>			
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。</p>			
<p>學習進度 週次/節數</p>	<p>單元子題</p>		<p>單元內容與學習活動</p>	<p>[檢核點(形成性評量)]</p>
<p>第 1 學期</p>	<p>第 1-4 週</p>	<p>體能期</p>	<p>1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.小組戰術應用 4.選手心理訓練</p>	<p>1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(50%)</p>
	<p>第 4-8 週</p>	<p>賽前期</p>	<p>1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練</p>	<p>1.個人專項體能表現(25%) 2.個人專項技術能力(75%)</p>

	第 9-12 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加區域性跆拳道對抗賽 (100%)
	第 13-16 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%)
	第 17-20 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加中小學聯合運動會 (100%)
第 2 學期	第 1-4 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.小組戰術應用 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(40%) 2.個人專項技術能力(60%)
	第 4-8 週	賽前期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%)
	第 9-12 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(5%) 2.個人專項技術能力(95%) 參加全國中等學校育動會 (95%)
	第 13-16 週	過渡期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%)

	第 17-20 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%)
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益			
評量規劃	【上學期】 1.個人技術(40%)： 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%) 【下學期】 1.個人技術(40%)： 2.參與對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%)			
教學設施 設備需求	田徑場、斜坡、階梯			
教材來源	11. 體育專業領域課程綱要 12. 自編教材		師資來源	校內
備註				

學校課程評鑑計畫

109 學年度課程評鑑辦法

(一)教育部公布之九年一貫課程總綱綱要：

1. 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。
2. 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
3. 各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請學者專家列席諮詢。
4. 評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
5. 評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。
6. 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

(二)評鑑的目的與原則

1. 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
2. 改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」(improve)，而不是在「證明」(prove)，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
3. 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
4. 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

(三)評鑑的層次與種類

1. 課程結構層次的評鑑

- (1)定期檢討①學校「課程發展委員會」的運作方式與任務之適切性；②基本學習節數時數安排之適切性；③彈性學習節數的時數安排與運用方式之適切性；④教師任課時數之適切性。
- (2)每位課程發展委員應與相關教師或家長共同討論對課程結構的修改意見，然後共同填寫「課程結構自評表」(見附表一)，每學年一次。每年四月底前完成。
- (3)召開「課程發展委員會」彙整所有委員的自評表，並共同決議修改事項，每學年一次。每年五月底前完成。

2. 課程計劃層次的評鑑

- (1)檢討課程發展小組的運作方式與功能之適切性(含協同合作方式與成效)、本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性、主題選擇與實施方式、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動與課程計畫配合之適切性、

領域內縱向連貫的適切性、六大議題融入課程之適切性等。

- (2)「課程發展委員會」審查各課程發展小組所提出之課程計劃前，得根據需要，外聘學者專家針對課程計劃進行初評，然後於課程計審查會議中進行複評。
- (3)各課程發展小組成員，於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計劃，共同填寫「課程計劃實施後小組自評表」(見附表二)，每學期一次，於每學期課程結束後兩星期內完成。

3. 課程實施層次的評鑑

- (1)檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。
- (2)任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效評估與經驗回饋表」(見附表三)，學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。
- (3)每處室主任針對相關的學校活動，召集共同推動該活動之教師，每學期填寫一次「學校活動實施成效自評表」(見附表四)。

4. 家長評鑑

- (1)每位任課教師可直接從本校網站下載「課程實施成效家長問卷調查表」(見附表五)或者自行設計適當的問卷調查表，向家長徵詢有關自己任教的學習領域或科目之課程實施成效意見。教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、自行彙整結果。每學期以一次為原則。
- (2)家長在填寫問卷調查表時，應盡量參考公布在本校網站上的各年級課程計劃，且應盡量徵詢學生之意見。教師有義務透過聯絡簿或本校網站，盡量讓家長瞭解每一個領域或科目之課程計劃、主題教學。
- (3)各課程發展小組應於學期末課程檢討會議時，彙整家長問卷調查表，然後填寫「課程實施成效家長意見反映表」(見附表六)。
- (4)教師在填寫「課程實施成效自評表」時，應盡量參考家長問卷調查表。
- (5)各班之班級家長會得根據需要主動發出問卷調查，即時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見，做為教師課程計劃與課程實施之參考。

5. 專家評鑑

- (1)專家評鑑採用「自願」與「及時反應」原則；任何班級之導師或班級家長會，任何時候如果認為有需要，且經導師與班級家長會雙方協商與同意之後，可以針對該班之課程與教學整體成效提出申請，進行專家評鑑。每學期至多以一次為原則。
- (2)由學校聘請校外專家，針對該班進行專家評鑑。專家評鑑的用意乃是針對受評班級的學生整體學習成效進行客觀地評估，以便提出下列各項訊息，做為改進參考：
 - ①該班學生在十大基本能力上的表現水準。
 - ②該班的課程計劃有待改進或加強之處。
 - ③該班的課程實施有待改進或加強之處(亦即課程計劃與課程實施有差距之處)。
 - ④評鑑者為了得到正確的評估，可以視需要蒐集學生在各學習領域或

科目的學習成果資料（學習歷程檔案），並對學生的學習活動進行必要的觀察、或者訪問學生等。

- ⑤評鑑者於評鑑結束後，針對受評班級完成一份「課程實施成效專家評鑑報告」（見附表七），除了提供給「課程發展委員會」彙整備查外，並提供給該班所有任課教師在課程計劃及課程實施時之參考。
- ⑥評鑑費用由提出申請之班級家長會負擔。評鑑的期間長短與評鑑費用，由評鑑班級與受聘專家洽商決定之。
- ⑦專家評鑑亦可針對某一個學習領域，或者結合數個班級共同進行，或者結合大學教授之研究計劃來進行。

(四)評鑑結果的用途

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
課程結構自評表	課程發展委員	每年四月底前	交給「課程發展委員會」彙整，並做為改進課程結構之依據。
課程計劃實施後小組自評表	各課程發展小組召集人	課程結束前兩週	做為改進課程計劃之依據。 交給「課程發展委員會」彙整備查。
課程實施成效評估與經驗回饋表	每一位教師	課程結束前兩週	交給「課程發展委員會」彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
學校活動實施後成效自評表	每一位處室主任及業務相關教師	每次活動結束後一週內完成	交給「課程發展委員會」彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
課程實施成效後家長問卷調查表	各班家長	單元教學活動結束後兩週內完成	教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、自行彙整結果，自行參考，做為改進課程計劃之依據。
課程實施成效後家長意見反映表	每個課程發展小組	課程結束前兩週完成	交給「課程發展委員會」彙整備查。
課程與教學實施後成效專家評鑑報告	外部專家	根據需要進行	提供給該班所有任課教師在課程計劃及課程實施之參考。

註：1. 課程評鑑相關事宜由教務主任擔任執行秘書。

2. 本辦法經本校「課程發展委員會」通過後實施，修正時亦然。

基隆市立南榮國民中學課程結構自評表

日期： 年 月 日

評鑑人員簽名 (課程發展委員)		參與評鑑之其他教師 或家長簽名	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	建議修改事項或措施 (請列舉)
「課程發展委員會」的運作的方式 與任務之適切性			
基本學習節數時數 安排之適切性 (各年級、各領域)			
彈性學習節數的 時數與運用方式 之適切性			
教師任課時數 之適切性			
其他項目			

本表由各課程發展委員邀集相關教師或家長共同進行自評，每學年填寫一次，於每年四月底前完成。請盡量從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。(若採用書面表格，空間不夠請自行加印)。

基隆市立南榮國民中學課程計劃實施後小組自評表

日期： 年 月 日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)		自評人員簽名 (小組成員)	
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)			
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性			
主題選擇與實施方式之適切性			
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			
教學評量方法之適切性			
學校活動與課程計畫配合之適切性			
領域內縱向連貫的適切性			
六大議題融入課程之適切性			
其他項目			

本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於課程結束前兩週完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

附表三

基隆市立南榮國民中學課程實施成效評估與經驗回饋表

日期： 年 月 日

相關教師簽名		學習領域或 科目名稱		學期	年 學期
--------	--	---------------	--	----	------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些基本能力？	
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作	<input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作	<input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作	<input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	原因是什麼？	可以如何改進？	備註

三、本學期我在本學習領域或科目的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

四、本表由任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每個學習領域或科目每學期共同填寫一次，於課程結束前兩週完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

基隆市立南榮國民中學學校活動實施成效自評表

日期： 年 月 日

自評者簽名（處室主任與相關教師）		處室名稱		學期	年 學期
------------------	--	------	--	----	------

一、本學期哪些學校活動的實施成效不錯？

活動名稱	有助於提昇學生哪些基本能力？	
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作	<input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作	<input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作	<input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力

二、本學期哪些學校活動的實施成效不佳？

活動名稱	原因是什麼？	可以如何改進？

三、本學期我在學校活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

四、本表由每位處室主任及業務相關教師，針對自己業務範圍內所推動的活動的實施成效進行自評，每處室每學期填寫一次，於每次活動結束後一週完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

附表五

基隆市立南榮國民中學課程實施成效家長問卷調查表

日期： 年 月 日

學習領域或科目		任課教師		學期	年 學期
---------	--	------	--	----	------

一、本學期本學習領域或科目中，哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？

活動或主題名稱	值得肯定之處或對學生的助益（學習興趣或能力之提昇等）
(老師自行填寫)	
(老師自行填寫)	
(老師自行填寫)	

二、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不佳，應加以改進？

活動或主題名稱	建議如何改進？
(老師自行填寫)	
(老師自行填寫)	
(老師自行填寫)	

三、本學期老師在課程與教學之成效、用心或態度上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

四、老師可自行設計問卷調查表或直接從本校網站下載本表格，然後向全班學生家長發出問卷，針對自己的課程與教學的實施成效進行意見調查，每位老師每學期至少一次，於單元教學活動結束後兩週內完成。

附表六

基隆市立南榮國民中學課程實施成效家長意見反應表

日期： 年 月 日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)		小組成員		學期	年 學期
------------------------	--	------	--	----	------

一、本學期本班哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？

活動或主題名稱	值得肯定之處或對學生的助益（學習興趣或能力之提昇等）

二、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不佳，應加以改進？

活動或主題名稱	建議如何改進？

三、家長對本領域或科目之任何其他意見或建議：

- 一、本表由每個課程發展小組彙整家長問卷調查表，每學期填寫一次。於課程結束前兩週完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的高度、寬度或頁數。

基隆市立南榮國民中學課程實施成效專家評鑑報告

日期： 年 月 日

受評班級		評鑑者簽名		學期	年 學期
------	--	-------	--	----	------

一、本班學生在十大基本能力上的表現水準：

十大基本能力項目	整體的表現水準（是否達成課程綱要的要求）				
	優	良	可	差	具體意見或建議
自我了解，發展個人潛能					
欣賞、表現、審美及創作能力					
生涯規劃與終身學習能力					
表達、溝通和分享的知能					
尊重他人、關懷社會與團隊合作的能力					
文化學習與國際瞭解					
規劃、組織與實踐的知能					
運用科技與資訊的能力					
主動探索和研究的的精神與能力					
獨立思考與解決問題的能力					

二、本班的課程計劃有待改進或加強之處：

學習領域或科目名稱	課程計劃有待改進或加強之處

三、本班的課程實施有待改進或加強之處：

學習領域或科目名稱	課程實施有待改進或加強之處（課程計劃與課程實施有差距之處）

四、對於本班的課程與教學實施成效上還有其他哪些發現或建議？

五、請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

基隆市立南榮國中教師教學評鑑檢核表

教師姓名：_____

所屬領域：_____

自評日期：__年__月__日

同儕評鑑日期：__年__月__日

本教學評鑑檢核表，主要目的在協助教師了解並反思自己的教學狀況，以作為教師改善和精進教學的參考。教師自評部分，請教師依自身真實教學狀況填寫，填〈有待努力〉和〈力圖改進〉部分，請思考自我改善之道及需要協助之處。同儕評鑑部分，請相同領域內教師以客觀且謹慎態度做不記名同儕評鑑。

完全做到	大部分做到	尚符要求	有待努力	力圖改進
5	4	3	2	1

評 鑑 項 目		教師自評	同儕互評					
教學目標	1. 清楚描述任教科目之課程圖像							
	2. 自訂教學目標明確且可行							
教學組織	1. 教學活動設計與課程圖像、教學目標契合							
	2. 教學活動設計與學生生活經驗、社會議題連結							
	3. 教學活動設計流暢有系統							
	4. 教學活動與其他科目或領域教師協同設計							
	5. 教學活動設計提供問題解決情境							
	6. 教學活動能關切學生個別差異							
教學方法與教材	1. 教學方法創新、多樣							
	2. 增刪教材以利學生學習							
	3. 教學時間分配恰當							
	4. 善用教學媒體							

	5. 自編教材暨自製教具								
多元評量	1. 評量計畫詳盡								
	2. 依據教學目標採多元化教學評量								
	3. 評量方法洽當								
教學歷程	1. 教師自我檢核教學計畫執行之程度								
	2. 運用教學媒體與自製教具之成果								
	3. 創新教學之程度								
	4. 協同教學之程度								
	5. 課程統整之程度								
評量結果	1. 評量紀錄正確、完整								
	2. 能正確分析與解釋評量結果								
	3. 能分運用評量結果								
特殊表現	1. 受邀作教學領域專題演講或經驗分享								
	2. 參與學校教學研究專案且具成果								
	3. 參與教學相關競賽具成果								
	4. 指導學生參與各項競賽且獲校外獎項								
	5. 出席領域研討會程度（個人出席次數/領域會議次數）								

教師自評部分（心得與感想）

1.

2.

同儕互評部分（檢討與建議）

1.

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規

劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目課 程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

基隆市南榮國民中學 108 學年度第二學期

課程發展委員會第六次會議簽到表

一、時間：109 年 07 月 14 日下午 14:40-15:30

二、地點：圖書室

三、出席人員：

代表	職稱	姓名	簽名
課發會主席	校長	尤四維	尤四維
家長代表	家長會會長	江政奇	
課發會執行秘書	教務主任	林益源	林益源
課發會幹事	教學設備組長	周佳儀	周佳儀
國文領域召集人	年級導師	潘春秀	潘春秀
英文領域召集人	年級導師	李曉芸	李曉芸
數學領域召集人	生規組長	江麗瑩	江麗瑩
社會領域召集人	體衛組長	吳姿瑩	吳姿瑩
自然領域召集人	輔導主任	施駿鵬	施駿鵬
生科領域召集人	年級導師	蔡孟峯	蔡孟峯
健體領域召集人	教務主任	林益源	林益源
藝術領域召集人	註冊組長	陳涵婷	陳涵婷
綜合領域召集人	兼輔教師	葉春妍	葉春妍
特教教師	特教組長	吳佳靜	吳佳靜

臺南市立新榮國民中學 109 學年度課程發展委員會第六次會議紀錄

時、地點：109 年 7 月 14 日 (星期二) 14 時 40 分

處、地點：國語室

來、出席：沈於晏 田維

沈於晏 周佳儀

畢、出席人員：右略別錄

正、主席發言：略

陸、報告事項：略

柒、討論事項：

案由一：討論 109 學年度八、九年級課程計畫審查事宜。

決議：通過前開 109 學年度八、九年級課程計畫審查。

案由二：討論 109 學年度八、九年級特異教育課程計畫審查事宜。

決議：通過前開 109 學年度八、九年級特異教育課程計畫審查。

案由三：討論 109 學年度七年級實驗教育課程計畫審查事宜。

決議：通過前開 109 學年度七年級實驗教育課程計畫審查。

案由四：討論 109 學年度生涯發展(規劃)教育融入教學計畫相關事宜。

決議：通過前開 109 學年度生涯發展(規劃)教育融入教學計畫審查。

案由五：發請各類級教師排派 109 學年度領域召集人。

決議：發請領域教師於 8/31 前排派 109 學年度領域召集人

捌、臨時動議：

玖、主席結論：

拾、散會

承辦人：



主任：



校長：

