

# 基隆市 113 學年度南榮國民中學實驗教育課程計畫

實驗揚帆 南榮領航

113 年 08 月 01 日

## 目錄

壹、實驗教育願景及理念目錄.....	4
貳、實驗教育總體課程架構.....	4
參、七年級實驗教育課程計畫-核心課程.....	8
實驗教育核心課程語文領域國文科課程計畫.....	錯誤! 尚未定義書籤。
實驗教育核心課程語文領域英語科課程計畫.....	23
實驗教育核心課程數學領域課程計畫.....	34
實驗教育核心課程社會領域課程計畫.....	44
實驗教育自然科學領域生物課程計畫.....	114
肆、七年級實驗教育課程計畫-培力課程.....	146
實驗教育培力課程藝術領域課程計畫.....	146
實驗教育培力課程綜合領域課程計畫.....	172
實驗教育培力課程科技領域課程計畫.....	207
實驗教育培力課程健體領域課程計畫.....	229
伍、八年級實驗教育課程計畫-核心課程.....	242
實驗教育核心課程語文領域國文科課程計畫.....	242
實驗教育核心課程語文領域英語科課程計畫.....	255
實驗教育核心課程數學領域課程計畫.....	271
實驗教育核心課程社會領域課程計畫.....	285
實驗教育核心課程自然領域(理化)課程計畫.....	356
陸、八年級實驗教育課程計畫-培力課程.....	379
實驗教育培力課程藝術領域課程計畫.....	379
實驗教育培力課程綜合領域課程計畫.....	407
實驗教育培力課程科技領域課程計畫.....	443
實驗教育培力課程健體領域課程計畫.....	454
柒、九年級實驗教育課程計畫-核心課程.....	467
實驗教育核心課程語文領域國文科課程計畫.....	467
實驗教育核心課程語文領域(英語)課程計畫.....	480

實驗教育核心課程數學領域課程計畫.....	494
實驗教育核心課程社會領域課程計畫.....	506
實驗教育核心課程自然領域(理化)課程計畫.....	553
捌、九年級實驗教育課程計畫-培力課程.....	573
實驗教育培力課程藝術領域課程計畫.....	573
實驗教育培力課程綜合領域課程計畫.....	600
實驗教育培力課程科技領域課程計畫.....	636
實驗教育培力課程健體領域課程計畫.....	657
玖、彈性課程課程計畫.....	683
一、七年級彈性學習課程.....	683
二、八年級彈性學習課程.....	728
三、九年級彈性學習課程.....	775
壹拾、學習中心特殊需求領域課程.....	820
壹拾壹、專項術科教學課程計畫.....	881

# 基隆市 113 學年度南榮國民中學實驗教育課程計畫

## 壹、實驗教育願景及理念

### 一、實驗教育理念-未來力教育

到 2030 年為止，人類將會有 50%的工作被取代，回到教育場域，學校究竟要教什麼？而孩子又要學什麼、如何學？才能夠迎向充滿「不確定」的未來世界？答案可能是：「讓孩子的天賦『自由』」，也就是「做最好的『自己』」，學校協助他們找到自我存在價值(今週刊，2017)。因此，未來教育具備多元、創新包括：保有好奇心、深化探索力，善用新科技或營造真實情境，提供跨領域、生活化學習、脈絡化統整，強調溝通表達、深化團隊合作，以及整合資源與力量，這將是未來教育新樣貌。

透過未來力教育理念，體現「適應未來能力」和「創造未來動力」的「核心能力」。透過核心能力，建構出「自主共學、表達溝通、關懷實踐、反思創新」的「學生圖像」，進一步發展體現能力之「專業知識」的學習力課程、表達力課程，「執行能力」的實踐力課程(探究實作)和「反思能力」的探索力課程(反思、超越、創新)。另以，學習力、表達力、實踐力、探索力等課程實施線性歷程與課程間回饋運作關係，培育「軟實力」之學習力、表達力課程和強調「硬實力」之實踐力、探索力等課程間改變方式和互動型態，體現創造動力的核心能力。

### 二、實驗教育計畫架構

是以，南榮國中將以「未來力教育」作為實驗教育理念，深化強調「自主共學、表達溝通、關懷實踐、反思創新」的學生圖像，和與理念相符應的「適應未來能力」和「創造未來動力」核心能力，並透過「核心課程」和「培力課程」的課程結構，發展出體現「未來力教育」理念的「學習力」、「表達力」、「情緒力」、「實踐力」和「探索力」等五大課程架構，彰顯實驗教育豐富深層意涵。

## 貳、實驗教育總體課程架構

### 一、課程目標

本計畫以「未來力教育」為實驗教育理念，建構「預約未來-深化體驗與真實學習的實驗學校」，體現「適應未來能力」和「創造未來動力」的核心能力，透過「核心課程」厚植學生「基本學力」，奠定「適性發展」基礎；藉由「培力課程」豐富未來力教育意涵。計畫特色如下：

#### (一) 把根紮深，把夢做大-實驗教育理念涵攝核心課程（領域學習課程）

國中階段辦理實驗教育量能遠低於國小階段，教育會考是主要考量因素。相形之下現有國中教育階段辦理實驗教育學校的領域學習課程，也大多被排除在實驗規範之外。本計畫特色之一係為彰顯實驗教育理念，體現「說好的未來，約定的承諾」，進一步將學習力、表達力、情緒力、

實踐力和探索力等課程理念，融入於核心課程既有基礎，豐富未來力教育意涵，藉以深化學生「基本學力」，奠定生涯進路適性發展基礎。核心課程(語文領域、自然領域、社會領域、數學領域)沿用課綱中的學生能力指標，並相對應於課綱架構下的教學活動內容和學習表現，而學習力、表達力、情緒力、實踐力和探索力等培力課程理念，均將實驗教育理念涵攝於核心課程，並與之相連結。

## (二) 喚醒夢想、釋放天賦-培力課程彰顯未來力教育意涵

實驗教育計畫課程結構包涵：核心課程和培力課程，而以學習力課程、表達力課程、實踐力課程和探索力課程等做為培力課程架構，藉由「培力課程」豐富未來力教育意涵。

### 1. 透過「學習力」課程，奠定基本學力與核心素養

「學習力」課程從開啟「所學為何」、「如何學習」、「終身學習」與「自主學習」四個面向，深化閱讀理解範疇。「學習力」課程彰顯經由重點摘要、心智繪圖等閱讀理解與學習策略等面向的文本、跨文本與互文本學習，獲得知識、深化素養。

### 2. 透過「表達力」課程，開啟「自我表達、魅力行銷」的另一扇窗

「表達力」課程先發展學生簡報製作能力，透過製作圖文並茂、相映成趣的簡報內容，打動人心、引起興趣、引發共鳴。「溝通力」課程強調如何透過聲音魔術師、口條大百科、大將之風、實戰演練等內容學習，將「冰冷」簡報文本訊息及其涵義，正確、溫暖地分享他人。「領導力」課程進一步整合與深化「表達力」和「溝通力」課程，體現「要走的快，要一個人；要走的遠，就要一群人一起走」的美麗風景。

### 3. 透過「情緒力」課程，找到天賦、培養自信、進行良好人際協作、實踐世界公民責任

情緒力係參考美國「課業、社交與情緒學習組織」(CASEL)提出的社會情緒學習SEL(Social & Emotional Learning)概念。情緒力不只是一門課程，而是透過日常生活中不斷的實踐、反思、再實踐，自然而然地營造友善而協力的活力校園。情緒力課程含括自我覺察 (self-awareness)、自我管理 (self-management)、社會覺察 (social awareness)、人際技巧 (relationship skills)、負責任的決定 (responsible decision-making) 五大項度，為本校實驗教育未來力願景核心。

### 4. 透過「實踐力」課程，深化跨域專題製作能力

2019年全球50個國家教育效率的「全球未來教育指數」(WEFFI)調查報告指出，台灣教育的優點是師資水準整齊，弱點是學生缺乏在課堂外的「實作經驗」。

未來力實驗教育除透過「學習力」與「表達力」課程，奠定學科基本能力及溝通表達等「軟實力」外，如何協助學生面對跨域知識統整學習與動手實作能力培養，是必須面對的「事實」和重新思考的「議題」。跨領域專題製作除了需要「Knowing-How」知識來源外，還需要深化知識在「Knowing-How」的實踐智慧(Pronesis)。實踐的興趣來自於探究與創造答案的經驗與過程，透過美感經驗再現，回歸實踐取向，為學習打開另一扇窗。

配合本市推動「智慧教育」的重點發展城市，透過跨域專題製作「實踐力」課程，深化縣市層級「智慧教育」、「創客教室」與學校層級「實驗教育課程」的多重課程建構，體現STEAM教育跨域專題製作理念，培養學生探究、應用、解決問題、自主學習、創新與動手實作的「創客」(Maker)精神，培育二十世紀新時代人才。

## 5. 透過「探索力」課程，豐富跨域主題探究能力

「探索力」課程體現「競爭力在學校」深層意涵，統整上述「學習力」、「表達力」、「知識力」三項的「跨域主題探究」課程，深化學習動機，培養「定義問題」與「解決問題」能力。解構教師講課、學生聽課、考試評量的傳統課堂風景，超越專題製作能力範疇，讓學生自行選擇有興趣的研究主題，學習不再被動，透過分享、交流組成學習社群，針對特定主題進行發想、定義問題、蒐集資料、解決問題，最後，分享研究成果主題。

「探索力」課程不再侷限於教科書、教室，食譜式套件組裝課程設計，進一步透過多元方式選擇跨域主題，培養主題探究能力。課程包括：校際Home Stay交流活動、星空音樂會辦理、自助旅行規劃、二手物品拍賣電商實務等多元方式，豐富學習動機，深化跨領域主題探究能力。

整體而言，「學習力」課程心智繪圖策略，具體展現於學科/跨域/多文本(針對單一事件或主題提供不同角度和知識的文本)的閱讀理解；知識建構不僅止於自我學習，透過「表達力課程」進行知識分享和傳播，整合表達、深化溝通，彰顯共學、互學深層意涵；知識學習除了藉由抽象思維過程外，透過跨領域專題製作，深化探究實作、解決問題和實踐智慧之系統性思維的「實踐力課程」，豐富知識學習與技能實作兩者間辯證；超越聚焦解決問題的實踐力課程，藉由強調反思與創新思維之重新「定義問題」的「探索力課程」，透過跨領域主題探究，演繹競爭力與創新力。

## 二、課程結構

未來力教育理念透過「核心課程」和「培力課程」的課程結構，體現「學習力」、「表達力」、「情緒力」、「實踐力」和「探索力」等五大課程架構。學習力課程，奠定基本學力與核心素養；表達力課程，開啟「自我表達、魅力行銷」的新視界；情緒力課程，；實踐力課程，深化跨域專題製作能力；探索力課程，豐富跨域主題探究能力。

### (一)實驗教育課程結構分為；核心課程與培力課程兩類。

**核心課程：**係強調基本能力習得與奠定適性發展基礎，包括語文領域、數學領域、自然領域和社會領域等。

**培力課程：**涵括藝文領域、健體領域、生活科技領域與綜合活動領域等。

### (二)五力課程模組：

1. **學習力課程模組：**資訊與生活、自我學習、環境安全、大數據思維、音樂與生活、資料處理與資訊安全、視覺藝術概論、街頭藝術、表演藝術概論、劇場概論與自我認識與生涯探索、學科心智圖、跨域學科/領域心智圖等主題課程。

- 表達力課程模組:**班級會議、班級會議、認識自我、溝通模式、生涯軌跡、人際健康、團體動力與PPT簡報製作、統計圖表判讀與製作、影音媒體製作、南榮TED競賽、寫在今日寄語未來、媚力行銷與電子商務、科科滿分祈福天燈等主題課程。
- 情緒力課程模組:**透過「我的模樣」、「情緒的色彩」、「未來我做主」、「青春紀念冊」，從自我覺察、自我管理、社會覺察、應用人際技巧，到自我悅納，進而能自主生涯規劃，自主世界公民實踐。並透過協力合作，及不斷進行負責任的決定，在學校主題統整課程「我拍你買」二手物品拍賣電子商務探索力課程、「寫在今日寄語未來」進學禮表達力課程、「『童』心未泯『營』在南榮」童軍體驗營實踐力課程、「轉動騎跡築夢前行」實驗教育校際交流探索力課程、「轉動騎跡築夢前行」單車微旅行探索力課程等，具體呈現情緒力的學習、落實與表現。
- 實踐力課程模組:**社團、個人衛生保健、個人形象管理、個人生活管理、服務學習、演算法、流行音樂、木工實作、平面與空間造型、中音直笛、街舞、色彩與水彩、迷你舞台劇、料理新鮮人與生涯探索職群體驗、STEAM製作、童心未泯營在南榮、程式創客IoT物聯網等主題課程。
- 探索力課程模組:**創意思考、圖像識別、智慧城市、重複結構、智能家居、製圖識圖、校園週遭踏查、休閒規劃、自然森活與轉動騎跡鐵馬壯遊、生涯探索職群體驗、創意潔能專題製作、轉動騎跡鵬程萬里等主題課程。



## 參、七年級實驗教育課程計畫-核心課程

### 基隆市南榮國民中學 113 學年度七年級實驗教育核心課程語文領域國文科課程計畫 設計者：

#### 壹、課程設計理念：

經由三年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是增加「跨域主題課程」，分為四個主軸：校本、跨域、領域、校外多元教育課程，以體現「適應未來能力」和「創造未來動力」的核心能力以達成未來力教育理念。

國文科課程設計架構針對七年級到九年級學習內容進行主題統整，共分為 18 個主題，每個統整的主題對應到一個「主題跨域活動」，學生在探索「主題跨域活動」歷程中，讓潛藏和蘊涵的「特質」與「特性」都能被看見、被欣賞、被發掘，而形塑成一種對未來世界的適應力與創造力。在主題統整課程實施中，為讓學生能透過自主學習搭起學習的鷹架，教師運用 3W 關鍵思考法、問題導向學習法、焦點討論法等教學策略，透過分組合作的模式訓練學生繪製心智圖，不直接將學習內容呈現給學生，教學過程中鼓勵學生從文本中發現關鍵問題、思考問題脈絡，透過小組交互討論表達分享與回饋，進而達到文本概念歸納或演繹。當學生具備其成熟的四力的學習表現，再給予學生「主題跨域活動」的試煉，讓學生全然的從活動中激發主動發現生活中的問題，再透過動靜態資料蒐集及重整前人經驗，最後引導學生建構聯想並達到解決問題的能力。(附件 1)

#### 貳、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題解決等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如演講、辯論、時事分析、戲劇表演等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學、實踐力教學以及探索力教學多元的教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用不同形態的師生互動模式，提升其語文素養。考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，適切融入社會議題，有效利用多元教學媒體與社區資源，以增進學生公民意識與社會參與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

- (一) 學習力教學：教師透過 3W 提問法、關鍵思考法、心智圖繪製、小組討論等，不直接將學習內容呈現給學生，教學過程中鼓勵學生從文本中發現關鍵問題、思考問題脈絡，透過小組交互討論，進而達到文本概念歸納或演繹。
- (二) 表達力教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕教學相長的歷程以達到資源互享、相互協助，以及讚賞他人付出等行為，共同努力學習以使彼此間學習對話、實作和討論，讓學生從小組討論中學習口語或非口語的互動（包括書面互動、肢體互動等）。
- (三) 實踐力教學：教師藉由學習力、表達力，綜合學生課堂所學的傾聽、溝通表達、廣泛閱讀，進行思考、理解、討論、創作、欣賞和解決問題的能力，藉由網路資訊、時事分析，理解社會脈絡，達到學生能與在地社區契合、關懷生活、人群的社會實踐。
- (四) 探索力教學：教師藉由主題式課程引導學生進行全方位探索生活趣味，適切結合課綱所臚列的十九項議題的內容(性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題)，激發學生主動發現生活中的問題，再透過蒐集及重整前人經驗，最後引導學生建構聯想並達到解決問題的能力。



## 參、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再學習的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在別的課程或工作上，他們所學過的都是未來可以用得到的。學習評量不僅可以提供回饋訊息給教師，這些回饋可以來自教師，可以來自同儕，也可以是自評而得。多元的評量方式提供教師調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

- (一)完整性：課程架構即是奠基在12年國教國語文課綱的基礎上，教師以國語文學習重點中的學習內容進行主題統整，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」「實踐力」「探索力」四力成效，進而有效利用多元教學媒體與社區資源，以增進學生公民意識與社會參與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。最後再從主題跨域活動實作經驗過程中展現實驗教育的核心能力以達成未來力教育理念。
- (二)獨特性：採用適性分組方式，依學生的學習起點、學習風格、學習環境的起點行為，透過設定不同的評量方式及標準以建構學生個別化的評量檔案。
- (三)跨域性：面對未來，每件事都要打破舊框架，重新想像，延伸跨域與創造能力，掌握未來社會脈動，儲備多元跨域能力及經驗，才能不斷發展整合、融合、創新的軟實力。
- (四)內觀性：師生、同儕在教學現場經過仔細地思辯，不斷地在教與學之間的互動過程中學席觀察、檢視自己檢視自己，再藉由反思個體的信念與行動，加以修正或充實，以獲得更好的行動結果，建構出個人的知識與意義。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 一、七年級上學期學習目標：

- (一)七年級上學期學習目標：
  1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
  2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
  3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
  4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
  5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
  6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
  7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
  8. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

### 二、七年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗教育學生能力素養指標)	跨域主題課程與 議題融入 (校本、跨域、領域、校外多元教育課	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
-------------------------------------	------	------------	------	-------------------------------	--------------------------------------	---	--------------------

						<p>程)</p> <p>A. 新生表達力與學習力(八月)</p> <p>B. 進學禮：上學期初(約十月初)</p> <p>C. 電商：上學期末(約十二月底)</p> <p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)</p>		
1-2	0830   0906	<p>開學</p> <p>童年情懷</p> <p>第一課 夏夜</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>學習力 1</p> <p>表達力 1</p> <p>情緒力 1</p> <p>探索力 1</p>		<p>工具：</p> <p>學習單，小組互評單</p> <p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 分享有關四季的代表事物及表達生活中的四季感受</p> <p>3. 仿作一篇有關季節的新詩，詩作內容要使用各類修辭</p>

3-5	0909   0927	童年情懷 第四課 吃冰 的滋味	1-IV-2 依據不同情境，分辨生情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1		工具：  學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
6-7	0930   1011	童年情懷 第十課 故鄉 的桂花雨	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1		工具：  學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
8	1014   1018	(第一次段考) 童年情懷 語文常識一	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 用標點符號，增進情感表	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1		工具：  學習單，小組互評單	1. 運用心智圖分析文章架構

		標點符號使用法	達及說服力。				方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	及表達文章的核心思想
9-10	1021   1101	人情世故 第二課 老師的十二樣見面禮	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
11-12	1104   1115	人情世故 第八課 論語選	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1	領域活動： 穿越時空的對話	工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 能說明並比較中西方教育方式的差異之處。

13-14	1118   1129	人情世故 第三課 鮭魚產卵，力爭上游	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
15-16	1202   1213	生活體悟 第七課 牛背上的呀喝	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
17-18	1216   1227	生活體悟 第五課 絕句選	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	表達力 1 情緒力 1	校本課程： 電商一初階廣告文案設計（基本商品特色介紹）	工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想

			<p>落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>			<p>互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>2. 以誇飾、譬喻、轉化三種修辭，對生活中的一件物品做描寫</p>
19-20	1230   0110	<p>生活體悟</p> <p>第九課 紙船印象</p>	<p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>學習力 1</p> <p>表達力 1</p> <p>情緒力 1</p> <p>探索力 1</p>		<p>工具：</p> <p>學習單，小組互評單</p> <p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用ORID分析文章架構及表達文章的核心思想</p>
21	0113   0117	<p>(第三次段考)</p> <p>生活體悟</p> <p>語文常識二</p> <p>資料檢索與閱讀策略</p>	<p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Be-IV-1 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>學習力 1</p> <p>表達力 1</p> <p>情緒力 1</p> <p>探索力 1</p>		<p>工具：</p> <p>學習單，小組互評單</p> <p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p>

			識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。					
22	0120   0120	休業式 生活體悟 語文常識二 資料檢索與閱讀策略	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Be-IV-1 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想

三、七年級下學期學習目標：

1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
8. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

四、七年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元 主題及教 學進度安 排,可合 併週次)	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實 驗教育學生能力 素養指標)	跨域主題課程與  議題融入  (校本、跨域、領 域、校外多元教育 課程) A. 新生表達力與學 習力(八月) B. 進學禮：上學期 初(約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學 期初(約三月底) E. 校際交流、轉動 騎跡：下學期末 (約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準 化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作,檔 案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1-2 0211   0221	開學 即景抒情 第二課 背 影	2-IV-1 掌握生活情境,適切 表情達意,分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏 輯,做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念,指出寫 作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、 形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫 等技巧,增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、 闡述見解,並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意 義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意 與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘 法。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的 感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1	領域活動： 古代好好玩	工具：  學習單,小組互 評單 方式： 觀察評量,小組 互動,口語評 量,實作評量, 紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章 架構及表達文章的核心 思想 2. 請學生於課堂分組分 別模仿文中孩子與父親 的對話,並揣摩語氣與 背後意涵。



				物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。				
3-4	0224   0307	即景抒情 第四課 溪 頭的竹子	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1	議題融入： 戶外教育	工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
5-6	0310   0321	即景抒情 第七課 負 荷	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 環境教育~以五感摹寫文句, 感受生活的美好

7	0324   0328	(第一次段考) <b>即景抒情</b> 語文常識一 認識漢字的 造字法則	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
8-9	0331   0411	<b>生活觀察</b> 第一課 土 芭樂的生存 之道	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
10-11	0414   0425	<b>生活觀察</b> 第三課 視力與偏見	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	學習力 1 表達力 1 情緒力 1		工具： 學習單，小組互	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心

			<p>達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	探索力 1		<p>評單</p> <p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	思想
12-13	0428   0509	<p><b>生活觀察</b></p> <p>第八課</p> <p>兒時記趣</p> <p>語文常識二</p> <p>漢字演變與書法欣賞</p> <p>(第二次段考)</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>學習力 1</p> <p>表達力 1</p> <p>情緒力 1</p> <p>探索力 1</p>		<p>工具：</p> <p>學習單，小組互評單</p> <p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 討論時代演變新舊世代的兒時樂趣差異。</p>

14-15	0512   0523	群己互動 第六課 劉墉寓言作品選	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	學習力 1 表達力 1	校本課程： 轉動騎跡—初階文學地景探索（認識在地特色、五感摹寫）	工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
16-18	0526   0613	群己互動 第九課 謝天	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
19-20	0616   0627	群己互動 第十課 示愛	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意	學習力 1 表達力 1 情緒力 1		工具： 學習單，小組互	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心

			<p>情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	探索力 1		<p>評單</p> <p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	思想
21	0630   0630	群己互動 第十課 示愛	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>學習力 1</p> <p>表達力 1</p> <p>情緒力 1</p> <p>探索力 1</p>		<p>工具：</p> <p>學習單，小組互評單</p> <p>方式：</p> <p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p>

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

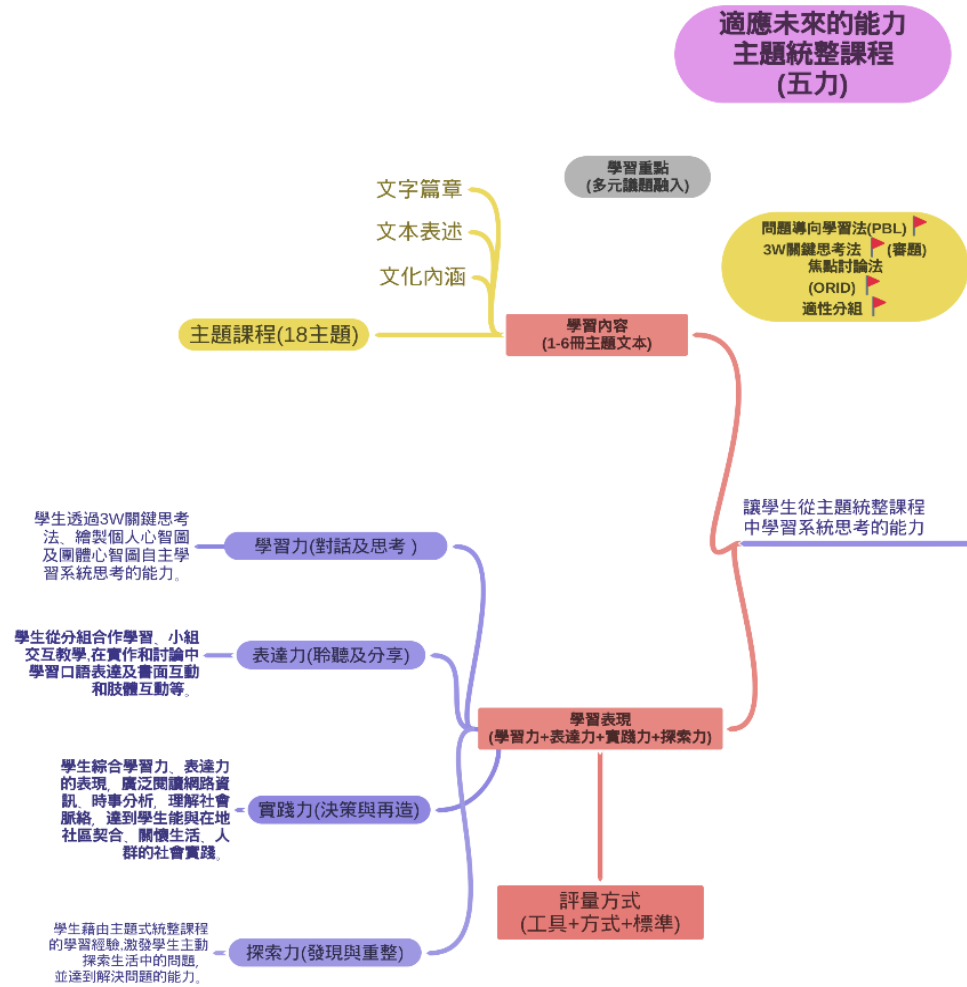
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

# 伍、附件-領域整體架構心智圖

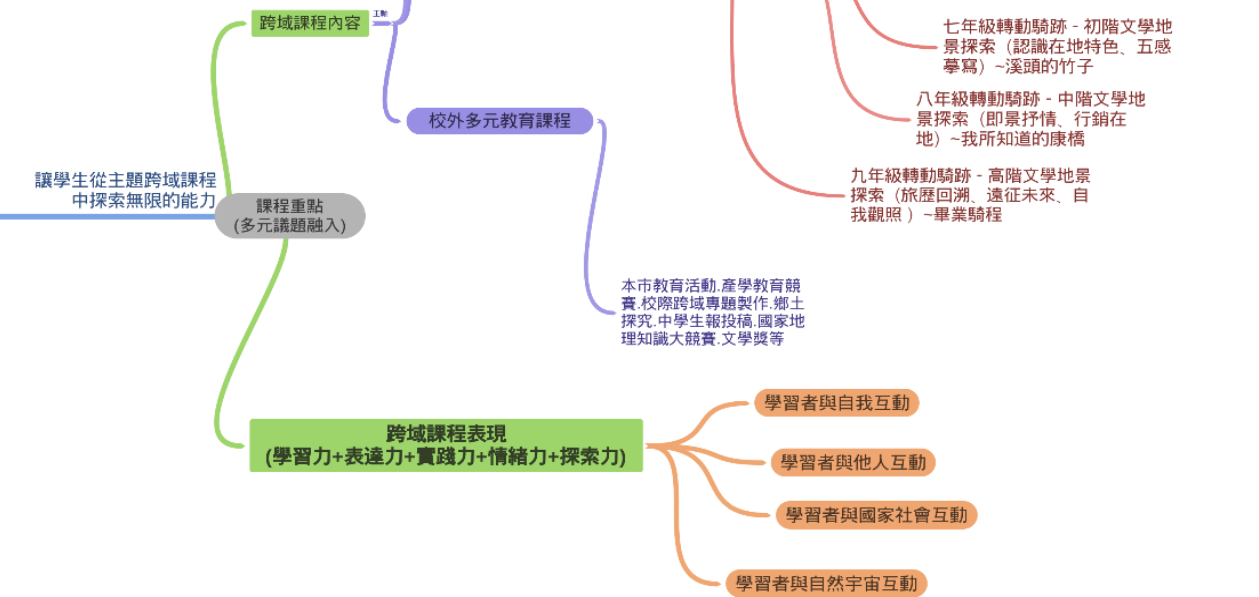
coggle  
made for free at coggle.it

觸動+悸動+感動=靈感



## 未來力教育核心課程國文科整體架構圖

### 創造未來的動力 主題跨域課程 (五力)



# 基隆市南榮國民中學113年度七年級實驗教育核心課程語文領域(英語科)課程計畫 設計者：南榮國中英語教師

## 壹、課程設計理念：

本科課程計畫與教學主軸，是依據教育部「108課綱」的理念與目標而設計，108課綱主張「學生」是學習的主體--「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」。本校英語教師團隊在恢弘的願景架構下，配合學生程度進行課程內容的適性教學；希望兼顧學生個別需求的同時，也能穩健地紮下學生聽、說、讀、寫的語言基本能力。

配合本校所辦理的實驗教育課程，自109學年度起，英語課程以逐年實施，採適性分組教學方式進行，課程內容則依學生程度「客製」，適度減量減難。期盼以簡易不繁瑣、平實且務實的方式，增強學生的學習能力，開拓學生視野，增進學生多元學習氣度，保有終身學習興趣。

## 貳、教學實施：

本英語課程對應之學校實驗教育四力架構：

一、學習力：教學上除了文法講述外，文章教學可運用主題句、找關鍵字句，用5W1H提問法，協助學生理解文本以奠定學生日後自學能力。

二、表達力：課程進行中利用提問法，檢驗學生的理解程度，同時訓練學生聽及說的能力；另一方面，也可透過分組活動，培養同儕相互合作學習。

三、實踐力：語言學習是融入生活實境中最佳的學習方式，鼓勵學生多聽英文歌曲、提供學生結交國際友人的平台或每日運用一句英語句子於日常生活中。

四、探索力：語言學習是跨領域的應用，引導學生找到自己的興趣配合學校主題活動，希冀學生將所學應用於活動當中，發現問題、解決問題、啟發學生的聯想力、探究真理。

## 參、學習評量

一、評量面向：期初～安置性評量，藉以了解依據學生的學習表現與需求，評估其能力，提供適性分組學習。

期中至期末～形成性評量與總結性評量並用，協助教師了解學生在哪些方面的學習尚未達到教學目標所要求的程度，即時給予學生回饋或因應個別需求，調整教學模式。

二、評量方式：紙筆測驗、實作評量（口說表達、戲劇表演）、課堂表現等，依教學現場狀況需求，選擇並應用適切的評量方式以檢驗學生學習成效。

三、評量標準：

1 聽：	👍 90%以上理解	👎 60%理解	👎 待加強	2 說：	👍 流暢	👎 普通	👎 待加強
3 讀：	👍 90%以上理解	👎 60%理解	👎 待加強	4 寫：	👍 佳	👎 普通	👎 待加強

四、呈現方式：學生之學期成果表現，量化數字分數與質性文字描述並陳。

## 肆、第一、二學期課程計畫內容：

一、七年級第一學期學習目標：

1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句，及進行式。
2. 能聽懂簡易的日常生活對話。
3. 學會 6 個母音與 12 個子音。
4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。

二、七年級第一學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗教育學生能力素養指標)	跨域主題課程 與議題融入	評量方式 (工具、方式)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830 	Get Ready	1. 能聽說讀寫26個英文字母。 2. 能使用人稱代名詞主格和所有格。 3. 能用簡單的英文招呼用語。 4. 能介紹自己和他人。 5. 熟悉0~15的英文數字，並應用於詢問年齡 (How old...?) 的應答中。 6. 熟悉書寫英文句子應有的觀念。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	■學習力 ■實踐力	【家庭教育】 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述	工具： 自製表單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	*熟悉26個字母、 *能適時(當)地使用招呼語
2	0902   0906							1. 能使用「I/You/He/She/It+be動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...? 的問答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英
3	0909   0913	Lesson 1  Who's This Young Man?	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字	■學習力 ■表達力 ■探索力	工具： 學習單、自製表單、習作 方式： 觀察評量、紙筆測驗		*熟悉職業名稱與親屬稱謂;能使用 be 動詞的 yes/no 疑問句與其答句	



			文，並能介紹家族關係與其職業。 5. 能使用英文形容詞的問答句。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ad-IV-1: 國中段所學的文法句型。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-7: 角色扮演。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。				
4	0916   0920						工具： 學習單 方式： 實作評量	*能畫出自己的家庭樹圖(FAMILY TREE)並標示職業名稱
5	0923   0927	Lesson 2 What Are These?	1. 能使用 What...? 的問答句。 2. 能聽說讀及拼寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀及拼寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	■學習力 ■表達力	【家庭教育】 位置、房間、事物特徵描述	工具： 學習單 方式： 觀察評量、 紙筆測驗	*具有分辨名詞單複數的能力並能正確寫出
6	0930   1004	Review 1	5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				工具： 學習單 方式： 實作評量、口語評量	
7	1007   1011 (10/10 國慶)	第一次評量  Lesson 3	1. 能使用 Where is/are...? 的問答。 2. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 3. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				工具： 自編試卷 方式： 聽力測驗、紙筆測驗	第一次定期評量
8	1014   1018	Lesson 3 Where Is Harry's	1. 能正確使用 in/on/ next to / behind /between/under/in front	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能	■學習力 ■表達力	【安全教育】 【環境教育】 圖像符號、建	工具： 實物 方式：	*繪製出自己住家室內平面圖並用英語標示各房廳名稱。

		Bedroom?	of/near。 2. 能透過小組活動培養與他人合作 互動並積極參與課堂活動。 3. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		議與規範	口語評量 紙筆測驗	*以會話內容為劇本, 分組做角色扮演。
9	1021   1025							用實物讓學生操作出指定的位置介系詞。
10	1028   1101		1. 能正確使用 in/on/ next to / behind/between/under/in front of/near。 2. 能透過小組活動培養與他人合作 互動並積極參與課堂活動。 3. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝。	■學習力		工具: 實體環境 方式: 紙筆測驗	依教室實際座位, 仿寫或口說習的文章。
11	1104   1108	Lesson 4 There Is a	1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字, 如: gate、library、basketball court、sports field、restroom、gym、playground。 3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。	■學習力 ■表達力	【環境教育】 星期、時間、見面會、報導	工具: 學習單 方式: 紙筆測驗、口語表達	
12	1111   1115	Playground at Robert's School	4. 能透過小組活動培養與他人合作 互動能力並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				工具: 照片、圖片 方式: 口語表達	
13	1118   1122	Review 2	1. 複習第三和第四課的單字與句型。 2. 能使用 Where is/are...? 詢問地點並且能正確使用地方介系詞	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	■學習力		工具: 自編試卷 方式: 聽力測驗、紙	

			回答。 3. 能使用 Is/Are there...? 的句型造句及用 There is/are... 回答。	詞)。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。			筆測驗	
14	1125   1129	第二次評量 Lesson 5	1. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 3. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。			工具： 自編試卷 方式： 聽力測驗、紙筆測驗	第二次定期評量
15	1202   1206	Lesson 5 Please Take My Seat			■學習力 ■實踐力	【多元文化】、 【戶外教育】 日期、月份、節慶	工具： 學習單 方式： 紙筆測驗	
16	1209   1213							
17	1216   1220	Lesson 6 What Are You Doing?	1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。	■學習力 ■表達力	【閱讀素養】 跨域：藝文領域 活動：讀者劇場	工具： 學習單、課本練習題、劇本 方式： 口語評量、紙筆測驗 角色扮演	用現在進行式說出及寫出圖中人物的動作。 *設計聖誕節劇本，分組做角色扮演。
18	1223   1227					【戶外教育】、 【國際教育】 跨域：社會領域 活動：認識時區		說出及寫出時間。
19	1230   0103 (2025年)					【生命教育】 【戶外教育】 旅遊、動物關係		說出及寫出星期名稱。

20	0106   0110	Review 3	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能使用現在進行式的提問與回答。 4. 能使用 What time/day...? 來詢問時間及星期並且能正確回答問題。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	■學習力	【生命教育】 【戶外教育】 旅遊、動物關係	工具： 學習單、課本練習題、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	本冊學習內容總整理
21	0113   0117	第三次評量					工具： 自編試卷 方式： 口說評量、聽力測驗、紙筆測驗	第三次定期評量

### 三、七年級第二學期學習目標：

1. 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。
2. 學會6個母音、13個子音及2個母音字群。
3. 培養學生基本的英語溝通能力。
4. 培養學生學習英語的興趣與方法。
5. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

### 二、七年級第二學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗教育學生能力素養指標)	跨域主題課程 與議題融入	評量方式 (工具、方式)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0210   0214	Get Ready	1. 能聽說讀寫本課的字彙。 2. 能辨識英文字母連續書寫體(cursive writing)。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 ■學習力	【戶外教育】 【多元文化】 描述外表、休閒活動	工具： 學習單 方式： 紙筆測驗	寫出第一冊主要句型句子。
2	0217	Lesson 1	1. 能使用現在簡單式的句型來描述	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 ■學習力		工具：	聽、說、寫測驗：

	0221	I Play Basketball Every Day	<p>日常活動。</p> <p>2. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。</p> <p>5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>■表達力</p>		<p>字卡、白板</p> <p>方式： 口說評量、紙筆測驗</p>	<p>造句(由學生抽出主詞3單之外，動詞，地點副詞，every+時間副詞造句)再由該句反推原問句。</p>
3	0224   0228						<p>工具： 圖片</p> <p>方式： 口語評量</p>	<p>看圖造出 can 的句型。</p>
4	0303   0307	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	<p>1. 能使用第三人稱單數描述日常活動。</p> <p>2. 能使用 Does he/she/it...? 及 What does he/she/it...? 的問句與答句。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫本課的動詞及片語。</p> <p>4. 能學會閱讀策略中之策略。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p>	<p>【閱讀素養】 生活作息及文學賞析</p>	<p>工具： 課本、學習單</p> <p>方式： 寫作測驗</p>	<p>寫作測驗： 仿課本 P21&amp;P22, 用現在簡單式描述自己一天或一周的行事或活動。</p>
5	0310   0314						<p>工具： 字卡、白板、學習單</p> <p>方式： 口說、聽力及紙筆測驗</p>	<p>1. 紙筆評量： 確認學生能熟悉三單當主詞，動詞的變化。</p> <p>2. 聽、說、寫測驗： 造句(由學生抽出主詞，動詞，地點副詞，every+時間副詞造句)。</p>
6	0317   0321	Review 1	<p>1. 複習第一課和第二課的單字與句型。</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p>	<p>【閱讀素養】 生活作息及文學賞析</p>	<p>工具： 自編試卷</p> <p>方式： 聽力測驗、紙筆測驗</p>	
7	0324	第一次評	<p>1. 能使用 When...? 及 What's the</p>	<p>Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語</p>	<p>■學習力</p>		<p>工具：</p>	<p>第一次定期評量</p>

	0328	Lesson 3 What' s the Date Today?	量 date...?的問句與其回答。 2. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 3. 能使用Whose...?的問句及其回答。	調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	■表達力	自編試卷 方式: 聽力測驗、紙筆測驗	1. 唱出月份歌曲、能拼出月份單字 2. 以會話內容為劇本,分組做角色扮演。		
8	0331   0404		4. 理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素,進而提升寫作技巧。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。				【閱讀素養】、 【民族教育】 食物名稱及畫作欣賞	口說評量: 利用自己的家庭樹圖,用英語說出家庭成員的生日。 說出3個節慶的日期。
9	0407   0411		7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。					工具: 學習單 方式: 口說評量	紙筆測驗: 能熟悉所有格代名詞用法。 口語評量: Q: Whose ___ is it? A: It' s 所有格+名詞; It' s 所有格代名詞。
10	0414   0418	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字。 2. 能使用How many...?的問句與其回答。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	■學習力 ■表達力	工具: 課本、視頻 方式: 口說、紙筆表達	配合 P.103 活動 了解 calorie、身體與食物間的相關性		
11	0421   0425		3. 能使用How much...?的問句與其回答。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。				【生涯規劃】、 【多元文化】 量詞、食譜	會分辨名詞可數與不可數 句型紙筆測驗: How many____ do you need?
12	0428   0502		5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。					工具: 學習單、圖片、 周遭實物 方式: 紙筆測驗	會分辨名詞可數與不可數 句型紙筆測驗: How much____ do you need?
13	0505   0509	Review 2	1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用What' s the date today?以及When...? 詢問日期,並	Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能	■學習力 ■表達力	【生涯規劃】、 【多元文化】 量詞、食譜	工具: 學習單 方式: 聽力測驗、紙		

			且能正確使用序數與日期的介系詞回答。 3. 能使用 How many / How much...? 詢問數量，並且在分辨出可數名詞與不可數名詞後，能正確回答	聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。			筆測驗	
14	0512   0516	第二次評量  Lesson 5	1. 能使用頻率 always, usually, often, sometimes, seldom, never 及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often? 的問答。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	■學習力		工具： 自編試卷 方式： 聽力測驗、紙筆測驗	第二次定期評量 1. 聽、說、寫測驗：利用 16 格的賓果遊戲，熟悉頻率副詞單字。
15	0519   0523	Lesson 5 How Often	1. 能使用頻率 always, usually, often, sometimes, seldom, never 及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often? 的問答。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	■學習力 ■表達力	【環境教育】 【戶外教育】 環境保護、戶外活動	工具： 骰子、課本 方式： 聽力、口說、寫作	聽、說、寫測驗：配合課本 P75、P76 讓學生丟骰子(頻率副詞) 完成句子
16	0526   0530	Do You Clean Your Room?		工具：課本 方式： 口說、聽寫			口說評量、聽寫練習： Pair Work: 利用課本 P77 兩兩對答。	
17	0602   0606			工具：學習單 方式：寫作評量			寫作評量： 將現在式的文章，改為過去式。	
18	0619   0613	Lesson 6 Where	1. 能使用 What's the weather like...? 及 How's the weather...? 的問句與其回答。 2. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 3. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	■學習力 ■表達力	【戶外教育】 【多元文化】 旅遊場所 多元文化習俗	工具：學習單 方式： 聽力、口說、寫作	聽、說、寫測驗： 利用 16 格的賓果遊戲，熟悉天氣型態單字。
19	0616   0620	Were You Yesterday?		工具： 課本、視頻 方式： 口說、紙筆			完成 [天氣樣態] 活動	
20	0623   0627	Review3	1. 複習第五課及第六課的單字及句型。	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句	■學習力 ■表達力		工具：學習單 方式： 口說評量、聽力練習	聽、說、測驗： 複習 L5-6 單字及重要句型

				型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。				
21	0630	第三次評量					工具： 自編試卷 方式： 口說評量、聽力測驗、紙筆測驗	第三次定期評量

填表說明：

1. 議題融入部分，填註於附件-領域整體架構心智圖中

◎法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

◎其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。



伍、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育核心課程語文領域（英語科）整體架構圖



## 壹、課程設計理念：

本領域課程計畫與教學主軸，依據教育部「108 課綱」的基本理念與課程目標而設計，108 課綱以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」為願景。呼應總綱的理念與願景，並結合本校實驗教育課程架構，故數學領域課程目標，希望學生能察覺數學與生活息息相關，數學知識的應用相當廣泛，數學是因應人類生活需求而產生的一門學問。

有鑑於此，數學領域教學中適時融入桌遊、數學活動，改變學生對數學的刻板印象，藉由遊戲化、具體化等多元的教學模式，使學生能從遊戲中發覺的數學概念，增進學習興趣；在操作活動中，也有助於同儕相互討論，促進學習自信與互助分享，符應課綱中「應提供每位學生有感的學習機會」的理念；此外，搭配學校主題活動，引導學生將所學的數學知識應用於活動中，讓學生察覺數學知識雖然本質抽象，卻具有廣大的應用面向，實踐數學素養所強調的學會「運用數學解決生活上的問題」。

## 貳、教學實施：

本領域課程對應之學校課程架構：

一、學習力：教學上除了講述法外，因考量本校學生教育資源較為匱乏，故課程中安排桌遊、操作活動提高內在學習動機，強化學生自信心；此外，也因學生語文基本能力較弱，搭配學校心智圖課程，帶領學生找出關鍵字，協助學生理解文本。

二、表達力：課程進行中善用提問法，藉此探索、聚焦學生的問題，也可檢驗學生的理解程度，同時訓練學生如何闡述問題及回答問題，也可訓練數學思維；

另一方面，也透過操作活動，培養同儕教學相長的歷程以達到資源互享、相互協助，共同努力學習以促使彼此間學習對話、實作和討論。

三、情緒力：本領域需要結構層層累積，若未能充分理解前一階段的概念，必然影響後續階段的學習，而且同齡學生的數學認知發展又有個別差異，因此教學上適時進行差異化教學、補救教學，提供適性的指導，帶領學生自我覺察，學習自我管理，並且能理解與尊重不一樣的人，並可透過分組合作的模式，創造共好的環境。

四、實踐力：有鑑於多數新生入學時，常表達數學是感到困難的學科之一，故課程中將融入生活實例，帶領學生理解經過數學的協助分析，發現數學被廣泛的應用在日常生活的需求。

五、探索力：透過具象化的操作活動，促進學生觀察和探索原理；此外，呼應實踐力課程，讓學生發現數學應用是跨領域的，配合學校主題活動，希冀學生將所學應用於活動當中。

### **參、學習評量：**

一、評量是檢驗教學效果的過程，故教學過程中，透過應透過作業、紙筆測驗、口頭評量、活動實作等各種評量方式，改善教學，並視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

二、除了總結性評量之外，也會在課堂教學運用形成性評量、或是學生課堂參與情形，探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學。

### **肆、第一、二學期課程計畫內容：**

一、七年級第一學期學習目標：

1. 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。
2. 理解指數和科學記號並學會應用。

3. 理解質因數分解，並學會最大公因數與最小公倍數。
4. 學會含有負分數的四則運算。
5. 理解一元一次式，並學會式子的運算。
6. 學會解一元一次方程式，並能運用於日常生活。
7. 熟練計算機基本功能的使用。

二、七年級第一學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗教育學生能力素養指標)	跨域主題課程與議題融入(校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1   6	0830   1004  開學 1-1 正數與負數 1-2 正負數的加減 1-3 正負數的乘除	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律:交換律;結合律;分配律; $-(a+b) = -a-b$ ; $-(a-b) = -a+b$	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1	校本課程 A. 新生表達力與學習力:心智圖應用 奠基遊戲-紅黑加減配(引入正負數加減) 領域主題課程 數學起步走-桌遊-牛頭王(數字接	工具:習作、撲克牌、桌遊、學習單 方式:口語評量、紙筆測驗、實作評量	1. 能以「正、負」表示生活中相對的量。 2. 能在數線上操作正數數的描點,並利用數線上判別數的大小。

				N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。		龍) 桌遊-心想是乘(複習乘法運算)		3. 能說出 A 數的相反數、絕對值及其在數線上的相對位置。 4. 奠基遊戲-紅黑加減配：能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。 5. 能求出數線上兩點間的距離，求出數線上線段的中點坐標。 6. 能判別兩數乘、除的正負結果並算出其值。 7. 能做整數(包含負數)的四則運算。
7   8	1007   1018	1-4 指數記法與科學記號 第一次段考	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1		工具：桌遊、學習單、習作 方式：口語評量、紙筆測驗	1. 能理解指數的記號並用來表示乘方的運算。 2. 能以科學記號表示日常生活中的大數與小數。
9   10	1021   1101	2-1 質因數分解 2-2 最大公因數與最小公倍數	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1	領域主題課程 數學起步走- 桌遊-倍數牛頭王(熟悉因倍數) 數學遊戲-質數心臟病(熟悉質數的觀念)	工具：學習單、習作、桌遊、撲克牌 方式：口語評量、紙筆測驗、實作評量	1. 能了解因數、倍數、質數的定義及因數的判別法。 2. 桌遊-質數心臟病：能列舉 1 到 100 間的質數。

				倍數的題。		奠基遊戲-因數消消樂(熟悉因倍數、質數的觀念)		3. 能將一個數分解為標準分解式。 4. 能用標準分解式求出幾個數的最大公因數與最小公倍數。
11   12	1104   1115	2-3 分數的四則運算	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1		工具：習作 方式：紙筆測驗	1. 能將一個分數化成最簡分數。 2. 能做分數的四則運算。
13   14	1118   1129	2-4 指數律 第二次段考	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a$ 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{m \times n}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 $m$ 、 $n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m$ 、 $n$ 為非負數)。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1	排毛運動會-2 的次方(練習 2 的次方)	工具：桌遊、學習單、習作 方式：口語評量、紙筆測驗	1. 能做數的指數運算。
15   17	1202   1220	3-1 式子的運算	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同	學習力 1 表達力 1 情緒力 1	校本課程 C. 電商：良心賣家、聰明買家	工具：習作 方式：紙筆測驗、	1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。

				類項；以符號記錄生活中的情境問題。	探索力 1		實作評量	2. 能由具體情境中，用 $x$ 、 $y$ 等符號列出一元一次式。 3. 能利用數的運算性質做一元一次式與常數的乘積。
18   22	1223   0120	3-2 解一元一次方程式 3-3 應用問題 第三次段考 休業式	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1	不同時期數學語言 生命競技場-丟番圖 (熟悉數學史並練習一元一次方程式的列式)	工具：習作 方式：口語評量、 紙筆測驗	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能利用「等量公理」、「移項法則」解一元一次方程式。 3. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。

### 三、七年級第二學期學習目標：

1. 理解二元一次方程式，並學會解一元一次方程式，並能運用於日常生活中。
2. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。
3. 能學會解二元一次聯立方程式。
4. 認識直角坐標平面。
5. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。
6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。
7. 能熟練比例式的基本運算。
- 8 認識一元一次不等式，並能解一元一次不等式。
9. 能繪製一元一次不等式的圖形，並運用於日常生活。
10. 認識統計圖表、平均數、中位數等常用資料分析名詞。
11. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。

12. 了解垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義。
13. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。
14. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。
15. 熟練計算機基本功能的使用。

四、七年級第二學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排，可合併週次)		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南 榮中實驗教 育學生能力 素養指標)	跨域主題課程與 議題融入 (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1   2	0211   0221	開學 1-1 二元一次 方程式	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式 及其解的意義，並能以代入消去法 與加減消去法求解和驗算，以及能 運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義： 二元一次方程式及其解的意義；具體 情境中列出二元一次方程式；二元一 次聯立方程式及其解的意義；具體情 境中列出二元一次聯立方程式。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1		工具：學習單、習 作 方式：紙筆測驗	1. 能用 $x$ 、 $y$ 等符號 列出二元一次式， 並進行合併或化 簡。 2. 能檢驗二元一 次方程式的解。
3   5	0224   0314	1-2 二元一次 聯立方程式 1-3 應用問題	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式 及其解的意義，並能以代入消去法 與加減消去法求解和驗算，以及能	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二 元一次方程式及其解的意義；具體情 境中列出二元一次方程式；二元一次	學習力 1 表達力 1 情緒力 1	西遊之緊箍咒	工具：學習單、習 作	1. 能用代入消去 法、加減消去法解 二元一次聯立方

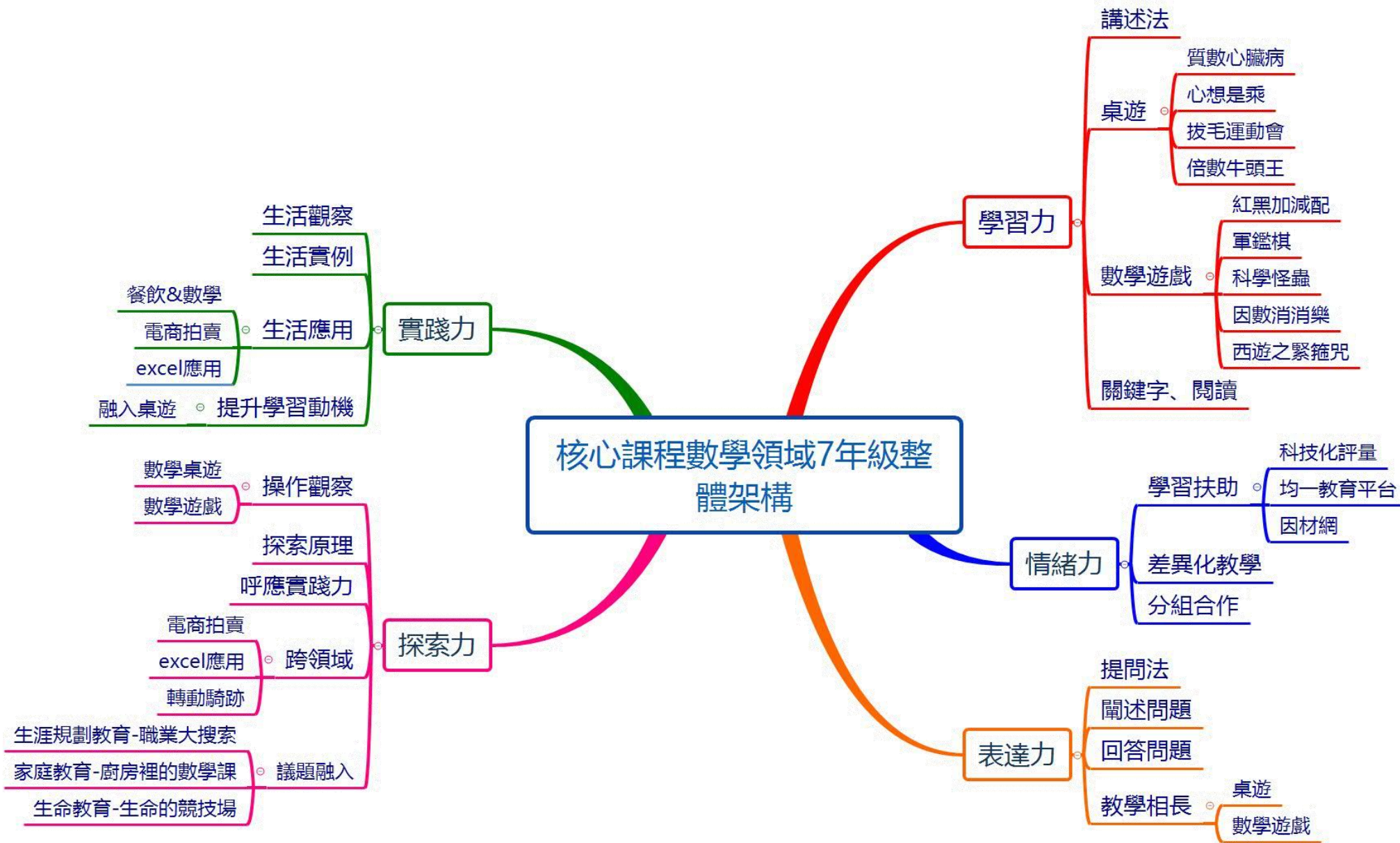


			運用到日常生活的情境解決問題。	聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7/5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	探索力 1		方式：紙筆測驗	程式。 2. 能根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解。
6   7	0317   0328	2-1 直角坐標平面 第一次段考	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1 實踐力 1 探索力 2	奠基遊戲-軍鑑棋	工具：學習單、習作 方式：實作評量	1. 奠基遊戲-軍鑑棋：能寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。
8   10	0331   0418	2-2 二元一次方程式的圖形	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1		工具：習作、學習單 方式：紙筆測驗、實作評量	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能求出通過直角坐標平面上已知點的二元一次方程式。
11   13	0421   0509	3-1 比例式 3-2 正比與反比 第二次段考	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1	廚房裡的數學課-飲料調製 校本課程-轉動騎跡-融入速率、比例尺	工具：學習單 方式：實作評量、紙筆測驗	1. 能理解比、比值、比相等及最簡整數比的意義。 2. 能瞭解「 $a:b=ma:mb$ 」。 3. 能瞭解「 $a:b=c:d$ 代表的意義就是 $ad=bc$ 」。 4. 能理解正比、反比關係的意義。

14   16	0512   0530	4-1 一元一次不等式的解及圖示 4-2 解一元一次不等式及其應用圖示	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1		工具：習作 方式：實作評量、紙筆測驗	1. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 2. 能利用不等式性質，解一元一次不等式。
17   18	0602   0613	5 統計圖表與統計數據	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1 實踐力 1 探索力 2	跨域課程：應用 Excel 製作統計圖表	工具：學習單 方式：口語評量、實作評量	1. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形。 2. 能報讀統計圖表的資訊。 3. 能知道算術平均數、中位數與眾數均可以某種程度地表示整群資料集中的位置。
19   21	0616   0630	6 線對稱與三視圖 第三次段考	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 3x3x3 的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角	學習力 1 表達力 1 情緒力 1 探索力 1	三視圖實作	工具：學習單 方式：口語評量、實作評量	1. 能由理解點、線、角、三角形等簡單圖形及其符號。 2. 能理解垂直、平分與線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。 3. 能畫出立體圖形 (3x3x3 範圍內的正方體堆疊) 的三視圖。

形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

伍、附件-領域整體架構心智圖



## 基隆市南榮國民中學 113 學年度七年級實驗教育核心課程社會領域歷史科課程計畫 設計者：

### 壹、課程設計理念：

社會領域課程，分為地理、歷史、公民三科，看似分別探討地理的空間特性、歷史的時間流變及公民的民主精神三個不同面向，然而三科其實都聚焦於「人類社會活動」這一個最基礎的主題之上。在地理科展現的空間特性下，學習者自家園（臺灣）的地理空間特性出發，逐漸擴大至中國地理空間，最終將人類社會活動放置於全球各區域的地理空間之中，回應在氣候、水文、土壤、降雨量、季風、洋流等地理空間特性影響下，各地人類社會活動如何得以開展這一問題；在歷史科展現的時間流變下，學習者在此歷史探索的歷程中，由自己家園的歷史出發，逐漸擴大至東亞地區的歷史，進而走向全球各區域的歷史流變，回應在政權更迭、制度變革、族群互動、文化交流、產業活動、技術變革、意識形態等歷史時間流變影響下，人類社會活動如何變化這一問題；歷史科之特性，似乎總「向後回望，留戀過去」，看似與本校所提倡之「未來力教學」間，存在極大的齟齬，然而掌握了過去的時間流變，方能理解今日之所由來，學習者也才能在今日劇烈變化的世界中，獲取一顆「其來有自，有理有據」的定心錨，理解自身社會與自身文化在時間流變中的定位，也才能在探索未來的過程中，不忘記經常向過去汲取資源，站立在前人「曾經的錯誤」與「積累的成就」上，而能發揮理智更進一步探索人類未來的可能性。在公民科展現的民主精神下，學習者藉由理解民主體制、法治精神、經濟原理等要項，進一步藉由課本之舉例，將這些現代公民生活之重要精神，落實於我國及世界各地的具體情境之中，掌握並珍惜人類社會活動中合理進步之處，反思並批判人類社活動中不合理並亟待修正之處，回應人權精神、正義原則、自由原理、平等原則、社會秩序、民主法治等公民科展現的民主精神運行下，人類社會活動如何理智進展並自主修正這一問題。

經由三年來的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上延續前一學年的嘗試，融入培育「學習力&表達力」的課程，藉由課堂上與學習者討論並問答，訓練學習者自主整理所學知識，並在教師協助下進一步檢核學習內容是否正確的習慣，進一步訓練學生課堂表達的能力，逐步引導同學建立「我口傳我思，能學即能言」之態度。期望學習者在學習過程中，能建立起「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」，並再次「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」的學習策略，以利於在未來學習社會科知識的過程中，能在「自主探索學習」與「尋求教師支持」的循環中，逐漸獲得準確的知識，並獲得理智探索並自主修正自身活動的能力，進一步在未來發酵為理智探索並自主修正人類社會活動的能力。

### 貳、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題發掘等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如上網搜尋資料，尋求各類支援；與同學相互尊重，共同討論；面對社會爭議，能夠異中求同，致力提出折衷意見；嘗試替人類社會活動提出自己的解決方案等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學之教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用師生探討互動之模式，提升其社會領域素養。由學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性出發，適切融入在地議題及本國社會議題，有效利用多元教學媒體資源，以增進學生具備空間意識、時間意識、民主意識，而得以在具體時空情境中，發揮「發掘問題」、「表達看法」、「尋求支持」、「嘗試解答」之能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」的教學目標，並嘗試引導學生思考如何形構「創造未來的能力」，發揮最大的教學與學習效果。

（一）學習力教學：經由社會領域關鍵概念之探討梳理，心智圖之繪製，師生之間的口頭問答，不斷引導學生思考課文章節之脈絡與意義，鼓勵學生在掌握概念之餘，能夠反思課本概念與社會具體脈絡之間的關聯，達到運用課本概念持續發掘社會問題之能力。

（二）表達力教學：經由課堂師生之問答，心智圖繪製，以及紙筆測驗非選擇題型應答，培養「我口傳我思，能學即能言」的態度與能力。

## 參、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

(一) 課綱內完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教社會領域課綱的基礎上，教師以社會領域學習重點中的學習內容進行具體概念的梳理，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」成效，進而有效利用多元教學媒體資源，以培養學生傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

(二) 學習者獨特性：彌補紙筆測驗之不足，在每一堂課所域傳遞的概念下，設計難易及類型各不相同之口頭問答，以刺激各別學生之學習興趣，並建構多元的學習評量方式。

(三) 領域內連結性：社會科包含地理、歷史、公民三科，藉由口頭問答與紙筆測驗之「題組問題」設計，形塑學生綜合運用三科所習得之知識內容與技能方法，解答綜合社會領域三科知識之題目，並更具綜合性的視角，審視自身活動與人類社會活動之多元性與複雜性，在自身之情意態度上能培養欣賞多元差異文化特性的素養內涵。

(四) 跨域外延展性：除了社會領域三科的連結性以外，部分課程將搭配心智圖製作與網路資訊技能之運用，作為測驗評量之一環，以期望學習者在語文領域培養之閱讀與表達能力的基礎上，連結以社會科專有概念之運用，並針對時間流變、空間特性、民主精神之具體情境與問題，嘗試整理具體問題的複雜性，並思索解決問題所需運用的綜合方法。

(五) 反思批判性：發掘問題並解決問題，反省檢討並修正誤區，藉由學習評量之實施，讓學生習慣檢驗自身所學，並適時的向教師尋求支援，或經由教師之引導，修正自身學習誤區，精進學習方法，使學習成為一個不斷自我修正，並不斷精進的進程，以期學生在未來持續累積學習之能量，並創造更具人文意義的個體及其未來。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 一、七年級上學期學習目標：

1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。
3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。

### 二、七年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗 教育學生能力素養 指標)	跨域主題課程與 議題融入 (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
-------------------------------------	------	------------	------	---------------------------------------	--	---	----------------------------

						<p>A. 新生表達力與學習力(八月)</p> <p>B. 進學禮：上學期初(約十月初)</p> <p>C. 電商：上學期末(約十二月底)</p> <p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)</p>		
1	0830   0830	開學 第1課史前文化與原住民族	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	歷 A-IV-1 紀年與分期。	<p>學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。</p> <p>學 2 應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考。</p> <p>表 2 運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。</p>	<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p>	<p>1. 口頭測驗：能說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。</p> <p>能介紹歷史紀年與分期的方式。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
2	0902   0906	第1課史前文化與原住民族	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	<p>實 1 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p>	<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p>	<p>1. 口頭測驗：能說明臺灣史前時代的定義與分期的依據。</p> <p>能說明臺灣進入舊石器時代的時</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗</p>

			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		實 2 主動關懷在地生態與社區議題，提出具體可行的行動方案。 探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。		間與人類生活方式。 能說明新石器時代的代表文化及其意涵。 能說明金屬器時代的代表文化及其意涵。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	(15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
3	0909   0913	第 1 課史前文化與原住民族	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	探 3 具備後設反思的能力，針對個人、小組完成之計畫、成果，能就其操作內容、活動細節及缺失加以修正改善。 情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	1. 口頭測驗：能說明臺灣原住民屬於南島語族。 能講述臺灣原住民族的遷徙與傳說。 能說明臺灣原住民族的名稱演變。(清領→日治→民國)。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
4	0916   0920	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	1. 口頭測驗：能在地圖上指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。</p> <p>情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。</p>		<p>能說明近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。能介紹歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
5	0923   0927	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。</p> <p>情 5(負責任的決定)：能綜合考量各種利益關係，做出決策與行動，並在下決定後願意接受並承擔結果。</p>	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	<p>1. 口頭測驗：能介紹荷、西的競爭與分據臺灣南、北的狀況。能說明荷蘭在臺灣的經濟活動。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
6	0930   1004	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	<p>1. 口頭測驗：能說明荷鄭勢力間的競爭與合作。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗</p>



			<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>					<p>(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
7	1007   1011	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<b>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</b>	<p>1. 口頭測驗：能介紹鄭氏勢力在臺灣的政治經營。</p> <p>能介紹鄭氏勢力在台灣的產業活動。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
8	1014   1018	(第一次段考) 複習第 1-2 課	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p>		<b>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</b>	<p>1. 口頭測驗：能介紹鄭氏勢力在臺灣的政治經營。</p> <p>能介紹鄭氏勢力在台灣的產業活動。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗</p>

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>			<p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
9	1021   1025	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>		<p><b>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</b></p>	<p>1. 口頭測驗：能介紹漢原之間的貿易活動。能說明臺灣南部原住民與外來政權的合作與對抗。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
10	1028   1101	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>		<p><b>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</b></p>	<p>1. 口頭測驗：能說明原住民與鄭氏政權的互動。能說明鄭氏政權為原住民帶來的文化衝擊、軍事征伐。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p>

			中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
11	1104   1108	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。		<b>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</b>	<p>1. 口頭測驗：能說明西方宗教的傳入臺灣以及對原住民的影響。</p> <p>能說明外來者對於臺灣經濟活動的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
12	1111   1115	第 4 課清帝國時期的行政管理	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。		<b>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</b>	<p>1. 口頭測驗：能介紹清帝國統治初期的治臺基本方針與態度。</p> <p>能說明清廷治理臺灣漢人與原住民的不同政策。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫</p>

			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					(15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
13	1118   1122	第 4 課清帝國時期的行政治理	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。		<b>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</b>	<p>1. 口頭測驗：能在地圖上指出清帝國統治初期的臺灣行政區劃。</p> <p>能說明清代臺灣行政區劃演變的原因。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
14	1125   1129	(第二次段考) 複習第 3-4 課	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<b>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</b>	<p>1. 口頭測驗：能介紹清帝國統治後期臺灣的涉外事件。(例：牡丹社事件、清法戰爭。)</p> <p>能說明涉外事件對臺灣的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p>

			源、處境及自主性。					4. 習作書寫 (15%)。
15	1202   1206	第 5 課清帝國時期的農商發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>1. 口頭測驗：能說明清帝國統治時期的土地拓墾特性。能在地圖上指出清帝國統治時期興築的水利設施所在位置。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
16	1209   1213	第 5 課清帝國時期的農商發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>1. 口頭測驗：能說明清帝國統治前期的行郊組織。能說明清帝國統治前期的對口貿易。能說明行郊組織與對口貿易的關係。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫</p>

								(15%)。
17	1216   1220	第 5 課清帝國時期的農商發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>1. 口頭測驗：能說明清帝國統治後期開港通商的原因。 能介紹開港通商後外銷商品以茶、糖、樟腦為主的現象。 能說明開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
18	1223   1227	第 6 課清帝國時期的社會與文化	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>			<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>1. 口頭測驗：能認識清帝國統治前期的移民來源。 能說明清帝國統治前期的械鬥與民變的分類。 能說明清帝國統治前期械鬥與民變的原因。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

19	1230   0103	第 6 課清帝國 時期的社會與 文化	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	<p>1. 口頭測驗： 能介紹清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。</p> <p>能說明開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書 (15%)。</p>
20	0106   0110	第 6 課清帝國 時期的社會與 文化	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	<p>1. 口頭測驗： 能說明移民遷入，對平埔族群的生活改變與造成的遷徙現象。</p> <p>能說明開港通商後對原住民族的影響。</p> <p>能說明山地原住民的處境。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

21	0113   0117	(第三次段考) 複習第 5-6 課	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>			<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p>	<p>1. Kahoot!測驗： 能運用本學期學習的歷史知識，參與 Kahoot!競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗： 能說明 Kahoot!競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為何。</p>	<p>1. Kahoot!測驗 (30%)</p> <p>2. 口頭測驗 (30%)</p>
22	0120   0120	休業式					<p>工具：</p> <p>方式：</p>		

三、八年級下學期學習目標：

1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。
2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。
3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。
4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。

四、八年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗 教育學生能力素養	跨域主題課程與	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷)	評量方式 -標準 (比例、
----------------------	------	------------	------	--------------------------------	---------	-------------------------------	---------------------



題及教學進度安排，可合併週次)					指標)	議題融入 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實作，檔案)	等級)
1	0211   0214	開學 第 1 課日治時期的統治	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	<p>學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。</p> <p>學 2 應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考。</p> <p>表 2 運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互</p>	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	<p>1. 口頭測驗：能說明臺灣民主國成立的過程。能說明日治時期總督府的殖民統治體制。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

2	0217   0221	第 1 課日治時期的統治	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	<p>動，強化合作學習。</p> <p>實 1 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>實 2 主動關懷在地生態與社區議題，提出具體可行的行動方案。</p> <p>探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗</p>	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	<p>1. 口頭測驗：能說明無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。</p> <p>能說明內地延長主義時期的政策特色與實施情形。</p> <p>能羅列皇民化運動的各類措施。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
3	0224   0227	第 1 課日治時期的統治	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	<p>統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。</p> <p>探 3 具備後設反思的能力，針對個人、小組完成之計畫、成果，能就其操作內容、活動細節及</p> <p>失加以修正改善。</p>	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	<p>1. 口頭測驗：能介紹日治時期的警察與保甲制度。</p> <p>能介紹日治初期的理蕃政策。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

4	0303   0307	第 2 課日治時期的經濟發展	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。</p> <p>情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。</p> <p>情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。</p> <p>情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。</p>	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	<p>1. 口頭測驗：能說明霧社事件發生的背景、經過。</p> <p>能說明霧社事件發生後，對日本總督府理蕃政策的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
5	0310   0314	第 2 課日治時期的經濟發展	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。</p> <p>情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。</p>	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	<p>1. 口頭測驗：能介紹日治初期在臺灣進行的調查工作內容。</p> <p>能說明日治時期的金融整頓措施。</p> <p>能羅列日治時期在臺灣進行的交通建設內容。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

6	0317   0321	第 2 課日治時期的經濟發展	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>情 5(負責任的決定)：能綜合考量各種利益關係，做出決策與行動，並在下決定後願意接受並承擔結果。</p>	<p><b>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</b></p>	<p>1. 口頭測驗：能說明日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。</p> <p>能說明日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。</p> <p>能指出總督府在臺發展農業的真正目的。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
7	0324   0328	(第一次段考) 複習第 1-2 課	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p><b>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</b></p>	<p>1. 口頭測驗：能說明日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。</p> <p>能說明日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。</p> <p>能指出總督府在臺發展農業的真正目的。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

8	0331   0402	第 3 課日治時期的社會與文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>		<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p>	<p>1. 口頭測驗：能理解日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。</p> <p>能說明日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
9	0407   0411	第 3 課日治時期的社會與文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p>	<p>1. 口頭測驗：能說明臺灣文化協會啟迪民智的作為。</p> <p>能了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。</p> <p>能掌握臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				能介紹日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	
10	0414   0418	第 3 課日治時期的社會與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	1. 口頭測驗：能明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 能理解日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 能理解日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 能介紹日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
11	0421   0425	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	1. 口頭測驗：能說明國民政府在戰後接收臺灣	1. 口頭測驗

			<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	怖。			<p>的情形與治臺措施。</p> <p>能陳述二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。</p> <p>能指出政府遷臺後政治局勢的演變。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>(15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
12	0428   0502	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	<p>1. 口頭測驗：能說明制定動員戡亂時期臨時條款的背景、內容及影響。</p> <p>能說明頒布戒嚴令的背景、內容及影響。</p> <p>能理解白色恐怖時期政府對人民的管控。</p> <p>能介紹戰後臺灣實施地方自治的過程。</p> <p>能說明在戒嚴時期發生的民主運動。</p> <p>能介紹臺灣政治民主化的過程。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

							能陳述政府對白色恐怖受難者的彌補措施。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	
13	0505   0509	(第二次段考) 複習第 3-4 課	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>			<p>1. 口頭測驗： 能說明政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 能說明原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%) 。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%) 。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%) 。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
14	0512   0516	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>			<p>1. 口頭測驗： 能說明國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 能陳述二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%) 。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%) 。</p> <p>3. 學習單書寫</p>



			在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				能指出政府遷臺後政治局勢的演變。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	(15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
15	0519   0523	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。			<p>1. 口頭測驗：能說明制定動員戡亂時期臨時條款的背景、內容及影響。 能說明頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 能理解白色恐怖時期政府對人民的管控。 能介紹戰後臺灣實施地方自治的過程。 能說明在戒嚴時期發生的民主運動。 能介紹臺灣政治民主化的過程。 能陳述政府對白色恐怖受難者的彌補措施。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

16	0526   0529	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。			<p>1. 口頭測驗：能說明政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。</p> <p>能說明原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
17	0602   0606	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。			<p>1. 口頭測驗：能介紹臺灣各階段的文化特色及其時代背景。</p> <p>能說明臺灣社會文化多元發展的背景與影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
18	0609   0613	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。			1. 口頭測驗：能介紹近年來新住民與國際移工在臺灣的發展。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
19	0616   0620	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。			1. Kahoot!測驗：能運用本學期學習的歷史知識，	1. Kahoot!測驗 (30%)

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				<p>參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為何。</p>	<p>2. 口頭測驗 (30%)</p>
20	0623   0627	(第三次段考) 複習第 5-6 課	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>			<p>1. 口頭測驗： 能介紹臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 能說明臺灣社會文化多元發展的背景與影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%) 。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%) 。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%) 。</p> <p>4. 習作書</p>

		<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					寫 (15%)。	
21	0630   0630						工具：  方式：	

**填表說明：**

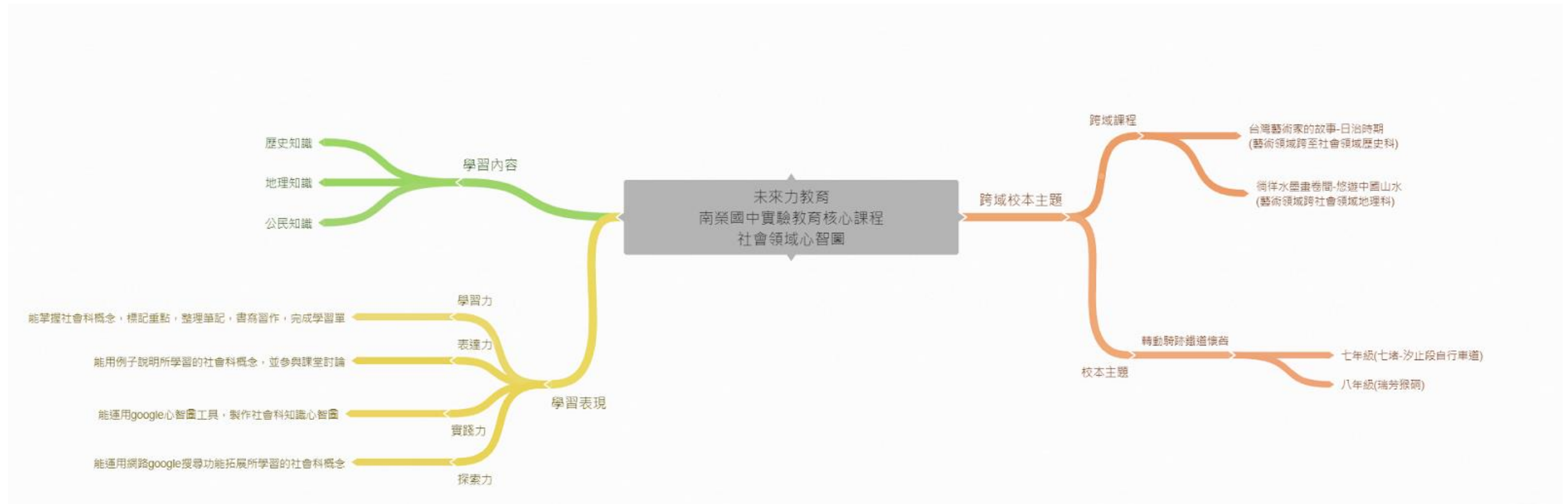
**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖



## 壹、課程設計理念：

社會領域課程，分為地理、歷史、公民三科，看似分別探討地理的空間特性、歷史的時間流變及公民的民主精神三個不同面向，然而三科其實都聚焦於「人類社會活動」這一個最基礎的主題之上。在地理科展現的空間特性下，學習者自家園（臺灣）的地理空間特性出發，逐漸擴大至中國地理空間，最終將人類社會活動放置於全球各區域的地理空間之中，回應在氣候、水文、土壤、降雨量、季風、洋流等地理空間特性影響下，各地人類社會活動如何得以開展這一問題；在歷史科展現的時間流變下，學習者在此歷史探索的歷程中，由自己家園的歷史出發，逐漸擴大至東亞地區的歷史，進而走向全球各區域的歷史流變，回應在政權更迭、制度變革、族群互動、文化交流、產業活動、技術變革、意識形態等歷史時間流變影響下，人類社會活動如何變化這一問題；歷史科之特性，似乎總「向後回望，留戀過去」，看似與本校所提倡之「未來力教學」間，存在極大的齟齬，然而掌握了過去的時間流變，方能理解今日之所由來，學習者也才能在今日劇烈變化的世界中，獲取一顆「其來有自，有理有據」的定心錨，理解自身社會與自身文化在時間流變中的定位，也才能在探索未來的過程中，不忘記經常向過去汲取資源，站立在前人「曾經的錯誤」與「積累的成就」上，而能發揮理智更進一步探索人類未來的可能性。在公民科展現的民主精神下，學習者藉由理解民主體制、法治精神、經濟原理等要項，進一步藉由課本之舉例，將這些現代公民生活之重要精神，落實於我國及世界各地的具體情境之中，掌握並珍惜人類社會活動中合理進步之處，反思並批判人類社活動中不合理並亟待修正之處，回應人權精神、正義原則、自由原理、平等原則、社會秩序、民主法治等公民科展現的民主精神運行下，人類社會活動如何理智進展並自主修正這一問題。

經由三年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是嘗試融入培育「學習力&表達力」的課程，藉由課堂上與學習者討論並問答，訓練學習者自主整理所學知識，並在教師協助下進一步檢核學習內容是否正確的習慣，進一步訓練學生課堂表達的能力，逐步引導同學建立「我口傳我思，能學即能言」之態度。期望學習者在學習過程中，能建立起「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」，並再次「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」的學習策略，以利於在未來學習社會科知識的過程中，能在「自主探索學習」與「尋求教師支持」的循環中，逐漸獲得準確的知識，並獲得理智探索並自主修正自身活動的能力，進一步在未來發酵為理智探索並自主修正人類社會活動的能力。

## 貳、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題發掘等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如上網搜尋資料，尋求各類支援；與同學相互尊重，共同討論；面對社會爭議，能夠異中求同，致力提出折衷意見；嘗試替人類社會活動提出自己的解決方案等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學之教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用師生探討互動之模式，提升其社會領域素養。由學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性出發，適切融入在地議題及本國社會議題，有效利用多元教學媒體資源，以增進學生具備空間意識、時間意識、民主意識，而得以在具體時空情境中，發揮「發掘問題」、「表達看法」、「尋求支持」、「嘗試解答」之能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」的教學目標，並嘗試引導學生思考如何形構「創造未來的能力」，發揮最大的教學與學習效果。

（一）學習力教學：經由社會領域關鍵概念之探討梳理，心智圖之繪製，師生之間的口頭問答，不斷引導學生思考課文章節之脈絡與意義，鼓勵學生在掌握概念之餘，能夠反思課本概念與社會具體脈絡之間的關聯，達到運用課本概念持續發掘社會問題之能力。

（二）表達力教學：經由課堂師生之問答，心智圖繪製，以及紙筆測驗非選擇題型應答，培養「我口傳我思，能學即能言」的態度與能力。

## 參、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

(一) 課綱內完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教社會領域課綱的基礎上，教師以社會領域學習重點中的學習內容進行具體概念的梳理，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」成效，進而有效利用多元教學媒體資源，以培養學生傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

(二) 學習者獨特性：彌補紙筆測驗之不足，在每一堂課所域傳遞的概念下，設計難易及類型各不相同之口頭問答，以刺激各別學生之學習興趣，並建構多元的學習評量方式。

(三) 領域內連結性：社會科包含地理、歷史、公民三科，藉由口頭問答與紙筆測驗之「題組問題」設計，形塑學生綜合運用三科所習得之知識內容與技能方法，解答綜合社會領域三科知識之題目，並更具綜合性的視角，審視自身活動與人類社會活動之多元性與複雜性，在自身之情意態度上能培養欣賞多元差異文化特性的素養內涵。

(四) 跨域外延展性：除了社會領域三科的連結性以外，部分課程將搭配心智圖製作與網路資訊技能之運用，作為測驗評量之一環，以期望學習者在語文領域培養之閱讀與表達能力的基礎上，連結以社會科專有概念之運用，並針對時間流變、空間特性、民主精神之具體情境與問題，嘗試整理具體問題的複雜性，並思索解決問題所需運用的綜合方法。

(五) 反思批判性：發掘問題並解決問題，反省檢討並修正誤區，藉由學習評量之實施，讓學生習慣檢驗自身所學，並適時的向教師尋求支援，或經由教師之引導，修正自身學習誤區，精進學習方法，使學習成為一個不斷自我修正，並不斷精進的進程，以期學生在未來持續累積學習之能量，並創造更具人文意義的個體及其未來。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 一、七年級上學期學習目標：

1. 能判讀生活中常見的地圖資訊，並由經緯度了解一地位置對自然、人文環境的影響。
2. 能討論臺灣地理位置特性及在全球的重要性，並分析資訊並以不同角度探討臺灣和世界各地的關聯性。
3. 能統整地形作用如何塑造一地地形、海岸面貌。
4. 能分享臺灣地形、海岸特性對人文發展的影響。
5. 能利用學過的天氣因子分析日常氣象資訊。
6. 能分析土地利用對自然環境可能造成的影響。
7. 能歸納臺灣氣候對於水文的影響層面。
8. 能從自然災害的發生反思維護永續環境的重要性。
9. 能藉由臺灣環境變化了解自然與人文的互動關聯。

### 二、七年級上學期課程內涵：



週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗 教育學生能力素養 指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830   0830	開學 第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。 學 2 應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	觀察紀錄分組討論 小組上台分享 紙筆測驗 仿作地圖	觀察紀錄分組討論(15%) 小組上台分享(15%) 紙筆測驗(15%) 仿作地圖(15%)

2	0902   0906	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	表 2 運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。 實 1 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 實 2 主動關懷在地生態與社區議題，提出具體可行的行動方案。 探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	觀察紀錄分享準備及五感畫圖之情況 心智圖之文章架構分析 座標系統學習單	觀察紀錄分享準備及五感畫圖之情況 (20%) 心智圖之文章架構分析 (20%) 座標系統學習單 (20%)
3	0909   0913	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	探 3 具備後設反思的能力，針對個人、小組完成之計畫、成果，能就其操作內容、活動細節及缺失加以修正改善。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	觀察紀錄分享準備及五感畫圖之情況 紙筆測驗	觀察紀錄分享準備及五感畫圖之情況 (20%) 紙筆測驗 (40%)
4	0916   0920	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)

					情 2(自我管理)： 具備執行一件事務 或完成一項任務所 需的能力，在過程 中能克服壓力或忍 受挫折， 並且適時進行自我 激勵。 情 3(人際技巧)： 能和不同個人或團 體，建立並維持長 久正向關係，創造 共好環境。 情 4(社會覺察)： 尊重不同文化、場 域的規範與差異； 理解與尊重不一樣的 個人或團體，展 現同理心 與關懷。 情 5(負責任的決 定)：能綜合考量各 種利益關係，做出 決策與行動，並在下 決定後願意接受 並承擔結 果。			
5	0923   0927	第一單元 基 本概念與臺灣 第 2 課位置對 臺灣的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟 與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願 意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及 其影響。		D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎 跡：下學期末(約五 月中)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
6	0930   1004	第一單元 基 本概念與臺灣 第 2 課位置對 臺灣的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟 與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願 意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及 其影響。		D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎 跡：下學期末(約五 月中)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
7	1007   1011	第一單元 基 本概念與臺灣 第 2 課位置對 臺灣的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟 與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願 意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及 其影響。		D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎 跡：下學期末(約五 月中)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
8	1014   1018	(第一次段考) 複習第一單元 第 1-2 課	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分 布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及 其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界 各地的關聯性。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%)

			<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>					<p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>
9	1021   1025	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>		<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)</p>	<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>
10	1028   1101	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>		<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)</p>	<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>
11	1104   1108	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>		<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)</p>	<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>

12	1111   1115	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的 海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題， 進而分析判斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活 相關議題，善用資源並規劃相對應 的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現 象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布 特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀 的相互關係。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
13	1118   1122	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的 海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題， 進而分析判斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活 相關議題，善用資源並規劃相對應 的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現 象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布 特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景 觀的相互關係。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
14	1125   1129	(第二次段考) 複習第一單元 第 3-4 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題， 進而分析判斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活 相關議題，善用資源並規劃相對應 的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號，表達人類生活的 豐富面貌，並能促進相互溝通與理 解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布 特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技 能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等多 種方式，呈現並解釋探究結果。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
15	1202   1206	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的 氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分 布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與 技能，檢視生活中面對的選擇與決 策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等多	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%)

			種方式，呈現並解釋探究結果。					實作評量 (20%)
16	1209   1213	第一單元 基本 概念與臺灣 第5課臺灣的 氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分 布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與 技能，檢視生活中面對的選擇與決 策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等多 種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
17	1216   1220	第一單元 基本 概念與臺灣 第5課臺灣的 氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分 布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與 技能，檢視生活中面對的選擇與決 策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等多 種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
18	1223   1227	第一單元 基本 概念與臺灣 第6課臺灣的 水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題， 進而分析判斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活 相關議題，善用資源並規劃相對應 的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現 象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布 特性的成因。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
19	1230   0103	第一單元 基本 概念與臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題， 進而分析判斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現 象與社會領域內容知識的關係。			口頭詢問	口頭詢問 (20%)

		第 6 課臺灣的水文	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。			紙筆測驗 實作評量	紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
20	0106   0110	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
21	0113   0117	(第三次段考) 複習第一單元 第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)

22	0120   0120	休業式					工具：  方式：	
----	-------------------	-----	--	--	--	--	----------------	--

三、七年級下學期學習目標：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對臺灣地理，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

四、七年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排，可合併週次)	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗 教育學生能力素養 指標)	跨域主題課程與 議題融入 (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) A. 新生表達力與學習 力(八月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎 跡：下學期末(約五 月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)



1	0211   0214	開學 第一單元 基本 概念與臺灣 第 1 課臺灣的 人口成長與分 布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。 學 2 應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
2	0217   0221	第一單元 基本 概念與臺灣 第 1 課臺灣的 人口成長與分 布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	表 2 運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。 實 1 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
3	0224   0227	第一單元 基本 概念與臺灣 第 1 課臺灣的 人口成長與分 布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	實 2 主動關懷在地生態與社區議題，提出具體可行的行動方案。 探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
4	0303   0307	第一單元 基本 概念與臺灣 第 2 課臺灣的 人口組成與多 元族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	探 3 具備後設反思的能力，針對個	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)

			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		人、小組完成之計畫、成果，能就其操作內容、活動細節及缺失加以修正			
5	0310   0314	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	改善。 情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。 情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
6	0317   0321	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	激勵。 情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。 情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)

7	0324   0328	(第一次段考) 第 1-2 課複習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	與關懷。 情 5(負責任的決定)：能綜合考量各種利益關係，做出決策與行動，並在下決定後願意接受並承擔結果。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
8	0331   0402	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的第一級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
9	0407   0411	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的第一級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

10	0414   0418	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
11	0421   0425	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
12	0428   0502	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

13	0505   0509	(第二次段考) 第 3-4 課複習	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
14	0512   0516	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
15	0519   0523	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)

16	0526   0529	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
17	0602   0606	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
18	0609   0613	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

			全球意識，參與社會公益活動。					
19	0616   0620	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>
20	0623   0627	(第三次段考) 第 5-6 課複習	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>			<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>

			意維護生態的多樣性。					
21	0630   0630						工具：	
							方式：	

填表說明：

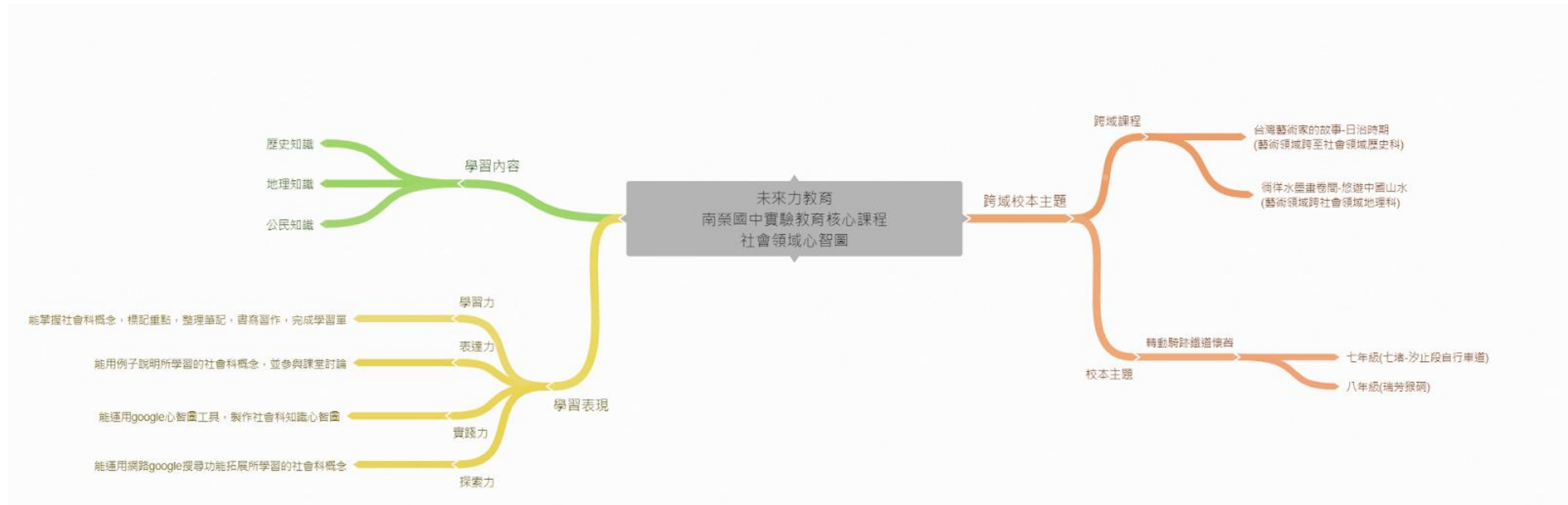
1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖





## 壹、課程設計理念：

社會領域課程，分為地理、歷史、公民三科，看似分別探討地理的空間特性、歷史的時間流變及公民的民主精神三個不同面向，然而三科其實都聚焦於「人類社會活動」這一個最基礎的主題之上。在地理科展現的空間特性下，學習者自家園（臺灣）的地理空間特性出發，逐漸擴大至中國地理空間，最終將人類社會活動放置於全球各區域的地理空間之中，回應在氣候、水文、土壤、降雨量、季風、洋流等地理空間特性影響下，各地人類社會活動如何得以開展這一問題；在歷史科展現的時間流變下，學習者在此歷史探索的歷程中，由自己家園的歷史出發，逐漸擴大至東亞地區的歷史，進而走向全球各區域的歷史流變，回應在政權更迭、制度變革、族群互動、文化交流、產業活動、技術變革、意識形態等歷史時間流變影響下，人類社會活動如何變化這一問題；歷史科之特性，似乎總「向後回望，留戀過去」，看似與本校所提倡之「未來力教學」間，存在極大的齟齬，然而掌握了過去的時間流變，方能理解今日之所由來，學習者也才能在今日劇烈變化的世界中，獲取一顆「其來有自，有理有據」的定心錨，理解自身社會與自身文化在時間流變中的定位，也才能在探索未來的過程中，不忘記經常向過去汲取資源，站立在前人「曾經的錯誤」與「積累的成就」上，而能發揮理智更進一步探索人類未來的可能性。在公民科展現的民主精神下，學習者藉由理解民主體制、法治精神、經濟原理等要項，進一步藉由課本之舉例，將這些現代公民生活之重要精神，落實於我國及世界各地的具體情境之中，掌握並珍惜人類社會活動中合理進步之處，反思並批判人類社活動中不合理並亟待修正之處，回應人權精神、正義原則、自由原理、平等原則、社會秩序、民主法治等公民科展現的民主精神運行下，人類社會活動如何理智進展並自主修正這一問題。

經由三年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是嘗試融入培育「學習力&表達力」的課程，藉由課堂上與學習者討論並問答，訓練學習者自主整理所學知識，並在教師協助下進一步檢核學習內容是否正確的習慣，進一步訓練學生課堂表達的能力，逐步引導同學建立「我口傳我思，能學即能言」之態度。期望學習者在學習過程中，能建立起「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」，並再次「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」的學習策略，以利於在未來學習社會科知識的過程中，能在「自主探索學習」與「尋求教師支持」的循環中，逐漸獲得準確的知識，並獲得理智探索並自主修正自身活動的能力，進一步在未來發酵為理智探索並自主修正人類社會活動的能力。

## 貳、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題發掘等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如上網搜尋資料，尋求各類支援；與同學相互尊重，共同討論；面對社會爭議，能夠異中求同，致力提出折衷意見；嘗試替人類社會活動提出自己的解決方案等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學之教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用師生探討互動之模式，提升其社會領域素養。由學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性出發，適切融入在地議題及本國社會議題，有效利用多元教學媒體資源，以增進學生具備空間意識、時間意識、民主意識，而得以在具體時空情境中，發揮「發掘問題」、「表達看法」、「尋求支持」、「嘗試解答」之能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」的教學目標，並嘗試引導學生思考如何形構「創造未來的能力」，發揮最大的教學與學習效果。

（一）學習力教學：經由社會領域關鍵概念之探討梳理，心智圖之繪製，師生之間的口頭問答，不斷引導學生思考課文章節之脈絡與意義，鼓勵學生在掌握概念之餘，能夠反思課本概念與社會具體脈絡之間的關聯，達到運用課本概念持續發掘社會問題之能力。

（二）表達力教學：經由課堂師生之問答，心智圖繪製，以及紙筆測驗非選擇題型應答，培養「我口傳我思，能學即能言」的態度與能力。

## 參、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

(一) 課綱內完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教社會領域課綱的基礎上，教師以社會領域學習重點中的學習內容進行具體概念的梳理，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」成效，進而有效利用多元教學媒體資源，以培養學生傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

(二) 學習者獨特性：彌補紙筆測驗之不足，在每一堂課所域傳遞的概念下，設計難易及類型各不相同之口頭問答，以刺激各別學生之學習興趣，並建構多元的學習評量方式。

(三) 領域內連結性：社會科包含地理、歷史、公民三科，藉由口頭問答與紙筆測驗之「題組問題」設計，形塑學生綜合運用三科所習得之知識內容與技能方法，解答綜合社會領域三科知識之題目，並更具綜合性的視角，審視自身活動與人類社會活動之多元性與複雜性，在自身之情意態度上能培養欣賞多元差異文化特性的素養內涵。

(四) 跨域外延展性：除了社會領域三科的連結性以外，部分課程將搭配心智圖製作與網路資訊技能之運用，作為測驗評量之一環，以期望學習者在語文領域培養之閱讀與表達能力的基礎上，連結以社會科專有概念之運用，並針對時間流變、空間特性、民主精神之具體情境與問題，嘗試整理具體問題的複雜性，並思索解決問題所需運用的綜合方法。

(五) 反思批判性：發掘問題並解決問題，反省檢討並修正誤區，藉由學習評量之實施，讓學生習慣檢驗自身所學，並適時的向教師尋求支援，或經由教師之引導，修正自身學習誤區，精進學習方法，使學習成為一個不斷自我修正，並不斷精進的進程，以期學生在未來持續累積學習之能量，並創造更具人文意義的個體及其未來。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 二、七年級上學期學習目標：

1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。
2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。
3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。
4. 能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。

### 二、七年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗 教育學生能力素養 指標)	跨域主題課程與 議題融入 (校本、跨域、領 域、校外多元教育課	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
-------------------------------------	------	------------	------	---------------------------------------	--	---	----------------------------

						<p>程)</p> <p>A. 新生表達力與學習力(八月)</p> <p>B. 進學禮：上學期初(約十月初)</p> <p>C. 電商：上學期末(約十二月底)</p> <p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)</p>	
1	0830   0830	開學 第1課人性尊嚴與人權保障	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	<p>學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。</p> <p>學 2 應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考。</p> <p>表 2 運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。</p>		<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
2	0902   0906	第1課人性尊嚴與人權保障	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	<p>實 1 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>實 2 主動關懷在地生態與社區議題，</p>		<p>1 口頭測驗：能體會歷史上人性尊嚴不受尊重或人權受迫害的狀況。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p>

			社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		提出具體可行的行動方案。 探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。		3. 學習單填寫。 4. 習作書寫。	(15%) 。 3. 學習單書寫 (15%) 。 4. 習作書寫 (15%)。
3	0909   0913	第 1 課人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	探 3 具備後設反思的能力，針對個人、小組完成之計畫、成果，能就其操作內容、活動細節及缺失加以修正改善。 情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。 情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。 情 3(人際技巧)：能和不同個人或團		1 口頭測驗：能體會歷史上人性尊嚴不受尊重或人權受迫害的狀況。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單填寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%) 。 2. 紙筆測驗 (15%) 。 3. 學習單書寫 (15%) 。 4. 習作書寫 (15%)。
4	0916   0920	第 1 課人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？			1. 口頭測驗：能舉例說明人權保障的意義。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%) 。 2. 紙筆測驗 (15%) 。 。

			社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。 情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心 情 5(負責任的決定)：能綜合考量各種利益關係，做出決策與行動，並在下決定後願意接受並承擔結果。			3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
5	0923   0927	第 2 課性別平等	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？		A. 新生表達力與學習力(八月)	1. 口頭測驗：能舉例說明，國中生在日常生活中，可以怎樣為人權維護盡一份力。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
6	0930   1004	第 2 課性別平等	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？		A. 新生表達力與學習力(八月)	1. 口頭測驗：能從生活中的例子出發，理解「公平正義」概念。 能從生活中的例子出發，理解「性別平等」的概念。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。

			<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				<p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
7	1007   1011	第 2 課性別平等	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>		<p><b>A. 新生表達力與學習力(八月)</b></p> <p>1. 口頭測驗：能從生活中的例子出發，掌握「性別平等」與否的標準。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>	
8	1014   1018	(第一次段考) 複習第 1-2 課	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>		<p>1. 口頭測驗：能從生活中的例子出發，檢視是否存在「性別不平等」的現象。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p>	

			<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>				<p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
9	1021   1025	第 3 課我們都是一家人	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？</p>		E. 校際交流、轉動騎跡：	<p>1. 口頭測驗：能舉例說明，國中生在日常生活中，可以怎樣促進「性別平等」。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
10	1028   1101	第 3 課我們都是一家人	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>		E. 校際交流、轉動騎跡：	<p>1. 口頭測驗：能從生活中的例子出發，理解法律定義下的「親屬關係」。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗</p>

			<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>				<p>3. 運用 google 心智圖軟體描繪「親屬關係」心智圖。</p> <p>4. 學習單書寫。</p> <p>5. 習作書寫。</p>	<p>(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 +google 心智圖 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
11	1104   1108	第 3 課我們都是一家人	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？		E. 校際交流、轉動騎跡：	<p>1. 口頭測驗：能從生活中的例子出發，掌握家庭的「基本型態」。</p> <p>能掌握「基本型態以外」多樣化的「家庭生活模式」。</p> <p>能理解家庭存在的「基本功能」。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 運用 google 心智圖軟體描繪「家庭型態」心智圖。</p> <p>4. 學習單書寫。</p> <p>5. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 +google 心智圖 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>



12	1111   1115	第 4 課平權家庭	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？			<p>1. 口頭測驗：能舉例說明，「家庭模式」變遷的原因。</p> <p>能舉例說明，「家庭功能」變遷的原因。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
13	1118   1122	第 4 課平權家庭	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？			<p>1. 口頭測驗：能理解家庭成員對彼此「親密感」的需求。</p> <p>能理解家庭成員對個人「隱私權」的需求。</p> <p>能理解家庭成員在「親密感」與「隱私權」間存在的「衝突&amp;平衡」。</p> <p>能理解「家務勞動」分工需要經過家庭成員的討論，並須落實「性別平等」的內涵。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

							2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	
14	1125   1129	(第二次段考) 複習第 3-4 課	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？			<p>1. 口頭測驗： 能理解政府如何協助建立「平權家庭」。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
15	1202   1206	第 5 課校園生活中的公共參與	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？		E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	<p>1. 口頭測驗： 能理解學生在學校有哪些權利與責任。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫</p>

								(15%)。
16	1209   1213	第 5 課校園生活中的公共參與	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>			<p>E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)</p> <p>1. 口頭測驗：能掌握學生參與校園公共事務的內容與方法。能掌握開班會的程序。能掌握主席、司儀、紀錄在會議中發揮的作用。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
17	1216   1220	第 5 課校園生活中的公共參與	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>			<p>E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)</p> <p>1. 口頭測驗：能舉例說明，國中校園生活中公共參與的意義。能說明開班會的流程與主席、司儀、紀錄的作用。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

18	1223   1227	第 6 課社區與部落	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>		E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	<p>1. 口頭測驗：能理解「社區意識」的意義。能理解「社區組織」的功用。能明白「社區經營」的作用與影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
19	1230   0103	第 6 課社區與部落	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>		E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	<p>1. 口頭測驗：能理解「部落」的意義。能理解「部落」對原住民族的重要性。能理解部落如何因應危機與挑戰。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

20	0106   0110	第 6 課社區與 部落	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？		E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	<p>1. 口頭測驗：能舉例說明，社區參與的方式與意義。</p> <p>能舉例說明，部落參與的方式與意義。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
21	0113   0117	(第三次段考) 複習第 5-6 課	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校園生活中實踐公民 德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公 共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中 的爭議，為什麼應該以非暴力的方式 來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還 會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部 落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社 具有哪些特徵？對公共生活有什麼影 響？</p>		<p>1. Kahoot!測驗：能運用本學期學習的公民知識，參與 Kahoot!競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗：能說明 Kahoot!競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的公民知識為何。</p>	<p>1. Kahoot! !測驗 (30%)</p> <p>2. 口頭測驗 (30%)</p>	

22	0120   0120	休業式					工具：  方式：	
----	-------------------	-----	--	--	--	--	----------------	--

三、七年級下學期學習目標：

1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。
2. 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。
3. 探討文化差異與不平等的現象。
4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。
5. 探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。
6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係

四、七年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排，可合併週次)	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗 教育學生能力素養 指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) A. 新生表達力與學習 力(八月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)

						E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)		
1	0211   0214	開學 第 1 課社會生活中的公民德性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。 學 2 應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考。 表 2 運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。	C. 電商：上學期末(約十二月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	1. 口頭測驗：能說明「社會化」的重要性與主要途徑。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
2	0217   0221	第 1 課社會生活中的公民德性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	實 1 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 實 2 主動關懷在地生態與社區議題，提出具體可行的行動方案。 探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決	C. 電商：上學期末(約十二月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	1. 口頭測驗：能說明公共事務的意義及參與的成員。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

3	0224   0227	第 1 課社會生活中的公民德性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	問題的方式，並能應用在各種真實情境。 探 3 具備後設反思的能力，針對個人、小組完成之計畫、成果，能就其操作內容、活動細節及缺失加以修正改善。 情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。 情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。 情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。	C. 電商：上學期末(約十二月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	1. 口頭測驗：能說明參與公共事務的重要性。能說明現代公民應該具備哪些德性。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗(15%)。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫(15%)。 4. 習作書寫(15%)。
4	0303   0307	第 2 課團體參與中的志願結社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？			1. 口頭測驗：能說明團體的意義及參與團體的重要性。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗(15%)。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫(15%)。 4. 習作書寫(15%)。



5	0310   0314	第 2 課團體參與中的志願結社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。 情 5(負責任的決定)：能綜合考量各種利益關係，做出決策與行動，並在下決定後願意接受並承擔結果。		1. 口頭測驗：能說明人民結社自由的保障與限制。 能說明志願結社的意義及其特徵。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
6	0317   0321	第 2 課團體參與中的志願結社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？			1. 口頭測驗：能說明志願結社對公共生活的影響。 2. 紙筆測驗。 3. 能運用 google 心智圖軟體描繪「志願結社特性」心智圖。 4. 學習單書寫。 5. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 +google 心智圖 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

7	0324   0328	(第一次段考) 複習第 1-2 課	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？			1. 口頭測驗： 能說明文化的意義與特性。 能說明文化多樣性如何形成。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
8	0331   0402	第 3 課社會文化中的多元尊重	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？			1. 口頭測驗： 能說明促進文化多樣性的方法與原則。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

9	0407   0411	第3課社會文化中的多元尊重	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？			<p>1. 口頭測驗：能說明社會規範的意義與重要性。</p> <p>能說明各種社會規範的主要內涵。</p> <p>能說明文化影響下社會規範如何形成。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
10	0414   0418	第3課社會文化中的多元尊重	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？			<p>1. 口頭測驗：能說明不同類型社會規範的異同。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

11	0421   0425	第 4 課社會互動中的社會規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？			1. 口頭測驗：能說明不同類型社會規範的異同。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
12	0428   0502	第 4 課社會互動中的社會規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？			1. 口頭測驗：能說明社會規範隨時空變化產生的變遷。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

13	0505   0509	(第二次段考) 複習第 3-4 課	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？			1. 口頭測驗：能說明社會變遷的內涵。 能說明社會變遷與科技發展的關係。 2. 紙筆測驗。 3. 能用 google 心智圖軟體描繪「社會公平正義之標準」心智圖。 4. 學習單書寫。 5. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 +google 心智圖 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
14	0512   0516	第 5 課社會變遷中的公平正義	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？			1. 口頭測驗：能說明為了因應社會變遷，而形成促進公平正義的管道與途徑。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

15	0519   0523	第 5 課社會變遷中的公平正義	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？			1. 口頭測驗： 能說明個人的努力如何促進公平正義。 能說明民間團體的投入和促進公平正義。 能說明政府的施政如何促進公平與正義。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
16	0526   0529	第 5 課社會變遷中的公平正義	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？			1. 口頭測驗： 能說明「社會正義與社會福利」的意義。 能說明「國家推動社會福利」的責任。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
17	0602 	第 6 課社會福利中的國家責	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關			1. 口頭測驗：	1. 口頭測驗

	0606	任	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	聯？			能說明民眾對社會福利不同的需求。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	(15%)。 。 2. 紙筆測驗 (15%)。 。 3. 學習單書寫 (15%)。 。 4. 習作書寫 (15%)。
18	0609   0613	第 6 課社會福利中的國家責任	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？			1. 口頭測驗：能說明個人在共構福利社會中的責任。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 。 2. 紙筆測驗 (15%)。 。 3. 學習單書寫 (15%)。 。 4. 習作書寫 (15%)。
19	0616   0620	第 6 課社會福利中的國家責任	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？			1. 口頭測驗：能說明民間力量彌補現行社會福利制度的不足。	1. 口頭測驗 (15%)。 。

			<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>				<p>能說明個人必須善盡對社會福利之責任。</p> <p>能說明如何建立正確使用社會福利資源。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
20	0623   0627	(第三次段考) 複習第 5-6 課	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>			<p>1. Kahoot!測驗：能運用本學期學習的公民知識，參與 Kahoot!競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗：能說明 Kahoot!競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的公民知識為何。</p>	<p>1. Kahoot!測驗 (30%)</p> <p>2. 口頭測驗 (30%)</p>
21	0630   0630						<p>工具：</p> <p>方式：</p>	

填表說明：

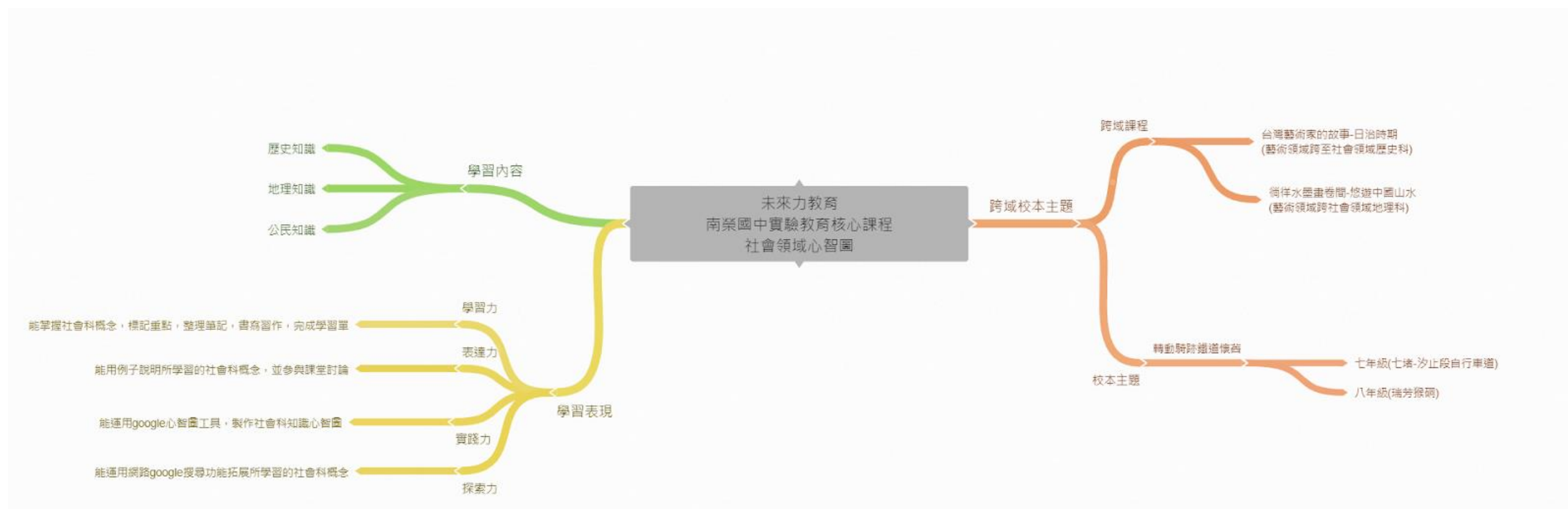
1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】



- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
  3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

## 伍、附件-領域整體架構心智圖



# 基隆市南榮國民中學 113 學年度七年級實驗教育自然科學領域生物課程計畫 設計者：施駿鵬教師

## 壹、課程設計理念：

生物課程注重科學精神，更強調生命本質的個別差異、與生態永續的生物多樣性，從自我覺察、在地了解，擴展到國際了解的生命課程。

課程強調從觀察、提問、參考文獻、提出假說、設計與進行實驗、討論、結論等科學精神進行日常生活經驗、細胞、在地生物與生態的觀察與紀錄，包含生物構造、生活習性觀察，以及在地紅淡山生態了解，並擴及臺灣與國際層次生態議題，培養學生具備生態永續的價值觀。

透過小專題發表與生物講師活動，進行學生從分組、成員分工、資料蒐集、小組討論、報告撰寫與發表，或課程設計與學習成效評量，培養學生探索力、實踐力、與表達力。並於活動結束後由所有學生進行的反饋與建議，強化學生評價與欣賞能力。

因應班級人數降低，學生個別差異擴大，課程進行以小組方式進行。小組由學習成就較佳的師傅學生協助學習成就待加強的徒弟學生，強化後者的學習意願及參與程度，同時也讓學生透過學習及內化如何問？如何教？培養同理心及合作的態度與能力。

特殊學生融合教育方面，學習及評量方式會與特教老師討論，進行減量、減難及個別標準，活化友善學習氛圍。體育班課程有專訓課程考量，延伸課程，及加深加廣部分，以科學閱讀及發表為主。

透過 SDGs 跨校專題：一個飲料杯的旅程專題報導製作，及跨校互評活動，將學生從七年級伊始的科學方法精神、資訊素養、融合在地生態關懷，接續到七年級下學期生物講師活動開展的聆聽他者的聲音，學習如何友善、有效的回應，珍視自己與他者的異同與成長，到最後能群策群力協作探究現實生態議題，提出自己對生態問題的解方，並對做出對世界層級的生態永續做出有實踐力的承諾。

## 貳、教學實施：

生物課程注重科學精神，強調生命本質的個別差異、與生物多樣性的生態永續，從自我覺察、及在地了解，擴展到國際了解的生命課程，體現出未來力應有之素養。

一. 學習力：透過文本、生態資源、網路資源、專家資源，結合課文重點，以四合一學習單，形塑課前預習再度熟悉背景知識、課程摘要概念圖菁萃單元核心概念、重點練習形成性評量及課後複習檢核學生精熟程度、最終由課程概念圖統整學生已習得知識的學習模式，使學生在習慣中獲得學習的策略，在生活中逐漸架構生物多樣性樣態知識。

二. 表達力：透過分組合作學習由教師引導師傅學生，逐漸學習如何協助徒弟學生友善對話模式、具體明確表達技巧，徒弟學生也由長期信賴關係能積極、主動求助師傅學生，培養表達問題何在？需要何種協助能力。透過科學小專題、生物講師、生態導覽，由教師與學生個別或團體對話方式，協助學生決定合適課程內容，透過講稿擬定、簡報製、作事先演練、上台發表、實際導覽及同儕回饋等強化學生具體表述、說明複雜概念、說明期望目標、達成步驟等表達力。

三. 實踐力：七年級科學課程銜接青少年認知發展具體運思期到形式運思期，明確具體、有再現性的邏輯驗證方法：科學精神，以及摘取關鍵字、解釋科學現象、組織核心概念、知識學習遷移都需要透過長期、一致的學習方法養成，本課程設計，以四合一學習單結合單元課程，充足的重複練習形塑具體明確的學習技巧。狹義方面實踐力是有效的學習策略，廣義的實踐力是將科學精神、及有效的學習策略延伸到自主學習，獨立研究的能力，SDGs 跨校專題：我與塑膠的距離公民實踐，探究並解決實際問題。

四. 探索力：探索力狹義方面主要呈現於課程中的生命現象觀察、體現活動，如細胞的型態的觀察、魚尾鰭血液循環觀察……等，廣義方面是透過科學小專題，經由網路、圖書館、書籍文章……等媒介主動探索科學知識、了解背後成因；或透過生物講師課程，以跳脫官方文本方式，自由探索相關議題，以科學精神篩選資訊真偽，核心或非核心概念，形成生物講師課程，傳達給同儕；或透過對南榮國中校園及紅淡山，人文、生態及歷史脈絡拓所不同時代生態的演替，及依此而生的人文素養。透過 SDGs 跨校專題：我與塑膠的距離公民實踐暨專題製作，群策群力協作探究現實生態議題，提出對生態問題的解方。

五. 情緒力：生命及非生命是在許許多多的靜態關聯與動態交互作用中強化與穩固。七年級正值青春期的具體運思、形式運思的銜接，自我認同、社會覺察、人際技巧均集大程度咬線影響著學生的學習、表現、及自我意象；課程安排也從小學的多元嘗試，銜接到國中不同領域的學習風格與學習策略。透過分組合作、主題發表的上課模式，極大程度讓學生在平時就不斷練習自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧，並能逐漸且持續做出負責任的決定。

### 參、學習評量：

評量有多重的目的與意涵，從教育行政、家長、教師、到學生等不一而足，而實驗教育是一種理念教育，更是人與生命的教育，學習評量也應反映這樣的價值，可以求同，但應存異的生命多樣性。

課文關鍵字及4in1學習單，藉由習慣中形塑學生摘取重點、文本理解、統整概念、學習遷移與表達的能力。分組合作學習則是藉由學生同儕間互助，培養共好、友善的氛圍，與具體表達、引導的能力。教師則從單向知識傳遞者身分，轉換為學習生態系的協助者、協調者，尤其能對個別差異愈形雙峰的左峰學生，提供更有效的支持與協助。活動紀錄簿則是協助學生在科學觀察與體驗活動中，將五官所接收到的各種訊息，轉換成可傳遞的文字、圖像與知識概念這是學習力、也是實踐力、更是表達力。

延伸學習的評量，有科學小專題、生物講師、生態導覽、SDGs跨校專題，是學習過程，也是學生學習力、探索力、實踐力、表達力的展現。囊括了做決定、分組、口語討論、分工、做紀錄、資料檢索、媒體識讀、媒體運用、簡報製作、試講、上臺發表、實地導覽、同儕互評、組內互評等過程。是學生能力的學習與發揮，更是成果的展現。

#### 一、課前、課中、課後

1. 課文關鍵字(紙筆)
2. 4in1學習單(紙筆)
3. 活動紀錄簿(紙筆)
4. 分組合組學習(口語、實作)

#### 2、特色學習：跨域課程

1. 科學小專題：訂題、簡報製作、上台報告(口語、檔案)、同儕互評
2. 生態導遊：分組、選生態、生態導遊導覽(口語、實作)、同儕互評(組內互評)、人氣票選
3. 生物講師：分組、選單元、分工、簡報製作、課後評量選題(檔案、實作)、觀課邀請、試講(口語、實作)、實際上課(口語、實作)、同儕互評(組內互評、組外互評)、觀課評語、省思與建議
4. SDGs 專題「我與塑膠的距離」：實際問題，探究解決方案、跨校協作、多元文化、生物多樣性

### 肆、上下學期課程計畫內容：

#### 一、七年級上學期學習目標：

1. 了解探究自然的方法及地球上生物圈與動、植物適應環境的能力。
2. 了解細胞是生命的基本單位及細胞的構造與功能。
3. 了解組成細胞的元素並建立微觀、巨觀尺度的概念
3. 認識植物的構造與功能，植物如何製造養分，以及其對環境的感應。
4. 認識人體如何藉消化系統獲得養分與如何由循環系統運輸體內物質。
5. 神經系統是生物體內重要的控制和聯絡系統，了解其構造、功能及重要性。

6. 了解人體透過內分泌系統和神經系統共同協調體內各部位的運作。
7. 知道構成動物體的各個系統，分別執行不同的生命現象，彼此分工協調，組成完整的生命體。

二、七年級上學期課程內涵：

週次/ 課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)	
1-4	0830   0920	生命的發現	<p>an -IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃</p>	<p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p>	<p>■學習力： 學 1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出實驗室常用的器材及實驗室安全規範</li> <li>● 能說出空氣、日光、水的分布與生物圈範圍的關係，以及目前生物圈的範圍</li> <li>● 能說出虎克發現細胞的過程</li> <li>● 能說出細胞的基本結構與形態，以及</li> </ul>	<p>跨域 1： (資訊)google</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課本關鍵字訂正(紙筆)</li> <li>● 4in1學習單(紙筆)</li> <li>● 活動紀錄簿(紙筆)</li> <li>● 分組合組學習(口語、實作)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課本關鍵字訂正 5%</li> <li>● 4in1 學習單 50%</li> <li>● 活動紀錄簿 5%</li> <li>● 分組合組學習 40%</li> </ul>

			<p>適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p>	<p>植物細胞與動物細胞的異同</p> <p>■表達力： 表 1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。 表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。</p> <p>■實踐力： 實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>■探索力： 探 1：能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>■情緒力： 情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情</p>	<p>簡報製作 vs(生物)科學 小專題</p> <p>跨域 2： (國文)文學閱讀與科學閱讀</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>緒，清楚自我優點，並了解對別人的影響。</p> <p>情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。</p> <p>情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。</p> <p>情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。</p>			
		<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索</p>	<p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p> <p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的</p>	<p>■學習力：</p> <p>學1:學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課本關鍵字訂正(紙筆)</li> <li>● 4in1學習單(紙筆)</li> <li>● 活動紀錄簿(紙筆)</li> <li>● 分組合組學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課本關鍵字訂正 5%</li> <li>● 4in1學習單 50%</li> <li>● 活動紀錄簿 5%</li> <li>● 分組合組</li> </ul>	

5-7	0923   1011	第二章 組成生物體的 層次和尺度  跨科—尺度的 認識與應用	<p>的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>跨科議題</p> <p>INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p>	<p>趣、身心變化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說明物質如何透過擴散作用進出細胞</li> <li>● 能說出單細胞生物與多細胞生物的異同，及動物、植物組成層次</li> <li>● 能舉例說明原子到宇宙不同層次尺度的相對大小關係</li> </ul> <p>■表達力：</p> <p>表1:學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。</p> <p>表2:運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。</p> <p>■實踐力：</p> <p>實1:主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>■探索力：</p> <p>探1:能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常</p>	<p>習(口語、實作)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科學小專題訂題(紙筆)</li> </ul> <p>跨域： (資訊)google簡報製作 vs(生物)科學小專題</p> <p>跨域2： (國文)文學閱讀與科學閱讀</p>	<p>學習 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科學小專題訂題 10%</li> </ul>
-----	-------------------	---	--	--	--	---	---

				<p>生活或學習有關的問題。</p> <p>■情緒力：</p> <p>情1(自我覺察):能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。</p> <p>情2(自我管理):具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。</p> <p>情3(人際技巧):能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。</p> <p>情4(社會覺察):尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。</p>			
		ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或	Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸	<p>■學習力：</p> <p>學1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知</p>			



8-11	1014   1108	第三章 生物體的營養 第一次定期評量	<p>書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>作用是將化學能轉換成熱能。</p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p> <p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> <p>Db-IV-1 動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p>	<p>識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出六大營養，及能提供能量的養分</li> <li>● 能說明酵素的功用，及人體常見的酵素</li> <li>● 能說明植物如何透過光合作用製造養分</li> <li>● 能說明人體的消化系統組成，及養分消化的過程</li> </ul> <p>■ 表達力： 表 1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。 表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。</p> <p>■ 實踐力： 實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>■ 探索力：</p>	<p>校本： 寫在今日寄語 未來進學禮暨 隔宿露營</p> <p>跨域 1： (資訊)google 簡報製作 vs(生物)科學 小專題</p> <p>跨域 2： (國文)文學閱 讀與科學閱讀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課本重點(紙筆)</li> <li>● 4in1學習單(紙筆)</li> <li>● 活動紀錄簿(紙筆)</li> <li>● 分組合組學習(口語、實作)</li> <li>● 科學小專題簡報製作(實作)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課本重點訂正 20%</li> <li>● 4in1學習單 20%</li> <li>● 活動紀錄簿 6%</li> <li>● 分組合組學習 20%</li> <li>● 科學小專題簡報製作 40%</li> </ul>
------	-------------------	--------------------------	--	--	--	---	--	--

		<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>			<p>探 1：能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>■情緒力：</p> <p>情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。</p> <p>情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。</p> <p>情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。</p> <p>情 4(社會覺察)：尊重不同</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。			
12-14	1111   1129	第四章 生物體內的運輸 第二次定期評量	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p>	<p>■學習力：</p> <p>學 1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說明植物根莖葉如何透過維管束運輸養分及氣體</li> <li>● 能說明心臟構造、人體血管種類</li> <li>● 能說明淋巴循環的主要器官及連包循環的功能</li> </ul> <p>■表達力：</p> <p>表 1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。</p> <p>表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。</p>	<p>校本： 實驗教育國小體驗營</p> <p>跨域 1： (資訊)google 簡報製作 vs(生物)科學小專題</p> <p>跨域 2： (國文)文學閱讀與科學閱讀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課本重點訂正(紙筆)</li> <li>● 4in1 學習單(紙筆)</li> <li>● 活動紀錄簿(紙筆)</li> <li>● 分組合組學習(口語、實作)</li> <li>● 科學小專題報告(口語、檔案)</li> </ul> <p>第二次定期評量</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課本重點訂正 15%</li> <li>● 4in1 學習單 20%</li> <li>● 活動紀錄簿 5%</li> <li>● 分組合組學習 20%</li> <li>● 科學小專題報告 40%</li> </ul>

				<p>■實踐力：</p> <p>實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>■探索力：</p> <p>探 1：能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>■情緒力：</p> <p>情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。</p> <p>情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。</p> <p>情 3(人際技</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。 情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。			
15-17	1202   1220	第五章 生物體的協調作用	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Db-IV-3 動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Ma-IV-5	<p>■學習力：</p> <p>學 1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。</p> <p>●能說明神經系統由神經細胞組成，辨別意識行為、反射行為，及相關的神經傳導路徑。</p> <p>●能說明人體的主要內分泌腺構造，所分泌賀爾蒙及其功能。</p> <p>●能舉例說明植物常</p>	<p>跨域 1：</p> <p>(社會)紅淡山地理環境、人文風俗 vs(生物)紅淡山生態導遊</p> <p>跨域 2：</p> <p>(國文)文學閱讀與科學閱讀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課本重點訂正(紙筆)</li> <li>●4in1學習單(紙筆)</li> <li>●活動紀錄簿(紙筆)</li> <li>●分組合組學習(口語、實作)</li> <li>●生態導覽分組、選生態(紙筆)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課本重點訂正 15%</li> <li>●4in1學習單 20%</li> <li>●活動紀錄簿 5%</li> <li>●分組合組學習 20%</li> <li>●生態導覽分組、選生態 40%</li> </ul>

		<p>進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tr-IV-1</p> <p>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Me-IV-1</p> <p>環境汙染物對生物生長的影响及應用。</p>	<p>見的向性，及生長素的影響；膨壓及水的影響；光照時間對開花的影響。</p> <p>■表達力：</p> <p>表 1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。</p> <p>表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。</p> <p>■實踐力：</p> <p>實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>■探索力：</p> <p>探 1：能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>■情緒力：</p> <p>情 1(自我覺</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。</p> <p>情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。</p> <p>情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。</p> <p>情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。</p>			
					<p>■學習力：</p> <p>學 1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我</p>	<p>跨域 1： (社會)紅淡山地理環境、人</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課本重點訂正(紙筆)</li> <li>● 4in1學習單(紙筆)</li> <li>● 活動紀錄簿(紙筆)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課本重點訂正 15%</li> <li>● 4in1學習單 20%</li> <li>● 活動紀錄</li> </ul>

18-21	1223   0117	第六章 生物體內的恆定  第三次定期評量	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Db-IV-3 動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p>	<p>能力、興趣、身心變化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說明人體呼吸系統組成，吸氣與呼氣時胸腔、肋骨、橫膈、肺部的相關變化。</li> <li>● 能舉例說明人體在不同情境如何透過胰島素、升糖素與腎上腺素維持血糖的恆定</li> <li>● 能說明人類的泌尿系統組成，動物及植物如何維持水分恆定。</li> <li>● 能舉例說明內溫動物，外溫動物及人類如何維持體溫恆定</li> </ul> <p>■ 表達力： 表 1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。 表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。</p> <p>■ 實踐力： 實 1：主動關心生活議題，透過</p>	<p>文風俗 vs(生物)紅淡山生態導遊</p> <p>跨域 2： (國文)文學閱讀與科學閱讀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分組合組學習(口語、實作)</li> <li>● 生態導遊導覽模擬(口語、實作)</li> </ul>	<p>簿 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分組合組學習 20%</li> <li>● 生態導遊導覽模擬 40%</li> </ul>
-------	-------------------	-------------------------------	---	---	--	---	--	--



				<p>資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>■探索力：</p> <p>探 1：能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>■情緒力：</p> <p>情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。</p> <p>情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。</p> <p>情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					正向關係，創造共好環境。 情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

基隆市南榮國民中學 113 學年度第二學期七年級自然科學領域課程計畫 設計者：施駿鵬教師

三、七年級下學期學習目標：

1. 了解生物有性生殖與無性生殖的異同並且認識細胞分裂與減數分裂。
2. 了解孟德爾實驗及生物體基因、性狀遺傳的基本原理。
3. 了解生物在地球上具有形形色色的生物。
4. 了解生物學名的意義及分類的階層。
5. 認識生態系的組成成分及生物與環境間的交互作用。
6. 了解人類與環境的關係

四、七年級下學期學期課程內涵：

週次	課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙)	評量方式-標準 (比例、等級)
----	------	------	------------	------	--------	-------------------------------	--	--------------------

1-4	0211   0307	第一章 新生命的誕生	<p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各</p>	<p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不</p>	<p>■學習力：</p> <p>學1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。</p> <p>●能說明細胞分裂及減數分裂的功能，及過程中染色體複製與分離的步驟。</p> <p>●能說明無性生殖無須經過受精作用，並舉例說明6種常見的無性生殖方式</p> <p>●能說明動物的體外受精、體內受精、卵生、胎生，及人類從受精到發育成胎了過程。能說明植物授粉到受精到種子、果實發育……等過程。</p> <p>■表達力：</p> <p>表1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以</p>	<p>跨域1： （資訊）google簡報、表單製作 vs(生物)生物講師</p> <p>跨域2： （國文）探究素養-這樣教我就懂</p>	<p>筆、實作，檔案)</p> <p>課本關鍵字訂正(紙筆) 4in1學習單(紙筆) 活動紀錄簿(紙筆) 分組合組學習(口語、實作) 生物講師分組、選單元、分工(紙筆)</p>	<p>●課本關鍵字訂正15%</p> <p>●4in1學習單20%</p> <p>●活動紀錄簿5%</p> <p>●分組合組學習20%</p> <p>●生物講師分組、選單元、分工40%</p>
-----	-------------------	---------------	---	---	---	--	--	--

		<p>種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 tr-IV-1</p> <p>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>聚焦學習重點。 表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。</p> <p>■實踐力： 實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>■探索力： 探 1：能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>■情緒力： 情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。 情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所</p>			
--	--	---	--------------------------	---	--	--	--

					<p>需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。</p> <p>情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。</p> <p>情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。</p>			
		<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。</p> <p>Ga-IV-4</p>	<p>■學習力：</p> <p>學 1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。</p> <p>●能說明孟德爾豌豆高矮莖遺傳實驗，及遺傳法則。</p> <p>●能說明成對遺傳</p>	<p>跨域 1： (資訊)google 簡報、表單製</p>	<p>●課本重點訂正(紙筆)</p> <p>●4in1 學習單(紙筆)</p>	<p>●課本重點訂正 15%</p> <p>●4in1 學習單 20%</p>	

<p>5-8</p>	<p>0310   0403</p>	<p>第二章 遺傳 第一次定期評量</p>	<p>學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變；若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題 Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Mc-IV-2 用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>因子分別位於成對染色體相對位置。及人類常見性狀及 ABO 血型遺傳。 ● 能舉例說明突變包含自然突變及人為誘變(物理、化學、病毒)。何謂遺傳疾病？及遺傳疾病預防與治療。 ● 能說明常見生物技術：基因轉殖、試管嬰兒，生物複製，及對大自然的影響。 ■ 表達力： 表 1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。 表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。 ■ 實踐力： 實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p>	<p>作 vs(生物)生物講師  跨域 2： (國文)探究素養-這樣教我就懂</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動紀錄簿 (紙筆)</li> <li>● 分組合組學習(口語、實作)</li> <li>● 生物小講師簡報製作 (實作)</li> <li>● 生物講師課後評量選題 (檔案)、觀課專家邀請函製作</li> <li>● 生物講師試上課(口語、實作)</li> <li>● 第一次定期評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動紀錄簿 5%</li> <li>● 分組合組學習 20%</li> <li>● 生物小講師簡報製作 30%</li> <li>● 生物講師課後評量選題、觀課專家邀請函製作 10%</li> <li>● 生物講師試上課(口語、實作)</li> <li>● 第一次定期評量 40%</li> </ul>
------------	----------------------------	---------------------------	--	---	--	--	---	--

				<p>■探索力：</p> <p>探 1：能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>■情緒力：</p> <p>情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。</p> <p>情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。</p> <p>情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。</p> <p>情 4(社會覺</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。			
		第三章	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方</p>	<p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善</p>	<p>■學習力：</p> <p>學1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。</p> <p>●能說明生物學名由屬名和種小名組成。生物分類階層：界門綱目科屬種。生物五屆分類系統。病毒是介於生物與無生物物體。</p> <p>●能說明原核生物沒有有膜的胞器，包含細均與藍菌。能說明原核生包含藻類、原生菌類與原生動物。</p> <p>●能說明大部分的菌物界由菌絲組成，如黴菌及菌類；無菌絲菌物界</p>	<p>跨域1： (資訊)google簡報、表單製作 vs(生物)生物小講師</p> <p>跨域2： (國文)探究素養-這樣教我就懂</p> <p>跨域3：</p>	<p>●課本重點訂正(紙筆)</p> <p>●4in1學習單(紙筆)</p> <p>●活動紀錄簿(紙筆)</p> <p>●分組合組學習(口語、實作)</p> <p>●生物講師上課(口語、實作)</p> <p>●SDGs 跨校專題：一個飲料杯的</p>	<p>●課本重點訂正 15%</p> <p>●4in1學習單 20%</p> <p>●活動紀錄簿 5%</p> <p>●分組合組學習 20%</p> <p>●生物講師上課 40%</p> <p>●SDGs 跨校專題：一個飲料杯的</p>



9-15	0407   0516	<p>形形色色的生物</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	人類生活。	<p>為酵母菌。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說明絕大多數植物有葉綠體可行光合作用，由蘚苔植物、蕨類植物、裸子植物、被子植物組成。</li> <li>● 能說明動物界生物包含刺絲胞動物、扁行動物、軟體動物、棘皮動物、環節動物、節肢動物及脊椎動物。</li> <li>● 能說明化石是生物演化的證據，活化石的定義為何？</li> </ul> <p>■表達力：</p> <p>表1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。</p> <p>表2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。</p> <p>■實踐力：</p> <p>實1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納</p>	(公民)SDGs vs(生物)生物多樣性、人類對環境的影響	<p>旅程分組、選主題(紙筆、Jamboard)、工作流程分析(紙筆、Jamboard、線上表單)</p>	<p>Jamboard)、工作流程分析(紙筆、Jamboard、線上表單)40%</p>
------	-------------------	-------------------------------	---	-------	---	-------------------------------	---	--

				<p>整理，進行討論探究。</p> <p>■探索力： 探 1：能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>■情緒力： 情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。 情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。 情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					共好環境。 情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。			
16-19	0519   0613	第四章 生物與環境的交互作用  跨科 能量的流動和物質的循環	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定	學習力： 學 1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。 ● 能說明生物個體、族群、群集及生態系組成。影響族群變動的遷入、遷出、出生與死亡，及如何評估族群數。 ● 能舉例說明捕食、片利共生、互利共生、寄生、競爭等生物交互關係。 ● 能說明生態系由	跨域： (公民)SDGs vs(生物)生物多樣性、人類對環境的影響	● 課本重點訂正(紙筆) ● 4in1 學習單(紙筆) ● 活動紀錄簿(紙筆) ● 分組合組學習(口語、實作) ● SDGs 跨校專題：一個飲料杯的旅程工作流程分析、專題報導協作(google、Canva)、專題報導直播(google、Canva、Youtube)、跨校互評、頒獎	● 課本重點訂正 15% ● 4in1 學習單 20% ● 活動紀錄簿 5% ● 分組合組學習 20% ● SDGs 跨校專題：一個飲料杯的旅程工作流程分析、專題報導協作(google、Canva)、專題報導直播(google、Canva、Youtube)、跨校互評、頒獎 50%

		<p>的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>值。</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依</p>	<p>空間、生產者、消費者、分解者組成。</p> <p>●能說明陸域生態系包含森林、草原、沙漠，水域生態系包含淡水、河口、海洋。</p> <p>■表達力： 表1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。 表2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。</p> <p>■實踐力： 實1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>■探索力： 探1：能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>存的關係。</p> <p>Nb-IV-1</p> <p>全球暖化對生物的影響。</p>	<p>學習有關的問題。</p> <p>■情緒力：</p> <p>情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。</p> <p>情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。</p> <p>情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。</p> <p>情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。</p>			
20-21	0616 		Gc-IV-2			● 課本重點訂正(紙筆)	● 課本重點訂正 30%

0627	<p>第五章 人類與環境</p> <p>第三次定期評量</p>	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p>地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存關係。</p>	<p>■學習力：</p> <p>學1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。</p> <p>●能說明生物多樣性包含基因多樣性、物種多樣性及生態系多樣性。能說明生物放大作用、外來入侵種、空氣汙染、水汙染、垃圾汙染。</p> <p>●能說明華盛頓公約、阿姆薩公約、生物多樣性公約，及我國保育法規，保護區及九大國家公園。</p> <p>■表達力：</p> <p>表1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。</p> <p>表2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。</p> <p>■實踐力：</p>		<p>● 4in1 學習單(紙筆)</p> <p>● 活動紀錄簿(紙筆)</p> <p>● 分組合組學習(口語、實作)</p>	<p>● 4in1 學習單 40%</p> <p>● 活動紀錄簿 10%</p> <p>● 分組合組學習 20%</p>
------	-------------------------------------	--	--	---	--	---	--

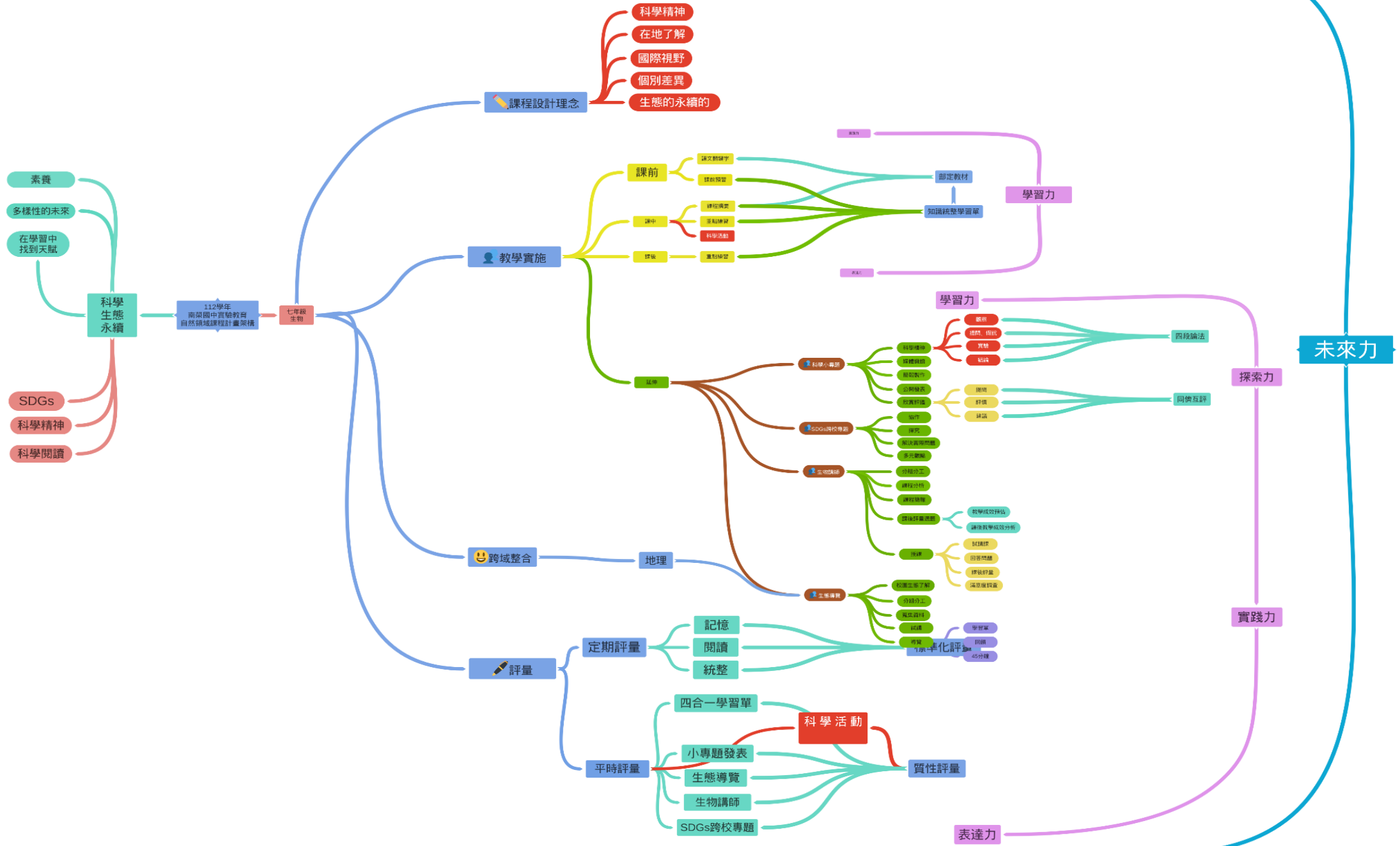
			<p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>跨科</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>■探索力：</p> <p>探 1：能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>■情緒力：</p> <p>情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。</p> <p>情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。</p> <p>情 3(人際技巧)：能和不同</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。</p> <p>情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--



# 113 學年實驗教育自然科學領域課程計畫心智圖

coggle  
made for free at coggle.it



## 肆、七年級實驗教育課程計畫-培力課程

基隆市南榮國民中學 113 學年度七年級實驗教育培力課程藝術領域藝術 A 科課程計畫 設計者：黃宗源

### 壹、課程設計理念：

藝術與人文領域的教學實施著重於透過藝術的學習作為文化理解的養成，將學生的學習經驗與所面對的多元文化連結，廣義解釋藝術的存在、發生與創新，使學生能在學習藝術過程中具備理解與探索的能力，發展實踐自我的技能與知識，進一步能在思想與表達的連結中醞釀更寬廣的態度、信念與價值觀。這樣的課程理念結合以學生為主的學習方針，建構「教」與「學」的雙向流通，以教師的專業結合學生的生活經驗，成為課程的主體。

領域課程設計理念從對藝術的理解開始，進一步探討藝術發生的場域，並與生活經驗融合，將視覺藝術、音樂與表演藝術課程界線模糊，引導學生拓展認知藝術的視界，所以在課程的設計上以不同主題作為統整概念，每學期設定四個主題課程，將「認知理解-多元探索-內化思考-創意發展」的直向「架構」置入其中，考量藝術課程授課時數之限制，四個架構階段不一定在每個主題課程完全實施，主要在引導不同學生背景環境差異的正向累積，達到課程教學的最大效益。

本領域主題課程設定主要「方向」為：(一)立於在地的文化連結(二)藝術的感官探索與傳達(三)知識與情意的認知(四)生活經驗的啟發與創造，以此為主軸，橫向發展整體課程的觸角，在大的主題架構下延伸學習的可能性和自我再學習的基礎。

### 貳、教學實施：

課程教學活動包含著一定的連慣性和順序性，在這樣的原則下，每個階段皆有其教學重點，在確認既定教學目標的狀況下，藝術經驗與文化學習是本領域教學的兩個主要脈絡，課程教學的實施中，先進行各種文化藝術的美感體驗，再進而探索其背景脈絡與現實處境，或者反過來行之，皆是課程教學實施的雙向彈性機制。

學生是學習的主體，教學的實施需考量學生之學習背景環境及個別差異，本校實驗教育課程設計理念著重四力的培養，透過教學活動增進學生學習能力，並以此作為進一步探索藝術領域的基石，在自己的生活經驗中看見、體驗並實踐藝術價值。

(一)學習力：各項主題課程的實施透過教師引導與議題的提出，培養學生透過不同平台的資訊搜集，獲取相關資訊，再經過討論、統整與消化，轉化為課程教學的養分，本校藝術課程教學的理念期望學生從觀看、聆聽、接觸的過程中循序漸進地了解藝術，因此教師的引導必須將學生探知能力深化，呼應自主學習能力的培養，從學校各領域的學習中出發，擴展至生活中的觀察。

(二)表達力：培養表達力必須深化對知識或技能的學習理解，藝術課程的設計與實施在學生表達能力的培養上主要著力於幾個部分：

- 1.文字表達：文字語句書寫與訊息傳達的正確性。
- 2.口語表達：課堂對話或分享的應對能力，藝術相關專有知識的敘述，作品發表的條理性與明確性。

3. 技法展現能力：各項藝術領域基礎技巧展現與創作能力。

4. 情感表達：藝術的情感表達是藝術教育重要的一環，透過課程的引導，培養學生在基礎的技巧表達上，能夠融入個人的思想、情緒、喜好等等層面。

5. 綜合性表達能力：綜合性表達能力的培養設定於較大規模的課程教學，學生需在同一個課程的不同階段運用並學習各種表達方式以完成主題作業。

（三）實踐力：將課堂所學與生活經驗連結是實踐力的最佳展現，藝術領域課程設計從學生個人（如生涯試探、生活環境等）出發，以至社區（學校、廟宇等）的延伸，嘗試讓學生直接面對議題，培養解決問題的能力。

（四）探索力：本領域主題課程設定主要方向有：（一）立於在地的文化連結（二）藝術的感官探索與傳達（三）知識與情意的認知（四）生活經驗的啟發與創造，各主題課程將學習課堂學習以連結、探索傳達、認知情意與經驗啟發作為延伸的觸角，實際運用資訊探索、社區探索、技能探索等方式，以為學習能力的深化輔助。

### 參、學習評量：

學習評量以多元化、階段式方式進行，主題課程之進行會有階段性的進程序，在主架構下的各階段可發展出不同評量模式，包含傳統的測驗、問卷、視覺辨識，也包含實作（檔案、日誌、討論、報告與展示等）評量，此外，在輔助評量方面，也運用學生自評互評、訪談、觀察的方式。

### 肆、上、下學期課程計畫內容：

#### 三、七年級上學期學習目標：

1. 能透過生活的觀察、記錄與討論，了解藝術的內涵。
2. 能了解藝術的形式與種類。
3. 能透過對藝術的瞭解，將其實踐於生活之中。
4. 能了解博物館的起源、功能與目的。
5. 能認識世界各地不同的博物館，並知道其收藏與展示內容。
6. 認識台灣的博物館。
7. 認識光與色彩的關係。
8. 認識色相環與色彩三要素。
9. 認識光的三原色與色料的三原色。
10. 藉由色料、色光的混合方式，理解色的混色方法。
11. 認識視覺原理與色彩之感受，擴展色彩之認知。

#### 二、七年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排,可合併週次)		培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力:(八月) B. 進學禮:上學期初(約十月初) C. 電商:上學期末(約十二月底) D. 文史踏查:下學期初(約三月底) E. 校際交流:下學期末(約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830		開學					
2	0902   0906	走進藝術	1. 什麼是藝術 1-1. 藝術在哪裡 1-2. 藝術的形式	藝術與人類的關係 藝術的起源	學 1-1、 學 2-1 探 1-1 探 2-1	領域主題課程: 什麼是藝術	工具: 學習單 方式: 文字表達 口語評量	1. 學生能以文字描述自己對藝術的經驗與定義
3	0909   0913	走進藝術	1. 什麼是藝術 1-2. 藝術的形式	文學與繪畫的表達方式 文學與繪畫的形式種類 文學及繪畫的種類	學 1-1、 學 2-1 探 1-1 探 2-1	領域主題課程: 什麼是藝術	工具: 學習單/八大藝術	1. 能確實將藝術分類於學習單上填寫

							方式： 文字表達 口語評量	清楚，正確率 80% 2. 能分享自身的藝術體驗
4	0916   0920	走進藝術	1. 什麼是藝術 1-2. 藝術的形式	雕塑、音樂與舞蹈的表達方式 雕塑、音樂與舞蹈的形式種類 雕塑、音樂與舞蹈的種類	學 1-1、 學 2-1 探 1-1 探 2-1	領域主題課程： 什麼是藝術	工具： 學習單/八大藝術 方式： 文字表達 口語評量	1. 能確實將藝術分類於學習單上填寫清楚，正確率 80% 2. 能分享自身的藝術體驗
5	0923   0927	走進藝術	1. 什麼是藝術 1-2. 藝術的形式	戲劇、建築與電影的表達方式 戲劇、建築與電影的形式種類 戲劇、建築與電影的種類	學 1-1、 學 2-1 探 1-1 探 2-1	領域主題課程： 什麼是藝術	工具： 學習單/八大藝術 方式： 文字表達 口語評量	1. 能描述及分享學生自身經驗過的戲劇、建築與電影案例 2. 能確實將藝術分類於學習單上填寫清楚，正確率 80%
6	0930   1004	走進藝術	1. 什麼是藝術 1-3. 新的形態	數位科技與藝術發展的關聯 數位藝術的表現方式	學 1-1、 學 2-1 探 1-1 探 2-1	領域主題課程： 什麼是藝術	工具： 學習單	1. 能確實將藝術分類於學習單上填寫

							方式： 文字表達 口語評量	清楚，正確率 80% 2. 能分享自身的藝術體驗
7	1007   1011	走進藝術	1. 什麼是藝術 1-3. 新的形態	當代藝術發展的樣態 當代藝術形式表現的轉變	學 1-1、 學 2-1 探 1-1 探 2-1	領域主題課程： 什麼是藝術	工具： 學習單 方式： 文字表達 口語評量	1. 能確實將藝術分類於學習單上填寫清楚，正確率 80% 2. 能分享自身的藝術體驗
8	1014   1018	走進藝術	(第一次段考) 1. 什麼是藝術 1-4. 優游藝術的世界	心智圖發展 藝術形式與藝術表現	學 2-1 探 1-1 探 2-1	領域主題課程： 走進藝術的殿堂	工具： 心智圖 方式： 觀察評量 實作評量	1. 繪製心智圖，能分析藝術種類及相關形式 2. 能運用資訊工具搜尋所需資料
9	1021   1025	走進藝術	2. 走進藝術的殿堂 2-1. 劇場的世界	劇場存在的形式 專業劇場的功能	學 2-1 探 1-1 探 2-1	領域主題課程： 走進藝術的殿堂	工具： 學習單/何處是劇場 方式： 口語評量 文字表達	1. 學生分享對表演藝術場館的經驗及想像

10	1028   1101	走進藝術	2-1. 劇場的世界	不同區域的劇場 場劇建築之美	學 2-1 探 1-1 探 2-1	領域主題課程： 走進藝術的殿堂	工具： 學習單/何處是劇場 方式： 口語評量 文字表達	1. 學生分享對表演藝術場館的經驗及想像
11	1104   1108	走進藝術	2-2. 小小博物館員	博物館的定義 博物館發展的歷史-起源、第一座博物館、多元化發展與經營	學 1-1、 學 2-1	領域主題課程： 走進藝術的殿堂	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	1. 能簡述博物館的定義、目的與功能 2. 能與老師分享討論
12	1111   1115	走進藝術	2-3. 世界博物館之旅	三大博物館的背景與歷史 三大博物館的展示-三大博物館的屬性及其國家象徵	學 1-1 探 1-1 探 2-1 表 1-1	領域主題課程： 走進藝術的殿堂	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	1. 能簡述博物館的定義、目的與功能 2. 能與老師分享討論
13	1118   1122	走進藝術	2-3. 世界博物館之旅	三大博物館的背景與歷史 欣賞三大博物館的展示-三大博物館的屬性及其國家象徵 日本代表性博物館	學 1-1 探 1-1 探 2-1 表 1-1	領域主題課程： 走進藝術的殿堂	工具： 講義資料 方式： 口語表達 觀察評量	1. 能與老師分享討論
14	1125 	走進藝術	(第二次段考) 2-3. 世界博物	四個博物館的代表性意義	學 1-1 探 1-1	領域主題課程：	工具：	1. 能與老師分享討

	1129		館之旅	新加坡/亞洲文明博物館/多元文化的亞洲代表 中國/秦始皇兵馬俑博物館/考古與現地展示 美國/MOMA/現代藝術的魅力 英國/Pitt Rivers Museum/古老的博物館展示	探 2-1 表 1-1	走進藝術的殿堂	講義資料  方式： 口語表達 觀察評量	論
15	1202   1206	走進藝術	2-4. 台灣博物館之旅	台灣不同的博物館類型 多元的國家博物館 多采多姿的主題博物館	學 1-1 探 1-1 探 2-1 表 1-1	領域主題課程： 走進藝術的殿堂	工具：  講義資料  方式： 口語表達 觀察評量	1. 能與老師分享討論
16	1209   1213	走進藝術	3. 自我圖騰	視覺圖形表達、象徵與解讀 1. 能理解圖像表達與象徵連結的關係 2. 能探索自我特質，將其以文字和圖像表達	學 1-1 表 1-1 情 1-1	跨域主題課程 自我認識心智圖 跨領域：綜合領域 【生命教育】	工具：  自我圖騰學習單  方式： 實作評量 觀察評量	1. 學生能完成有關自我描述的九宮格。
17	1216   1220	走進藝術	3. 自我圖騰	視覺圖形表達、象徵與解讀 1. 能理解圖像表達與象徵連結的關係 2. 能探索自我特質，將其以文字和圖像表達	學 1-1 表 1-1 情 1-1	跨域主題課程 自我認識心智圖 跨領域：綜合領域 【生命教育】	工具：  自我圖騰學習單  方式： 實作評量 觀察評量	1. 學生能完成有關自我描述的九宮格。 2. 學生以圖像表現九宮格上的文字。
18	1223   1227	走進藝術	4. 色彩之旅 4-1. 色彩是甚	色彩理論、造形表現、符號意涵。 藝術常識、藝術鑑賞方法。	學 1-1		工具： 課堂筆記 方式：	1. 學生能在課堂完成當節重



			麼 4-2. 原色與混色				以學生自己的方式完成本單元的筆記	點筆記
19	1230   0103	走進藝術	4-3. 色彩三屬性 4-4. 配色與調合原理	色彩理論、造形表現、符號意涵。 藝術常識、藝術鑑賞方法。	學 1-1 探 1-1		工具： 課堂筆記 方式： 以學生自己的方式完成本單元的筆記	1. 學生能在課堂完成當節重點筆記
20	0106   0110	走進藝術	4-5. 探索與表現-色彩搭配練習	色彩理論、造形表現、符號意涵。 藝術常識、藝術鑑賞方法。 設計思考、生活美感。	表 1-1 探 1-1		工具： 配色練習創作 方式： 配色調色、圖形設計與繪圖技巧	1. 將第一部分所學的色彩相關知識，進行四種配色練習 2. 能準備並帶齊所需繪圖工具 3. 作品進度達 20%
21	0113   0117	走進藝術	(第三次段考) 4-5. 探索與表現-色彩搭配練習	色彩理論、造形表現、符號意涵。 藝術常識、藝術鑑賞方法。 設計思考、生活美感。	表 1-1 探 1-1		工具： 配色練習創作 方式： 配色調色、圖形設計與繪圖技巧	1. 設計圖形，此圖形能適當凸顯下一步驟的配色 2. 將第一部分所學的色彩相關知識，

								進行四種 配色練習 (對比 色、類似 色、單色 相、三次 色) 3. 能準備 並帶齊所 需繪圖工 具 4. 作品 進度達 60%
22	0120   0120		休業式					

三、七年級下學期學習目標：

1. 能瞭解台灣近代美術發展的歷史進程。
2. 能認識近代台灣的藝術家及其代表性作品。
3. 能瞭解台灣傳統建築之歷史與環境發展的關係。
4. 認識台灣統建築的符號意涵與形式表現。
5. 藉由社區參訪，增進關心社區，愛護社區的意識。
6. 能將課堂所學實地運用於現場觀察並得到相關印證。
7. 能了解台灣統戲曲的形式，脈絡及社會意涵。
8. 能增加對台灣傳統戲曲欣賞的能力與興趣。
9. 能撰寫劇本並分組完成演出。

10. 能認識公共藝術的型態與樣貌。  
 11. 了解公共藝術在生活中存在的意涵。  
 12. 能藉由對公共藝術的了解，思考生活中各種藝術存在的價值。  
 13. 能以設計手法，創作適時適地的公共藝術作品。

四、七年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排，可合併週次)		培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) A. 新生表達力與學習 力：(八月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 校際交流：下學期 末(約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
1	0211   0214	台灣之美	1. 台灣傳統建築之美 1-1. 生活與文化 1-2. 人與土地	環境藝術、社區藝術。 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 在地及各族群藝術、全球藝術。 設計思考、生活美感。 1. 能瞭解台灣傳統建築之基本形式。 2. 能瞭解台灣傳統建築之歷史與環境發展的關係。	學 1-1 表 1-1 實 1-1 探 2-1		工具： 學習單 方式： 觀察評量 文字表達與理解	1. 能說出對台灣傳統建築的看法與經驗
2	0217   0221	台灣之美	1. 台灣傳統建築之美 1-3. 「原」來這麼有趣	環境藝術、社區藝術。 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 在地及各族群藝術、全球藝術。 設計思考、生活美感。	學 1-1 表 1-1 實 1-1 探 2-1		工具： 學習單	1. 能辨識達悟族、排灣族、阿美族三

				<p>1. 認識並欣賞台灣各原住民族傳統建築之特色。</p> <p>2. 瞭解原住民傳統建築與生活的關係，並進一步探討其文化意涵。</p>			<p>方式：</p> <p>觀察評量</p> <p>文字表達與理解</p>	<p>族的傳統建築特色</p>
3	0224   0227	台灣之美	<p>1. 台灣傳統建築之美</p> <p>1-4. 飄洋過海來寶島</p>	<p>環境藝術、社區藝術。</p> <p>傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>設計思考、生活美感。</p> <p>1. 認識並欣賞台灣漢民族傳統建築之特色。</p> <p>2. 瞭解漢民族傳統建築與生活的關係，並進一步探討其文化意涵。</p> <p>3. 認識漢民族傳統建築的符號意涵與形式表現-屋頂形式與裝飾圖案。</p>	<p>學 1-1</p> <p>表 1-1</p> <p>實 1-1</p> <p>探 2-1</p>		<p>工具：</p> <p>學習單</p> <p>方式：</p> <p>觀察評量</p> <p>文字表達與理解</p>	<p>1. 能辨識屋頂形式，並寫出正確名稱</p>
4	0303   0307	台灣之美	<p>1. 台灣傳統建築之美</p> <p>1-5. 南天宮之旅</p>	<p>環境藝術、社區藝術。</p> <p>傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>設計思考、生活美感。</p> <p>1. 參訪社區廟宇，實地觀察與紀錄。</p> <p>2. 藉由社區參訪，增進關心社區，愛護社區的意識。</p> <p>3. 能將課堂所學實地運用於現場觀察並得到相關印證。</p>	<p>表 1-1</p> <p>實 1-1</p> <p>學 2-1</p> <p>探 2-1</p> <p>實 2-1</p>		<p>工具：</p> <p>學習單</p> <p>方式：</p> <p>實作評量</p> <p>文字表達評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. 以學習單進行廟宇探索，找出正確答案將其紀錄</p> <p>2. 繪製廟宇傳統圖案寫生圖</p>
5	0310   0314	台灣之美	<p>1. 台灣傳統建築之美</p> <p>1-5. 南天宮之旅</p>	<p>環境藝術、社區藝術。</p> <p>傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>1. 能發表觀察紀錄之心得感想。</p>			<p>工具：</p> <p>學習單</p> <p>方式：</p> <p>口語表達評量</p>	<p>分享與發表實地探索的心得與成果</p>
6	0317   0321	台灣之美	<p>2. 無聲不歌、無動不舞—傳統戲曲之美</p> <p>2-1. 認識台灣傳統戲曲/歌仔戲與北管戲</p>	<p>表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表演形式分析、文本分析。</p> <p>1. 能了解台灣傳統戲劇發展的脈絡</p>	<p>表 1-1</p> <p>實 1-1</p> <p>學 2-1</p> <p>探 2-1</p>		<p>工具：</p> <p>學習單</p> <p>方式：</p> <p>書面評量</p>	<p>1. 能正確寫出歌仔戲與亂彈戲的特色與表現形式</p>

			(亂彈)	2.能瞭解歌仔戲與亂彈戲的基本形式、表演特徵、行當角色 3.戲曲欣賞(影片)			觀察評量	
7	0324   0328	台灣之美	(第一次段考) 2.無聲不歌、無動不舞—傳統戲曲之美 2-2.認識台灣傳統戲曲/梨園戲(南管)與客家戲	表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表演形式分析、文本分析。 1.能了解台灣傳統戲劇發展的脈絡 2.能瞭解梨園戲與客家戲的基本形式、表演特徵、行當角色 3.戲曲欣賞(影片)	學 2-1 探 2-1		工具： 學習單 方式： 書面評量 觀察評量	1.能正確寫出梨園戲與客家戲的特色與表現形式
8	0331   0402	台灣之美	3.台灣心 藝術情	藝術常識、藝術鑑賞方法。 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 在地及各族群藝術、全球藝術。 1.能認識台灣近代美術發展的歷程。 2.能瞭解台灣近代美術發展與土地及人文密切相	學 2-1 探 2-1	跨域主題課程 台灣藝術家的故事-日治時期 跨領域：社會領域	工具： 學習單 簡圖繪製 方式： 資訊搜集 口語評量 繪圖評量	1.能完成當節重點筆記 2.能以各種資訊管道搜集資料並彙整為文字資料 3.能以繪畫方式簡單表達台灣意象
9	0407   0411	台灣之美	3.台灣心 藝術情	藝術常識、藝術鑑賞方法。 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 在地及各族群藝術、全球藝術。 1.認識何謂台展與帝展。 2.認識雕塑家黃土水及其作品。 3.認識台展三少及其作品。	表 1-1 情 4-1 學 2-1 探 2-1 學 3-1	跨域主題課程 台灣藝術家的故事-日治時期 跨領域：社會領域 【生命教育】	工具： 學習單 簡圖繪製 方式：	1.能完成當節重點筆記 2.能以各種資訊管道搜集資料並彙整

							資訊搜集 口語評量 繪圖評量	為文字資料 3.能以繪畫方式簡單表達台灣意象
10	0414   0418	台灣之美	3. 台灣心 藝術情	藝術常識、藝術鑑賞方法。 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 在地及各族群藝術、全球藝術。	表 1-1 情 4-1 學 2-1 探 2-1 學 3-1	跨域主題課程 台灣藝術家的故事- 日治時期 跨領域：社會領域	工具： 學習單 簡圖繪製 方式： 資訊搜集 口語評量 繪圖評量	1.能完成當節重點筆記 2.能以各種資訊管道搜集資料並彙整為文字資料 3.能以繪畫方式簡單表達台灣意象
11	0421   0425	台灣之美	3. 台灣心 藝術情	藝術常識、藝術鑑賞方法。 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 在地及各族群藝術、全球藝術。 1. 認識藝術家李澤藩及其作品。 2. 認識藝術家顏水龍及其作品。 3. 認識藝術家洪瑞麟及其作品。	表 1-1 情 4-1 學 2-1 探 2-1 學 3-1	【生命教育】	工具： 書面報告 方式： 書面評量	1. 台灣畫家介紹，選擇一台灣畫家，閱讀研究並整理相關資料，完成一書面報告。
12	0428   0502	台灣之美	3. 台灣心 藝術情	藝術常識、藝術鑑賞方法。 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 在地及各族群藝術、全球藝術。 1. 能瞭解鑑賞藝術四步驟之內涵。	學 2-1 表 1-1 情 4-1 探 2-1		工具： 書面報告 方式： 書面評量	1. 台灣畫家介紹，選擇一台灣畫家，

				2.能運用鑑賞藝術四步驟分析藝術作品並製作報告。	實 1-1 實 3-1			閱讀研究 並整理相 關資料， 完成一書 面報告。
13	0505   0509	台灣之美	(第二次段考) 4.環境中的藝術 4-1.公共藝術	色彩理論、造形表現、符號意涵。 藝術常識、藝術鑑賞方法。 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 1.認識公共藝術 2.公共藝術在哪裡	表 1-1 實 1-1 情 4-1 學 2-1 探 2-1 學 3-1 實 3-1	【戶外教育】	工具： 教學講義 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	1.能分享 對於地景 藝術的經 驗與想法
14	0512   0516	台灣之美	4.環境中的藝術 4-2.地景藝術	色彩理論、造形表現、符號意涵。 藝術常識、藝術鑑賞方法。 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 1.環境與藝術的共生 2.地景藝術的標誌 3.地景藝術作品賞析	學 2-1 表 3-1 實 1-1 情 4-1 探 2-1	【戶外教育】	工具： 教學講義 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	1.能小組 討論，共 同分享對 於地景藝 術的經驗 與想法
15	0519   0523	台灣之美	4.環境中的藝術 4-3.實用的公共藝術	色彩理論、造形表現、符號意涵。 藝術常識、藝術鑑賞方法。 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 1.討論生活與藝術的關係 2.認識街道傢俱 3.街道傢俱作品賞析	學 2-1 表 3-1 實 1-1 情 4-1 探 2-1	【戶外教育】	工具： 教學講義 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	1.能小組 討論，共 同分享對 於街道傢 俱的經驗 與想法
16	0526   0529	台灣之美	4.環境中的藝術 4-4.校園裡的環境與公共藝術/南榮校園之旅	色彩理論、造形表現、符號意涵。 藝術常識、藝術鑑賞方法。 在地及各族群藝術、全球藝術。 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 1.討論校園中會出現的公共藝術 2.校園環境「如何藝術」? 3.探索校園，發現藝術	學 2-1 表 3-1 實 1-1 情 4-1 探 2-1		工具： 教學講義 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	1.校園探 索，能在 校園中辨 識公共藝 術並描述 其形式與 意涵

17	0602   0606	台灣之美	4. 環境中的藝術 4-5. 為南中設計	色彩理論、造形表現、符號意涵。 環境藝術、社區藝術。 1. 以校園公共廁所為主題，設計創意「廁所標示」 2. 討論現有一般公廁標示的形式 3. 創意公廁標示作品賞析	學 2-1 表 3-1 實 1-1 情 4-1 探 2-1		工具： 教學講義 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	1. 能小組討論，共同分享對於公共廁所標示的經驗與想法
18	0609   0613	台灣之美	4. 環境中的藝術 4-5. 為南中設計	色彩理論、造形表現、符號意涵。 平面、立體及複合媒材的表現技法。 環境藝術、社區藝術。 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳 設計思考、生活美感。 4. 設計圖發想與繪製	表 2-1 情 4-1 探 1-1 實 1-1 實 2-1		工具： 創作 方式： 實作評量	1. 廁所標示設計圖繪製 2. 並能搜集相關資料加以運用
19	0616   0620	台灣之美	4. 環境中的藝術 4-5. 為南中設計	色彩理論、造形表現、符號意涵。 平面、立體及複合媒材的表現技法。 環境藝術、社區藝術。 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳 設計思考、生活美感。 5. 標示製作—依設計圖製作標示模型	表 2-1 情 4-1 探 1-1 實 1-1 實 2-1		工具： 創作 方式： 實作評量	1. 將設計圖以適當媒材製作成模型
20	0623   0627	台灣之美	(第三次段考) 4. 環境中的藝術 4-5. 為南中設計	色彩理論、造形表現、符號意涵。 平面、立體及複合媒材的表現技法。 環境藝術、社區藝術。 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳 設計思考、生活美感。 5. 標示製作—依設計圖製作標示模型	表 2-1 情 4-1 探 1-1 實 1-1 實 2-1		工具： 創作 方式： 實作評量	1. 將設計圖以適當媒材製作成模型
21	0630   0630	台灣之美	4. 環境中的藝術 4-5. 為南中設	色彩理論、造形表現、符號意涵。 平面、立體及複合媒材的表現技法。	表 2-1 情 4-1 探 1-1		工具：	1. 將設計圖以適當媒材製作



		計	環境藝術、社區藝術。 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳 設計思考、生活美感。 6. 標示作品完成，安置校園公廁並拍照紀錄	實 1-1 實 2-1		創作  方式： 實作評量	成模型並 發表
--	--	---	---	----------------	--	-----------------------	------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域

一、未來力

域整體架構圖



整體架構心智圖

教育培力課程綜合領

# 基隆市南榮國民中學 113 學年度七年級實驗教育培力課程藝術領域藝術 B 課程計畫 設計者：張顏

## 壹、課程設計理念：

藝文課程乃是學生美感與興趣生活的啟發，在國中階段，學生將從認識基礎的音樂常識開始，學習演奏中音直笛，鑑賞不同種類的經典作品，並藉由跨領域的課程，了解樂器之製作，透過心智圖的整理，將視覺與音像知識整合，藝文課程的規劃如以下說明：

在七年級第一學期，學習音樂基礎。將初步帶領學生認識音樂的三要素，節奏、旋律及和聲元素，藉由討論與鑑賞活動，欣賞經典作品且同時認識中外表演團體，滋長多元的想法和包容；班級模擬音樂會，使同學通過實作，將音樂會禮儀實踐於實際操作中。在七年級第二學期，人聲樂曲的賞析，學生將欣賞不同音色之美的作品，能從心智圖歸納出人聲的種類，將上學期之音樂基礎能力應用於進行八音木琴的製作，本課程與生活科技與數學課程，並能認識木琴的製作過程，演奏自製樂器能表達個人的展演能力，增進自身自信心。

在八年級上學期，學生認識中國音樂，並進行器樂曲的歸類，能蒐集樂團特色，辨別樂團種類。在八年級下學期，與國文領域及視覺藝術領域結合，讓學生能自主規劃班級音樂會，讓學生經過自製班級表演節目的過程，並與國文領域結合，撰寫邀請卡文字；與視覺藝術結合，設計卡片包裝，同時訓練同學對於藝術工作的行政能力及上場台風的風範。

在九年級上學期，學生認識世界四大音樂劇及音樂劇形式；推展學生對於世界文化與在地化的認識與鑑賞，藉由分享、發表，感受蘊藏其中的文化價值；透過流行音樂的發展，進而探討世界議題。在九年級下學期，欣賞電影及配樂，並藉由認識拍攝電影的方式，製作用手機拍攝小故事；配合學校畢業活動，選擇代表學生自身的畢業歌曲，演唱及表演之。

經由不同的元素聆聽、認識、鑑賞及實作，藝文課程不只提供學生興趣的出發點，亦拓展學生的視野和觀點，配合實驗教育四力之精神，期以在多元的討論和關懷，培育文化的涵養，更期望藉由培力課程增長藝術見聞及提升學生生活的美感。

## 貳、教學實施：

在培力課程-藝文領域，教學實施的課程內容實施將以實驗教育四力為原則，讓學生透過學習力熟悉知識性的各項議題，以表達力與實踐力進行技能操作，演奏技巧與表演能力，進而擁有藝術美感與涵養。通過課程設計，學生經營自主學習的能力，學會蒐集與聚斂想法的方法，建立起自主思索的意識，對於解決問題也有面對的勇氣及責任感。藝術創意能成為動力，也是適應生活的前進力。

(一) 學習力：以上課討論，問答方式了解學生學習，以學習單，口語評量作為學習歷程之參考。學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。

(二) 表達力：與同儕合作，合奏及發表感想的方式，將個人經驗或心得進行表述，練習多元的表現。運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。

(三) 實踐力：以實作評量，進行樂器演奏、演唱，以規劃過程，讓學生能實習舉辦班級節目的能力。

(四) 探索力：能透過小組討論及多次練習，解決演奏、演唱問題。

### 參、學習評量：

以下為藝文課程評量的原則：

#### 一、形成性評量：

- (一)口語評量：學生透過說明或分享自身經驗，進行檢核是否達成學習標準。
- (二)實作評量：學生依據課堂規則，完成課堂要求，檢核其是否能完成學習目標。
- (三)紙筆測驗：學生能從學習單，正確找出問題解答。

#### 二、總結性評量：

- (一)表現任務評量：學生透過相互合作，共同完成表演，並參考同儕間之互評與個人表現自評作為表演評分之參照。
- (二)中音直笛吹奏評量：透過吹奏測驗，檢測是否能達到學習標準。

### 肆、上、下學期課程計畫內容：

#### 一、七年級上學期學習目標：

1. 學習音樂三元素：節奏、旋律、和聲。
2. 認識音名、唱名及記譜。
3. 認識臺灣的藝術表演場所。
4. 能瞭解欣賞表演之禮節。
5. 能吹奏中音直笛樂曲《歡樂誦》。
6. 欣賞世界經典名曲。
7. 認識西洋古典樂器的分類。

#### 二、七年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主 題及教學進 度安排，可 合併週次)	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標	跨域主題課程  (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) A. 「童」心未泯， 「營」在南榮：上學 期初(約九月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
---	--------------	------	------	-------	--	---	----------------------------

						C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期 末(約六月中)		
1	0830   0830	走進藝術	認識藝術	1. 藝術的意涵。 2. 音樂的意涵。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
2	0902   0906		認識藝術	1. 藝術的意涵。 2. 音樂的意涵。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
3	0909   0913		認識藝術	1. 音樂三元素：節奏。 2. 透過節奏遊戲，理解節奏與拍子的不同。	學 1 情 2		工具：學習單 方式：口語評量	
4	0916   0920		認識藝術	1. 音樂三元素：節奏。 2. 透過節奏遊戲，理解節奏與拍子的不同。	學 1 情 2		工具：學習單 方式：口語評量	
5	0923   0927		認識藝術	1. 認識音樂三元素：旋律。 2. 透過直笛吹奏，複習五線譜。	學 1 情 2		工具：學習單 方式：口語評量	
6	0930   1004		認識藝術	1. 中音直笛吹奏，練習 C~G。	學 1		工具：學習單 方式：吹奏評量	
7	1007   1011		(第一次段考) 直笛吹奏	1. 中音直笛吹奏，練習 A~高音 A。	學 1		工具：學習單 方式：吹奏評量	
8	1014 		直笛吹奏	1. 中音直笛吹奏，練習 F~高音 A。	學 1		工具：學習單 方式：吹奏評量	

	1018						
9	1021   1025		直笛吹奏	1. 中音直笛吹奏《歡樂頌》。	學 1		工具：學習單 方式：吹奏評量
10	1028   1101		直笛吹奏	1. 中音直笛吹奏《歡樂頌》。	學 1		工具：學習單 方式：吹奏評量
11	1104   1108	紀錄音樂	認識藝術	1. 認識音樂三元素：音色。 2. 引導學生分辨音樂與聲音的差別，並錄製生活中的聲音。 3. 學生分享生活中的音樂，並由其他同學分享所聽的心得。	學 1	C. 電商	工具：學習單 方式：口語評量
12	1111   1115		認識藝術	1. 認識音樂三元素：音色。 2. 引導學生分辨音樂與聲音的差別，並錄製生活中的聲音。 3. 學生分享生活中的音樂，並由其他同學分享所聽的心得。	學 1	C. 電商	工具：學習單 方式：口語評量
13	1118   1122		認識藝術	1. 認識音樂三元素：音色。 2. 引導學生分辨音樂與聲音的差別，並錄製生活中的聲音。 3. 學生分享生活中的音樂，並由其他同學分享所聽的心得。	學 1	C. 電商	工具：學習單 方式：口語評量
14	1125   1129		(第二次段考) 認識藝術	1. 透過所學及學習單，繪製「音樂」心智圖。	學 2		工具：學習單 方式：口語評量
15	1202   1206		認識藝術	1. 透過所學及學習單，繪製「音樂」心智圖。	學 2		工具：學習單 方式：口語評量

16	1209   1213	西洋古典樂器	1. 認識西洋古典樂器的分類：弦樂。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
17	1216   1220	西洋古典樂器	1. 認識西洋古典樂器的分類：弦樂。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
18	1223   1227	西洋古典樂器	1. 認識西洋古典樂器的分類：管樂。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
19	1230   0103	西洋古典樂器	1. 認識西洋古典樂器的分類：管樂。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
20	0106   0110	西洋古典樂器	1. 認識西洋古典樂器的分類：擊樂、鍵盤。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
21	0113   0117	(第三次段考) 西洋古典樂器	1. 認識西洋古典樂器的分類：擊樂、鍵盤。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	

22	0120   0120	休業式	西洋古典樂器	1. 認識西洋古典樂器的分類：擊樂、鍵盤。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
----	-------------------	-----	--------	-----------------------	-----	--	-------------------	--

### 三、七年級下學期學習目標：

- 1、 認識台灣原住民族音樂及特色。
- 2、 吹奏中音直笛樂曲。
- 3、 認識、體驗默劇及廣播劇。
- 4、 欣賞世界經典電影配樂及認識電影配樂大師。
- 5、 能小組合作完成戲劇表演。

### 四、七年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排，可合併週次)	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程 (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
					A. 「童」心未泯， 「營」在南榮：上學 期初(約九月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期		

						末(約六月中)			
1	0211   0214	台灣之美	台灣原住民音樂	1. 認識台灣原住民族音樂及特色：阿美族。 2. 欣賞原住民族音樂。	學 1	E. 轉動騎跡	工具：學習單 方式：口語評量		
2	0217   0221		台灣原住民音樂	1. 認識台灣原住民族音樂及特色：卑南族。 2. 欣賞原住民族音樂。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量		
3	0224   0227		台灣原住民音樂	1. 認識台灣原住民族音樂及特色：布農族。 2. 欣賞原住民族音樂。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量		
4	0303   0307		台灣原住民音樂	1. 認識台灣原住民族音樂及特色：泰雅族。 2. 欣賞原住民族音樂。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量		
5	0310   0314		台灣原住民音樂	1. 認識台灣原住民族音樂及特色：排灣族。 2. 欣賞原住民族音樂。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量		
6	0317   0321		台灣原住民音樂	1. 認識台灣原住民族音樂及特色：賽夏族。 2. 欣賞原住民族音樂。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量		
7	0324   0328		(第一次段考) 台灣原住民音樂	1. 認識台灣原住民族音樂及特色：鄒族、邵族。 2. 欣賞原住民族音樂。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量		
8	0331   0402		中音直笛吹奏	1. 中音直笛吹奏《月亮代表我的心》。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量		
9	0407   0411		中音直笛吹奏	1. 中音直笛吹奏《月亮代表我的心》。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量		



10	0414   0418		中音直笛吹奏	1. 中音直笛吹奏《月亮代表我的心》。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
11	0421   0425	舞台聲音	戲劇初體驗	1. 認識戲劇的發展概況。 2. 認識默劇及默劇經典片段。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
12	0428   0502		戲劇初體驗	1. 透過動作模仿、道具裝飾，學生小組做出指定動作。 2. 透過旁白引導學生做出指定動作，體驗默劇表演。	表 2		工具：學習單 方式：口語評量	
13	0505   0509		戲劇初體驗	1. 認識擬音。 2. 播放無聲影片，引導學生進行擬音。	學 1 表 2		工具：學習單 方式：口語評量	
14	0512   0516		(第二次段考) 戲劇初體驗	1. 認識廣播劇。 2. 學生分組將指定劇本合作演出，必須搭配擬音、道具、旁白。	學 1 表 2 情 1		工具：學習單 方式：口語評量	
15	0519   0523		戲劇初體驗	1. 學生分組將指定劇本合作演出，必須搭配擬音、道具、旁白練習。	學 1 表 2 情 1		工具：學習單 方式：口語評量	
16	0526   0529		戲劇初體驗	1. 學生分組將指定劇本合作演出。	學 1 表 2 情 1		工具：學習單 方式：口語評量	
17	0602   0606		電影與音樂	1. 播放不同電影的配樂，學生猜出是甚麼電影。 2. 音樂對於電影的重要性。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
18	0609   0613		電影與音樂	1. 電影配樂的發展及功能。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	

19	0616   0620	電影與音樂	1. 電影配樂的發展及功能。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量
20	0623   0627	電影與音樂	1. 電影配樂大師。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量
21	0630   0630	(第三次段考) 電影與音樂	1. 電影配樂大師。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

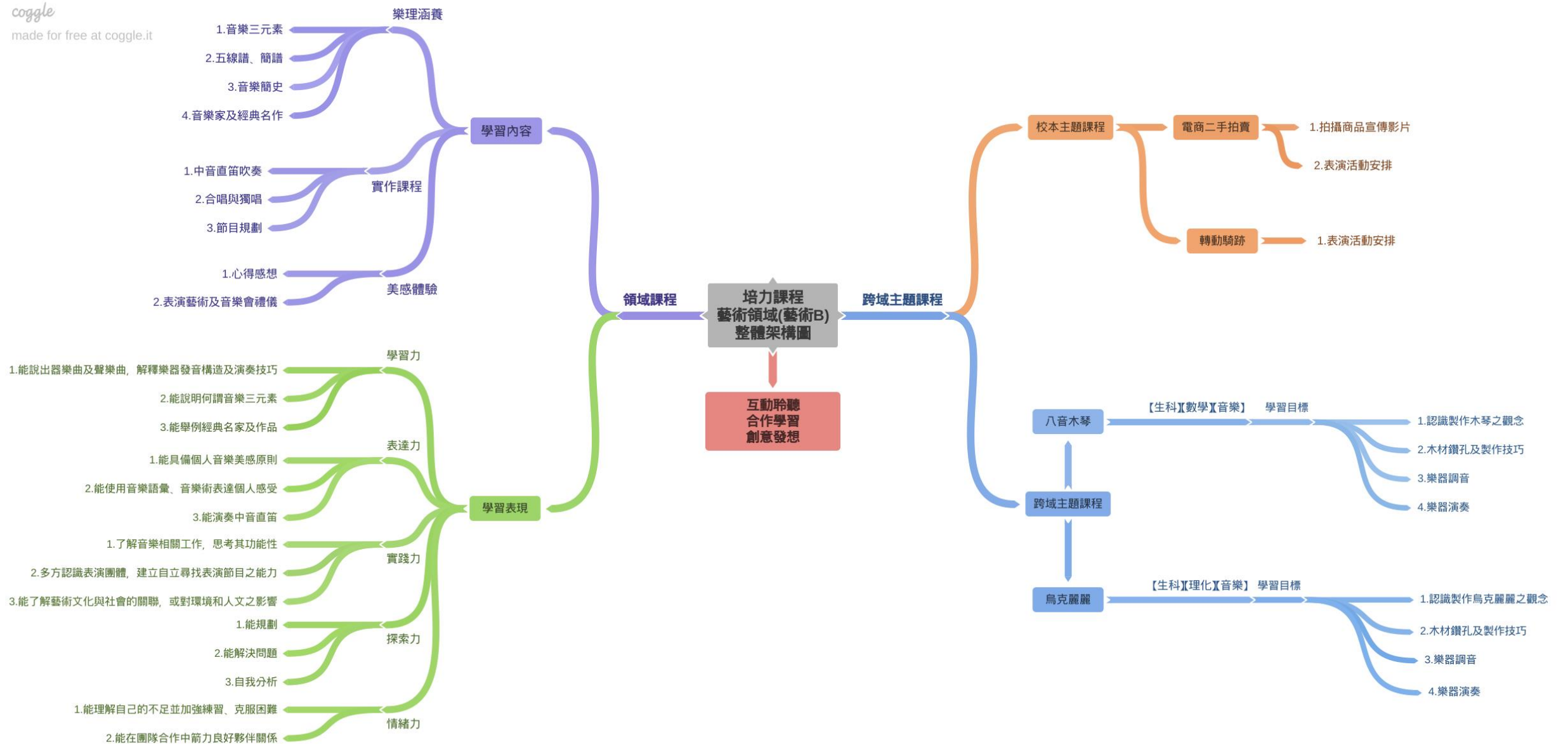
- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

# 伍、附件-領域整體架構心智圖

coggle  
made for free at coggle.it



# 基隆市南榮國民中學 113 學年度七年級實驗教育培力課程綜合活動領域家政科課程計畫 設計者：

## 壹、課程設計理念：

在家政課程中，所圍繞的主軸都與家庭、生活息息相關，各種與家庭相關的事物都在家政的範疇內，根據本校學生的特性與需求，特別的希望能透過此門課程，從生活議題的探討、體驗與實作讓學生學以致用，相信擁有良好的生活態度與教育，能協助學生培養未來的生活品質與人生觀及其家庭和諧。

七年級的課程著重在個人的環境融入及家庭生活與家人互動、檢視生活習慣（包含家庭溝通、飲食的基礎烹飪選擇與消費），進而逐步建立個人生活管理。八年級著重在烘焙及衣著，除了正規的學習知識，在實作技能上也由淺入深，從觀念建立、逐步實作乃至創意專案，當然部分議題會重疊討論，進行加深加廣螺旋的課程設計，從不同階段的探討與討論，培養學生多元的體驗、視角與生活品質的提升。

最終目標，希望透過生活美學與實作課程，希冀此課程能讓學生學以致用，了解生活的目的，除了正規學習知識，也要更能懂得生命的存在意義。

## 貳、教學實施：

在培力課程-家政的所有課程設計，包含學生學習歷程中觀念的建立（認知）、體會、欣賞、興趣（情意）及動手實作（技能），都希望在教學實施的過程中讓學生有所收穫，教師在實施過程中，將本校實驗教育的精神融入其中，分別用學習力、表達力、實踐力、探索力以及情緒力等不同的教學策略，逐步培養學生的五項能力，以讓學生能適應未來，乃至形成養份創造未來的動力。

- 一、學習力教學：教師透過 PPT 講義、影音媒材、學習單（個人、小組）等方式，與學生進行各類生活議題的討論，鼓勵學生運用心智圖將這些討論內容進行歸納與整理，藉此建立學生正確的相關概念與知識。
- 二、表達力教學：透過分組、個人的口語評量、專題計畫的報告發表，促進學生練習表達的意願、邏輯性。鼓勵學生們相互學習與欣賞彼此的成果。
- 三、實踐力教學：課內有許多的實作課程，透過教師逐步的引導，學生能完成基礎的實作成果。
- 四、探索力教學：經由實踐力教學後，學生能進行創意發想與展現，在基礎的實作成果中，加入自己的美感與創意。學生在專案計畫執行或實作過程中遇到困難，也會鼓勵學生練習自主解決問題，讓學生多元探索。
- 五、情緒力教學：透過實作的過程，提高學生對自我與他人感受的覺察力。

## 參、學習評量：

評量的方式及原則：

- 一、觀察評量：觀察學生的課堂學習行為表現、同儕間的互動、團隊分工與合作、創意表現。
- 二、口語評量：觀察學生的主動發表意願、臺風、專案作品或生活議題之論述清晰度。
- 三、實作評量：包含學習單、專案計畫報告（完成度、正確性、創意展現）、小組體驗活動與實作作品、學生個人實作作品、實作技能的熟練度。

肆、上、下學期課程計畫內容：

四、七年級上學期學習目標：

- (一) 透過溝通方式的學習，並結合進學禮課程中的家庭溝通，覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。
- (二) 善用各項資源妥善執行生活事務，提升個人及家庭生活品質。

二、七年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) A. 新生表達力與學習 力(八月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎 跡：下學期末(約五 月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
1 0830   0830	家庭大小事	家庭愛行動	我們這一家	表 3 情 1 情 3 實 1	議題融入—家庭教育	工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能思考及 分享家人 常說話語 的意涵， 從中感受 家人對自 己的情感， 並願

								意表達自己的感受。
2	0902   0906	家庭愛行動	溝通溫度計	表 3 情 1 情 3 探 2	議題融入—家庭教育	工具： 講義學習單 方式： 口語評量 觀察評量	能分析家人溝通模式，並學習不同的溝通方式。	
3	0909   0913	家庭愛行動	溝通溫度計	表 3 情 1 情 3 探 2	議題融入—家庭教育	工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能分析家人溝通模式，並學習不同的溝通方式。	
4	0916   0920	家庭愛行動	溝通溫度計	表 3 情 1 情 3 探 2	議題融入—家庭教育	工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能分析家人溝通模式，並學習不同的溝通方式。	
5	0923   0927	家庭愛行動	溝通溫度計	表 3 情 1 情 3 探 2	議題融入—家庭教育	工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能分析家人溝通模式，並學習不同的溝通方式。	
6	0930   1004	家庭愛行動	愛之語	表 3 情 1 情 3	校本課程—B. 進學禮 議題融入—家庭教育 議題融入—生命教育	工具： 講義學習單 方式：	能察覺經營家庭生活自己與	

					實 1		實作評量 文字評量	家人所需的愛之語。
7	1007   1011	家庭愛行動	愛之語		表 3 情 1 情 3 實 1	議題融入—家庭教育 議題融入—生命教育	工具： 講義學習單 方式： 實作評量 文字評量	能察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。
8	1014   1018	家庭愛行動 (第一次段考)	愛之語		表 3 情 1 情 3 實 1 探 2	議題融入—家庭教育 議題融入—生命教育	工具： 講義學習單 方式： 實作評量 文字評量	能為家人擬定與執行適合的愛之語行動。
9	1021   1025	家庭愛行動	愛之語		表 3 情 1 情 3 實 1	議題融入—家庭教育 議題融入—生命教育	工具： 講義學習單 方式： 實作評量 文字評量	能為家人擬定與執行適合的愛之語行動。
10	1028   1101	家庭愛行動	愛之語		表 3 情 1 情 3 實 1	議題融入—家庭教育 議題融入—生命教育	工具： 講義學習單 方式： 實作評量 文字評量	能為家人擬定與執行適合的愛之語行動。
11	1104   1108	凝聚好時光	相聚時刻		表 3 情 1 情 3 實 1 探 2		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能分享家庭活動的經驗並覺察家庭活動與家人親密關係

								的關聯。
12	1111   1115	凝聚好時光	相聚時刻	表 3 情 1 情 3 實 1		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能分享家庭活動的經驗並覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。	
13	1118   1122	凝聚好時光	家庭活動共成長	表 3 情 1 情 3 實 1		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能分享家庭活動的經驗並覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。	
14	1125   1129	凝聚好時光 (第二次段考)	家庭活動共成長	表 3 情 1 情 3 實 1		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能分享家庭活動的經驗並覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。	
15	1202   1206	凝聚好時光	家庭活動共成長	表 3 情 1 情 3 實 1 探 2		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能規畫並執行自己的「家人共築夢」活動。	
16	1209   1213	凝聚好時光	家庭活動共成長	表 3 情 1 情 3		工具： 學習單 方式：	能規畫並執行自己的「家人	



					實 1 探 2		口語評量 文字評量	共築夢」 活動。
17	1216   1220	凝聚好時光	家庭活動共築夢		表 3 情 1 情 3 實 3		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能規畫並 執行自己 的「家人 共築夢」 活動。
18	1223   1227	凝聚好時光	家庭活動共築夢		表 3 情 1 情 3 實 3		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能規畫並 執行自己 的「家人 共築夢」 活動。
19	1230   0103	凝聚好時光	家庭活動共築夢		表 3 情 1 情 3 實 3		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能寫下並 分享自己 的「家人 共築夢」 活動。
20	0106   0110	凝聚好時光	家庭活動共築夢		表 3 情 1 情 3 實 3		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能寫下並 分享自己 的「家人 共築夢」 活動。
21	0113   0117	凝聚好時光 (第三次段考)	家庭活動共築夢		表 3 情 1 情 3 實 3		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能寫下並 分享自己 的「家人 共築夢」 活動。
22	0120   0120	休業式						

三、七年級下學期學習目標：

- (一) 建立安全的食物選購概念，學習飲食製備與進行實作探索。
- (二) 具備烹飪實作的知識、態度與技能。

四、七年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排，可合併週次)		培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) A. 新生表達力與學習 力(八月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎 跡：下學期末(約五 月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
1	0211   0214	食在好味道	生活好味道	街角遇到菜市場	學1 實1	議題融入－戶外教育	工具： 講義學習單 方式： 口語評量	能具體描 述市場的 特性及常 見食材。
2	0217   0221		生活好味道	街角遇到菜市場	學1 實1	議題融入－戶外教育	工具： 講義學習單 方式： 口語評量	能蒐集生 活周遭的 市場資訊 並以口語 或文字方

								式分享。
3	0224   0227	生活好味道	市集開賣啦	表 3 實 1		工具： 講義學習單 方式： 口語評量		能具體描述食物基本選購原則及正確儲存方式。
4	0303   0307	生活好味道	市集開賣啦	表 3 實 1		工具： 講義學習單 方式： 口語評量		能具體描述食物基本選購原則及正確儲存方式。
5	0310   0314	從市場到廚房	廚房找找看	學 1 表 3 實 1		工具： 講義學習單 方式： 觀察評量 實作評量		能熟悉廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。
6	0317   0321	從市場到廚房	廚房找找看	學 1 表 3 實 1		工具： 講義學習單 方式： 觀察評量 實作評量		能熟悉廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。
7	0324   0328	從市場到廚房 (第一次段考)	廚具對對碰	學 1 表 3 實 1		工具： 講義學習單 方式：		能有效運用廚房常用的器材

							觀察評量 實作評量	及用具。
8	0331   0402	從市場到廚房	廚具對對碰	學 1 表 3 實 1			工具： 講義學習單 方式： 觀察評量 實作評量	能有效運用廚房常用的器材及用具。
9	0407   0411	「食」在好繽紛	食物本色	實 1 探 1	議題融入－安全教育		工具： 講義學習單 各式食材 方式： 觀察評量 實作評量	能具體敘述食材特色。
10	0414   0418	「食」在好繽紛	食物本色	實 1 探 1	議題融入－安全教育		工具： 講義學習單 各式食材 方式： 觀察評量 實作評量	能體察食物的原色原味。
11	0421   0425	「食」在好繽紛	食物本色	實 1 探 1	議題融入－安全教育		工具： 講義學習單 各式食材 方式： 觀察評量 實作評量	能蒐集並運用食物的原色原味，擬定選購食材的計畫。
12	0428   0502	「食」在好繽紛	食物本色	實 1 探 1	議題融入－安全教育		工具： 講義學習單 各式食材 方式：	能蒐集並運用食物的原色原味，擬定

							觀察評量 實作評量	選購食材 的計畫。
13	0505   0509	「食」在好 續 紛(第二次 段 考)	玩轉「食」 刻	實 1 探 1			工具： 專科教室 講義學習單 方式： 口語評量 觀察評量	能透過烹 飪呈現食 物的原色 原味。
14	0512   0516	「食」在好 續 紛	玩轉「食」 刻	實 1 探 1			工具： 專科教室 講義學習單 方式： 口語評量 觀察評量	能透過烹 飪呈現食 物的原色 原味。
15	0519   0523	「食」在好 續 紛	玩轉「食」 刻	實 1 探 1			工具： 專科教室 講義學習單 方式： 口語評量 觀察評量	能透過烹 飪呈現食 物的原色 原味。
16	0526   0529	「食」在好 續 紛	玩轉「食」 刻	實 1 探 1			工具： 專科教室 講義學習單 方式： 口語評量 觀察評量	能透過烹 飪呈現食 物的原色 原味。
17	0602   0606	「食」在好 續 紛	食品新世界	實 1 探 1		議題融入－安全教育	工具： 講義學習單 方式：	能理解飲 食與健康 的關係。

							口語評量 觀察評量	
18	0609   0613	「食」在好續 紛	食品新世界	實1 探1	議題融入—安全教育	工具： 講義學習單 方式： 口語評量 觀察評量	能理解飲 食與健康 的關係。	
19	0616   0620	「食」在好續 紛	食品新世界	實1 探1		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 觀察評量	能依據分 析結果訂 定合宜的 飲食消費 行為。	
20	0623   0627	「食」在好續 紛(第三次段 考)	食品新世界	實1 探1		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 觀察評量	能依據分 析結果訂 定合宜的 飲食消費 行為。	
21	0630   0630	「食」在好續 紛	食品新世界	實1 探1		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 觀察評量	能依據分 析結果訂 定合宜的 飲食消費 行為。	

**填表說明：**

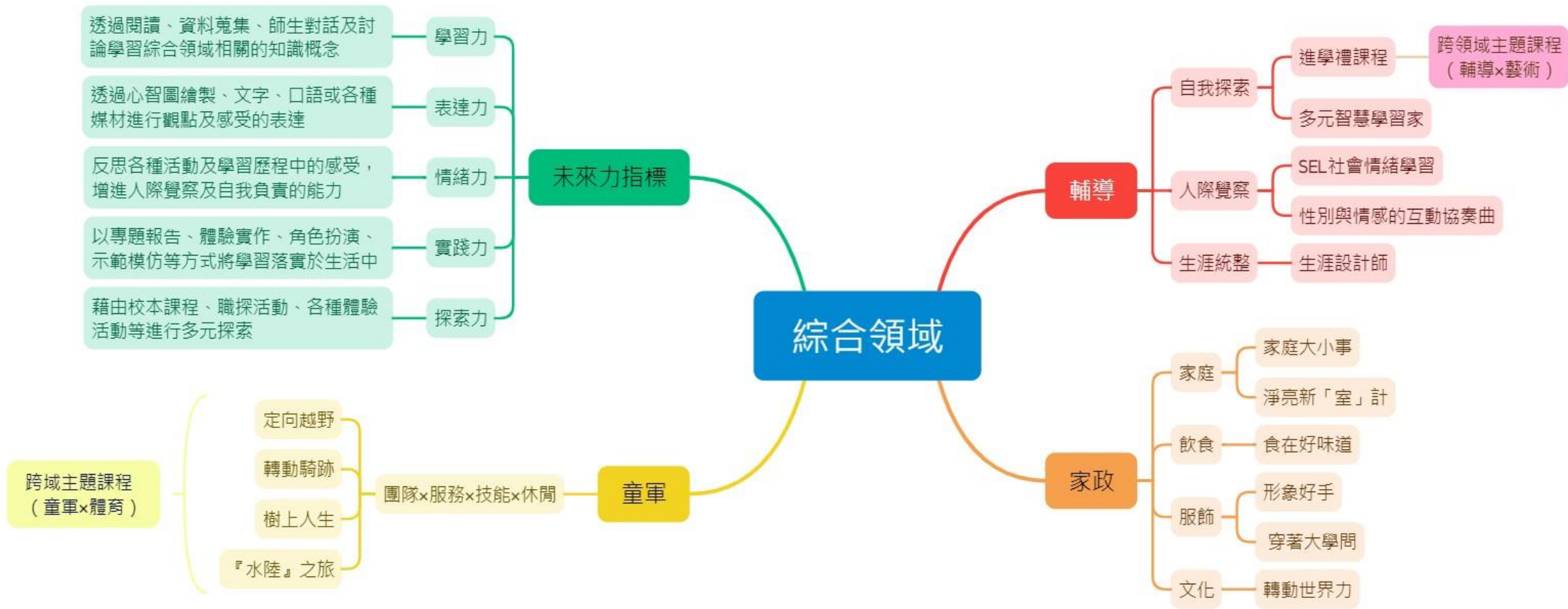
**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

伍、附件-領域整體架構心智圖



## 壹、課程設計理念：

透過三年的輔導課程，希冀讓學生更有意識的覺知自身經驗，以自我探索、人際覺察與生涯統整為三大方向，針對七年級到九年級進行課程再設計。七年級剛升上國中且結合本校進學禮表達力課程，第一學期初期將以國中生活適應為主軸，連結國小的學習經驗，訂定新階段的新目標，經團體動力活動帶領，學習人際互動技巧，培養正向的同儕互動，引導學生多元之學習方法，在七下也會繼續延伸探討多元智慧、學習習慣檢測等。

青少年階段同儕影響力漸增，也會尋求團體的歸屬感，故在七上自我介紹心智圖個人畫完後，將會進行一個團體動力活動，引導學生檢視自己的人際互動模式。八上透過人際你我他之單元主題，學習網路交友安全、情緒表達、衝突分析練習、合宜的情緒抒發管道。八下的性別彩虹，除了學習合宜的性別互動，亦包含性別平等、身體界線等課堂討論。九下接近國中教育會考，主軸會放在壓力的調適與紓解方式。

多數學生對自己的生涯或群科選擇，大多採取直覺式反應或常說出來自己的評估想法，故課程在設計的部分將以生涯探索為整體主軸，運用生涯金三角理論，從七上以個人因素的探索為主軸，以自我認識為中心，包含：自我特質檢視、他人眼中的我、自我介紹心智圖、周哈里窗之自我概念檢視等，並以學職涯探索卡結合電商課程進行初步的職群認識與生涯探索。七下延續往多元智慧、學習方法等面向更深入的探討自己，並以情緒學習連結與他人的關係，學習對自我及他人的同理與覺察。八上繼續探索，在最佳拍檔你和我的單元中，了解自我在團體中的角色定位與優勢。八下則運用職業達人訪談，促進學生對職業與工作世界的真實認識，同時，讓學生學習人際互動的技巧、問題解決能力，也在環境因素有較多的學習探索，藉由課程討論、教師分享、網站資源，促進學生對未來趨勢的掌握與分析。九年級面對會考壓力與生涯抉擇，會針對進路選擇更深入了解，進行校系大調查專題報告，陪伴學生將生涯探索的部分進行統整。無論最後，學生選擇何種學制，在新的學習階段，都要面對學習歷程檔案，因此，在會考後，會以初探學習歷程檔案以及新階段的學習適應為主軸，並以打開七年級進學禮課程寫給自己的一封信，反思自我的成長與進步，作為國中三年課程的收束。

## 貳、教學實施：

在培力課程-輔導課內的所有課程設計，包括學生學習歷程中所獲得的認知（如領域知識、問題解決等）、情意（如欣賞、態度、興趣等）、及技能（例如自我覺察、情境分析、口語表達能力等實務操作行為）的學習成果，透過教師將五力課程融入教學實施中，運用學習力教學、表達力教學、實踐力教學、探索力教學以及情緒力教學多元的教學策略，教學活動與評量也配合學生個別差異、班級特性以及激發學習自主、友善的師生互動模式，促進學生有意識的去做選擇，對自己有更多的認識與覺察，成為學生「適應未來」的養份，面對生涯抉擇時有更多客觀的資訊資料與主觀的想法感受，進而激發學生「創造未來的動力」。

- 一、學習力教學：教師透過 4F 提問法、心智圖繪製、運用工具（心理測驗、體驗活動）自我檢視、領域知識的定義與迷思澄清、各項議題討論（情感、情緒、時事、學習輔導）等，促進學生進行內省，鼓勵學生多蒐集不同的文本資料，運用不同的學習策略練習與統整。
- 二、表達力教學：透過口語評量、同儕間相互回饋、小組合作討論、專題報告的發表，經由師生及同儕對話與互動的歷程，促進彼此間的對話，藉此達到相互協助、互相欣賞與學習的學習成果。表達力的表達不僅限口語，包含繪畫、文字、桌遊，皆是在課程中成為表達力展現的媒介與展現。
- 三、實踐力教學：經由學習力、表達力的學習，透過小組專題訪談報告、課堂的實作評量，促進學生的生涯探索、人際互動之能力。



四、探索力教學：透過團體動力之體驗活動、寒暑假學校安排之職群體驗課程、實踐力課程中專題報告過程中，學生能探索並學習新的問題解決方式，例如：職業訪談課程，學生面對找不到受訪者、不太會邀約受訪對象、感謝卡的內容不知道如何表達等各項問題等，學生能從這些過程探索新的解決方案，培養學生未來面對學習與社會的經驗。

五、情緒力教學：搭配進學禮、電商等校本課程及各個主題課程的自我覺察與省思，運用提問及媒材的搭配使用，提高學生對情緒、感受的認知及表達。

### 參、學習評量：

評量的方式，在課程中會透過教師的提問與再確認，了解學生目前的學習狀態。透過學習單、心智概念圖、小組發表、專題報告的成果，了解學生是否有正確或合宜的認知與態度。課程中亦會透過教師之觀察評量、同儕間的互評回饋，發現學生的亮點並適時予以反饋，亦增進學生對自我概念的認識。以下為評量的原則：

一、觀察評量：觀察學生的課堂學習行為表現、人格特質、優勢能力、同儕間的互動、團隊分工與合作、創意表現、自我覺察與反思的能力。

二、口語評量：觀察學生的臺風、所思所感之論述清晰度。

三、實作評量：包含學習單、情境演練、專題報告、小組體驗活動等分工程度（小組互評）、完成度、正確性、創意展現、策略的執行度。

### 肆、上、下學期課程計畫內容：

一、七年級上學期學習目標：（自我認識、團體動力、生涯初探）

（一）自我覺察與探索：透過活動體驗，增進學生對自我的認識，發展自我價值，尊重自己與他人生命。

（二）人我關係：學生能適應國中生活，學習與他人合作。

（三）學習輔導：透過繪製進學禮及自我介紹心智圖，協助學生熟練心智圖學習工具。

二、七年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) A. 新生表達力與學習 力(八月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
-------------------------------------	--------------	------	------	--------------------------------	--	---	----------------------------

						D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)		
1	0830   0830		開學					
2	0902   0906	我的模樣	想像未來的生涯樣貌	藉由他人的故事探索及規劃自己未來生涯的樣貌	表 3 探 2	議題融入-生命教育	工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能藉由他人的故事思考與具體敘述對自我未來的想像或規劃。
3	0909   0913		想像未來的生涯樣貌	進學禮-給自己的一封信-擬稿	表 1 情 1	校本課程-B. 進學禮	工具： 學生作品 方式： 口語評量 文字表達	能清楚以文字寫出給三年後自己一封信的內容。
4	0916   0920		想像未來的生涯樣貌	進學禮-給自己的一封信-寫信	表 1 情 1	校本課程-B. 進學禮	工具： 學生作品 方式： 口語評量 檔案評量	能清楚以文字寫出給三年後自己一封信的內容。
5	0923   0927		想像未來的生涯樣貌	進學禮-給自己的一封信-設計	表 1 情 1	校本課程-B. 進學禮	工具： 學生作品 方式： 文字表達	能用繪畫、文字等多元方式呈現信

							檔案評量	件。
6	0930   1004	想像未來的生涯樣貌	進學禮-給自己的一封信-設計、封口	表 1 情 1	校本課程-B. 進學禮	工具： 學生作品 方式： 文字表達 檔案評量	能用繪畫、文字等多元方式呈現信件。	
7	1007   1011	想像未來的生涯樣貌	進學禮-心智圖繪製	表 3 探 3	校本課程-B. 進學禮	工具： 學生作品 方式： 文字表達 檔案評量	能以心智圖統整反思在進學禮的經驗及感受。	
8	1014   1018	想像未來的生涯樣貌 (第一次段考)	情緒的認識與辨識 I	學 1 情 1	校本課程-B. 進學禮 議題融入-生命教育	工具： 教學講義 方式： 實作評量 觀察評量	能結合進學禮的經驗，學習對情緒的認識並精準表達情緒詞彙。	
9	1021   1025	想像未來的生涯樣貌	情緒的認識與辨識 I	學 1 情 1	校本課程-B. 進學禮 議題融入-生命教育	工具： 教學講義 方式： 實作評量 觀察評量	能結合進學禮的經驗，學習對情緒的認識並精準表達情緒詞彙。	
10	1028   1101	想像未來的生涯樣貌	進學禮-反思與禮物	表 3 情 1 探 3	校本課程-B. 進學禮	工具： 學生作品 方式： 文字表達	能以文字具體表達及反思在進學禮的	

						檔案評量	學習過程及成長。
11	1104   1108	師生加油站	認識處室及各組別工作、認識師長	學2 表2 探2		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能清楚描述各處室的師長名字及職務等內容。
12	1111   1115	師生加油站	認識處室及各組別工作、認識師長	學2 表2 探2		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能清楚描述各處室的師長名字及職務等內容。
13	1118   1122	生涯初探	電商概念與職群連結	學1 探2	校本課程-C. 電商	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能清楚以文字及口語向他人介紹自己。
14	1125   1129	生涯初探	電商概念與職群連結	學1 探2	校本課程-C. 電商	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能討論分析國中國小不同面向的差異。
15	1202   1206	生涯初探	學職涯探索卡	學1 情1		工具： 心智圖 方式： 口語評量 文字表達	能依照討論結果以心智圖繪製呈現。
16	1209   1213	生涯初探	興趣類型與職群	學1 情1		工具： 心智圖 方式：	能依照討論結果以心智圖繪

							口語評量 文字表達	製呈現， 並以口語 方式進行 分享。
17	1216   1220	國中國小大不 同 (第二次段考)	認知國小國中的差異-國中的我	表 3 情 1 情 5			工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能清楚敘 述自己希 望的國中 生活。
18	1223   1227	國中國小大不 同	認知國小國中的差異-分組討論	表 2 表 3 實 1			工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能討論分 析國中國 小不同面 向的差 異。
19	1230   0103	國中國小大不 同	認知國小國中的差異-心智圖繪製	表 3 實 1 探 2	跨域課程-藝術領域		工具： 心智圖 方式： 口語評量 文字表達	能依照討 論結果以 心智圖繪 製呈現。
20	0106   0110	國中國小大不 同	認知國小國中的差異-心智圖繪製及分享	表 3 實 1 探 2	跨域課程-藝術領域		工具： 心智圖 方式： 口語評量 文字表達	能依照討 論結果以 心智圖繪 製呈現， 並以口語 方式進行 分享。

21	0113   0117		國中國小大不同 (第二次段考)	認知國小國中的差異-樂見我的國中生活	表 3 情 1 情 5		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能清楚敘述自己希望的國中生活。
22	0120   0120		休業式					

三、七年級下學期學習目標：(多元智慧學習家、人際關係與溝通、社會情緒學習)

- (一) 多元智慧與學習:透過多元智慧體驗活動，協助學生了解自己的多元智慧能力，進而運用日常學習活動，體會每個人皆有其獨特性。
- (二) 學習輔導：透過跨領域心智圖，協助學生熟練心智圖學習工具。藉由分組討論，使學生覺察自己的學習習慣，學習問題解決的模式，改善學習困擾。
- (三) 人際學習：透過角色扮演、情境實例，學生能學習人際互動之技巧（有利人際關係的行為、衝突處理、領導力）並實際運用於生活情境中。
- (四) 情緒覺察：透過 SEL 社會情緒學習的練習，增進學生對自己的情緒認知與覺察。

四、七年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排，可合併週次)	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
					<b>跨域主題課程與 議題融入</b> (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) <b>A. 新生表達力與學習 力(八月)</b> <b>B. 進學禮：上學期初 (約十月初)</b> <b>C. 電商：上學期末 (約十二月底)</b> <b>D. 文史踏查：下學期</b>		

						初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)		
1	0211   0214	我的模樣	多元智慧	認識多元能力-認識多元能力	學1 探1		工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能清楚描述每一項多元智能的內涵。
2	0217   0221		多元智慧	認識多元能力-認識多元能力	學1 探1		工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能清楚描述每一項多元智能的內涵。
3	0224   0227		多元智慧	我的多元能力-找出我的多元能力	學1 情1 探1		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能依據多元智能內涵分析出自己的優勢。
4	0303   0307		多元智慧	我的多元能力-班級的多元能力拼圖	學1 情3 探1	議題融入-戶外教育	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能依據每個人的能力優勢，討論出班級活動的分工。
5	0310   0314		時間管理	專注時間術-我的學習挑戰	表3 情1		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能清楚列出國中時期遇到的學習挑戰。

6	0317   0321	時間管理	專注時間術-專注好方法	表 3 情 1 實 3		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能依據自己的未完成式項排定先後順序和所需時間。
7	0324   0328	學習方法 (第一次段考)	學習習慣分析	探 2 實 1		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能分析自己平常的學習情形。
8	0331   0402	學習方法	學習達人秘笈	學 1 學 2 實 1		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達 觀察評量	能根據訪問的學習達人提供的學習方法進行統整與分享。
9	0407   0411	學習計畫	學習計畫擬定	學 3 實 3 探 2		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能擬定自己的學習計畫。
10	0414   0418	學習計畫	學習計畫擬定	學 3 實 3 探 2		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能擬定自己的學習計畫。
11	0421 	學習計畫	我的學習藍圖	學 3 實 3		工具： 學習單	能清楚列出自己的



	0425				探 2		方式： 口語評量 文字表達	學習優勢 與資源， 並規劃自 己的學習 時間軸。
12	0428   0502	情緒的色彩	人際關係與溝 通	溝通難不難	表 3 情 1 情 3 情 4	議題融入-生命教育 議題融入-安全教育	工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能分析溝 通情境的 問題及原 因。
13	0505   0509		人際關係與溝 通 (第二次段考)	同理心表達	表 3 情 1 情 3 情 4	議題融入-生命教育	工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能透過角 色互換理 解他人立 場。
14	0512   0516		人際關係與溝 通	同理心表達	表 3 情 1 情 3 情 4	議題融入-生命教育	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能以我訊 息進行溝 通練習。
15	0519   0523		SEL 社會情緒學 習	SEL 的內涵	學 1 情 1	議題融入-生命教育	工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能理解 SEL 的內 涵，並以 校本課程 進行討 論。
16	0526   0529		SEL 社會情緒學 習	SEL 的遊戲練習	學 1 情 1 情 2 探 2	議題融入-生命教育	工具： 教學講義 方式： 口語評量	能透過遊 戲方式學 習 SEL。

							觀察評量	
17	0602   0606	SEL 社會情緒學習	SEL 的遊戲練習	學 1 情 1 情 2 探 2	議題融入-生命教育	工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能透過遊戲方式學習 SEL。	
18	0609   0613	情緒辨識	情緒四象限	學 1 情 1 情 2	議題融入-生命教育	工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能理解情緒有能量及正負的分別。	
19	0616   0620	情緒辨識	情緒四象限	學 1 情 1 情 2	議題融入-生命教育	工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能清楚分析及敘述不同情緒的象限。	
20	0623   0627	情緒辨識 (第三次段考)	情緒辨識的練習	學 1 情 1 情 2 情 4	議題融入-生命教育	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能以自己的生活經驗練習情緒轉化。	
21	0630   0630	情緒辨識	情緒辨識的練習	學 1 情 1 情 2 情 4	議題融入-生命教育	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能以自己的生活經驗練習情緒轉化。	

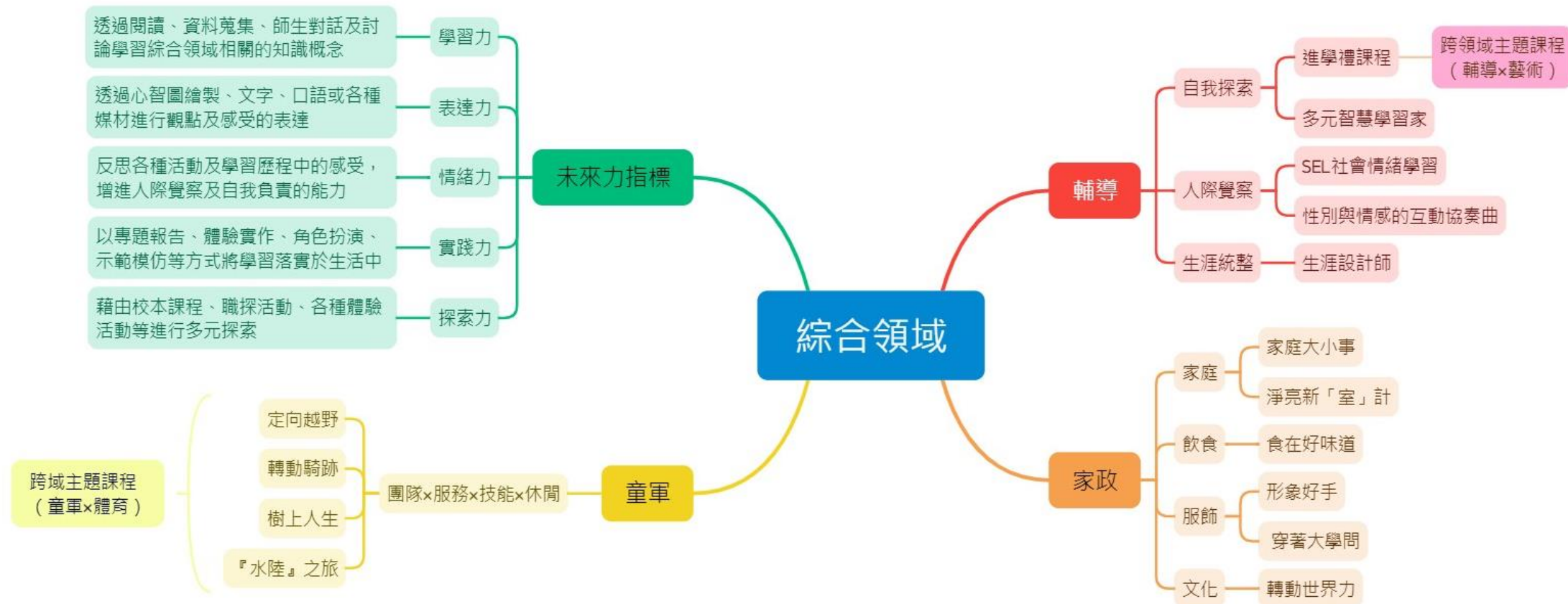
填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
- 3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

### 伍、附件-領域整體架構心智圖



## 壹、課程設計理念：

定向越野運動是一種在野外利用地圖和指北針，以不同形式去完成一段路程，並且在檢查點為檢查卡打上印記的運動。也是一項時尚與休閒兼備的新興運動項目，它以趣味性、挑戰性和接近自然環境等獨特魅力，吸引人們參與這項新興運動。課程設計也與本校未來力的五大指標為出發點並結合校本課程，以學生為學習的主體，希望課程能更貼近生活情境，進而落實每位學生自發、互動、共好。在定向越野課程中，學生能充分展現參與活動的積極性與主動性，尤其在團隊分組時，更是學習互動合作，溝通協調的最佳時機。教師主要任務在於協助組織學生開展活動，學生需主動思考和積極行動完成任務，全程以徒步或跑步的方式，在有限的時間裡，把握既有的資源快速吸收，快速做決定，甚至需與同儕主動溝通討論以完成任務，不僅可以強身健體、鍛鍊體力，也能培養其思考和解決困難的能力。

## 貳、教學實施：

在課程設計中，包括學生學習歷程中所獲得的認知（如領域知識、問題解決等）、情意（如欣賞、態度、興趣等）、及技能（例如自我覺察、情境分析、口語表達能力等實務操作行為）的學習成果，透過教師將五力課程融入教學實施中，運用學習力教學、表達力教學、情緒力教學、實踐力教學以及探索力教學多元的教學策略，教學活動與評量也配合學生個別差異、班級特性以及激發學習自主、友善的師生互動模式，促進學生有意識的去做選擇，對自己有更多的認識與覺察，成為學生「適應未來」的養份，面對生涯抉擇時有更多客觀的資訊資料與主觀的想法感受，進而激發學生「創造未來的動力」。

## 參、學習評量：

- (一)口語評量：學生透過說明或分享自身經驗，進行檢核是否達成學習標準。
- (二)實作評量：學生依據課堂規則，完成課堂要求，檢核其是否能完成學習目標。
- (三)紙筆測驗：學生能從學習單，正確找出問題解答。
- (四)觀察評量：觀察學生的課堂學習行為表現、同儕間的互動、團隊分工與合作、創意表現。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 一、七年級上學期學習目標：

- 1、認識定向越野運動（不同賽制的區別、相關學科知識）。
- 2、能有基本識圖以及辨識方位的能力。
- 3、與隊友能互相配合、溝通與分享以完成任務。

- 4、能在活動過程中完成跑跳、爬階的能力。
- 5、享受徒步及跑步運動的樂趣，建立運動習慣。
- 6、認識紅淡山特色景點。

二、七年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排,可合併週次)		培力課程課表名稱	單元主題	學習內容	未來力指標	跨域主題課程與議題融入 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830   0830	尋蹤覓『基』	定向越野	認識定向越野競賽類型	■學習力	領域主題課程：定向越野 跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單  方式：文字表達、口語評量	學生能用文字描述自己所瞭解的定向越野的定義及類型
2	0902   0906	尋蹤覓『基』		認識定向越野競賽類型 進行8*8方位遊戲(循線型)	■學習力 ■表達力 ■探索力	領域主題課程：定向越野 跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單  方式：文字表達、繪畫表達、口語評量	運用心智圖分析定向越野的競賽類型
3	0909   0913	尋蹤覓『基』		認識定向越野及競賽類型 打卡折返跑(順點型)	■學習力 ■表達力 ■探索力	領域主題課程：定向越野 跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單  方式：文字表達、口語評量	

4	0916   0920	尋蹤覓『基』		學習地圖圖示及方位辨認	■學習力 ■表達力	領域主題課程：定向越野 跨域課程：體育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
5	0923   0927	尋蹤覓『基』		認識定向越野所需要的設備和器材	■學習力 ■表達力	領域主題課程：定向越野 跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	運用心智圖分析定向越野的設備器材
6	0930   1004	尋蹤覓『基』		室內障礙百米競賽 體能相關訓練	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■探索力	領域主題課程：定向越野 跨域課程：體育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
7	1007   1011	尋蹤覓『基』		認識在地化特色-紅淡山	■學習力 ■表達力	領域主題課程：定向越野 跨域課程：體育、地理、戶外教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	運用心智圖分析紅淡山的特色
8	1014   1018	尋蹤覓『基』	(第一次段考)	紅淡山小組競賽(順點型)	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■探索力	領域主題課程：定向越野 跨域課程：體育、地理、戶外教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
9	1021   1025	尋蹤覓『基』	定向越野	認識 Google 衛星雲圖的圖示 繪畫紅淡山區域地圖(運用定向越野色塊)	■學習力 ■表達力 ■實踐力	領域主題課程：定向越野 跨域課程：體育、地理	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、繪畫表達	
10	1028 	尋蹤覓『基』		認識 Google 衛星雲圖的圖示 繪畫紅淡山區域地圖(運用定向越野	■學習力 ■表達力	領域主題課程：定向越野 跨域課程：體育、地理	工具：學習單	

	1101			色塊)	■實踐力		方式：文字表達、口語評量、繪畫表達	
11	1104   1108	尋蹤覓『基』		校園路線結合 AI 競賽 (積分接力型)	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■探索力	領域主題課程：定向越野 跨域課程：體育、地理	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
12	1111   1115	尋蹤覓『基』		認識校園植物生態	■學習力 ■表達力	領域主題課程：定向越野 跨域課程：體育、生物、生命教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	運用心智圖分析校園植物生態
13	1118   1122	尋蹤覓『基』		跨領域順點賽 (國文、數學)	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■探索力	領域主題課程：定向越野 跨域課程：體育、國文、數學	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
14	1125   1129	尋蹤覓『基』	(第二次段考)	跨領域順點賽 (國文、數學)	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■探索力	領域主題課程：定向越野 跨域課程：體育、國文、數學	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
15	1202   1206	尋蹤覓『基』	定向越野	各小組自行設計競賽類型	■學習力 ■表達力 ■實踐力	領域主題課程：定向越野	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、繪畫表達	
16	1209   1213	尋蹤覓『基』		各小組自行設計競賽類型	■學習力 ■表達力 ■實踐力	領域主題課程：定向越野	工具：學習單	

							方式：文字表達、口語評量、繪畫表達	
17	1216   1220	尋蹤覓『基』		各小組自行設計競賽類型	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■實踐力</li> </ul>	領域主題課程：定向越野	工具：學習單  方式：文字表達、口語評量、繪畫表達	
18	1223   1227	尋蹤覓『基』		進行各小組設計的競賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	領域主題課程：定向越野 跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單  方式：文字表達、口語評量	
19	1230   0103	尋蹤覓『基』		進行各小組設計的競賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	領域主題課程：定向越野 跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單  方式：文字表達、口語評量	
20	0106   0110	尋蹤覓『基』		進行各小組設計的競賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	領域主題課程：定向越野 跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單  方式：文字表達、口語評量	



21	0113   0117	尋蹤覓『基』	(第三次段考)	進行各小組設計的競賽	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力	領域主題課程：定向越野 跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單  方式：文字表達、口語評量	
22	0120   0120	尋蹤覓『基』	休業式	活動及成果整理	■表達力 ■情緒力	領域主題課程：定向越野 跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單  方式：文字表達、口語評量	

三、七年級下學期學習目標：

- 1、認識自行車騎乘技術
- 2、瞭解騎乘腳踏車應注意的交通安全嘗試。
- 3、培養對交通環境與潛在危機掌握之能力。
- 4、培養本身對交通規則及號誌之認知能力，展現對自己跟道路使用權的關係。
- 5、培養野外生活的基本安全及求生技能。

四、七年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排，可合併週次)	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程 主軸分段能力指 標)	跨域主題課程與議 題融入 (校本、跨域、領域、 校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習 力(八月)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
---	--------------	------	------	------------------------------------	--	---	----------------------------

						B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末(約 十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎 跡：下學期末(約五月 中)		
1	0211   0214	轉動騎跡	自行車	認識自行車於交通環境的定位 認識自行車總類及需求差異	■學習力 ■表達力 ■實踐力	校本課程：轉動騎跡 跨域課程：體育、戶外 教育	工具：學習單 方式：文字表 達、口語評量	
2	0217   0221	轉動騎跡		認識自行車各項基本配備 瞭解自行車騎乘空間與載客規定	■學習力 ■表達力 ■實踐力	校本課程：轉動騎跡 跨域課程：體育、戶外 教育、生命教育	工具：學習單 方式：文字表 達、口語評量	
3	0224   0227	轉動騎跡		交通標誌標線面面觀	■學習力 ■表達力 ■實踐力	校本課程：轉動騎跡 跨域課程：生命教育	工具：學習單 方式：文字表 達、口語評量	
4	0303   0307	轉動騎跡		交通標誌標線面面觀	■學習力 ■表達力 ■實踐力	校本課程：轉動騎跡 跨域課程：生命教育	工具：學習單 方式：文字表 達、口語評量	
5	0310   0314	轉動騎跡		自行車檢查與保養 認識騎乘技術及注意事項	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力	校本課程：轉動騎跡 跨域課程：生命教育、 戶外教育	工具：學習單 方式：文字表 達、口語評量、 實作評量	

6	0317   0321	轉動騎跡		自行車檢查與保養 認識騎乘技術及注意事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	校本課程：轉動騎跡 跨域課程：生命教育、 戶外教育	工具：學習單  方式：文字表 達、口語評量、 實作評量	
7	0324   0328	轉動騎跡	(第一次段 考)	自行車檢查與保養 認識騎乘技術及注意事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	校本課程：轉動騎跡 跨域課程：生命教育、 戶外教育	工具：學習單  方式：文字表 達、口語評量、 實作評量	
8	0331   0402	轉動騎跡	野外求生	野外生活基本安全知識及求生技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■實踐力</li> </ul>	校本課程：轉動騎跡 跨域課程：生命教 育、戶外教育	工具：學習單  方式：文字表 達、口語評量	
9	0407   0411	轉動騎跡		野外生活基本安全知識及求生技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■實踐力</li> </ul>	校本課程：轉動騎跡 跨域課程：生命教 育、戶外教育	工具：學習單  方式：文字表 達、口語評量	
10	0414   0418	轉動騎跡		野外生活基本安全知識及求生技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■實踐力</li> </ul>	校本課程：轉動騎跡 跨域課程：生命教 育、戶外教育	工具：學習單  方式：文字表 達、口語評量	
11	0421   0425	轉動騎跡		野外生活基本安全知識及求生技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■實踐力</li> </ul>	校本課程：轉動騎跡 跨域課程：生命教 育、戶外教育	工具：學習單  方式：文字表 達、口語評量	
12	0428   0502	轉動騎跡		自行車	自行車檢查與保養 認識騎乘技術及注意事項 考照訓練及體能訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> </ul>	校本課程：轉動騎跡	工具：學習單  方式：文字表 達、口語評量、

					■探索力		實作評量	
13	0505   0509	轉動騎跡		自行車檢查與保養 認識騎乘技術及注意事項 考照訓練及體能訓練	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力	校本課程：轉動騎跡	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、實作評量	
14	0512   0516	轉動騎跡	(第二次段考)	自行車檢查與保養 認識騎乘技術及注意事項 考照訓練及體能訓練	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力	校本課程：轉動騎跡	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、實作評量	
15	0519   0523	轉動騎跡	自行車	自行車檢查與保養 認識騎乘技術及注意事項 考照訓練及體能訓練	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力	校本課程：轉動騎跡	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、實作評量	
16	0526   0529	轉動騎跡		自行車檢查與保養 認識騎乘技術及注意事項 考照訓練及體能訓練	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力	校本課程：轉動騎跡	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、實作評量	
17	0602   0606	轉動騎跡		自行車檢查與保養 認識騎乘技術及注意事項 考照訓練及體能訓練	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力	校本課程：轉動騎跡	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、實作評量	
18	0609 	轉動騎跡		自行車檢查與保養 認識騎乘技術及注意事項	■學習力 ■表達力	校本課程：轉動騎跡	工具：學習單	

	0613		考照訓練及體能訓練	■情緒力 ■實踐力 ■探索力		方式：文字表達、口語評量、實作評量	
19	0616   0620	轉動騎跡	轉動騎跡活動省思及成果展現	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力	校本課程：轉動騎跡	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、實作評量	運用心智圖寫出所學所知識及事物
20	0623   0627	轉動騎跡	轉動騎跡活動省思及成果展現	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力	校本課程：轉動騎跡	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、實作評量	運用心智圖寫出所學所知識及事物
21	0630   0630	轉動騎跡	轉動騎跡活動省思及成果展現	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力	校本課程：轉動騎跡	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、實作評量	運用心智圖寫出所學所知識及事物

**填表說明：**

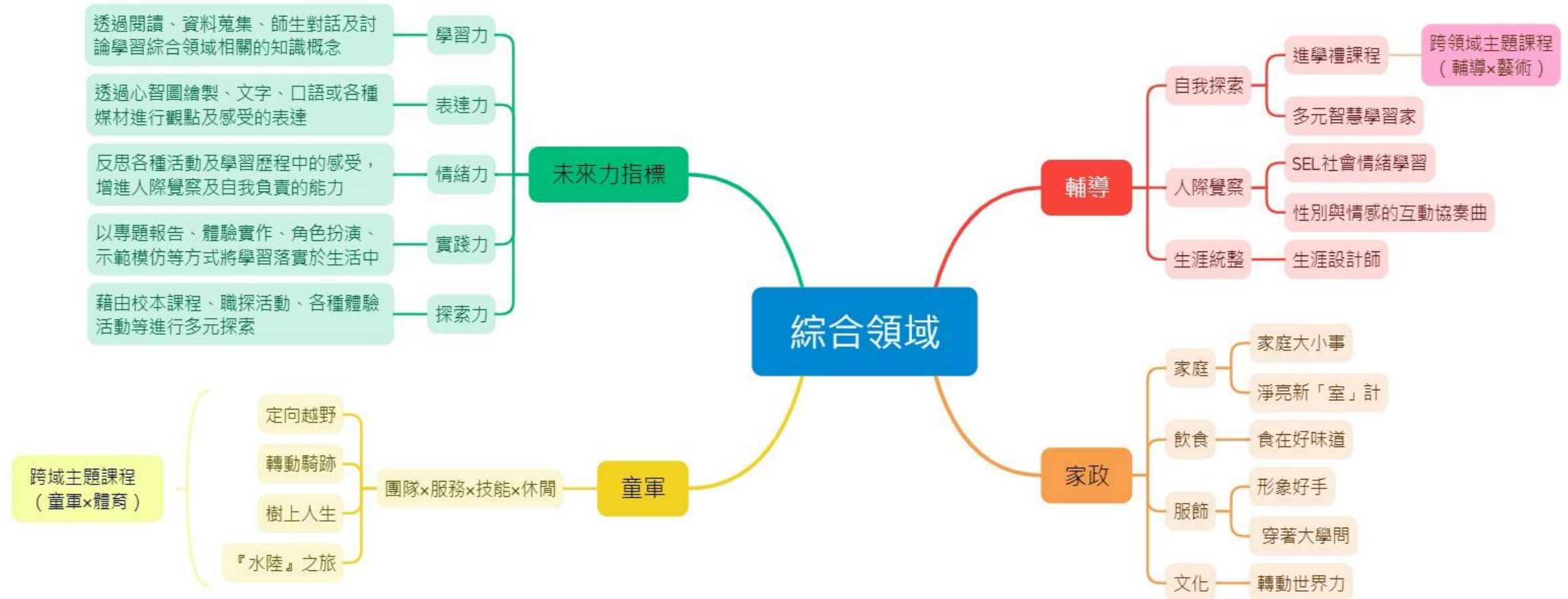
**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖



## 壹、課程設計理念：

資訊科技的教學實施著重於資訊技能的養成，透過資訊科技理論與應用，培養學生自我思考能力與關鍵能力，並透過資訊科技課程的學習，學生能利用運算思維與資訊科技，有效解決生活與學習問題並進行溝通與表達，且能以團隊合作的方式進行資訊科技創作。資訊科技課程理念結合以學生為主的學習方針，建構「教」與「學」的雙向流通，此外，亦須建立合理與合法的資訊科技使用態度與習慣。另外，為了避免太偏向技能端的需求，忽視了資訊素養。擬以課餘時間、週班會等加強宣導法定課程資訊素養的表達。在資訊科技領域的實戰教學，其實非常著重思考著如何讓孩子能夠獲得「帶得走的知識與能力」！而這似乎與學生的「自主學習」能力非常有關。自主學習能力通常是指學生主動學習的意願、態度、方法與能力，亦即學習如何學習之培養與提升。例如學生透過網際網路善用各式工具軟體就是一種非常好的自學方法。

## 貳、教學實施：

學生是學習的主體，教學的實施需考量學生之學習背景環境及個別差異，本校實驗教育課程設計理念著重五力的培養，透過教學活動增進學生學習能力，並以此作為進一步探索資訊領域的基石，在自己的生活經驗中學習、體驗並實際應用。

(一) 學習力：各項主題課程的實施透過教師引導與議題的提出，培養學生透過不同平台的資訊搜集，獲取相關資訊，再經過討論、統整與消化，轉化為課程教學的養分。

(二) 表達力：具備善用科技、資訊與各類媒體之表達能力。

(三) 情緒力：培養自我覺察、體現自我管理、豐富人際技巧、同理社會覺察、勇於負責決定。

(四) 實踐力：將課堂所學與生活經驗連結是實踐力的最佳展現，應使學生有較多的時間運用在規畫、設計、實作及問題解決等相關的學習活動上，而非僅是知識的傳授或理論的探討。

(五) 探索力：以學生活動為主體，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的教學題材，設計以創造性思考和問題解決策略為中心的教學活動，引導學生解決與日常生活或學習有關的問題。

## 參、學習評量：

學習評量以多元化、階段式方式進行，主題課程之進行會有階段性的進程序，在主架構下的各階段可發展出不同評量模式，包含傳統的測驗、問卷、也包含實作（檔案、日誌、討論、報告與展示等）評量，此外，在輔助評量方面，也可運用學生自評互評、訪談、觀察的方式。透過多元化的評量方式，我們能夠更全面地了解學生的學習成效和能力發展，並為他們提供適切的反饋和指導。同時，這種階段性的評量可以幫助學生在學習過程中建立起自信心，並激發他們的學習動機和創造力。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

一、七年級上學期學習目標：

1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。

2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。
3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。
5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。
6. 能了解資訊科技的意涵。
7. 能了解資訊科技的發展。
8. 能學會並利用線上教學網站。
9. 能正確操作鍵盤完成輸入練習。
10. 能夠完成資訊處理與展示。

二、七年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)		培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主軸分段能力指標)	跨域主題課程 與議題融入 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(約八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流：下學期末(約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830   0903	資訊學習	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	學 1-1 學 1-2 學 1-3	A. 新生表達力與學習力(約八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初)	工具： 學習單 打字網站	1. 能正確操作鍵盤。 2. 能瞭解注音符號在鍵盤上位置 3. 個人書面報
2	0906   0910	認識鍵盤 認識英文輸入	資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	學 2-1 情 1-1 情 2-1	多元文化		



3	0913   0917	英文輸入法介紹 認識中文輸入 中文輸入法介紹	資 H-IV-5 資訊倫理與法律。					
4	0920   0924	中、英文輸入 線上教學軟體 介紹	輸入方式與線上教學 《認識英文鍵盤》 一、教師：將會使用的網站連結 放置學生的電腦中。	《認識英文鍵盤》 (一)認識鍵盤 1. 介紹鍵盤的按鍵。 2. 介紹正確的姿勢及打字指法。 3. 練習使用正確的打字指法打字。				
5	0927   1001	了解資訊科技 與人類生活、 資訊科技發展 簡史、個人電 腦及周邊設 備、資訊科技 與問題解決、 資訊科技及其 相關議題，包 含資料保護及 資訊安全、數 位著作合理使用 原則、資訊 倫理、資訊科 技與相關法 律、媒體與資 訊科技相關議 題、常見資訊 產業的特性與 種類。	二、透過測驗，了解學生對於上 次課程記憶的程度。(電腦基本 認識)(滑鼠的使用)	(二)我會英文輸入 1. 介紹鍵盤上的英文按鍵及常用的按 鍵。 2. 使用打字軟體進行英文輸入練習。 <a href="http://tgame.eduweb.com.tw/TGame/index.html">http://tgame.eduweb.com.tw/TGame/index.html</a>				
6	1004   1008		《認識中文鍵盤》 一、教師教導學生從資訊入口網 進入 Google 雲端硬碟。	《認識中文鍵盤》 (一)認識中文輸入 1. 介紹中文輸入法及鍵盤上中文輸入的 按鍵。 2. 介紹並練習切換輸入法的方法。 3. 利用打字軟體練習鍵盤上中文輸入的 按鍵。 <a href="http://tgame.eduweb.com.tw/TGame/index.html">http://tgame.eduweb.com.tw/TGame/index.html</a>				
7	1011   1015		二、開啟與我共用裡的文件進行 打字練習。	英文快打 ABC(一) 英文快打 ABC(二) 中文快打ㄅㄆㄇ(一) 中文快打ㄅㄆㄇ(二)				
8	1018   1022			常見平台之基本功能操作 認識鍵盤				
9	1025   1029			認識英文輸入 英文輸入法介紹 認識中文輸入 中文輸入法介紹 中、英文輸入線上教學軟體介紹				
10	1101   1105							

(結合校本課程進  
學禮)

方式：  
文字表達  
口語評量  
檔案作業

告上填寫清  
楚，正確率  
80%  
4. 分組口頭報  
告

英文快打 ABC(二)

1. 開啟 Word，切換英文語系後，輸入老師指定英文字母(鍵盤中間一行)。
2. 特殊鍵介紹：包括『換行』enter 鍵；『退位鍵』backspace；『刪除鍵』delete；空白鍵
3. 利用 shift 鍵與 CapsLock 鍵來輸入英文字母的大寫與小寫。
4. 字型設定後儲存檔案至桌面。  
遊戲：英文打字軟體(英文鍵盤指法練習)

中文快打 ㄅ ㄆ ㄇ(一)

1. 開啟 Word，複習輸入英文句子。
2. 切換輸入語系為注音輸入法，輸入中文(一聲、同音選字)。
3. 指導輸入中文標點符號。
4. 更改字型格式、大小，最後儲存檔案至桌面、關閉。 遊戲：中文打字軟體(中文鍵盤指法練習)

中文快打 ㄅ ㄆ ㄇ(二)

1. 開啟 Word，複習輸入中文句子以及標點符號。
2. 複製與貼上文字(快速鍵)及更改文字內容。
3. 更改字型格式、大小，最後儲存檔案至桌面、關閉。
4. 個人檔案管理：在我的電腦 D 槽新增個人資料夾、更改資料夾名稱、檔案存檔。  
遊戲：中文打字軟體(中文鍵盤指法練習)

11	1108   1112	數位學習	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	學 1-1 學 2-1 表 1-1 表 2-1 情 1-1 情 2-1	C. 電商：上學期末 (約十二月底)  國際教育	工具：  學習單 教學網站  方式：  文字表達 口語評量 實機操作作業 線上作業 線上分組作業	1. 線上測驗： 透過網路平台或工具進行遠距測試，評量學生對課程知識和技能的掌握程度。 2. 作業報告： 學生需撰寫作業報告，介紹所選擇的線上學習工具，以及自主學習策略和技巧的應用和反思。 3. 口頭報告： 學生需透過視訊會議等方式進行口頭報告，介紹線上教學網站的任務實作過程和成果，以及自主學習的經驗和收穫。
12	1115   1119	根據教育部「推動中小學數位學習精進方案」期盼教師透過教學設計創新、融入數位學習軟體於課堂，將教學方法轉化為學生為課堂的主動學習者，使教材更生動、學習方式更多元、學習更有效。基隆市也陸續推動數位學習，讓孩子能夠獲得「帶得走的知識與能力」，增進自我學習的技巧和策略。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	一、數位學習的優點和挑戰 1. 數位學習的優點和特點 2. 數位學習所面臨的挑戰和解決方案				
13	1122   1126		運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	二、提升自主學習技巧和策略 1. 自主學習的定義和重要性 2. 自主學習的技巧和策略：例如目標設定、時間管理、學習筆記、自我評量、尋求協助等。 3. 分析和解決數位學習遇到的問題：例如學習動機、學習焦慮、技術問題等。				
14	1129   1203		隨著數位學習的興起，學生在學習上能夠更具自主性，透過網路資源拓展知識和學習經驗，然而，如何有效率地利用數位工具以提升學習成效和效率，是現今許多學生和教師所面臨的挑戰。本單元將介紹以下主題：	三、線上學習工具介紹 1. 均一教育平台：介紹平台的特點和功能，以及如何利用平台學習。 2. 因材網&學習拍：介紹平台的特點和功能，以及如何利用平台學習。 3. PaGam0：介紹平台的特點和功能，以及如何利用平台學習。				
15	1206   1210		1. 數位學習的優點和挑戰 探討數位學習的發展現況和優勢 分析數位學習所面臨的挑戰和解決方案	四、線上教學網站任務實作 1. 註冊和加入線上教學網站：學習如何註冊和加入線上教學網站。 2. 練習如何完成線上教學網站的任務：				
16	1213   1217		2. 提升自主學習技巧和策略 學習如何利用線上學習工具（如均一教育平台、因材網&學習拍、PaGam0 等）提升自主學習能力					
17	1220   1224		3. 線上教學網站任務實作					
18	1227   1231	均一教育平台 因材網&學習拍 PaGam0						
19	0103   0107	帶領同學們註冊並加入線上						

20	0110   0114	教學網站。 引導同學練習 如何完成線上 教學網站的任 務  (結合校本課程 電 子商務)	引導學生註冊並加入線上教學網 站 學習如何完成線上教學網站的任 務，以加強自主學習的能力和經 驗 透過本單元的學習，學生能夠提 升數位自主學習的技巧和策略， 並實際應用在線上教學網站的任 務，進一步提升學習成效和效 率。	學習如何完成線上教學網站的任務，以 加強自主學 3. 線上教學網站任務的分析和反思：學 習如何分析和反思完成線上教學網站的 任務過程中遇到的問題和困難，進一步 優化自主學習的策略和技巧。				
21	0117   0120							

### 三、七年級下學期學習目標：

1. 能了解資訊科技與跨領域整合。
2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。
3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。
5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。
6. 培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力。
7. 開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。
8. 能夠完成資訊處理與展示。

### 四、七年級第二學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主 題及教學進 度安排，可 合併週次)	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科 課程主軸分 段能力指標)	跨域主題課程 與議題融入 (校本、跨域、領 域、校外多元教	評量方式-工具 (學習單、標準化測 驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實 作，檔案)	評量方式-標 準 (比例、等級)
---	--------------	------	------	------------------------------------	--	---	------------------------

						育課程) A. 新生表達力與學習力(約八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流：下學期末(約五月中)		
1	0211	處理與展示	資 T-IV-1 資料處理應用專題	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	學 3-1 表 1-1 表 2-1 表 3-1 情 1-1 情 2-1 情 3-1	B. 進學禮：上學期初(約十月初)  多元教育 國際教育	工具：  學習單 教學網站  方式：  文字表達 口語評量 試算表作業	1. 學生能主動發言 2. 學生能利用網路工具自學 3. 平時練習成果評量 4. 賀卡及專題報告製作成果評量 5. 線上測驗評量 6. 個人書面展示報告 7. 分組口頭報告
2	0214   0218	WORD 文書處理 認識 word 環境	一、Word 環境與基本操作 認識 Word 文書處理軟體界面及常用功能	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。				
3	0221   0225	基本輸入及拼字檢查 文字格式	基本輸入、儲存、開啟及關閉文件 拼字檢查、語法檢查及自動修正功能	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。				
4	0228   0304	圖文格式 完成賀卡 表格的基本操作	快速鍵及常用功能介紹 二、文字格式與圖文格式 字型、字型大小、粗體、斜體、底線等文字格式操作	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。				
5	0307   0311	專題報告  Powerpoint 簡報	製作編號、符號清單及樣式 圖片、插圖及相片的插入、裁剪及調整	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。				
6	0314   0318	認識 Powerpoint	素材的搜尋及插入 三、賀卡的製作	WORD 文書處理  第一章 word 好幫手				

7	0321   0325	開始製作簡報 投影片的製作 技巧	了解賀卡製作的相關規範及要點 利用 Word 製作賀卡的設計、編 排及裝飾	1-1 認識 word 環境 1-2 功能表與檢視文件方法 1-3 好用的 word 精靈				
8	0328   0401	整理簡報裡面 的投影片 多樣的簡報設 計技巧	匯出及列印賀卡檔案 四、表格的基本操作 建立表格、列、欄及儲存格的調 整	第二章 我的英文作業 2-1 在 word 中輸入文字 2-2 拼字檢查 2-3 設定段落的對齊方式 2-4 儲存檔案				
9	0404   0408	(結合校本課程 電子商務)	表格格式設定及表格邊框線及填 色的調整 製作報表及統計資料	第三章 文字格式 3-1 開啟舊檔 3-2 選取文字的方法 3-3 複製與搬移文字 3-4 設定文字的格式				
10	0411   0415		五、專題報告的製作 利用 Word 製作專題報告的標題 頁、目錄及分頁 文字與圖片的插入及排版 參考文獻的插入及自動排版 列印、儲存及分享專題報告檔案	第四章 圖文格式 4-1 段落的相關設定 4-2 插入圖片 4-3 修改圖片 4-4 圖與文的關係 4-5 加上頁面框線 第五章 用 WORD 完成賀卡 5-1 調整紙張方向 5-2 插入美工圖案 5-3 使用文字方塊 5-4 調整文字方塊的樣式 5-5 建立文字藝術文字 5-6 文字藝術師的變化 第六章 表格基礎 6-1 建立表格 6-2 插入符號 6-3 表格的基本操作 6-4 在表格內插入圖片 6-5 刪除不必要的列 6-6 表格的設定				

		<p>第七章 我的專題報告</p> <p>7-1 使用尋找與取代功能</p> <p>7-2 調整版面配置</p> <p>7-3 用網路蒐集資料（文字、圖片）</p> <p>7-4 將報告直接郵寄給老師</p> <p>一、認識 PowerPoint：</p> <p>PowerPoint 的介面及功能。</p> <p>PowerPoint 的應用範圍。</p> <p>PowerPoint 的優點與缺點。</p> <p>二、簡報製作基礎：</p> <p>簡報製作前的準備工作。</p> <p>如何建立新的簡報。</p> <p>簡報中的文字輸入及排版技巧。</p> <p>簡報中的圖片插入及排版技巧。</p> <p>三、投影片製作技巧：</p> <p>如何使用佈景主題和配色方案。</p> <p>投影片中文字和圖片的尺寸、位置、對齊方式調整。</p> <p>使用動畫和轉場效果提升簡報效果。</p> <p>四、簡報內容整理：</p> <p>簡報中的內容分組和分層。</p> <p>簡報中的標題和內容的搭配方式。</p> <p>簡報中的簡潔與清晰原則。</p> <p>五、簡報設計技巧：</p> <p>不同類型簡報的設計技巧。</p> <p>使用圖表、表格和影片補充簡報內容。</p> <p>增加互動元素，如問答環節等。</p> <p>六、簡報上的演講技巧：</p> <p>簡報演講中的基本技巧。</p> <p>簡報演講中的表達技巧。</p> <p>簡報演講中的身體語言和聲音調控技巧。</p>				
	<p>Powerpoint 簡報</p> <p>第一章 認識 Powerpoint</p> <p>1-1 Powerpoint 的開啟</p> <p>1-2 方便的簡報製作環境</p> <p>第二章 開始製作簡報</p> <p>2-1 使用內容大綱精靈來產生投影片</p> <p>2-2 用空白簡報來產生投影片</p> <p>2-3 開啟現有的簡報檔案</p> <p>第三章 投影片的製作技巧</p> <p>3-1 在投影片輸入文字</p> <p>3-2 設定文字格式</p> <p>3-3 套用簡報設計</p> <p>3-4 簡報的色彩配置</p> <p>第四章 整理簡報裡面的投影片</p> <p>4-1 插入新投影片</p> <p>4-2 複製新投影片</p> <p>4-3 刪除投影片</p> <p>4-4 自定投影片裡面的色彩</p> <p>4-5 在大綱模式裡面輸入投影片的內容</p> <p>第五章 多樣的簡報設計技巧</p>					

			5-1 認識母片 5-2 設定投影片母片 5-3 設定標題母片 5-4 將報告直接郵寄給老師	七、簡報完成與分享： 簡報中的最後一頁和結束語。 如何儲存和分享簡報。 簡報的反思和改進。				
11	0418   0422	元宇宙世界 元宇宙技術基於 AR、VR、XR 技術開展，提升了沈浸式的場景體驗，學生可利用虛擬實境的方式參觀古蹟、觀察天體、地質...，學習將更加深入；統合 AI 人工智慧、可無限重覆以及個別化設計的特色，「元宇宙」的教育可以改變師生的關係，學生將會更主動的投入學習，教學的效率也將得到提升。 學習 Htc Focus VR 設備的基本操	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	學 3-1 表 2-1 表 3-1 情 2-1 情 3-1 實 1-1 實 2-1	E. 校際交流：下學期末(約五月中)  跨域課程 生物 永續發展目標 自然資源如何轉化與應用  <u>111 年數位學習推動優良教學案例 新科技組佳作</u>  多元教育 國際教育 戶外教育 安全教育	工具： 學習單 教學網站  方式： 文字表達 口語評量 實機操作作業 線上作業 線上分組作業	1. 學生能主動發言 2. 學生能分組分工合作 3. 平時練習成果評量 4. 個人書面展示報告 5. 分組口頭報告
12	0425   0429		Ka-IV-9 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。				
13	0502   0506		資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。				
14	0509   0513			運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。				
15	0516   0520			運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。				
16	0523   0527			一、透過 VR，學習者能夠習得的學習內容，包含： SDGs 永續發展目標、元宇宙 VR 虛擬實境的沉浸式科技、互動式沉浸學習。				
17	0530   0603			二、透過 VR，學習者能夠獲得的學習表				
18	0606   0610							



19	0613   0617	作。 基本 VR 操作 與手持控制器 功能。	來延伸學習土壤元素對植物生長 的影響。	現,包含: --培養觀察事物的能力與培養科學探究 的態度。 --透過邏輯推論的方法,培養歸納及演 譯能力。				
20	0620   0624	理解光合作用 原理與生活上 的應用。	5. SDGs 連結:學生在聯合國永續 發展目標範疇中,探索、討論與思 考未來自然資 源如何轉化與應用,進而為全球永 續發展目標貢獻一份心力。					
21	0627   0630	進一步理解生 命的特性。  (南榮國中教師自 編教案,科技結合 生物跨域課程 永 續發展目標下自然 資源如何轉化與應 用)  此教案榮獲教育部 111 年數位學習推 動優良教學案 例 新科技組佳作		三、VR 設備的操作 1. 快速了解 VR 設備的特色。 2. 熟悉 FOCUS 設備與控制器的 基本操作。 3. 2 人一組,分組進行,頭盔設 備係採用兩人一組方式進行。一 人體驗 VR 時,由另一位同學協 助設備穿戴固定。  四、跨域教學 1. 了解生命的特性,願意去探 討生物的奧秘,進而尊重生命。 2. 了解細胞的基本構造與功 能,體認細胞是表現生命特性的 功能單位。 3. 了解生物體的組成,體認生 物體均衡飲食的重要。 4. 了解人類依賴其他生物生存 的道理,進而關懷其他生物。				

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規

劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

## 伍、附件-領域整體架構心智圖

### 一、未來力教育培力課程科技領域整體架構圖



# 基隆市南榮國民中學 113 學年度七年級實驗教育培力課程科技領域(生活科技)課程計畫 設計者：南榮國中蔡孟峯教師

## 壹、課程設計理念：

學生對生活科技的課程剛開始較不熟悉，故七年級一開始將以基礎概念為主軸，以生活經驗做連結並搭配實作課程，讓學生了解何謂製造科技、日常生活中的製造科技運用，七下預備進行八音木琴的實作課程，所以在七上也會帶學生認識這種材料與特性。同時搭配學校拍賣課程，也讓學生去討論產品的製造與行銷。七下也會繼續延伸實作課程八音木琴、期待木材變樂器，自己的樂器自己做；八年級引進烏克麗麗課程，並與藝術、音樂等領域進行跨域教學，九年級進行基優盃競賽的進階跨域課程，希冀能讓學生充分體驗學習力、表達力、情緒力、探索力與實踐力的精神。

## 貳、教學實施：

學生是學習的主體，教學的實施需考量學生之學習背景環境及個別差異，本校實驗教育課程設計理念著重五力的培養，透過教學活動增進學生學習能力，並以此作為進一步探索資訊領域的基石，在自己的生活經驗中學習、體驗並實際應用。

- (一) 學習力：各項主題課程的實施透過教師引導與議題的提出，培養學生透過不同平台的資訊搜集，獲取相關資訊，再經過討論、統整與消化，轉化為課程教學的養分
- (二) 表達力：具備善用科技、資訊與各類媒體之表達能力。
- (三) 情緒力：培養自我覺察、體現自我管理、豐富人際技巧、同理社會覺察、勇於負責決定。
- (四) 實踐力：將課堂所學與生活經驗連結是實踐力的最佳展現，應使學生有較多的時間運用在規畫、設計、實作及問題解決等相關的學習活動上。
- (五) 探索力：以學生活動為主體，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的教學題材，設計以創造性思考和問題解決策略為中心的教學活動，引導學生解決與日常生活或學習有關的問題。

## 參、學習評量：

學習評量以多元化、階段式方式進行，主題課程之進行會有階段性的進程序，在主架構下的各階段可發展出不同評量模式，包含傳統的測驗、問卷、也包含實作（檔案、日誌、討論、報告與展示等）評量，此外，在輔助評量方面，也可運用學生自評互評、訪談、觀察的方式。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 一、七年級上學期學習目標：

1. 讓學生了解製造科技的定義、內涵與演進，科技系統的概念，科技對環境的影響。讓學生了解科技相關的職業，製造科技系統流程，與輸入、處理、輸出、回饋等部分的組成因素。
2. 認識生活中常見的材料，分辨並了解各種材料及其特性。認識生活中常見的新材料和了解新材料應用情形，和其對於產業的衝擊與影響。
3. 認識各種材料加工成形的的方法。

4. 了解產品設計的基本概念及其重要性，認識生產線規劃的重要性。
5. 讓學生了解產品行銷的概念。
6. 讓學生了解產品行銷的形式。
7. 讓學生了解產品行銷對製造科技產品的影響。

二、七年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)		培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主軸分段能力指標)	跨域主題課程 與議題融入 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(約八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流：下學期末(約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830   0903	科技導覽	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。	學 1 學 2 情 1 情 2	B. 進學禮：上學期初(約十月初)	工具： 學習單 便利貼  方式： 口語評量 觀察評量	1. 能依據目標，寫出至少 2 項具體可行的執行策略  2. 課間抽查，能了解近年常用材料，完成率 80%。
2	0906   0910	製造科技的定義與發展  常用的材料	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。		<u>多元教育</u> <u>國際教育</u>		
3	0913   0917	材料加工與工作安全	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選					

4	0920   0924	(結合校本課程進學禮)	用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1. 讓學生了解製造科技的定義、內涵與演進。 2. 讓學生了解製造科技系統的概念。 3. 讓學生了解製造科技相關的職業。 4. 讓學生了解製造科技系統流程，與輸入、處理、輸出、回饋等部分的組成因素。 5. 認識生活中常見的材料。 6. 分辨並了解各種材料及其特性。 7. 認識近年來發展的新材料。 8. 了解新材料應用情形。 9. 認識各種材料加工成形的方法，及認識各種手工工具與電動機械。 10. 了解改變材料材質、形狀的方法。 11. 了解各種材料接合組裝、表面處理的方法。				3. 能運用平時時間，上網搜尋新興材料。  4. 能將搜尋後的結果，整理在學習單上，完成度 80%  5. 分組口頭報告						
5	0927   1001		生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。											
6	1004   1008		生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-4 設計的流程。											
7	1011   1015													
8	1018   1022													
9	1025   1029													
10	1101   1105													
11	1108   1112		設計製作 產品的設計						生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	設 k-IV-1 能瞭解科技日常的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	學 1 學 2 表 1 表 2 情 1 情 2	C. 電商：上學期末 (約十二月底)  <u>多元教育</u> <u>國際教育</u>	工具： 學習單 教學網站	1. 學生能運用設計流程，實際設計並製作產品設計圖。 2. 能運用平時
12	1115   1119		產品的行銷						生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。	設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。				

13	1122   1126	(結合校本課程 電子商務與 參考臺大創新設計 學院 設計思考入門課程 )	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納 問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。						
14	1129   1203									
15	1206   1210									
16	1213   1217									
17	1220   1224									
18	1227   1231									
19	0103   0107									
20	0110   0114									

21	0117   0120			<p>設 c-IV - 1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV - 3 能具備與人與人溝通、協調、合作的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解產品行銷的概念。</li> <li>2. 讓學生了解產品行銷的形式。</li> <li>3. 讓學生了解產品行銷對製造科技產品的影響。</li> <li>4. 讓學生了解產品行銷與研發的關係。</li> <li>5. 引導同學們將先前課文中所學習到的產品行銷概念，加以運用。</li> <li>6. 培養同學收集、整理、分析、歸納資料的能力。</li> <li>7. 培養同學分工合作、解決問題的能力。</li> </ol>				
----	-------------------	--	--	---	--	--	--	--

20	0110   0114							
----	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

21	0117   0120							
----	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

三、七年級下學期學習目標：

1. 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。
2. 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。
3. 認識科技的起源與演進。
4. 認識創意思考的方法。
5. 清楚各種手工具與電動機械使用方式。
6. 本學期部份參採 108 課綱，能夠自己動手實作八音木琴。

四、七年級第二學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科 課程主軸分 段能力指標)	跨域主題課程 與議題融入 (校本、跨域、領 域、校外多元教 育課程) A. 新生表達力與 學習力(約八月) B. 進學禮：上學 期初(約十月初) C. 電商：上學期 末(約十二月底) D. 文史踏查：下 學期初(約三月	評量方式-工具 (學習單、標準化測 驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實 作，檔案)	評量方式-標 準 (比例、等級)
-------------------------------------	--------------	------	------	------------------------------------	---	---	------------------------



						底) E. 校際交流：下 學期末(約五月 中)		
1	0211	琴瑟和鳴	生 N-IV-1 科技的起源與演進。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵 與 設計製作的基本概念。	學 3			1. 學生能主動 發言
2	0214   0218	工具與機器介 紹	生 S-IV-1 科技與社會的互動關 係。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本 原 理、發展 歷程、與創新關鍵。	表 1 表 2 表 3			2. 學生能利用 網路工具自學
3	0221   0225	八音木琴  (結合校本課程 電子商務)	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構 與結構應用。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、 社 會、環境的關係。	情 1 情 2 情 3			3. 課間抽 查，能了解近 年科技問題解 決完成率 80%。
4	0228   0304		生 P-IV-3 手工工具的操作與使 用。	1. 介紹科技的開始 2. 介紹工具的應用 3. 介紹工具的創新 4. 產品的機構 5. 產生想法的技巧 6. 問題解決模式		B. 進學禮：上學 期初(約十月初)  C. 電商：上學期 末(約十二月底)	工具： 學習單 教學網站	4. 能依據不 同機具，寫出 至少 2 項能運 用基本工具進 行材料處理方 法
5	0307   0311			設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科 技產品的基本知識。		<u>多元教育</u> <u>戶外教育</u> <u>安全教育</u>	方式：  文字表達 口語評量 作業	5. 線上測驗評 量
6	0314   0318			設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處 理與組裝。				6. 個人書面展 示報告
7	0321   0325			1. 介紹八音木琴的原理 2. 木材的材質與音質 3. 木材的畫線裁切 4. 底座鑽孔與固定 5. 底座泡棉的固定				
8	0328   0401							

9	0404   0408							
10	0411   0415							
11	0418   0422	八音木琴 琴瑟和鳴	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	學 3 表 2 表 3 情 2 情 3 實 1 實 2			
12	0425   0429	期末回顧 師生回饋						
13	0502   0506	(結合跨域課程 音樂 琴瑟和鳴 藝術 樂器彩繪)						
14	0509   0513							
15	0516   0520							
16	0523   0527							
17	0530   0603							

C. 電商：上學期末(約十二月底)

跨域課程  
音樂 琴瑟和鳴  
藝術 樂器彩繪  
環境教育

多元教育  
戶外教育  
安全教育

工具：  
學習單  
教學網站  
方式：  
文字表達  
口語評量  
機台操作  
分組作業

1. 能運用平時時間，上網搜尋木琴製作、木材發聲原理。  
2. 能將搜尋後的結果，整理在學習單上，完成度 80%。  
3. 實做木材變樂器\_自己的樂器自己做。

18	0606   0610			13. 藉由教師自製教具，配合生活科教學目標的建構，進而引發學生自製樂器的樂趣與創作的啟發。				
19	0613   0617			14. 結合音樂藝術領域老師，可發展後續接續課程，成為實驗教育跨域課程一部分。				
20	0620   0624							
21	0627   0630							

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程科生活技領域整體架構圖



## 壹、課程設計理念：

七年級為轉換發育期的階段，從課程設計中讓學生探討基礎的「健康」定義，延伸至衛生教育、公共衛生及健康飲食，建立正確的知識，從中將優、缺點相互比較進而因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。

## 貳、教學實施：

一、學習力:課本搭配網路宣傳影片及文章來增加學生對於整體課程內容的知識。

二、表達力:課程中透過問答來進行，並在課程結束後讓學生發表分享自己在課程中所遇到的問題跟想法。

三、實踐力:透過老師的親身經歷與影片解說，學習並實際演練。

四、探索力:透過分組報告去發現困境與問題，讓學生探索解決問。

五、情緒力:從小組合作中，提升孩子自我覺察、辨識、言說表達的方式，當情緒與自我產生衝突時，依循根源並解決問題。

## 參、學習評量：

一、高層次紙筆評量:學習單。

二、口語評量:觀察學生的表達狀況，了解學生對健康教育課程理解，所思所感之論述清晰度。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

一、七年級上學期學習目標：

(一) 探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。

(二) 了解青春期身心需求及學會調適身心變化。

- (三) 建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。
- (四) 了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。
- (五) 判斷環境中的潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。
- (六) 因應不同生活情境，善用健康技能降低 事故的發生。
- (七) 監控環境安全狀況，並能針對危險處持續的調正與修正。

二、七年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程 主軸分段能力指 標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) A. 新生表達力與學習 力(約八月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 校際交流：下學期 末(約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
1	0830	衛生教育	認識身體基本構造 認識身體各系統、器官的構造與功能。	學 2-3 表 1-4 實 1-2 探 2-3	B. 進學禮	工具：學習單  方式：口語評量	

2	0902   0906	認識身體基本構造	認識身體各系統、器官的構造與功能。	學 2-3 表 1-4 實 1-2 探 2-3	B. 進學禮	工具：學習單  方式：口語評量
3	0916   0920	認識健康與衛生教育關係	1. 認識全人健康發展。 2. 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	學 2-3 表 1-4 實 1-2 探 2-3	B. 進學禮	工具：學習單  方式：口語評量
4	0919   0923	認識健康與衛生教育關係	1. 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 2. 認識生理、心理與社會知健康。	學 2-3 表 1-4 實 1-2 探 2-3	B. 進學禮	工具：學習單  方式：口語評量
5	0923   0927	認識評估自我的健康的指標	運用自我監控策略，結合健康指標進行評估。	學 2-3 表 1-4 實 1-2 探 2-3	B. 進學禮	工具：學習單  方式：口語評量
6	1030   1004	認識評估自我的健康的指標	運用自我監控策略，結合健康指標進行評估。	學 2-3 表 1-4 實 1-2 探 2-3	B. 進學禮	工具：學習單

							方式：口語評量	
7	1007   1011	(第一次段考) 根據衛生與保健 進行介紹	1. 認識眼睛、牙齒、耳朵與皮膚等器官構造。 2. 正確保健態度與生活習慣，促進青春期健康。	學 2-3 表 1-4 實 1-2 探 2-3	B. 進學禮	工具：學習單  方式：口語評量		
8	1014   1018	根據衛生與保健進 行介紹	1. 認識眼睛、牙齒、耳朵與皮膚等器官構造。 2. 正確保健態度與生活習慣，促進青春期健康。	學 2-3 表 1-4 實 1-2 探 2-3	B. 進學禮	工具：學習單  方式：口語評量		
9	1021   1025	根據衛生與保健進 行介紹	小組進行衛教保健主題報告。	學 2-3 表 1-4 實 1-2 探 2-3	B. 進學禮	工具：學習單  方式：口語評量		
10	1028   1101	根據衛生與保健進 行介紹	小組進行衛教保健主題報告。	學 2-3 表 1-4 實 1-2 探 2-3	B. 進學禮	工具：學習單  方式：口語評量		



11	1104   1108	公共衛生	認識健康與環境的關係	生態環境與人體健康。	學 3-1 表 1-4 探 3-1		工具：學習單  方式：口語評量	
12	1111   1115		認識健康與環境的關係	生態環境與人體健康。	學 3-1 表 1-4 探 3-1		工具：學習單  方式：口語評量	
13	1118   1122		認識衛生教育與健康促進	衛生教育與健康促進的理論策略與方法。	學 3-1 表 1-4 探 3-1		工具：學習單  方式：口語評量	
14	1125   1129		(第二次段考) 認識衛生教育與健康促進	衛生教育與健康促進的理論策略與方法。	學 3-1 表 1-4 探 3-1		工具：學習單  方式：口語評量	
15	1202   1206		認識流行疾病	1. 流行病學的基本概念 2. 疾病的預防措施	學 3-1 表 1-4 探 3-1		工具：學習單	

							方式：口語評量	
16	1209   1213	認識流行疾病	1. 流行病學的基本概念 2. 疾病的預防措施	學 3-1 表 1-4 探 3-1			工具：學習單  方式：口語評量	
17	1216   1220	根據流行疾病進行介紹	依據流行疾病小組進行主題訂定、報告規劃、製作、分享	學 3-1 表 1-4 探 3-1			工具：學習單  方式：口語評量	
18	1223   1227	根據流行疾病進行介紹	依據流行疾病小組進行主題訂定、報告規劃、製作、分享	學 3-1 表 1-4 探 3-1			工具：學習單  方式：口語評量	
19	1230   0103	根據流行疾病進行介紹	依據流行疾病小組進行主題訂定、報告規劃、製作、分享	學 3-1 表 1-4 探 3-1			工具：學習單  方式：口語評量	

20	0106   0110	根據流行疾病進行介紹	依據流行疾病小組進行主題訂定、報告規劃、製作、分享	學 3-1 表 1-4 探 3-1		工具：學習單  方式：口語評量
21	0113   0117	(第三次段考) 根據流行疾病進行介紹	依據流行疾病小組進行主題訂定、報告規劃、製作、分享	學 3-1 表 1-4 探 3-1		工具：學習單  方式：口語評量

三、七年級下學期學習目標：

- (一)認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。
- (二)認識食物中毒的種類、發生原因，以及預防方法。
- (三)學習如何正確飲食，為自己的飲食安全把關。

四、七年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	培力課程課表名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主軸分段能力指標)	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A.「童」心未泯，「營」在南榮：上學期初(約九月) B.進學禮：上學期初	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
-------------------------------------	----------	------	------	----------------------------	--	---	--------------------

						(約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期 末(約六月中)		
1	0215   0216	與食距近	認識食物飲食指南	1. 每日飲食指南 2. 六大類飲食	學 2-2 表 2-1 探 4-1		工具：學習單  方式：口語評量	
2	0219   0223		認識食物飲食指南	1. 每日飲食指南 2. 六大類飲食	學 2-2 表 2-1 探 4-1		工具：學習單  方式：口語評量	
3	0226   0301		認識食物基本營養 元素	1. 食物營養元素介紹 2. 每日食物營養源	學 2-2 表 2-1 探 4-1		工具：學習單  方式：口語評量	
4	0304   0308		認識食物基本營養 元素	1. 食物營養元素介紹 2. 每日食物營養源	學 2-2 表 2-1 探 4-1		工具：學習單	

							方式：口語評量	
5	0311   0315	認識運動營養	1. 運動營養學介紹 2. 運動與營養補給品	學 2-2 表 2-1 探 4-1			工具：學習單  方式：口語評量	
6	0318   0322	認識運動營養	1. 運動營養學介紹 2. 運動與營養補給品	學 2-2 表 2-1 探 4-1			工具：學習單  方式：口語評量	
7	0325   0329	(第一次段考) 根據運動營養進行 介紹	依據運動後進行營養補充，小組進行主題訂定、報告規 劃、製作、分享	學 2-2 表 2-1 探 4-1			工具：學習單  方式：口語評量	
8	0401   0403	根據運動營養進行 介紹	依據運動後進行營養補充，小組進行主題訂定、報告規 劃、製作、分享	學 2-2 表 2-1 探 4-1			工具：學習單  方式：口語評量	

9	0408   0412		根據運動營養進行介紹	依據運動後進行營養補充，小組進行主題訂定、報告規劃、製作、分享	學 2-2 表 2-1 探 4-1		工具：學習單  方式：口語評量	
10	0415   0419		根據運動營養進行介紹	依據運動後進行營養補充，小組進行主題訂定、報告規劃、製作、分享	學 2-2 表 2-1 探 4-1		工具：學習單  方式：口語評量	
11	0422   0426	餐飲規劃	熱量的基礎知識	1. 熱量的單位 2. 熱量攝取 3. 熱量消耗方式	學 3-1 實 1-2 表 2-1		工具：學習單  方式：口語評量	
12	0425   0429		熱量的基礎知識	1. 熱量的單位 2. 熱量攝取 3. 熱量消耗方式	學 3-1 實 1-2 表 2-1		工具：學習單  方式：口語評量	
13	0429   0503		認識運動與飲食規劃	根據食物營養元素、營養補給品、熱量與運動項目進行規劃	學 3-1 實 1-2 表 2-1		工具：學習單	

							方式：口語評量	
14	0506   0510	(第二次段考) 認識運動與飲食規 劃	根據食物營養元素、營養補給品、熱量與運動項目進行 規劃	學 3-1 實 1-2 表 2-1			工具：學習單  方式：口語評量	
15	0513   0517	認識食物營養計算	1. 建議量及份量說明 2. 自我評估標準體重	學 3-1 實 1-2 表 2-1			工具：學習單  方式：口語評量	
16	0520   0524	認識食物營養計算	1. 建議量及份量說明 2. 自我評估標準體重	學 3-1 實 1-2 表 2-1			工具：學習單  方式：口語評量	
17	0527   0531	根據運動與飲食規 劃進行介紹	根據食物營養元素、營養補給品、熱量與運動項目進行 規劃	學 3-1 實 1-2 表 2-1			工具：學習單  方式：口語評量	

18	0603   0607	根據運動與飲食規劃進行介紹	根據食物營養元素、營養補給品、熱量與運動項目進行規劃	學 3-1 實 1-2 表 2-1		工具：學習單  方式：口語評量
19	0611   0614	根據運動與飲食規劃進行介紹	根據食物營養元素、營養補給品、熱量與運動項目進行規劃	學 3-1 實 1-2 表 2-1		工具：學習單  方式：口語評量
20	0617   0621	根據運動與飲食規劃進行介紹	根據食物營養元素、營養補給品、熱量與運動項目進行規劃	學 3-1 實 1-2 表 2-1		工具：學習單  方式：口語評量
21	0624   0628	(第三次段考) 根據運動與飲食規劃進行介紹	根據食物營養元素、營養補給品、熱量與運動項目進行規劃	學 3-1 實 1-2 表 2-1		工具：學習單  方式：口語評量

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規

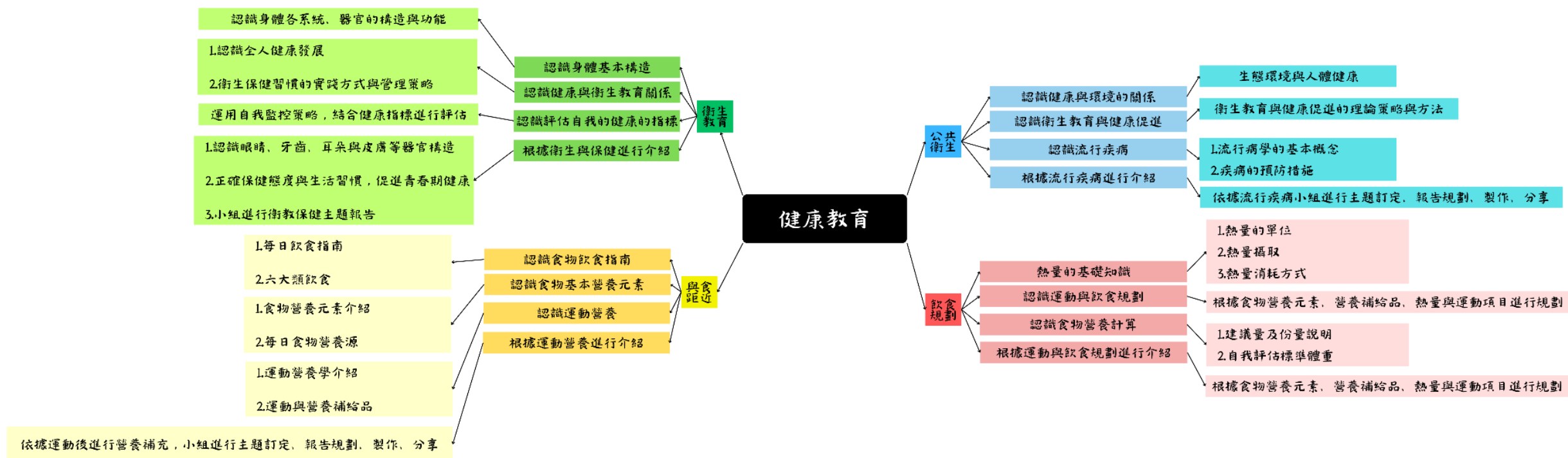


劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

### 伍、附件-領域整體架構心智圖



## 伍、八年級實驗教育課程計畫-核心課程

### 基隆市南榮國民中學 113 學年度八年級實驗教育核心課程語文領域國文科課程計畫 設計者：

#### 壹、課程設計理念：

經由三年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是增加「跨域主題課程」，分為四個主軸：校本、跨域、領域、校外多元教育課程，以體現「適應未來能力」和「創造未來動力」的核心能力以達成未來力教育理念。

國文科課程設計架構針對七年級到九年級學習內容進行主題統整，共分為 18 個主題，每個統整的主題對應到一個「主題跨域活動」，學生在探索「主題跨域活動」歷程中，讓潛藏和蘊涵的「特質」與「特性」都能被看見、被欣賞、被發掘，而形塑成一種對未來世界的適應力與創造力。在主題統整課程實施中，為讓學生能透過自主學習搭起學習的鷹架，教師運用 3W 關鍵思考法、問題導向學習法、焦點討論法等教學策略，透過分組合作的模式訓練學生繪製心智圖，不直接將學習內容呈現給學生，教學過程中鼓勵學生從文本中發現關鍵問題、思考問題脈絡，透過小組交互討論表達分享與回饋，進而達到文本概念歸納或演繹。當學生具備其成熟的四力的學習表現，再給予學生「主題跨域活動」的試煉，讓學生全然的從活動中激發主動發現生活中的問題，再透過動靜態資料蒐集及重整前人經驗，最後引導學生建構聯想並達到解決問題的能力。(附件 1)

#### 貳、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題解決等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如演講、辯論、時事分析、戲劇表演等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學、實踐力教學以及探索力教學多元的教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用不同形態的師生互動模式，提升其語文素養。考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，適切融入社會議題，有效利用多元教學媒體與社區資源，以增進學生公民意識與社會參與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

- (一) 學習力教學：教師透過 3W 提問法、關鍵思考法、心智圖繪製、小組討論等，不直接將學習內容呈現給學生，教學過程中鼓勵學生從文本中發現關鍵問題、思考問題脈絡，透過小組交互討論，進而達到文本概念歸納或演繹。
- (二) 表達力教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕教學相長的歷程以達到資源互享、相互協助，以及讚賞他人付出等行為，共同努力學習以使彼此間學習對話、實作和討論，讓學生從小組討論中學習口語或非口語的互動（包括書面互動、肢體互動等）。
- (三) 實踐力教學：教師藉由學習力、表達力，綜合學生課堂所學的傾聽、溝通表達、廣泛閱讀，進行思考、理解、討論、創作、欣賞和解決問題的能力，藉由網路資訊、時事分析，理解社會脈絡，達到學生能與在地社區契合、關懷生活、人群的社會實踐。
- (四) 探索力教學：教師藉由主題式課程引導學生進行全方位探索生活趣味，適切結合課綱所臚列的十九項議題的內容(性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題)，激發學生主動發現生活中的問題，再透過蒐集及重整前人經驗，最後引導學生建構聯想並達到解決問題的能力。

(五) 情緒力教學：情緒力是學習力基礎，也是一生的無形資產，代表未來的競爭力。教師結合既有的班級經營，將社會情緒教育融入學科課程或團體活動，例如說故事、分組討論、玩桌遊、戲劇表演等，透過創造情境或提供任務，增加孩子互動的機會。

## 參、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再學習的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在別的課程或工作上，他們所學過的都是未來可以用得到的。學習評量不僅可以提供回饋訊息給教師，這些回饋可以來自教師，可以來自同儕，也可以是自評而得。多元的評量方式提供教師調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

- (一) 完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教國語文課綱的基礎上，教師以國語文學習重點中的學習內容進行主題統整，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」「實踐力」「探索力」四力成效，進而有效利用多元教學媒體與社區資源，以增進學生公民意識與社會參與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。最後再從主題跨域活動實作經驗過程中展現實驗教育的核心能力以達成未來力教育理念。
- (二) 獨特性：採用適性分組方式，依學生的學習起點、學習風格、學習環境的起點行為，透過設定不同的評量方式及標準以建構學生個別化的評量檔案。
- (三) 跨域性：面對未來，每件事都要打破舊框架，重新想像，延伸跨域與創造能力，掌握未來社會脈動，儲備多元跨域能力及經驗，才能不斷發展整合、融合、創新的軟實力。
- (四) 內觀性：師生、同儕在教學現場經過仔細地思辯，不斷地在教與學之間的互動過程中學席觀察、檢視自己檢視自己，再藉由反思個體的信念與行動，加以修正或充實，以獲得更好的行動結果，建構出個人的知識與意義。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 一、八年級上學期學習目標：

- 1、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- 2、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- 3、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- 4、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- 5、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- 6、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- 7、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- 8、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

### 二、八年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗教育學生能力素養指標)	跨域主題課程與 議題融入 (校本、跨域、領	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙	評量方式- 標準 (比例、等級)
--------------------------------	------	------------	------	-------------------------------	-----------------------------	---	------------------------

合併週次)						域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	筆、實作，檔案)	
1-2	0830   0906	開學 閱讀自然 第4課 田園之秋選	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習力 2 表達力 1 情緒力 3 實踐力 1		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 認識四季的各種動植物
3-4	0909   0920	閱讀自然 第8課 鳥	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	學習力 2 表達力 1 情緒力 3 實踐力 1		工具： 學習單，小組互評單 方式：	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文

			<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			<p>觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>章的核心思想</p> <p>2. 讓學生將自己認為美的事物帶到課堂，上臺與同學分享，並說明美的原因。</p>
5-6	0923   1004	閱讀自然 第9課 冬陽	<p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>學習力 2</p> <p>表達力 1</p> <p>情緒力 3</p> <p>實踐力 1</p>		<p>工具： 學習單，小組互評單</p> <p>方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p>
7	1007   1011	閱讀自然 語文天地一 語法(上)—詞類介紹	<p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>學習力 2</p> <p>表達力 1</p> <p>情緒力 3</p> <p>實踐力 1</p>		<p>工具： 學習單，小組互評單</p> <p>方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p>

8	1014   1018	(第一次段考) 閱讀自然 語文天地— 語法(上)—詞 類介紹	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	學習力 2 表達力 1 情緒力 3 實踐力 1		工具： 學習單，小組互 評單 方式： 觀察評量，小組 互動，口語評 量，實作評量， 紙筆測驗	1. 運用心 智圖分析 文章架構 及表達文 章的核心 思想
9- 10	1021   1101	詠物抒懷 第 1 課小詩選 (一)跳水 (二)風箏	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	學習力 2 表達力 1 情緒力 3 實踐力 1		工具： 學習單，小組互 評單 方式： 觀察評量，小組 互動，口語評 量，實作評量， 紙筆測驗	1. 運用心 智圖分析 文章架構 及表達文 章的核心 思想
11- 12	1104   1115	詠物抒懷 第 2 課 古體詩選 (一)庭中有奇 樹 (二)慈烏夜啼	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	學習力 2 表達力 1 情緒力 3 實踐力 1		工具： 學習單，小組互 評單 方式： 觀察評量，小組 互動，口語評 量，實作評量， 紙筆測驗	1. 運用心 智圖分析 文章架構 及表達文 章的核心 思想 2. 古詩的 國學特色 解析
13- 14	1118   1129	詠物抒懷 第 6 課 我在圖 書館的一天	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	學習力 2 表達力 1 情緒力 3		工具： 學習單，小組互 評單	1. 運用心 智圖分析

			<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	實踐力 1		<p>方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>文章架構及表達文章的核心思想</p>
15-17	1202   1220	<p><b>人物特寫</b> 第 5 課 五柳先生傳</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>學習力 3 表達力 2</p>	<p><b>八年級</b> 校本課程： 電商—中階廣告文案設計（創意標語、行銷宣傳（結合數學利潤計算））</p>	<p>工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p>
18-20	1223   0110	<p><b>人物特寫</b> 第 7 課 愛蓮說</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>學習力 2 表達力 1 情緒力 3 實踐力 1</p>		<p>工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p> <p>2. 各種花卉形象特色</p> <p>3. 有關四季的文章，內容要使用各類修辭</p>

21	0113   0117	(第三次段考) 人物特寫 語文天地二 語法(下)一句 型介紹	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意 涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一 字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段 落與主要概念,指出寫作的目的與 觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 和寫作特色。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古 今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-V-3 韻文:如辭賦、古體詩、樂府 詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感 的體會。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內 涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與 家庭、鄉里、國族及其他社群的關 係。	學習力 2 表達力 1 情緒力 3 實踐力 1		工具: 學習單,小組互 評單 方式: 觀察評量,小組 互動,口語評 量,實作評量, 紙筆測驗	1. 運用心 智圖分析 文章架構 及表達文 章的核心 思想
22	0120   0120	休業式 人物特寫 語文天地二 語法(下)一句 型介紹	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意 涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一 字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段 落與主要概念,指出寫作的目的與 觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 和寫作特色。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古 今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-V-3 韻文:如辭賦、古體詩、樂府 詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感 的體會。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內 涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與 家庭、鄉里、國族及其他社群的關 係。	學習力 2 表達力 1 情緒力 3 實踐力 1		工具: 學習單,小組互 評單 方式: 觀察評量,小組 互動,口語評 量,實作評量, 紙筆測驗	1. 運用心 智圖分析 文章架構 及表達文 章的核心 思想

三、八年級下學期學習目標：

1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。



5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
8. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

四、八年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗教育學生能力素養指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1-2 0211   0221	開學 詩情畫意 第1課 一棵開花的樹	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。	學習力 2 表達力 1 情緒力 3 實踐力 1		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想

3-4	0224   0307	詩情畫意 第2課 樂府詩 選—木蘭詩	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	學習力 2 表達力 1 情緒力 3 實踐力 1		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想 2. 網路「捕捉」花木蘭，請學生上網蒐集資料，從不同角度探索與發現木蘭的形象，並出社會中的現代花木蘭
5-6	0310   0321	詩情畫意 第10課 項鍊	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	學習力 2 表達力 1 情緒力 3 實踐力 1		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
7	0324   0328	(第一次段考) 詩情畫意 語文天地一	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	學習力 2 表達力 1 情緒力 3		工具： 學習單，小組互評單	1. 運用心智圖分析

		書信、便條	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	實踐力 1		方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	文章架構及表達文章的核心思想
8-9	0331   0411	智慧人生 第5課 張釋之執法	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	學習力 2 表達力 1 情緒力 3 實踐力 1	領域活動： 文學小劇場	工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
10-11	0414   0425	智慧人生 第7課 陋室銘	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	學習力 2 表達力 1 情緒力 3 實踐力 1		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想

12-13	0428   0509	智慧人生 第8課 成功是失敗之母 (第二次段考)	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	學習力 2 表達力 1 情緒力 3 實踐力 1		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
14-15	0512   0523	自然趣遊 第4課 我所知道的康橋	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	實踐力 1 探索力 1	八年級 校本課程： 轉動騎跡—中階文學地景探索(即景抒情、行銷在地)	工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
16-17	0526   0606	自然趣遊 第9課 看雲的日子	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	學習力 2 表達力 1 情緒力 3 實踐力 1		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
18-19	0609   0620	自然趣遊 第3課 迷途羔羊—弗氏海豚	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	學習力 2 表達力 1 情緒力 3 實踐力 1		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想

			5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			量，實作評量，紙筆測驗	思想
20	0623   0627	(第三次段考) 自然趣遊 第3課 迷途羔羊—弗氏海豚	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	學習力 2 表達力 1 情緒力 3 實踐力 1		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
21	0630   0630	自然趣遊 第3課 迷途羔羊—弗氏海豚	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	學習力 2 表達力 1 情緒力 3 實踐力 1		工具： 學習單，小組互評單 方式： 觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

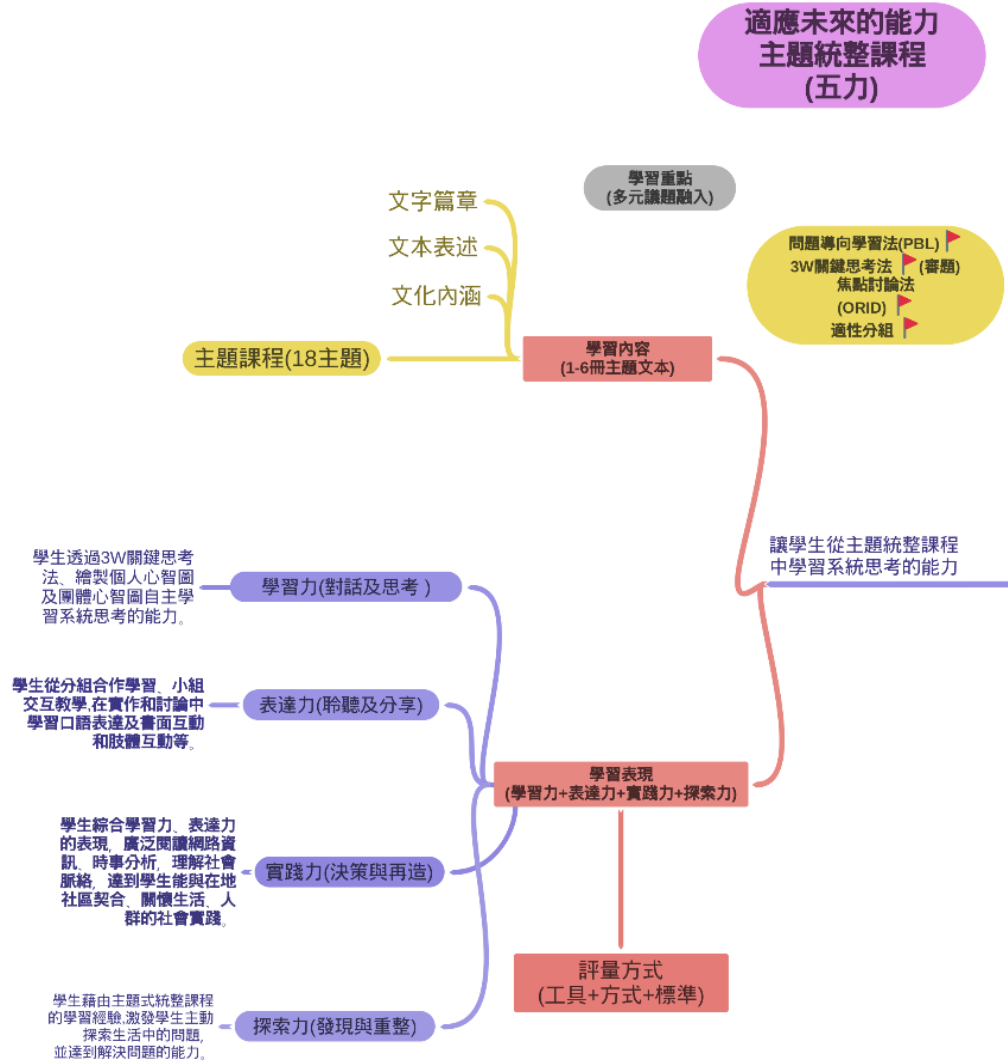
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖

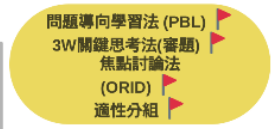
coogle  
made for free at coogle.it

觸動+悸動+感動=靈感

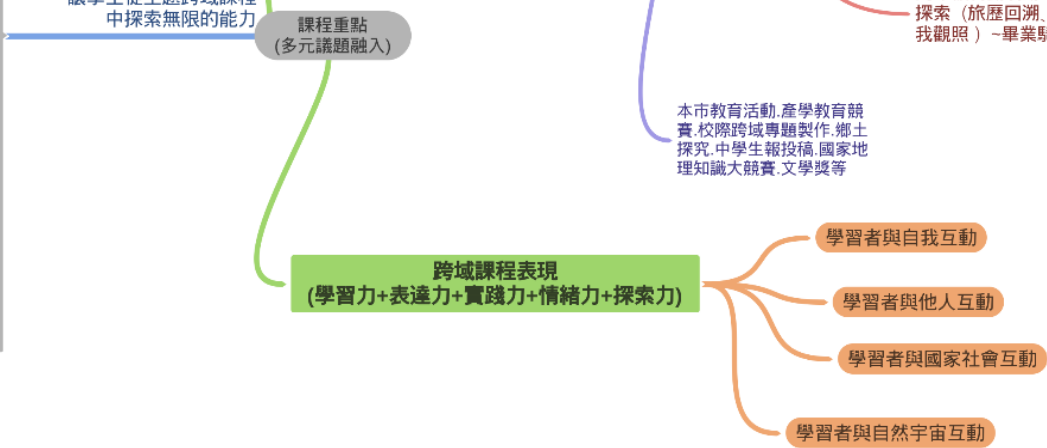


未來力教育核心課程國文科整體架構圖

創造未來的動力 主題跨域課程 (五力)



讓學生從主題跨域課程中探索無限的能力



## 壹、課程設計理念：

本科課程計畫與教學主軸，是依據教育部「108 課綱」的理念與目標而設計，108 課綱主張「學生」是學習的主體--「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」。本校英語教師團隊在恢弘的願景架構下，配合學生程度進行課程內容的適性教學；希望兼顧學生個別需求的同時，也能穩健地紮下學生聽、說、讀、寫的语言基本能力。

配合本校所辦理的實驗教育課程，自 109 學年度起，英語課程以逐年實施，採適性分組教學方式進行，課程內容則依學生程度「客製」，適度減量減難。期盼以簡易不繁瑣、平實且務實的方式，增強學生的學習能力，開拓學生視野，增進學生多元學習氣度，保有終身學習興趣。

## 貳、教學實施：

本英語課程對應之學校實驗教育五力架構：

一、學習力：教學上除了文法講述外，文章教學可運用主題句、找關鍵字句，用 5W1H 提問法，協助學生理解文本以奠定學生日後自學能力。

二、表達力：課程進行中利用提問法，檢驗學生的理解程度，同時訓練學生聽及說的能力；另一方面，也可透過分組活動，培養同儕相互合作學習。

三、情緒力：小組討論、自我調控、省思勉勵

四、實踐力：語言學習是融入生活實境中最佳的學習方式，鼓勵學生多聽英文歌、曲、提供學生結交國際友人的平台或每日運用一句英語句子於日常生活中。

五、探索力：語言學習是跨領域的應用，引導學生找到自己的興趣配合學校主題活動，希冀學生將所學應用於活動當中，發現問題、解決問題、啟發學生的聯想力、探究真理。

## 參、學習評量

一、評量面向：形成性評量與總結性評量並用，協助教師了解學生在哪些方面的學習尚未達到教學目標所要求的程度，即時給予學生回饋或因應個別需求，調整教學模式。

二、評量方式：紙筆測驗、實作評量（口說表達、戲劇表演）、課堂表現等，依教學現場狀況需求，選擇並應用適切的評量方式以檢驗學生學習成效。

### 三、評量標準：

- |      |           |         |       |      |      |      |       |
|------|-----------|---------|-------|------|------|------|-------|
| 1 聽： | 👍 90%以上理解 | 👎 60%理解 | 👎 待加強 | 2 說： | 👍 流暢 | 👎 普通 | 👎 待加強 |
| 3 讀： | 👍 90%以上理解 | 👎 60%理解 | 👎 待加強 | 4 寫： | 👍 佳  | 👎 普通 | 👎 待加強 |

四、呈現方式：學生之學期成果表現，量化數字分數與質性文字描述並陳。

### 肆、第一、二學期課程計畫內容：

#### 本學期課程目標方針：

本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。

#### 課程目標為

- 一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。
- 二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。
- 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
- 四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。
- 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。
- 六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。

#### 一、八年級第一學期學習目標：

1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。
2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。
4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。



5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

二、八年級第一學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗教育學生能力素養指標)	跨域主題課程與議題融入	評量方式 (工具、方式)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1. 能熟悉天氣說法。 2. 能正確使用授與動詞的用法 3. 能正確使用所有格代名詞的用法。 4. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 5. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 6. 能清楚分辨英語單字的音節。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 學生能學會片語的正確用法。 9. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	學 1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。  表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。  探 2：能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。  實 3：結合自身優勢與外部資源，依據行動方案規	【多元文化】、 【國際教育】 多元文化 國際理解	工具： 繪本 學習單 動詞卡 自製講義  方式： 學習平台 紙筆測驗 分組競賽 線上互動測驗	文章改寫： 圈選授與動詞 beV 與 adj 搭配  題材:繪本 學習單短文  唸出指定的文章：： (動詞不規則 變化)  動詞分類大挑戰 (規則變化 vs 不規則)
2	9/2~9/6							
3	9/9~9/13							

					劃期程，逐步操作，完成任務。			
4	9/16~9/20	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用連接詞 when, before 及 after 述事件發生先後順序。</li> <li>能學會電話用語。</li> <li>能了解社團正確的說法。</li> <li>能敘述日常的休閒活動。</li> <li>能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</li> <li>能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</li> <li>學生能清楚正確地唸出單字的重音。</li> <li>能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</li> <li>能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</li> <li>能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</li> <li>能以已學過的單字與句型看懂短文。</li> <li>善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。</li> <li>能參與課堂上的口語練習及討論。</li> </ol>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事短文大意</p> <p>B-IV-4:個人的需求意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5:人事時地物描述問答</p> <p>C-IV-3:文化習俗了解及尊重</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>	<p>學 2：應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考。</p> <p>表 1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。</p> <p>探 1：能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>工具： 學習單 自製表單</p> <p>方式： 學習平台 紙筆測驗</p> <p>工具： 自編試卷</p> <p>工具： 學習單</p> <p>方式： 口語評量</p> <p>工具： 字卡</p> <p>方式： 分組競賽</p>	<p>學習單： 直接受詞/間接受詞互換的句型練習</p> <p>定期評量</p> <p>利用一天的作息表，寫出/說出含有 before 或 after 的句子</p> <p>活動： 教師準備四類字卡讓學生抽字卡組句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>主詞</li> <li>動詞</li> <li>地點</li> </ol>
5	9/23~9/27	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club						

		Club	<p>14. 能聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>15. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>16. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。</p> <p>17. 能快速閱讀了解文章重點。</p> <p>18. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>			<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		4. 過去某特定時間
6	9/30~10/4					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>工具：</p> <p>學習單</p> <p>自製表單</p> <p>自編試卷</p>	
7	1007   1011 (10/10 國慶)	Review 1 (第一次段考)	<p>1. 能正確使用過去進行式。</p> <p>2. 能使用過去進行式於交談情境中。</p> <p>3. 能了解時間正確說法。</p> <p>4. 能了解睡眠障礙造成的困擾。</p>			閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		第一次評量
8	10/14~10/18	Unit 3 Mom Was Doing	<p>5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>6. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p>	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。	學 1：學習各種閱讀理解與學習策	<p>【家庭教育】</p> <p>跨綜合領域：家政、家事</p>	<p>1. 單字小考。</p> <p>2. 小組討論，完成課本練習。</p>	

9	10/21~10/25	the Dishes at Half past Twelve	<ol style="list-style-type: none"> <li>能讀懂短文並能學習表達自己的感受。</li> <li>能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</li> <li>能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</li> <li>學生能學會連音的意義並進行正確的發音。</li> <li>能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</li> </ol>	B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。</p> <p>表 1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。</p> <p>實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p>	【家庭教育】 跨綜合領域： 家政、家事	方法： 上台講解課文 課文朗讀	
10	10/28~11/1	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</li> <li>能讀懂短文並能學習表達自己的感受。</li> <li>能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</li> <li>能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</li> <li>學生能學會連音的意義並進行正確的發音。</li> <li>能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</li> </ol>	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>學 2：應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考。</p> <p>表 3：利用課程活動進行議題討論、企劃設計，並應用資訊、海報等方式呈現。使用表達及溝通技能呈現討論成果，並能針對報</p>	【家庭教育】 跨綜合領域： 家政、家事	工具： 簡報、學習單  方式： 個人實作評量 口語評量、 紙筆測驗	

11	11/4~11/8	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確運用不定詞於主詞和受詞的位置。</li> <li>2. 能正確運用動名詞於主詞和受詞的位置。</li> <li>3. 能正確運用虛主詞 it。</li> <li>4. 能學會規劃自習的生涯並說明理由。</li> <li>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</li> <li>6. 能學會連音的正確唸法。</li> <li>7. 能以已學過的單字與句型看懂短文。</li> <li>8. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</li> <li>9. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙</li> <li>10. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵</li> <li>11. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</li> <li>12. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</li> </ol>	<p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略 如請求重述手勢表情等</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略 如請求重述手勢表情等</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達</p>	<p>告內容做問題回應。</p> <p>探 2：能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。</p> <p>實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>跨綜合領域</p> <p>活動 1： one week job</p> <p>活動 2：可邀請各職業達人蒞校分享心路歷程、和學生們交流；同時鼓舞同學並且幫助他們提早做生涯規劃。</p> <p>活動 3： 帶領學生製作採訪單，可透過採訪家人，進而了解親友職業甘苦談。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>閱讀理解： 利用課文,請學生依照時間先後,排出事件發生的次序</p> <p>猜猜我是誰： 根據英語描述 寫出職業的英語名稱</p> <p>學習單： 動詞後接 to V 動詞後接 V-ing</p>
12	11/11~11/15	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?						
13	11/18~11/22	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?						
14	11/25~11/29	複習  Review 2 (第二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會問路基本句型。</li> <li>2. 能使用說明活動的動詞片語於日常生活中。</li> </ol>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>學 2：應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>旅行、交通工具、指示方向</p>	<p>複習評量</p> <p>工具： 自編學習單</p>	<p>第二次評量</p> <p>活動：</p>

15	12/2~12/6	次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能學會搭乘交通工具的英語說法。</li> <li>能學會規劃旅遊行程。</li> <li>能學會英語句子正確的語調唸法。</li> </ol>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>系統思考。</p> <p>表 3：利用課程活動進行議題討論、企劃設計，並應用資訊、海報等方式呈現。使用表達及溝通技能呈現討論成果，並能針對報告內容做問題回應。</p> <p>探 2：能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。</p> <p>實 2：主動關懷在地生態與社區議題，提出具體可行的行動方案。</p>		<p>方式： 聽力測驗、紙筆測驗</p>	<p>教師準備四類字卡(主詞 使役動詞 受詞動作) 抽字卡組句</p> <p>利用電子書的翻牌遊戲，熟悉交通工具的單字。</p> <p>學習單： 檢視方位介係詞片語的理解</p> <p>活動： 利用教室環境練習如何到達目的地及地標中的相對位置</p>
16	12/9~12/13	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</li> <li>能進行看圖寫作訓練。</li> <li>能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。</li> <li>能學會歸納出文章的主旨。</li> <li>能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</li> <li>能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</li> <li>能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</li> </ol>		<p>【戶外教育】 旅行、交通工具、指示方向</p>	<p>【戶外教育】 旅行、交通工具、指示方向</p>	<p>工具： 自編學習單</p> <p>方式： 聽力測驗、紙筆測驗</p>	
17	12/16~12/20 12/16~12/20	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	<ol style="list-style-type: none"> <li>會使用未來式來表達未來發生的事件或狀態。</li> <li>能正確使用花費動詞 cost, spend, pay。</li> <li>能正確使用花費動詞 take, spend</li> <li>能學會購物時結帳的用語。</li> </ol>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>學 1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。</p>	<p>【戶外教育】 跨綜合領域 旅行、交通工具、指示方向</p>	<p>實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p>	

			<p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能學會歸納出文章的主旨。</p> <p>7. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>8. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> <p>9. 學生能學會英語句子的不同語調規則，並進行正確的發音。</p> <p>10. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p> <p>11. 能思辨如何當個聰明的消費者。</p> <p>12. 能付出對勞工的關懷。</p>	<p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>表 1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。</p> <p>表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。</p>			
18	12/23~12/27	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party			<p>學 1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。</p> <p>表 1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。</p> <p>表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學</p>	<p>跨綜合領域 購物</p> <p>跨綜合領域 購物</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p>繪本閱讀： Will you kiss me? 寫出/唸出關鍵句</p> <p>小小傳訊兵： 聽/寫 句型的問答</p> <p>學習單： spend/cost/take 用法</p>

					習。			
19	12/30~1/3	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	<ol style="list-style-type: none"> <li>能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</li> <li>學生能學會英語句子的不同語調規則，並進行正確的發音。</li> <li>能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</li> </ol>	IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。	跨綜合領域 購物	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成習作練習。</li> <li>習作聽力測驗。</li> <li>單元卷。</li> </ol>	上台講解課文 課文朗讀
20	1/6~1/10							
21	1/13~1/17	複習 Review 3 (第三次段考)					工具： 自編試卷 方式： 聽力測驗、 紙筆測驗	定期評量

三、八年級第二學期學習目標：

<p><b>第四冊</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能使用形容詞比較級與最高級。</li> <li>能使用連綴動詞。</li> <li>能使用感官動詞。</li> <li>能使用使役動詞。</li> <li>能使用情態副詞。</li> <li>能使用副詞比較級與最高級。</li> <li>能使用反身代名詞。</li> <li>能使用 not only...but also...。</li> <li>能使用不定代名詞。</li> <li>能使用從屬連接詞 if, although。</li> <li>能積極參與課堂活動並與他人合作。</li> </ol>	<p>第四冊</p> <pre> graph TD     B4[Book 4] --&gt; L1[L1 ~ Review 1]     B4 --&gt; L3[L3 ~ Review 2]     B4 --&gt; L5[L5 ~ Review 3]     L1 --&gt; L1_1[1.形容詞比較級]     L1 --&gt; L1_2[2.形容詞最高級]     L3 --&gt; L3_1[1.連綴動詞]     L3 --&gt; L3_2[2.使役動詞]     L3 --&gt; L3_3[3.情態副詞]     L3 --&gt; L3_4[4.副詞比較級]     L3 --&gt; L3_5[5.副詞最高級]     L5 --&gt; L5_1[1.感官動詞]     L5 --&gt; L5_2[2.反身代名詞]     L5 --&gt; L5_3[3.not only...but also...]     L5 --&gt; L5_4[4.不定代名詞]     L5 --&gt; L5_5[5.if, although]           </pre>
--	--

四、八年級第二學期課程內涵：



週次	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗 教育學生能力素養 指標)	跨域主題課程與 議題融入	評量方式 (工具、方式)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0210   0214	Unit 1 The Steak  Looks Yummy	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	■學習力 能使用形容詞比較級 ■表達力 運用比較級描述兩者差異 ■實踐力 show & tell	【多元文化】 【國際教育】 理解土耳其飲食文化與人造肉	工具： 學習單、講義 方法： 小組討論 繪製心智圖	學習單： 寫出形容詞原級/ 比較級的變化表  活動: (show & tell) 師生各準備家裡公仔或娃娃  列出要比較的形容詞原級  圈出形容詞並造句
2	0217   0221						
3	0224   0228	Unit 1 The Steak Looks Yummy					
4	0303   0307	Unit 2 Red Fire  Ants Are the Most  Dangerous Ants	B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。	■學習力 能清楚辨別形容詞比較級及最高級差異 ■表達力 運用句型找出三者	【安全教育】 【生命教育】 描述在戶外如何保護自我安全	工具： 簡報學習單  方式：	學生奧林匹克： 設計關卡讓學生挑戰  Who's the best

5	0310   0314	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	B-IV-7:角色扮演。  B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。  B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。	中的最高級 ■探索力 搜尋探究歷屆奧林匹克各項冠軍 ■實踐力 舉辦學生奧林匹克 找出 Who's the best	【安全教育】 【生命教育】 描述在戶外如何保護自我安全	個別競賽 口說評量 紙筆評量	at singing at jumping at drawing  學習單: 全班每個同學運用最高級句型寫下各項關卡冠軍
6	0317   0321	Dangerous Ants						
7	0324   0328	Review 1 (第一次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。  Ac-IV-3:常見的生活用語。  Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	■學習力 能熟悉連綴動詞接形容詞 ■表達力 結合文章色彩心理學表達自己的看法 ■探索力 能分析文章中主題句發展句結論句	【法治教育】 【人權教育】 勞工權益探討	U 1-2 複習評量 工具: 實物 學習單 方式: 口頭報告	第一次定期評量 學習單: 利用人的五官,分別寫出相關的連綴動詞/造句(中英文) 活動: 五感體驗 用音樂& 實物讓學生用連綴動詞造句
8	0331   0404	Unit 3 The Animals Work Hard						
9	0407   0411							
10	0414   0418	Unit 3 The Animals Work Hard	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成	Ac-IV-3:常見的生活用語 Ac-IV-4:國中階段所學字詞 B-IV-1:對自己家人及朋友的簡易	■學習力 能分辨形容詞轉變為情態副詞的形成	【法治教育】 【人權教育】 勞工權益探討	工具: 簡報 影片	學習單;: 露營設備&露營活動 主題名稱

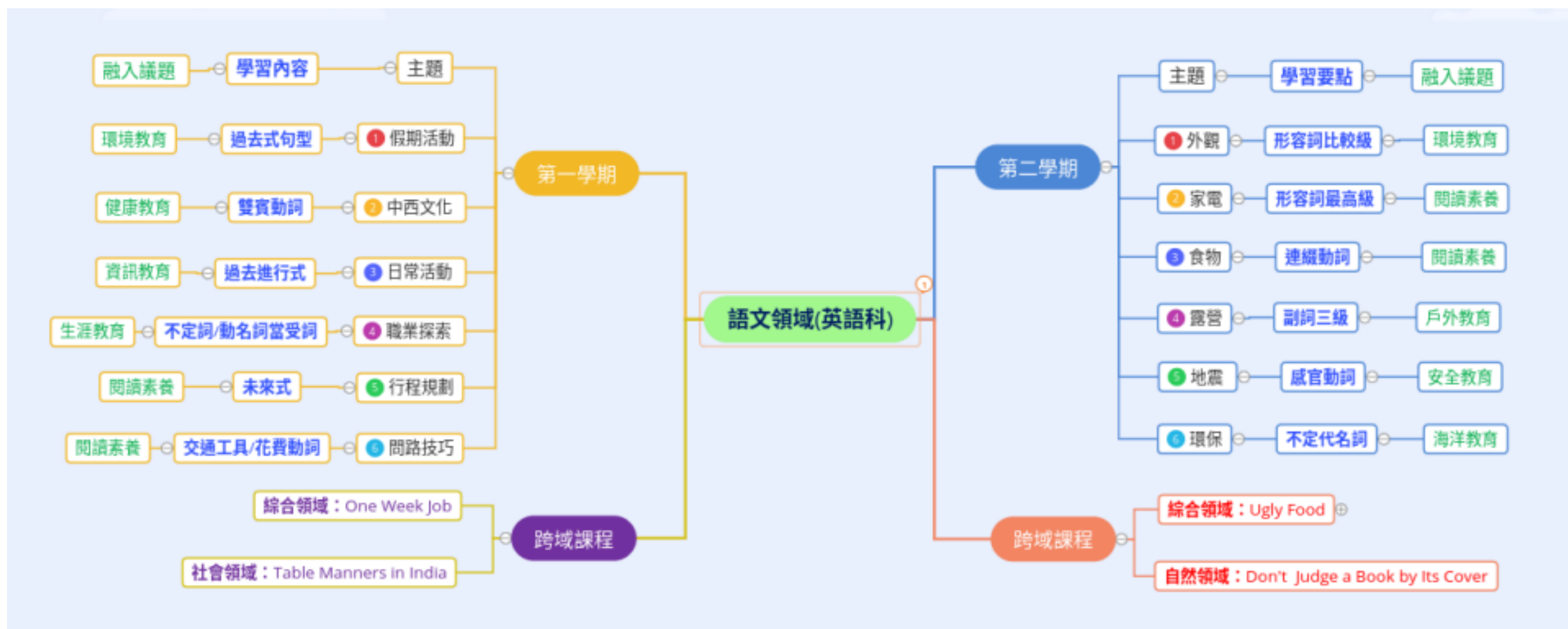
11	0421   0425	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	效。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	描述 B-IV-6:圖片描述。	規則 ■表達力 運用情態副詞描述自己的童軍露營經驗 ■實踐力 口頭及書面報告童軍露營生活心得	【安全教育】 【戶外教育】 防災教育	照片  方式： 口說評量 書面呈現	影片連結  學習單： 形容詞轉換為副詞整理表  學習單： 副詞三級變化表
12	0428   0502							
13	0505   0509	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow  複習 U3 - 4	1.複習第三課及第四課的單字及句型。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中 階段所 學字詞 (能 聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	■學習力	【安全教育】 【戶外教育】 防災教育	工具：學習單 方式： 口說評量、聽力練習 工具： 自編試卷 方式： 聽力測驗、紙筆測驗	學習單;: 露營設備&露營活動主題名稱
14	0512   0516	Review 2  第二次評量						第 2 次定期評量
15	0519   0523	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	Ab-IV-3:字母拼讀規 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	■學習力 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 ■表達力 能正確使用連接詞 not only...but also... ■實踐力 能聽說讀寫與地震	跨域：社會領域 活動：希臘神話 繪本閱讀 (worksheet)	工具： 學習單 方式： 紙筆評量	學習單： 利用人的五官,分別寫出相關的感官動詞並與連綴動詞做區別 學習單： 利用課本內容,讓學生整理出防震安全守則 (dos & don'ts)

16	0526   0530	Unit 5 All of the Food Stands Look Great		B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。	相關的英文	跨域：社會領域 活動：希臘神話 繪本閱讀 (worksheet)	工具：學習單 方式：紙筆評量	學習單： 數量不定代名詞說明，再利用班上實際情境讓學生造句 活動：有夢最美
17	0602   0606	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ab-IV-3:字母拼讀規則 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。	■學習力 能正確使用 if 為連接詞的句型 ■探索力 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色 ■實踐力 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法	【海洋教育】 跨域：自然領域 活動：世界海洋日(塑膠瓶再利用) (show and tell) (課本 P.121)	工具：課本 學習單 方式：分組討論 工具：學習單	海枯石爛： 1. What's "4R"? 2.利用教學活動(補充資料)請學生猜測海洋廢棄物的分解速率  回答: What will you do if you win the lottery? If I win the lottery, I _____. 教學活動(補充資料)請學生猜測海洋廢棄物的分解速率
18	0609   0613							
19	0616   0620							
20	0623   0627 (6/xx 端午)	Review 3	1.複習第五課及第六課的單字及句型。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中 階段所 學字詞 (能 聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	■學習力		工具：學習單 方式：口說評量、聽力練習	聽、說、測驗： 複習 L5-6 單字及重要句型

21	0630	第三次評量	複習 Review 3 (第三次段考)				工具： 自編試卷 方式： 口說評量、聽 力測驗、紙筆 測驗 Unit 5~Unit 6 複習卷	第3次定期評量
----	------	-------	------------------------	--	--	--	--	---------

伍、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育核心課程語文領域（英語科）整體架構圖



填表說明：

1. 議題融入部分，填註於附件-領域整體架構心智圖中

◎法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

◎其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

## 壹、課程設計理念：

本領域課程計畫與教學主軸，依據教育部「108 課綱」的基本理念與課程目標而設計，108 課綱以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」為願景。呼應總綱的理念與願景，並結合本校實驗教育課程架構，故數學領域課程目標，希望學生能察覺數學與生活息息相關，數學知識的應用相當廣泛，數學是因應人類生活需求而產生的一門學問。

有鑑於此，數學領域教學中適時融入桌遊、奠基活動，改變學生對數學的刻板印象，藉由遊戲化、具體化等多元的教學模式，使學生能從遊戲中發覺的數學概念，增進學習興趣；在操作活動中，也有助於同儕相互討論，促進學習自信與互助分享，符應課綱中「應提供每位學生有感的學習機會」的理念；此外，搭配學校主題活動，引導學生將所學的數學知識應用於活動中，讓學生察覺數學知識雖然本質抽象，卻具有廣大的應用面向，實踐數學素養所強調的學會「運用數學解決生活上的問題」；最後，八年級第一學期課程內涵多為代數運算，規劃藉由學生擬題教學方式，希望提升學習自信，在解題表現有顯著的進步，也激發學生的創造思考能力。

## 貳、教學實施：

本領域課程對應之學校課程架構：

一、學習力：教學上除了講述法外，因考量本校學生教育支援較為匱乏，故課程中安排桌遊、操作活動提高內在學習動機，強化學生自信心；此外，也因學生語文基本能力較弱，搭配學校心智圖課程，帶領學生抓關鍵字，協助學生理解文本；並藉由學生擬題教學方式，激發學習興趣。

二、表達力：課程進行中善用提問法，藉此探索、聚焦學生的問題，也可檢驗學生的理解程度，同時訓練學生如何闡述問題及回答問題，也可訓練數學思維；另一方面，也透過操作活動，培養同儕教學相長的歷程以達到資源互享、相互協助，共同努力學習以促使彼此間學習對話、實作和討論。

三、情緒力：本領域需要結構層層累積，若未能充分理解前一階段的概念，必然影響後續階段的學習，而且同齡學生的數學認知發展又有個別差異，因此教學上適時進行差異化教學、補救教學，提供適性的指導，帶領學生自我覺察，學習自我管理，並且能理解與尊重不一樣的人，並可透過分組合作的模式，創造共好的環境。

四、實踐力：有鑑於多數新生入學時，表達數學是感到困難的學科之一，故課程中將融入生活實例，帶領學生理解經過數學的協助分析，發現數學被廣泛的應用在日常生活的需求。

五、探索力：透過具象化的操作活動，促進學生觀察和探索原理；此外，呼應實踐力課程，讓學生發現數學應用是跨領域的，配合學校主題活動，希冀學生將所學應用於活動當中。

### 參、學習評量：

一、評量是檢驗教學效果的過程，故教學過程中，透過應透過紙筆測驗、口頭回答、作業、活動實作等各種評量方式，改善教學，並視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

二、除了總結性評量之外，也會在課堂教學運用形成性評量、或是學生課堂參與情形，探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學。

### 肆、上、下學期課程計畫內容：

五、八年級上學期學習目標：

1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律，再能透過圖式與分配律，學習和的平方公式、差的平方公式、平方差公式與應用。
2. 能認識多項式的意義與相關名詞，
3. 能以橫式或直式做多項式的四則運算。



4. 能利用多項式的除法規則，求出被除式或除式。
5. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。
6. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。
7. 能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。
8. 能了解平方根的意義，並能認識根式的表示。
9. 能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。
10. 能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。
11. 能理解同類方根與進行根式的加減。
12. 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。
13. 能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。
14. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。
15. 能計算直角坐標平面上兩點間的距離。
16. 能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。
17. 能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。
18. 能理解及利用提公因式法、乘法公式，十字交乘法，進行二次多項式的因式分解。
19. 能由實例知道一元二次方程式及其解（根）的意義。
20. 能以提公因式、乘法公式、十字交乘的因式分解法解一元二次方程式。
21. 能以平方根的概念、配方法、公式解解一元二次方程式。
22. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。
23. 能完成相對次數分配表、累積次數分配表、累積相對次數分配表並畫出其折線圖。
24. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。

二、八年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排,可合併週次)		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗 教育學生能力素養 指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1   2	0830   0906	開學 第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	a-IV-5 認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	學習力 2 表達力 1 情緒力 2	【領域主題】 錯亂的乘式嫌疑犯 【多元文化】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【戶外教育】 戶 J 2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	工具: 學習單、習作  方式: 紙筆測驗	1. 能利用「和的平方公式」、「差的平方公式」、「平方差公式」簡化數的計算。
3   5	0911   0927	第一章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加法與減法 1-3 多項式的	a-IV-5 認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2 多項式的意義:一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。	學習力 2 表達力 1	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	工具: 學習單、習作	1. 能理解多項式及相關名

		乘法與除法		A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。		<p>【生涯規劃】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【性別平等】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【多元文化】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	方式： 口語評量、 紙筆測驗	詞。  2. 以做多項式的加減、乘除運算。
6   8	0930   1018 (第一次段考)	第二章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	學習力 2 表達力 1 情緒力 3 實踐力 1	<p>【領域主題】 桌遊-完全平方數</p> <p>【生涯規劃】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	工具： 學習單、習作  方式： 實作評量	1. 能完成平方根的運算。
9	1021   1025	第二章 平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	學習力 2 情緒力 3 實踐力 1 探索力 1	<p>【領域主題】 桌遊-最簡根式</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係 認識</p> <p>【家庭教育】 家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【資訊教育】</p>	工具： 學習單、習作  方式： 口語評量、 紙筆測驗	1. 能將任意根式化為最簡根式。  2. 能進行根式運算。

						資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		
10   11	1028   1108	第二章 平方根 與畢氏定理 2-3 畢氏定理	<p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p>	<p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點<math>A(a, b)</math>和<math>B(c, d)</math>的距離為<math>\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}</math>；生活上相關問題。</p>	<p>學習力 2 表達力 1 情緒力 3 實踐力 1 探索力 2</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係 認識</p> <p>【家庭教育】 家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【資訊教育】 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>工具： 學習單、習作</p> <p>方式： 紙筆測驗</p>	<p>1. 能應用畢氏定理。</p> <p>2. 能畢氏定理運算距離問題。</p>
12   14	1111   1129 (第二次段考)	第三章 因式分解 3-1 提公因式法與乘法公式因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p>	<p>學習力 2 表達力 2 情緒力 3</p>	<p>【領域主題】 奠基遊戲-十字交乘法</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	<p>工具： 學習單、習作</p> <p>方式： 紙筆測驗</p>	<p>1. 能應用提公因式法、乘法公式法因式分解。</p> <p>2. 能應用十字交乘法因式分解。</p>

						<p>題。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p>		
15   19	1202   0103	<p>第四章 一元二次方程式</p> <p>4-1 因式分解法解一元二次方程式</p> <p>4-2 配方法與一元二次方程式的公式解</p> <p>4-3 一元二次方程式的應用</p>	<p>a-IV-6</p> <p>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-8-6</p> <p>一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7</p> <p>一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>學習力 2</p> <p>表達力 3</p> <p>情緒力 2</p>	<p>【校本課程】</p> <p>我拍你買電商實務體驗課程暨校慶二手拍賣-利潤計算</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>工具：</p> <p>學習單、習作</p> <p>方式：</p> <p>口語評量、紙筆測驗</p>	<p>1. 能應用因式分解法解方程式。</p> <p>2. 能應用配方法、公式解解方程式。</p> <p>3. 能以一元二次方程式解決生活情境中的問題。</p>

20   21	0106   0117 (第三次段考)	第五章統計資料處理與圖表 5-1 資料處理與統計圖表	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	學習力 2 表達力 1 探索力 1	【跨域課程】 跨領域:科技領域 -應用 excel 製作統計圖表 【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	工具： 學習單、習作  方式： 口語評量、紙筆測驗、實作評量	1. 以製作相對次數分配表、累積次數分配表及折線圖。 2. 判讀生活中的累積相對次數分配折線圖，並解決相關問題。
22	0120   0120	休業式						

### 三、八年級下學期學習目標：

1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第  $n$  項、末項」等名詞，並由規律數列的觀察了解其一般項的表示法。
2. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，求出其第  $n$  項，並認識「公差、等差數列」等名詞，並藉由觀察規則性，進而推導出其第  $n$  項公式  $a_n = a_1 + (n-1)d$ 。
3. 能知道  $a$ 、 $b$ 、 $c$  三數成等差數列，則  $b$  稱為  $a$ 、 $b$ 、 $c$  的等差中項；並能應用公式  $b = (a+c) \div 2$  解題。
4. 能認識解等比數與公比，並判別一個數列是否為等比數列。
5. 能認識等差級數，並推導出等差級數  $n$  項和的公式  $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 、 $S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2$ ，並應用公式解題。
6. 能認識函數與函數關係，能求出函數值。
7. 能以定義了解線型函數包含一次函數與常數函數，並解決相關問題。
8. 能畫出線型函數之圖形，並由已知的兩點求出線型函數。
9. 能從三角形內角和為 180 度及一個內角與其外角和等於 180 度，推得外角等於兩個內對角的和。

10. 能理解三角形的外角和等於 360 度。
11. 能了解尺規作圖的定義，即是利用直尺（沒有刻度）、圓規製作圖形，並能用尺規作圖。
12. 能理解全等三角形的意義與符號的記法以及三角形的全等性質，SSS、SAS、ASA、AAS、RHS。
13. 能理解中垂線性質、角平分線性質。
- 14 能理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。
15. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角、大角對大邊，並以全等性質與外角定理推得。
16. 能理解平行線的定義及符號的使用，了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）。
17. 能理解兩平行線被一線所截時，它們的同位角會相等，內錯角也會相等，而同側內角會互補。
18. 能利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高」的三角形面積相等，並利用此關係求出相關圖形的面積。
19. 能理解平行四邊形具有下列性質：(1)任一對角線分原四邊形為兩個全等三角形。(2)兩組對邊等長。(3)兩組對角相等。(4)兩對角線互相平分。
20. 能理解平行四邊形的判別方法：(1)兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。(2)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。(3)兩組對角相等的四邊形會是平行四邊形。(4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。
21. 能理解特殊四邊形對角線的性質。
22. 能了解等腰梯形，並理解其內角及對角線的關係以及梯形兩腰中點的連線段。

四、八年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排，可合併週次)	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗 教育學生能力素養 指標)	跨域主題課程與 議題融入 (校本、跨域、領 域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習 力(八月)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作,檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
---	------	------------	------	---------------------------------------	--	---	----------------------------

						B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期初 (約三月底) E. 校際交流、轉動騎 跡：下學期末(約五 月中)		
1   4	0211   0307	開學 第一章 數列與 等差級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數 1-3 等比數列	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表 徵生活中的數量關係與規律，認識 等差數列與等比數列，並能依首項 與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式， 並能運用到日常生活的情境解決問 題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜 的數式、小數或根式等四則運算與 三角比的近似值問題，並能理解計 算機可能產生誤差。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規 律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公 差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式； 生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公 比計算等比數列的一般項。	學習力 2 表達力 1 情緒力 2	<b>【領域主題】</b> 桌遊-數字列車 <b>【跨域課程】</b> 跨領域:綜合活動 -365 天存錢法 <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學 與自然文學了解自然 環境的倫理價值。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J1 描述、測量、 紀錄觀察所得。 <b>【多元文化】</b> 多 J6 分析不同群體 的文化如何影響社會 與生活方式。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 J2 發展跨文本的 比對、分析、深究的 能力以判讀文本知識 的正確性。	工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆 測驗	1. 能具體 舉例數列 與等差數 列。 2. 能依首 項與公差 或公比計 算其他各 項。 3. 能計算 等差級數 求和公 式。
5   7	0310   0328	第二章函數及 其圖形 2-1 一次函數	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義， 能描繪常數函數和一次函數的圖	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數 (不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常	學習力 2 表達力 1	<b>【性別平等】</b> 性 J11 去除性別刻板 與性別偏見的情感表	工具：	1. 能表達 函數之意



	(第一次段考)	及函數圖形與應用	形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	數函數 ( $y=c$ )、一次函數 ( $y=ax+b$ )。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。		達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 國中階段的家庭責任。	學習單、習作  方式： 紙筆測驗	義。  2. 能描繪常數函數和一次函數的圖形。
8   9	0331   0411	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 $n$ 邊形每個內角度數。	學習力 2 表達力 1 探索力 1	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。	工具： 學習單、習作  方式： 紙筆測驗	1. 能計算凸多邊形的內角和、外角和。
10	0414   0418	3-2 基本尺規作圖	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	學習力 2	【校本課程】 轉動騎跡-尺規作圖應用 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	工具： 學習單、習作  方式： 實作評量、紙筆測驗	1. 能以尺規作圖，作出指定的圖形。
11   13	0421   0509 (第二次段考)	3-3 三角形全等 3-4 全等三角形的應用	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判	學習力 2 表達力 1 情緒力 2 探索力 1	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。	工具： 學習單  方式： 實作評量、紙筆	1. 能正確推判三角形的全等判定。

			對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號 ( $\cong$ )。		【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	測驗	
14   15	0512   0523	3-5 三角形的邊角關係	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	學習力 2 表達力 1 探索力 1	【性別平等】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	工具： 學習單、習作 方式： 紙筆測驗	1. 能具體表達三角形的邊角關係。
16   17	0526   0606	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係 (互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	學習力 2 表達力 1	【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	工具： 學習單、習作 方式： 口語評量、紙筆測驗	1. 能理解平行、同位角、內錯角、同側內角的意義。
18   20	0609   0627 (第三次段考)	4-2 平行四邊形 4-3 特殊的四邊形	s-IV-8 理解特殊三角形 (如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形 (如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：	學習力 2 表達力 1 情緒力 2 探索力 1	【領域主題】 福爾摩「四」 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 【環境教育】	工具： 學習單、習作 方式：	1. 能理解平行四邊形的基本性質。 2. 能理解長方形、

				<p>長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11</p> <p>梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>		環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	口語評量、紙筆測驗	<p>正方形、菱形、箏形的基本性質。</p> <p>3. 能理解梯形、等腰梯形的基本性質。</p>
21	0630   0630	休業式						

**填表說明：**

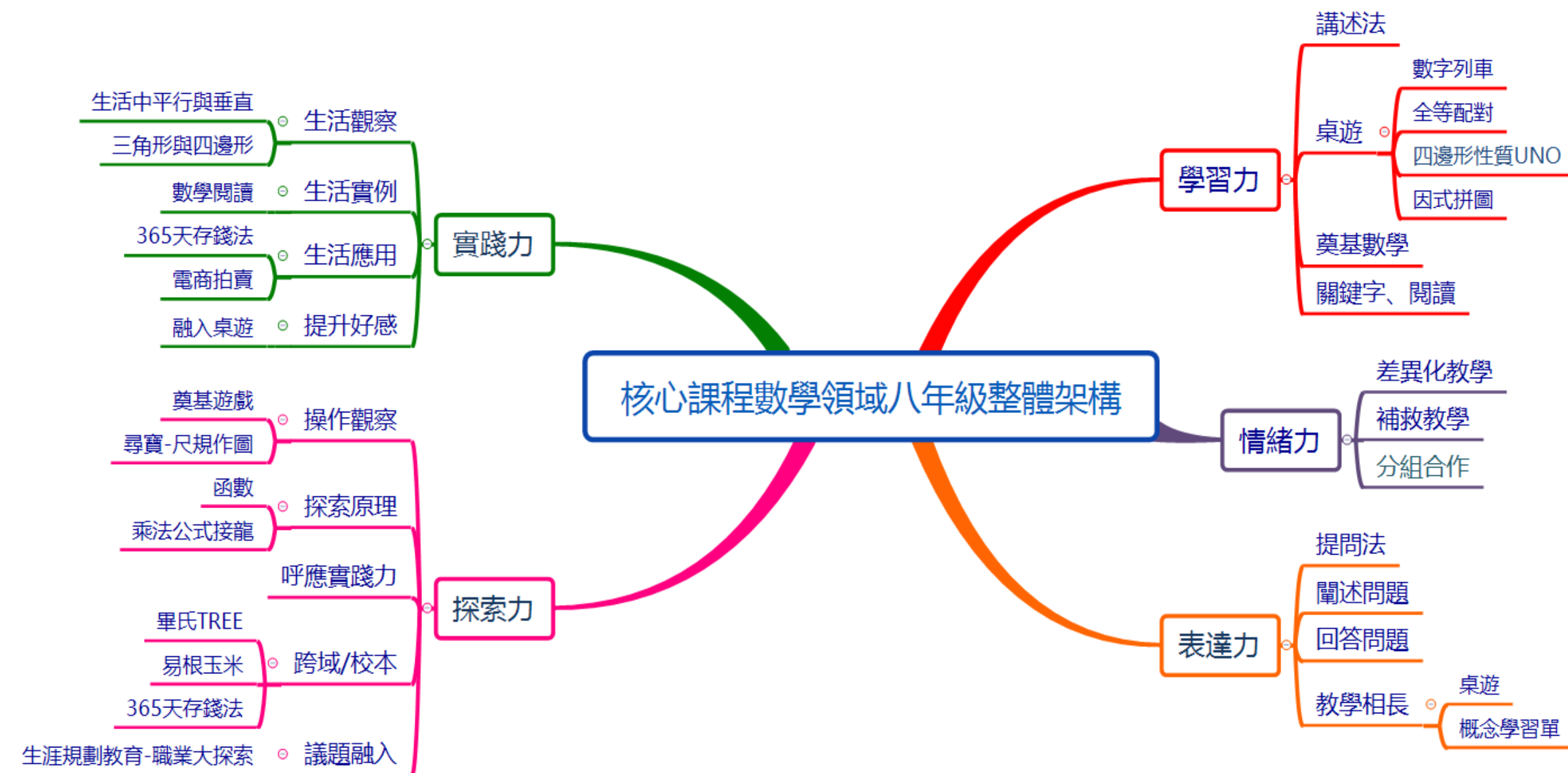
**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖



## 壹、課程設計理念：

社會領域課程，分為地理、歷史、公民三科，看似分別探討地理的空間特性、歷史的時間流變及公民的民主精神三個不同面向，然而三科其實都聚焦於「人類社會活動」這一個最基礎的主題之上。在地理科展現的空間特性下，學習者自家園（臺灣）的地理空間特性出發，逐漸擴大至中國地理空間，最終將人類社會活動放置於全球各區域的地理空間之中，回應在氣候、水文、土壤、降雨量、季風、洋流等地理空間特性影響下，各地人類社會活動如何得以開展這一問題；在歷史科展現的時間流變下，學習者在此歷史探索的歷程中，由自己家園的歷史出發，逐漸擴大至東亞地區的歷史，進而走向全球各區域的歷史流變，回應在政權更迭、制度變革、族群互動、文化交流、產業活動、技術變革、意識形態等歷史時間流變影響下，人類社會活動如何變化這一問題；歷史科之特性，似乎總「向後回望，留戀過去」，看似與本校所提倡之「未來力教學」間，存在極大的齟齬，然而掌握了過去的時間流變，方能理解今日之所由來，學習者也才能在今日劇烈變化的世界中，獲取一顆「其來有自，有理有據」的定心錨，理解自身社會與自身文化在時間流變中的定位，也才能在探索未來的過程中，不忘記經常向過去汲取資源，站立在前人「曾經的錯誤」與「積累的成就」上，而能發揮理智更進一步探索人類未來的可能性。在公民科展現的民主精神下，學習者藉由理解民主體制、法治精神、經濟原理等要項，進一步藉由課本之舉例，將這些現代公民生活之重要精神，落實於我國及世界各地的具體情境之中，掌握並珍惜人類社會活動中合理進步之處，反思並批判人類社活動中不合理並亟待修正之處，回應人權精神、正義原則、自由原理、平等原則、社會秩序、民主法治等公民科展現的民主精神運行下，人類社會活動如何理智進展並自主修正這一問題。

經由三年來的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上延續前一學年的嘗試，融入培育「學習力&表達力」的課程，藉由課堂上與學習者討論並問答，訓練學習者自主整理所學知識，並在教師協助下進一步檢核學習內容是否正確的習慣，進一步訓練學生課堂表達的能力，逐步引導同學建立「我口傳我思，能學即能言」之態度。期望學習者在學習過程中，能建立起「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」，並再次「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」的學習策略，以利於在未來學習社會科知識的過程中，能在「自主探索學習」與「尋求教師支持」的循環中，逐漸獲得準確的知識，並獲得理智探索並自主修正自身活動的能力，進一步在未來發酵為理智探索並自主修正人類社會活動的能力。

## 貳、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題發掘等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如上網搜尋資料，尋求各類支援；與同學相互尊重，共同討論；面對社會爭議，能夠異中求同，致力提出折衷意見；嘗試替人類社會活動提出自己的解決方案等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學之教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用師生探討互動之模式，提升其社會領域素養。由學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性出發，適切融入在地議題及本國社會議題，有效利用多元教學媒體資源，以增進學生具備空間意識、時間意識、民主意識，而得以在具體時空情境中，發揮「發掘問題」、「表達看法」、「尋求支持」、「嘗試解答」之能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」的教學目標，並嘗試引導學生思考如何形構「創造未來的能力」，發揮最大的教學與學習效果。

（一）學習力教學：經由社會領域關鍵概念之探討梳理，心智圖之繪製，師生之間的口頭問答，不斷引導學生思考課文章節之脈絡與意義，鼓勵學生在掌握概念之餘，能夠反思課本概念與社會具體脈絡之間的關聯，達到運用課本概念持續發掘社會問題之能力。

（二）表達力教學：經由課堂師生之問答，心智圖繪製，以及紙筆測驗非選擇題型應答，培養「我口傳我思，能學即能言」的態度與能力。

## 參、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

(一) 課綱內完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教社會領域課綱的基礎上，教師以社會領域學習重點中的學習內容進行具體概念的梳理，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」成效，進而有效利用多元教學媒體資源，以培養學生傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

(二) 學習者獨特性：彌補紙筆測驗之不足，在每一堂課所域傳遞的概念下，設計難易及類型各不相同之口頭問答，以刺激各別學生之學習興趣，並建構多元的學習評量方式。

(三) 領域內連結性：社會科包含地理、歷史、公民三科，藉由口頭問答與紙筆測驗之「題組問題」設計，形塑學生綜合運用三科所習得之知識內容與技能方法，解答綜合社會領域三科知識之題目，並以更具綜合性的視角，審視自身活動與人類社會活動之多元性與複雜性，在自身之情意態度上能培養欣賞多元差異文化特性的素養內涵。

(四) 跨域外延展性：除了社會領域三科的連結性以外，部分課程將搭配心智圖製作與網路資訊技能之運用，作為測驗評量之一環，以期望學習者在語文領域培養之閱讀與表達能力的基礎上，連結以社會科專有概念之運用，並針對時間流變、空間特性、民主精神之具體情境與問題，嘗試整理具體問題的複雜性，並思索解決問題所需運用的綜合方法。

(五) 反思批判性：發掘問題並解決問題，反省檢討並修正誤區，藉由學習評量之實施，讓學生習慣檢驗自身所學，並適時的向教師尋求支援，或經由教師之引導，修正自身學習誤區，精進學習方法，使學習成為一個不斷自我修正，並不斷精進的進程，以期學生在未來持續累積學習之能量，並創造更具人文意義的個體及其未來。

#### 肆、上、下學期課程計畫內容：

##### 一、八年級上學期學習目標：

1. 透過歷史資料學習商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。
2. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。
3. 學習商周至隋唐時期不同民族的宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流。
4. 發現商周至隋唐時期不同民族間的生活方式、學術思想的特色與交流。
5. 透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差。
6. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。
7. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。
8. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。
9. 透過歷史資料發現明清時期東亞世界的商貿與文化交流。
10. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。
11. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。
12. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。
13. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。
14. 透過史料探究記載的用意。

##### 二、八年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗 教育學生能力素養 指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830   0830	開學 單元1 商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。 實 1 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個	A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	1. 口頭測驗：能說明中國古代文化多元並立的發展。 能介紹商代封建的萌芽。 能說明周代封建的發展。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。

2	0902   0906	單元1 商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	人或團體，展現同理心與關懷。		1. 口頭測驗： 能指出東周封建制度的衰微的原因。 能說明秦始皇推行的郡縣制度與統一政策。 能解說秦代至漢代主流思想的演變。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 。 4. 習作書寫 (15%)。
3	0909   0913	單元1 商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。			1. 口頭測驗： 能說明商周與隋唐中央集權的重要性。 能區分漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 。 4. 習作書寫 (15%)。
4	0916   0920	單元2 商周至隋唐時期的民族與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。			1. 口頭測驗： 能說明商周至秦漢時期農業民族與草原民族的互動與衝突。	1. 口頭測驗 (15%)。 。 2. 紙筆測驗(15%)。



			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>能介紹張騫通西域與絲路的開通。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
5	0923   0927	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。		<p>1. 口頭測驗：能說明魏晉時期胡漢民族的融合的過程。</p> <p>能說明漢人向南方遷徙的原因與影響。</p> <p>能陳述中國經濟與文化重心向南遷移的過程與影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>	
6	0930 	單元 2 商周至隋唐時期的民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。		1. 口頭測驗：	1. 口頭測驗	

	1004	族與文化	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>能說明東亞各區與中原文化的互動。</p> <p>能說明佛教在中國的傳布與影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>(15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫(15%)。</p> <p>4. 習作書寫(15%)。</p>
7	1007   1011	單元2 商周至隋唐時期的民族與文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。		<p>1. 口頭測驗： 能說明草原民族對於漢族文化的影響。</p> <p>能介紹秦漢至隋唐中國文化對外傳播的情形。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗(15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫(15%)。</p> <p>4. 習作書寫(15%)。</p>	

8	1014   1018	(第一次段考) 單元 1-2 複習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。			1. 口頭測驗： 能說明草原民族對於漢族文化的影響。 能介紹秦漢至隋唐中國文化對外傳播的情形。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%) 。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%) 。 4. 習作書寫 (15%)。
9	1021   1025	單元 3 宋元時期的國際互動與交流	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。			1. 口頭測驗： 能說明唐帝國衰亡後北亞草原民族興起的經過。 能說明遼的興起與稱霸。 能說明金的崛起與北宋的滅亡。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%) 。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%) 。 4. 習作書寫 (15%)。
10	1028   1101	單元 3 宋元時期的國際互動與交流	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。			1. 口頭測驗： 能說明蒙古帝國的西征與其影響。 能說明元代建立之後的海外擴張。	1. 口頭測驗 (15%) 。 2. 紙筆測驗(15%)。

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>能陳述元代時期的種族政策。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
11	1104   1108	單元 3 宋元時期的國際互動與交流	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>			<p>1. 口頭測驗： 能在地圖上指出元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。 能說明宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 能說明宋元時期的商業發展與城市生活。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
12	1111   1115	單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>		<p><b>D. 文史踏查</b> <b>E. 轉動騎跡</b></p>	<p>1. 口頭測驗： 能介紹朱元璋建國的過程。 能陳述明代中國與蒙古、女真的關係。 能陳述明代流寇形成的原因</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫</p>

			<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>能陳述流寇與明代滅亡間的關聯。</p> <p>能在地圖上指明清帝國的建立與擴張</p> <p>能介紹清代對漢人、蒙古人、西藏人多元的統治政策。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>(15%)</p> <p>。4. 習作書寫 (15%)。</p>
13	1118   1122	單元4 明清時期東亞世界的變動與交流	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>		<p><b>D. 文史踏查</b></p> <p><b>E. 轉動騎跡</b></p>	<p>1. 口頭測驗：能說陳述明清的朝貢貿易。</p> <p>能在地圖上指明鄭和下西洋路線並說明其意義。</p> <p>能陳述明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行間的關聯。</p> <p>能比較明清海禁政策實施原因的差異。</p> <p>能說明東亞地區海商集團的興起。</p> <p>能在地圖上指明歐洲人新航路的發現與影響。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)</p> <p>。2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)</p> <p>。4. 習作書寫 (15%)。</p>

							能說明全球經濟網絡下，中國銀銅雙本位制的形成。 能說明美洲作物傳入中國的影響。 能介紹明清時期專業市鎮的興起。 能介紹明清時期的商業組織。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	
14	1125   1129	(第二次段考) 單元3-4 複習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。  歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。			1. 口頭測驗： 能陳述明清時期天主教與西學向東亞傳播的經過。 能說明中國文化經由商旅和耶穌會教士向歐洲輸入。 能陳述導致中西文化交流中斷的因素。 能說明中西文化交流中斷以後造成的影響 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
15	1202 	單元5 晚清的外力衝擊與政	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。		<b>D. 文史踏查</b>	1. 口頭測驗：	1. 口頭測驗

	1206	治變革	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>		<p><b>E. 校際交流、轉動騎跡</b></p>	<p>能說明清帝國時期的通商限制。</p> <p>能介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。</p> <p>能介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>(15%)</p> <p>。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫(15%)。</p> <p>。</p> <p>4. 習作書寫(15%)。</p>
16	1209   1213	單元5 晚清的外力衝擊與政治變革	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>		<p><b>D. 文史踏查</b> <b>E. 校際交流、轉動騎跡</b></p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明黑船事件與日本的開港通商。</p> <p>能介紹英法聯軍的背景與結果。</p> <p>能陳述自強運動的現代化措施並舉例說明。</p> <p>能說明自強運動時中國對外關係的改變。</p> <p>能解釋自強運動的缺失與成果。</p> <p>能說明日本明治維新的成效。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗(15%)。</p> <p>。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫(15%)。</p> <p>。</p> <p>4. 習作書寫(15%)。</p>

							4. 習作書寫。		
17	1216   1220	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>			<p>D. 文史踏查</p> <p>E. 校際交流、轉動騎跡</p>	<p>1. 口頭測驗：能說明甲午戰爭爆發的原因。能說明馬關條約簽訂的結果。能陳述戊戌變法推動的背景。能說明戊戌變法失敗的因素。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
18	1223   1227	單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>			<p>D. 文史踏查</p> <p>E. 校際交流、轉動騎跡</p>	<p>1. 口頭測驗：能釐清「義和團事件」與「八國聯軍」襲來的關聯。能陳述庚子後新政的成果。能指出日俄戰爭對於中國的影響。能說明「皇族內閣」的成立，使「立憲派」由「傾向改革」走向「主張革命」的轉變。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>



			<p>省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	
19	1230   0103	單元 6 晚清的 城市新風貌與 新文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p><b>D. 文史踏查</b> <b>E. 校際交流、轉動騎跡</b></p>	<p>1. 口頭測驗： 能介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 能說明晚清社會城市風貌的轉變並加以舉例（飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面舉例） 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%) 。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%) 。 4. 習作書寫 (15%)。</p>
20	0106   0110	單元 6 晚清的 城市新風貌與 新文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p><b>D. 文史踏查</b> <b>E. 校際交流、轉動騎跡</b></p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明晚清社會新媒體與通訊事業的發展。 能陳述認識西方思潮之下晚清家族意義的轉變。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%) 。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%) 。 4. 習作書寫 (15%)。</p>

			處境及自主性。					
21	0113   0117	(第三次段考) 單元5-6複習	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>		<p><b>D. 文史踏查</b> <b>E. 校際交流、轉動騎跡</b></p>	<p>1. 口頭測驗： 能介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 能說明晚清社會城市風貌的轉變並加以舉例（飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面舉例）</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>
22	0120   0120	休業式					<p>工具：</p> <p>方式：</p>	

三、八年級下學期學習目標：

1. 理解革命的背景與民國成立的經過
2. 理解民國初年政治局勢的發展。
3. 認識中華民國的建立過程與發展。
4. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。
5. 理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。
6. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。
7. 理解日本軍國主義形成的原因。
8. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。
9. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。
10. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。
11. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。
12. 理解蘇美冷戰的局勢與背景。
13. 了解中國的外交政策以及對外關係。
14. 分析中國改革開放的原因與後續發展。
15. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。
16. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。

四、八年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排，可合併週次)	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗 教育學生能力素養 指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) A. 新生表達力與學習 力(八月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)

						跡：下學期末(約五月中)			
1	0211   0214	開學 單元1 中華民國早期的發展	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。 實 1 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。		1. 口頭測驗：能陳述清末的革命運動。 能指出辛亥革命的意義。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 。 4. 習作書寫 (15%)。	
2	0217   0221	單元1 中華民國早期的發展	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。			1. 口頭測驗：能介紹民初政治的特色。 能介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。 能介紹民初軍閥割據的局勢。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 。 4. 習作書寫 (15%)。	
3	0224   0227	單元1 中華民國早期的發展	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。			1. 口頭測驗：能介紹民初軍閥割據時期的政局演變。	1. 口頭測驗 (15%)。 。	

			<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>			<p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫(15%)。</p> <p>4. 習作書寫(15%)。</p>
4	0303   0307	單元 2 現代國家的追求	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p><b>D. 文史踏查</b></p> <p><b>E. 校際交流、轉動騎跡</b></p>	<p>1. 口頭測驗：能介紹國共合作的對抗與過程。能說明北伐的過程與經過。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗(15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫(15%)。</p> <p>4. 習作書寫(15%)。</p>
5	0310   0314	單元 2 現代國家的追求	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p><b>D. 文史踏查</b></p> <p><b>E. 校際交流、轉動騎跡</b></p>	<p>1. 口頭測驗：能說明新文化運動的內涵。能說明白話文的提倡者及其目標。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗(15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫(15%)。</p>

								4. 習作書寫 (15%)。	
6	0317   0321	單元 2 現代國家的追求	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。			D. 文史踏查 E. 校際交流、轉動騎跡	1. 口頭測驗：能介紹民初的外交上與列強的關係。 能說明五四運動爆發的背景、經過及影響。 能說明中國共產黨成立的背景。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
7	0324   0328	(第一次段考) 單元 1-2 複習	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。				1. 口頭測驗：能介紹民初的外交上與列強的關係。 能說明五四運動爆發的背景、經過及影響。 能說明中國共產黨成立的背景。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
8	0331   0402	單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課			D. 文史踏查 E. 校際交流、轉動騎跡	1. 口頭測驗：能陳述「國民政府」的施政以及	1. 口頭測驗

			<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>「以黨治國」的情形。</p> <p>能說明十年建設期間的現代化措施。</p> <p>能說明十年建設期間國共對立的局勢。</p> <p>能說明十年建設期間的外交成就。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>(15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫(15%)。</p> <p>4. 習作書寫(15%)。</p>
9	0407   0411	單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>D. 文史踏查</p> <p>E. 校際交流、轉動騎跡</p> <p>1. 口頭測驗： 能說明日軍謀取東北、華北的經過與結果。 能說明國民政府攘外必先安內的政策內涵與意義。 能說明西安事變的始末、過程及影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗(15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫(15%)。</p> <p>4. 習作書寫(15%)。</p>
10	0414   0418	單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查</p>		<p>D. 文史踏查</p> <p>E. 校際交流、轉動騎跡</p> <p>1. 口頭測驗： 能介紹日本軍國主義的形成。</p>	<p>1. 口頭測驗(15%)。</p>

			<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	或展演。			<p>能說明中日爆發戰爭的原因。</p> <p>能說明中日戰爭的經過。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
11	0421   0425	單元 4 中國共產政權的建立與發展	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>			<p>1. 口頭測驗：能說明太平洋戰爭爆發的原因。能說明太平洋戰爭爆發後的局勢。能說明戰爭期間中國的外交成就。能說明東亞人民在戰爭下的苦難。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
12	0428   0502	單元 4 中國共產政權的建立與發展	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>			<p>1. 口頭測驗：能說明國共內戰下的情境。能說明中華民國的制憲經過。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p>



			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>				<p>能說明中華民國政府遷臺的經過。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
13	0505   0509	(第二次段考) 單元 3-4 複習	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>			<p>1. 口頭測驗：能陳述中華人民共和國初期的發展。能說明共黨「一黨專政」的特色。能說明毛澤東「大躍進」運動的經過與影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
14	0512   0516	單元 5 冷戰時期東亞國家的競合	<p>歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>			<p>1. 口頭測驗：能說明六四天安門事件的經過與結果。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗</p>

			<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 3a-V-1 覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。</p>				<p>能簡述六四事件發生後西方各國對中國的制裁。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
15	0519   0523	單元 5 冷戰時期東亞國家的競合	<p>歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 3a-V-1 覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>			<p>1. 口頭測驗：能闡述中華人民共和國的發展現況。</p> <p>能說明中華人民共和國經濟發展對世界的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
16	0526   0529	單元 5 冷戰時期東亞國家的競合	<p>歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>			<p>1. 口頭測驗：能說明何謂冷戰。</p> <p>能說明美蘇兩極對立下的東亞局勢。</p> <p>能介紹區域戰爭—韓戰。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p>

			歷 3a-V-1 覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。				能介紹區域戰爭—越戰。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
17	0602   0606	單元 6 現代東亞的發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。			1. 口頭測驗：能說明中共外交政策的路線。能簡述中美蘇三方關係的變化。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
18	0609   0613	單元 6 現代東亞的發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。			1. 口頭測驗：能介紹東南亞公約組織。能介紹東南亞國家協會（東協）。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>(15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
19	0616   0620	單元 6 現代東亞的發展	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>1. 口頭測驗：能介紹東南亞公約組織。</p> <p>能介紹東南亞國家協會（東協）。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
20	0623   0627	(第三次段考) 單元 5-6 複習	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>		<p>1. Kahoot! 測驗：能運用本學期學習的歷史知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗：能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為何。</p>	<p>1. Kahoot! 測驗 (30%)</p> <p>2. 口頭測驗 (30%)</p>

21	0630   0630						工具：  方式：
----	-------------------	--	--	--	--	--	----------------

填表說明：

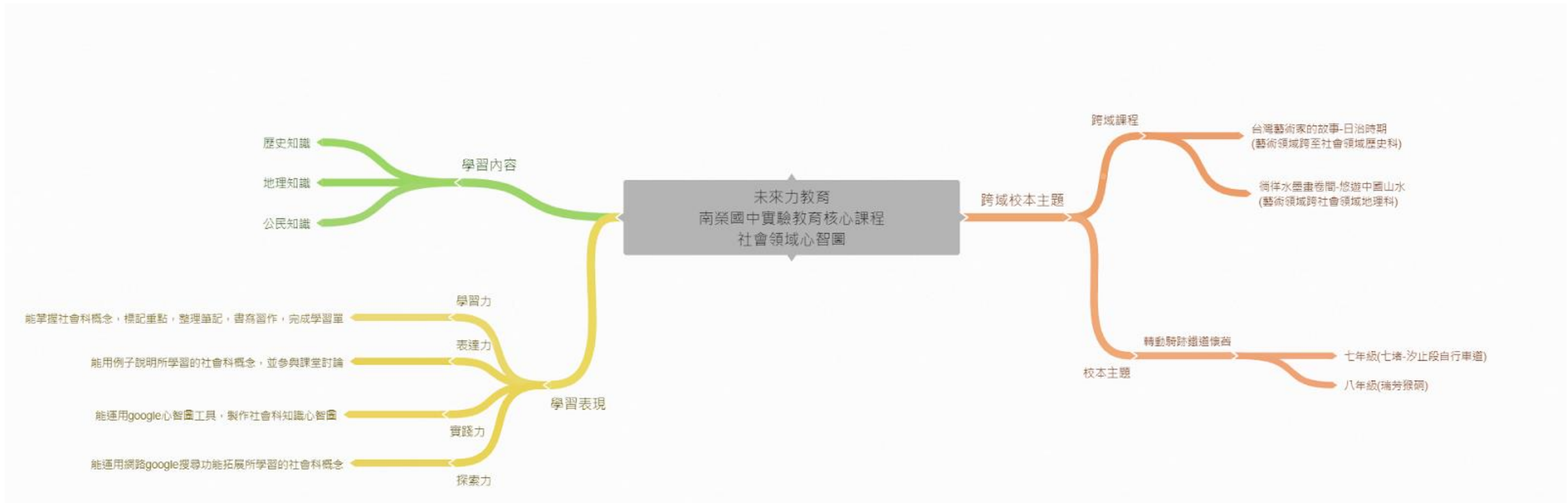
1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖



## 基隆市南榮國民中學 113 學年度八年級實驗教育核心課程社會領域地理科課程計畫 設計者：

### 壹、課程設計理念：

社會領域課程，分為地理、歷史、公民三科，看似分別探討地理的空間特性、歷史的時間流變及公民的民主精神三個不同面向，然而三科其實都聚焦於「人類社會活動」這一個最基礎的主題之上。在地理科展現的空間特性下，學習者自家園（臺灣）的地理空間特性出發，逐漸擴大至中國地理空間，最終將人類社會活動放置於全球各區域的地理空間之中，回應在氣候、水文、土壤、降雨量、季風、洋流等地理空間特性影響下，各地人類社會活動如何得以開展這一問題；在歷史科展現的時間流變下，學習者在此歷史探索的歷程中，由自己家園的歷史出發，逐漸擴大至東亞地區的歷史，進而走向全球各區域的歷史流變，回應在政權更迭、制度變革、族群互動、文化交流、產業活動、技術變革、意識形態等歷史時間流變影響下，人類社會活動如何變化這一問題；歷史科之特性，似乎總「向後回望，留戀過去」，看似與本校所提倡之「未來力教學」間，存在極大的齟齬，然而掌握了過去的時間流變，方能理解今日之所由來，學習者也才能在今日劇烈變化的世界中，獲取一顆「其來有自，有理有據」的定心錨，理解自身社會與自身文化在時間流變中的定位，也才能在探索未來的過程中，不忘記經常向過去汲取資源，站立在前人「曾經的錯誤」與「積累的成就」上，而能發揮理智更進一步探索人類未來的可能性。在公民科展現的民主精神下，學習者藉由理解民主體制、法治精神、經濟原理等要項，進一步藉由課本之舉例，將這些現代公民生活之重要精神，落實於我國及世界各地的具體情境之中，掌握並珍惜人類社會活動中合理進步之處，反思並批判人類社活動中不合理並亟待修正之處，回應人權精神、正義原則、自由原理、平等原則、社會秩序、民主法治等公民科展現的民主精神運行下，人類社會活動如何理智進展並自主修正這一問題。

經由兩年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是嘗試融入培育「學習力&表達力」的課程，藉由課堂上與學習者討論並問答，訓練學習者自主整理所學知識，並在教師協助下進一步檢核學習內容是否正確的習慣，進一步訓練學生課堂表達的能力，逐步引導同學建立「我口傳我思，能學即能言」之態度。期望學習者在學習過程中，能建立起「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」，並再次「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」的學習策略，以利於在未來學習社會科知識的過程中，能在「自主探索學習」與「尋求教師支持」的循環中，逐漸獲得準確的知識，並獲得理智探索並自主修正自身活動的能力，進一步在未來發酵為理智探索並自主修正人類社會活動的能力。

### 貳、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題發掘等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如上網搜尋資料，尋求各類支援；與同學相互尊重，共同討論；面對社會爭議，能夠異中求同，致力提出折衷意見；嘗試替人類社會活動提出自己的解決方案等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學之教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用師生探討互動之模式，提升其社會領域素養。由學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性出發，適切融入在地議題及本國社會議題，有效利用多元教學媒體資源，以增進學生具備空間意識、時間意識、民主意識，而得以在具體時空情境中，發揮「發掘問題」、「表達看法」、「尋求支持」、「嘗試解答」之能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」的教學目標，並嘗試引導學生思考如何形構「創造未來的能力」，發揮最大的教學與學習效果。

（一）學習力教學：經由社會領域關鍵概念之探討梳理，心智圖之繪製，師生之間的口頭問答，不斷引導學生思考課文章節之脈絡與意義，鼓勵學生在掌握概念之餘，能夠反思課本概念與社會具體脈絡之間的關聯，達到運用課本概念持續發掘社會問題之能力。

（二）表達力教學：經由課堂師生之問答，心智圖繪製，以及紙筆測驗非選擇題型應答，培養「我口傳我思，能學即能言」的態度與能力。

## 參、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

(一) 課綱內完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教社會領域課綱的基礎上，教師以社會領域學習重點中的學習內容進行具體概念的梳理，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」成效，進而有效利用多元教學媒體資源，以培養學生傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

(二) 學習者獨特性：彌補紙筆測驗之不足，在每一堂課所域傳遞的概念下，設計難易及類型各不相同之口頭問答，以刺激各別學生之學習興趣，並建構多元的學習評量方式。

(三) 領域內連結性：社會科包含地理、歷史、公民三科，藉由口頭問答與紙筆測驗之「題組問題」設計，形塑學生綜合運用三科所習得之知識內容與技能方法，解答綜合社會領域三科知識之題目，並更具綜合性的視角，審視自身活動與人類社會活動之多元性與複雜性，在自身之情意態度上能培養欣賞多元差異文化特性的素養內涵。

(四) 跨域外延展性：除了社會領域三科的連結性以外，部分課程將搭配心智圖製作與網路資訊技能之運用，作為測驗評量之一環，以期望學習者在語文領域培養之閱讀與表達能力的基礎上，連結以社會科專有概念之運用，並針對時間流變、空間特性、民主精神之具體情境與問題，嘗試整理具體問題的複雜性，並思索解決問題所需運用的綜合方法。

(五) 反思批判性：發掘問題並解決問題，反省檢討並修正誤區，藉由學習評量之實施，讓學生習慣檢驗自身所學，並適時的向教師尋求支援，或經由教師之引導，修正自身學習誤區，精進學習方法，使學習成為一個不斷自我修正，並不斷精進的進程，以期學生在未來持續累積學習之能量，並創造更具人文意義的個體及其未來。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 一、八年級上學期學習目標：

1. 能使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。。
2. 能使學生對中國地理、世界地理，能有深入淺出的認識。。
3. 能培養學生應用地理知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。
4. 能認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。
5. 能認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。
6. 能認識大洋洲與兩極地區的自然環境、人文議題，了解大洋洲的產業發展特色

### 二、八年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排,可合併週次)		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗 教育學生能力素養 指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式 -標準 (比例、等級)
1	0830   0830	開學 單元1 中國的自然環境與人口分布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養,並能覺察自我能力、興趣、身心變化。 實 1 主動關心生活議題,透過資料蒐集、歸納整理,進行討論探究。 情 4(社會覺察): 尊重不同文化、場域的規範與差異;理解與尊重不一樣的個人或團體,展現同理心	D. 文史踏查:下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡:下學期末(約五月中)	觀察紀錄分組討論 小組上台分享說明 紙筆測驗	



			策。		與關懷。			
2	0902   0906	單元1 中國的自然環境與人口分布	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>		<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)</p>	<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p>	
3	0909   0913	單元1 中國的自然環境與人口分布	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>		<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)</p>	<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p>	

			技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
4	0916   0920	單元 1 中國的自然環境與人口分布	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>		<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)</p>	<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>
5	0923   0927	單元 2 中國的人口成長與遷移	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>			<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>

			<p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>				
6	0930   1004	單元 2 中國的人口成長與遷移	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>

			<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>				
7	1007   1011	單元 2 中國的人口成長與遷移	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>

8	1014   1018	(第一次段考) 單元 1-2 複習	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>			<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>
9	1021   1025	單元 3 中國的產業轉型與區域差異	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>		<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)</p>	<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>

			<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>					
10	1028   1101	單元 3 中國的產業轉型與區域差異	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>		<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)</p>	<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>
11	1104   1108	單元 3 中國的產業轉型與區域差異	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>		<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)</p>	<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>

			<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>					
12	1111   1115	單元 4 全球化下的中國	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>		<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)</p>	<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>
13	1118   1122	單元 4 全球化下的中國	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>		<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)</p>	<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>

			<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>				
14	1125   1129	(第二次段考) 單元 3-4 複習	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>
15	1202   1206	單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>



			<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>				
16	1209   1213	單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>
17	1216   1220	單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>

			<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>				
18	1223   1227	單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>
19	1230   0103	單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p>

			<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>				<p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>
20	0106   0110	單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與</p>	<p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>

			議題的內涵，並提出相關意見。				
21	0113   0117	(第三次段考) 單元 5-6 複習	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>

22	0120   0120	休業式					口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
----	-------------------	-----	--	--	--	--	----------------------	---

三、X 年級下學期學習目標：

1. 能使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。。
2. 能使學生對中國地理、世界地理，能有深入淺出的認識。。
3. 能培養學生應用地理知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。。
4. 認識東北亞的自然環境特色、傳統文化，了解東北亞的產業發展特色與挑戰，及其與臺灣的關聯。
5. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。
6. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。

四、X 年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排，可合併週次)	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗 教育學生能力素養 指標)	跨域主題課程與 議題融入 (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) A. 新生表達力與學習 力(八月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
---	------	------------	------	---------------------------------------	--	---	----------------------------

						D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)		
1	0211   0214	開學 單元 1 東北亞的自然環境與觀光	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。 實 1 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	觀察紀錄分組討論 小組上台分享說明 紙筆測驗	
2	0217   0221	單元 1 東北亞的自然環境與觀光	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
3	0224   0227	單元 1 東北亞的自然環境與觀光	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
4	0303   0307	單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗	口頭詢問(20%)

			地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。				實作評量	紙筆測驗 (20%)  實作評量 (20%)
5	0310   0314	單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。			D. 文史踏查：下學期初(約三月底)  口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%)  紙筆測驗 (20%)  實作評量 (20%)
6	0317   0321	單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。			D. 文史踏查：下學期初(約三月底)  口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%)  紙筆測驗 (20%)  實作評量 (20%)
7	0324   0328	(第一次段考) 單元 1-2 複習	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%)  紙筆測驗 (20%)  實作評量 (20%)

8	0331   0402	單元 3 東南亞的區域特色與經濟發展	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
9	0407   0411	單元 3 東南亞的區域特色與經濟發展	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
10	0414   0418	單元 3 東南亞的區域特色與經濟發展	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
11	0421   0425	單元 4 南亞的區域特色與經濟發展	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)



			互動的結果。						
12	0428   0502	單元 4 南亞的區域特色與經濟發展	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。			D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
13	0505   0509	(第二次段考)單元 3-4 複習	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。				口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
14	0512   0516	單元 5 西亞與北非的區域特色	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色				口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

15	0519   0523	單元 5 西亞與北非的區域特色	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
16	0526   0529	單元 5 西亞與北非的區域特色	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
17	0602   0606	單元 6 西亞與北非的國際衝突	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)

			論。					
18	0609   0613	單元 6 西亞與北非的國際衝突	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
19	0616   0620	單元 6 西亞與北非的國際衝突	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
20	0623   0627	(第三次段考) 單元 5-6 複習	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)

21	0630   0630						工具：  方式：
----	-------------------	--	--	--	--	--	----------------

填表說明：

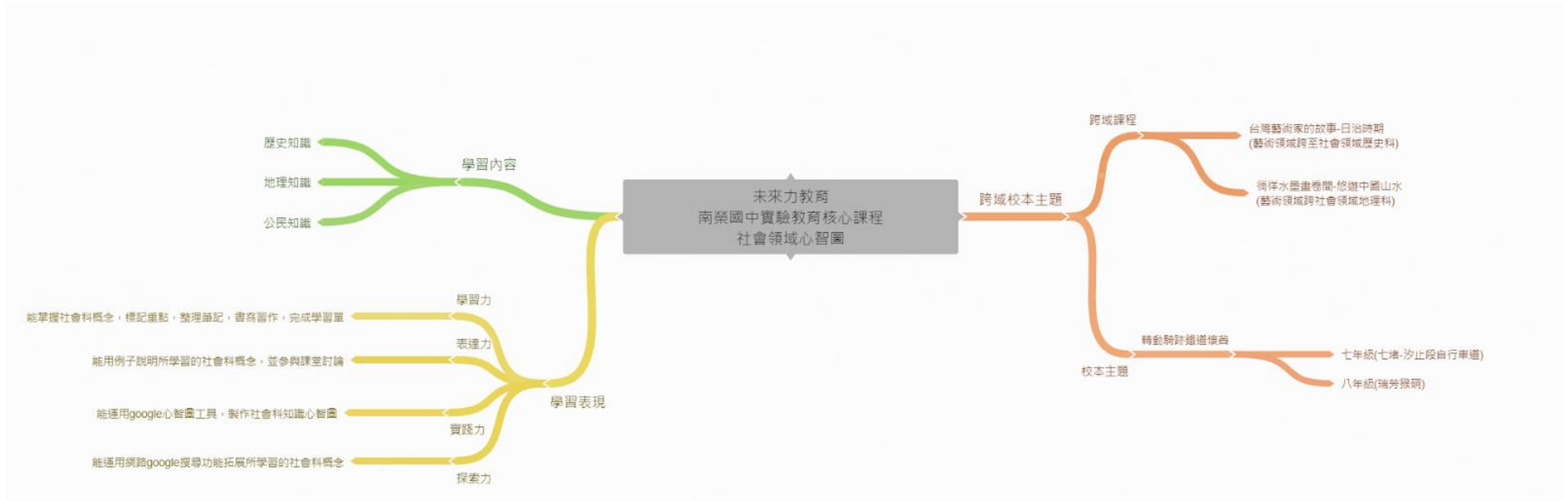
1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖



## 壹、課程設計理念：

社會領域課程，分為地理、歷史、公民三科，看似分別探討地理的空間特性、歷史的時間流變及公民的民主精神三個不同面向，然而三科其實都聚焦於「人類社會活動」這一個最基礎的主題之上。在地理科展現的空間特性下，學習者自家園（臺灣）的地理空間特性出發，逐漸擴大至中國地理空間，最終將人類社會活動放置於全球各區域的地理空間之中，回應在氣候、水文、土壤、降雨量、季風、洋流等地理空間特性影響下，各地人類社會活動如何得以開展這一問題；在歷史科展現的時間流變下，學習者在此歷史探索的歷程中，由自己家園的歷史出發，逐漸擴大至東亞地區的歷史，進而走向全球各區域的歷史流變，回應在政權更迭、制度變革、族群互動、文化交流、產業活動、技術變革、意識形態等歷史時間流變影響下，人類社會活動如何變化這一問題；歷史科之特性，似乎總「向後回望，留戀過去」，看似與本校所提倡之「未來力教學」間，存在極大的齟齬，然而掌握了過去的時間流變，方能理解今日之所由來，學習者也才能在今日劇烈變化的世界中，獲取一顆「其來有自，有理有據」的定心錨，理解自身社會與自身文化在時間流變中的定位，也才能在探索未來的過程中，不忘記經常向過去汲取資源，站立在前人「曾經的錯誤」與「積累的成就」上，而能發揮理智更進一步探索人類未來的可能性。在公民科展現的民主精神下，學習者藉由理解民主體制、法治精神、經濟原理等要項，進一步藉由課本之舉例，將這些現代公民生活之重要精神，落實於我國及世界各地的具體情境之中，掌握並珍惜人類社會活動中合理進步之處，反思並批判人類社活動中不合理並亟待修正之處，回應人權精神、正義原則、自由原則、平等原則、社會秩序、民主法治等公民科展現的民主精神運行下，人類社會活動如何理智進展並自主修正這一問題。

經由三年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是嘗試融入培育「學習力&表達力」的課程，藉由課堂上與學習者討論並問答，訓練學習者自主整理所學知識，並在教師協助下進一步檢核學習內容是否正確的習慣，進一步訓練學生課堂表達的能力，逐步引導同學建立「我口傳我思，能學即能言」之態度。期望學習者在學習過程中，能建立起「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」，並再次「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」的學習策略，以利於在未來學習社會科知識的過程中，能在「自主探索學習」與「尋求教師支持」的循環中，逐漸獲得準確的知識，並獲得理智探索並自主修正自身活動的能力，進一步在未來發酵為理智探索並自主修正人類社會活動的能力。

## 貳、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題發掘等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如上網搜尋資料，尋求各類支援；與同學相互尊重，共同討論；面對社會爭議，能夠異中求同，致力提出折衷意見；嘗試替人類社會活動提出自己的解決方案等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學之教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用師生探討互動之模式，提升其社會領域素養。由學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性出發，適切融入在地議題及本國社會議題，有效利用多元教學媒體資源，以增進學生具備空間意識、時間意識、民主意識，而得以在具體時空情境中，發揮「發掘問題」、「表達看法」、「尋求支持」、「嘗試解答」之能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」的教學目標，並嘗試引導學生思考如何形構「創造未來的能力」，發揮最大的教學與學習效果。

- （一）學習力教學：經由社會領域關鍵概念之探討梳理，心智圖之繪製，師生之間的口頭問答，不斷引導學生思考課文章節之脈絡與意義，鼓勵學生在掌握概念之餘，能夠反思課本概念與社會具體脈絡之間的關聯，達到運用課本概念持續發掘社會問題之能力。

(二) 表達力教學：經由課堂師生之問答，心智圖繪製，以及紙筆測驗非選擇題型應答，培養「我口傳我思，能學即能言」的態度與能力。

### 參、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

(一) 課綱內完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教社會領域課綱的基礎上，教師以社會領域學習重點中的學習內容進行具體概念的梳理，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」成效，進而有效利用多元教學媒體資源，以培養學生傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

(二) 學習者獨特性：彌補紙筆測驗之不足，在每一堂課所域傳遞的概念下，設計難易及類型各不相同之口頭問答，以刺激各別學生之學習興趣，並建構多元的學習評量方式。

(三) 領域內連結性：社會科包含地理、歷史、公民三科，藉由口頭問答與紙筆測驗之「題組問題」設計，形塑學生綜合運用三科所習得之知識內容與技能方法，解答綜合社會領域三科知識之題目，並以更具綜合性的視角，審視自身活動與人類社會活動之多元性與複雜性，在自身之情意態度上能培養欣賞多元差異文化特性的素養內涵。

(四) 跨域外延展性：除了社會領域三科的連結性以外，部分課程將搭配心智圖製作與網路資訊技能之運用，作為測驗評量之一環，以期望學習者在語文領域培養之閱讀與表達能力的基礎上，連結以社會科專有概念之運用，並針對時間流變、空間特性、民主精神之具體情境與問題，嘗試整理具體問題的複雜性，並思索解決問題所需運用的綜合方法。

(五) 反思批判性：發掘問題並解決問題，反省檢討並修正誤區，藉由學習評量之實施，讓學生習慣檢驗自身所學，並適時的向教師尋求支援，或經由教師之引導，修正自身學習誤區，精進學習方法，使學習成為一個不斷自我修正，並不斷精進的進程，以期學生在未來持續累積學習之能量，並創造更具人文意義的個體及其未來。

### 肆、上、下學期課程計畫內容：

#### 六、八年級上學期學習目標：

1. 認識國家的構成要素。
2. 解國家與政府的差異。
3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。
4. 體認政府權力對人民權利的影響。
5. 理解法治與人治的區別。
6. 了解法律的位階與內涵。
7. 認識憲法原則並珍視憲法精神。
8. 知道憲法是人民權利的保障書。
9. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。

10. 了解法治社會的重要性。
11. 探究何為憲法所規範的有限政府。
12. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。
13. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。
14. 認識在我國中央政府的組織及職權。
15. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。
16. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。
17. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。
18. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。
19. 比較並了解公共意見的特性。
20. 認識政治參與在民主社會中的重要性。
21. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。
22. 認識我國公平投票的基本原則。

二、八年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗教育學生能力素養指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
-------------------------------------	------	------------	------	-------------------------------	---	---	--------------------

1	0830   0830	開學 單元1 人民與 國家	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。 實 1 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	1. 口頭測驗：能說明國家組成要素。 能說明國家存在目的。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
2	0902   0906	單元1 人民與 國家	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	1. 口頭測驗：能說明國家與政府的差別。 能說明臺灣的政黨輪替與其代表的意義。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
3	0909   0913	單元1 人民與 國家	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連		D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	1. 口頭測驗：能說明民意與政府政策之間的關係。 能說明如何參與公共事務。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗(15%)。



							2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
4	0916   0920	單元 2 憲法與 人權	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？			1. 口頭測驗： 能說明人治與法治的定義與差異。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
5	0923   0927	單元 2 憲法與 人權	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？			1. 口頭測驗： 能說明法律的位階。 能說明憲法的意義、特性。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫

								(15%)。
6	0930   1004	單元 2 憲法與 人權	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？			1. 口頭測驗： 能說明憲法的人民基本權利。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 。 4. 習作書寫 (15%)。
7	1007   1011	單元 2 憲法與 人權	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？			1. 口頭測驗： 能說明人民基本權利及其保障方式。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 。 4. 習作書寫 (15%)。
8	1014   1018	(第一次段考) 單元 1-2 複習	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異			1. 口頭測驗： 能說明人民基本權利及其保障方式。	1. 口頭測驗 (15%)。 。

			念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？			2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫(15%)。 4. 習作書寫(15%)。
9	1021   1025	單元 3 法治社會下的政府	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？		<b>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</b>	1. 口頭測驗：能理解為何政府的體制需要權力分立。 能介紹何謂「三權分立」。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗(15%)。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫(15%)。 4. 習作書寫(15%)。
10	1028   1101	單元 3 法治社會下的政府	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？		<b>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</b>	1. 口頭測驗：能介紹何謂「五權分立」。 能比較三權分立與五權分立的異同。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗(15%)。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫(15%)。 4. 習作書寫(15%)。

								4. 習作書寫 (15%)。	
11	1104   1108	單元 3 法治社會下的政府	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？			D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	1. 口頭測驗：能說明憲政精神的定義。 能陳述實憲政精神的原則。(主權在民、權力分制、法治政治、違憲審查制度)。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
12	1111   1115	單元 4 我國的政府	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？			D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	1. 口頭測驗：能說明中央政府的組成。 能說明何謂行政權與立法權。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
13	1118   1122	單元 4 我國的政府	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？			D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	1. 口頭測驗：	1. 口頭測驗

			<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>				<p>能說明何謂司法權、考試權與監察權。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>(15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫(15%)。</p> <p>4. 習作書寫(15%)。</p>
14	1125   1129	(第二次段考) 單元 3-4 複習	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>			<p>1. 口頭測驗： 能說明立法權與司法權的制衡關係。</p> <p>能說明監察權與司法權的制衡關係。</p> <p>能介紹中央政府審理預算與決算的流程。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗(15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫(15%)。</p> <p>4. 習作書寫(15%)。</p>
15	1202   1206	單元 5 民主社會的公共意見	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>			<p>1. 口頭測驗： 能說明權力分立原則。</p> <p>能說明均權制度。</p> <p>能介紹我國的地方政府組織層級的劃分。</p>	<p>1. 口頭測驗(15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫</p>

							2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	(15%)。 。 4. 習作書寫 (15%)。
16	1209   1213	單元 5 民主社會的公共意見	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？			1. 口頭測驗：能說明我國的地方政府劃分的簡史。(省的虛級化) 能說明我國中央與地方政府的權力分立現況。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 。 4. 習作書寫 (15%)。
17	1216   1220	單元 5 民主社會的公共意見	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？			1. 口頭測驗：能說明我國的地方政府劃分的簡史。(省的虛級化) 能說明我國中央與地方政府的權力分立現況。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 。 4. 習作書寫 (15%)。

18	1223   1227	單元 6 民主國家的政治參與	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>			<p>1. 口頭測驗：能介紹地方政府的職權與功能。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
19	1230   0103	單元 6 民主國家的政治參與	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>			<p>1. 口頭測驗：能理解地方政府的財源。能說明何謂中央統籌分配款。能說明何謂地方政府自籌財源。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

20	0106   0110	單元 6 民主國家的政治參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？			1. 口頭測驗：能說明政治的定義。 能說明政治參與的定義、方式與意義。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
21	0113   0117	(第三次段考) 單元 5-6 複習	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？			1. Kahoot!測驗：能運用本學期學習的公民知識，參與 Kahoot!競賽遊戲。 2. 口頭測驗：能說明 Kahoot!競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的公民知識為何。	1. Kahoot!測驗 (30%) 2. 口頭測驗 (30%)
22	0120   0120	休業式					工具：  方式：	



七、八年級下學期學習目標：

1. 察覺民法在我們生活中的關係。
2. 認識何謂契約。
3. 學習契約訂定的原則與方式。
4. 了解民法中行為能力的概念。
5. 了解侵權行為的概念。
6. 知道不履行契約時所須負的責任。
7. 了解發生民事糾紛的解決辦法。
8. 了解不同解決方法的優缺點。
9. 了解制定刑法的目的。
10. 理解罪刑法定原則。
11. 探討刑罰主要的處罰方式。
12. 了解刑事訴訟的程序。
13. 認識警察、檢察官、法官的權限。
14. 探討行政法的意義。
15. 認識生活中常見的行政管制。
16. 了解行政救濟的重要性。
17. 了解兒童權利的發展與保障。
18. 我國如何用法律保護兒童及少年
19. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。

四、八年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排,可合併週次)	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗 教育學生能力素養 指標)	跨域主題課程與 議題融入 (校本、跨域、領域、 校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、 實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
---	------	------------	------	---------------------------------------	---	---	--------------------

						(約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎 跡：下學期末(約五 月中)		
1	0211   0214	開學 單元 1 契約與 生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概 念。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方 當事人合意即可生效，而有些契約必 須完成登記方能生效？契約不履行會 產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立 契約，而限制行為能力人訂立契約原 則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法 律上是如何形成的？親子之間為何互 有權利與義務？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公 平的市場勞動參與？	學 1 學習各種閱讀 理解與學習策略獲 得知識、深化素養， 並能覺察自我能力、 興趣、身心變化。 實 1 主動關心生活 議題，透過資料蒐 集、歸納整理，進行 討論探究。 情 4(社會覺察)： 尊重不同文化、場域 的規範與差異；理解 與尊重不一樣的個 人或團體，展現同理 心 與關懷。	C. 電商：上學期末 (約十二月底)	1. 口頭測驗： 能說明民法的內 涵與契約。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測 驗 (15%) 。 2. 紙筆測 驗(15%)。 3. 學習單 書寫 (15%) 。 4. 習作書 寫 (15%)。
2	0217   0221	單元 1 契約與 生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概 念。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方 當事人合意即可生效，而有些契約必 須完成登記方能生效？契約不履行會 產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立 契約，而限制行為能力人訂立契約原 則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法 律上是如何形成的？親子之間為何互 有權利與義務？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公 平的市場勞動參與？		C. 電商：上學期末 (約十二月底)	1. 口頭測驗： 能介紹契約訂定 的原則與形式。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測 驗 (15%) 。 2. 紙筆測 驗(15%)。 3. 學習單 書寫 (15%) 。 4. 習作書 寫

								(15%)。	
3	0224   0227	單元 1 契約與生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？			C. 電商：上學期末 (約十二月底)	1. 口頭測驗：能說明不同行為能力人與契約效力之間的關係。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
4	0303   0307	單元 2 民事糾紛的解決途徑	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有何優缺點？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？			C. 電商：上學期末 (約十二月底)	1. 口頭測驗：能理解民事糾紛的法律責任。能說明故意與過失的定義，及不同行為能力人的責任負擔。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 2. 紙筆測驗 (15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 4. 習作書寫 (15%)。
5	0310   0314	單元 2 民事糾紛的解決途徑	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。			C. 電商：上學期末 (約十二月底)	1. 口頭測驗：能說明私下和解的流程與效力。	1. 口頭測驗

			<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有何些優缺點？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p>			<p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>(15%)</p> <p>。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫(15%)。</p> <p>。</p> <p>4. 習作書寫(15%)。</p>
6	0317   0321	單元 2 民事糾紛的解決途徑	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有何些優缺點？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p>		<b>C. 電商：上學期末 (約十二月底)</b>	<p>1. 口頭測驗：能說明調解的流程與效力。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗(15%)。</p> <p>。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫(15%)。</p> <p>。</p> <p>4. 習作書寫(15%)。</p>
7	0324   0328	(第一次段考) 單元 1-2 複習	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>			<p>1. 口頭測驗：能說明民事訴訟的流程與效力。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗(15%)。</p> <p>。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫</p>

				<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p>				<p>(15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
8	0331   0402	單元 3 犯罪與刑法	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>			<p>1. 口頭測驗：</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
9	0407   0411	單元 3 犯罪與刑法	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>			<p>1. 口頭測驗：能說明刑罰設置的目的。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書</p>

								寫 (15%)。
10	0414   0418	單元 3 犯罪與 刑法	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？			1. 口頭測驗： 能說明我國刑罰的種類。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 。 4. 習作書寫 (15%)。
11	0421   0425	單元 4 犯罪的 追訴	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？			1. 口頭測驗： 能說明何謂責任能力。 能比較責任能力與行為能力的差異。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%)。 。 4. 習作書寫 (15%)。
12	0428   0502	單元 4 犯罪的 追訴	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？			1. 口頭測驗： 能說明刑事訴訟的流程。	1. 口頭測驗

			<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				<p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>(15%)</p> <p>。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫(15%)</p> <p>。</p> <p>4. 習作書寫(15%)。</p>
13	0505   0509	(第二次段考) 單元 3-4 複習	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？			<p>1. 口頭測驗： 能說明何謂自訴。 能說明何謂公訴。 能說明何謂告訴乃論罪並加以舉例。 能說明何謂非告訴乃論罪並加以舉例。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗(15%)</p> <p>。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫(15%)</p> <p>。</p> <p>4. 習作書寫(15%)。</p>
14	0512   0516	單元 5 生活中的行政法規與救濟	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>			<p>1. 口頭測驗： 能說明何謂行政法規。 能說明行政法與人民生活的關係。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p>	<p>1. 口頭測驗(15%)</p> <p>。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p>

				<p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。</p>			<p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
15	0519   0523	單元 5 生活中的行政法規與救濟	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。</p>			<p>1. 口頭測驗：能說明行政法與憲法的關係。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
16	0526   0529	單元 5 生活中的行政法規與救濟	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。</p>			<p>1. 口頭測驗：能介紹生活中常見的行政管制。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫</p>



								(15%)。
17	0602   0606	單元 6 兒少權利的保護	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？			1. 口頭測驗：能說明行政救濟的方法與流程。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 。 2. 紙筆測驗 (15%)。 。 3. 學習單書寫 (15%)。 。 4. 習作書寫 (15%)。
18	0609   0613	單元 6 兒少權利的保護	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？			1. 口頭測驗：能介紹「兒童權利公約」。 能介紹「兒童及少年福利與權益保障法」。 能介紹「兒童及少年性剝削防制條例」。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗 (15%)。 。 2. 紙筆測驗 (15%)。 。 3. 學習單書寫 (15%)。 。 4. 習作書寫 (15%)。
19	0616   0620	單元 6 兒少權利的保護	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目			1. 口頭測驗：能說明少年犯罪行為的處理方法。	1. 口頭測驗 (15%)。 。

			公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？			能介紹「少年事件處理法」。並例舉相關事件的處理方法與流程。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫(15%)。 4. 習作書寫(15%)。
20	0623   0627	(第三次段考) 單元 5-6 複習	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。			1. 口頭測驗：能說明少年犯罪行為的處理方法。 能介紹「少年事件處理法」。並例舉相關事件的處理方法與流程。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗(15%)。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫(15%)。 4. 習作書寫(15%)。
21	0630   0630						工具：  方式：	

填表說明：

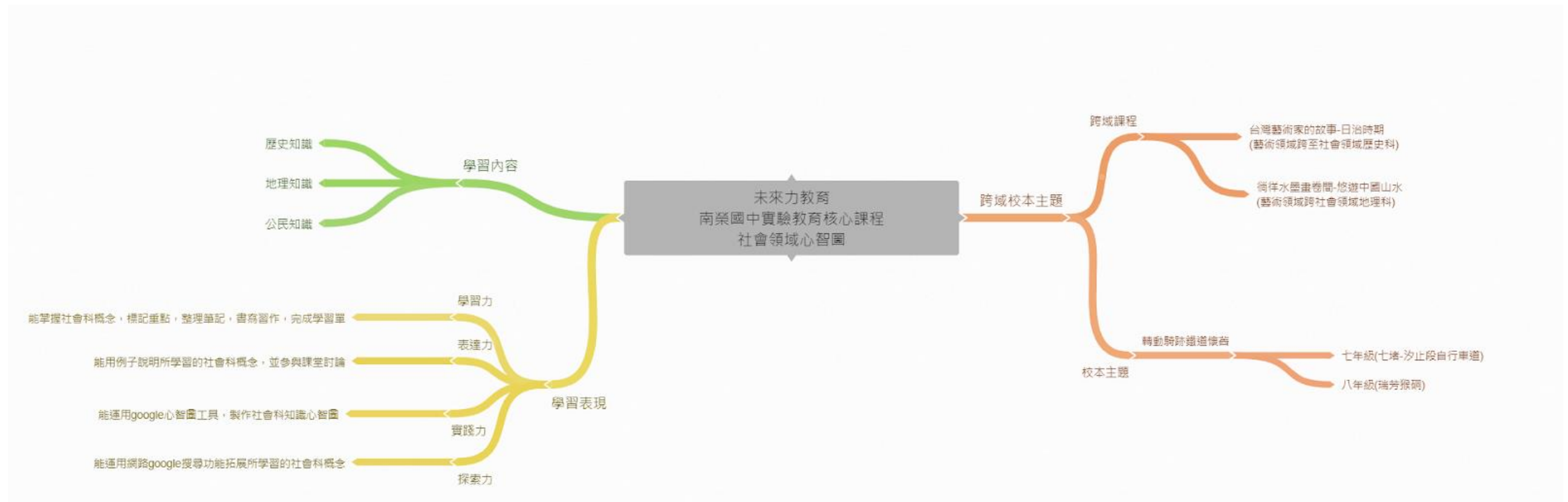
1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖



# 基隆市南榮國民中學 112 學年度八年級實驗教育核心課程自然領域(理化)課程計畫 設計者：南榮國中簡修慧教師

## 壹、課程設計理念：

依據教育部 108 課綱的理念與課程目標，並且結合本校四力課程，希望學生能對生活周遭有好奇心，除此之外也能對遇到之問題有基本的應變能力，並達到「科學及生活、生活及科學」的最終理念，故本學期參考目前融入高中課程之探究實作，希望將此向下延伸、向下扎根，訓練孩子定題、假設、實驗、結論表達、延伸、觀察任務，在每一個環節達到不同的目標。

因近年來在教學上有所調整，發現師生共學、共創效果良好，在過程中除了可引導孩子，減低他們的恐懼、增加他們的自信心，也因和孩子共同討論、競賽，在之中激發了學生的鬥志及提高他們的興趣，希望在此課程計畫及實施上，能打破原本聽到理化這科就畏懼刻板印象，並將抽象的原理利用實驗化作看得到的、易理解的圖像，提高學生的接收度及思考能力。

## 貳、教學實施：

本領域課程對應之學校課程架構：

- 一、學習力：教學上除了課本內容外，搭配實作活動提高內在學習動機，強化學生好奇心；此外，學生讀題能力較弱，熟悉不同題型及跨域題型帶領孩子圈出關鍵字，提高思考速度。
- 二、表達力：課程上與學生大量對話外，透過操作活動，小組相助、討論，並鼓勵學生上台分享，以建立學生自信心及激發表達能力。
- 三、實踐力：藉由科學玩具製作，讓孩子加深對此原理的認識，並藉由所有擁有的知識，支撐開發多樣化之能力。
- 四、探索力：探究實作課程搭配師生共創之理念，在問題中找到答案，反之也能在答案中列舉問題。
- 五、情緒力：在各項科學競賽及活動中讓孩子提高對科學的興趣並找尋到自我價值。

## 參、學習評量：

因應 108 課綱新型態課程，超前部屬進行體驗及扎根，課程中藉由探究與實作的結合，引領學生走一趟科學家們曾走過的路，讓學生體驗自然科學的有趣之處。並著重能力的培養，但同時並沒有捨棄建立學科知識的重要性。因為探究過程中需要知識作為基礎，進而執行更深入的探究活動。

1. 紙筆評量：因為知識作為探究之基礎，故必須藉由此評量觀察學生是否已經有足夠能力踏上探究之旅。
2. 口語評量：藉由此評量觀察學生的臺風及論述之清晰度，能利用口語、文字與圖案、以報告或新媒體形式表達完整之探究過程。
3. 實作評量：能運用科學原理，從所得的資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。不論性別、背景、種族，人人都可成為科學家。

## 肆、第一、二學期課程計畫內容：

一、八年級第一學期學習目標：

1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。
2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。
3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。
4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。

二、八年級第一學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)	
1-3	0830   0913	<b>進入實驗室</b>  *食鹽與糖的溶解實驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自然科學的重要性與生活周遭的連結。</li> <li>2. 認識自然科學的基本內涵。</li> <li>3. 知道並遵守實驗室的安全守則。</li> <li>4. 化學實驗意外狀況發生時的應變與處理。</li> <li>5. 確知滅火器的放置位置與使用方法。</li> <li>6. 認識網路上的學習資源。</li> <li>7. 認識各種常用的器材。</li> <li>8. 了解常用器材的正確使用方法，及必須注意與遵守的事項。</li> <li>9. 能了解「控制變因」的實驗方法。</li> <li>10. 能分辨變因的種類。</li> <li>11. 能利用「控制變因」的實驗方法，進行實驗之相關研究。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活周遭的自然科學。</li> <li>2. 實驗室的規則。</li> <li>3. 實驗室的環境，明瞭緊急狀況時疏散及逃生的路線與程序。</li> <li>4. 實驗器材正確的使用方法。</li> <li>5. 控制變因的實驗方法對科學研究的重要性。</li> </ol>	<p>■學 1、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 3</p> <p>■情 2、3、4</p>	多元議題： <b>【防災教育】</b>	<p>工具： 探究與實作學習單</p> <p>方式： 口語評量 實作評量</p>	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作
		<b>CH1 基本測</b>	1-1-1. 知道測量的意義；測量結果包括數字和單位兩部分。	1. 測量的意義與公制單位的必要性。	<p>■學 2、3</p> <p>■表 1、2、</p>	跨域主題課程 科學記號	<p>工具： 測驗卷</p>	

		<p><b>量</b></p> <p>1-1 長度與體積的測量</p> <p>*固體體積測量實驗</p>	<p>1-1-2. 了解測量會有誤差。</p> <p>1-1-3. 能由活動的過程學會長度的測量方式。</p> <p>1-1-4. 了解利用排水法來測量不規則且不溶於水的物體體積。</p>	<p>2. 估計值的意義與應用。</p> <p>3. 長度的測量方法。</p> <p>4. 不同物體的體積測量。</p>	<p>3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 3</p> <p>■情 2、3</p>	<p>跨領域：數學領域</p>	<p>探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	
		<p><b>CH1 基本測量</b></p> <p>1-2 質量與密度的測量</p> <p>*天平秤量操作、彩色密度塔實驗</p>	<p>1-2-1. 了解質量的定義；認識測量質量的工具（天平）。</p> <p>1-2-2. 能正確操作上皿天平。</p> <p>1-2-3. 能正確讀出物體的總質量。</p> <p>1-2-4. 知道密度的物理意義、計算公式和單位。</p> <p>1-2-5. 經由實際操作，學習質量和體積的測量方法。</p> <p>1-2-6. 利用質量和體積的測量值求得物體的密度。</p> <p>1-2-7. 了解兩物質體積相同時，密度與質量成正比；兩物質質量相同時，密度會與體積成反比。</p> <p>1-2-8. 知道密度是物質固有的性質，可根據密度判定物質的種類。</p> <p>1-2-9. 知道固體的密度通常大於液體，而氣體的密度則遠小於固體與液體。</p>	<p>1. 質量的測量與單位。</p> <p>2. 天平的使用與操作注意事項。</p> <p>3. 懸吊式等臂天平與上皿天平的異同。</p> <p>4. 不同天平秤量質量的計算方式。</p> <p>5. 密度的測量與定義。</p> <p>6. 密度、體積與質量之間的關係。</p> <p>7. 常見物質密度的關係，以及固體、液體和氣體之間的密度大小。</p>	<p>■學 2、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>	<p>跨域主題課程 比與比例</p> <p>跨領域：數學領域</p>	<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	
4-6	0916   1004	<p><b>CH2 物質的世界</b></p> <p>2-1 認識物質</p>	<p>2-1-1. 知道自然界充滿物質。</p> <p>2-1-2. 了解物質的定義為占有空間、具有質量並且各有其特性。</p> <p>2-1-3. 能說出物質三態的特性。</p>	<p>1. 各種物質不同的特性。</p> <p>2. 物質占有空間、具有質量的特性。</p> <p>3. 物質三態的定義與狀態。</p>	<p>■學 1、3</p> <p>■表 1、2、3</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作</p>

<p>*混合物分離實驗</p>	<p>2-1-4. 認識物理變化與化學變化的差異。 2-1-5. 能分辨生活中的物理變化與化學變化。 2-1-6. 了解物質的物理性質與化學性質。 2-1-7. 分辨純物質與混合物。 2-1-8. 知道純物質有固定的性質，而混合物的性質會隨組成成分的不同而有所變化。 2-1-9. 能了解混合物的概念，並學習過濾的技巧並知道如何從混合物中分離出純物質。 2-1-10. 了解利用純物質的特性可用來分離混合物。</p>	<p>4. 物理變化與化學變化的不同。 5. 純物質與混合物的分別。 6. 混合物的分離方式。</p>	<p>■探 1、2 ■實 2、3 ■情 2、3</p>		<p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	
<p>CH2 物質的世界 2-2 水溶液 *溶解度實驗</p>	<p>2-2-1. 了解並觀察溶解的現象。 2-2-2. 了解溶質、溶劑與溶液這三者的意義。 2-2-3. 知道溶質可以是固、液、氣三態。 2-2-4. 知道溶劑除了水以外，還有其他種類。 2-2-5. 了解濃度的意義。 2-2-6. 知道如何計算簡單的重量百分濃度與體積百分濃度。 2-2-7. 知道擴散是溶質由濃度高往濃度低運動的現象。 2-2-8. 知道溶解後，溶液中的溶質仍在溶液中不停的運動。 2-2-9. 了解飽和溶液的意義。 2-2-10. 了解溶解現象、溶質、溶劑與溶液的意義。 2-2-11. 了解飽和溶液的意義，並知道水溫</p>	<p>1. 溶質、溶劑及溶液的意義。 2. 常見溶液其組成與種類。 3. 溶質有固、液、氣三態。 4. 水無法溶解所有物質，溶液的溶液並非全部都是水。 5. 濃度的定義。 6. 重量百分濃度與體積百分濃度的意義及計算。 7. 市售飲料或酒也應用了濃度計算。 8. 擴散作用其原理。 9. 飽和溶液及未飽和溶液的意義。 10. 溶解度的意義，以及溫度對固體及氣體溶解量的影響。</p>	<p>■學 2、3 ■表 1、2、3 ■探 1、2 ■實 2、3 ■情 2、3</p>	<p>跨域主題課程 比與比例  跨領域：數學領域</p>	<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單  方式： 紙筆評量 實作評量</p>	

			<p>與溶質在水中溶解度的關係。</p> <p>2-2-12. 知道溶解度的意義。</p> <p>2-2-13. 知道水溫與溶質在水中溶解度的關係。</p>					
		<p><b>CH2 物質的世界</b></p> <p>2-3 空氣的組成</p> <p>* 氧氣及二氧化碳製備實驗</p>	<p>2-3-1. 了解空氣是一種混合物。</p> <p>2-3-2. 知道空氣中各種氣體含量的排名。</p> <p>2-3-3. 知道空氣中主要氣體—氮氣的特性及應用。</p> <p>2-3-4. 知道空氣中鈍氣的特性及應用。</p> <p>2-3-5. 認識氧氣的製造方法；了解氧氣有助燃性及檢驗方式。</p> <p>2-3-6. 知道二氧化碳的製造方法、性質及其檢驗方式。</p>	<p>1. 空氣是混合物，其組成比例不一定一直維持一樣，會隨高度和壓力有所變化。</p> <p>2. 組成空氣的主要氣體，及氣體的特性。</p> <p>3. 空氣中還有水蒸氣和臭氧等氣體，所占比例會因時間和氣候不同而改變。</p> <p>4. 鈍氣的特性。</p> <p>5. 氧氣的製備方式與檢驗方式。</p> <p>6. 二氧化碳的化學性質及澄清石灰水檢驗方式。</p>	<p>■學 2、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>工具：</p> <p>測驗卷</p> <p>探究與實作學習單</p> <p>方式：</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	
7-10	1007   1101	<p><b>CH3 波動與聲音</b></p> <p>3-1 波的傳播</p> <p>* 自以為鐘的湯匙實驗</p>	<p>3-1-1. 了解波動產生的原因。</p> <p>3-1-2. 知道波動只傳送擾動，並不傳送物質。</p> <p>3-1-3. 認識力學波。</p> <p>3-1-4. 了解力學波需要靠介質傳播。</p> <p>3-1-5. 藉由彈簧的振動，觀察波的傳播情形。</p> <p>3-1-6. 知道橫波、縱波的定義與區別。</p> <p>3-1-7. 了解波動的基本性質：週期、頻率、波長、振幅、波速。</p> <p>3-1-8. 了解在相同介質下，具有相同的波速。</p>	<p>1. 波產生時的現象與原因。</p> <p>2. 力學波的特性。</p> <p>3. 波傳遞時的特性。</p> <p>4. 橫波與縱波的定義與區別。</p> <p>5. 何謂波的週期、波峰、波谷與振幅。</p> <p>6. 何謂連續週期波。</p> <p>7. 週期與頻率互為倒數關係，及頻率的單位為何。</p> <p>8. 週期、波長、振幅的正確定義與常用的單位。</p> <p>9. 波速、頻率與波長間的關係。</p>	<p>■學 1、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>工具：</p> <p>測驗卷</p> <p>探究與實作學習單</p> <p>方式：</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作</p>



	3-1-9. 知道在波速相同時，頻率與波長的關係。	10. 橫波與縱波在波的一些基本性質上是類似的。			
<b>CH3 波動與聲音</b> 3-2 聲波的產生與傳播 *養樂多大聲公、自製吸管笛子實驗	3-2-1. 知道聲音是因為物體快速振動而產生的。 3-2-2. 知道在空氣中傳播的聲波是一種縱波。 3-2-3. 知道聲音在接近真空的環境下不易傳播，是一種力學波。 3-2-4. 知道固體、液體和氣體皆可傳播聲音。 3-2-5. 知道聲音傳播的速率通常為固體>液體>氣體。 3-2-6. 知道介質的種類、狀態、密度及溫度等因素，皆會影響聲音傳播的速度。	1. 聲音是因為物體快速振動所產生的。 2. 聲音是一種波動，且其在空氣中傳播的方式是縱波。 3. 聽覺是如何產生的。 4. 接近真空的環境不易傳播聲音，可知聲音的傳播需要介質，所以聲音是一種力學波。 5. 固體可以傳播聲音。 6. 液體可以傳播聲音。 7. 聲音的傳播速率為固體>液體>氣體。 8. 介質的狀態、密度及溫度等因素，皆會影響聲速。	■學 2、3 ■表 1、2、3 ■探 1、2 ■實 2、3 ■情 2、3		工具： 測驗卷 探究與實作學習單  方式： 紙筆評量 實作評量
<b>CH3 波動與聲音</b> 3-3 聲波的反射與超聲波 *回聲筒實驗	3-3-1. 了解反射的意義。 3-3-2. 知道反射回來的聲音稱為回聲、並了解其對生活的影響及如何增加、消除回聲的方法。 3-3-3. 知道如何利用聲波的反射來測量距離。 3-3-4. 知道超聲波的生活應用。	1. 反射的意義及現象。 2. 光滑或堅硬的表面容易反射回聲；有孔隙或柔軟的表面容易吸收回聲。 3. 聲納裝置測量海底深度的方法。 4. 超聲波的定義及人耳的聽覺範圍比大多數動物要少很多。	■學 2、3 ■表 1、2、3 ■探 1、2 ■實 2、3 ■情 2、3		工具： 測驗卷 探究與實作學習單  方式： 紙筆評量 實作評量
<b>CH3 波動與聲音</b>	3-4-1. 知道響度、音調及音色可描述聲音的不同和變化。 3-4-2. 知道聲音的高低稱為音調，振動頻率	1. 音調的定義。 2. 響度的定義。 3. 聲音強度的單位及其意義。	■學 2、3 ■表 1、2、		工具： 測驗卷 探究與實作學習

		<p>3-4 多變的聲音</p> <p>*聲音幾何圖實驗</p>	<p>越高，所發出的聲調越高。</p> <p>3-4-3. 知道聲音強弱稱為響度，振幅越大，發出音量也越大，響度通常也越大，並知道聲音強度的單位是分貝 (dB)。</p> <p>3-4-4. 了解響度與振動體振幅的關係。</p> <p>3-4-5. 介紹共振的意義，並驗證兩個同頻率的音叉可以產生共振。</p> <p>3-4-6. 知道同頻率的音叉可產生共振，而共鳴箱可以增強聲音的強度。</p> <p>3-4-7. 知道發音體獨特的發音特性稱為音色；發音體的音色主要決定於聲音的波形。</p> <p>3-4-8. 知道振動的物體越短、越細或拉得越緊，則振動頻率越快，音調越高。</p> <p>3-4-9. 知道噪音的定義與對人體的影響。</p>	<p>4. 共振的意義。</p> <p>5. 音色的定義。</p> <p>6. 振動的物體越薄、越短、越細或拉得越緊，則振動頻率越快，音調越高。</p> <p>7. 樂器振動的部分，其厚薄、長短、粗細和鬆緊等因素與音調的高低有何關係。</p> <p>8. 噪音的定義與對人體的影響。</p>	<p>3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	
11-14	1104   1129	<p><b>CH4 光</b></p> <p>4-1 光的傳播與光速</p> <p>*針孔成像實驗</p>	<p>4-1-1. 知道光以直線前進方式傳播。</p> <p>4-1-2. 能說明生活中光的直線傳播所造成的現象。</p> <p>4-1-3. 了解針孔成像及成像性質。</p> <p>4-1-4. 知道光可以穿越真空。</p> <p>4-1-5. 能指出光在真空中的傳播速率。知道光在不同的介質中，傳播速率並不相同。</p>	<p>1. 光須進入眼睛才能產生視覺。</p> <p>2. 光的直線傳播性質與應用。</p> <p>3. 光的直線傳播性質及影子的形成。</p> <p>4. 利用針孔成像，驗證與說明光的直進性質。</p> <p>5. 針孔成像其成像大小與光源、針孔紙屏三者間相對距離的關係。</p> <p>6. 光的傳播速率極快。</p>	<p>■學 1、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>	<p>跨域主題課程 認識印象畫派- 光、影與色彩的 交織</p> <p>跨領域：藝文領 域/視覺藝術</p>	<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習 單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作</p>
		<p><b>CH4 光</b></p> <p>4-2 光的反射與面鏡</p>	<p>4-2-1. 了解反射定律。</p> <p>4-2-2. 了解平面鏡成像原理。</p> <p>4-2-3. 知道光亮平滑的表面也可產生鏡面成像。</p>	<p>1. 光在任何表面發生反射時，均會遵守反射定律。</p> <p>2. 光在表面某點發生反射時，入射線、法線和反射線的相關位</p>	<p>■學 2、3</p> <p>■表 1、2、3</p>	<p>跨域主題課程 認識印象畫派- 光、影與色彩的 交織</p>	<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習</p>	

<p>*自製潛望鏡實驗</p>	<p>4-2-4. 能說明平面鏡成像為虛像，知道成像情形與物體位置間的關係。 4-2-5. 知道凹面鏡和凸面鏡的成像原理。能舉出凹面鏡、凸面鏡在生活中的應用。</p>	<p>置，以及入射角與反射角的關係。 3. 平面鏡成像原理。 4. 虛像並不是由實際光線交會而成，而是由鏡面反射的光線進入眼睛造成的視覺。</p>	<p>■探 1、2 ■實 2、3 ■情 2、3</p>	<p>跨領域：藝文領域/視覺藝術</p>	<p>單 方式： 紙筆評量 實作評量</p>
<p>CH4 光 4-3 光的折射與透鏡 *消失的銅板實驗</p>	<p>4-3-1. 了解光通過不同介質時，會產生折射，並了解光的折射法則。 4-3-2. 知道光具有可逆性。 4-3-3. 知道日常生活中因光線折射所引起的現象。 4-3-4. 了解三稜鏡的組合，可讓光線會聚會發散。 4-3-5. 了解如何分辨凸透鏡與凹透鏡。 4-3-6. 知道凸透鏡能會聚光線，凹透鏡會發散光線。 4-3-7. 能測量凸透鏡的焦距，並知道透鏡兩側的焦距相等。 4-3-8. 了解透鏡成像的原理。 4-3-9. 能區別實像與虛像。 4-3-10. 由實驗觀察物體與透鏡間的距離會影響像的大小、正倒立與位置。 4-3-11. 能綜合凸透鏡與凹透鏡的成像性質。 4-3-12. 知道透鏡成像原理與性質。</p>	<p>1. 光的折射所造成的現象。 2. 光的折射法則與光具有可逆性。 3. 視深與實際深度的成因與差異。 4. 光經由空氣穿過三稜鏡後再回到空氣中時（光線發生折射），都會向稜鏡厚度大的部分偏折。 5. 透鏡的分類。 6. 凸透鏡會使光線會聚，而凹透鏡會使光線發散。 7. 焦點及焦距的意義。 8. 光線經過凸、凹透鏡折射後的成像性質。</p>	<p>■學 2、3 ■表 1、2、3 ■探 1、2 ■實 2、3 ■情 2、3</p>	<p>跨域主題課程 認識印象畫派—光、影與色彩的交織  跨領域：藝文領域/視覺藝術</p>	<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單  方式： 紙筆評量 實作評量</p>
<p>CH4 光 4-4 光學儀器</p>	<p>4-4-1. 能說明複式顯微鏡的成像原理及性質。 4-4-2. 能說明照相機的基本原理及成像性</p>	<p>1. 複式顯微鏡的成像原理。 2. 照相機的成像原理。 3. 眼睛各部分構造及功能。</p>	<p>■學 2、3 ■表 1、2、</p>	<p>跨域主題課程</p>	<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習</p>

		<p>4-5 色光與顏色</p> <p>*光的美麗 看得見實驗</p>	<p>質。</p> <p>4-4-3. 了解眼睛的構造、功能與成像原理。了解近視和遠視的成因，並需配戴何種透鏡矯正視力。</p> <p>4-5-1. 知道白光經三稜鏡折射會產生色散現象，並能列舉光譜色。</p> <p>4-5-2. 知道紅、綠、藍三種色光可以合成其他顏色。能列舉光的三原色及生活中的應用。</p> <p>4-5-3. 知道不透明物體所顯示的顏色，與物體表面吸收與反射光的特性有關。知道透明物體的顏色由透射光決定。</p> <p>4-5-4. 知道沒有光就無法看見物體，物體也無法顯現顏色。</p> <p>4-5-5. 了解物體會隨著照射光源的顏色而顯示不同的顏色。</p> <p>4-5-6. 了解色光應用於生活的實例。</p>	<p>4. 視覺如何產生。</p> <p>5. 近視和遠視的成因及配戴透鏡矯正視力的原理。</p> <p>6. 陽光通過透明三稜鏡的色散現象，陽光和日光燈等白光光源是由不同顏色的光混合而成。</p> <p>7. 光的三原色。</p> <p>8. 陽光下不透明物體所顯示的顏色與物體表面吸收或反射光的關係。</p> <p>9. 不透明物體所顯示的顏色，與物體表面吸收與反射光的特性有關。</p> <p>10. 透明或半透明物體的顏色，除了反射光產生顏色外，尚有經透射光而呈現的顏色。</p>	<p>3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>	<p>認識印象畫派- 光、影與色彩的 交織</p> <p>跨領域：藝文領 域/視覺藝術</p>	<p>單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	
15-18	1202   1227	<p><b>CH5 溫度與熱</b></p> <p>5-1 溫度與溫度計</p> <p>*自製簡易 溫度計實驗</p>	<p>5-1-1. 了解客觀表示物體冷熱程度的方式。</p> <p>5-1-2. 了解溫度計的使用原理。</p> <p>5-1-3. 利用水的膨脹和收縮的現象，使學生了解溫度計的原理。</p> <p>5-1-4. 認識溫標的種類。</p> <p>5-1-5. 知道攝氏溫標的制定方式。</p> <p>5-1-6. 學會攝氏溫標與華氏溫標的換算。</p>	<p>1. 同一杯水的冷熱感受，不同的人會有不同的感覺？</p> <p>2. 客觀和標準的測量工具，精確描述物體冷熱。</p> <p>3. 溫度計設計的原理。</p> <p>4. 物體的冷熱程度可用溫度表示及常用的溫度計。</p> <p>5. 溫度計的使用原理。</p> <p>6. 攝氏溫標的制定。</p> <p>7. 華氏溫標與攝氏溫標間的換算公式與換算方法。</p>	<p>■學 1、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習 單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	<p>結合本單元所 學，以小組為 單位，進行探 究與實作</p>

<p><b>CH5 溫度與熱</b></p> <p>5-2 熱量與比熱</p> <p>*洋芋片的危機實驗</p>	<p>5-2-1. 知道熱能與熱量的意義。</p> <p>5-2-2. 了解何謂熱平衡</p> <p>5-2-3. 了解當熱能進出物體時，會造成物體的溫度變化。</p> <p>5-2-4. 了解熱量常用的單位。</p> <p>5-2-5. 藉由觀察加熱時間(熱量多寡)與物質溫度變化關係，了解熱量與溫度變化成正比。</p> <p>5-2-6. 利用加熱不同質量的相同物質，了解加熱時間一定時，質量越大者，溫度變化量越小。</p> <p>5-2-7. 利用相同質量的不同物質，加熱一定時間後，比較溫度變化量的不同，來了解物質間比熱的大小。</p> <p>5-2-8. 了解加熱相同的物質，上升溫度與質量成反比。</p> <p>5-2-9. 了解加熱相同質量的不同物質，比熱越小者，上升溫度越大。</p> <p>5-2-10. 了解比熱的定義。</p>	<p>1. 熱與熱平衡，並定義熱量。</p> <p>2. 熱平衡的意義、溫度計的使用與熱平衡間的關係。</p> <p>3. 熱量單位：「卡」的定義及與相關問題的計算。</p> <p>4. 比較物質的種類、質量與溫度上升的關係。</p> <p>5. 加熱相同質量的物質，比熱較小的上升溫度較大，比熱較大的上升溫度較小。</p>	<p>■學 2、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	
<p><b>CH5 溫度與熱</b></p> <p>5-3 熱對物質的影響</p> <p>*神奇杯子吸氣功實驗</p>	<p>5-3-1. 了解固體熱膨脹的原理。</p> <p>5-3-2. 知道有些物質會有熱脹冷縮的現象並了解生活中因應物體熱漲冷縮的方式。</p> <p>5-3-3. 了解水獨特的性質：4°C時，體積最小、密度最大。</p> <p>5-3-4. 知道熔化、凝固和凝結的意義，並說出熱能進出的狀態。</p> <p>5-3-5. 知道熔點、凝固點、沸點和凝結點的定義。</p>	<p>1. 物體熱脹冷縮的性質。</p> <p>2. 水體積與密度隨溫度變化的情形。</p> <p>3. 狀態變化與熱量的關係。</p> <p>4. 水溫的變化圖。</p> <p>5. 冰熔化時需吸收熱量，當水凝固成冰則會放出熱量。</p> <p>6. 水的液態與氣態的變化，汽化的種類有蒸發與沸騰；溫度越</p>	<p>■學 2、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	

		<p>5-3-6. 知道汽化的意義，並能說明蒸發與沸騰的差異。</p> <p>5-3-7. 了解物質的昇華與凝華的現象，並能說出熱能的進出狀態。</p> <p>5-3-8. 了解物質狀態變化的過程中，能量的進出情況。</p> <p>5-3-9. 了解物質在固態、液態、氣態時的粒子分布，並能說出物質三態變化間熱量的吸放過程。</p> <p>5-3-10. 能舉例說明當物質發生物理變化、化學變化時所伴隨的能量變化。</p>	<p>高，水的蒸發速率越快。</p> <p>7. 汽化時需吸收熱量，水蒸氣凝結成水時則會放出熱量。</p> <p>8. 化學變化也會伴隨著能量的改變。</p>					
		<p><b>CH5 溫度與熱</b></p> <p>5-4 熱的傳播方式</p> <p>* 奇妙的海底火山、燒不起來的手帕實驗</p>	<p>5-4-1. 了解傳導、對流、輻射是熱傳播的三種方式。</p> <p>5-4-2. 了解熱傳導的現象及熱傳導是固體主要的傳熱方式。</p> <p>5-4-3. 知道不同的物質對熱傳導的快慢各不相同。</p> <p>5-4-4. 明白生活中如何應用熱傳導現象。</p> <p>5-4-5. 了解熱對流的現象、原因及熱對流的應用。</p> <p>5-4-6. 能明白自然界中的「風」，是空氣熱對流現象所引起的。</p> <p>5-4-7. 了解熱輻射的現象與應用。</p> <p>5-4-8. 了解熱輻射的效果與物體表面顏色有關。</p>	<p>1. 生活中與熱的傳播有關的實例。</p> <p>2. 熱傳導的生活實例。</p> <p>3. 熱傳導的過程中，導熱介質不須移動。</p> <p>4. 導熱快慢不同的物質及其生活應用。</p> <p>5. 熱對流的方式與成因。</p> <p>6. 風是由空氣的熱對流現象所形成的。</p> <p>7. 生活中熱對流的應用實例。</p> <p>8. 熱輻射的應用。</p> <p>9. 傳熱與絕熱的應用。</p>	<p>■學 2、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	
19-22	1230   0120	<p><b>CH6 探究物</b></p>	<p>6-1-1. 了解純物質包含元素與化合物兩種，並能總結說出物質的分類。</p> <p>6-1-2. 了解分解反應及化合反應的概念。</p>	<p>1. 化合物、元素的定義與分解反應的概念。</p> <p>2. 化合反應。</p>	<p>■學 1、3</p> <p>■表 1、2、</p>		<p>工具： 測驗卷</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行上</p>

(第三次定期評量)	<p><b>質組成</b></p> <p>6-1 元素的探究 6-2 元素週期表</p> <p>*我心目中的科學家</p>	<p>6-1-3. 了解化合物的成分元素，就是由參與化合反應的元素所組成。</p> <p>6-1-4. 了解化合物的性質與成分元素的性質不同。</p> <p>6-1-5. 能分辨金屬元素與非金屬元並知道各自特性。</p> <p>6-2-1. 知道元素的名稱與符號及認識生活中常見的元素及其用途。</p> <p>6-2-2. 了解原子序與質量數的意義、知道元素分類的依據及認識元素週期表。</p> <p>6-2-3. 知道元素性質隨原子序遞增有週期性變化。</p> <p>6-2-4. 知道週期表中同族元素化學性質相似。</p> <p>6-2-5. 知道化學性質相似的同族元素，彼此間的性質仍有差異。</p>	<p>3. 化合物的成分元素，就是由參與化合反應的元素所組成。</p> <p>4. 化合物的性質與成分元素的性質不同。</p> <p>5. 金屬與非金屬元素的特性與差異。</p> <p>6. 符號的寫法及中文命名法則。</p> <p>7. 周遭的元素。</p> <p>8. 生活中常見元素的性質及用途。</p> <p>9. 週期表方格內的符號意義。</p> <p>10. 原子序由小而大排列，橫列稱為週期，縱列稱為族，同族元素的化學性質相似。</p>	<p>3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>方式：</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>台報告分享</p> <p>並於科學週擔任關主之任務</p>
	<p><b>CH6 探究物質組成</b></p> <p>6-3 原子與原子結構</p> <p>6-4 分子與化學式</p> <p>*桌遊 - 元素迷航</p>	<p>6-3-1. 知道道耳頓的原子說。</p> <p>6-3-2. 了解物質是由原子所組成。</p> <p>6-3-3. 知道組成原子的粒子種類與原子的結構。</p> <p>6-4-1. 知道組成物質的基本粒子為原子、分子。</p> <p>6-4-2. 知道分子是由原子所組成。</p> <p>6-4-3. 知道氫氣、氧氣、氮氣、水、二氧化碳等氣體的分子模型。</p> <p>6-4-4. 了解元素是由相同原子組成，化合物是由不同原子組成；混合物是由不同分子組成。</p>	<p>1. 物質是由微小粒子組成的概念。</p> <p>2. 道耳頓原子說。</p> <p>3. 質子、中子、電子的電性及性質。</p> <p>4. 原子的結構及原子序、質量數的意義。</p> <p>5. 有關鈉、鉀的性質，以及如何表示鈉、鉀與水的反應式。</p> <p>6. 分子是由原子組成。</p> <p>7. 氮氣、氧氣、二氧化碳、水及</p>	<p>■學 2、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>工具：</p> <p>測驗卷</p> <p>方式：</p> <p>紙筆評量</p>	

		6-4-5. 了解化學式的表示方法。	鈍氣的分子模型。 8. 元素及化合物的分別、純物質及混合物的差異，自然界的物質都是由粒子（原子）組成的。 9. 化學式的寫法、意義。 10. 金屬元素化學式的寫法。				
--	--	--------------------	---	--	--	--	--

三、八年級第二學期學習目標：

1. 了解化學反應的內涵與其重要相關學說。
2. 認識氧化與還原反應及應用。
3. 知道酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。
4. 學習反應速率與平衡。
5. 知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。
6. 探討自然界中，各種力的作用與現象。

四、八年級第二學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
---------	------	------------	------	--------	-------------------------------	--	--------------------



1-2	0211   0221	<b>CH1 化學反應</b>  1-1 質量守恆  *碳酸鈉水溶液與氯化鈣水溶液的反應實驗	1-1-1. 知道質量守恆定律的含義。 1-1-2. 知道一般的化學反應皆遵守質量守恆定律。 1-1-3. 能以道耳頓原子說的內容解釋質量守恆定律。 1-1-4. 知道在密閉容器中才可正確觀察到質量守恆定律。	1. 質量守恆定律的涵義。 2. 道耳頓原子說的內容 3. 化學反應遵守質量守恆定律。	■學 1、3  ■表 1、2、3  ■探 1、2  ■實 2、3  ■情 2、3		工具： 測驗卷 探究與實作學習單  方式： 紙筆評量 實作評量	
		<b>CH1 化學反應</b>  1-2 化學反應的微觀世界  *發福的糖實驗	1-2-1. 認識原子量的意義及知道原子量是一種質量的比較值。 1-2-2. 能從被訂定為比較標準的原子量及其比較數值，求出其他原子的原子量。 1-2-3. 學會分子量的求法。 1-2-4. 知道一些常見物質的分子量或式量的求法。 1-2-5. 認識莫耳數的意義。 1-2-6. 了解計量原子或分子的方式。 1-2-7. 知道原子量與莫耳數之間的關係。 1-2-8. 了解化學反應式是用來表達實驗的結果。 1-2-9. 能說明化學反應式中係數的意義。 1-2-10. 能進行常見反應的化學式書寫。 1-2-11. 能由化學反應式中反應物的消耗量，推測生成物的生成量。	1. 從碳-12，原子量訂定的方式與意義。 2. 分子量也是分子質量的比較值。 3. 莫耳數的意義。 4. 質量、分子量（原子量）與莫耳數的關係及換算。 5. 化學式與其係數的意義。 6. 化學式各符號所代表的意義。 7. 化學式平衡的原理及方式。 8. 質量守恆定律與道耳頓原子說與化學式平衡的意義。	■學 2、3  ■表 1、2、3  ■探 1、2  ■實 2、3  ■情 2、3		工具： 測驗卷 探究與實作學習單  方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作
3-4	0224   0307	<b>CH2 氧化與還原</b>	2-1-1. 認識金屬與非金屬的氧化反應。 2-1-2. 知道金屬氧化物溶於水使水溶液呈鹼性；非金屬氧化物溶於水使水溶液呈酸	1. 鈉的氧化反應式。 2. 氧化鈉及二氧化硫溶於水後的酸鹼性。	■學 1、3  ■表 1、2、		工具： 測驗卷	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作

		<p>2-1 氧化反應</p> <p>*金屬對氧的活性實驗</p>	<p>性。</p> <p>2-1-3. 知道元素對氧活性大小的意義。</p> <p>2-1-4. 觀察金屬燃燒的現象並根據其燃燒的難易，了解金屬對氧的活性大小。</p> <p>2-1-5. 了解如何判斷元素的活性大小。</p> <p>2-1-6. 了解各種金屬對氧的活性差異。</p>	<p>3. 金屬氧化物與非金屬氧化物的意義及其共通性。</p> <p>4. 元素對氧活性大小的意義。</p>	<p>3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	
		<p>CH2 氧化與還原</p> <p>2-2 氧化與還原反應</p> <p>*蘋果不變黃實驗</p>	<p>2-2-1. 了解碳對氧的活性大於銅；鎂對氧的活性大於碳。</p> <p>2-2-2. 認識狹義的氧化還原反應</p> <p>2-2-3. 了解氧化劑、還原劑的意義。</p> <p>2-2-4. 認識還原劑冶煉金屬氧化物的原理。</p> <p>2-2-5. 知道高爐煉鐵的方法並在過程中了解鐵是如何被還原出來。</p> <p>2-2-6. 了解煤焦及灰石在高爐煉鐵時的作用。</p> <p>2-2-7. 認識生活中常見的氧化還原反應。</p>	<p>1. 碳和氧化銅共熱時的反應式，碳對氧的活性大於銅。</p> <p>2. 鎂在二氧化碳中燃燒的反應式，鎂對氧的活性大於碳。</p> <p>3. 碳與氧化銅反應、鎂在二氧化碳中燃燒等反應式，說明氧化還原反應、氧化劑、還原劑等概念。</p> <p>4. 如何以還原劑冶煉金屬氧化物。</p> <p>5. 介紹高爐煉鐵過程及反應。</p> <p>6. 介紹生活中的氧化還原反應。</p>	<p>■學 2、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	
5-8	0310   0402	<p>CH3 電解質及酸鹼反應</p> <p>3-1 認識電解質</p> <p>*用飲料發電實驗</p>	<p>3-1-1. 了解電解質以及非電解質水溶液的特性。</p> <p>3-1-2. 分別電解質及非電解質。</p> <p>3-1-3. 認識生活中常見的水溶液大部分都含有電解質。</p> <p>3-1-4. 認識電離說的起源。</p> <p>3-1-5. 了解電離說的涵義。</p> <p>3-1-6. 知道原子與離子的區別，並了解正離子與負離子的形成原因。</p> <p>3-1-7. 知道電解質水溶液為電中性的原因。</p>	<p>1. 電解質與非電解質物質的特性。</p> <p>2. 阿瑞尼斯的「電離說」與離子。</p> <p>3. 解離的定義。</p> <p>4. 電解質水溶液的特性。</p>	<p>■學 1、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作</p>

	3-1-8. 知道電解質水溶液會導電的原因。				
<b>CH3 電解質及酸鹼反應</b> 3-2 常見的酸、鹼性物質 *無字天書實驗	3-2-1. 了解鹼性物質的共通性質。 3-2-2. 認識常見的酸性與鹼性物質。 3-2-3. 了解酸性與鹼性物質的共通性質。 3-2-4. 了解酸性物質的共通性質。 3-2-5. 知道強酸、弱酸的區別。 3-2-6. 認識常見的酸性物質。	1. 強、弱酸的差異，以及酸、鹼的性質。 2. 酸及其共通特性。 3. 常見的酸及其性質、應用。 4. 鹼及其共通特性。 5. 常見的鹼及其性質、應用。 6. 酸及鹼的共通性。	■學 2、3 ■表 1、2、3 ■探 1、2 ■實 2、3 ■情 2、3		工具： 測驗卷 探究與實作學習單  方式： 紙筆評量 實作評量
<b>CH3 電解質及酸鹼反應</b> 3-3 酸鹼的濃度 *小小調色師(蝶豆花)、自製彩蛋實驗	3-3-1. 了解莫耳濃度的意義。 3-3-2. 知道溶液稀釋的意義及其原理。 3-3-3. 知道純水會解離出 $H^+$ 及 $OH^-$ ，且 $[H^+]$ 及 $[OH^-]$ 相同。 3-3-4. 了解可以用 pH 值及 $[H^+]$ 及 $[OH^-]$ 表示溶液的酸鹼性。 3-3-5. 知道溶液的 pH 值越小，則 $[H^+]$ 越大。 3-3-6. 知道用來檢驗溶液酸鹼性的物質稱為酸鹼指示劑。 3-3-7. 可以從石蕊指示劑及酚酞指示劑的變色結果知道溶液的酸鹼性。 3-3-8. 可以從廣用指示劑的變色結果知道溶液的 pH 值。 3-3-9. 使用 pH 計測量溶液 pH 值。 3-3-10. 知道生活中常見物質的酸鹼性。	1. 莫耳濃度的定義。 2. 溶液稀釋的意義與計算。 3. 水溶液酸鹼性的判別，以及 pH 值的定義。 4. 生活中可見的酸鹼指示劑。 5. 常用的酸鹼指示劑及其適用範圍。	■學 2、3 ■表 1、2、3 ■探 1、2 ■實 2、3 ■情 2、3	跨域主題課程 比與比例  跨領域：數學領域	工具： 測驗卷 探究與實作學習單  方式： 紙筆評量 實作評量

		<p><b>CH3 電解質及酸鹼反應</b></p> <p>3-4 酸鹼中和</p> <p>* 酸鹼滴定實驗</p>	<p>3-4-1. 認識酸鹼中和反應為放熱反應。</p> <p>3-4-2. 學會利用酚酞指示劑檢測溶液的 pH 值。</p> <p>3-4-3. 了解酸鹼反應會改變溶液的 pH 值。</p> <p>3-4-4. 學習使用滴定裝置。</p> <p>3-4-5. 知道酸與鹼的反應現象及其產物。</p> <p>3-4-6. 了解酸與鹼完全中和時的定量關係</p> <p>3-4-7. 知道一些常見的鹽類。</p>	<p>1. 酸鹼中和為放熱反應。</p> <p>2. 酸鹼中和產生鹽類。</p> <p>3. 生活中常見鹽類的種類、性質與用途。</p>	<p>■學 2、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	
9-10	0407   0418	<p><b>CH4 反應速率與平衡</b></p> <p>4-1 反應速率</p> <p>* 硫代硫酸鈉受溫度影響實驗</p>	<p>4-1-1. 知道化學反應速率有快有慢。</p> <p>4-1-2. 知道反應速率的意義。</p> <p>4-1-3. 知道反應物性質會影響反應速率。</p> <p>4-1-4. 了解溫度與反應速率的關係。</p> <p>4-1-5. 了解表面積與反應速率的關係。</p> <p>4-1-6. 了解濃度與反應速率的關係。</p> <p>4-1-7. 知道催化劑與反應速率的關係。</p>	<p>1. 反應速率的意義。</p> <p>2. 溫度與反應速率的關係。</p> <p>3. 反應物表面積與反應速率的關係。</p> <p>4. 濃度與反應速率的關係。</p> <p>5. 催化劑與反應速率的關係。</p>	<p>■學 1、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作
		<p><b>CH4 反應速率與平衡</b></p> <p>4-2 可逆反應與平衡</p> <p>* 黃色橘色傻傻分不清楚實驗</p>	<p>4-2-1. 知道動態平衡的意義。</p> <p>4-2-2. 知道密閉容器內，水與水蒸氣的平衡是一種動態平衡。</p> <p>4-2-3. 了解可逆反應及其例子。</p> <p>4-2-4. 了解反應平衡是一種動態平衡。</p> <p>4-2-5. 認識影響平衡的因素改變後，平衡也會跟著改變。</p> <p>4-2-6. 察覺反應物的量（濃度）改變會影響平衡。</p> <p>4-2-7. 知道影響平衡的因素。</p>	<p>1. 動態平衡與可逆反應。</p> <p>2. 酸、鹼物質影響鉻酸鉀溶液的顏色變化。</p> <p>3. 溫度高低對二氧化氮的影響。</p> <p>4. 影響反應平衡的因素。</p>	<p>■學 2、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	

11-14	0421   0516	<p><b>CH5 有機化合物</b></p> <p>5-1 認識有機化合物</p> <p>*白糖變黑蛇實驗</p>	<p>5-1-1. 知道有機化合物的定義及性質。</p> <p>5-1-2. 知道如何分辨有機化合物與無機化合物。</p> <p>5-1-3. 了解有機化合物組成的元素。</p> <p>5-1-4. 了解有機化合物的性質與組成元素的種類、數目和排列方式有關。</p>	<p>1. 有機化合物的定義。</p> <p>2. 有機與無機物的異同。</p> <p>3. 有機化合物主要組成的元素。</p> <p>4. 乾餾法。</p> <p>5. 有機化合物的性質與組成元素的種類、數目和排列方式有關。</p> <p>6. 有機化合物的一般性質。</p>	<p>■學 1、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作並上台報告分享
		<p><b>CH5 有機化合物</b></p> <p>5-2 常見的有機化合物</p> <p>*我是調香師實驗</p>	<p>5-2-1. 知道烷類的結構、性質與命名方式。</p> <p>5-2-2. 知道醇類與有機酸類的結構與特性。</p> <p>5-2-3. 知道酯化反應需要的原料與過程。</p>	<p>1. 烷類的結構、性質與命名方式。</p> <p>2. 醇與有機酸的結構與特性。</p> <p>3. 碳氫化合物的結構及特色（烷、醇、酸、酯）。</p>	<p>■學 2、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	
		<p><b>CH5 有機化合物</b></p> <p>5-3 肥皂與清潔劑</p> <p>*自製肥皂、DIY 果皮清潔劑實驗</p>	<p>5-3-1. 認識皂化反應。</p> <p>5-3-2. 知道肥皂的合成方法與去汙原理。</p>	<p>1. 皂化反應之原理。</p> <p>2. 肥皂的去汙原理。</p>	<p>■學 2、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	

		<p><b>CH5 有機化合物</b></p> <p>5-4 生活中的有機聚合物</p> <p>* 低碳減塑護地球活動</p>	<p>5-4-1. 認識聚合物與聚合反應。</p> <p>5-4-2. 能區分天然聚合物與人工合成聚合物。</p> <p>5-4-3. 知道熱塑性聚合物與熱固性聚合物兩者的差異。</p> <p>5-4-4. 認識日常生活中的聚合物。</p> <p>5-4-5. 知道衣料纖維的分類。</p> <p>5-4-6. 認識營養素中的醣類、蛋白質與脂肪。</p> <p>5-4-7. 認識發酵食品的製造方法。</p> <p>5-4-8. 了解食品的保存方法。</p>	<p>1. 天然與人工聚合物的差別。</p> <p>2. 熱固性與熱塑性塑膠的差異。</p> <p>3. 生活中常見的塑膠種類與回收標誌。</p> <p>4. 不同的衣物材料的組成與分類。</p> <p>5. 食品中的有機化合物。</p> <p>6. 食品加工與原理。</p> <p>7. 食品的釀製及發酵原理。</p> <p>8. 食品為何腐敗及其如何保存。</p>	<p>■學 2、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3、4、5</p>	<p>多元議題： 【環境教育】</p>	<p>工具： 測驗卷</p> <p>方式： 紙筆評量 口語評量</p>	
15-21	0519   0630 (第三次定期評量)	<p><b>CH6 力與壓力</b></p> <p>6-1 力與平衡</p> <p>* 單腳站的磁鐵實驗</p>	<p>6-1-1. 知道常見的力的種類與性質，其中包括超距力與接觸力。</p> <p>6-1-2. 知道超距力是作用時，施力與受力物體不需要彼此接觸的力。</p> <p>6-1-3. 知道哪些力屬於接觸力。</p> <p>6-1-4. 知道力的效應包括改變物體的形狀、體積大小或運動狀態。</p> <p>6-1-5. 知道公克重 (gw) 與公斤重 (kgw) 可做為力的單位。</p> <p>6-1-6. 知道力的效應越明顯，代表所受的力越大。</p> <p>6-1-7. 了解根據物體形狀或體積大小改變的程度，可以測量力的大小。</p> <p>6-1-8. 會利用彈簧長度的變話來測量力的大小。</p> <p>6-1-9. 了解彈簧為何適合做為力的測量工具。</p>	<p>1. 超距力和接觸力的定義。</p> <p>2. 力的效應。</p> <p>3. 彈簧秤的用法及虎克定律。</p> <p>4. 力的平衡與分力。</p> <p>5. 力的平衡的意義與條件。</p> <p>6. 合力的意義及求法。</p>	<p>■學 1、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作</p>

	<p>6-1-10. 了解虎克定律的意義與運用。</p> <p>6-1-11. 知道力的作用與大小、方向和作用點有關。</p> <p>6-1-12. 藉由力的平衡，了解合力之間的關係並了解作用在一直線中各力的合力求法。</p> <p>6-1-13. 了解力的平衡的意義及達成平衡狀態時的條件。</p> <p>6-1-14. 了解合力的意義，並且能夠找出兩力方向相同或反向時，合力的大小和方向。</p>					
<p><b>CH6 力與壓力</b></p> <p><b>力</b></p> <p>6-2 摩擦力</p> <p>* 爬樹猴實驗</p>	<p>6-2-1. 探討影響摩擦力的各種因素。</p> <p>6-2-2. 知道摩擦力的種類。</p> <p>6-2-3. 知道靜摩擦力的大小和方向，必隨著外力而改變。</p> <p>6-2-4. 知道最大靜摩擦力的意義及影響最大靜摩擦力的因素。</p> <p>6-2-5. 知道動摩擦力的意義及影響動摩擦力的因素。</p> <p>6-2-6. 知道摩擦力對生活的影響，以及增減摩擦力的方法。</p>	<p>1. 影響摩擦力大小的因素。</p> <p>2. 動摩擦力的意義。</p> <p>3. 動摩擦力與接觸面的性質與狀況有關，也與物體垂直作用在接觸面的力的大小有關。</p> <p>4. 最大靜摩擦力與動摩擦力的不同。</p> <p>5. 生活中摩擦力的應用，及增加或減少摩擦力的方法。</p>	<p>■學 2、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	

<p>CH6 力與壓力</p> <p>力</p> <p>6-3 壓力</p> <p>*跳跳蟲實驗</p>	<p>6-3-1. 了解壓力的定義。</p> <p>6-3-2. 能計算壓力的大小。</p> <p>6-3-3. 能寫出壓力的單位。</p> <p>6-3-4. 了解生活中與壓力有關的現象。</p> <p>6-3-5. 了解壓力在生活中的應用。</p> <p>6-3-6. 藉由生活經驗認識液壓的特性。</p> <p>6-3-7. 了解同深度時液壓作用的大小。</p> <p>6-3-8. 了解液壓作用的方向與影響其大小的因素。</p> <p>6-3-9. 了解向上液壓與向下液壓的作用。</p> <p>6-3-10. 知道靜止液體壓力的成因。</p> <p>6-3-11. 知道液體壓力的作用方向與接觸面垂直。</p> <p>6-3-12. 了解在液體中，深度越深壓力越大。</p> <p>6-3-13. 了解連通管及其應用。</p> <p>6-3-14. 了解帕斯卡原理及其應用。</p> <p>6-3-15. 了解什麼是大氣壓力並知道成因。</p> <p>6-3-16. 了解測量大氣壓力的方法（托里切利實驗）及工具。</p> <p>6-3-17. 了解大氣壓力的應用。</p>	<p>1. 作用力大小與壓力的關係及受力面積的大小與壓力的關係。</p> <p>2. 介紹壓力的定義、單位。</p> <p>3. 液壓的基本特性。</p> <p>4. 壓力在生活中的應用。</p> <p>5. 連通管原理。</p> <p>6. 帕斯卡原理及其應用。</p> <p>7. 大氣壓力的定義。</p> <p>8. 大氣壓力的測量及應用。</p> <p>9. 日常生活中常見的大氣壓力運用或現象。</p>	<p>■學 2、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>	<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作</p>
--	--	--	---	--	-------------------------------



		<p><b>CH6 力與壓力</b></p> <p>6-4 浮力</p> <p>*脫逃的小魚、旋轉小花實驗</p> <p>6-4-1. 知道浮力即為物體在液體中所減輕的重量。</p> <p>6-4-2. 知道物體在液體中重量減輕的原因。</p> <p>6-4-3. 了解浮力對物體的影響，以及影響浮力的因素。</p> <p>6-4-4. 知道阿基米德原理。</p> <p>6-4-5. 知道浮力與物體沒入液體中的體積大小的關係。</p> <p>6-4-6. 知道沉體的浮力與物體沉入液體中的深度無關。</p> <p>6-4-7. 知道密度小的物體在密度大的流體中會浮起來。</p> <p>6-4-8. 知道浮體的浮力等於物體本身的重量。</p> <p>6-4-9. 知道物體的浮沉原理。</p> <p>6-4-10. 知道浮力在生活中有哪些應用。</p> <p>6-4-11. 了解氣體也會產生浮力。</p>	<p>1. 浮力概念。</p> <p>2. 物體在液體中的沉浮現象。</p> <p>3. 阿基米德原理，物體所受的浮力等於其所排開的液體重量。</p> <p>4. 浮力發生在流體中，而非只有液體。</p>	<p>■學 2、3</p> <p>■表 1、2、3</p> <p>■探 1、2</p> <p>■實 2、3</p> <p>■情 2、3</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作</p>
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

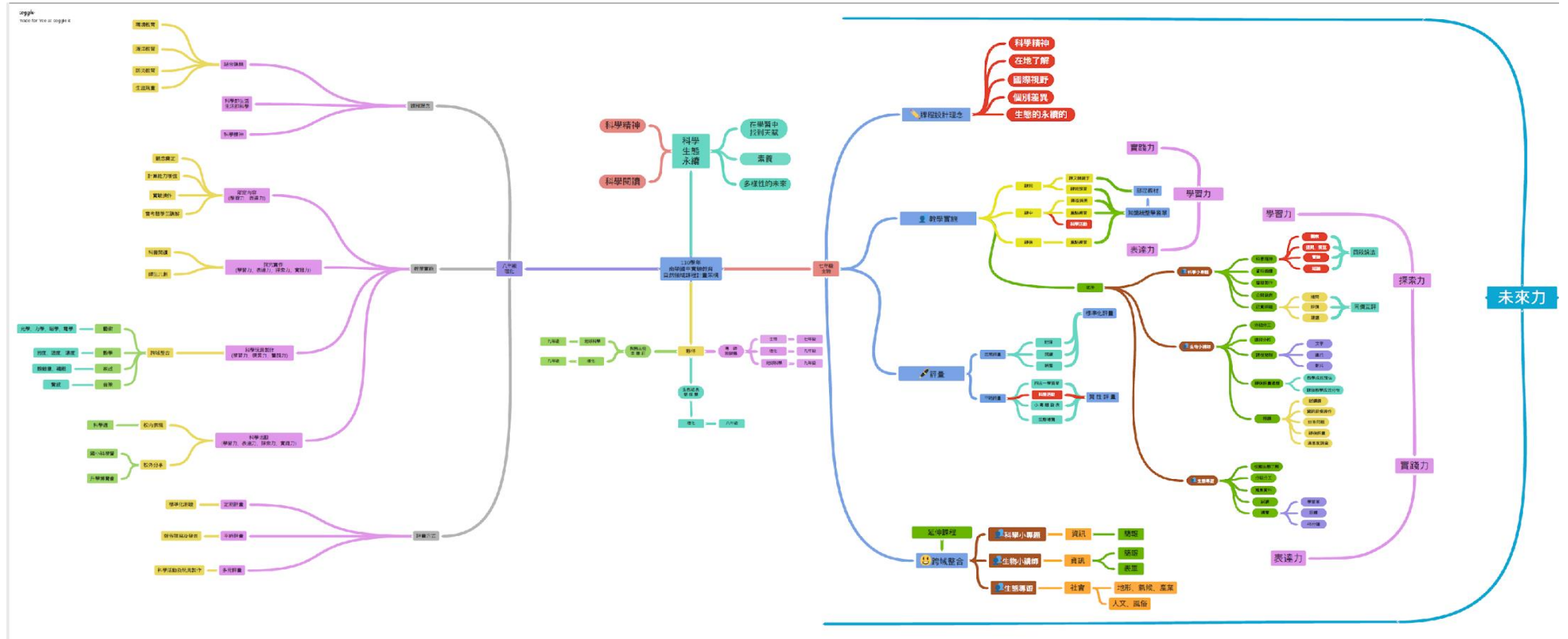
- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

# 伍、附件-領域整體架構心智圖

## 一、未來力教育核心課程自然領域整體架構圖



## 陸、八年級實驗教育課程計畫-培力課程

基隆市南榮國民中學 113 學年度八年級實驗教育培力課程藝術領域藝術 A 科課程計畫 設計者：黃宗源

### 壹、課程設計理念：

藝術與人文領域的教學實施著重於透過藝術的學習作為文化理解的養成，將學生的學習經驗與所面對的多元文化連結，廣義解釋藝術的存在、發生與創新，使學生能在學習藝術過程中具備理解與探索的能力，發展實踐自我的技能與知識，進一步能在思想與表達的連結中醞釀更寬廣的態度、信念與價值觀。這樣的課程理念結合以學生為主的學習方針，建構「教」與「學」的雙向流通，以教師的專業結合學生的生活經驗，成為課程的主體。

領域課程設計理念從對藝術的理解開始，進一步探討藝術發生的場域，並與生活經驗融合，將視覺藝術、音樂與表演藝術課程界線模糊，引導學生拓展認知藝術的視界，所以在課程的設計上以不同主題作為統整概念，每學期設定四個主題課程，將「認知理解 - 多元探索 - 內化思考 - 創意發展」的直向「架構」置入其中，考量藝術課程授課時數之限制，四個架構階段不一定在每個主題課程完全實施，主要在引導不同學生背景環境差異的正向累積，達到課程教學的最大效益。

本領域主題課程設定主要「方向」為：(一) 立於在地的文化連結 (二) 藝術的感官探索與傳達 (三) 知識與情意的認知 (四) 生活經驗的啟發與創造，以此為主軸，橫向發展整體課程的觸角，在大的主題架構下延伸學習的可能性和自我再學習的基礎。

### 貳、教學實施：

課程教學活動包含著一定的連慣性和階段性，在這樣的原則下，每個階段皆有其教學重點，在確認既定教學目標的狀況下，藝術經驗與文化學習是本領域教學的兩個主要脈絡，課程教學的實施中，先進行各種文化藝術的美感體驗，再進而探索其背景脈絡與現實處境，或者反過來行之，皆是課程教學實施的

雙向彈性機制。

學生是學習的主體，教學的實施需考量學生之學習背景環境及個別差異，本校實驗教育課程設計理念著重四力的培養，透過教學活動增進學生學習能力，並以此作為進一步探索藝術領域的基石，在自己的生活經驗中看見、體驗並實踐藝術價值。

（一）學習力：各項主題課程的實施透過教師引導與議題的提出，培養學生透過不同平台的資訊搜集，獲取相關資訊，再經過討論、統整與消化，轉化為課程教學的養分，本校藝術課程教學的理念期望學生從觀看、聆聽、接觸的過程中循序漸進地了解藝術，因此教師的引導必須將學生探知能力深化，呼應自主學習能力的培養，從學校各領域的學習中出發，擴展至生活中的觀察。

（二）表達力：培養表達力必須深化對知識或技能的學習理解，藝術課程的設計與實施在學生表達能力的培養上主要著力於幾個部分：

1. 文字表達：文字語句書寫與訊息傳達的正確性。

2. 口語表達：課堂對話或分享的應對能力，藝術相關專有知識的敘述，作品發表的條理性與明確性。

3. 技法展現能力：各項藝術領域基礎技巧展現與創作能力。

4. 情感表達：藝術的情感表達是藝術教育重要的一環，透過課程的引導，培養學生在基礎的技巧表達上，能夠融入個人的思想、情緒、喜好等等層面。

5. 綜合性表達能力：綜合性表達能力的培養設定於較大規模的課程教學，學生需在同一個課程的不同階段運用並學習各種表達方式以完成主題作業。

（三）實踐力：將課堂所學與生活經驗連結是實踐力的最佳展現，藝術領域課程設計從學生個人（如生涯試探、生活環境等）出發，以至社區（學校、廟宇等）的延伸，嘗試讓學生直接面對議題，培養解決問題的能力。

（四）探索力：本領域主題課程設定主要方向有：（一）立於在地的文化連結（二）藝術的感官探索與傳達（三）知識與情意的認知（四）生活經驗的啟發與創造，各主題課程將課堂學習以資訊連結、探索傳達、認知情意與經驗啟發作為延伸的觸角，實際運用資訊探索、社區探索、技能探索等方式，以為學習能力的深化輔助。

## 參、學習評量：

學習評量以多元化、階段式方式進行，主題課程之進行會有階段性的進程序，在主架構下的各階段可發展出不同評量模式，包含傳統的測驗、問卷、視覺辨識，也包含實作（檔案、日誌、討論、報告與創作與技法練習等）評量，此外，在輔助評量方面，也運用學生自評互評、訪談、觀察的方式。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 八、八年級上學期學習目標：

1. 介紹傳統工藝的種類。
2. 認識傳統水墨的主要題材類型：全景山水畫、敘事人物畫、花鳥魚藻畫以及風俗畫，欣賞各類題材的代表畫作。
3. 認識傳統水墨的裝裱形式：立軸、手卷、冊頁。
4. 以元代畫家趙孟頫的名作〈鵲華秋色圖卷〉，認識中國繪畫的落款、題識以及鈐印方式。
5. 瞭解現代水墨畫家如何發揮現代性的個人創意。
6. 認識水墨畫的工具材料。
7. 水墨練習，點、線、面。
8. 瞭解印象派時期的時代背景。
9. 認識印象派重要藝術家及其作品。

### 二、八年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) A. 新生表達力與學習 力(八月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)

						D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)		
1	0830   0830		開學					
2	0902   0906	傳統進行式	1. 徜徉水墨畫卷間 1-1. 傳統水墨之美	藝術常識、藝術鑑賞方法。 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 1. 認識各種水墨形式的畫卷。 2. 認識傳統水墨的落款、題識以及鈐印方式。 3. 認識中國繪畫的裝裱形式。	學-1	跨域主題課程 悠遊中國山水  跨領域：社會領域/ 地理	工具：  自編講義  方式：  口語評量	1. 口語評量： 能說出傳統水墨畫裝裱的形式。
3	0909   0913	傳統進行式	1. 徜徉水墨畫卷間 1-2. 認識山水畫	藝術常識、藝術鑑賞方法。 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 1. 瞭解並欣賞傳統山水畫的構圖。 2. 認識《谿山行旅圖》、《富春山居圖》。	學-1 探-2	跨域主題課程 悠遊中國山水  跨領域：社會領域/ 地理	工具：  自編講義  方式：  口語評量	1. 口語評量： 作品欣賞討論 2. 能描述及分享學生自身欣賞中國山水畫的經驗
4	0916   0920	傳統進行式	1. 徜徉水墨畫卷間 1-2. 認識山水畫	藝術常識、藝術鑑賞方法。 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 1. 瞭解並欣賞傳統山水畫的構圖。 2. 認識《萬壑松風圖》、《早春圖》、《富春山居圖》。	學-1 探-2	跨域主題課程 悠遊中國山水  跨領域：社會領域/ 地理	工具：  自編講義  方式：  口語評量	1. 能描述及分享學生自身欣賞人物畫花鳥畫及風俗畫的

								經驗
5	0923   0927	傳統進行式	1. 徜徉水墨畫卷間 1-3. 敘事人物、花鳥與風俗	藝術常識、藝術鑑賞方法。 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 1. 能欣賞並認識人物畫之形式與美感。 2. 能欣賞並認識花鳥畫之形式與美感。 3. 能欣賞並認識風俗畫之形式與美感。 4. 認識《清明上河圖》。	學-2		工具： 自編講義 方式： 口語評量	1. 能描述及分享學生自身欣賞人物畫花鳥畫及風俗畫的經驗
6	0930   1004	傳統進行式	1. 徜徉水墨畫卷間 1-4. 現代水墨	藝術常識、藝術鑑賞方法。 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 在地及各族群藝術、全球藝術。 1. 認識現代水墨的表現方式與美感。 2. 欣賞現代水墨作品。	學-2 探-1		工具： 自編講義 方式： 口語評量	1. 能描述及分享學生自身欣賞現代水墨畫的經驗
7	1007   1011	傳統進行式	1. 徜徉水墨畫卷間 1-5. 水墨練習 I	色彩理論、造形表現、符號意涵。 平面、立體及複合媒材的表現技法。 1. 能練習調墨之濃、淡、乾、濕、焦。 2. 能練習運筆並畫出濃淡變化之點。	學-2 表-1 實-3		工具： 實作評量/水墨練習 方式： 實作評量 觀察評量	實作評量： 1. 點的運筆練習 2. 濃淡與乾溼的調墨練習 3. 圖形練習-花瓣。 4. 水墨用具材料備齊
8	1014   1018	傳統進行式	(第一次段考) 1. 徜徉水墨畫卷間	色彩理論、造形表現、符號意涵。 平面、立體及複合媒材的表現技法。 1. 能練習調墨之濃、淡、乾、濕、焦。	學-2 表-1 實-3		工具：	實作評量： 1. 線的運

			1-5. 水墨練習 II	2. 能練習運筆並畫出濃淡變化之線條。			實作評量/水墨練習  方式： 觀察評量 實作評量	筆練習 2. 濃淡與乾溼的調墨練習 3. 圖形練習-竹。 4. 水墨用具材料備齊
9	1021   1025	傳統進行式	1. 徜徉水墨畫卷間 1-5. 水墨練習 III	色彩理論、造形表現、符號意涵。 平面、立體及複合媒材的表現技法。 1. 能練習調墨之濃、淡、乾、濕、焦。 2. 能練習運筆並畫出濃淡變化之塊面。	學-2 表-1 實-3		工具：  實作評量/水墨練習  方式：  實作評量  觀察評量	實作評量： 1. 面的運筆練習 2. 濃淡與乾溼的調墨練習 3. 圖形練習-潑墨。 4. 水墨用具材料備齊
10	1028   1101	傳統進行式	1. 徜徉水墨畫卷間 1-5. 水墨練習 IV	色彩理論、造形表現、符號意涵。 平面、立體及複合媒材的表現技法。 1. 能練習調墨之濃、淡、乾、濕、焦。 2. 能練習運筆並畫出濃淡變化之點、線、面。	學-2 表-1 實-3		工具：  實作評量/水墨練習  方式：  實作評量  觀察評量	實作評量： 1. 紋理質感練習 2. 濃淡與乾溼的調墨練習 3. 圖形練習-絨毛娃娃。



								4. 水墨用具材料備齊
11	1104   1108	傳統進行式	2. 傳統工藝經典 2-1. 傳統民俗與工藝	藝術常識、藝術鑑賞方法。 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 1. 瞭解台灣傳統的特色工藝及經典作品。 2. 探討工藝與生活的關係。	學-1 探-1		工具： 講義資料 方式： 口語評量	1. 口語表達： 說出傳統工藝的種類。
12	1111   1115	情緒的色彩	2. 傳統工藝經典 2-2. 在生活中尋找傳統的美與智慧	設計思考、生活美感。 1. 探索現代生活中各種工藝品存在的功能與扮演角色。 2. 探索自己的生活與傳統工藝的關係。	學-1 探-1		工具： 講義資料 方式： 口語評量	1. 口語表達： 舉例說明生活周遭常見的傳統工藝及其扮演的角色功能。
13	1118   1122	情緒的色彩	2. 傳統工藝經典 2-2. 在生活中尋找傳統的美與智慧	設計思考、生活美感。 1. 探索現代生活中各種工藝品存在的功能與扮演角色。 2. 探索自己的生活與傳統工藝的關係。 3. 報告發表。	探-1 實-1		工具： 學習單 方式： 實作評量 觀察評量	1. 學習單： 從自己生活經驗中，探索傳統工藝存在的角落，分析其外觀、功能、文化意涵等。

14	1125   1129	情緒的色彩	(第二次段考) 2. 傳統工藝經典 2-2. 在生活中尋找傳統的美與智慧	設計思考、生活美感。 1. 探索現代生活中各種工藝品存在的功能與扮演角色。 2. 探索自己的生活與傳統工藝的關係。 3. 報告發表。	探-1 實-1		工具： 學習單 方式： 實作評量 口語評量	學習單： 1. 從自己生活經驗中，探索傳統工藝存在的角落，分析其外觀、功能、文化意涵等。 2. 學習單發表與討論
15	1202   1206	情緒的色彩	3. 認識印象畫派-光、影與色彩的交織	藝術常識、藝術鑑賞方法。 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 在地及各族群藝術、全球藝術。 1. 瞭解印象派時期的時代背景。 2. 認識早期印象派重要藝術家及其作品。	學-1 探-1 情-4	跨域主題課程 光的美麗看得見實驗  跨領域：自然領域/理化	工具： 實作繪圖 方式： 觀察評量 繪圖評量	1. 能以後期印象點描法混色完成練習作品 2. 能備齊繪圖工具材料
16	1209   1213	情緒的色彩	3. 認識印象畫派-光、影與色彩的交織	藝術常識、藝術鑑賞方法。 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 在地及各族群藝術、全球藝術。 1. 瞭解印象派時期的時代背景。 2. 認識新印象派重要藝術家及其作品。	學-1 探-1 情-4	跨域主題課程 光的美麗看得見實驗  跨領域：自然領域/理化	工具： 學習單 方式： 實作評量 觀察評量	學習單： 1. 印象派起源 2. 印象派理念 3. 印象派畫家 4. 影響與轉變

17	1216   1220	情緒的色彩	3. 認識印象畫派-光、影與色彩的交織	藝術常識、藝術鑑賞方法。 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 在地及各族群藝術、全球藝術。 1. 瞭解印象派時期的時代背景。 2. 認識後印象派重要藝術家（梵谷、塞尚、高更）及其作品。	學-1 探-1 情-4	跨域主題課程 光的美麗看得見實驗  跨領域：自然領域/ 理化	工具： 學習單  方式： 實作評量 觀察評量	學習單： 1. 印象派起源 2. 印象派理念 3. 印象派畫家 4. 影響與轉變
18	1223   1227	情緒的色彩	4. 線條的生命力	色彩理論、造形表現、符號意涵。 平面、立體及複合媒材的表現技法。 1. 造形變化的認識。 2. 線條的理解與鑑賞。	學-1 探-1 情-4	【生命教育】	工具： 繪圖 方式： 實作練習	1. 能以五種以上不同形式的線條組合，手繪於圖畫紙上 2. 備齊作畫工具材料
19	1230   0103	情緒的色彩	4. 線條的生命力	色彩理論、造形表現、符號意涵。 平面、立體及複合媒材的表現技法。 1. 能以鉛筆自行設計組合各種變化的線條圖案。 2. 能了解線條的不同表現可以組合變化出各種效果圖案。	學-2 表-1 探-1 情-1	【生命教育】	工具： 繪圖 方式： 實作練習	1. 能以五種以上不同形式的線條組合，手繪於圖畫紙上 2. 備齊作畫工具材料
20	0106   0110	情緒的色彩	4. 線條的生命力	色彩理論、造形表現、符號意涵。 平面、立體及複合媒材的表現技法。 藝術常識、藝術鑑賞方法。	學-2 表-1 探-1	【生命教育】	工具： 繪圖 方式：	1. 線條構圖佔畫面整體 80%

				<p>1.能以動物為主題，線條表現為技法，構思一幅完整的作品。</p> <p>2.能將上一節課的線條練習融入作品中。</p> <p>3.能以水彩技法完成作品。</p>	情-1		實作練習	<p>以上</p> <p>2.能整體搭配線條與塊面配色</p> <p>3.備齊繪圖工具材料</p>
21	0113   0117	情緒的色彩	(第三次段考) 4.線條的生命力	<p>色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>1.能以動物為主題，線條表現為技法，構思一幅完整的作品。</p> <p>2.能將上一節課的線條練習融入作品中。</p> <p>3.能以水彩技法完成作品。</p>	學-2 表-1 探-1 情-1	【生命教育】	<p>工具： 繪圖 方式： 實作練習</p>	<p>1.線條構圖佔畫面整體80%以上</p> <p>2.能整體搭配線條與塊面配色</p> <p>3.備齊繪圖工具材料</p>
22	0120   0120	情緒的色彩	4.線條的生命力	<p>色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>1.能以動物為主題，線條表現為技法，構思一幅完整的作品。</p> <p>2.能將上一節課的線條練習融入作品中。</p> <p>3.能以水彩技法完成作品。</p>	學-2 表-1 探-1 情-1	【生命教育】	<p>工具： 繪圖 方式： 實作練習</p>	<p>1.線條構圖佔畫面整體80%以上</p> <p>2.能整體搭配線條與塊面配色</p> <p>3.備齊繪圖工具材料</p>

三、八年級下學期學習目標：

1. 理解建築與環境的關係，啟發參與改善生活環境的動機。
2. 認識不同風格的建築，以建立建築風格發展的基本概念。
3. 欣賞不同特色的建築，體會東西方建築的差異。
4. 認識現代建築的風格。
5. 認識傳統與現代知名的建築，以提升鑑賞能力。
6. 認識歷史建築與生活的關係。
7. 認識電影創作或作品與社會的關聯性。
8. 了解台灣電影發展的歷史。
9. 認識文化創意產業的特性。
10. 認識文化創意的基本概念。
11. 了解文化創意在產業的運用。
12. 能依概念發想結合廟宇文化進行文創產品設計。
13. 依設計圖製作樣品。

四、八年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排，可合併週次)	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) A. 新生表達力與學習 力(八月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎 跡：下學期末(約五 月中)E. 轉動騎跡：	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)

						下學期末(約六月中)			
1	0211   0214	大家來文創	1.廟宇文創 1-1.認識何謂 文創 1-2.瞭解文創 各種表現的形 式	藝術常識、藝術鑑賞方法。 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 1.認識文化創意的基本概念。 2.了解文化創意在產業的運用。	學-1		工具： 講義資料 方式： 口語評量	1.口語評 量： 2.課堂討 論	
2	0217   0221	大家來文創	1.廟宇文創 1-3.實例賞析- 北港武德宮	傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 在地及各族群藝術、全球藝術。 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視覺藝術相關工作的特性與種類。 1.欣賞實際案例-北港武德宮文創產品與網頁設計。 2.討論與分享案例。	學-1 探-1		工具： 講義資料 方式： 口語評量	1.口語評 量： 2.個人經 驗分享	
3	0224   0227	大家來文創	1.廟宇文創 1-4.基隆慶安 宮資料探索	傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 在地及各族群藝術、全球藝術。 1.基隆慶安宮相關資料搜尋與整理。 2.媽祖相關資料搜尋與整理。	學-1 探-1		工具： 檔案 方式： 觀察評量 資料檔案	1.資料 蒐集： 慶安宮及 媽祖信仰 相關資料 蒐集整理	
4	0303   0307	大家來文創	1.廟宇文創 1-5.概念發想 與產品設計	公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 設計思考、生活美感。 視覺藝術相關工作的特性與種類。 1.九宮格概念圖發想與連結。 2.依概念發想圖進一步繪製產品設計圖。	學-3 表-3 探-1 實-3 情-2		工具： 九宮格概念圖 方式： 實作評量 文字表達評量 觀察評量	學習單： 1.九宮格 概念圖 2.依概念 圖繪製設 計圖	
5	0310   0314	大家來文創	1.廟宇文創 1-5.概念發想 與產品設計	設計思考、生活美感。 視覺藝術相關工作的特性與種類。 平面、立體及複合媒材的表現技法。	表-3 探-1 實-3		工具：	學習單： 1.九宮格 概念圖	

				<p>1. 依概念發想圖進一步繪製產品設計圖。</p> <p>2. 能與老師共同討論設計圖的理念與樣本製作方式。</p>			<p>九宮格概念圖</p> <p>方式： 實作評量 文字表達評量 觀察評量</p>	<p>2. 依概念圖繪製設計圖</p> <p>3. 與老師討論設計圖</p>
6	0317   0321	大家來文創	<p>1. 廟宇文創</p> <p>1-6. 產品製作</p>	<p>色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>1. 能選擇適當的產品製作方式。</p> <p>2. 能與老師共同討論設計圖的理念與產品樣本製作方式。</p>	<p>表-3</p> <p>探-1</p> <p>實-3</p>		<p>工具： 九宮格概念圖</p> <p>方式： 實作評量 文字表達評量 觀察評量</p>	<p>學習單：</p> <p>1. 九宮格概念圖</p> <p>2. 依概念圖繪製設計圖</p> <p>3. 與老師討論設計圖</p>
7	0324   0328	大家來文創	<p>(第一次段考)</p> <p>1. 廟宇文創</p> <p>1-6. 產品製作</p>	<p>色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>1. 能選擇適當的產品製作方式。</p> <p>2. 能與老師共同討論設計圖的理念與產品樣本製作方式。</p>	<p>表-3</p> <p>探-1</p> <p>實-3</p>		<p>工具： 學習單 實作</p> <p>方式： 實作評量 觀察評量</p>	<p>實作：</p> <p>1. 依照設計圖製作作品</p> <p>2. 備齊工具材料</p>
8	0331   0402	大家來文創	<p>1. 廟宇文創</p> <p>1-6. 產品製作</p>	<p>色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>1. 能選擇適當的產品製作方式。</p> <p>2. 能與老師共同討論設計圖的理念與產品樣本製作方式。</p>	<p>表-3</p> <p>探-1</p> <p>實-3</p>		<p>工具： 學習單 實作</p> <p>方式： 實作評量</p>	<p>實作：</p> <p>1. 依照設計圖製作作品</p> <p>2. 備齊工具材料</p>

							觀察評量	
9	0407   0411	大家來文創	1.廟宇文創 1-6.產品製作 及發表	色彩理論、造形表現、符號意涵。 平面、立體及複合媒材的表現技法。 1.能完成產品樣本製作。 2.能發表產品設計理念。	表-3 探-1 實-3		工具： 師生評分表（含 自評） 方式： 口語評量 作品評量	作品發表 1.設計理 念說明 2.作品介 紹
10	0414   0418	大家來文創	1.廟宇文創 1-6.產品發表	色彩理論、造形表現、符號意涵。 平面、立體及複合媒材的表現技法。 1.能完成產品樣本製作。 2.能發表產品設計理念。	表-3 探-1 實-3		工具： 師生評分表（含 自評） 方式： 口語評量 作品評量	作品發表 1.設計理 念說明 2.作品介 紹
11	0421   0425	文化關懷	2.環境·建 築·生活圈 2-1.現代建築 的公共性	藝術常識、藝術鑑賞方法。 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 在地及各族群藝術、全球藝術。 1.介紹現代建築風格。 2.介紹我們的生活圈中的廣場和公園設施。	學-1 探-1	【戶外教育】	工具： 資料講義 方式： 口語評量	口語評 量： 經驗分享 與討論
12	0428   0502	文化關懷	2.環境·建 築·生活圈 2-1.現代建築 的公共性	藝術常識、藝術鑑賞方法。 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 在地及各族群藝術、全球藝術。 2.環境·建築·生活圈 2-1.現代建築的公共性	學-1 探-1	【戶外教育】	工具： 資料講義 方式： 口語評量	口語評 量： 經驗分享 與討論



13	0505   0509	文化關懷	(第二次段考) 2. 環境・建築・生活圈 2-2. 歷史建築的命運	環境藝術、社區藝術。 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 1. 能瞭解歷史建築改造的意義與成功與否的主客觀條件。 2. 分析歷史建築改造之例子-台北市中山橋/台北車站/建成圓環。	學-1 探-1	<b>跨域主題課程</b>  <u>主題:歷史的價值~歷史建築的命運</u>  【生命教育】  <u>跨領域:國文、歷史</u>	工具: 學習單 方式: 文字表達	討論: 上課案例 討論
14	0512   0516	文化關懷	2. 環境・建築・生活圈 2-3. 受傷的古蹟	傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 1. 藉由 921 大地震對台灣文化資產造成的傷害, 探索討論保存保護文化資產的困難。 2. 探討霧峰林家宅第經地震損壞後的修復爭議與問題。	表-3 探-2	<b>跨域主題課程</b>  <u>主題:歷史的價值~歷史建築的命運</u>  【生命教育】  <u>跨領域:國文、歷史</u>  【安全教育】	工具: 教學講義 學習單 方式: 文字評量 口語評量 觀察評量	學習單: 1. 基隆在地文化資產資料蒐集 2. 文化資產保護與修復議題討論
15	0519   0523	文化關懷	2. 環境・建築・生活圈 2-3. 受傷的古蹟	傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 1. 藉由 921 大地震對台灣文化資產造成的傷害, 探索討論保存保護文化資產的困難。 2. 探討霧峰林家宅第經地震損壞後的修復爭議與問題。	表-3 探-2	<b>跨域主題課程</b>  <u>主題:歷史的價值~歷史建築的命運</u>  【生命教育】  <u>跨領域:國文、歷史</u>  【安全教育】	工具: 教學講義 學習單 方式: 文字評量 口語評量 觀察評量	學習單: 1. 基隆在地文化資產資料蒐集 2. 文化資產保護與修復議題討論
16	0526   0529	文化關懷	2. 環境・建築・生活圈 2-3. 受傷的古蹟	公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 1. 藉由案例討論, 學生提出自己的想法。	表-3 探-2	<b>跨域主題課程</b>  <u>主題:歷史的價值~歷史建築的命運</u>	工具: 教學講義 學習單 方式: 文字評量 口語評量	學習單: 1. 基隆在地文化資產資料蒐集 2. 文化資

						【生命教育】 跨領域:國文、歷史	觀察評量	產保護與 修復議題 討論
17	0602   0606	文化關懷	3.從電影看台灣 3-1.電影與社會	表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 1.認識電影創作或作品與社會的關聯性。	學-2 實-1	【多元文化】	工具： 教學講義 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	1.能小組 討論，共 同分享對 於觀看電 影的經驗 與想法
18	0609   0613	文化關懷	3.從電影看台灣 3-2.金馬獎	表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表演形式分析、文本分析。 1.了解金馬獎的緣起及其與台灣社會文化發展的連結。 2.欣賞電影-我們的那時此刻	學-2 探-1 實-1	【多元文化】	工具： 資料講義 方式： 口語評量	口語評 量： 討論不同 時期台灣 電影與社 會發展的 關係
19	0616   0620	文化關懷	3.從電影看台灣 3-2.金馬獎	表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表演形式分析、文本分析。 1.了解金馬獎的緣起及其與台灣社會文化發展的連結。 2.欣賞電影-我們的那時此刻	學-2 探-1 實-1	【多元文化】	工具： 資料講義 方式： 口語評量	口語評 量： 討論不同 時期台灣 電影與社 會發展的 關係
20	0623   0627	文化關懷	(第三次段考) 3.從電影看台灣 3-3.小小影評人	在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 1.討論電影中所闡釋台灣電影不同階段的發展特色。 2.從學習單內容的引導，認識台灣電影發展的歷史。 表演形式分析、文本分析。	表-3 探-2	【多元文化】	工具： 學習單 方式： 實作評量 口語評量	學習單： 1.台灣 電影不同 階段的發 展特色。 2.選擇某 時期電影 的特色，

								發表自己的看法與心得。
21	0630   0630	文化關懷	3. 從電影看台灣  3-3. 小小影評  人	在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表演形式分析、文本分析。 1. 討論電影中所闡釋台灣電影不同階段的發展特色。 2. 從學習單內容的引導，認識台灣電影發展的歷史。	表-3 探-2	【多元文化】	工具： 學習單  方式： 實作評量 口語評量	學習單： 1. 台灣電影不同階段的發展特色。 2. 選擇某時期電影的特色，發表自己的看法與心得。

**填表說明：**

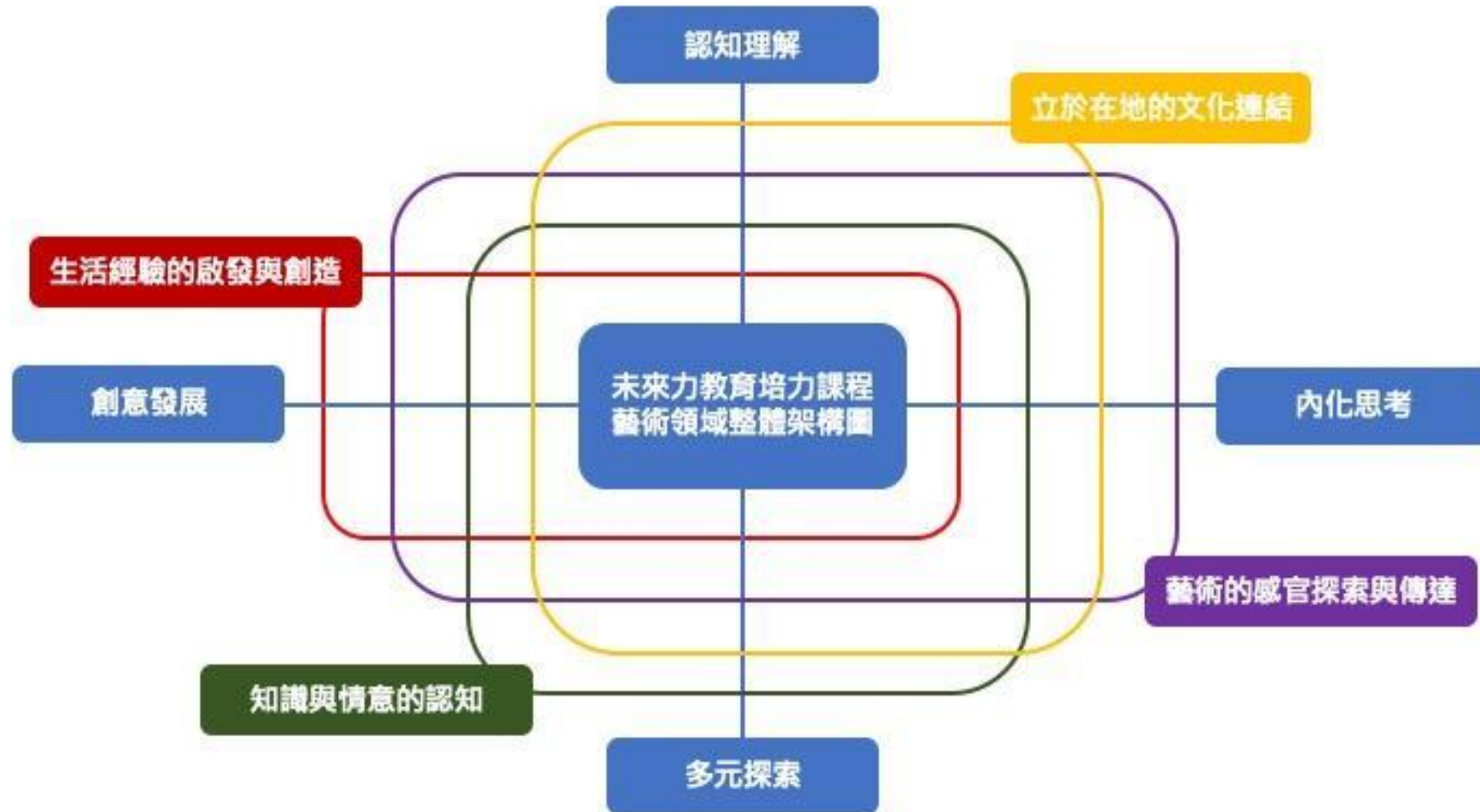
**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖



# 基隆市南榮國民中學 113 學年度八年級實驗教育培力課程藝術領域藝術 B 課程計畫 設計者：張顏

## 壹、課程設計理念：

藝文課程乃是學生美感與興趣生活的啟發，在國中階段，學生將從認識基礎的音樂常識開始，學習演奏中音直笛，鑑賞不同種類的經典作品，並藉由跨領域的課程，了解樂器之製作，透過心智圖的整理，將視覺與音像知識整合，藝文課程的規劃如以下說明：

在七年級第一學期，學習音樂基礎。將初步帶領學生認識音樂的三要素，節奏、旋律及和聲元素，藉由討論與鑑賞活動，欣賞經典作品且同時認識中外表演團體，滋長多元的想法和包容；班級模擬音樂會，使同學通過實作，將音樂會禮儀實踐於實際操作中。在七年級第二學期，人聲樂曲的賞析，學生將欣賞不同音色之美的作品，能從心智圖歸納出人聲的種類，將上學期之音樂基礎能力應用於進行八音木琴的製作，本課程與生活科技與數學課程，並能認識木琴的製作過程，演奏自製樂器能表達個人的展演能力，增進自身自信心。

在八年級上學期，學生認識中國音樂，並進行器樂曲的歸類，能蒐集樂團特色，辨別樂團種類。在八年級下學期，與國文領域及視覺藝術領域結合，讓學生能自主規劃班級音樂會，讓學生經過自製班級表演節目的過程，並與國文領域結合，撰寫邀請卡文字；與視覺藝術結合，設計卡片包裝，同時訓練同學對於藝術工作的行政能力及上場台風的風範。

在九年級上學期，學生認識世界四大音樂劇及音樂劇形式；推展學生對於世界文化與在地化的認識與鑑賞，藉由分享、發表，感受蘊藏其中的文化價值；透過流行音樂的發展，進而探討世界議題。在九年級下學期，欣賞電影及配樂，並藉由認識拍攝電影的方式，製作用手機拍攝小故事；配合學校畢業活動，選擇代表學生自身的畢業歌曲，演唱及表演之。

經由不同的元素聆聽、認識、鑑賞及實作，藝文課程不只提供學生興趣的出發點，亦拓展學生的視野和觀點，配合實驗教育四力之精神，期以在多元的討論和關懷，培育文化的涵養，更期望藉由培力課程增長藝術見聞及提升學生生活的美感。

## 貳、教學實施：

在培力課程-藝文領域，教學實施的課程內容實施將以實驗教育四力為原則，讓學生透過學習力熟悉知識性的各項議題，以表達力與實踐力進行技能操作，演奏技巧與表演能力，進而擁有藝術美感與涵養。通過課程設計，學生經營自主學習的能力，學會蒐集與聚斂想法的方法，建立起自主思索的意識，對於解決問題也有面對的勇氣及責任感。藝術創意能成為動力，也是適應生活的前進力。

(一) 學習力：以上課討論，問答方式了解學生學習，以學習單，口語評量作為學習歷程之參考。學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。

(二) 表達力：與同儕合作，合奏及發表感想的方式，將個人經驗或心得進行表述，練習多元的表現。

(三) 實踐力：以實作評量，進行樂器演奏、演唱，以規劃過程，讓學生能實習舉辦班級節目的能力。

(四) 探索力：能透過小組討論及多次練習，解決演奏、演唱問題。

### 參、學習評量：

以下為藝文課程評量的原則：

#### 1、形成性評量：

- (1) 口語評量：學生透過說明或分享自身經驗，進行檢核是否達成學習標準。
- (2) 實作評量：學生依據課堂規則，完成課堂要求，檢核其是否能完成學習目標。
- (3) 紙筆測驗：學生能從學習單，正確找出問題解答。

#### 2、總結性評量：

- (1) 表現任務評量：學生透過相互合作，共同完成表演，並參考同儕間之互評與個人表現自評作為表演評分之參照。
- (2) 中音直笛吹奏評量：透過吹奏測驗，檢測是否能達到學習標準。

### 肆、上、下學期課程計畫內容：

#### 1、八年級上學期學習目標：

1. 認識中國傳統樂器分類方法「八音」分類法，並感受其音色之美。
2. 認識中國傳統戲曲京劇。
3. 認識台灣傳統戲曲歌仔戲、布袋戲、皮影戲。
4. 能吹奏中音直笛樂曲《望春風》、《雨夜花》。
5. 透過欣賞、發表、討論及音樂聆賞了解藝術家創作背景，感受音樂蘊藏的藝術價值。
6. 製作心智圖。

#### 二、八年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 「童」心未泯， 「營」在南榮：上學期初(約九月) B. 進學禮：上學期初(約十月初)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)

						C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期 末(約六月中)		
1	0830   0830	在地藝術	台灣傳統音樂	1. 中音直笛吹奏鄧雨賢作品《望春風》。	學 1		工具：樂譜 方式：吹奏評量	
2	0902   0906		台灣傳統音樂	1. 中音直笛吹奏鄧雨賢作品《望春風》。	學 1		工具：樂譜 方式：吹奏評量	
3	0909   0913		台灣傳統音樂	1. 中音直笛吹奏鄧雨賢作品《雨夜花》。	學 1		工具：樂譜 方式：吹奏評量	
4	0916   0920		台灣傳統音樂	1. 中音直笛吹奏鄧雨賢作品《雨夜花》。	學 1		工具：樂譜 方式：吹奏評量	
5	0923   0927		台灣傳統音樂	1. 藉由直笛習奏《望春風》、《雨夜花》，認識台灣近代作曲大師：鄧雨賢。	學 1		工具：樂譜 方式：吹奏評量	
6	0930   1004		台灣傳統音樂	1. 認識南管音樂的表演型態。 2. 認識南管音樂在台灣的發展。	學 1 【生命教育】		工具：學習單 方式：口說評量	
7	1007   1011		(第一次段考) 台灣傳統音樂	1. 認識北管音樂的表演型態。 2. 認識北管音樂在台灣的發展及發展困境。	學 1 情 4 【生命教育】		工具：學習單 方式：口說評量	
8	1014 		台灣傳統戲曲	1. 認識歌仔戲的表演型態及代表人物。 2. 認識歌仔戲在台灣的發展及發展困境。	學 1 情 4		工具：學習單 方式：口說評量	

	1018						
9	1021   1025	台灣傳統戲曲	1. 認識布袋戲的表演形態及代表人物。 2. 認識布袋戲在台灣的發展及發展困境。	學 1 情 4 【生命教育】		工具：學習單 方式：口說評量	
10	1028   1101	台灣傳統音樂	1. 認識皮影戲的表演形態及代表人物。 2. 認識皮影戲在台灣的發展及發展困境。	學 1 情 4 【生命教育】		工具：學習單 方式：口說評量	
11	1104   1108	台灣傳統音樂	1. 認識歌仔戲的表演型態及代表人物。 2. 認識歌仔戲在台灣的發展及發展困境。	學 1 情 4 【生命教育】		工具：學習單 方式：口說評量	
12	1111   1115	台灣傳統音樂	1. 認識戲曲行當：生旦淨丑。	學 1		工具：學習單 方式：口說評量	
13	1118   1122	台灣傳統音樂	1. 認識戲曲行當：生旦淨丑。	學 1		工具：學習單 方式：口說評量	
14	1125   1129	(第二次段考) 中國傳統音樂	1. 認識京劇的表演型態及片段欣賞。 2. 認識京劇的發展。	學 1	【跨域-理化】聲音 理論	工具：學習單 方式：口說評量	
15	1202   1206	中國傳統音樂	1. 認識京劇的表演型態及片段欣賞。 2. 認識京劇的發展。	學 1		工具：學習單 方式：口說評量	
16	1209   1213	中國傳統音樂	1. 認識中國民族樂器「八音」分類法：金、石。	學 1		工具：學習單 方式：口說評量	
17	1216 	中國傳統音樂	1. 認識中國民族樂器「八音」分類法：土、革。	學 1		工具：學習單 方式：口說評量	



	1220						
18	1223   1227	中國傳統音樂	1. 認識中國民族樂器「八音」分類法：絲。	學 1		工具：學習單 方式：口說評量	
19	1230   0103	中國傳統音樂	1. 認識中國民族樂器「八音」分類法：木、匏。	學 1		工具：學習單 方式：口說評量	
20	0106   0110	中國傳統音樂	1. 認識中國民族樂器「八音」分類法：竹。 2. 引導學生將所學台灣傳統音樂及中國傳統音樂統整，繪製心智圖。	學 1 表 3		工具：學習單 方式：口說評量	
21	0113   0117	(第三次段考) 課程總複習	1. 引導學生將所學台灣傳統音樂及中國傳統音樂統整，繪製心智圖。 2. 學生分享心智圖成果。	表 3		工具：學習單 方式：口說評量	
22	0120   0120	休業式	課程總複習 1. 引導學生將所學台灣傳統音樂及中國傳統音樂統整，繪製心智圖。 2. 學生分享心智圖成果。	表 3		工具：學習單 方式：口說評量	

三、八年級下學期學習目標：

1. 認識和弦、音程。
2. 能處理班級音樂會之分工。
3. 能達成班級音樂會分工之工作。
4. 能進行班級音樂會之演出。
5. 能吹奏中音直笛臨時記號（升 Fa，低八度升 Fa）指法。

四、八年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排，可合併週次)		培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程 (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) A. 「童」心未泯， 「營」在南榮：上學 期初(約九月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期 末(約六月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
1	0211   0214	我們的樂團	樂團的組成	1. 認識組成樂團的基本要素。 2. 學生分享自己心中喜愛的樂團形式。	學 1		工具：學習單	
2	0217   0221		樂團的組成	1. 認識爵士樂團的發展。 2. 認識爵士樂團的表演型態。 3. 認識爵士樂團的樂器。	學 1 【多元文化】		方式：口說評量	

3	0224   0227		樂團的組成	1. 認識爵士樂團的發展。 2. 認識爵士樂團的表演型態。 3. 認識爵士樂團的樂器。	學 1 【多元文化】		工具：學習單	
4	0303   0307		樂團的組成	1. 認識搖滾樂團的發展。 2. 認識搖滾樂團的表演型態。 3. 認識搖滾樂團的樂器。	學 1 【多元文化】		方式：口說評量	
5	0310   0314		樂團的組成	1. 認識搖滾樂團的發展。 2. 認識搖滾樂團的表演型態。 3. 認識搖滾樂團的樂器。	學 1 【多元文化】		工具：學習單	
6	0317   0321		樂團的組成	1. 學生分享所參加過的樂團及其表演形式(直笛團、合唱團…)	情 1		方式：口說評量	
7	0324   0328		(第一次段考) 自己的樂團	1. 引導學生利用身邊的物品製作樂器，並藉由音畫演奏。 2. 引導學生選擇一首音樂，分組合力創作音畫及練習。	學 3 表 2 情 3		工具：學習單	
8	0331   0402		自己的樂團	1. 引導學生選擇一首音樂，分組合力創作音畫及練習。	學 3 表 2 情 3		方式：口說評量	
9	0407   0411		自己的樂團	1. 引導學生選擇一首音樂，分組合力創作音畫及練習。	學 3 表 2 情 3		工具：學習單	
10	0414   0418		自己的樂團	1. 學生分組發表最終樂團表演。	學 3 表 2 情 3		方式：口說評量	
11	0421   0425	音樂與文學	藝術歌曲	1. 藝術歌曲的意涵與歌劇的不同之處。	學 1		工具：學習單	

12	0428   0502	藝術歌曲	1. 認識德國藝術歌曲。 2. 德國藝術歌曲代表作曲家及代表作品欣賞。	學 1		方式：口說評量	
13	0505   0509	藝術歌曲	1. 認識法國藝術歌曲。 2. 法國藝術歌曲代表作曲家及代表作品欣賞。	學 1		工具：學習單	
14	0512   0516	(第二次段考) 藝術歌曲	1. 認識中國藝術歌曲。 2. 法國藝術歌曲代表作曲家及代表作品欣賞。	學 1		方式：口說評量	
15	0519   0523	藝術歌曲	1. 認識台灣藝術歌曲。 2. 台灣藝術歌曲代表作曲家及代表作品欣賞。	學 1		工具：學習單	
16	0526   0529	藝術歌曲	1. 認識台灣藝術歌曲。 2. 台灣藝術歌曲代表作曲家及代表作品欣賞。	學 1		方式：口說評量	
17	0602   0606	藝術歌曲	1. 欣賞台灣流行音樂結合古典文學作品。 2. 引導學生改編歌詞創作。	學 1 情 1		工具：學習單	
18	0609   0613	藝術歌曲	1. 引導學生改編歌詞創作。 2. 學生分享創作表演。	學 1 情 1		方式：口說評量	
19	0616   0620	直笛吹奏	1. 中音直笛吹奏《揮動翅膀的女孩》。	學 1		工具：學習單	
20	0623   0627	直笛吹奏	1. 中音直笛吹奏《揮動翅膀的女孩》。	學 1		方式：口說評量	

21	0630   0630		(第三次段考) 直笛吹奏	1. 中音直笛吹奏《揮動翅膀的女孩》。	學 1		工具：學習單	
----	-------------------	--	-----------------	---------------------	-----	--	--------	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

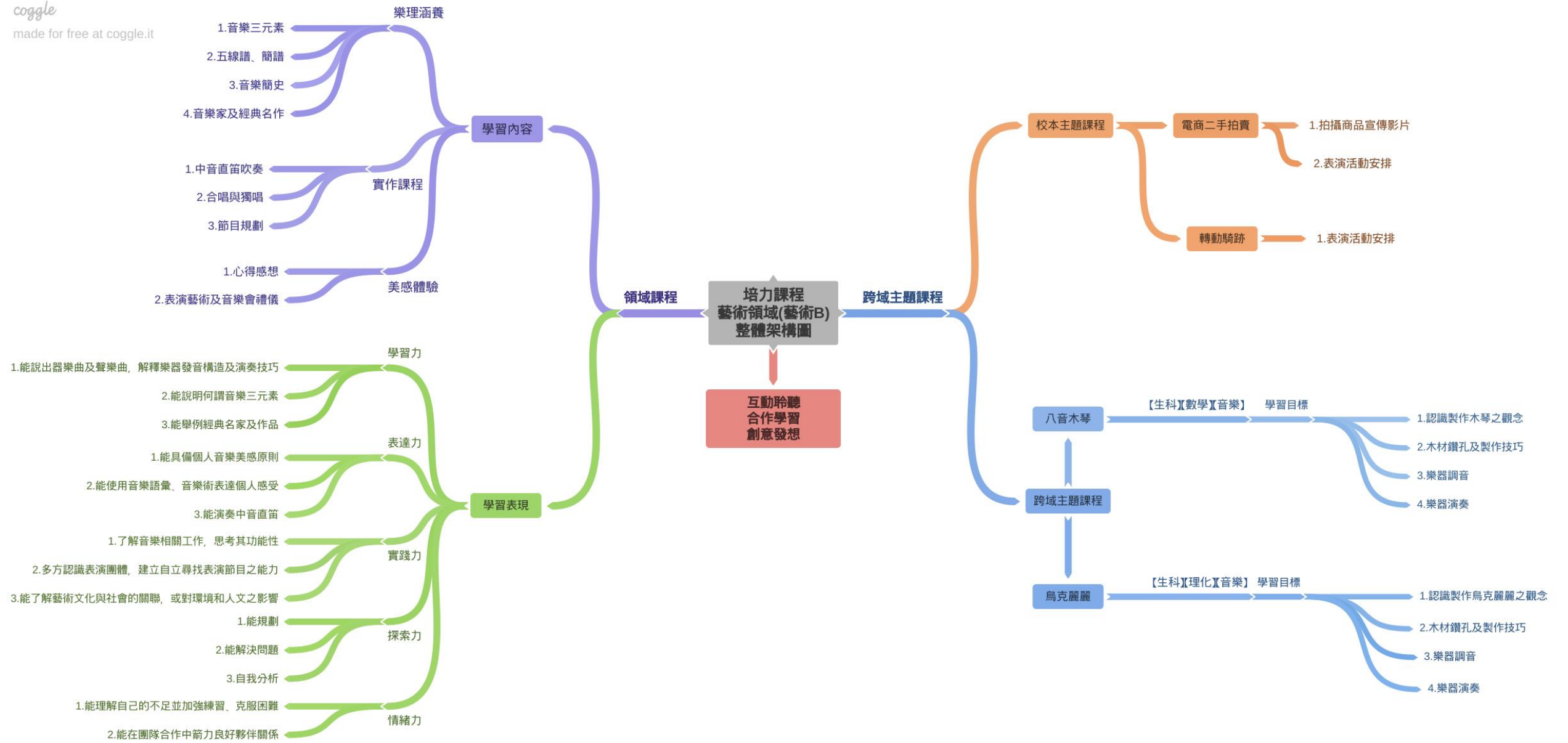
- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

## 伍、附件-領域整體架構心智圖

1. 能說出器樂曲及聲樂曲，解釋樂器發音構造及演奏技巧
2. 能說明何謂音樂三元素
3. 能舉例經典名家及作品
  1. 能具備個人音樂美感原則
  2. 能使用音樂語彙、音樂術表達個人感受
  3. 能演奏中音直笛
    1. 了解音樂相關工作，思考其功能性
    2. 多方認識表演團體，建立自立尋找表演節目之能力
    3. 能了解藝術文化與社會的關聯，或對環境和人文之影響
1. 能規劃
  2. 能解決問題
  3. 自我分析
    1. 能理解自己的不足並加強練習、克服困難
    2. 能在團隊合作中箭力良好夥伴關係



# 基隆市南榮國民中學 113 學年度八年級實驗教育培力課程綜合活動領域家政科課程計畫 設計者：

## 壹、課程設計理念：

在家政課程中，所圍繞的主軸都與家庭、生活息息相關，各種與家庭相關的事物都在家政的範疇內，根據本校學生的特性與需求，特別的希望能透過此門課程，從生活議題的探討、體驗與實作讓學生學以致用，相信擁有良好的生活態度與教育，能協助學生培養未來的生活品質與人生觀及其家庭和諧。

七年級的課程著重在個人的環境融入及家庭生活與家人互動、檢視生活習慣（包含家庭溝通、飲食的基礎烹飪選擇與消費），進而逐步建立個人生活管理。八年級著重在烘焙及衣著，除了正規的學習知識，在實作技能上也由淺入深，從觀念建立、逐步實作乃至創意專案，當然部分議題會重疊討論，進行加深加廣螺旋的課程設計，從不同階段的探討與討論，培養學生多元的體驗、視角與生活品質的提升。

最終目標，希望透過生活美學與實作課程，希冀此課程能讓學生學以致用，了解生活的目的，除了正規學習知識，也要更能懂得生命的存在意義。

## 貳、教學實施：

在培力課程-家政的所有課程設計，包含學生學習歷程中觀念的建立（認知）、體會、欣賞、興趣（情意）及動手實作（技能），都希望在教學實施的過程中讓學生有所收穫，教師在實施過程中，將本校實驗教育的精神融入其中，分別用學習力、表達力、實踐力、探索力以及情緒力等不同的教學策略，逐步培養學生的五項能力，以讓學生能適應未來，乃至形成養份創造未來的動力。

一、學習力教學：教師透過 PPT 講義、影音媒材、學習單（個人、小組）等方式，與學生進行各類生活議題的討論，鼓勵學生運用心智圖將這些討論內容進行歸納與整理，藉此建立學生正確的相關概念與知識。

二、表達力教學：透過分組、個人的口語評量、專題計畫的報告發表，促進學生練習表達的意願、邏輯性。鼓勵學生們相互學習與欣賞彼此的成果。

三、實踐力教學：課內有許多的實作課程，透過教師逐步的引導，學生能完成基礎的實作成果。

四、探索力教學：經由實踐力教學後，學生能進行創意發想與展現，在基礎的實作成果中，加入自己的美感與創意。學生在專案計畫執行或實作過程中遇到困難，也會鼓勵學生練習自主解決問題，讓學生多元探索。

五、情緒力教學：透過實作的過程，提高學生對自我與他人感受的覺察力。

## 參、學習評量：

評量的方式及原則：

一、觀察評量：觀察學生的課堂學習行為表現、同儕間的互動、團隊分工與合作、創意表現。

二、口語評量：觀察學生的主動發表意願、臺風、專案作品或生活議題之論述清晰度。

三、實作評量：包含學習單、專案計畫報告（完成度、正確性、創意展現）、小組體驗活動與實作作品、學生個人實作作品、實作技能的熟練度。

肆、上、下學期課程計畫內容：

1、八年級上學期學習目標：

- (一) 善用各項資源妥善執行生活事務，提升個人及家庭生活品質。
- (二) 建立安全的食物選購概念，學習飲食製備與進行實作探索。

二、八年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
1 0830   0830	甜嘴蜜舌	食在好安心	食品放大鏡	學1 實1 探1	A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。



2	0902   0906		食在好安心	食品放大鏡	學 1 實 1 探 1		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	認識食品 添加物， 並建立正 確的飲食 消費行 為。
3	0909   0913		食在好安心	食安追追追	表 3 實 1 探 1	議題融入－安全教育	工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	從食安新 聞中，學 習評估飲 食風險。
4	0916   0920		食在好安心	食安追追追	表 3 實 1 探 1	議題融入－安全教育	工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	從食安新 聞中，學 習評估。
5	0923   0927		食在好安心	食品練功坊	表 3 實 1 探 1		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 觀察評量	能於烹飪 或籌備餐 食的過程 實踐增進 健康的飲 食計畫。
6	0930   1004		食在好安心	食品練功坊	表 3 實 1 探 1		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	能於烹飪 或籌備餐 食的過程 實踐增進 健康的飲 食計畫。
7	1007 		食在好安心	食品練功坊	表 3 實 1		工具： 講義學習單	能於烹飪 或籌備餐

	1011				探 1		方式： 口語評量 實作評量	食的過程 實踐增進 健康的飲 食計畫。
8	1014   1018	食在好安心 (第一次段考)	食品練功坊		表 3 實 1 探 1		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	能於烹飪 或籌備餐 食的過程 實踐增進 健康的飲 食計畫。
9	1021   1025	食在好安心	食品練功坊		表 3 實 1 探 1		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	能於烹飪 或籌備餐 食的過程 實踐增進 健康的飲 食計畫。
10	1028   1101	食在好安心	食品變身記		表 3 實 1 探 2		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能探索食 品加工的 種類及利 用方法。
11	1104   1108	食在好安心	食品變身記		表 3 實 1 探 2		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能探索食 品加工的 種類及利 用方法
12	1111   1115	食在好安心	好食交流會		表 3 實 1 探 2	議題融入－戶外教育	工具： 講義學習單 方式： 口語評量	能理解食 物里程的 概念。

							文字評量	
13	1118   1122	食在好安心	好食交流會	表 3 實 1 探 2	議題融入－戶外教育	工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能理解食物里程的概念。	
14	1125   1129	食在好安心 (第二次段考)	好食交流會	表 3 實 1 探 2	議題融入－戶外教育	工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能說出碳足跡在食物生產過程中的意義。	
15	1202   1206	食在好安心	食品新世界	表 3 實 1 探 2	議題融入－戶外教育	工具： 講義學習單 方式： 實作評量 口語評量	能探究日常飲食活動中的減碳做法。	
16	1209   1213	食在好安心	食品新世界	表 3 實 1 探 2	議題融入－戶外教育	工具： 講義學習單 方式： 實作評量 口語評量	能分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。	
17	1216   1220	食在好安心	食品新世界	表 3 實 1 探 2	議題融入－戶外教育	工具： 講義學習單 方式： 實作評量 口語評量	能提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	

18	1223   1227		食光新主張	剩食大作戰	表 3 實 1 實 2 探 2		工具： 講義學習單 方式： 實作評量 口語評量	能具體敘述食物供應鏈與剩食成因、惜食作法。
19	1230   0103		食光新主張	剩食大作戰	表 3 實 1 實 2 探 2		工具： 講義學習單 方式： 實作評量 口語評量	能具體敘述食物供應鏈與剩食成因、惜食作法。
20	0106   0110		食光新主張	剩食大作戰	表 3 實 1 實 2 探 2		工具： 講義學習單 方式： 實作評量 口語評量	能具體敘述食物供應鏈與剩食成因、惜食作法。
21	0113   0117		食光新主張 (第三次段考)	剩食大作戰	表 3 實 1 實 2 探 2		工具： 講義學習單 方式： 實作評量 口語評量	能具體敘述食物供應鏈與剩食成因、惜食作法。
22	0120   0120		休業式					

三、八年級下學期學習目標：

- (一) 培養禮儀與穿搭的知識與概念，並能合宜落實在生活中。
- (二) 具備縫紉基本技巧，並能結合創意改造服飾或製作實用生活用品。
- (三) 能以收納及美學規劃等概念進行空間規畫。

四、八年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排，可合併週次)		培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) A. 新生表達力與學習 力(八月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎 跡：下學期末(約五 月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
1	0211   0214	巧奪天工	形象好手	禮儀要周到	表 3 情 3 情 4 實 1		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	能學習正 確禮儀及 服裝儀容 的知能。
2	0217   0221		形象好手	禮儀要周到	表 3 情 3 情 4 實 1		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	能檢視自 己平日穿 搭的適切 性。

3	0224   0227	形象好手	梳洗有一套	實1 探2		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	能學習正確的個人保養及清潔方式。
4	0303   0307	形象好手	梳洗有一套	實1 探2		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	能辨識服裝材質、洗劑種類並使用合宜的方式清潔服裝。
5	0310   0314	縫紉巧手	縫紉百寶箱	學1 實1		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 觀察評量	學習基本縫紉技巧並運用於服飾管理中。
6	0317   0321	縫紉巧手	眼明手快	實1 探1		工具： 講義學習單 縫紉工具 方式： 實作評量 觀察評量	學習基本縫紉技巧並運用於服飾管理中。
7	0324   0328	縫紉巧手 (第一次段考)	眼明手快	情2 實1 探1		工具： 講義學習單 縫紉工具 方式： 實作評量 觀察評量	學習基本縫紉技巧並運用於服飾管理中。

8	0331   0402	縫紉巧手	巧手練功坊	情 2 實 1 探 1		工具： 講義學習單 縫紉工具 方式： 實作評量 觀察評量	學習基本 縫紉技巧 並運用於 服飾管理 中。
9	0407   0411	縫紉巧手	巧手練功坊	情 2 實 1 探 1		工具： 講義學習單 縫紉工具 方式： 實作評量 觀察評量	學習基本 縫紉技巧 並運用於 服飾管理 中。
10	0414   0418	改造高手	改造設計師	表 3 實 1 探 1		工具： 學習單 方式： 實作評量 觀察評量	能運用資 料蒐集及 創意改造 服飾或製 作實用生 活用品。
11	0421   0425	改造高手	匠心巧手做	情 2 實 1 探 1		工具： 學習單 方式： 實作評量 觀察評量	能運用資 料蒐集及 創意改造 服飾或製 作實用生 活用品。
12	0428   0502	淨亮新「室」 計	教室寫真簿	表 3 實 1 探 1		工具： 學習單 方式： 實作評量 文字評量	能分析家 中及教室 空間的使 用。

13	0505   0509	淨亮新「室」 計(第二次段 考)	教室寫真簿	表 3 實 1 探 1		工具： 學習單 方式： 實作評量 文字評量	能分析家 中及教室 空間的使 用。
14	0512   0516	淨亮新「室」 計	整理動起來	表 3 實 1 探 1		工具： 學習單 方式： 實作評量 文字評量	能學習空 間收納的 不同方 法。
15	0519   0523	淨亮新「室」 計	整理動起來	表 3 實 1 探 1		工具： 學習單 方式： 實作評量 文字評量	能學習空 間收納的 不同方 法。
16	0526   0529	淨亮新「室」 計	感官「心」體驗	表 3 情 1 實 1		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能討論出 更適合使 用且有美 感的家中 或教室空 間規劃。
17	0602   0606	淨亮新「室」 計	感官「心」體驗	表 3 情 1 實 1		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能討論出 更適合使 用且有美 感的家中 或教室空 間規劃。
18	0609   0613	「玩」美新生 活	改造魔法師	實 1 探 1		工具： 學習單 方式：	能畫出更 適合使用 且有美感



							實作評量 文字評量	的家中或 教室空間 規劃。
19	0616   0620		「玩」美新生活	「玩」美好設計	實1 探1		工具： 紙箱及其他工具 方式： 實作評量 文字評量	能以模型 簡易製作 出模擬規 劃的家中 或教室空 間。
20	0623   0627		「玩」美新生活 (第三次段 考)	「玩」美好設計	實1 探1		工具： 紙箱及其他工具 方式： 實作評量 觀察評量	能以模型 簡易製作 出模擬規 劃的家中 或教室空 間。
21	0630   0630		「玩」美新生活	「玩」美好設計	實1 探1		工具： 紙箱及其他工具 方式： 實作評量 觀察評量	能以模型 簡易製作 出模擬規 劃的家中 或教室空 間。

**填表說明：**

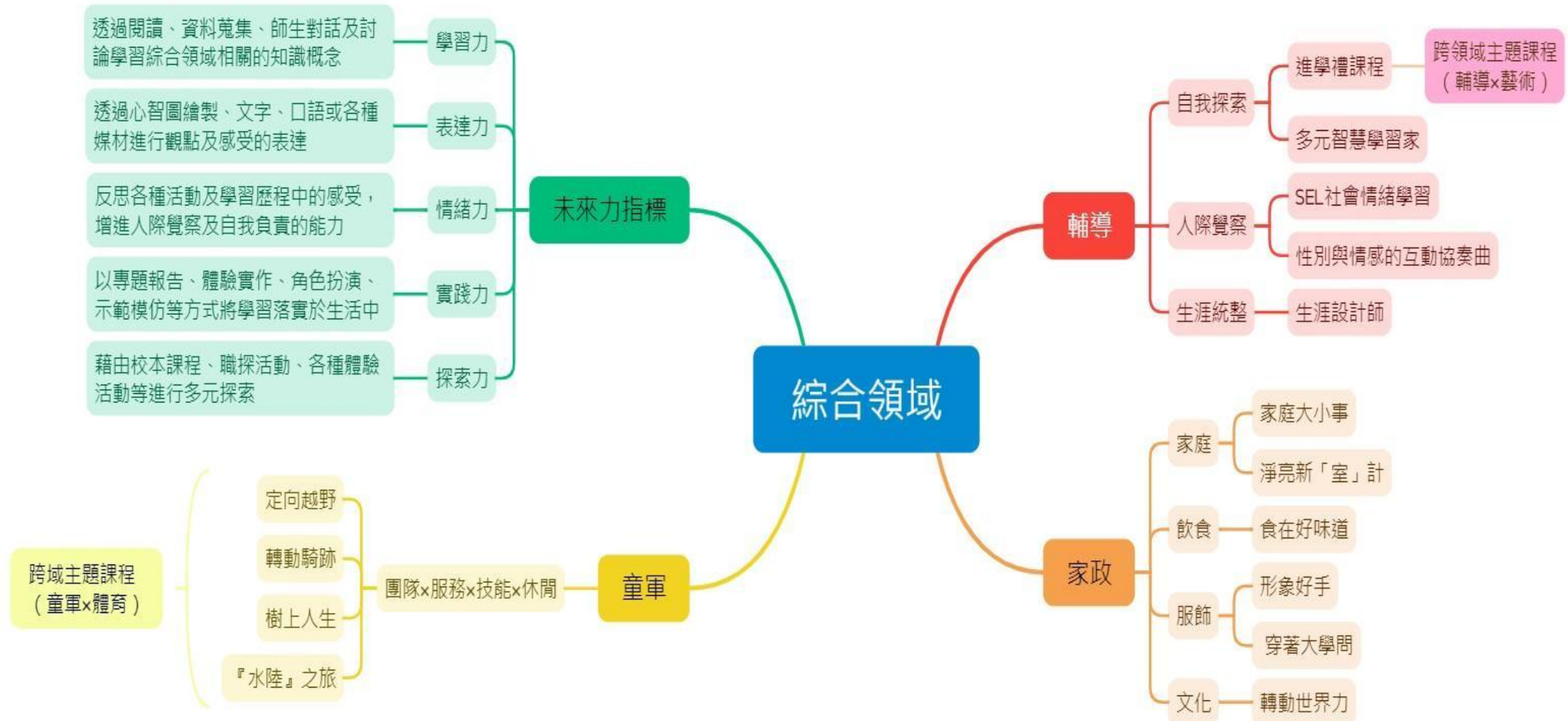
**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖



## 基隆市南榮國民中學 113 學年度八年級實驗教育培力課程綜合活動領域輔導科課程計畫 設計者：黃悅娥

### 壹、課程設計理念：

透過三年的輔導課程，希冀讓學生更有意識的覺知自身經驗，以自我探索、人際覺察與生涯統整為三大方向，針對七年級到九年級進行課程再設計。七年級剛升上國中且結合本校進學禮表達力課程，第一學期初期將以國中生活適應為主軸，連結國小的學習經驗，訂定新階段的新目標，經團體動力活動帶領，學習人際互動技巧，培養正向的同儕互動，引導學生多元之學習方法，在七下也會繼續延伸探討多元智慧、學習習慣檢測等。

青少年階段同儕影響力漸增，也會尋求團體的歸屬感，故在七上自我介紹心智圖個人畫完後，將會進行一個團體動力活動，引導學生檢視自己的人際互動模式。八上透過人際你我他之單元主題，學習網路交友安全、情緒表達、衝突分析練習、合宜的情緒抒發管道。八下的性別彩虹，除了學習合宜的性別互動，亦包含性別平等、身體界線等課堂討論。九下接近國中教育會考，主軸會放在壓力的調適與紓解方式。

多數學生對自己的生涯或群科選擇，大多採取直覺式反應或常說出來自己的評估想法，故課程在設計的部分將以生涯探索為整體主軸，運用生涯金三角理論，從七上以個人因素的探索為主軸，以自我認識為中心，包含：自我特質檢視、他人眼中的我、自我介紹心智圖、周哈里窗之自我概念檢視等，並以學職涯探索卡結合電商課程進行初步的職群認識與生涯探索。七下延續往多元智慧、學習方法等面向更深入的探討自己，並以情緒學習連結與他人的關係，學習對自我及他人的同理與覺察。八上繼續探索，在最佳拍檔你和我的單元中，了解自我在團體中的角色定位與優勢。八下則運用職業達人訪談，促進學生對職業與工作世界的真實認識，同時，讓學生學習人際互動的技巧、問題解決能力，也在環境因素有較多的學習探索，藉由課程討論、教師分享、網站資源，促進學生對未來趨勢的掌握與分析。九年級面對會考壓力與生涯抉擇，會針對進路選擇更深入了解，進行校系大調查專題報告，陪伴學生將生涯探索的部分進行統整。無論最後，學生選擇何種學制，在新的學習階段，都要面對學習歷程檔案，因此，在會考後，會以初探學習歷程檔案以及新階段的學習適應為主軸，並以打開七年級進學禮課程寫給自己的一封信，反思自我的成長與進步，作為國中三年課程的收束。

### 貳、教學實施：

在培力課程-輔導課內的所有課程設計，包括學生學習歷程中所獲得的認知（如領域知識、問題解決等）、情意（如欣賞、態度、興趣等）、及技能（例如自我覺察、情境分析、口語表達能力等實務操作行為）的學習成果，透過教師將五力課程融入教學實施中，運用學習力教學、表達力教學、實踐力教學、探索力教學以及情緒力教學多元的教學策略，教學活動與評量也配合學生個別差異、班級特性以及激發學習自主、友善的師生互動模式，促進學生有意識的去做選擇，對自己有更多的認識與覺察，成為學生「適應未來」的養份，面對生涯抉擇時有更多客觀的資訊資料與主觀的想法感受，進而激發學生「創造未來的動力」。

一、學習力教學：教師透過 4F 提問法、心智圖繪製、運用工具（心理測驗、體驗活動）自我檢視、領域知識的定義與迷思澄清、各項議題討論（情感、情緒、時事、學習輔導）等，促進學生進行內省，鼓勵學生多蒐集不同的文本資料，運用不同的學習策略練習與統整。

二、表達力教學：透過口語評量、同儕間相互回饋、小組合作討論、專題報告的發表，經由師生及同儕對話與互動的歷程，促進彼此間的對話，藉此達到相互協助、互相欣賞與學習的學習成果。表達力的表達不僅限口語，包含繪畫、文字、桌遊，皆是在課程中成為表達力展現的媒介與展現。

三、實踐力教學：經由學習力、表達力的學習，透過小組專題訪談報告、課堂的實作評量，促進學生的生涯探索、人際互動之能力。

四、探索力教學：透過團體動力之體驗活動、寒暑假學校安排之職群體驗課程、實踐力課程中專題報告過程中，學生能探索並學習新的問題解決方式，例如：職業訪談課程，學生面對找不到受訪者、不太會邀約受訪對象、感謝卡的內容不知道如何表達等各項問題等，學生能從這些過程探索新的解決方案，培養學生未來面對學習與社會的經驗。

五、情緒力教學：搭配進學禮、電商等校本課程及各個主題課程的自我覺察與省思，運用提問及媒材的搭配使用，提高學生對情緒、感受的認知及表達。

### 參、學習評量：

評量的方式，在課程中會透過教師的提問與再確認，了解學生目前的學習狀態。透過學習單、心智概念圖、小組發表、專題報告的成果，了解學生是否有正確或合宜的認知與態度。

課程中亦會透過教師之觀察評量、同儕間的互評回饋，發現學生的亮點並適時予以反饋，亦增進學生對自我概念的認識。以下為評量的原則：

一、觀察評量：觀察學生的課堂學習行為表現、人格特質、優勢能力、同儕間的互動、團隊分工與合作、創意表現、自我覺察與反思的能力。

二、口語評量：觀察學生的臺風、所思所感之論述清晰度。

三、實作評量：包含學習單、情境演練、專題報告、小組體驗活動等分工程度（小組互評）、完成度、正確性、創意展現、策略的執行度。

### 肆、上、下學期課程計畫內容：

一、八年級上學期學習目標：(人際你我他、從心出發、最佳拍檔你和我)

(一) 情緒覺察與探索：透過活動體驗，增進學生對自我情緒變化的認識，能學習情緒表達與調適。

(二) 人我關係：藉由結合進學禮、電商課程的準備工作，以及課程中分組體驗活動，體驗發現問題、問題解決的過程，練習處理生活中所發生的人際溝通、衝突與合作。

(三) 促進生涯探索：透過結合電商課程、性向測驗及團體分工合作的歷程，增進學生對自我優勢及外在工作世界的了解，建構個人的生涯藍圖。

二、八年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與  議題融入  (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) A. 新生表達力與學習 力(八月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)

						(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)		
1	0830   0830	情緒的色彩	開學					
2	0902   0906		人際你我他	人氣王指南	表 2 情 1 情 3	校本課程-B. 進學禮	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能列舉正向人際互動的行為表現，並能融入進學禮寫給學弟妹正向的鼓勵。
3	0909   0913		人際你我他	人氣地雷防彈天團	情 1 情 3 情 4		工具： 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	能列舉屬於人氣地雷的行為及原因，並找到具體的改善作法。
4	0916   0920		人際你我他	交友諮詢室-圈內圈外	情 1 情 4 探 1		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	透過遊戲過程理解與討論交友可能遇到的困境、感受

								與解決策略。
5	0923   0927	人際你我他	網路交友行不行	情 3 實 1 探 2			工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能理解網路交友的特性與需要注意的地方。
6	0930   1004	人際你我他	溝通姿態	表 2 情 1 情 3 情 4	議題融入-生命教育 議題融入-安全教育		工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能在情境描述中清楚對應正確的溝通姿態。
7	1007   1011	人際你我他	認識衝突結構	表 2 情 1 情 3 情 4	議題融入-生命教育 議題融入-安全教育		工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能明確敘述衝突結構的內涵。
8	1014   1018	人際你我他 (第一次段考)	衝突結構分析	表 2 情 1 情 3 情 4	議題融入-生命教育 議題融入-安全教育		工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能以口語及文字分析情境中的衝突結構。
9	1021   1025	人際你我他	衝突結構分析	表 2 情 1 情 3 情 4	議題融入-生命教育 議題融入-安全教育		工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能以口語及文字分析情境中的衝突結構。
10	1028   1101	人際你我他	衝突結構練習	表 2 情 1 情 3	議題融入-生命教育 議題融入-安全教育		工具： 教學講義 方式：	能以文字描述自己生活情境

					情 4 實 1		口語評量 觀察評量	中的衝突 結構及事 件。
11	1104   1108	人際你我他	認識情緒冰山		表 2 情 1 情 3 情 4	議題融入-生命教育 議題融入-安全教育	工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能明確敘 述情緒冰 山中每一 層的意 義。
12	1111   1115	人際你我他	情緒冰山分析練習		表 2 情 1 情 4 情 5 實 1	議題融入-生命教育 議題融入-安全教育	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能以口語 及文字分 析角色於 情境中的 情緒冰 山。
13	1118   1122	人際你我他	情緒冰山分析練習		表 2 情 1 情 4 情 5 實 1	議題融入-生命教育 議題融入-安全教育	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能以口語 及文字分 析角色於 情境中的 情緒冰 山。
14	1125   1129	人際你我他 (第二次段考)	情緒冰山分析練習		表 2 情 1 情 4 情 5 實 1	議題融入-生命教育 議題融入-安全教育	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能以文字 描述自我 的衝突事 件中，角 色的情緒 冰山。
15	1202   1206	從心出發	情緒轉個彎		情 1 情 2 情 5 實 1	議題融入-生命教育 議題融入-安全教育	工具： 學習單 方式： 口語評量	能以生活 事件寫下 情緒出現 的原因及

							文字表達	可以轉化的方式。
16	1209   1213	從心出發	紓壓練習	情 1 情 2 情 5 實 3	議題融入-生命教育 議題融入-戶外教育	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能以口語及文字表達自己的紓壓方式。	
17	1216   1220	從心出發	失落經驗與資源前線	情 1 實 3 探 2	議題融入-生命教育	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能以口語及文字描述自我的失落經驗及擁有的資源。	
18	1223   1227	最佳拍檔你和我	團隊合作	表 2 情 3 實 3		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達 觀察評量	能透過遊戲理解團隊合作中的角色與過程。	
19	1230   0103	最佳拍檔你和我	團隊合作	表 2 情 3 實 3	校本課程-C. 電商	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達 觀察評量	能結合電商課程的活動，反思自己與他人在活動中的角色與合作歷程。	



20	0106   0110		最佳拍檔你和我	給你我一個讚	表 2 情 3 實 3		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達 觀察評量	能透過班級任務的設定，進行角色分配和分工合作。
21	0113   0117		最佳拍檔你和我 (第三次段考)	給你我一個讚	表 2 情 3 實 3		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達 觀察評量	能藉由反思班級任務的過程，及結合性向測驗解析，明確敘述出班級同學的優勢與亮點。
22	0120   0120		休業式					

### 三、八年級下學期學習目標：(性別彩虹、未來我作主)

(一) 性別平等教育:透過日常生活的覺察，學生能理解性別刻板印象對於自身的影響，同時透過多元性別議題的介紹，落實性別尊重。

(二) 情感教育：透過價值觀思辨、新聞案例討論、角色扮演等方式，讓學生省思喜歡與愛的差異、理想情人的特質、自我特質反思、性別交往迷思、性別交往界線、網路交友安全等，另外，從情境練習中，學生能學習因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。

(三) 工作世界探索：學生能了解自己的工作價值觀、做決定的傾向與能力、家人對自己的生涯期許與影響、升學進路與學制，從學生已對職群認識、自我認識以及初步的職業認識等先備知識進行延伸，運用生涯金三角，學生能評估整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。

### 四、八年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排,可合併週次)		培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) A. 新生表達力與學習 力(八月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎 跡：下學期末(約五 月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作,檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
1	0211   0214	性別彩虹	性別觀察家	性別刻板印象-時事觀察與討論	表 2 表 3 情 4		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能依據時 事分析及 歸納出性 別刻板印 象。
2	0217   0221		性別觀察家	性別刻板印象-非常嫌疑犯	表 2 實 1 探 3		工具： 桌遊 方式： 口語評量 觀察評量	能透過桌 上遊戲觀 察與口語 描述自己 與他人的 性別刻板 觀念。

3	0224   0227	性別與尊重	多元性別	情1 情4 實1	議題融入-生命教育	工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能理解並 以口語清 楚敘述多 元性別的 類別及內 涵。
4	0303   0307	性別與尊重	身體界線-殺手保鏢遊戲	情1 情3 情4 探2	議題融入-生命教育	工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能透過遊 戲理解每 個人的身 體界線， 並能清楚 說出在遊 戲過程中 的感受。
5	0310   0314	性別與尊重	性別論壇-性騷擾、性侵害及性霸凌	學2 情4 情5 實2	議題融入-生命教育 議題融入-性別平等 教育	工具： 教學講義 方式： 口語評量 文字表達 觀察評量	能理解性 騷擾、性 侵害及性 霸凌的內 涵與相關 法規。
6	0317   0321	愛的協奏曲	愛情的模樣	實1 情4	議題融入-性別平等 教育	工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能以口語 敘述愛情 的要素與 樣態。
7	0324   0328	愛的協奏曲 (第一次段考)	愛的大聲公	情3 情4 實1	議題融入-性別平等 教育	工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能清楚描 述自己與 理想對象 的特質與 條件。

8	0331   0402		愛的協奏曲	情感互動協奏曲	情 3 情 4 實 1	議題融入-性別平等教育	工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能理解愛情需建立在漸進與互相尊重的方式上。
9	0407   0411		愛的協奏曲	和平分手練習曲	情 1 情 3 情 4 實 1	議題融入-性別平等教育	工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能理解分手的原因與樣態。
10	0414   0418		愛的協奏曲	我們都要好好過	情 1 情 3 情 4 實 1	議題融入-性別平等教育 議題融入-生命教育	工具： 教學講義、學習單 方式： 口語評量 文字表達	能清楚知道分手後會有的情緒以及心理過程。
11	0421   0425	未來我作主	生涯探索記	我的生涯期望	表 3 情 1 情 5	議題融入-生涯規劃	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能明確敘述自己對未來生涯的不同期許。
12	0428   0502		生涯探索記	家人生涯路	實 1 探 2	議題融入-生涯規劃	工具： 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	能透過了解家人的生涯歷程更清楚自我生涯規劃需考量的要素。

13	0505   0509	生涯探索記 (第二次段考)	生涯開麥拉	表 3 情 4	議題融入-生涯規劃	工具： 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	能藉由同學的報告分享拓展自我對於生涯的想像。
14	0512   0516	追蹤生涯路	我的生涯藍圖	學 2 情 1 情 5 實 1	議題融入-生涯規劃	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能明確列出自己的生涯價值觀排序及說明原因。
15	0519   0523	追蹤生涯路	我的特質星球與未來世界	情 1 實 1	議題融入-生涯規劃	工具： 教學講義 方式： 口語評量 文字表達	能透過個性分析及荷倫碼理解自己的特質。
16	0526   0529	勇闖生涯路	我的生涯興趣組型	情 1 實 1	議題融入-生涯規劃	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能透過統整自己的能力及興趣進行生涯規劃。
17	0602   0606	勇闖生涯路	人生規劃局	表 3 情 5 實 1	議題融入-生涯規劃	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能明確列出不同生涯階段的角色任務。
18	0609   0613	勇闖生涯路	我的生涯彩虹圖	表 3 情 5 實 1	議題融入-生涯規劃	工具： 學習單 方式：	能藉由生涯彩虹圖畫出自己

							口語評量 文字表達	的生涯規 劃。
19	0616   0620	勇闖生涯路	生涯過來人	實 1 探 2	議題融入-生涯規劃	工具： 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	能透過生 涯達人的 故事理解 遇到生涯 困境時的 應對方式 與所需特 質。	
20	0623   0627	勇闖生涯路 (第三次段考)	生涯夢想頁	情 1 情 4	議題融入-生涯規劃	工具： 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	能透過圖 像蒐集更 具體化自 己的生涯 目標。	
21	0630   0630	勇闖生涯路	再訪金三角	情 1 情 4	議題融入-生涯規劃	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字表達	能藉由生 涯金三角 再次統整 自己的生 涯目標。	

**填表說明：**

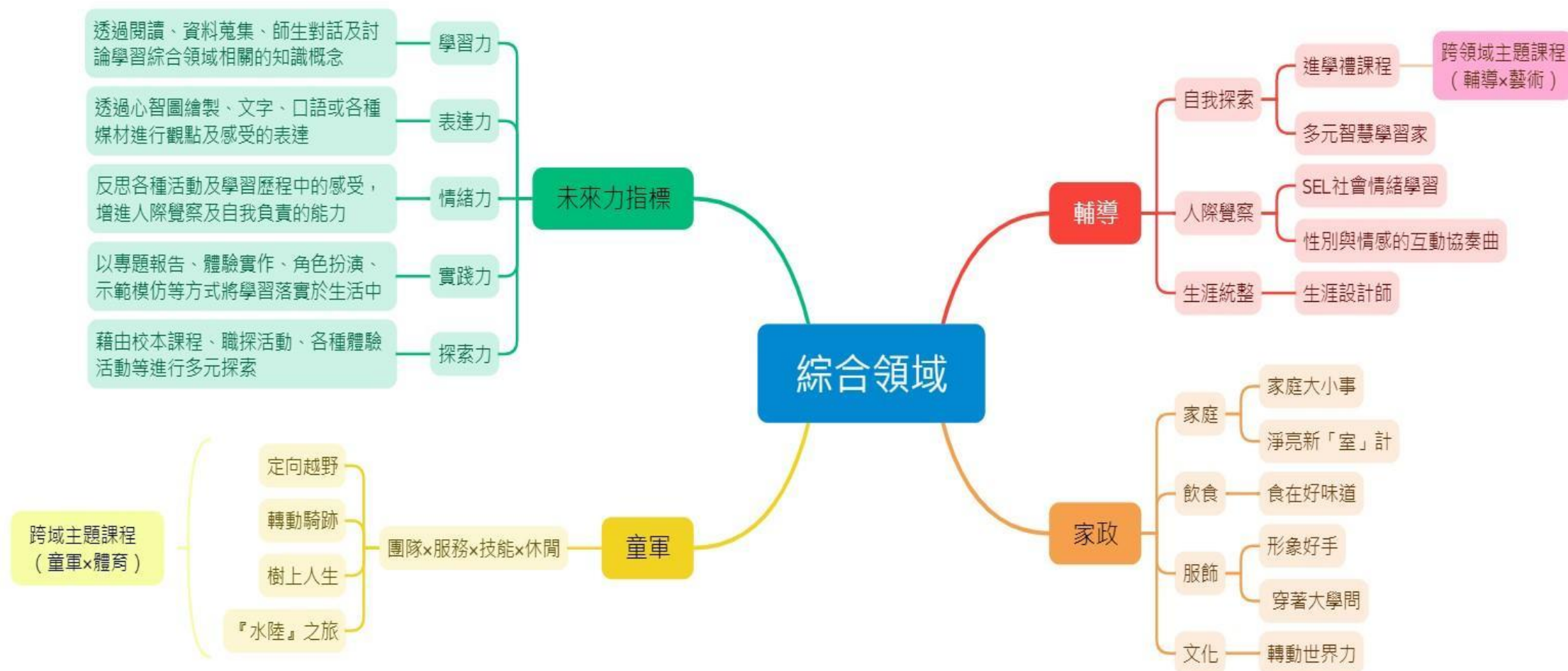
**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖



# 基隆市南榮國民中學 113 學年度八年級實驗教育培力課程領域 童軍+體育領域 課程計畫 設計者：南榮國中童軍及體育教師團隊

## 壹、課程設計理念：

攀樹運動在海外許多國家已經發展許多年，是一個安全又具有環境教育意義的活動，藉由攀樹的過程不只對於樹木有不同的認識，更重要的是能夠從過程中學習如何保護樹木及對環境友善的互動模式，在攀爬的過程中探索自我，透過在高空時的不同視野，豐富其個人人生經驗，並跳脫傳統認識樹木的方式，透過攀樹的體驗，啟發對山林環境的關懷，珍惜生態環境，體現尊重生命，深化 SDGs 永續發展。

## 貳、教學實施：

在課程設計中，先讓學生透過影片瞭解攀樹活動的歷史起源以及小組查詢攀樹在台灣的現今狀況並報告，透過查找的過程中加深對於攀樹活動的認知，同時也重視對樹木的認識森林資源保育的重要性，教授攀樹的繩結綁法、樹皮保護器的原理和應用、拋繩和豆袋的綁法和練習拋擲豆袋、架設布雷克繩結和普魯士腳繩綁法、架設點的探尋、攀樹器材的認識和保養原則等，整年的教學目標是要讓學生親手架設攀樹系統，並手腳協調性運用挑戰自我的高度界線，並享受和樹木一起成長的樂趣。除此之外，將本校五力課程融入教學實施中，運用學習力教學、表達力教學、情緒力教學、實踐力教學以及探索力教學多元的教學策略，教學活動與評量也配合學生個別差異、班級特性以及激發學習自主、友善的師生互動模式。

## 參、學習評量：

- (一)口語評量：學生透過說明或分享自身經驗，進行檢核是否達成學習標準。
- (二)實作評量：學生依據課堂規則，完成課堂要求，檢核其是否能完成學習目標。
- (三)紙筆測驗：學生能從學習單，正確找出問題解答。
- (四)觀察評量：觀察學生的課堂學習行為表現、同儕間的互動、團隊分工與合作、創意表現。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 一、八年級上學期學習目標：

- 1、透過攀樹認識樹木從下到上的樹層生態環境，增進對於自然的感知力。
- 2、體驗親近自然與樹木互動的過程中，體認到珍惜生態及尊重生命的重要性。
- 3、從攀樹中學習樹木修剪維護的正確觀念及愛護自然的理念。
- 4、瞭解攀樹活動的歷史起源和現今攀樹技能的運用。
- 5、學習攀樹系統的架設和培養觀察樹木健檢的能力。



6、森林資源保育的重要性。

7、透過自行架設攀樹系統並親自上樹體驗攀樹課程，在攀樹的過程中深度感受樹木的生命，從而提升視野，也改變面對樹木及自然環境的生活態度。

二、八年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)		培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標	跨域主題課程與議題融入 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830   0830	樹上人生	攀樹	攀樹基本原理	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育、生命教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
2	0902   0906	樹上人生		認識攀樹裝備及學習穿戴攀樹器材	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■實踐力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育、生命教育	工具：學習單 方式：文字表達、實作評量、口語評量	
3	0909   0913	樹上人生		攀樹的各式繩結綁法(繩結教學)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單、小組評分表 方式：文字表達、實作評量、口語評量	

4	0916   0920	樹上人生		攀樹的各式繩結綁法（繩結教學）	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		<p>工具：學習單、 小組評分表</p> <p>方式：文字表 達、實作評量、 口語評量</p>	
5	0923   0927	樹上人生		攀樹的各式繩結綁法（繩結教學）	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		<p>工具：學習單、 小組評分表</p> <p>方式：文字表 達、實作評量、 口語評量</p>	
6	0930   1004	樹上人生		其他繩結的綁法及應用	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		<p>工具：學習單、 小組評分表</p> <p>方式：文字表 達、實作評量、 口語評量</p>	運用心智 圖畫出繩 結種類及 其應用
7	1007   1011	樹上人生		其他繩結的綁法及應用	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		<p>工具：學習單、 小組評分表</p> <p>方式：文字表 達、實作評量、 口語評量</p>	
8	1014   1018	樹上人生	(第一次段考)	其他繩結的綁法及應用	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		<p>工具：學習單、 小組評分表</p> <p>方式：文字表 達、實作評量、</p>	

							口語評量	
9	1021   1025	樹上人生	攀樹	其他繩結的綁法及應用	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單、 小組評分表  方式：文字表 達、實作評量、 口語評量	
10	1028   1101	樹上人生		認識攀樹樹木及學習環境評估 環境教育（SDGS）	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：生物、戶外教育、生 命教育	工具：學習單  方式：文字表 達、實作評量、 口語評量	
11	1104   1108	樹上人生		認識攀樹樹木及學習環境評估 環境教育（SDGS）	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：生物、戶外教育、生 命教育	工具：學習單  方式：文字表 達、實作評量、 口語評量	
12	1111   1115	樹上人生		認識攀樹樹木及學習環境評估 環境教育（SDGS）	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：生物、戶外教育、生 命教育	工具：學習單  方式：文字表 達、實作評量、 口語評量	
13	1118   1122	樹上人生		認識攀樹樹木及學習環境評估 環境教育（SDGS）	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：生物、戶外教育、生 命教育	工具：學習單  方式：文字表 達、實作評量、 口語評量	

14	1125   1129	樹上人生	(第二次段考)	校園樹木架設點的探尋及實際樹木評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：生物、戶外教育	工具：學習單 方式：文字表達、實作評量、口語評量	
15	1202   1206	樹上人生	攀樹	學習拋繩和豆袋的綁法	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單 方式：文字表達、實作評量、口語評量	
16	1209   1213	樹上人生		學習如何投擲豆袋（投擲不同高度）	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單 方式：文字表達、實作評量、口語評量	
17	1216   1220	樹上人生		學習如何投擲豆袋（投擲不同高度）	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單 方式：文字表達、實作評量、口語評量	
18	1223   1227	樹上人生		學習如何投擲豆袋（投擲不同高度）	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單 方式：文字表達、實作評量、口語評量	
19	1230   0103	樹上人生		學習如何投擲豆袋（投擲不同高度）	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> </ul>		工具：學習單 方式：文字表	

					<b>■實踐力</b> <b>■探索力</b>		達、實作評量、 口語評量	
20	0106   0110	樹上人生		攀樹相關安全管理知識	<b>■學習力</b> <b>■表達力</b> <b>■實踐力</b>	跨域課程：生物、戶外教育、生命教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
21	0113   0117	樹上人生	(第三次段考)	攀樹相關安全管理知識	<b>■學習力</b> <b>■表達力</b> <b>■實踐力</b>	跨域課程：生物、戶外教育、生命教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
22	0120   0120	樹上人生	休業式	攀樹相關安全管理知識	<b>■學習力</b> <b>■表達力</b> <b>■實踐力</b>	跨域課程：生物、戶外教育、生命教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	

三、八年級下學期學習目標：

- 1、透過攀樹認識樹木從下到上的樹層生態環境，增進對於自然的感知力。
- 2、體驗親近自然與樹木互動的過程中，體認到珍惜生態及尊重生命的重要性。
- 3、從攀樹中學習樹木修剪維護的正確觀念及愛護自然的理念。
- 4、瞭解攀樹活動的歷史起源和現今攀樹技能的運用。
- 5、學習攀樹系統的架設和培養觀察樹木健檢的能力。
- 6、森林資源保育的重要性。

7、透過自行架設攀樹系統並親自上樹體驗攀樹課程，在攀樹的過程中深度感受樹木的生命，從而提升視野，也改變面對樹木及自然環境的生活態度。

四、X年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)		培力課程課表名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主軸分段能力指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211   0214	樹上人生	開學	實務操作(攀樹裝備使用、風險安全評估、基本繩結運用、架設系統)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單  方式：文字表達、口語評量	
2	0217   0221	樹上人生	攀樹	實務操作(攀樹裝備使用、風險安全評估、基本繩結運用、架設系統)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單  方式：文字表達、口語評量	

3	0224   0227	樹上人生		實務操作(攀樹裝備使用、風險安全評估、基本繩結運用、架設系統)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單  方式：文字表達、口語評量	
4	0303   0307	樹上人生		實務操作(攀樹裝備使用、風險安全評估、基本繩結運用、架設系統)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單  方式：文字表達、口語評量	
5	0310   0314	樹上人生		實務操作(攀樹裝備使用、風險安全評估、基本繩結運用、架設系統)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單  方式：文字表達、口語評量、實作評量	
6	0317   0321	樹上人生		實務操作(攀樹裝備使用、風險安全評估、基本繩結運用、架設系統)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單  方式：文字表達、口語評量、實作評量	
7	0324   0328	樹上人生	(第一次段考)	樹木環境教育相關議題(SDGS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育、生命教育、環境教育	工具：學習單  方式：文字表達、口語評量、實作評量	
8	0331   0402	樹上人生	攀樹	樹木環境教育相關議題(SDGS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育、生命教育、環境教育	工具：學習單  方式：文字表達、口語評量、實作評量	

9	0407   0411	樹上人生		樹木環境教育相關議題 (SDGS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育、生命教育、環境教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、實作評量	
10	0414   0418	樹上人生		樹木環境教育相關議題 (SDGS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育、生命教育、環境教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、實作評量	
11	0421   0425	樹上人生		樹木環境教育相關議題 (SDGS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育、生命教育、環境教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、實作評量	
12	0428   0502	樹上人生		實務操作 (攀樹裝備使用、風險安全評估、基本繩結運用、架設系統、上攀及下降技巧)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、實作評量	
13	0505   0509	樹上人生	(第二次段考)	實務操作 (攀樹裝備使用、風險安全評估、基本繩結運用、架設系統、上攀及下降技巧)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、實作評量	
14	0512   0516	樹上人生	攀樹	實務操作 (攀樹裝備使用、風險安全評估、基本繩結運用、架設系統、上攀及下降技巧)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、實作評量	



15	0519   0523	樹上人生		實務操作（攀樹裝備使用、風險安全評估、基本繩結運用、架設系統、上攀及下降技巧）	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、實作評量	
16	0526   0529	樹上人生		實務操作（攀樹裝備使用、風險安全評估、基本繩結運用、架設系統、上攀及下降技巧）	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、實作評量	
17	0602   0606	樹上人生		實務操作（攀樹裝備使用、風險安全評估、基本繩結運用、架設系統、上攀及下降技巧）	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、實作評量	
18	0609   0613	樹上人生		實務操作（攀樹裝備使用、風險安全評估、基本繩結運用、架設系統、上攀及下降技巧）	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、實作評量	
19	0616   0620	樹上人生		攀樹課程省思及成果展現	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、實作評量	
20	0623   0627	樹上人生	(第三次段考)	攀樹課程省思及成果展現	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單 方式：文字表達、口語評量、實作評量	

21	0630   0630	樹上人生	攀樹	攀樹課程省思及成果展現	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	工具：學習單  方式：文字表達、口語評量、實作評量
----	-------------------	------	----	-------------	--	---------------------------------

填表說明：

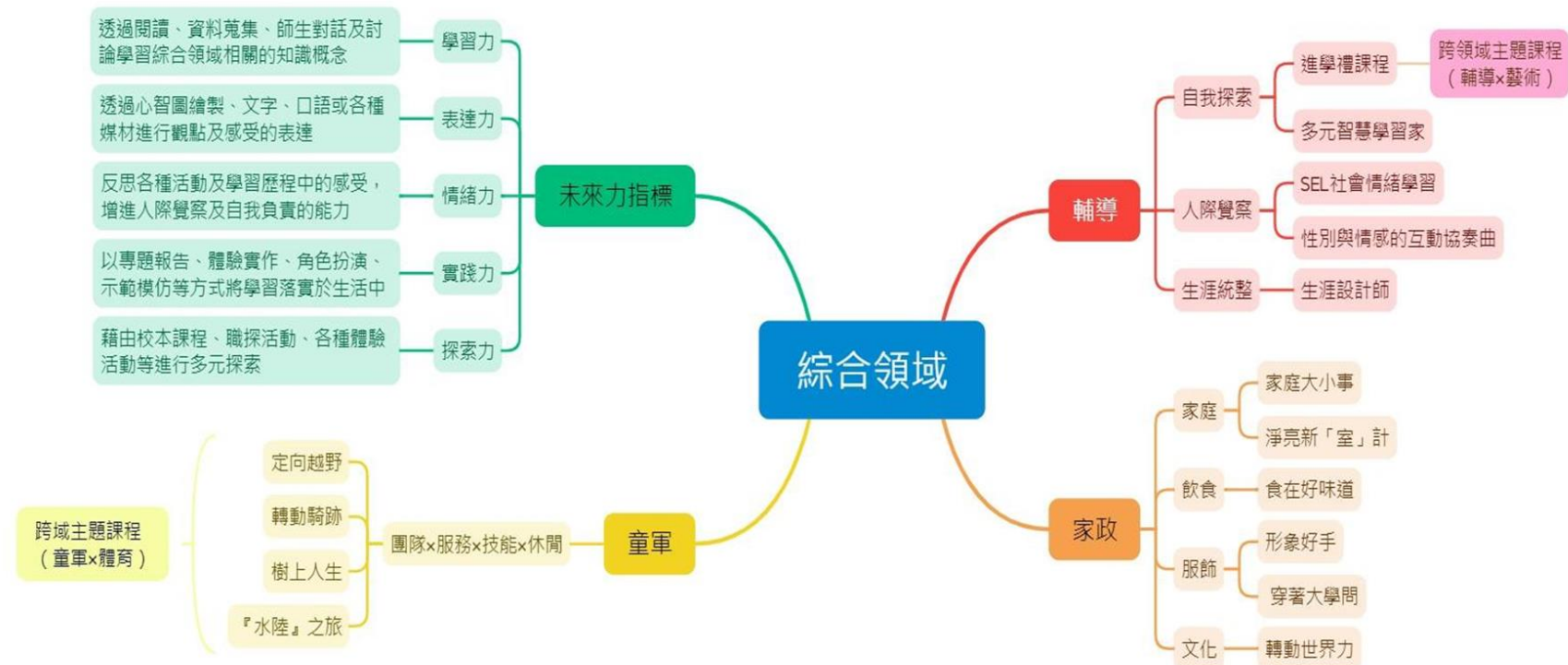
1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖



## 壹、課程設計理念：

資訊科技的教學實施著重於資訊技能的養成，透過資訊科技理論與應用，培養學生自我思考能力與關鍵能力，並透過資訊科技課程的學習，學生能利用運算思維與資訊科技，有效解決生活與學習問題並進行溝通與表達，且能以團隊合作的方式進行資訊科技創作。資訊科技課程理念結合以學生為主的學習方針，建構「教」與「學」的雙向流通，此外，亦須建立合理與合法的資訊科技使用態度與習慣。另外，為了避免太偏向技能端的需求，忽視了資訊素養。擬以課餘時間、週班會等加強宣導法定課程資訊素養的表達。在資訊科技領域的實戰教學，其實非常著重思考著如何讓孩子能夠獲得「帶得走的知識與能力」！而這似乎與學生的「自主學習」能力非常有關。自主學習能力通常是指學生主動學習的意願、態度、方法與能力，亦即學習如何學習之培養與提升。例如學生透過網際網路善用各式工具軟體就是一種非常好的自學方法。

## 貳、教學實施：

學生是學習的主體，教學的實施需考量學生之學習背景環境及個別差異，本校實驗教育課程設計理念著重五力的培養，透過教學活動增進學生學習能力，並以此作為進一步探索資訊領域的基石，在自己的生活經驗中學習、體驗並實際應用。

(一) 學習力：各項主題課程的實施透過教師引導與議題的提出，培養學生透過不同平台的資訊搜集，獲取相關資訊，再經過討論、統整與消化，轉化為課程教學的養分。

(二) 表達力：具備善用科技、資訊與各類媒體之表達能力。

(三) 情緒力：培養自我覺察、體現自我管理、豐富人際技巧、同理社會覺察、勇於負責決定。

(四) 實踐力：將課堂所學與生活經驗連結是實踐力的最佳展現，應使學生有較多的時間運用在規畫、設計、實作及問題解決等相關的學習活動上，而非僅是知識的傳授或理論的探討。

(五) 探索力：以學生活動為主體，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的教學題材，設計以創造性思考和問題解決策略為中心的教學活動，引導學生解決與日常生活或學習有關的問題。

## 參、學習評量：

學習評量以多元化、階段式方式進行，主題課程之進行會有階段性的進程序，在主架構下的各階段可發展出不同評量模式，包含傳統的測驗、問卷、也包含實作（檔案、日誌、討論、報告與展示等）評量，此外，在輔助評量方面，也可運用學生自評互評、訪談、觀察的方式。透過多元化的評量方式，我們能夠更全面地了解學生的學習成效和能力發展，並為他們提供適切的反饋和指導。同時，這種階段性的評量可以幫助學生在學習過程中建立起自信心，並激發他們的學習動機和創造力。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 一、八年級上學期學習目標：

1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。
2. 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。。
3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。

4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。
5. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
6. 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。
7. 能學會並利用線上教學網站。
8. 演算法基本概念。
9. 程式語言進階概念、功能及應用。
10. 跨域主題課程，海上吸塵器課程導入

二、八年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)		培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主軸分段能力指標)	跨域主題課程 與議題融入 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(約八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流：下學期末(約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830   0903	處理分析	資 T-IV-1 資料處理應用專題 學 1-1 認識資料處理與分析 學 2-1 練習 Excel 輸入資料，能利用網路自學	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	學 3-1 表 1-1 表 2-1 表 3-1 情 1-1 情 2-1	C. 電商：上學期末(約十二月底)  <u>多元教育</u> <u>國際教育</u>	工具： 學習單 教學網站	1. 學生能主動發言 2. 學生能利用網路工具自學 3. Excel 試算表練習作業填
2	0906   0910	Excel 資料處理	Excel 資料處理					

3	0913   0917	1. 了解統計圖表的基本功能 2. 能夠自行輸入建立資料 3. 理解運用各種函數的功能 4. 圖表製作及內容修飾 5. 試算表製作統計圖表  (結合校本課程 電子商務)	1. 了解統計圖表的基本功能 2. 能夠自行輸入建立資料 3. 理解運用各種函數的功能 4. 圖表製作及內容修飾 5. 試算表製作統計圖表 5-1 利用試算表製作統計圖表。 5-2 利用試算表將資料做排序。 5-3 統計各年齡層的人口百分比，並完成圓餅圖。	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  第一章 認識 Excel 1-1 介紹資料處理與分析的主要目的。 1-2 能下載並安裝試算表軟體。 第二章 開始製作試算表 2-1 介紹 Excel 的試算表操作介面。 2-2 介紹試算表介面環境的主要功能。 2-3. 利用試算表實作—計算一天的花費。 第三章 試算表的公式與函式 3-1 介紹如何使用試算表的公式。 3-2 介紹如何使用試算表的函式。 3-3 運用函式處理數字資料與計算總和。 第四章 自動重算公式，更新運算 4-1 介紹如何使用試算表的自動重算。 4-2 介紹如何有效的將多筆資料分類整理。 第五章 試算表實作與練習 5-1 利用試算表實作—製作銷售統計。 5-2 運用函式處理數字資料與計算總和。 第六章 試算表製作統計圖表 6-1 利用試算表製作統計圖表。 6-2 利用試算表將資料做排序。 6-3 統計各年齡層的人口百分比，並完成圓餅圖。	情 3-1		方式：  文字表達 口語評量 試算表作業	寫清楚，正確率 80% 4. 個人書面展示報告 5. 分組口頭報告
4	0920   0924							
5	0927   1001							
6	1004   1008							
7	1011   1015							
8	1018   1022							
9	1025   1029							
10	1101   1105							

11	1108   1112	程式語言	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	學 3-1 表 1-1 表 2-1 情 1-1 情 2-1 情 3-1 探 1-1	C. 電商：上學期末 (約十二月底)  <u>多元教育</u> <u>國際教育</u> <u>安全教育</u>	工具： 學習單 教學網站  方式： 文字表達 口語評量 程式語言作業	1. 學生能與老師分享討論 2. 學生能利用網路工具自學 3. Scratch 程式練習作業填寫清楚，正確率 80% 4. 個人書面展示報告
12	1115   1119	課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用 資 P-IV-2 結構化程式設計。				
13	1122   1126	邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	第一章 認識演算法與程式語言 1. 介紹演算法的意義與特性。 2. 介紹演算法的流程圖符號與功能。 3. 介紹如何將問題逐步分析或分解問題。 4. 介紹將分解的問題如何用流程圖表示。				
14	1129   1203	與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。	認識演算法與程式語言 1. 介紹演算法的意義與特性 2. 演算法的流程圖符號與功能 3. 問題逐步分析或分解問題 4. 問題如何用流程圖表示	第二章 介紹程式語言的演變與發展。 1. 介紹什麼是低階語言。 2. 介紹什麼是高階語言。 3. 介紹程式語言的主要功能。 4. 介紹程式語言的應用與常見的程式語言。 5. 介紹什麼是 Scratch 程式。 6. 介紹 Scratch 操作介面的主要功能。 7. 介紹 Scratch 程式面板的積木。 8. 製作簡易的 Scratch 動畫。 9. 進行 Scratch 的舞臺設計。 10. 進行 Scratch 的角色安排。				
15	1206   1210	與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。	Scratch 程式設計-基礎篇 1. 能了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 能了解 Scratch 複製角色的功能。	第三章 Scratch 程式設計-基礎篇 1. 進行 Scratch 的撰寫程式。 2. 撰寫程式如何讓角色移動、如何讓角				
16	1213   1217	與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。	Scratch 程式設計-基礎篇 1. 能了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 能了解 Scratch 複製角色的功能。	第三章 Scratch 程式設計-基礎篇 1. 進行 Scratch 的撰寫程式。 2. 撰寫程式如何讓角色移動、如何讓角				
17	1220   1224	與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。	Scratch 程式設計-基礎篇 1. 能了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 能了解 Scratch 複製角色的功能。	第三章 Scratch 程式設計-基礎篇 1. 進行 Scratch 的撰寫程式。 2. 撰寫程式如何讓角色移動、如何讓角				
18	1227   1231	與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。	Scratch 程式設計-基礎篇 1. 能了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 能了解 Scratch 複製角色的功能。	第三章 Scratch 程式設計-基礎篇 1. 進行 Scratch 的撰寫程式。 2. 撰寫程式如何讓角色移動、如何讓角				
19	0103 	(結合校本課程 電子商務)	Scratch 程式設計-基礎篇 1. 能了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 能了解 Scratch 複製角色的功能。	第三章 Scratch 程式設計-基礎篇 1. 進行 Scratch 的撰寫程式。 2. 撰寫程式如何讓角色移動、如何讓角				

	0107		3. 能了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。	色對話。				
20	0110   0114		4. 能了解 Scratch 自行繪製角色的功能。	3. 測試撰寫的動畫程式是否完成。				
			5. 能了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。	4. 練習習作第 2 章基礎篇。				
			6. 能了解 Scratch 隨機取數的積木使用。	5. 檢討習作第 2 章基礎篇。				
			7. 能了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。	6. 介紹 Scratch 的變數積木。				
21	0117   0120		8. 能了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。	7. 介紹什麼是循序結構。				
			9. 能了解 Scratch 運算的積木使用。	8. 介紹循序結構的流程圖與 Scratch 的程式碼。				
			10. 能了解 Scratch 匯入角色的功能。	9. 透過平均數的範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。				
			11. 能了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。	10. 將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。				
			12. 能了解 Scratch 變數的積木使用。	11. 介紹什麼是選擇結構。				
				12. 介紹單向與雙向選擇結構的流程圖。				
				13. 透過學期成績的範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。				
				14. 將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。				

### 三、八年級下學期學習目標：

1. 能了解資訊科技與跨領域整合。
2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。
3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。
5. 奠定學生使用資訊的知識與技能。
6. 培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力。
7. 開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。
8. 能了解演算法的基本概念。
9. 能了解流程圖符號與功能。

10. 能了解程式語言的基本概念。  
 11. Scratch 程式設計-基礎篇  
 12. 跨域主題課程，海上吸塵器課程導入。

四、八年級第二學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)		培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科 課程主軸分 段能力指標)	跨域主題課程  與議題融入 (校本、跨域、領 域、校外多元教 育課程) A. 新生表達力與 學習力(約八月) B. 進學禮：上學 期初(約十月初) C. 電商：上學期 末(約十二月底) D. 文史踏查：下 學期初(約三月 底) E. 校際交流：下 學期末(約五月 中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測 驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實 作，檔案)	評量方式-標 準 (比例、等級)
1	0211	應用軟體	資 T-IV-1 資料處理應用專題	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	學 3-1	B. 進學禮：上學 期初(約十月初)	工具：	1. 學生能主動 發言
2	0214   0218	雲端應用 進行線上軟體 工具的應用， 以 CANVA 為例	科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以啟發自我 潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡易的解決 之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具 的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與 他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合 作進行數位創作。	表 1-1 表 2-1 表 3-1 情 2-1 情 3-1 實 3-1	C. 電商：上學期 末(約十二月底)  D. 文史踏查：下 學期初(約三月	學習單 教學網站  方式：	2. 學生能利用 網路工具自學 3. 平時練習成 果評量
3	0221   0225						文字表達 口語評量	4. 專題報告製 作成果評量



4	0228   0304	首頁點擊建立設計貼文	執行科技專題活動。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		底)	線上製作作業	5. 線上測驗評量
5	0307   0311	輸入關鍵字，尋找合適的範本	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		E. 校際交流：下學期末(約五月中)	線上分組作業	6. 個人書面展示報告
6	0314   0318	確定使用的範本	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	1. 學習專題分析規畫		<u>多元教育</u>		7. 分組口頭報告
7	0321   0325	將想使用的圖片/照片直接拖曳到框架元素內	雲端應用	2. 學習使用多人協作的專案管理工具：CANVA		<u>國際教育</u>		
8	0328   0401	編輯圖片文字	進行線上軟體工具的應用，以 CANVA 為例	3. 學習搜尋資料：Google 搜尋、CANVA 範本、CANVA 關鍵字		<u>安全教育</u>		
9	0404   0408	選擇下載檔案格式及尺寸，點選下載	首頁點擊建立設計貼文	4. 學習使用 CANVA 文件編輯文件				
10	0411   0415	(結合跨域課程 文史踏查) 選擇下載檔案格式及尺寸，點選下載	輸入關鍵字，尋找合適的範本	5. 學習使用 CANVA 計算數據				
		(結合校本課程 電子商務)	確定使用的範本	6. 學習使用 CANVA 簡報製作簡報檔案				
			將想使用的圖片/照片直接拖曳到框架元素內	7. 以習作的「實作活動」分組進行專題活動。				
			編輯圖片文字					
			選擇下載檔案格式及尺寸，點選下載					
			雲端應用專題					
			12. (結合跨域課程 文史踏查)					
				<b>【2-1 啟動專題】</b>				
				1. 引入「家族旅遊」的專案說明。				
				2. 引導學生思考「想一想」的問題。				
				3. 【實作】可將學生分組，配合習作「實作活動班級旅遊」，讓學生仿照範例，實施旅遊行程規畫、製作各式文書報告。				
				※1. 分析規畫				
				1. 分析問題時，利用系統性的思考工具，可以協助我們更全面的進行問題的分析，常見的有「人事時地物」及「5W1H法(6何法)」。				
				2. 說明心智圖的用法。				
				3. 心智圖繪圖工具：Freemind、Xmind、Coogole。				

				<p><b>【2-2 資料蒐集】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 快速調查員——CANVA 範本</li> <li>2. 介紹 CANVA 範本具有快速製作簡報、電子郵件、影片的功能，並說明各種題型的差異。</li> </ol> <p><b>【2-3 旅遊規畫書】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 CANVA 文件的使用方法。</li> <li>2. 特別說明「樣式」的使用方法，以讓學生學習較有效率的文件製作方式。</li> <li>3. 說明圖、表的處理。</li> <li>4. <b>【實作】</b>請學生配合習作實作活動，製作一份班級旅遊規畫書。</li> </ol> <p><b>【2-4 行前簡報】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 CANVA 簡報的使用方法。</li> <li>2. 介紹「主題範本」的使用方法，以提高簡報製作的效率。</li> <li>3. 介紹播放動畫、播放方式。</li> <li>4. <b>【實作】</b>請學生配合習作實作活動，製作一份班級旅遊簡報。</li> </ol>				
11	0418   0422	積木語言	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	學 3-1 表 2-1 表 3-1 情 2-1 情 3-1 實 2-1 實 3-1 探 1-1	<b>跨域課程</b> 海上吸塵器 基優杯 SCRATCH 遊戲趣競賽 防災教育 SCRATCH 徵件競賽	工具： 學習單 教學網站	1. 問題逐步分析或分解問題，再以流程圖表示
12	0425   0429	課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養	資 H-IV-3 資訊安全。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。			方式：	2. 引導將流程圖用程式表示
13	0502   0506	邏輯思考、系統化思考等運算思維，並	資 A-IV-1 演算法基本概念。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。		<b>多元教育</b> <b>國際教育</b>	文字表達 口語評量 實機操作作業	3. Scratch 程式設計的進度存檔
			資 P-IV-1 程式語言進階概念、功能及應用。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。				4. 個人書面
			資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。				
			資 P-V-3 重要演算法的程式設計實作。					

14	0509   0513	藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。  (結合跨域課程 海上吸塵器及基優 杯 SCRATCH 遊戲趣 競賽)	積木式程式語言 (演算法、SCRATCH)	積木式程式語言 (演算法、SCRATCH)	<u>戶外教育</u> <u>安全教育</u>	線上作業 線上分組作業	展示報告 5. 分組口頭報告 6. 課堂上實機操作表現
15	0516   0520		搭配高師大 FabLab 數位自造教材 (STEM+A 課程導向感測器課程)，進行專題設計練習。	第一章 演算法的介紹 1. 演算法的概念與原理。 2. 演算法的流程圖符號與功能。 3. 排序的原理與範例。 4. 搜尋的原理與範例。			
16	0523   0527		積木式程式語言 (演算法、SCRATCH)	第二章 Scratch 程式設計-遊戲篇 1. 小狗散步遊戲。			
17	0530   0603		第一章 演算法的介紹 1. 演算法的概念與原理。 2. 演算法的流程圖符號與功能。 3. 排序的原理與範例。 4. 搜尋的原理與範例。	(1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析，了解遊戲的解題步驟。 (3)練習透過問題拆解，匯入遊戲的背景、角色及調整角色尺寸。 (4)練習透過問題拆解，思考遊戲積木的組合，並了解計次式迴圈的積木。 (5)練習透過問題拆解，思考如何複製遊戲的角色。			
18	0606   0610		第二章 Scratch 程式設計-遊戲篇 1. 小狗散步遊戲。	(1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析，了解遊戲的解題步驟。 (3)練習透過問題拆解，匯入遊戲的背景、角色及調整角色尺寸。 (4)練習透過問題拆解，思考遊戲積木的組合，並了解計次式迴圈的積木。 (5)練習透過問題拆解，思考如何複製遊戲的角色。			
19	0613   0617		(1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析，了解遊戲的解題步驟。	2. 水族箱遊戲。 (1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析，了解遊戲的解題步驟。 (3)練習透過問題拆解，匯入遊戲的背景、背景音效及角色。 (4)練習透過問題拆解，思考遊戲積木的組合，並了解單向選擇結構、無窮迴圈、隨機取數的積木。 (5)練習透過問題拆解，思考如何複製遊戲的角色。			
20	0620   0624		(3)練習透過問題拆解，匯入遊戲的背景、角色及調整角色尺寸。 (4)練習透過問題拆解，思考遊戲積木的組合，並了解計次式迴圈的積木。 (5)練習透過問題拆解，思考如何複製遊戲的角色。	(6)了解解題複習的心智圖。 3. 練習習作撰寫打地鼠的遊戲。			
21	0627   0630						

			<p>(1)練習設計遊戲的背景。</p> <p>(2)練習設計遊戲的角色。</p> <p>(3)練習撰寫遊戲的程式，並使用變數、無窮迴圈、隨機取數、運算結果的積木。</p> <p>4 練習習作撰寫打雷的遊戲。</p> <p>(1)利用問題分析，了解遊戲的解題步驟。</p> <p>(2)練習設計遊戲的背景。</p> <p>(3)練習設計遊戲的角色。</p> <p>(4)練習匯入遊戲角色的音效。</p> <p>(5)練習撰寫遊戲的程式，並使用選擇結構、變數、無窮迴圈、隨機取數、邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。</p> <p>STEM+A 課程導向數位自造教育紮根計畫：</p> <p>馬達與感測器課程</p> <p>1. 認識 NKNU-Scratch3.0-注意事項及 NKNU-Scratch 三大任務</p> <p>2. 認識 Arduino nano 與 NKNU 擴充板腳位說明及杜邦線的使用</p> <p>3. 認識無源蜂鳴器模組</p> <p>4. 認識 RGB LED 模組</p> <p>5. 認識超音波感測器</p> <p>6. 認識搖桿模組認識 8*8 矩陣模組認識 伺服馬達</p>			
--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規

劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

### 伍、附件-領域整體架構心智圖

#### 一、未來力教育培力課程科技領域整體架構圖



## 壹、課程設計理念：

發育期階段的學生對於家庭相處溝通，感情摸索，人際關係處理，都處在一個學習階段，課程計畫中主要以這三個主題為核心課程，讓學生在處理家庭與同儕之間的爭執與問題能夠用到最適合的方法處理，並且讓學生學習如何表達自己的想法，能夠達到互相理解與溝通，在家庭溝通與人際關係這兩大課題中有效的達到成果。

## 貳、教學實施：

- 一、學習力:課本搭配網路宣傳影片及文章來增加學生對於整體課程內容的知識
- 二、表達力:課程中透過問答來進行，並在課程結束後讓學生發表分享自己在課程中所遇到的問題跟想法
- 三、實踐力:透過老師的親身經歷與影片解說，學習並實際演練
- 四、探索力:透過分組報告去發現困境與問題，讓學生探索解決問題
- 五、情緒力:從小組合作中，提升孩子自我覺察、辨識、言說表達的方式，當情緒與自我產生衝突時，依循根源並解決問題。

## 參、學習評量：

- 一、高層次紙筆評量：學習單
- 二、口語評量：觀察學生的表達狀況（了解學生對健康教育課程理解，所思所感之論述清晰度）

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

- 一、八年級上學期學習目標：
  - (一)了解並維護自己與他人的身體界線與自主權。
  - (二)運用生活技能或策略面對與性別或性行為議題。
  - (三)知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考抉擇拒絕性騷擾、性別歧視等問題。

(四)熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。

(五)認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。

(六)學習生活技能以因應各種情感議題。

(七)認識情感發展潛藏的危機，並學習保護自己。

二、八年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)		培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程 主軸分段能力指 標)	跨域主題課程 (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) A.「童」心未泯， 「營」在南榮：上學 期初(約九月) B.進學禮：上學期初 (約十月初) C.電商：上學期末 (約十二月底) D.文史踏查：下學期 初(約三月底) E.轉動騎跡：下學期 末(約六月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
1	0830	生命軌跡軸	認識人的成長與發展	1. 人類發展介紹 2. 不同時期的介紹(嬰兒期、幼兒期、兒童期、青少年期、成年期、中年期、老年期)	探 4-2 表 1-4	【生命教育】	工具：學習單  方式：口語評量	

2	0902   0906	認識人的成長與發展	1. 人類發展介紹 2. 不同時期的介紹（嬰兒期、幼兒期、兒童期、青少年期、成年期、中年期、老年期）	探 4-2 表 1-4	【生命教育】	工具：學習單  方式：口語評量
3	0909   0913	認識人的成長與發展	1. 人類發展介紹 2. 不同時期的介紹（嬰兒期、幼兒期、兒童期、青少年期、成年期、中年期、老年期）	探 4-2 表 1-4	【生命教育】	工具：學習單  方式：口語評量
4	0916   0920	認識生命的變化	1. 生命的起源 2. 生命健康學習照護 3. 生命身心靈的變化	探 4-2 表 1-4	【生命教育】	工具：學習單  方式：口語評量
5	0923   0927	認識生命的變化	1. 生命的起源 2. 生命健康學習照護 3. 生命身心靈的變化	探 4-2 表 1-4	【生命教育】	工具：學習單  方式：口語評量
6	0930   1004	認識生命的變化	1. 生命的起源 2. 生命健康學習照護 3. 生命身心靈的變化	探 4-2 表 1-4	【生命教育】	工具：學習單



						方式：口語評量	
7	1007   1011	(第一次段考) 認識生命的變化	1. 生命的起源 2. 生命健康學習照護 3. 生命身心靈的變化	探 4-2 表 1-4	【生命教育】	工具：學習單  方式：口語評量	
8	1014   1018	認識樂齡生活	1. 銀髮族歷程介紹 2. 銀髮族樂齡生活	探 4-2 表 1-4	【家庭教育】	工具：學習單  方式：口語評量	
9	1021   1025	認識樂齡生活	1. 銀髮族歷程介紹 2. 銀髮族樂齡生活	探 4-2 表 1-4	【家庭教育】	工具：學習單  方式：口語評量	
10	1028   1101	認識樂齡生活	1. 銀髮族歷程介紹 2. 銀髮族樂齡生活	探 4-2 表 1-4	【家庭教育】	工具：學習單  方式：口語評量	

11	1104   1108	情緒的色彩	認識情緒歷程的變化	1. 不同情緒介紹 2. 情緒管理方式	學 3-1 表 1-4 探 3-1		工具：學習單  方式：口語評量	
12	1111   1115		認識情緒歷程的變化	1. 不同情緒介紹 2. 情緒管理方式	學 3-1 表 1-4 探 3-1		工具：學習單  方式：口語評量	
13	1118   1122		認識情緒歷程的變化	1. 不同情緒介紹 2. 情緒管理方式	學 3-1 表 1-4 探 3-1		工具：學習單  方式：口語評量	
14	1125   1129		(第二次段考) 認識壓力與自身的狀態	1. 認識壓力與自我 2. 調適生、心靈方式 3. 面對壓力之方法	學 3-1 表 1-4 探 3-1		工具：學習單  方式：口語評量	
15	1202   1206		認識壓力與自身的狀態	1. 認識壓力與自我 2. 調適生、心靈方式 3. 面對壓力之方法	學 3-1 表 1-4 探 3-1		工具：學習單	

							方式：口語評量	
16	1209   1213	認識壓力與自身的狀態	1. 認識壓力與自我 2. 調適生、心靈方式 3. 面對壓力之方法	學 3-1 表 1-4 探 3-1			工具：學習單  方式：口語評量	
17	1216   1220	根據情緒與壓力進行介紹	依據小組進行情緒或壓力主題訂定、報告規劃、製作、分享	學 3-1 表 1-4 探 3-1			工具：學習單  方式：口語評量	
18	1223   1227	根據情緒與壓力進行介紹	依據小組進行情緒或壓力主題訂定、報告規劃、製作、分享	學 3-1 表 1-4 探 3-1			工具：學習單  方式：口語評量	
19	1230   0103	根據情緒與壓力進行介紹	依據小組進行情緒或壓力主題訂定、報告規劃、製作、分享	學 3-1 表 1-4 探 3-1			工具：學習單  方式：口語評量	

20	0106   0110		根據情緒與壓力進行介紹	依據小組進行情緒或壓力主題訂定、報告規劃、製作、分享	學 3-1 表 1-4 探 3-1		工具：學習單  方式：口語評量	
21	0113   0117		(第三次段考) 根據情緒與壓力進行介紹	依據小組進行情緒或壓力主題訂定、報告規劃、製作、分享	學 3-1 表 1-4 探 3-1		工具：學習單  方式：口語評量	

三、八年級下學期學習目標：

- (一)建立分辨毒害的能力。
- (二)了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊。
- (三)認識生活上常見的誘毒情境，並展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。
- (四)運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。

四、八年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	培力課程課表名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主軸分段能力指標)	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 「童」心未泯，「營」在南榮：上學期初(約九月)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
-------------------------------------	----------	------	------	----------------------------	---	---	--------------------

						B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期 末(約六月中)		
1	0211   0214	癮形殺手	認識成癮物質的產生	成癮物品相關介紹	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單  方式：口語評量	
2	0217   0221		認識成癮物質的產生	成癮物品相關介紹	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單  方式：口語評量	
3	0224   0227		認識成癮物質與健康關係	1. 成癮物質與健康關係 2. 成癮物質與食品關係	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單  方式：口語評量	
4	0303   0307		認識成癮物質與健康關係	1. 成癮物質與健康關係 2. 成癮物質與食品關係	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單	

							方式：口語評量	
5	0310   0314	打造無癮世界	擬定拒絕可行的計畫	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單  方式：口語評量		
6	0317   0321	打造無癮世界	擬定拒絕可行的計畫	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單  方式：口語評量		
7	0324   0328	(第一次段考) 根據成癮物質進行 介紹	依據小組進行成癮物質主題訂定、報告規劃、製作、分 享	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單  方式：口語評量		
8	0331   0402	根據成癮物質進行 介紹	依據小組進行成癮物質主題訂定、報告規劃、製作、分 享	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單  方式：口語評量		

9	0407   0411		根據成癮物質進行介紹	依據小組進行成癮物質主題訂定、報告規劃、製作、分享	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單  方式：口語評量	
10	0414   0418		根據成癮物質進行介紹	依據小組進行成癮物質主題訂定、報告規劃、製作、分享	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單  方式：口語評量	
11	0421   0425	無毒世界	認識毒與健康關係	1. 毒品與健康關係 2. 現代毒品之挑戰 3. 拒毒態度與技巧	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單  方式：口語評量	
12	0428   0502		認識毒與健康關係	1. 毒品與健康關係 2. 現代毒品之挑戰 3. 拒毒態度與技巧	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單  方式：口語評量	
13	0505   0509		認識毒與健康關係	1. 毒品與健康關係 2. 現代毒品之挑戰 3. 拒毒態度與技巧	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單	

							方式：口語評量	
14	0512   0516	(第二次段考) 認識毒的變化與偽裝	現代毒品之挑戰	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單  方式：口語評量		
15	0519   0523	認識毒的變化與偽裝	現代毒品之挑戰	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單  方式：口語評量		
16	0526   0529	認識毒的變化與偽裝	現代毒品之挑戰	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單  方式：口語評量		
17	0602   0606	打造無毒世界	依據小組進行毒品主題訂定、報告規劃、製作、分享	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單  方式：口語評量		



18	0609   0613	打造無毒世界	依據小組進行毒品主題訂定、報告規劃、製作、分享	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單  方式：口語評量
19	0616   0620	打造無毒世界	依據小組進行毒品主題訂定、報告規劃、製作、分享	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單  方式：口語評量
20	0623   0627	打造無毒世界	依據小組進行毒品主題訂定、報告規劃、製作、分享	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單  方式：口語評量
21	0630	(第三次段考) 打造無毒世界	依據小組進行毒品主題訂定、報告規劃、製作、分享	學 2-2 表 2-1 探 4-1	【法治教育】	工具：學習單  方式：口語評量

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

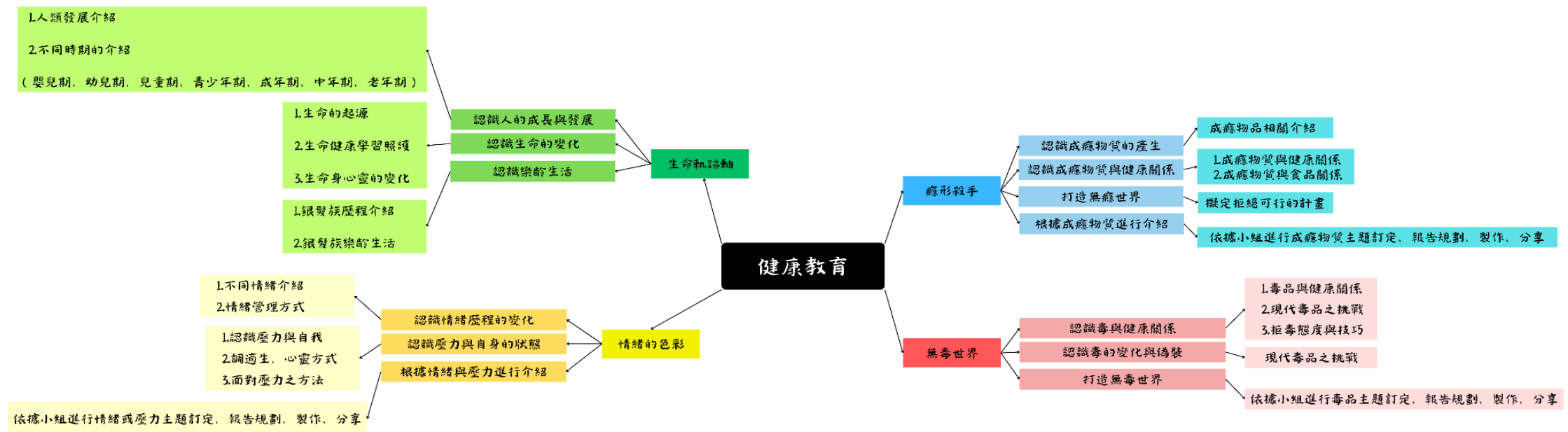
- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規

劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

### 伍、附件-領域整體架構心智圖



## 柒、九年級實驗教育課程計畫-核心課程

### 基隆市南榮國民中學 113 學年度九年級實驗教育核心課程語文領域國文科課程計畫 設計者：

#### 壹、課程設計理念：

經由三年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是增加「跨域主題課程」，分為四個主軸：校本、跨域、領域、校外多元教育課程，以體現「適應未來能力」和「創造未來動力」的核心能力以達成未來力教育理念。

國文科課程設計架構針對七年級到九年級學習內容進行主題統整，共分為 18 個主題，每個統整的主題對應到一個「主題跨域活動」，學生在探索「主題跨域活動」歷程中，讓潛藏和蘊涵的「特質」與「特性」都能被看見、被欣賞、被發掘，而形塑成一種對未來世界的適應力與創造力。在主題統整課程實施中，為讓學生能透過自主學習搭起學習的鷹架，教師運用 3W 關鍵思考法、問題導向學習法、焦點討論法等教學策略，透過分組合作的模式訓練學生繪製心智圖，不直接將學習內容呈現給學生，教學過程中鼓勵學生從文本中發現關鍵問題、思考問題脈絡，透過小組交互討論表達分享與回饋，進而達到文本概念歸納或演繹。當學生具備其成熟的四力的學習表現，再給予學生「主題跨域活動」的試煉，讓學生全然的從活動中激發主動發現生活中的問題，再透過動靜態資料蒐集及重整前人經驗，最後引導學生建構聯想並達到解決問題的能力。(附件 1)

#### 貳、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題解決等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如演講、辯論、時事分析、戲劇表演等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學、實踐力教學以及探索力教學多元的教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用不同形態的師生互動模式，提升其語文素養。考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，適切融入社會議題，有效利用多元教學媒體與社區資源，以增進學生公民意識與社會參與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

- (一) 學習力教學：教師透過 3W 提問法、關鍵思考法、心智圖繪製、小組討論等，不直接將學習內容呈現給學生，教學過程中鼓勵學生從文本中發現關鍵問題、思考問題脈絡，透過小組交互討論，進而達到文本概念歸納或演繹。
- (二) 表達力教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕教學相長的歷程以達到資源互享、相互協助，以及讚賞他人付出等行為，共同努力學習以使彼此間學習對話、實作和討論，讓學生從小組討論中學習口語或非口語的互動（包括書面互動、肢體互動等）。
- (三) 實踐力教學：教師藉由學習力、表達力，綜合學生課堂所學的傾聽、溝通表達、廣泛閱讀，進行思考、理解、討論、創作、欣賞和解決問題的能力，藉由網路資訊、時事分析，理解社會脈絡，達到學生能與在地社區契合、關懷生活、人群的社會實踐。
- (四) 探索力教學：教師藉由主題式課程引導學生進行全方位探索生活趣味，適切結合課綱所臚列的十九項議題的內容(性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題)，激發學生主動發現生活中的問題，再透過蒐集及重整前人經驗，最後引導學生建構聯想並達到解決問題的能力。
- (五) 情緒力教學：情緒力是學習力基礎，也是一生的無形資產，代表未來的競爭力。教師結合既有的班級經營，將社會情緒教育融入學科課程或團體活動，例如說故事、分組

討論、玩桌遊、戲劇表演等，透過創造情境或提供任務，增加孩子互動的機會。

### 參、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再學習的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在別的課程或工作上，他們所學過的都是未來可以用得到的。學習評量不僅可以提供回饋訊息給教師，這些回饋可以來自教師，可以來自同儕，也可以是自評而得。多元的評量方式提供教師調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

- (一)完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教國語文課綱的基礎上，教師以國語文學習重點中的學習內容進行主題統整，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」「實踐力」「探索力」四力成效，進而有效利用多元教學媒體與社區資源，以增進學生公民意識與社會參與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。最後再從主題跨域活動實作經驗過程中展現實驗教育的核心能力以達成未來力教育理念。
- (二)獨特性：採用適性分組方式，依學生的學習起點、學習風格、學習環境的起點行為，透過設定不同的評量方式及標準以建構學生個別化的評量檔案。
- (三)跨域性：面對未來，每件事都要打破舊框架，重新想像，延伸跨域與創造能力，掌握未來社會脈動，儲備多元跨域能力及經驗，才能不斷發展整合、融合、創新的軟實力。
- (四)內觀性：師生、同儕在教學現場經過仔細地思辯，不斷地在教與學之間的互動過程中學席觀察、檢視自己檢視自己，再藉由反思個體的信念與行動，加以修正或充實，以獲得更好的行動結果，建構出個人的知識與意義。

### 肆、上、下學期課程計畫內容：

九年級上學期學習目標：

1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
5. 藉由閱讀選文，認識余光中、李清照、辛棄疾、張曼娟、孟子、韓良露、瓦歷斯·諾幹、吳均、許達然、星新一等重要作家，擴大閱讀層面。

二、九年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗教育學生能力素養指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)

						(約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎 跡：下學期末(約五 月中)		
1-2	0830   0906	開學 古典情味 第七課 蘇東坡突圍	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	學習力 2 探索力 1 情緒力 2		工具：學習單， 小組互評單  方式：觀察評量， 小組互動， 口語評量，實作 評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
3-5	0909   0927	古典情味 第二課 詞選 虞美人 南鄉子	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	學習力 2 探索力 1 情緒力 2		工具：學習單， 小組互評單  方式：觀察評量， 小組互動， 口語評量，實作 評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想

			<p>落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>				
6-7	0930   1011	<p><b>古典情味</b></p> <p>第九課 射鵰英雄傳—— 智鬥書生</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>學習力 2 探索力 1 情緒力 2</p>		<p>工具：學習單， 小組互評單</p> <p>方式：觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p>
8	1014   1018	<p>(第一次段考)</p> <p><b>古典情味</b></p> <p>語文常識 應用文 ——對聯</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨生情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段</p>	<p>Ac-IV-3 文具表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-6 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>學習力 2 探索力 1 情緒力 2</p>	<p>領域活動： 對對碰</p>	<p>工具：學習單， 小組互評單</p> <p>方式：觀察評</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p>

			<p>落與主要概念，指出寫作的目的與觀點</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的異數、信仰、思想等文化內涵。</p>			<p>量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	
9-10	1021   1101	<p><b>五味雜陳</b> 第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>			<p>工具：學習單，小組互評單</p> <p>方式：觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p>
11-12	1104   1115	<p><b>五味雜陳</b> 第五課 一家手語餐廳的誕生</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。</p>	<p>學習力 2</p> <p>探索力 1</p> <p>情緒力 2</p>		<p>工具：學習單，小組互評單</p> <p>方式：觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想</p>
13-14	1118   1129	<p><b>五味雜陳</b> 第六課 生於憂患死於安</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，</p>	<p>學習力 2</p> <p>探索力 1</p> <p>情緒力 2</p>		<p>工具：學習單，小組互評單</p>	<p>1. 運用心智圖分析文章架構</p>

		樂 (第二次段考)	意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			方式：觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	及表達文章的核心思想
15-17	1202   1220	自然風味 第四課 與宋元思書	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	學習力 2 探索力 1 情緒力 2		工具：學習單，小組互評單  方式：觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
18-19	1223   0103	自然風味 第一課 土	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	實踐力 3 探索力 3	九年級 校本課程： 電商—高階行銷企劃 (品牌行銷企劃案.市場情報分析.擬定行銷策略)(結合綜合未	工具：學習單，小組互評單  方式：觀察評	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想



			5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		來我做主)	量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	思想
20-21	0106   0117	自然風味 第八課 我們的饕餮時代 (第三次段考)	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	學習力 2 探索力 1 情緒力 2		工具：學習單， 小組互評單  方式：觀察評量， 小組互動， 口語評量，實作評量， 紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
22	0120   0120	休業式 自然風味 第八課 我們的饕餮時代	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	學習力 2 探索力 1 情緒力 2		工具：學習單， 小組互評單  方式：觀察評量， 小組互動， 口語評量，實作評量， 紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想

		5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
--	--	---	---	--	--	--	--

三、九年級下學期學習目標：

1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
5. 藉由閱讀選文，認識郁永河、馬致遠、白樸、米果、藍祖蔚、歐·亨利、黃致凱等重要作家，擴大閱讀層面。

四、九年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗教育學生能力素養指標)	跨域主題課程與 議題融入 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
-------------------------------------	------	------------	------	-------------------------------	---	---	--------------------

						跡：下學期末(約五月中)		
1-2	0211   0221	開學 精進自我 第一課元曲選	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	學習力 2 探索力 1 情緒力 2		工具：學習單， 小組互評單  方式：觀察評量， 小組互動， 口語評量，實作評量， 紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
3-4	0224   0307	精進自我 第三課人不可以無癖	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	學習力 2 探索力 1 情緒力 2		工具：學習單， 小組互評單  方式：觀察評量， 小組互動， 口語評量，實作評量， 紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
5-6	0310   0321	精進自我 第四課鄒忌諷齊王納諫	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間	學習力 2 探索力 1 情緒力 2		工具：學習單， 小組互評單  方式：觀察評	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心

			5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。			量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	思想
7	0324   0328	(第一次段考) 精進自我						
8-9	0331   0411	許願未來 第五課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	學習力 2 探索力 1 情緒力 2		工具：學習單，小組互評單  方式：觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
10-11	0414   0425	許願未來 說個好故事	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	學習力 2 探索力 1 情緒力 2		工具：學習單，小組互評單  方式：觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想

12	0428   0502	許願未來 第六課羅密歐與 茱麗葉樓臺會	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	學習力 2 探索力 1 情緒力 2		工具：學習單， 小組互評單  方式：觀察評量， 小組互動， 口語評量，實作評量， 紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
13	0505   0509	(第二次段考) 許願未來 第六課羅密歐與 茱麗葉樓臺會	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	學習力 2 探索力 1 情緒力 2		工具：學習單， 小組互評單  方式：觀察評量， 小組互動， 口語評量，實作評量， 紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想
14- 15	0512   0523	繪本世界	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	探索力 2 實踐力 2	九年級 校本課程： 轉動騎跡—高階文學 地景探索（旅歷回	工具：學習單， 小組互評單	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文

			題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		溯、遠征未來 )	方式：觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	章的核心思想
16-18	0526   0613	一起來說相聲	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	學習力 2 探索力 1 情緒力 2		工具：學習單，小組互評單  方式：觀察評量，小組互動，口語評量，實作評量，紙筆測驗	1. 運用心智圖分析文章架構及表達文章的核心思想

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

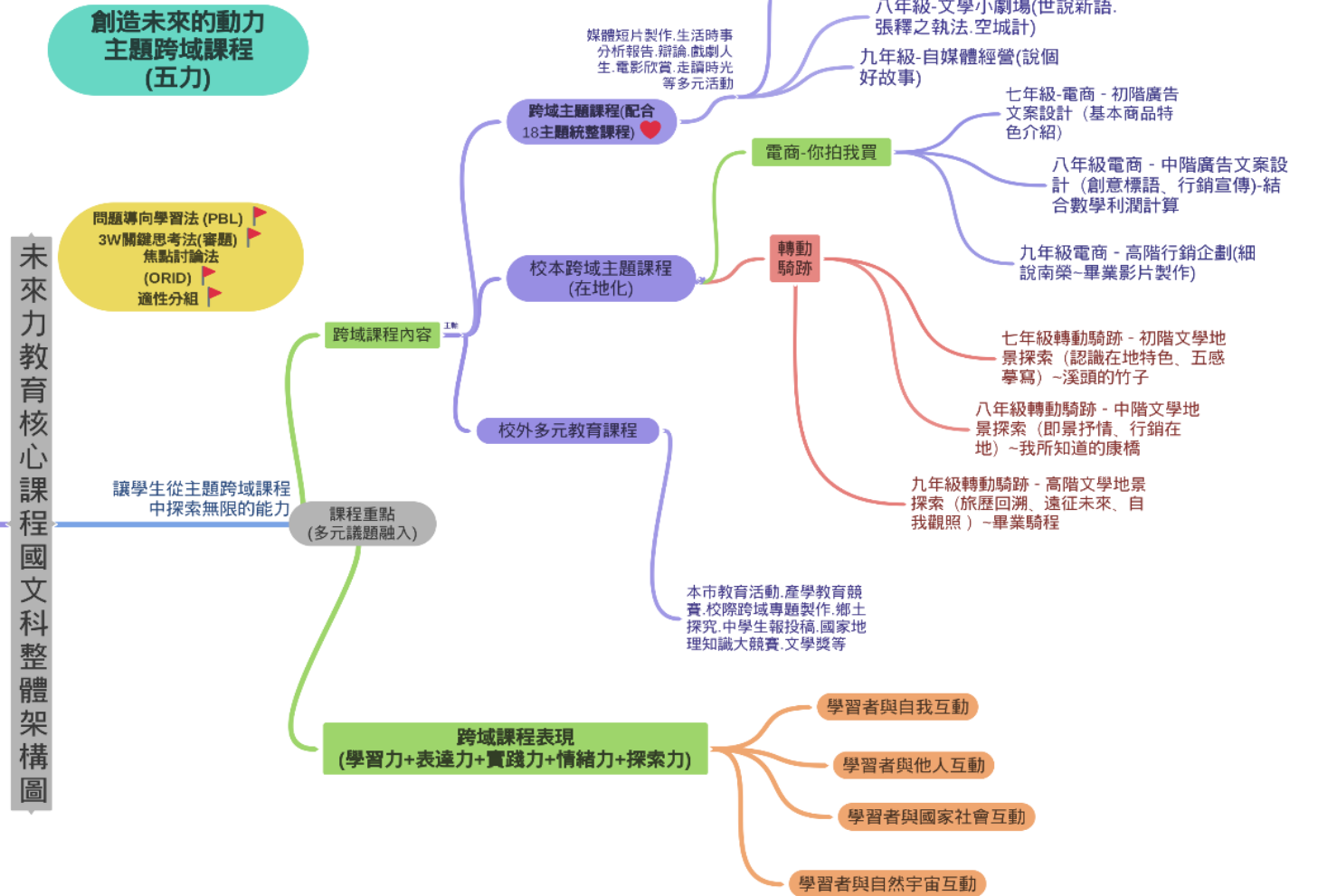
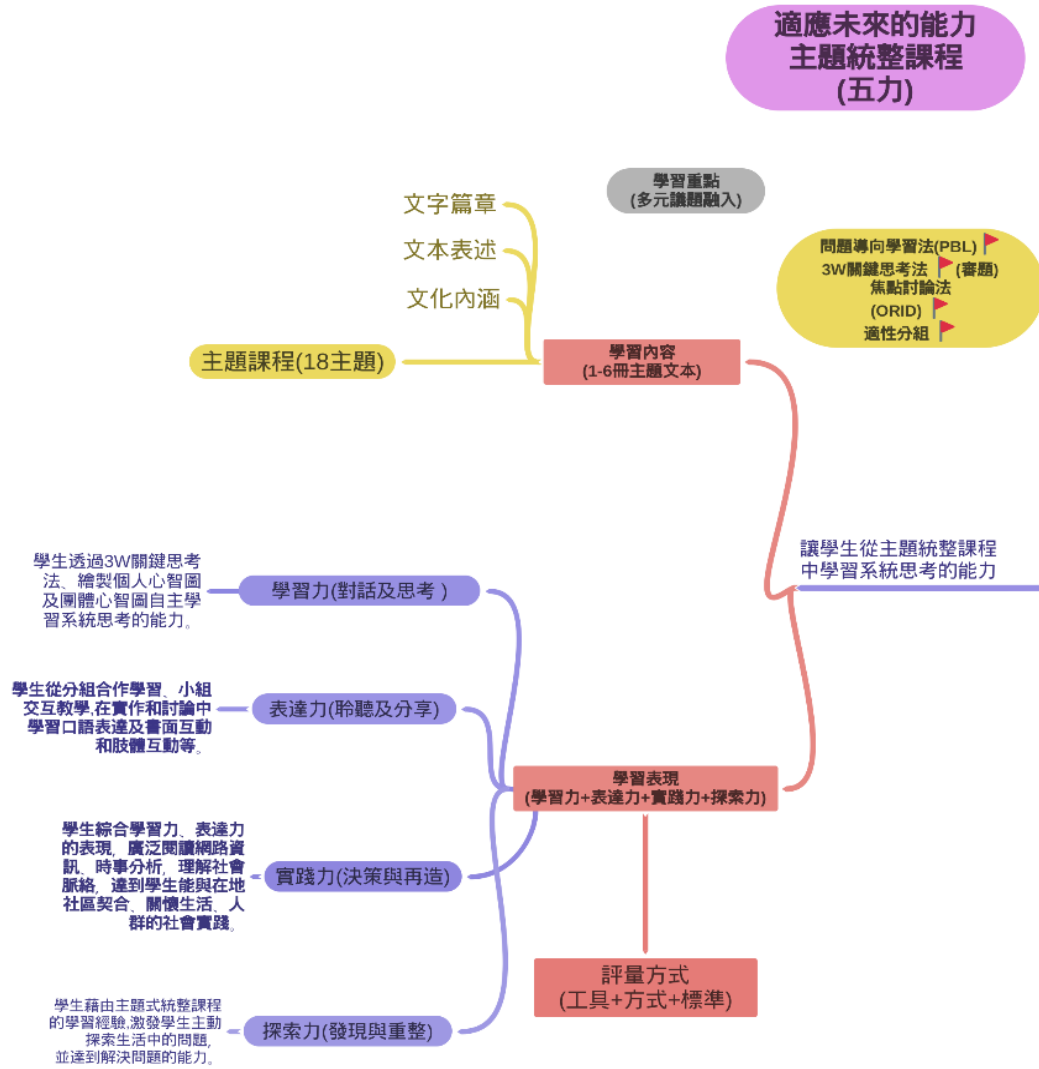
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

# 伍、附件-領域整體架構心智圖

coggle  
made for free at coggle.it

觸動+悸動+感動=靈感



# 基隆市南榮國民中學 113 學年度九年級實驗教育核心課程語文領域(英語)課程計畫 設計者：南榮國中英語教師

## 壹、課程設計理念：

本科課程計畫與教學主軸，是依據教育部「108 課綱」的理念與目標而設計，108 課綱主張「學生」是學習的主體——「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」。本校英語教師團隊在恢弘的願景架構下，配合學生程度進行課程內容的適性教學；希望兼顧學生個別需求的同時，也能穩健地紮下學生聽、說、讀、寫的語言基本能力。

配合本校所辦理的實驗教育課程，自 109 學年度起，英語課程以逐年實施，採適性分組教學方式進行，課程內容則依學生程度「客製」，適度減量減難。期盼以簡易不繁瑣、平實且務實的方式，增強學生的學習能力，開拓學生視野，增進學生多元學習氣度，保有終身學習興趣。

## 貳、教學實施：

本英語課程對應之學校實驗教育四力架構：

一、學習力：教學上除了文法講述外，文章教學可運用主題句、找關鍵字句，用 5W1H 提問法，協助學生理解文本以奠定學生日後自學能力。

二、表達力：課程進行中利用提問法，檢驗學生的理解程度，同時訓練學生聽及說的能力；另一方面，也可透過分組活動，培養同儕相互合作學習。

三、實踐力：語言學習是融入生活實境中最佳的學習方式，鼓勵學生多聽英文歌曲、提供學生結交國際友人的平台或每日運用一句英語句子於日常生活中。

四、探索力：語言學習是跨領域的應用，引導學生找到自己的興趣配合學校主題活動，希冀學生將所學應用於活動當中，發現問題、解決問題、啟發學生的聯想力、探究真理。

## 參、學習評量

一、評量面向：**期初～安置性評量**，藉以了解依據學生的學習表現與需求，評估其能力，提供適性分組學習。

**期中至期末～形成性評量與總結性評量並用**，協助教師了解學生在哪些方面的學習尚未達到教學目標所要求的程度，即時給予學生回饋或因應個別需求，調整教學模式。

二、評量方式：紙筆測驗、實作評量（口說表達、戲劇表演）、課堂表現等，依教學現場狀況需求，選擇並應用適切的評量方式以檢驗學生學習成效。

三、評量標準：

1 聽：👍 90%以上理解    🤔 60%理解    🙅 待加強

2 說：👍 流暢    🗣 普通    🙅 待加強



3 讀：👍90%以上理解

👎60%理解

👎待加強

4 寫：👍佳

👎普通

👎待加強

四、呈現方式：學生之學期成果表現，量化數字分數與質性文字描述並陳。

### 肆、第一、二學期課程計畫內容：

#### 一、九年級第一學期學習目標：

1. 熟悉被動語態、助動詞的被動語態、附加問句、現在完成式、關係代名詞、關係子句、直接及間接引述句、介系詞片語、that 引導的名詞子句。
2. 熟悉過去分詞的變化方式。
3. 分辨及使用現在分詞及過去分詞形式的形容詞。
4. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
5. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。
6. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。

#### 二、九年級第一學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	1. 評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830 	Lesson 1 Have You Had Breakfast Yet?	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	【家庭教育】 【生命教育】 健康及青少年煩惱	工具： 課本、習作、學習單、字卡、白板 方式： 觀察評量、口語、紙筆測驗	1. 口語練習： 能以簡易的英語介紹國內風土民情。 2. 作業書寫： 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 3. 討論發表： (1)能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展
2	0902   0906							

3	0909   0913							等。 (2)主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 善用相關主題之背景知識，以利閱讀和聽力理解。
4	0916   0920	Lesson 2 The Movie Looks Exciting	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	議題融入： 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	工具： 課本、習作、學習單、字卡、白板 方式： 口語、紙筆、聽力測驗	1. 口語練習： (1)能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 (2)能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2. 作業書寫： 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3. 聽力練習： 能轉述所聽到的簡短談話。
5	0923   0927							
6	0930   1004							
7	1007   1011 (10/10 國慶)	Review 1	[Review 1] 1. 能複習時態。 2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	■學習力		工具： 測驗卷 方式： 聽力、紙筆測驗	第一次評量
8	1014   1018	Lesson 3 The Soldier Was Saved by	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	■學習力 ■表達力	跨域：綜合活動 【生涯規劃】 志工服務與分享	工具： 課本、習作、學習單、字	1. 口語練習： 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

9	1021   1025	a Dog	型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	力	議題融入： 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	卡、白板 方式： 口語、聽力、 閱讀測驗	2. 作業書寫： 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 3. 聽力練習： (1)能聽懂日常生活對話的主要內容。 (2)能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	
10	1028   1101								
11	1104   1108	Lesson 4 Do You Know Where the File Is?	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及 wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	■學習力 ■表達力	【科技教育】 【資訊教育】 智慧住宅與物聯網	工具： 課本、習作、 學習單、字 卡、白板 方式： 口語、聽力、 閱讀測驗	1. 口語練習： (1)能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 (2)能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2. 作業書寫： 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3. 聽力練習： 能轉述所聽到的簡短談話。	
12	1111   1115								
13	1118   1122								

14	1125   1129	Review 2	[Review 2] 1. 能複習被動語態。 2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	■學習力		工具： 測驗卷 方式： 聽力、紙筆測驗	第二次評量
15	1202   1206	Lesson 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	■學習力 ■探索力	跨域： 社會、綜合活動 【多元文化】、 【戶外教育】 漫畫展及名人介紹	工具： 課本、習作、學習單、字卡、白板 方式： 口語、聽力、閱讀測驗	1. 口語練習： 能以簡易的英語參與引導式討論。 2. 作業書寫： 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 3. 聽力練習： 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
16	1209   1213							
17	1216   1220	Lesson 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞當受格的句型。 4. 能分析文章架構。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。	■學習力 ■表達力	【多元文化】 【國際教育】 文化差異與關懷 行善	工具： 課本、習作、學習單、字卡、白板 方式： 口語、聽力、閱讀測驗	1. 口語練習： (1)能依情境使用日常生活用語。 (2)能以簡易的英語參與引導式討論。 2. 作業書寫： 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 3. 聽力練習： 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
18	1223   1227							
19	1230   0103 (2025年)							

20	0106   0110	Review 3	[Review 3] 1. 能複習後位修飾。 2. 能複習關係子句。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	■ 學習力		工具： 測驗卷 方式： 聽力、紙筆測驗	第三次評量
21	0113   0117	B5 總複習	1. 能正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。 2. 能正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		議題融入： 【多元文化教育】、【生涯規劃教育】、【性別平等教育】、【國際教育】、【品德教育】、【家庭教育】	工具： 課本、習作、學習單、字卡、白板 方式： 口語、觀察	1. 口語練習： 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2. 小組互動：樂與課堂中參與各類活動，不畏犯錯。 3. 本冊學習內容總整理

### 三、九年級第二學期學習目標：

1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...句型、附和句。
2. 複習連接詞、名詞子句、動名詞及不定詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。
3. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。
4. 培養學生的英語溝通能力。
5. 培養學生學習英語的興趣與方法。
6. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。

### 四、九年級第二學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程(校本、跨域、領域、	評量方式-工具(學習單、標準	評量方式-標準(比例、等級)
---------	------	------------	------	--------	------------------	----------------	----------------

					校外多元教育課程)	化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)		
1	0210   0214	Lesson 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	■學習力 ■表達力	跨域: 社會(公民與社會)	工具: 課本、習作、學習單、字卡、白板 方式: 口說、聽力、紙筆測驗	1. 口語練習 (1)以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容,作為對話教學前的引導。 (2)播放對話音檔,並解說課文。 (3)介紹單字,並播放音檔讓學生跟讀。 (4)請學生兩人一組,進行口語練習。 2. 作業書寫:完成 Reading Comprehension 題目。 3. 聽力練習 (1)播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 (2)完成 Listening 題目,進行對話理解測驗。
2	0217   0221		2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。				
3	0224   0228		3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
4	0303   0307	Lesson 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	1. 能運用對等連接詞 either ... or / neither ... nor /	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	■學習力 ■表達力	跨域: 綜合活動 (輔導)	工具: 課本、習作、字卡、白板、學習單 方式: 口說、聽力及紙筆測驗	1. 口語練習 (1)以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容,作為對話教學前的引導。 (2)播放對話音檔,並解說課文。 (3)介紹單字,並播放音檔讓學生跟讀。 (4)請學生兩人一組,進行口語練習。 2. 作業書寫:完成 Reading
5	0310   0314		1. 能理解 too... to...與 so... that... 的句型意義與代換。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。				
6	0317   0321		2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的				

			<p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>描述及問答。</p>				<p>Comprehension 題目。</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>(1)播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>(2)指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等。</p> <p>(3)完成 Listening 題目，進行對話理解測驗。</p>
7	0324   0328	Review 1	<p>[Review 1]</p> <p>1. 複習第一、二課的單字和句型。</p> <p>2. 能使用附合句和關係子句。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>■學習力</p>		<p>工具： 測驗卷</p> <p>方式： 聽力測驗、紙筆測驗</p>	<p>第一次評量</p>
9	0407   0411	Lesson 3 Is AI Good for Learning?	<p>1. 能學會善用金錢的方法及步驟。</p> <p>2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。</p> <p>3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p>	<p>跨域： 數學</p> <p>議題融入： 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人</p>	<p>工具： 課本、習作、學習單、字卡、白板</p> <p>方式： 口說、聽力、紙筆測驗</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>(1)以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。</p> <p>(2)播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>(3)介紹單字，並播放音檔讓</p>
10	0414   0418							

			<p>4. 能複習學過的不定詞與動名詞。</p> <p>5. 能運用閱讀及聽</p>	<p>物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>		<p>學生跟讀。</p> <p>(4)請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>2. 作業書寫：完成 Reading Comprehension 題目。</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>(1)播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>(2)指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>(3)完成 Listening 題目，進行對話理解測驗。</p>
11	0421   0425	<p>Lesson 4 Let's Vote</p> <p>Review 2</p>	<p>1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>2. 能充分掌握被動語態的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p>	<p>跨域： 綜合活動（輔導）</p> <p>議題融入： 【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>工具： 課本、習作、學習單、字卡、白板</p> <p>方式： 口說、聽力、紙筆測驗</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>(1)以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。</p> <p>(2)播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>(3)介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>(4)請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>2. 作業書寫：完成 Reading Comprehension 題目。</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>(1)播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>(2)指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p>



				B-IV-6 圖片描述。				完成 Listening 題目，進行對話理解測驗。
12	0428   0502							第二次評量
13	0505   0509	總複習 B1-B3	<p>B1-B3 總複習]</p> <p>1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。</p> <p>2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。</p> <p>3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。</p> <p>4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸</p>	■學習力		<p>工具： 課本、學習單</p> <p>方式： 聽力、紙筆測驗</p>	<p>1. 作業書寫</p> <p>2. 聽力練習</p>

				類、排序的方法。				
14	0512   0516	總複習 B4-B6	<p>[B4-B6 總複習]</p> <p>1. 能正確理解並使用 B4-B6 單字。</p> <p>2. 能正確理解並使用 B4-B6 文法。</p> <p>3. 能正確理解並使用 B4-B6 閱讀策略。</p> <p>4. 能正確理解並使用 B4-B6 聽力策略。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	■學習 力		<p>工具： 課本、學習單</p> <p>方式： 聽力、紙筆測驗</p>	<p>1. 作業書寫</p> <p>2. 聽力練習</p>

15	0519   0523	議題融入教學 I-科技垃圾	科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	■學習力 ■表達力	議題融入： 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 環境議題學習單。	口語練習
16	0526   0530	議題融入教學 II-愛家、愛人、愛世界	1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。 3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。 4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	■學習力 ■表達力	跨域： 社會 議題融入： 【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 人權議題學習單。	口語練習
17	0602   0606	議題融入教學 III-蔚藍海域	漂浮海洋的垃圾，已快要讓臺灣的世界級美景不再令人陶醉。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	■學習力 ■表達力	跨域： 自然 議題融入： 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 海洋議題學習單。	口語練習

			柏揚·史萊特 (Boyan Slat) 決定大膽挑戰。2013 年，他提出海洋吸塵器 (Ocean Cleanup Array) 概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才 19 歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。			的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。		
18	0609   0613	議題融入教學 IV-挺身反霸凌	1. 能藉由影片討論對於「霸凌」的概念，檢視自身行為。 2. 藉由 Wonder 奇蹟男孩之繪本與電影，認識罕見疾病，並尊重他人。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	■學習力 ■表達力	跨域： 資訊 議題融入： 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 資訊議題學習單。	口語練習

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

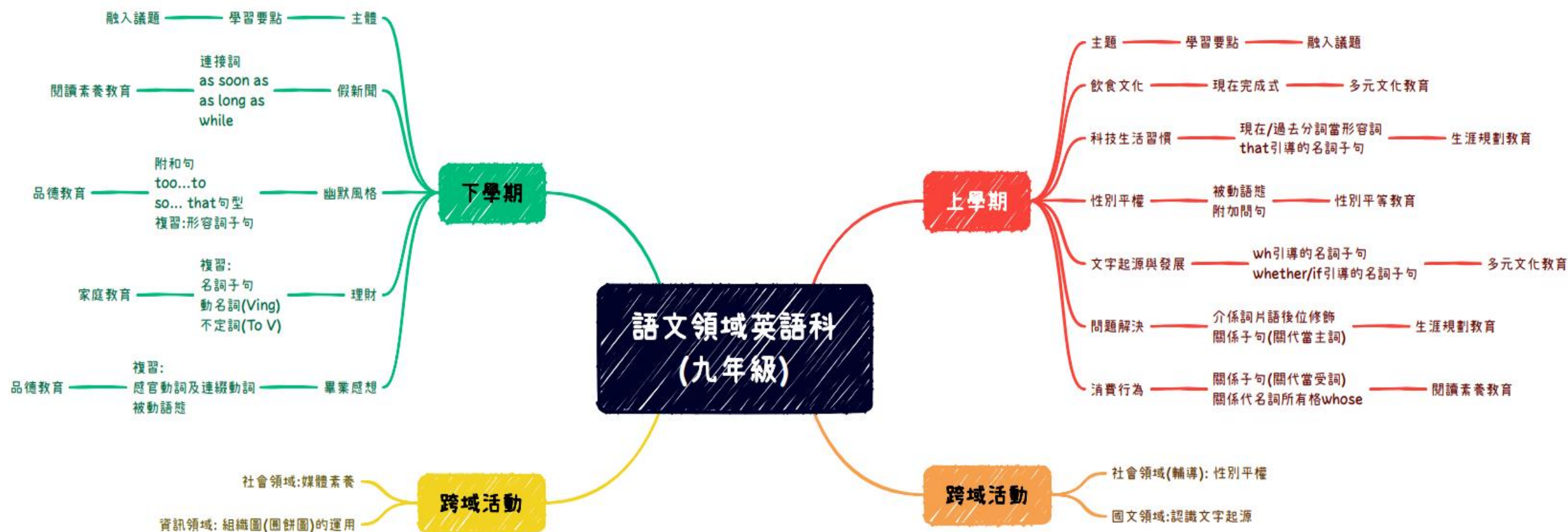
- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

## 伍、附件-領域整體架構心智圖

### 一、未來力教育核心課程語文領域（英語）整體架構圖



## 壹、課程設計理念：

本領域課程計畫與教學主軸，依據教育部「108 課綱」的基本理念與課程目標而設計，108 課綱以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」為願景。呼應總綱的理念與願景，並結合本校實驗教育課程架構，故數學領域課程目標，希望學生能察覺數學與生活息息相關，數學知識的應用相當廣泛，數學是因應人類生活需求而產生的一門學問。

有鑑於此，數學領域教學中適時融入桌遊、數學活動，改變學生對數學的刻板印象，藉由遊戲化、具體化等多元的教學模式，使學生能從遊戲中發覺的數學概念，增進學習興趣；在操作活動中，也有助於同儕相互討論，促進學習自信與互助分享，符應課綱中「應提供每位學生有感的學習機會」的理念；此外，搭配學校主題活動，引導學生將所學的數學知識應用於活動中，讓學生察覺數學知識雖然本質抽象，卻具有廣大的應用面向，實踐數學素養所強調的學會「運用數學解決生活上的問題」；同時，九年級為因應會考非選題考科測驗，並強化閱讀理解能力，特別設計多款融入生活情境素養概念試題，讓學生思考並提出解決問題方案，俾利撰寫練習以提升非選題得分率。

## 貳、教學實施：

本領域課程對應之學校課程架構：

一、學習力：教學上除了講述法外，因考量本校學生教育支援較為匱乏，故課程中安排桌遊、操作活動提高內在學習動機，強化學生自信心；此外，也因學生語文基本能力較弱，搭配學校心智圖課程，帶領學生找關鍵字，協助學生理解文本；並藉由學生擬題教學方式，激發學習興趣。

二、表達力：課程進行中善用提問法，藉此探索、聚焦學生的問題，也可檢驗學生的理解程度，同時訓練學生如何闡述問題及回答問題，也可訓練數學思維；

另一方面，也透過操作活動，培養同儕教學相長的歷程以達到資源互享、相互協助，共同努力學習以促使彼此間學習對話、實作和討論。

三、情緒力：本領域需要結構層層累積，若未能充分理解前一階段的概念，必然影響後續階段的學習，而且同齡學生的數學認知發展又有個別差異，因此教學上適時進行差異化教學、補救教學，提供適性的指導，帶領學生自我覺察，學習自我管理，並且能理解與尊重不一樣的人，並可透過分組合作的模式，創造共好的環境。

四、實踐力：有鑑於多數新生入學時，常表達數學是感到困難的學科之一，故課程中將融入生活實例，帶領學生理解經過數學的協助分析，發現數學被廣泛的應用在日常生活的需求。

五、探索力：透過具象化的操作活動，促進學生觀察和探索原理；此外，呼應實踐力課程，讓學生發現數學應用是跨領域的，配合學校主題活動，希冀學生將所學應用於活動當中。

### **參、學習評量：**

一、評量是檢驗教學效果的過程，故教學過程中，透過應透過紙筆測驗、口頭回答、作業、活動實作等各種評量方式，改善教學，並視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

二、除了總結性評量之外，也會在課堂教學運用形成性評量、或是學生課堂參與情形，探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學。

### **肆、第一、二學期課程計畫內容：**

一、九年級第一學期學習目標：

1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。
2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。
3. 理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。
4. 探討點、直線與圓的位置關係。

5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。
6. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。
7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。
8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。

二、九年級第一學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排,可合併週次)		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗教育學生能力素養指標)	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1   2	0830   0908	第一章 相似形 1-1 連比例	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。	N-9-1 連比:連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題;涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	探索力 1 探索力 2 情緒力 2	A. 「童」心未泯,「營」在南榮:上學期初(約九月底) B. 進學禮:上學期初(約十月初) C. 電商:上學期末(約十二月底) D. 文史踏查:下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡:下學期末(約六月中)	工具:學習單 方式:口語評量	1. 能計算連比的最簡整數比。 2. 能由兩組比求連比。



3   7	0911   1013	第一章 相似形 1-2 比例線段 1-3 縮放與相似  第一次段考	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	探索力 1 探索力 2 情緒力 2	領域課程-逃出墓室 活動 桌遊-相似三角形圖卡配對 跨域課程-碎形運用 纏繞畫 跨領域-綜合領域	工具：學習單、 飲調材料用品  方式：口語評量、 實作評量	1. 能表達圖形的連比例線段。 2. 能說出等高三角形的面積比。 3. 能運用平行線截比例線段計算。 4. 能畫出線段的縮放長度。 5. 能說出2個相似多邊形的對應角及對應邊。
8   9	1016   1027	第一章 相似形 1-4 相似三角形的應用	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊	探索力 1 探索力 2 情緒力 2		工具：習作  方式：口語評量	1. 能說出特殊直角三角形的三邊邊長比。 2. 能說出直角三角

			與日常生活的問題。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ$ 、 $60^\circ$ 、 $90^\circ$ 其邊長比記錄為「1:3:2」；三內角為 $45^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $90^\circ$ 其邊長比記錄為「1:1:2」。				形的邊長比。
10   14	1030   1201	第二章 圓 2-1 點、線與圓之間的位置關係 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係  第二次段考	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 $\pi$ 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	情緒力 2	家庭教育議題融入- 我和我家人關係	工具： 學習單、習作  方式： 紙筆測驗	1. 能計算出扇形面積。 2. 能運用畢氏定理計算弦心距。 3. 能運用畢氏定理計算切線段長。 4. 能說出弧的度數。 5. 能計算圓周角。 5. 能說出圓內接四邊形對角互補正。
15   17	1204   1222	第三章 幾何與證明 3-1 證明與推理	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	學習力 2 表達力 1 情緒力 2 情緒力 3		工具：學習單、習作	1. 能說出三角形的全等性質

			<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>				方式：紙筆測驗	<p>及相似性質。</p> <p>2. 能依引導說出數學概念幾何性質。</p> <p>3. 能說出某特定數以代數的方式表達。</p>
18   21	1225   0119	<p>第三章 幾何與證明</p> <p>3-2 三角形的外心、內心與重心</p> <p>第三次段考</p>	<p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p>	<p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；</p>	<p>學習力 2 表達力 1 情緒力 2 情緒力 3</p>	<p>操作活動— 三角形外心、內心、重心在哪裡？ (摺紙、尺規作圖)</p>	<p>工具：學習單、習作</p> <p>方式：口語評量、紙筆測驗</p>	<p>1. 能說出三角形的外心、內心、重心定義及性</p>

			<p>三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝(兩股和一斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10</p> <p>三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p>				<p>質。</p> <p>1. 能說出特定三角形的外心、內心、重心的位置。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

### 三、九年級第二學期學習目標：

1. 認識二次函數並能描繪圖形。
2. 能計算二次函數的最大值或最小值。
3. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。
4. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。
5. 能計算直角柱、直圓柱的體積。
6. 能認識四分位數，並知道一群資料中第 1、2、3 四分位數的計算方式，且第 2 四分位數就是中位數。
7. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。
8. 能在具體情境中認識機率的概概念。
9. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。
10. 能求出簡單事件的機率。
11. 複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。

### 四、九年級第二學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗 教育學生能力素養	跨域主題課程 (校本、跨域、領	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷)	評量方式 -標準 (比例、
----------------------	------	------------	------	--------------------------------	--------------------	-------------------------------	---------------------

題及教學進度安排，可合併週次)					指標)	域、校外多元教育課程)	評量方式-方式(如:口語、紙筆、實作，檔案)	等級)
1   4	0215   0308	第一章 二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	情緒力 2	A. 「童」心未泯，「營」在南榮：上學期初(約九月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具：習作 方式：紙筆測驗	1. 能描繪二次函數圖形。 2. 能說出二次函數的開口方向、頂點與對稱軸。 3. 能比較二次函數開口大小。 4. 能判斷並說出二次函數與 x 軸的交

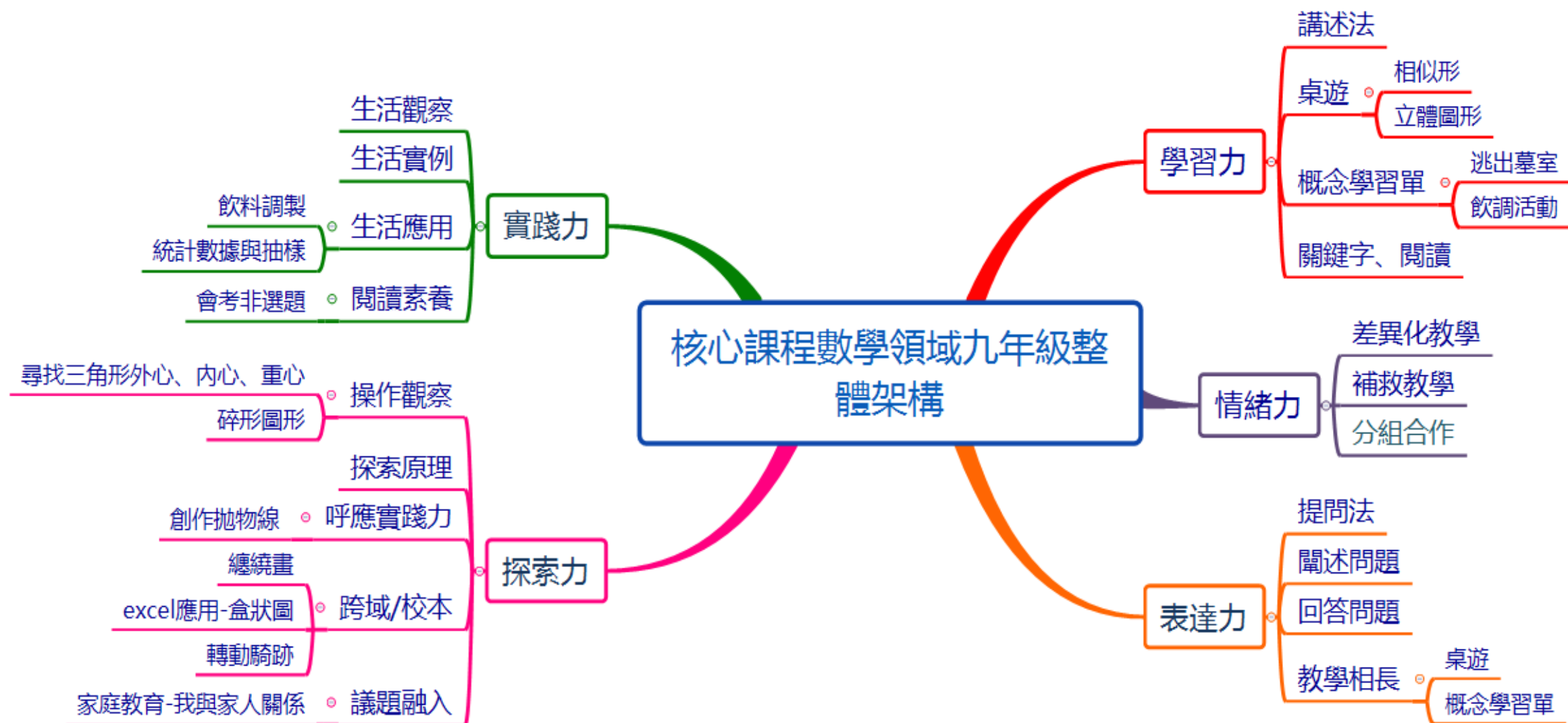
								<p>點數。</p> <p>5. 能說出二次函數的最大值或最小值。</p> <p>6. 能說出二次函數平移後新頂點的坐標。</p>
5   7	0311   0329	<p>第二章 統計與機率</p> <p>2-1 資料的分析</p> <p>第一次段考</p>	<p>d-IV-1</p> <p>理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>D-9-1</p> <p>統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p>	<p>學習力 2</p> <p>探索力 1</p> <p>情緒力 2</p>		<p>工具：習作</p> <p>方式：口語評量</p>	<p>1. 能說出四分位數等分點的位置。</p> <p>2. 能計算全距及四分位距。</p> <p>3. 能繪製盒狀圖。</p>
8   9	0401   0412	<p>第二章 統計與機率</p> <p>2-2 機率</p>	<p>d-IV-2</p> <p>理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生生活情境解決問題。</p>	<p>D-9-2</p> <p>認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3</p> <p>古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)</p>	<p>探索力 1</p> <p>情緒力 2</p>		<p>工具：學習單、習作</p> <p>方式：口語評量、紙筆測驗</p>	<p>1. 能計算某件發生的機率。</p> <p>2. 能繪製樹狀圖並計算某事</p>

				之機率探究。				件發生的機率。
10   14	0415   0510	第三章 生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	探索力 1 情緒力 2		工具：習作 方式：口語評量	1. 能判斷並說出空間中的線、平面是互為垂直、平行或歪斜。 2. 能說出角柱及角錐的頂點數、面數及邊數。 3. 能畫出角柱及圓柱展開圖並計算體積及表面積。 4. 能畫出錐體展開圖並計算表面積。
15	0513   0517	課程總復習	全六冊教學目標	全六冊學習內容	學習力 2 情緒力 2		工具：模考卷 方式：紙筆測驗	1. 能完成基本數學概念題

								型。
16	0520   0524	數學手作專 題：創作拋物 線	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二 次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口 方向、大小、頂點、對稱軸與極值等 問題。	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的 相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最 高點、開口向上、開口向下、最大值、 最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y$ $=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形； 對稱軸就是通過頂點(最高點、最低 點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x$ $-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方 好之二次函數的最大值與最小值。	學習力 2	領域課程-創作拋物 線	工具：學習單 方式：實作評量	1. 能完成 創作拋物 線。
17	0527   0531	數學應用專 題：統計數 據、抽樣	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單 統計量分析資料的特性及使用統計 軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不 確定性和以樹狀圖分析所有的可能 性，並能應用機率到簡單的日常生 活情境解決問題。	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒 狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩 層為限)。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅 板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率； 不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯) 之機率探究。	表達力 2 表達力 3 實踐力 1 實踐力 2 探索力 1 情緒力 3	領域課程-統計數據 與抽樣 校本課程- 轉動騎跡：坡度比	工具：學習單 方式：實作評量、 口語評量	1. 能依統 計數據完 成統計圖 表。 2. 能運用 抽樣概念 完成數值 估算。
18   19	0603   0614	數學手作專 題：3D 圖型	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與 平面展開圖，並能計算立體圖形的 表面積、側面積及體積。	S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角 錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐 的表面積；直角柱的體積。	表達力 2 表達力 3 探索力 1 情緒力 3	領域主題課程- 手作專圖-碎形立體 圖形	工具：學習單、 硬紙板 方式：實作評量	1. 能完成 3D 圖型製 作。



伍、附件-領域整體架構心智圖



## 壹、課程設計理念：

社會領域課程，分為地理、歷史、公民三科，看似分別探討地理的空間特性、歷史的時間流變及公民的民主精神三個不同面向，然而三科其實都聚焦於「人類社會活動」這一個最基礎的主題之上。在地理科展現的空間特性下，學習者自家園（臺灣）的地理空間特性出發，逐漸擴大至中國地理空間，最終將人類社會活動放置於全球各區域的地理空間之中，回應在氣候、水文、土壤、降雨量、季風、洋流等地理空間特性影響下，各地人類社會活動如何得以開展這一問題；在歷史科展現的時間流變下，學習者在此歷史探索的歷程中，由自己家園的歷史出發，逐漸擴大至東亞地區的歷史，進而走向全球各區域的歷史流變，回應在政權更迭、制度變革、族群互動、文化交流、產業活動、技術變革、意識形態等歷史時間流變影響下，人類社會活動如何變化這一問題；歷史科之特性，似乎總「向後回望，留戀過去」，看似與本校所提倡之「未來力教學」間，存在極大的齟齬，然而掌握了過去的時間流變，方能理解今日之所由來，學習者也才能在今日劇烈變化的世界中，獲取一顆「其來有自，有理有據」的定心錨，理解自身社會與自身文化在時間流變中的定位，也才能在探索未來的過程中，不忘記經常向過去汲取資源，站立在前人「曾經的錯誤」與「積累的成就」上，而能發揮理智更進一步探索人類未來的可能性。在公民科展現的民主精神下，學習者藉由理解民主體制、法治精神、經濟原理等要項，進一步藉由課本之舉例，將這些現代公民生活之重要精神，落實於我國及世界各地的具體情境之中，掌握並珍惜人類社會活動中合理進步之處，反思並批判人類社活動中不合理並亟待修正之處，回應人權精神、正義原則、自由原理、平等原則、社會秩序、民主法治等公民科展現的民主精神運行下，人類社會活動如何理智進展並自主修正這一問題。

經由三年來的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上延續前一學年的嘗試，融入培育「學習力&表達力」的課程，藉由課堂上與學習者討論並問答，訓練學習者自主整理所學知識，並在教師協助下進一步檢核學習內容是否正確的習慣，進一步訓練學生課堂表達的能力，逐步引導同學建立「我口傳我思，能學即能言」之態度。期望學習者在學習過程中，能建立起「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」，並再次「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」的學習策略，以利於在未來學習社會科知識的過程中，能在「自主探索學習」與「尋求教師支持」的循環中，逐漸獲得準確的知識，並獲得理智探索並自主修正自身活動的能力，進一步在未來發酵為理智探索並自主修正人類社會活動的能力。

## 貳、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題發掘等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如上網搜尋資料，尋求各類支援；與同學相互尊重，共同討論；面對社會爭議，能夠異中求同，致力提出折衷意見；嘗試替人類社會活動提出自己的解決方案等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學之教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用師生探討互動之模式，提升其社會領域素養。由學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性出發，適切融入在地議題及本國社會議題，有效利用多元教學媒體資源，以增進學生具備空間意識、時間意識、民主意識，而得以在具體時空情境中，發揮「發掘問題」、「表達看法」、「尋求支持」、「嘗試解答」之能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」的教學目標，並嘗試引導學生思考如何形構「創造未來的能力」，發揮最大的教學與學習效果。

（一）學習力教學：經由社會領域關鍵概念之探討梳理，心智圖之繪製，師生之間的口頭問答，不斷引導學生思考課文章節之脈絡與意義，鼓勵學生在掌握概念之餘，能夠反思課本概念與社會具體脈絡之間的關聯，達到運用課本概念持續發掘社會問題之能力。

（二）表達力教學：經由課堂師生之問答，心智圖繪製，以及紙筆測驗非選擇題型應答，培養「我口傳我思，能學即能言」的態度與能力。

## 參、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

(一) 課綱內完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教社會領域課綱的基礎上，教師以社會領域學習重點中的學習內容進行具體概念的梳理，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」成效，進而有效利用多元教學媒體資源，以培養學生傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

(二) 學習者獨特性：彌補紙筆測驗之不足，在每一堂課所域傳遞的概念下，設計難易及類型各不相同之口頭問答，以刺激各別學生之學習興趣，並建構多元的學習評量方式。

(三) 領域內連結性：社會科包含地理、歷史、公民三科，藉由口頭問答與紙筆測驗之「題組問題」設計，形塑學生綜合運用三科所習得之知識內容與技能方法，解答綜合社會領域三科知識之題目，並以更具綜合性的視角，審視自身活動與人類社會活動之多元性與複雜性，在自身之情意態度上能培養欣賞多元差異文化特性的素養內涵。

(四) 跨域外延展性：除了社會領域三科的連結性以外，部分課程將搭配心智圖製作與網路資訊技能之運用，作為測驗評量之一環，以期望學習者在語文領域培養之閱讀與表達能力的基礎上，連結以社會科專有概念之運用，並針對時間流變、空間特性、民主精神之具體情境與問題，嘗試整理具體問題的複雜性，並思索解決問題所需運用的綜合方法。

(五) 反思批判性：發掘問題並解決問題，反省檢討並修正誤區，藉由學習評量之實施，讓學生習慣檢驗自身所學，並適時的向教師尋求支援，或經由教師之引導，修正自身學習誤區，精進學習方法，使學習成為一個不斷自我修正，並不斷精進的進程，以期學生在未來持續累積學習之能量，並創造更具人文意義的個體及其未來。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 九、九年級上學期學習目標：

1. 認識西亞與埃及的早期文化。
2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。
3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。
4. 了解文藝復興的起源與成就。
5. 知道宗教改革的背景與影響。
6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。
7. 知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。
8. 認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。

9. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。

二、九年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排,可合併週次)	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗教育學生能力素養指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)	
1	0830   0830	開學 第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。		A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮:上學期初(約十月初) C. 電商:上學期末(約十二月底) D. 文史踏查:下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡:下學期末(約五月中)	1. 口頭測驗:能說明世界歷史的分期。配合西亞地圖,說明古西亞文明的區域、範圍及文化發展。能介紹兩河流域及西亞地區民族的文化成就。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗(15%)。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫(15%)。 4. 習作書寫。

			<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					(15%)
2	0902   0906	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。			<p>1. 口頭測驗：能說明世界歷史的分期。配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域、範圍及文化發展。能介紹兩河流域及西亞地區民族的文化成就。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)</p> <p>4. 習作書寫 (15%)</p>

3	0909   0913	第二篇世界的 歷史(上) 第一章古代文 明的誕生	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。			<p>1. 口頭測驗： 能簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 能簡述古埃及的政治發展。 能簡述古埃及的文化成就。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
4	0916   0920	第二篇世界的 歷史(上) 第一章古代文 明的誕生	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與</p>	歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。		<p>1. 口頭測驗： 能簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 能簡述古埃及的政治發展。 能簡述古埃及的文化成就。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p>	

			<p>意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				4. 習作書寫。	4. 習作書寫 (15%)。
5	0923   0927	第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。			<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
6	0930   1004	第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。			<p>1. 口頭測驗： 能簡述亞歷山大東征的過程，以及東征後對歐洲文化產生的影響。 能說明何謂「希臘化文化」，並加以分析與希臘古典文化有何不同。 能介紹希臘化時代的科學成就。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗(15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫(15%)。</p> <p>4. 習作書寫(15%)。</p>
7	1007   1011	第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。			<p>1. 口頭測驗： 能說明古羅馬的政治演變。 能簡述古羅馬的文化發展。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p>	<p>1. 口頭測驗(15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p>



			<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
8	1014   1018	<p>(第一次段考) 第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>			<p>1. 口頭測驗： 能簡述希臘、羅馬文明的歷史發展，並能分析其文化產生的背景與不同特色。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

9	1021   1025	第二篇世界的 歷史(上) 第三章普世宗 教的發	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。			<p>1. 口頭測驗： 能分析佛教興起前的印度社會。 能說明佛教的興起。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%) 。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%) 。</p> <p>4. 習作書寫 (15%) 。</p>
10	1028   1101	第二篇世界的 歷史(上) 第三章普世宗 教的發展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與</p>	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。		<p>1. 口頭測驗： 能說明基督教的起源與傳播。 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%) 。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%) 。</p>	

			<p>意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					4. 習作書寫 (15%)。
11	1104   1108	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第三章普世宗教的發展</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。</p>			<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明伊斯蘭教的起源與擴張。 能簡述伊斯蘭世界的經濟與文化成就。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
12	1111   1115	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	歷 0a-IV-1 文藝復興。			<p>1. 口頭測驗： 能說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 能說明文藝復興的背景與精神。 能列舉文藝復興時期的重要成就。 能說明文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
13	1118   1122	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 0a-IV-2 宗教改革。			<p>1. 口頭測驗： 能分析宗教改革的背景與新教派特色。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p>

			<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
14	1125   1129	(第二次段考) 第二篇世界的 歷史(上) 第四章近代歐 洲的興起	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，</p>	歷 0a-IV-2 宗教改革。			<p>1. 口頭測驗： 能說明宗教改革的歷史意義。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			<p>省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
15	1202   1206	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第5章多元世界的互動</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p>			<p>1. 口頭測驗：能說明美洲古文明的特色。能指出歐洲國家殖民美洲的影響。能說明並尊重澳洲原住民的特色。能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
16	1209 	<p>第二篇世界的歷史（上）</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>			<p>1. 口頭測驗：</p>	<p>1. 口頭測驗</p>

	1213	第5章多元世界的互動	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。</p> <p>能分析英國東印度公司對印度的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>(15%)</p> <p>。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫(15%)</p> <p>。</p> <p>4. 習作書寫(15%)</p> <p>。</p>
17	1216   1220	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的</p>	<p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>			<p>1. 口頭測驗： 能說明科學革命的背景。 能羅列出科學革命的重要成就。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗(15%)</p> <p>。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫(15%)</p> <p>。</p> <p>4. 習作書寫</p>

			<p>互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				(15%)。
18	1223   1227	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第 6 章近代歐洲的變革</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>		<p>1. 口頭測驗：能簡述工業革命的原因、過程與影響。能分析工業革命對世界各國帶來的改變。能分享對勞工的生活處境的同理與勞資對立問題。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>



			種方式，呈現並解釋探究結果。					
19	1230   0103	第二篇世界的 歷史（上） 第6章 近代歐 洲的變革	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。			<p>1. Kahoot!測驗： 能運用本學期學習的歷史知識，參與 Kahoot!競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗： 能說明 Kahoot!競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為何。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%) 。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%) 。</p> <p>4. 習作書寫 (15%) 。</p>

20	0106   0110	第二篇世界的 歷史(上) 第6章 近代歐 洲的變革	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。			<p>1. Kahoot!測驗： 能運用本學期學習的歷史知識，參與 Kahoot!競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗： 能說明 Kahoot!競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為何。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%) 。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%) 。</p> <p>4. 習作書寫 (15%) 。</p>
21	0113   0117	(第三次段考) 第二篇世界的 歷史(上) 第5章多元世 界的互動、第 6章近代歐洲 的變革	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>			<p>1. Kahoot!測驗： 能運用本學期學習的歷史知識，參與 Kahoot!競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗： 能說明 Kahoot!競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的歷史知識為何。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%) 。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%) 。</p> <p>4. 習作書寫 (15%) 。</p>

22	0120   0120	休業式					工具：  方式：
----	-------------------	-----	--	--	--	--	----------------

### 三、九年級下學期學習目標：

1. 認識美國獨立建國的過程。
2. 理解法國大革命的原因與過程。
3. 認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響。
4. 分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動。
5. 掌握帝國主義的內涵。
6. 覺察第一次世界大戰的始末與影響。
7. 理解戰間期的政經局勢發展。
8. 分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變。
9. 認識新興國家與第三世界的出現。
10. 反思二十世紀後世界歷史的進程。

### 四、九年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排，可合併週次)	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗 教育學生能力素養 指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
					A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期		

						初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)		
1	0211   0214	開學 第二篇世界的 歷史(下) 第一章現代國 家的建立	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。			<p>1. 口頭測驗： 能說明美國獨立建國的原因與過程。 能簡述獨立宣言的內涵與人權的價值。 能解釋美國政府組織與特色。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%) 。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%) 。 4. 習作書寫 (15%) 。</p>
2	0217   0221	第二篇世界的 歷史(下) 第一章現代國 家的建立	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。			<p>1. 口頭測驗： 能了解法國大革命的原因與過程。 能同理法國人民的處境與訴求。 能分析拿破崙崛起的影響。 能認識維也納會議的內涵。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%) 。 2. 紙筆測驗(15%)。 3. 學習單書寫 (15%) 。 。</p>

			<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				4. 習作書寫。	4. 習作書寫 (15%)。
3	0224   0227	第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家的建立	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。			<p>1. 口頭測驗： 能分析地理大發現以來的拉丁美洲局勢。 能解釋拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。 能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
4	0303   0307	第二篇世界的歷史(下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解</p>	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。			<p>1. 口頭測驗： 能說出帝國主義的內涵。 能簡述 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p>

			<p>釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>能歸納出帝國主義對非洲、亞洲、拉丁美洲的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
5	0310   0314	<p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第二章帝國主義與第一次世界大戰</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。			<p>1. 口頭測驗：能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。能陳述一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。能分析一戰對世界的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
6	0317   0321	<p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第二章帝國主義與第一次世界大戰</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解</p>	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。			<p>1. 口頭測驗：能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。能陳述一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p>

			<p>釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>能分析一戰對世界的影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
7	0324   0328	<p>(第一次段考)</p> <p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第一章現代國家的建立與第二章帝國主義與第一次世界大戰</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>			<p>1. 口頭測驗：能說出巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。</p> <p>能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。</p> <p>能解釋民族自決原則的內容。</p> <p>能簡述國際聯盟的成立與失敗的原因。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
8	0331   0402	<p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第三章戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>			<p>1. 口頭測驗：能說明俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。</p> <p>能陳述經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫</p>

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>能解釋極權政治興起的原因與統治手段。</p> <p>能表達極權政治對人權侵害的感受。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>(15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
9	0407   0411	<p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第三章戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。			<p>1. 口頭測驗：能分析二戰戰前的世界局勢。能簡述二戰爆發與戰爭前期的情形。能說明戰爭後期與結束的過程。能分析戰時國際會議的內容與影響。能說明聯合國成立的過程與影響。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
10	0414   0418	<p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解</p>	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。			<p>1. 口頭測驗：能說明冷戰時期的國際局勢。能分析冷戰時期國際衝突的情形。能簡述第三世界國家的成形。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p>



			<p>釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
11	0421   0425	<p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>			<p>1. 口頭測驗： 能解釋蘇聯等共產政權瓦解的原因。 能說明冷戰後國際局勢多元並立的局面。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
12	0428   0502	<p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>			<p>1. 口頭測驗： 能分析革命的歷史意義。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p>

			<p>史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>能簡述一戰到二戰世界局勢的變遷。</p> <p>能分享對當代世界與國際局勢的看法。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫(15%)。</p> <p>4. 習作書寫(15%)。</p>
13	0505   0509	(第二次段考) 第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰與	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。			<p>1. 口頭測驗： 能說明會考歷屆試題之解析與重要課綱概念之連結。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗(15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗(15%)。</p> <p>3. 學習單書寫(15%)。</p> <p>4. 習作書寫(15%)。</p>

14	0512   0516	歷史 迪士尼動畫 阿拉丁	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。			1 課堂問答(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	1 課堂問答(50%) 2. 紙筆測驗(50%)
15	0519   0523	歷史 迪士尼動畫 美女與野獸	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。			1. 課堂問答(50%) 2. 心得報告(50%)	1. 課堂問答(50%) 2. 心得報告(50%)
16	0526   0529	歷史 夢工場動畫 埃及王子	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。			1. 課堂問答(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	1. 課堂問答(50%) 2. 紙筆測驗(50%)
17	0602   0606	歷史 世界文化遺產	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。			1. 影片觀賞(25%) 2. 課程討論(25%) 3. 分組討論(25%) 4. 上台分享(25%)	1. 影片觀賞(25%) 2. 課程討論(25%) 3. 分組討論(25%) 4. 上台分享(25%)
18	0609   0613	歷史 茶葉的故事	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。			1. 小組討論(50%) 2. 課程討論(50%)	1. 小組討論(50%) 2. 課程討論(50%)
19	0616							

	 0620							
20	0623   0627							
21	0630   0630							

填表說明：

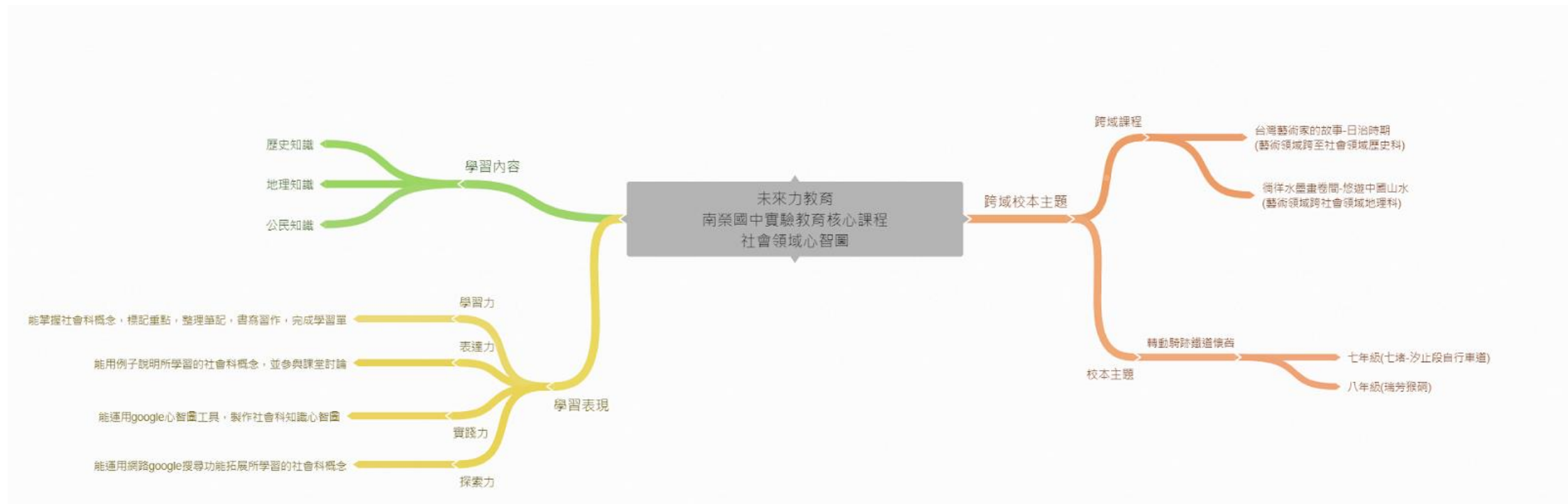
1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖



## 壹、課程設計理念：

社會領域課程，分為地理、歷史、公民三科，看似分別探討地理的空間特性、歷史的時間流變及公民的民主精神三個不同面向，然而三科其實都聚焦於「人類社會活動」這一個最基礎的主題之上。在地理科展現的空間特性下，學習者自家園（臺灣）的地理空間特性出發，逐漸擴大至中國地理空間，最終將人類社會活動放置於全球各區域的地理空間之中，回應在氣候、水文、土壤、降雨量、季風、洋流等地理空間特性影響下，各地人類社會活動如何得以開展這一問題；在歷史科展現的時間流變下，學習者在此歷史探索的歷程中，由自己家園的歷史出發，逐漸擴大至東亞地區的歷史，進而走向全球各區域的歷史流變，回應在政權更迭、制度變革、族群互動、文化交流、產業活動、技術變革、意識形態等歷史時間流變影響下，人類社會活動如何變化這一問題；歷史科之特性，似乎總「向後回望，留戀過去」，看似與本校所提倡之「未來力教學」間，存在極大的齟齬，然而掌握了過去的時間流變，方能理解今日之所由來，學習者也才能在今日劇烈變化的世界中，獲取一顆「其來有自，有理有據」的定心錨，理解自身社會與自身文化在時間流變中的定位，也才能在探索未來的過程中，不忘記經常向過去汲取資源，站立在前人「曾經的錯誤」與「積累的成就」上，而能發揮理智更進一步探索人類未來的可能性。在公民科展現的民主精神下，學習者藉由理解民主體制、法治精神、經濟原理等要項，進一步藉由課本之舉例，將這些現代公民生活之重要精神，落實於我國及世界各地的具體情境之中，掌握並珍惜人類社會活動中合理進步之處，反思並批判人類社活動中不合理並亟待修正之處，回應人權精神、正義原則、自由原理、平等原則、社會秩序、民主法治等公民科展現的民主精神運行下，人類社會活動如何理智進展並自主修正這一問題。

經由三年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是嘗試融入培育「學習力&表達力」的課程，藉由課堂上與學習者討論並問答，訓練學習者自主整理所學知識，並在教師協助下進一步檢核學習內容是否正確的習慣，進一步訓練學生課堂表達的能力，逐步引導同學建立「我口傳我思，能學即能言」之態度。期望學習者在學習過程中，能建立起「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」，並再次「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」的學習策略，以利於在未來學習社會科知識的過程中，能在「自主探索學習」與「尋求教師支持」的循環中，逐漸獲得準確的知識，並獲得理智探索並自主修正自身活動的能力，進一步在未來發酵為理智探索並自主修正人類社會活動的能力。

## 貳、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題發掘等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如上網搜尋資料，尋求各類支援；與同學相互尊重，共同討論；面對社會爭議，能夠異中求同，致力提出折衷意見；嘗試替人類社會活動提出自己的解決方案等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學之教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用師生探討互動之模式，提升其社會領域素養。由學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性出發，適切融入在地議題及本國社會議題，有效利用多元教學媒體資源，以增進學生具備空間意識、時間意識、民主意識，而得以在具體時空情境中，發揮「發掘問題」、「表達看法」、「尋求支持」、「嘗試解答」之能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」的教學目標，並嘗試引導學生思考如何形構「創造未來的能力」，發揮最大的教學與學習效果。

（一）學習力教學：經由社會領域關鍵概念之探討梳理，心智圖之繪製，師生之間的口頭問答，不斷引導學生思考課文章節之脈絡與意義，鼓勵學生在掌握概念之餘，能夠反思課本概念與社會具體脈絡之間的關聯，達到運用課本概念持續發掘社會問題之能力。

（二）表達力教學：經由課堂師生之問答，心智圖繪製，以及紙筆測驗非選擇題型應答，培養「我口傳我思，能學即能言」的態度與能力。

## 參、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

(一) 課綱內完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教社會領域課綱的基礎上，教師以社會領域學習重點中的學習內容進行具體概念的梳理，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」成效，進而有效利用多元教學媒體資源，以培養學生傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

(二) 學習者獨特性：彌補紙筆測驗之不足，在每一堂課所域傳遞的概念下，設計難易及類型各不相同之口頭問答，以刺激各別學生之學習興趣，並建構多元的學習評量方式。

(三) 領域內連結性：社會科包含地理、歷史、公民三科，藉由口頭問答與紙筆測驗之「題組問題」設計，形塑學生綜合運用三科所習得之知識內容與技能方法，解答綜合社會領域三科知識之題目，並以更綜合性的視角，審視自身活動與人類社會活動之多元性與複雜性，在自身之情意態度上能培養欣賞多元差異文化特性的素養內涵。

(四) 跨域外延展性：除了社會領域三科的連結性以外，部分課程將搭配心智圖製作與網路資訊技能之運用，作為測驗評量之一環，以期望學習者在語文領域培養之閱讀與表達能力的基礎上，連結以社會科專有概念之運用，並針對時間流變、空間特性、民主精神之具體情境與問題，嘗試整理具體問題的複雜性，並思索解決問題所需運用的綜合方法。

(五) 反思批判性：發掘問題並解決問題，反省檢討並修正誤區，藉由學習評量之實施，讓學生習慣檢驗自身所學，並適時的向教師尋求支援，或經由教師之引導，修正自身學習誤區，精進學習方法，使學習成為一個不斷自我修正，並不斷精進的進程，以期學生在未來持續累積學習之能量，並創造更具人文意義的個體及其未來。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 十、九年級上學期學習目標：

1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。
2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。
3. 認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。

### 二、九年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗 教育學生能力素養 指標)	跨域主題課程與 議題融入 (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
-------------------------------------	------	------------	------	---------------------------------------	--	---	----------------------------

						<p>A. 新生表達力與學習力(八月)</p> <p>B. 進學禮：上學期初(約十月初)</p> <p>C. 電商：上學期末(約十二月底)</p> <p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)</p>		
1	0830   0830	開學 第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。</p> <p>表 2 運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。</p> <p>情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。</p> <p>情 5(負責任的決定)：能綜合考量各種利益關係，做出決策與行動，並在下決定後願意接受並承擔結</p>	<p>觀察紀錄分組討論</p> <p>小組上台分享</p> <p>紙筆測驗</p> <p>仿作地圖</p>	<p>觀察紀錄分組討論(15%)</p> <p>小組上台分享(15%)</p> <p>紙筆測驗(15%)</p> <p>仿作地圖(15%)</p>	
2	0902   0906	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>情 5(負責任的決定)：能綜合考量各種利益關係，做出決策與行動，並在下決定後願意接受並承擔結</p>	<p>觀察紀錄分享準備及五感畫圖之情況</p> <p>心智圖之文章架構分析</p> <p>座標系統學習單</p>	<p>觀察紀錄分享準備及五感畫圖之情況(20%)</p> <p>心智圖之文章架構</p>	

			及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		果。			分析 (20%)  座標系統 學習單 (20%)
3	0909   0913	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。		觀察紀錄分享準備及五感畫圖之情況  紙筆測驗	觀察紀錄分享準備及五感畫圖之情況 (20%)  紙筆測驗 (40%)	
4	0916   0920	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。		口頭詢問  紙筆測驗  實作評量	口頭詢問 (20%)  紙筆測驗 (20%)  實作評量 (20%)	



			式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
5	0923   0927	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
6	0930   1004	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)

			<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
7	1007   1011	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>		<p>觀察紀錄分組討論</p> <p>小組上台分享</p> <p>紙筆測驗</p> <p>仿作地圖</p>	<p>觀察紀錄分組討論 (15%)</p> <p>小組上台分享 (15%)</p> <p>紙筆測驗 (15%)</p> <p>仿作地圖 (15%)</p>	
8	1014   1018	<p>（第一次段考）</p> <p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p>	

		斯	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>				實作評量 (20%)
9	1021   1025	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>
10	1028   1101	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
11	1104   1108	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
12	1111   1115	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)

			的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				
13	1118   1122	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
14	1125   1129	(第二次段考) 第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)

			<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
15	1202   1206	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>			<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>
16	1209   1213	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>			<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>

			<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
17	1216   1220	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>			<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>
18	1223   1227	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>			<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量</p>

			<p>技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					(20%)
19	1230   0103	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。			<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>
20	0106   0110	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>			<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>



21	0113   0117	(第三次段考) 第一篇世界風 情(下) 第六章兩極地 區與全球氣候 變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分 布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文 景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境 互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
22	0120   0120	休業式						

三、九年級下學期學習目標：

1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。
2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。

四、九年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主 題及教學 進度安 排,可合 併週次)	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標 (請參閱南榮中實驗 教育學生能力素養 指標)	跨域主題課程與 議題融入 (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作,檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
					A. 新生表達力與學習 力(八月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末		

						(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)		
1	0211   0214	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。 表 2 運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。 情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心 與關懷。 情 5(負責任的決定)：能綜合考量各種利益關係，做出決策與行動，並在下決定後願意接受並承擔結果。		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
2	0217   0221	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
3	0224   0227	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%)

			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
4	0303   0307	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
5	0310   0314	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
6	0317   0321	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%)

			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。				紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
7	0324   0328	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名(第一次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
8	0331   0402	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%) 紙筆測驗 (20%) 實作評量 (20%)
9	0407   0411	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%)

			<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>探究食安問題的原因與解決策略。</p>				<p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>
10	0414   0418	<p>第一篇地理議題</p> <p>第三章臺灣農業發展與食品議題</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>	
11	0421   0425	<p>第一篇地理議題</p> <p>第三章臺灣農業發展與食品議題</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問 (20%)</p> <p>紙筆測驗 (20%)</p> <p>實作評量 (20%)</p>	

12	0428   0502	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%)  紙筆測驗 (20%)  實作評量 (20%)
13	0505   0509	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題(第二次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。			口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問 (20%)  紙筆測驗 (20%)  實作評量 (20%)
14	0512   0516	地理 地圖的歷史	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。			1. 課程討論 (100%)	口頭詢問 (20%)  紙筆測驗 (20%)  實作評量

								(20%)
15	0519   0523	地理 海盜的故事	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。			1. 影片觀賞(50%) 2. 課程討論(50%)	口頭詢問 (20%)  紙筆測驗 (20%)  實作評量 (20%)
16	0526   0529	地理 奶茶大不同	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。			1. 課程討論(50%) 2. 分組搶答(50%)	口頭詢問 (20%)  紙筆測驗 (20%)  實作評量 (20%)
17	0602   0606	地理 礦火捕魚	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。			1. 影片觀賞(50%) 2. 課程討論(50%)	口頭詢問 (20%)  紙筆測驗 (20%)  實作評量 (20%)
18	0609   0613							

19	0616   0620							
20	0623   0627	(第三次段考)						
21	0630   0630							

**填表說明：**

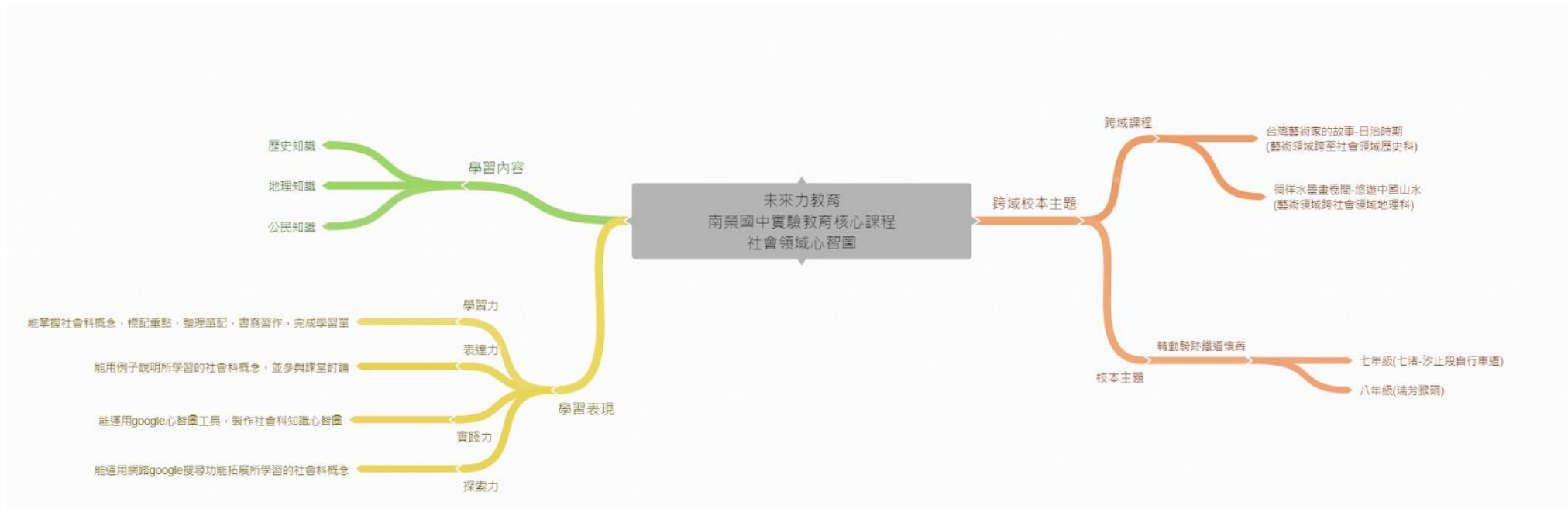
**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

**伍、附件-領域整體架構心智圖**





# 基隆市南榮國民中學 112 學年度九年級實驗教育核心課程自然領域(理化)課程計畫 設計者：南榮國中簡修慧教師

## 壹、課程設計理念：

依據教育部 108 課綱的理念與課程目標，並且結合本校學習力、表達力、實踐力與探索力的四力課程，希望學生能對生活周遭具有好奇心。除此之外，學生也能對所遇到之問題有基本的應變能力，並達到「科學即生活、生活即科學」的最終理念，故本學期參考目前融入高中課程之探究實作，希望將此向下延伸、向下扎根，訓練孩子定題、假設、實驗、結論表達、延伸、觀察任務，在每一個環節達到不同的目標。

近年來在教學上發現師生共學、共創效果良好，在過程中除了可引導孩子，減低他們的恐懼、增加他們的自信心，也因和孩子共同討論、競賽，在其中激發了學生鬥志及提高他們的興趣，希冀在此課程計畫及實施上，能打破原本聽到理化這科就會畏懼的刻板印象，並將抽象的原理利用實驗化作看得到的、易理解的圖像，提高學生的接收度及思考能力。

## 貳、教學實施：

本領域課程對應之學校課程架構：

- 一、學習力：教學上除了課本內容外，搭配實作活動提高內在學習動機，強化學生好奇心；此外，學生讀題能力較弱，熟悉不同題型及跨域題型帶領孩子圈出關鍵字，提高思考速度。
- 二、表達力：課程上與學生大量對話外，透過操作活動，小組相助、討論，並鼓勵學生上台分享，以建立學生自信心及激發表達能力。
- 三、實踐力：藉由科學玩具製作，實驗室操作，PhET 線上實驗室與 AR、VR 的應用，讓孩子加深對此原理的認識，並藉由所有擁有的知識，支持其開發多樣化之能力。
- 四、探索力：探究實作課程搭配師生共創之理念，在問題中找到答案，反之也能在答案中列舉問題。
- 五、情緒力：透過分組合作學習模式，使程度佳學生協助程度較弱學生，利用同儕互助及專題報告方式培養學生有效及友善的人際互動。

## 參、學習評量：

因應 108 課綱新型態課程，超前部屬進行體驗及扎根，課程中藉由探究與實作的結合，引領學生走一趟科學家們曾走過的路，讓學生體驗自然科學的有趣之處。並著重能力的培養，但同時間並沒有捨棄建立學科知識的重要性。因為探究過程中需要知識作為基礎，進而執行更深入的探究活動。

- 一、紙筆評量：因為知識作為探究之基礎，故必須藉由此評量觀察學生是否已經有足夠能力踏上探究之旅。
- 二、口語評量：藉由此評量觀察學生的臺風及論述之清晰度，能利用口語、文字與圖案、以報告或新媒體形式表達完整之探究過程。
- 三、實作評量：能運用科學原理，從所得的資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。不論性別、背景、種族，人人都可成為科學家。

## 肆、上下學期課程計畫內容：

- 一、九年級上學期學習目標：

1. 了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。
2. 認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。
3. 探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。
4. 認識不同的能源種類，並能比較其優缺點。
5. 認識地球的環境、地質構造與事件。
6. 了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。

二、九年級上學期課程內涵：

週次/課程 進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程 連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1~5 0830   0927	CH1 直線運動  CH5 水與陸地	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	<p>■學習力： 學 1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。</p> <p>■表達力： 表 1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。 表 2：運用有效的溝通技巧，增進</p>	<p>多元議題： 【防災教育】</p> <p>跨域主題課程 直角坐標系</p> <p>跨領域：數學領域</p>	<p>工具： 探究與實作學習單</p> <p>方式： 口語評量 實作評量</p>	結合本單元所學，以小組為單位，進行實驗

		<p>較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>		<p>組織中的人際互動，強化合作學習。</p> <p>■實踐力： 實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>■探索力： 探 1：能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>■情緒力： 情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。 情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>忍受挫折，並且適時進行自我激勵。</p> <p>情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。</p> <p>情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6~10	0930   1101	<p><b>CH2 力與運動</b></p> <p><b>CH6 板塊運動與地球歷史</b></p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p> <p>Kb-IV-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。</p>	<p>■學習力： 學 1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。</p> <p>■表達力： 表 1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。 表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。</p> <p>■實踐力： 實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>■探索力： 探 1：能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域</p>		<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作</p>
------	-------------------	--	--	---	---	--	--	-------------------------------

		<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>		<p>的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>■情緒力：</p> <p>情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。</p> <p>情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。</p> <p>情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

11~1 4	1104   1129	<p><b>CH3 功與能</b></p> <p><b>CH6 板塊運動與地球歷史</b></p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>。</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p>Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。</p> <p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚</p>	<p>■學習力： 學 1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。</p> <p>■表達力： 表 1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。 表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。</p> <p>■實踐力： 實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>■探索力： 探 1：能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域</p>	<p>校本主題課程 轉動騎跡-簡單機械齒輪比</p>	<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作</p>
-----------	-------------------	---	--	---	---	--------------------------------	--	-------------------------------

				<p>合，產生地震、火山和造山運動。 INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。</p>	<p>的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>■情緒力： 情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。 情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。 情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。</p>			
15~2 2	1202   0120 (第三次定期評	<p><b>CH4 靜電現象與電路</b></p> <p><b>CH7 運動中</b></p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發</p>	<p>b-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p>	<p>■學習力： 學 1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心</p>	<p>校本主題課程 轉動騎跡-簡單機械齒輪比</p>	<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式：</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行實驗</p>



量)	<p><b>的天體</b></p> <p><b>跨科 能源</b></p>	<p>現的樂趣。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如攝影、</p>	<p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。</p> <p>Fb-IV-4 月相變化具有規律性。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p> <p>Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。</p> <p>Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。</p> <p>Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。</p> <p>Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與及生</p>	<p>變化。</p> <p>■表達力：</p> <p>表 1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。</p> <p>表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。</p> <p>■實踐力：</p> <p>實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>■探索力：</p> <p>探 1：能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>■情緒力：</p> <p>情 1(自我覺察)：能認識自己，覺</p>	<p>跨域主題課程</p> <p>詩詞中月的形象</p> <p>跨領域：語文領域</p>	<p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>
----	---------------------------------------	---	---	--	--	-------------------------

		<p>錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>態的影響。</p> <p>Nc-IV-1 生質能源的發展現況。</p> <p>Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。</p> <p>Nc-IV-3 化石燃料的形成及與特性。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p> <p>INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。</p> <p>INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。</p> <p>INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Fb-IV-4 月相變化具有規律性。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p>	<p>察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。</p> <p>情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。</p> <p>情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。</p> <p>情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

三、九年級下學期學習目標：

1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。
2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。
3. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。

4. 全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。

四、九年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷)評量方式-方式(如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1~6 0211   0321	CH1 電的應用  CH3 千變萬化的天氣	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質,也具有好奇心、求知慾和想像力。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法,整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。  Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣,並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。 Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的種類、來源與一般防治方法。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Mc-IV-6 用電安全常識,避免觸電和電線走火。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。	■學習力： 學1:學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養,並能覺察自我能力、興趣、身心變化。 ■表達力： 表1:學會各種表達技巧,配合閱讀理解與策略,分析文本以聚焦學習重點。 表2:運用有效的溝通技巧,增進組織中的人際互動,強化合作學習。 ■實踐力： 實1:主動關心生活議題,透過資料蒐集、歸納整理,進行討論探究。	跨域主題課程 家用電器  跨領域:科技領域  跨域主題課程 統計圖表  跨領域:數學領域	工具： 測驗卷 探究與實作學習單  方式： 紙筆評量 實作評量	結合本單元所學,以小組為單位,進行探究與實作

			<p>客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p> <p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。</p> <p>Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p> <p>Me-IV-5 重金屬汙染的影響。</p> <p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p> <p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p>	<p>■探索力：</p> <p>探 1：能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>■情緒力：</p> <p>情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。</p> <p>情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。</p> <p>情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。</p> <p>情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

					理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。			
7~1 1	0324   0425	CH2 電流與 磁現象  CH4 全球氣 候變遷	<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。</p> <p>Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>■學習力： 學 1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。</p> <p>■表達力： 表 1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。 表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。</p> <p>■實踐力： 實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>■探索力： 探 1：能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合</p>	<p>跨域主題課程 統計圖表</p> <p>跨領域：數學領域</p>	<p>工具： 測驗卷 探究與實作學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 實作評量</p>	<p>結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作</p>

	<p>威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，</p>	<p>INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。</p>	<p>生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>■情緒力：</p> <p>情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。</p> <p>情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。</p> <p>情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。</p> <p>情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>建立科學學習的自信心。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>					
12~14	0428   0516	<p><b>複習第一～六冊全</b></p> <p><b>期末考</b></p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記</p>	<p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Me-IV-5 重金屬汙染的影響。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。</p> <p>Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p> <p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生</p>	<p>■學習力： 學 1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。</p> <p>■表達力： 表 1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。 表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。</p> <p>■實踐力： 實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>■探索力： 探 1：能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、</p>	<p>工具： 測驗卷</p> <p>方式： 紙筆評量</p>		

	<p>錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>影響。</p> <p>Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流</p>	<p>跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>■情緒力：</p> <p>情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。</p> <p>情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。</p> <p>情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。</p> <p>情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。</p>		
--	---	---	--	--	--



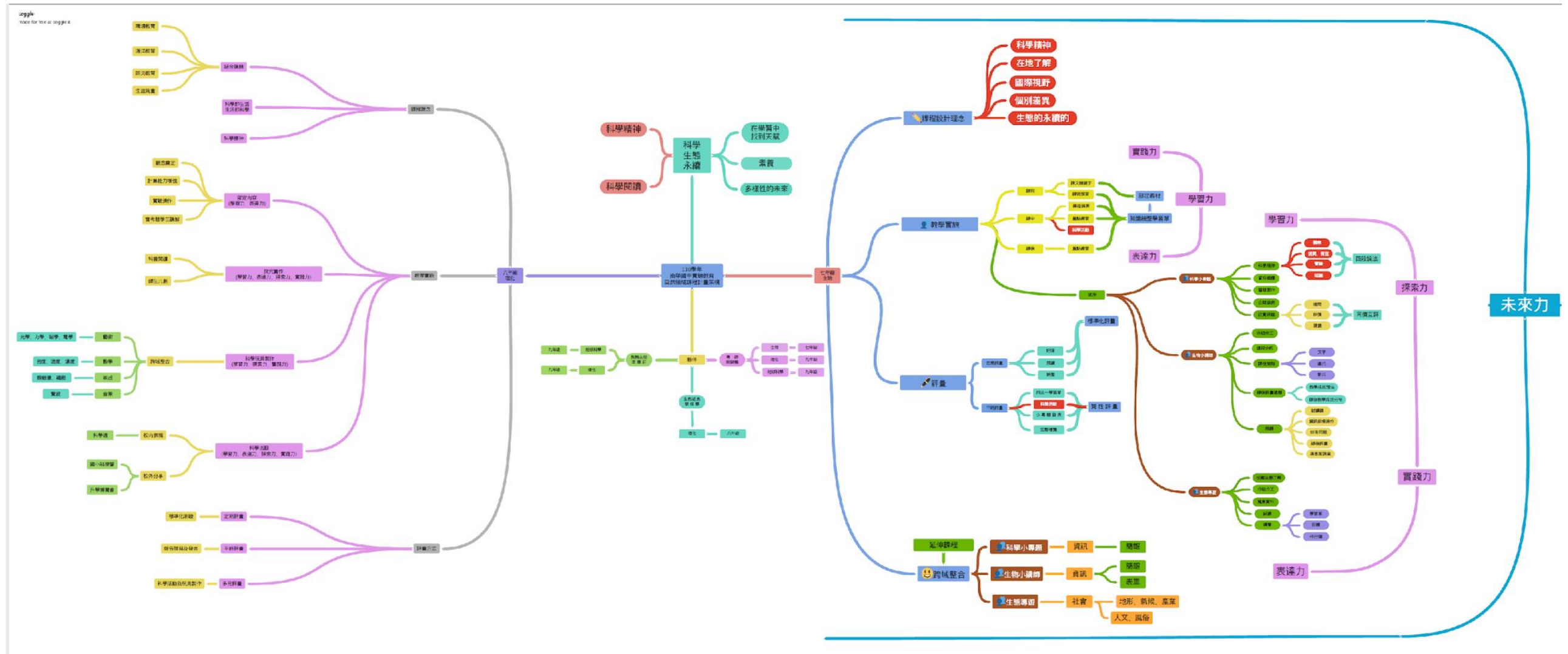
			<p>和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。</p> <p>Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				環使用。				
15 ~18	0519   0613	<b>科學實驗：</b>  <b>*紙杯喇叭</b>  <b>*迷你冲天炮</b>  <b>*鐵粉的磁化現象</b>  <b>*電池的回收</b>	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。  pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。  ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。  an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。  pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線疏越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電	<b>學習力：</b> 學 1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。  <b>表達力：</b> 表 1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。 表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。  <b>實踐力：</b> 實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。  <b>探索力：</b> 探 1：能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解	多元議題： <b>【能源教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【科技教育】</b>	方式：  口語評量 實作評量	結合本單元所學，以小組為單位，進行探究與實作

		<p>劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>		<p>決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>■情緒力：</p> <p>情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。</p> <p>情 2(自我管理)：具備執行一件事務或完成一項任務所需的能力，在過程中能克服壓力或忍受挫折，並且適時進行自我激勵。</p> <p>情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。</p> <p>情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

# 伍、附件-領域整體架構心智圖

## 一、未來力教育核心課程自然領域整體架構圖



## 捌、九年級實驗教育課程計畫-培力課程

基隆市南榮國民中學 113 學年度九年級實驗教育培力課程藝術領域藝術 A 科課程計畫 設計者：黃宗源

### 壹、課程設計理念：

藝術與人文領域的教學實施著重於透過藝術的學習作為文化理解的養成，將學生的學習經驗與所面對的多元文化連結，廣義解釋藝術的存在、發生與創新，使學生能在學習藝術過程中具備理解與探索的能力，發展實踐自我的技能與知識，進一步能在思想與表達的連結中醞釀更寬廣的態度、信念與價值觀。這樣的課程理念結合以學生為主的學習方針，建構「教」與「學」的雙向流通，以教師的專業結合學生的生活經驗，成為課程的主體。

領域課程設計理念從對藝術的理解開始，進一步探討藝術發生的場域，並與生活經驗融合，將視覺藝術、音樂與表演藝術課程界線模糊，引導學生拓展認知藝術的視界，所以在課程的設計上以不同主題作為統整概念，每學期設定四個主題課程，將「認知理解 - 多元探索 - 內化思考 - 創意發展」的直向「架構」置入其中，考量藝術課程授課時數之限制，四個架構階段不一定在每個主題課程完全實施，主要在引導不同學生背景環境差異的正向累積，達到課程教學的最大效益。

本領域主題課程設定主要「方向」為：(一) 立於在地的文化連結 (二) 藝術的感官探索與傳達 (三) 知識與情意的認知 (四) 生活經驗的啟發與創造，以此為主軸，橫向發展整體課程的觸角，在大的主題架構下延伸學習的可能性和自我再學習的基礎。

### 貳、教學實施：

課程教學活動包含著一定的連慣性和順序性，在這樣的原則下，每個階段皆有其教學重點，在確認既定教學目標的狀況下，藝術經驗與文化學習是本領域教學的兩個主要脈絡，課程教學的實施中，先進行各種文化藝術的美感體驗，再進而探索其背景脈絡與現實處境，或者反過來行之，皆是課程教學實施的雙向彈性機制。

學生是學習的主體，教學的實施需考量學生之學習背景環境及個別差異，本校實驗教育課程設計理念著重四力的培養，透過教學活動增進學生學習能力，並以此作為進一步探索藝術領域的基石，在自己的生活經驗中看見、體驗並實踐藝術價值。

(一) 學習力：各項主題課程的實施透過教師引導與議題的提出，培養學生透過不同平台的資訊搜集，獲取相關資訊，再經過討論、統整與消化，轉化為課程教學的養分，本校藝術課程教學的理念期望學生從觀看、聆聽、接觸的過程中循序漸進地了解藝術，因此教師的引導必須將學生探知能力深化，呼應自主學習能力的培養，從學校各領域的學習中出發，擴展至生活中的觀察。

(二) 表達力：培養表達力必須深化對知識或技能的學習理解，藝術課程的設計與實施在學生表達能力的培養上主要著力於幾個部分：

1. 文字表達：文字語句書寫與訊息傳達的正確性。
2. 口語表達：課堂對話或分享的應對能力，藝術相關專有知識的敘述，作品發表的條理性與明確性。
3. 技法展現能力：各項藝術領域基礎技巧展現與創作能力。
4. 情感表達：藝術的情感表達是藝術教育重要的一環，透過課程的引導，培養學生在基礎的技巧表達上，能夠融入個人的思想、情緒、喜好等等層面。
5. 綜合性表達能力：綜合性表達能力的培養設定於較大規模的課程教學，學生需在同一個課程的不同階段運用並學習各種表達方式以完成主題作業。

(三) 實踐力：將課堂所學與生活經驗連結是實踐力的最佳展現，藝術領域課程設計從學生個人（如生涯試探、生活環境等）出發，以至社區（學校、廟宇等）的延伸，嘗試讓學生直接面對議題，培養解決問題的能力。

(四) 探索力：本領域主題課程設定主要方向有：(一) 立於在地的文化連結 (二) 藝術的感官探索與傳達 (三) 知識與情意的認知 (四) 生活經驗的啟發與創造，各主題課程將學習課堂學習以連結、探索傳達、認知情意與經驗啟發作為延伸的觸角，實際運用資訊探索、社區探索、技能探索等方式，以為學習能力的深化輔助。

### 參、學習評量：

學習評量以多元化、階段式方式進行，主題課程之進行會有階段性的進程序，在主架構下的各階段可發展出不同評量模式，包含傳統的測驗、問卷、視覺辨識，也包含實作（檔案、日誌、討論、報告與創作與技法練習等）評量，此外，在輔助評量方面，也運用學生自評互評、訪談、觀察的方式。

### 肆、上、下學期課程計畫內容：

#### 十一、 九年級上學期學習目標：

1. 培養對當代建築藝術的欣賞能力。
2. 瞭解生存環境對建築物形式的影響。
3. 能藉由建築設計與模型製作的過程，瞭解建築師如何構思想法並加以實踐。
4. 培養發表作品的的能力。
5. 瞭解現代藝術與當代藝術發展的約略概念。
6. 認識當代藝術的表現形式。
7. 深入探索帶藝術品的相關議題和文化意義。
8. 賞析藝術作品所描繪的故事內容，並了解藝術家的表現方式和創作精神。
9. 了解藝術創作與個人、社會及文化的關係。

#### 二、九年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) A. 新生表達力與學習 力(八月)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
-------------------------------------	--------------	------	------	--------------------------------	--	---	----------------------------

						B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎 跡：下學期末(約五 月中)		
1	0830   0830		開學					
2	0902   0906	我是建築師	1. 我是小小建 築師 1-1. 認識當代 建築	1. 當代建築作品欣賞 2. 作品分析與符號辨識 3. 當代建築師作品與特色	學-1 學-2 表-1	【生命教育】	工具： 學習單 方式： 紙筆與討論	1. 能寫出 當代建築 的特色。 2. 能分辨 老師介紹 五位當代 建築師的 建築風 格。
3	0909   0913	我是建築師	1. 我是小小建 築師 1-1. 認識當代 建築	1. 當代建築作品欣賞 2. 作品分析與符號辨識 3. 當代建築師作品與特色	學-1 學-2 表-1	【生命教育】	工具： 學習單 方式： 紙筆與討論	1. 能分辨 老師介紹 五位當代 建築師的 建築風 格。
4	0916   0920	我是建築師	1. 我是小小建 築師 1-2. 經驗與學	1. 當代建築作品欣賞 2. 作品分析與符號辨識 3. 本單元進行流程與作品呈現方式 4. 學生作品欣賞	學-1 學-2 表-1		工具： 學習單	1. 能清楚 了解本教 學單元進 行之流程

			習				方式： 紙筆與討論	與要求。
5	0923   0927	我是建築師	1. 我是小小建築師 1-3. 思考與設計	1. 繪製建築設計之概念圖。 2. 色彩理論、造形表現、符號意涵。 3. 平面、立體及複合媒材的表現技法。 4. 設計思考、生活美感。	表-1 實-1	【多元文化】	工具： 繪圖 方式： 實作 口語討論	1. 能自行蒐集所需相關資料，包含文字、圖檔。 2. 建築草稿繪製，並與老師討論。
6	0930   1004	我是建築師	1. 我是小小建築師 1-3. 思考與設計	1. 繪製建築設計之概念圖。 2. 色彩理論、造形表現、符號意涵。 3. 平面、立體及複合媒材的表現技法。 4. 設計思考、生活美感。	表-1 表-3 實踐力	【多元文化】	工具： 繪圖 方式： 實作 口語討論	1. 能自行蒐集所需相關資料，包含文字、圖檔。 2. 建築草稿繪製，並與老師討論。
7	1007   1011	我是建築師	1. 我是小小建築師 1-4. 模型製作	1. 繪製建築設計之概念圖。 2. 色彩理論、造形表現、符號意涵。 3. 平面、立體及複合媒材的表現技法。 4. 設計思考、生活美感。	表-1 實-1		工具： 模型製作 方式： 實作 口語討論	1. 能自行攜帶上課所需材料工具。 2. 能依照設計圖製作模型。 3. 能與老



								師討論。
8	1014   1018	我是建築師	1.我是小小建築師 1-4.模型製作	1.依據概念圖製成建築模型。 2.色彩理論、造形表現、符號意涵。 3.平面、立體及複合媒材的表現技法。 4.設計思考、生活美感。	表-1 實-3 探-1		工具： 模型製作 方式： 實作 口語討論	1.能自行攜帶上課所需材料工具。 2.能依照設計圖製作模型。 3.能與老師討論。
9	1021   1025	我是建築師	1.我是小小建築師 1-4.模型製作	1.依據概念圖製成建築模型，建築設計之概念圖修改。 2.色彩理論、造形表現、符號意涵。 3.平面、立體及複合媒材的表現技法。 4.設計思考、生活美感。	表-1 實-3 探-1		工具： 模型製作 方式： 實作 口語討論	1.能自行攜帶上課所需材料工具。 2.能依照設計圖製作模型。 3.能與老師討論。
10	1028   1101	我是建築師	1.我是小小建築師 1-4.模型製作	1.依據概念圖製成建築模型。 2.色彩理論、造形表現、符號意涵。 3.平面、立體及複合媒材的表現技法。 4.設計思考、生活美感。	表-1 實-3 探-1		工具： 模型製作 方式： 實作 口語討論	1.能自行攜帶上課所需材料工具。 2.能依照設計圖製作模型。 3.能與老師討論。
11	1104 	我是建築師	1.我是小小建築師	1.作品發表-創作理念、作品特色、提問與回答。 2.評分、評語及回饋。	表-1 實-3		工具：	1.能餘時間內完成

	1108		1-5. 作品發表與回饋		探-1 情-2		學生互評單  方式： 作品發表 學生互評 討論與回饋	模型製作。 2. 能上台發表作品，並依照老師所規定四個項目發表。 3. 能經過思考回答學生及老師的發問。
12	1111   1115	我是建築師	1. 我是小小建築師 1-5. 作品發表與回饋	1. 作品發表 - 創作理念、作品特色、提問與回答。 2. 評分、評語及回饋。	表-1 實-3 探-1 情-2		工具：  學生互評單  方式： 作品發表 學生互評 討論與回饋	1. 能餘時間內完成模型製作。 2. 能上台發表作品，並依照老師所規定四個項目發表。 3. 能經過思考回答學生及老師的發問。
13	1118 	我是建築師	1. 我是小小建築師	1. 作品發表 - 創作理念、作品特色、提問與回答。 2. 評分、評語及回饋。	表-1 實-3		工具：	1. 能餘時間內完成

	1122		1-5. 作品發表與回饋		探-1 情-2		學生互評單  方式： 作品發表 學生互評 討論與回饋	模型製作。 2. 能上台發表作品，並依照老師所規定四個項目發表。 3. 能經過思考回答學生及老師的發問。
14	1125   1129	探索當代	2. 當代藝術的思考 2-1. 現代與當代的嘗試	1. 現代藝術與當代藝術發展脈絡。 2. 現代藝術與當代藝術表現形式。	學-1		工具：  無  方式：  無	無
15	1202   1206	探索當代	2. 當代藝術的思考 2-1. 現代與當代的嘗試	1. 現代藝術與當代藝術家介紹。 2. 現代藝術與當代藝術作品。	學-2 表-1		工具：  無  方式： 口語討論	1. 能與老師討論。
16	1209   1213	探索當代	2. 當代藝術的思考 2-2. 當代藝術形式	1. 媒材與媒體的呈現。	學-1		工具：  無  方式： 口語討論	1. 能與老師討論。

17	1216   1220	探索當代	2. 當代藝術的思考 2-2. 當代藝術形式	1. 思考自我的特質，以文字文件或物件加以呈現。 2. 組合、拼貼、融合、裝置、陳列。	表-1 實-1 探-1		工具： 文字文件或物件 方式： 創作	1. 能搜集關於自己的物件。 2. 能以文字表達自己。 3. 設定方式呈現相關物件。
18	1223   1227	探索當代	2. 當代藝術的思考 2-2. 當代藝術形式	1. 思考自我的特質，以文字文件或物件加以呈現。 2. 組合、拼貼、融合、裝置、陳列。	表-1 實-1 探-1		工具： 文字文件或物件 方式： 創作	1. 能搜集關於自己的物件。 2. 能以文字表達自己。 3. 設定方式呈現相關物件。
19	1230   0103	探索當代	2. 當代藝術的思考 2-3. 社會現狀的反思	1. 何謂社會議題 2. 作品賞析	學-2 探-2	【人權教育】	工具： 無 方式： 口語討論	1. 能與老師討論。
20	0106   0110	探索當代	2. 當代藝術的思考 2-3. 社會現狀的反思	1. 何謂社會議題 2. 族群、宗教、女性、階級、經濟、戰爭、政治……………	學-2 表-1 探-2	【國際教育】 【人權教育】	工具： 學習單 方式： 主題分析與討論	1. 能搜尋各種社會議題並記錄於學習單中。 2. 能表達自己對不同議題的觀點。

21	0113   0117	探索當代	2. 當代藝術的思考 2-3. 浩劫與反省	1. 畢卡索的《格爾尼卡》作品分析 2. <b>Banksy</b> /《裁核運動軍人》/《凝固汽油彈》作品分析	學-2 表-1 探-2 情-4	【生命教育】	工具： 學習單  方式： 主題分析與討論	1. 能針對老師介紹的作品寫下重點整理。 2. 能表達對作品的感受。
22	0120   0120	探索當代	2. 當代藝術的思考 2-3. 浩劫與反省	1. 畢卡索的《格爾尼卡》作品分析 2. <b>Banksy</b> /《裁核運動軍人》/《凝固汽油彈》作品分析	學-2 表-1 探-2 情-4	【生命教育】	工具： 學習單  方式： 主題分析與討論	1. 能針對老師介紹的作品寫下重點整理。 2. 能表達對作品的感受。

### 三、九年級下學期學習目標：

1. 經由鑑賞不同形式藝術家的創作，體會人像繪畫如何表達與詮釋人的情感。
2. 藉由觀察同學臉部五官之表情變化，作為肖像畫創作的題材。
3. 運用繪畫媒材將色彩相關概念表現於繪畫之中。
4. 認識攝影發展歷史，攝影應用之種類及其重要性，了解藝術攝影、商業攝影、紀錄攝影等概念之不同層面意涵。
5. 能欣賞各種創作體裁與理念的攝影作品。
6. 熟悉相機之構造與原理並瞭解基本之攝影技巧與效果。
7. 能於學校之校外活動中運用適當攝影技巧進行創作。

### 四、九年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與 議題融入 (校本、跨域、領	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙	評量方式 -標準 (比例、 等級)
---------------------------------	--------------	------	------	--------------------------------	-----------------------------	---	----------------------------

排，可合併週次)						域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	筆、實作，檔案)	
1	0215   0216	青春紀念冊	1. 青春容顏 1-1. 藝於顏表	1. 肖像畫表現技法與風格。 2. 媒材運用與造型表現。 3. 作品鑑賞。	學-1 表-1	【生命教育】	工具： 無 方式： 口語討論	1. 能選擇某件作品的感受與想法。
2	0219   0223	青春紀念冊	1. 青春容顏 1-2. 藝於顏表	1. 肖像畫表現技法與風格。 2. 媒材運用與造型表現。 3. 作品鑑賞。	學-1 表-1	【生命教育】	工具： 無 方式： 口語討論	1. 能選擇某件作品的感受與想法。
3	0226   0301	青春紀念冊	1. 青春容顏 1-3. 五官練習	1. 觀察對象與描繪。 2. 簡單素描技巧/線條、塊面、明暗、濃淡、形狀與輪廓。	表-1 實-1 情-2	【生命教育】	工具： 學習單 方式： 實作繪圖	1. 能攜帶上課所需繪圖工具材料。 2. 能觀察描繪對象的五官表

								情。 3.繪圖時能青春紀念冊留意老師指定的要求。
4	0304   0308	青春紀念冊	1.青春容顏 1-3.五官練習	1.觀察對象與描繪。 2.簡單素描技巧/線條、塊面、明暗、濃淡、形狀與輪廓。	表-1 實-1 情-2	【生命教育】	工具： 學習單 方式： 實作繪圖	1.能攜帶上課所需繪圖工具材料。 2.能觀察描繪對象的五官表情。 3.繪圖時能留意老師指定的要求。
5	0311   0315	青春紀念冊	1.青春容顏 1-3.五官練習	1.觀察對象與描繪。 2.簡單素描技巧/線條、塊面、明暗、濃淡、形狀與輪廓。	表-1 實-1 情-2		工具： 學習單 方式： 實作繪圖	1.能攜帶上課所需繪圖工具材料。 2.能觀察描繪對象的五官表情。 3.繪圖時能留意老師指定的要求。

6	0318   0322	青春紀念冊	1. 青春容顏 1-4. 素描稿	1. 肖像畫素描稿。 2. 素描稿之修改。	表-1 實-1 情-2		工具：  繪圖工具（八開素描紙、鉛筆、粉蠟筆）  方式： 實作繪圖	1. 能攜帶上課所需繪圖工具材料。 2. 能觀察描繪對象的五官表情。 3. 繪圖時能留意老師指定的要求。
7	0325   0329	青春紀念冊	1. 青春容顏 1-4. 素描稿	1. 肖像畫素描稿。 2. 素描稿之修改。	表-1 實-1 情-2		工具：  繪圖工具（八開素描紙、鉛筆、粉蠟筆）  方式： 實作繪圖	1. 能攜帶上課所需繪圖工具材料。 2. 能觀察描繪對象的五官表情。 3. 繪圖時能留意老師指定的要求。
8	0401   0403	青春紀念冊	1. 青春容顏 1-5. 色彩表現	1. 色彩觀察與表現。 2. 色彩運用觀念。 3. 粉蠟筆使用技巧。	表-1 實-1 情-2		工具：  繪圖工具（八開素描紙、鉛筆、粉蠟筆）  方式： 實作繪圖	1. 能攜帶上課所需繪圖工具材料。 2. 能觀察描繪對象的五官表情。



								3. 繪圖時能留意老師指定的要求。 4. 媒材表現技法。 5. 創作風格設定。
9	0408   0412	青春紀念冊	1. 青春容顏 1-5. 色彩表現	1. 色彩觀察與表現。 2. 色彩運用觀念。 3. 粉蠟筆使用技巧。	表-1 實-1 情-2		工具： 繪圖工具（八開素描紙、鉛筆、粉蠟筆） 方式： 實作繪圖	1. 能攜帶上課所需繪圖工具材料。 2. 能觀察描繪對象的五官表情。 3. 繪圖時能留意老師指定的要求。 4. 媒材表現技法。 5. 創作風格設定。
10	0415   0419	青春紀念冊	1. 青春容顏 1-5. 色彩表現	1. 色彩觀察與表現。 2. 色彩運用觀念。 3. 粉蠟筆使用技巧。	表-1 實-1 情-2		工具： 繪圖工具（八開素描紙、鉛筆、粉蠟筆） 方式： 實作繪圖	1. 能攜帶上課所需繪圖工具材料。 2. 能觀察描繪對象的五官表情。

									3. 繪圖時能留意老師指定的要求。 4. 媒材表現技法。 5. 創作風格設定。
11	0422   0426	青春紀念冊	1. 青春容顏 1-6. 分享與回饋/我眼中的你	1. 作品展示與分享。 2. 作品解說。 3. 情感表達。	表-1 實-1 情-2		工具： 無 方式： 口語表達與分享	1. 口語表達作品創作理念。	
12	0425   0429	青春紀念冊	1. 青春容顏 1-6. 分享與回饋/我眼中的你	1. 作品展示與分享。 2. 作品解說。 3. 情感表達。	表-1 實-1 情-2		工具： 無 方式： 口語表達與分享	1. 口語表達作品創作理念。	
13	0429   0503	青春紀念冊	1. 青春紀行-剎那的永恆 1-1. 淺談攝影	1. 攝影基礎知識。 2. 攝影運用的領域及表現方式。	學-1	校本位課程- 轉動騎跡鵬程萬里- 草嶺單車微旅行/旅行攝影 【戶外教育】	工具： 無 方式： 無	無	
14	0506   0510	青春紀念冊	1. 青春紀行-剎那的永恆 1-1. 淺談攝影	1. 影像與媒材的認識。 2. 題材與表現。 3. 視覺文化的表現及解讀。	學-1	校本位課程- 轉動騎跡鵬程萬里- 草嶺單車微旅行/旅行攝影 【戶外教育】	工具： 無 方式： 口語討論	1. 能與老師討論展示作品之感受。	
15	0513   0517	青春紀念冊	1. 青春紀行-剎那的永恆 1-2. 相機停、	1. 相機構造及原理。 2. 快門、光圈、鏡頭之運作原理。	學-1	校本位課程- 轉動騎跡鵬程萬里- 草嶺單車微旅行/旅	工具： 學習單 方式：	1. 能記錄學習重點。	

			看、聽			行攝影 【戶外教育】	學習重點記錄	2. 能分別了解光圈快門及鏡頭的功能與運用方式。
16	0520   0524	青春紀念冊	1. 青春紀行-剎那的永恆 1-2. 相機停、看、聽	1. 相機構造及原理。 2. 快門、光圈、鏡頭之運作原理。	學-1	校本位課程- 轉動騎跡鵬程萬里- 草嶺單車微旅行/旅行攝影 【戶外教育】	工具： 學習單 方式： 學習重點記錄	1. 能記錄學習重點。 2. 能分別了解光圈快門及鏡頭的功能與運用方式。
17	0527   0531	青春紀念冊	1. 青春紀行-剎那的永恆 1-3. 攝影達人	1. 構圖、色彩及主題。 2. 濾鏡之運用。	學-2 表-1	校本位課程- 轉動騎跡鵬程萬里- 草嶺單車微旅行/旅行攝影 【戶外教育】	工具： 學習單 方式： 學習重點記錄與操作	1. 能記錄學習重點。 2. 能分別了解光圈快門及鏡頭的功能與運用方式。 3. 能實際練習操作攝影器材。
18	0603   0607	青春紀念冊	1. 青春紀行-剎那的永恆 1-3. 攝影達人	1. 攝影概念與技巧實地操作。 2. 人物、自然風景、人造風景、建築等主題作品練習。	實-1 探-1	校本位課程- 轉動騎跡鵬程萬里- 草嶺單車微旅行/旅行攝影	工具： 攝影器材	1. 能在校園尋找表現題材進行攝影人

						【戶外教育】	方式： 實作	物風景建築等主題練習。
19	0611   0614	青春紀念冊	1. 青春紀行-剎那的永恆 1-3. 攝影達人	1. 觀點表達與分享。 2. 討論、建議與修正。	實-1 探-1	校本位課程- 轉動騎跡鵬程萬里- 草嶺單車微旅行/旅行攝影 【戶外教育】	工具： 創作作品 方式： 口語討論	1. 能展示作品並講解創作理念。
20	0617   0621							
21	0624   0628							

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖



# 基隆市南榮國民中學 112 學年度九年級實驗教育培力課程藝術領域藝術 B 課程計畫 設計者：張顏

## 壹、課程設計理念：

藝文課程乃是學生美感與興趣生活的啟發，在國中階段，學生將從認識基礎的音樂常識開始，學習演奏中音直笛，鑑賞不同種類的經典作品，並藉由跨領域的課程，了解樂器之製作，透過心智圖的整理，將視覺與音像知識整合，藝文課程的規劃如以下說明：

在七年級第一學期，學習音樂基礎。將初步帶領學生認識音樂的三要素，節奏、旋律及和聲元素，藉由討論與鑑賞活動，欣賞經典作品且同時認識中外表演團體，滋長多元的想法和包容；班級模擬音樂會，使同學通過實作，將音樂會禮儀實踐於實際操作中。在七年級第二學期，人聲樂曲的賞析，學生將欣賞不同音色之美的作品，能從心智圖歸納出人聲的種類，將上學期之音樂基礎能力應用於進行八音木琴的製作，本課程與生活科技與數學課程，並能認識木琴的製作過程，演奏自製樂器能表達個人的展演能力，增進自身自信心。

在八年級上學期，學生認識中國音樂，並進行器樂曲的歸類，能蒐集樂團特色，辨別樂團種類。在八年級下學期，與國文領域及視覺藝術領域結合，讓學生能自主規劃班級音樂會，讓學生經過自製班級表演節目的過程，並與國文領域結合，撰寫邀請卡文字；與視覺藝術結合，設計卡片包裝，同時訓練同學對於藝術工作的行政能力及上場台風的風範。

在九年級上學期，學生認識世界四大音樂劇及音樂劇形式；推展學生對於世界文化與在地化的認識與鑑賞，藉由分享、發表，感受蘊藏其中的文化價值；透過流行音樂的發展，進而探討世界議題。在九年級下學期，欣賞電影及配樂，並藉由認識拍攝電影的方式，製作用手機拍攝小故事；配合學校畢業活動，選擇代表學生自身的畢業歌曲，演唱及表演之。

經由不同的元素聆聽、認識、鑑賞及實作，藝文課程不只提供學生興趣的出發點，亦拓展學生的視野和觀點，配合實驗教育四力之精神，期以在多元的討論和關懷，培育文化的涵養，更期望藉由培力課程增長藝術見聞及提升學生生活的美感。

## 貳、教學實施：

在培力課程-藝文領域，教學實施的課程內容實施將以實驗教育四力為原則，讓學生透過學習力熟悉知識性的各項議題，以表達力與實踐力進行技能操作，演奏技巧與表演能力，進而擁有藝術美感與涵養。通過課程設計，學生經營自主學習的能力，學會蒐集與聚斂想法的方法，建立起自主思索的意識，對於解決問題也有面對的勇氣及責任感。藝術創意能成為動力，也是適應生活的前進力。

(一) 學習力：學習力：以上課討論，問答方式了解學生學習，以學習單，口語評量作為學習歷程之參考。學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。

(二) 表達力：與同儕合作，合奏及發表感想的方式，將個人經驗或心得進行表述，練習多元的表現。

(三) 實踐力：以實作評量，進行樂器演奏、演唱，以規劃過程，讓學生能實習舉辦班級節目的能力。

(四) 探索力：能透過小組討論及多次練習，解決演奏、演唱問題。

## 參、學習評量：

以下為藝文課程評量的原則：

1、形成性評量：

- (1) 口語評量：學生透過說明或分享自身經驗，進行檢核是否達成學習標準。
- (2) 實作評量：學生依據課堂規則，完成課堂要求，檢核其是否能完成學習目標。
- (3) 紙筆測驗：學生能從學習單，正確找出問題解答。

2、總結性評量：

- (1) 表現任務評量：學生透過相互合作，共同完成表演，並參考同儕間之互評與個人表現自評作為表演評分之參照。
- (2) 中音直笛吹奏評量：透過吹奏測驗，檢測是否能達到學習標準。

肆、上、下學期課程計畫內容：

一、九年級上學期學習目標：

1. 欣賞世界四大音樂劇之樂曲，並認識作曲家及故事背景。
2. 認識世界音樂之特色、文化背景。
3. 學習各國音樂節奏並改編創作。
4. 能吹奏中音直笛並演奏完整樂曲。
5. 認識流行音樂的發展及形式，並能完整演唱歌曲。
6. 透過流行音樂的發展背景，了解世界議題。

二、九年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 「童」心未泯，「營」在南榮：上學期初(約九月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)

						E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)		
1	0830   0830	世界音樂	世界之音	1. 認識世界音樂之定義。 2. 認識印度多爾鼓及西塔琴大師拉維·香卡。	學 1 【多元文化】		工具：學習單 方式：口語評量	
2	0902   0906		世界之音	1. 認識非洲常見樂器。 2. 認識非洲音樂節奏。 3. 利用重新組合及重音隨機安排，創作與學習非洲音樂節奏。	學 3 【多元文化】		工具：學習單 方式：口語評量	
3	0909   0913		世界之音	1. 認識日本傳統樂器。 2. 認識日本沖繩音階並創作曲調。 3. 習奏中音直笛〈島唄〉。	學 1 【多元文化】		工具：學習單 方式：口語評量	
4	0916   0920		世界之音	1. 認識西班牙佛朗明哥舞蹈音樂。 2. 欣賞佛朗明哥舞蹈及組合。 3. 認識佛朗明哥歷史背景。	學 1 【多元文化】		工具：學習單 方式：口語評量	
5	0923   0927		世界之音	1. 認識印尼的甘美朗音樂，學習甘美朗音樂的音階。 2. 認識甘美朗音樂對西方音樂的影響。	學 1 【多元文化】		工具：學習單 方式：口語評量	
6	0930   1004		世界之音	1. 認識巴西森巴音樂的節奏、樂器、舞蹈。 2. 學習敲打森巴音樂節奏。 3. 欣賞巴西嘉年華。	學 1 【多元文化】		工具：學習單 方式：口語評量	
7	1007   1011		世界之音 (第一次段考)	1. 搭配世界地圖並利用網路搜集資訊，完成世界音樂心智圖，加深學生對世界音樂的印象。	學 3 表 3 情 4 實 1		工具：學習單 方式：口語評量	



8	1014   1018		世界之音	1. 搭配世界地圖並利用網路搜集資訊，完成世界音樂心智圖，加深學生對世界音樂的印象。	學 3 表 3 情 4 實 1		工具：學習單 方式：口語評量	
9	1021   1025		世界之音	1. 搭配世界地圖並利用網路搜集資訊，完成世界音樂心智圖，加深學生對世界音樂的印象。 2. 學生發表製作完成之世界音樂地圖及世界音樂心智圖，並分享製作心得。	學 3 表 3 情 4 實 1		工具：學習單 方式：口語評量	
10	1028   1101		世界之音	1. 認識臺灣的世界音樂節。 2. 認識奇美博物館中的各國樂器。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
11	1104   1108	古典與現代	歌劇與音樂劇	1. 認識世界四大音樂劇之一《貓》。 2. 欣賞《貓》音樂劇中樂曲。 3. 認識音樂劇《貓》編劇家、作曲家及故事背景。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
12	1111   1115		歌劇與音樂劇	1. 認識世界四大音樂劇之一《西貢小姐》。 2. 欣賞音樂劇《西貢小姐》樂曲。 3. 認識音樂劇《西貢小姐》編劇家、作曲家及故事背景。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
13	1118   1122		歌劇與音樂劇	1. 認識世界四大音樂劇之一《歌劇魅影》。 2. 欣賞音樂劇《歌劇魅影》樂曲。 3. 認識音樂劇《歌劇魅影》編劇家、作曲家及故事背景。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
14	1125   1129		歌劇與音樂劇 (第二次段考)	1. 認識世界四大音樂劇之一《悲慘世界》。 2. 欣賞音樂劇《悲慘世界》樂曲。 3. 認識音樂劇《悲慘世界》編劇家、作曲家及故事背景。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
15	1202   1206		歌劇與音樂劇	1. 學生分享世界四大音樂劇外的音樂劇作品，並發表心得及樂曲。 2. 欣賞著名歌劇片段。 3. 比較並理解歌劇與音樂劇的不同。	實 1		工具：學習單 方式：口語評量	

16	1209   1213	中音直笛吹奏	1. 習奏中音直笛《memory》。	學 1		工具：樂譜 方式：吹奏評量	
17	1216   1220	中音直笛吹奏	1. 習奏中音直笛《memory》。	學 1		工具：樂譜 方式：吹奏評量	
18	1223   1227	中音直笛吹奏	1. 認知主歌、副歌，前奏、間奏、尾奏，在流行樂曲中之運用。 2. 透過台灣流行音樂，分析歌曲的主歌、副歌，前奏、間奏、尾奏。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
19	1230   0103	中音直笛吹奏	1. 引導學生利用網路蒐集台灣流行音樂相關活動，並分享搜尋結果。 2. 認識台灣流行音樂比賽。 3. 認識台灣流行音樂活動：金鐘獎、音樂祭。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
20	0106   0110	中音直笛吹奏	1. 藉由藍調音樂、爵士音樂、搖滾音樂，討論世界議題。 2. 認識世界人權、社會關懷議題。 3. 欣賞有關人權、社會關懷議題歌曲：〈無名之街〉、〈強烈反對的布魯斯〉……。	學 1 實 1 【人權教育】		工具：學習單 方式：口語評量	
21	0113   0117	(第三次段考) 中音直笛吹奏	1. 引導學生以不同情境，讀書時、出遊時、難過時、運動時，製作不同的「音樂播放清單」，並分享。	表 1		工具：學習單 方式：口語評量	

22	0120   0120	休業式	中音直笛吹奏	1. 引導學生以不同情境，讀書時、出遊時、難過時、運動時，製作不同的「音樂播放清單」，並分享。	表 1		工具：學習單 方式：口語評量	
----	-------------------	-----	--------	---	-----	--	-------------------	--

### 三、九年級下學期學習目標：

1. 認識電影音樂及拍攝過程。
2. 利用手機學習拍攝技巧。
3. 透過拍攝七張照片，製作短篇故事。
4. 認識台灣原住民音樂之形式。
6. 能參與小組合作並完整表演。

### 四、九年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排，可合併週次)	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程 (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
					A. 「童」心未泯， 「營」在南榮：上學 期初(約九月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期 末(約六月中)		

1	0211   0214	青春紀念冊	九張照片說故事	1. 學生分享國內外知名電影。 2. 引導學生進行電影種類及題材分類，並製作心智圖。	表 1 情 1	【跨域】輔導、藝術 A	工具：學習單 方式：口語評量	
2	0217   0221		九張照片說故事	1. 引導學生進行電影種類及題材分類，並製作心智圖。 2. 學生分享心智圖。	表 1 情 1 【生涯規劃】		工具：學習單 方式：紙筆評量、口語評量	
3	0224   0227		九張照片說故事	1. 認識電影音樂的功能。 2. 認識電影音樂的類型。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
4	0303   0307		九張照片說故事	1. 欣賞用手機拍攝的影片。 2. 透過台灣電影《怪胎》，認識電影的製作過程。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
5	0310   0314		九張照片說故事	1. 認識電影的三種拍攝鏡頭方式。 2. 認識電影的基本七種拍攝技巧。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
6	0317   0321		九張照片說故事	1. 認識電影的三種拍攝鏡頭方式。 2. 認識電影的基本七種拍攝技巧。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
7	0324   0328		(第一次段考) 九張照片說故事	1. 利用分鏡的知識，引導學生分組，用七張照片說故事。	學 3 表 3 情 3		工具：學習單 方式：口語評量	
8	0331   0402		九張照片說故事	1. 利用分鏡的知識，引導學生分組，用七張照片說故事。	學 3 表 3 情 3		工具：學習單 方式：口語評量	
9	0407   0411		九張照片說故事	1. 利用分鏡的知識，引導學生分組，用七張照片說故事。	學 3 表 3 情 3		工具：學習單 方式：口語評量	

10	0414   0418	九張照片說故事	1. 學生小組分享及發表照片故事，並回饋心得。	學 3 表 3 情 3		工具：學習單 方式：口語評量	
11	0421   0425	畢業歌直笛吹奏	1. 習奏直笛曲〈逆風飛翔〉。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
12	0428   0502	畢業歌直笛吹奏	1. 習奏直笛曲〈逆風飛翔〉。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
13	0505   0509	畢業歌直笛吹奏	1. 習奏直笛曲〈逆風飛翔〉。	學 1		工具：學習單 方式：口語評量	
14	0512   0516	(第二次段考) 音樂回憶錄	1. 以小組方式回憶國中三年，並以音樂代表每個學期，製作「音樂回憶錄」。	學 3 表 3 情 3		工具：學習單 方式：口語評量	
15	0519   0523	音樂回憶錄	1. 分享及回饋各組「音樂回憶錄」。 2. 從各組「音樂回憶錄」中選擇一首歌曲代表班級，引導學生分為演唱組、樂器組、幕後組，以所學製作班級MV。	學 3 表 3 情 3		工具：學習單 方式：口語評量	
16	0526   0529	音樂回憶錄	1. 分享及回饋各組「音樂回憶錄」。 2. 從各組「音樂回憶錄」中選擇一首歌曲代表班級，引導學生分為演唱組、樂器組、幕後組，以所學製作班級MV。	學 3 表 3 情 3		工具：學習單 方式：口語評量	
17	0602   0606	音樂回憶錄	1. 從各組「音樂回憶錄」中選擇一首歌曲代表班級，引導學生分為演唱組、樂器組、幕後組，以所學製作班級MV。	學 3 表 3 情 3		工具：學習單 方式：口語評量	
18	0609   0613	音樂回憶錄	1. 從各組「音樂回憶錄」中選擇一首歌曲代表班級，引導學生分為演唱組、樂器組、幕後組，以所學製作班級MV。	學 3 表 3 情 3		工具：學習單 方式：口語評量	

19	0616   0620	音樂回憶錄	1. 從各組「音樂回憶錄」中選擇一首歌曲代表班級，引導學生分為演唱組、樂器組、幕後組，以所學製作班級MV。	學3 表3 情3		工具：學習單 方式：口語評量	
20	0623   0627	音樂回憶錄	1. 各組分享音樂回憶錄MV。	學3 表3 情3		工具：學習單 方式：口語評量	
21	0630   0630	音樂回憶錄	1. 各組分享音樂回憶錄MV。	學3 表3 情3		工具：學習單 方式：口語評量	

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

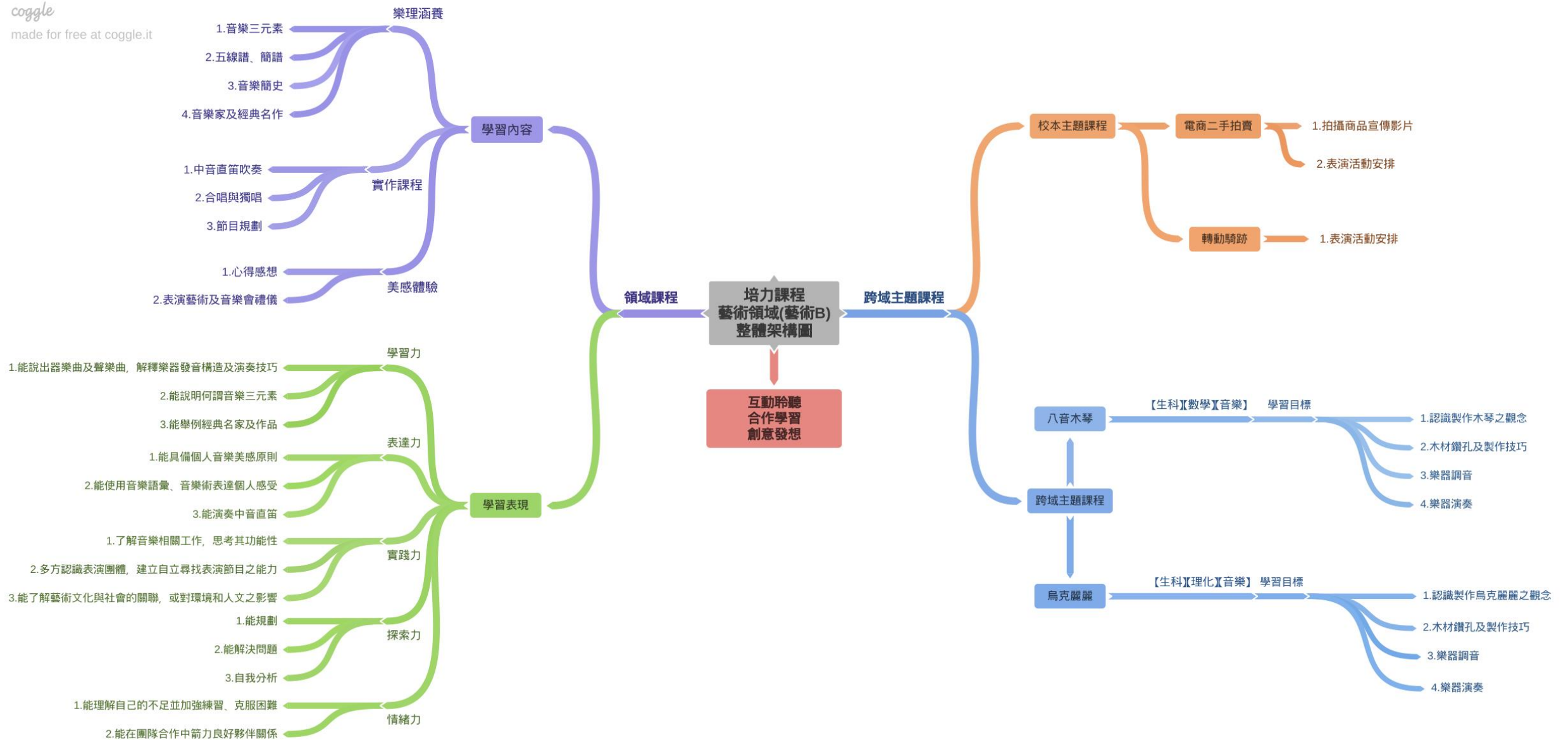
- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

# 伍、附件-領域整體架構心智圖

coggle  
made for free at coggle.it



# 基隆市南榮國民中學 113 學年度九年級實驗教育培力課程綜合活動領域家政科課程計畫 設計者：

## 壹、課程設計理念：

在家政課程中，所圍繞的主軸都與家庭、生活息息相關，各種與家庭相關的事物都在家政的範疇內，根據本校學生的特性與需求，特別的希望能透過此門課程，從生活議題的探討、體驗與實作讓學生學以致用，相信擁有良好的生活態度與教育，能協助學生培養未來的生活品質與人生觀及其家庭和諧。

七年級的課程著重在個人的環境融入及家庭生活與家人互動、檢視生活習慣（包含家庭溝通、飲食的基礎烹飪選擇與消費），進而逐步建立個人生活管理。八年級著重在烘焙及衣著，除了正規的學習知識，在實作技能上也由淺入深，從觀念建立、逐步實作乃至創意專案，當然部分議題會重疊討論，進行加深加廣螺旋的課程設計，從不同階段的探討與討論，培養學生多元的體驗、視角與生活品質的提升。

最終目標，希望透過生活美學與實作課程，希冀此課程能讓學生學以致用，了解生活的目的，除了正規學習知識，也要更能懂得生命的存在意義。

## 貳、教學實施：

在培力課程-家政的所有課程設計，包含學生學習歷程中觀念的建立（認知）、體會、欣賞、興趣（情意）及動手實作（技能），都希望在教學實施的過程中讓學生有所收穫，教師在實施過程中，將本校實驗教育的精神融入其中，分別用學習力、表達力、實踐力、探索力以及情緒力等不同的教學策略，逐步培養學生的五項能力，以讓學生能適應未來，乃至形成養份創造未來的動力。

一、學習力教學：教師透過 PPT 講義、影音媒材、學習單（個人、小組）等方式，與學生進行各類生活議題的討論，鼓勵學生運用心智圖將這些討論內容進行歸納與整理，藉此建立學生正確的相關概念與知識。

二、表達力教學：透過分組、個人的口語評量、專題計畫的報告發表，促進學生練習表達的意願、邏輯性。鼓勵學生們相互學習與欣賞彼此的成果。

三、實踐力教學：課內有許多的實作課程，透過教師逐步的引導，學生能完成基礎的實作成果。

四、探索力教學：經由實踐力教學後，學生能進行創意發想與展現，在基礎的實作成果中，加入自己的美感與創意。學生在專案計畫執行或實作過程中遇到困難，也會鼓勵學生練習自主解決問題，讓學生多元探索。

五、情緒力教學：透過實作的過程，提高學生對自我與他人感受的覺察力。

## 參、學習評量：

評量的方式及原則：

一、觀察評量：觀察學生的課堂學習行為表現、同儕間的互動、團隊分工與合作、創意表現。

二、口語評量：觀察學生的主動發表意願、臺風、專案作品或生活議題之論述清晰度。

三、實作評量：包含學習單、專案計畫報告（完成度、正確性、創意展現）、小組體驗活動與實作作品、學生個人實作作品、實作技能的熟練度。



肆、上、下學期課程計畫內容：

1、九年級上學期學習目標：

- (1) 了解服裝搭配的原理原則，學習個人形象管理的策略，培養學生美感與提升自我。
- (2) 能設定自己的目標或願望，結合手作設計夢想代表物。
- (3) 能思考如何運用所學及現有資源為生活加分，並訂定合宜的健康生活計畫。

二、九年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
1 0830   0830	生活一把罩	穿著大學問	服裝大搜密	學 1 實 1 探 1	A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能了解常見的織品特色、功能及適合的生活情境，以及目前的流

								行元素。
2	0902   0906	穿著大學問	臉型領型對對碰	實 1 探 1			工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能了解適合自己身材的服裝類型。
3	0909   0913	穿著大學問	整體造型設計師	表 3 實 1 探 2			工具： 講義學習單 方式： 口語評量 實作評量	能打造適合自己形象的穿著風格。
4	0916   0920	幸福生活計畫	消費踏步走	實 1 探 1			工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能分享消費經驗並分析需要與想要的分別。
5	0923   0927	幸福生活計畫	購物提案	實 1 實 3 探 2			工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能分析各種消費管道的優缺點及風險，規劃合宜的消費行動。
6	0930   1004	青春觀世界	許你心想事成	情 1 情 5 實 3			工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能練習以「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。

7	1007   1011	青春觀世界	設計我的夢	表 3 探 1		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能蒐集夢想代表物的資訊，並以創意與美感，結合訂下的願望，設計夢想代表物。
8	1014   1018	青春觀世界 (第一次段考)	我的幸運我設計	學 1		工具： 設計材料 方式： 實作評量	能認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。
9	1021   1025	青春觀世界	我的幸運我設計	學 1		工具： 設計材料 方式： 實作評量	能認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。
10	1028   1101	青春觀世界	巧手圓夢趣	表 3 實 3	議題融入—生涯規劃	工具： 設計材料 方式： 實作評量	能運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。
11	1104 	青春觀世界	巧手圓夢趣	表 3 實 3	議題融入—生涯規劃	工具： 設計材料	能運用創新能力製

	1108						方式： 實作評量	作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。
12	1111   1115	青春觀世界	巧手圓夢趣	表 3 實 3	議題融入－生涯規劃	工具： 設計材料 方式： 實作評量	能運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	
13	1118   1122	青春觀世界	巧手圓夢趣	表 3 實 3	議題融入－生涯規劃	工具： 設計材料 方式： 實作評量	能運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	
14	1125   1129	青春觀世界 (第二次段考)	巧手圓夢趣	表 3 實 3	議題融入－生涯規劃	工具： 設計材料 方式： 實作評量	能運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	

15	1202   1206		青春觀世界	夢的設計大賞	表 3		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能欣賞自己與他人的夢想代表物，並反思將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式。
16	1209   1213		玩轉美好生活	打怪人生	情 1 情 2 實 1		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能具體表達個人在日常生活中待改善之處及運用各項資源的經驗。
17	1216   1220		玩轉美好生活	生活好 easy	情 1 情 2 實 1		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。
18	1223   1227		玩轉美好生活	巧思蒐集籃	學 3 表 3 探 2		工具： 學習單 方式：	思考如何運用所學及現有資

							實作評量 文字評量	源為生活 加分
19	1230   0103	玩轉美好生活	我的生活提案	實 1 探 1			工具： 講義學習單 方式： 實作評量 觀察評量	依個人狀 況及需求 擬訂合宜 的健康生 活計畫。
20	0106   0110	玩轉美好生活	我的生活提案	實 1 探 1			工具： 講義學習單 方式： 實作評量 觀察評量	執行擬訂 計畫，評 估實施成 效並提出 調整方 法，與他 人分享。
21	0113   0117	玩轉美好生活 (第三次段考)	生活樂玩味	實 1 探 1			工具： 講義學習單 方式： 實作評量 觀察評量	執行擬訂 計畫，評 估實施成 效並提出 調整方 法，與他 人分享。
22	0120   0120	休業式						

### 三、九年級下學期學習目標：

(一) 具備烹飪實作的知識、態度與技能，透過菜餚，聯繫情感並了解多元文化的概念。

(二) 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。

(三) 透過與同儕的分工合作，統整所學完成畢業前的美食感恩饗宴。

四、九年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排，可合併週次)		培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) A. 新生表達力與學習 力(八月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎 跡：下學期末(約五 月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
1	0211   0214	世界風味	轉動世界力	在餐桌上旅行	學 1 情 4	議題融入—多元文化	工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能理解臺 灣的多元 文化及異 國文化的 飲食與禮 儀。
2	0217   0221		轉動世界力	餐桌上的國際力	學 1 情 4	議題融入—多元文化	工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能理解不 同國家的 飲食文化 與禮儀。

3	0224   0227	轉動世界力	餐桌上的國際力	學1 情4	議題融入—多元文化	工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能理解不同國家的飲食文化與禮儀。
4	0303   0307	轉動世界力	料理東西軍食譜比一比	學1 情4 實1	議題融入—多元文化	工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能理解東西方料理的差異。
5	0310   0314	轉動世界力	料理東西軍食譜比一比	學1 情4 實1	議題融入—多元文化	工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能理解東西方料理的差異。
6	0317   0321	轉動世界力	跳動的味蕾	表3 情4 實1	議題融入—多元文化	工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能嘗試規劃異國料理的菜單與製作細節。
7	0324   0328	轉動世界力 (第一次段考)	餐具擺法	學1 情4 實1	議題融入—多元文化	工具： 餐具教具組 方式： 口語評量 實作評量	能學習及實際擺出東西方文化的餐具擺設。
8	0331   0402	轉動世界力	美味的饗宴	學1 情4	議題融入—多元文化	工具： 食材 方式： 口語評量 實作評量	能依據規畫進行異國料理的烹飪及擺設。



9	0407   0411	攀登成熟的彼 端	歲月的禮物	情 1 情 3	議題融入—生命教育	工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能回顧三 年的學 習，並寫 下對他人 的感謝與 方式。
10	0414   0418	攀登成熟的彼 端	成長的模樣	情 1 情 3		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能探究服 飾具備的 功能或意 涵，並思 考如何透 過合宜的 穿著來展 現自己。
11	0421   0425	攀登成熟的彼 端	歷練的累積	情 1 情 3		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能依據所 學分工合 作規劃畢 業趴的形 式。
12	0428   0502	攀登成熟的彼 端	食在「玩」美	表 2 表 3 實 3 探 2		工具： 講義學習單 方式： 口語評量 文字評量	能一起討 論出畢業 饗宴的菜 單，並符 合低碳飲 食原則。
13	0505   0509	攀登成熟的彼 端 (第二次段考)	饗宴設計師	表 2 表 3 情 3 實 3 探 2		工具： 學習單 方式： 觀察評量 實作評量	能依據規 劃規劃食 材採買、 製作、擺 設等細 節。

14	0512   0516		攀登成熟的彼 端	饗宴設計師	表 2 表 3 情 3 實 3 探 2		工具： 學習單 方式： 觀察評量 實作評量	能依據規 劃規劃食 材採買、 製作、擺 設等細 節。
15	0519   0523		攀登成熟的彼 端	打造青春舞臺	表 2 表 3 情 3 實 3 探 2		工具： 學習單 方式： 觀察評量 實作評量	能分工合 作規劃畢 業趴的節 目及活 動。
16	0526   0529		攀登成熟的彼 端	打造青春舞臺	表 2 表 3 情 3 實 3 探 2		工具： 學習單 方式： 觀察評量 實作評量	能分工合 作規劃畢 業趴的節 目及活 動。
17	0602   0606		攀登成熟的彼 端	綻放畢業式	表 2 表 3 情 3 實 3 探 2		工具： 無 方式： 觀察評量 實作評量	能依照規 畫執行畢 業感恩 趴。
18	0609   0613		攀登成熟的彼 端	綻放畢業式	表 2 表 3 情 3 實 3 探 2		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能分享與 反思畢業 感恩趴的 歷程與感 受。
19	0616   0620							

20	0623   0627							
21	0630   0630							

填表說明：

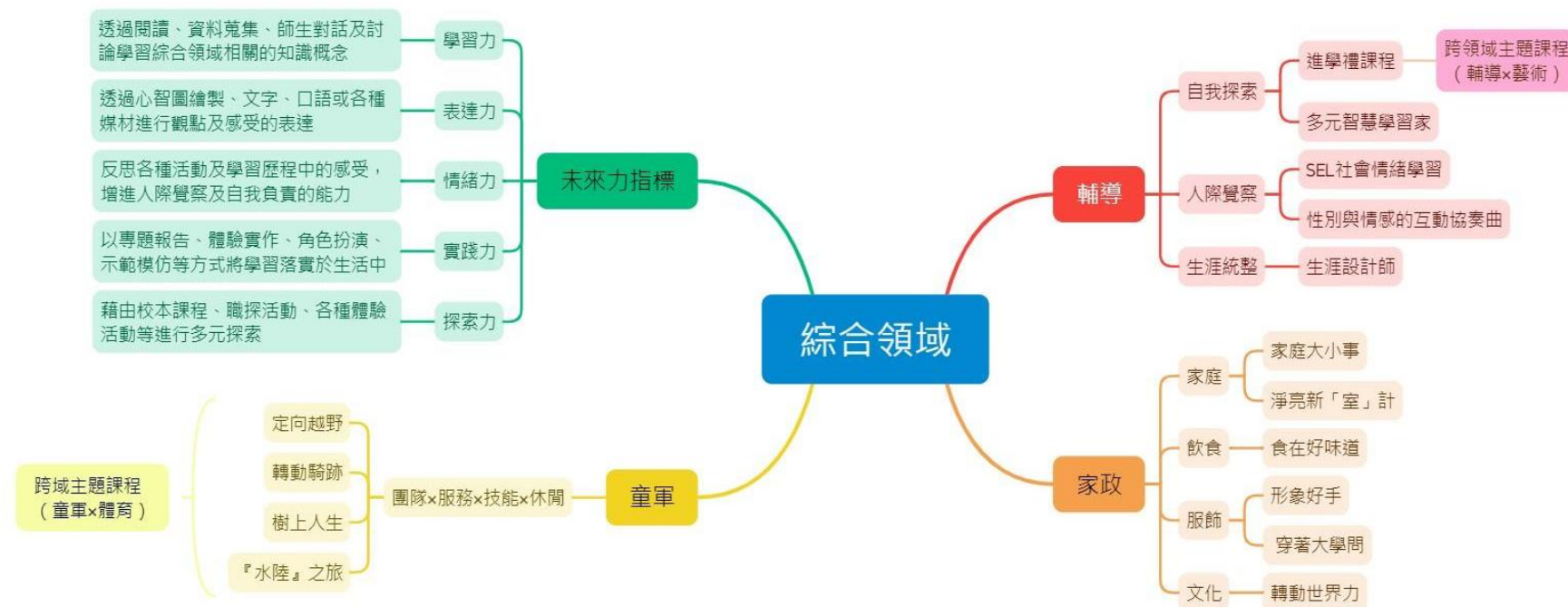
1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖



## 基隆市南榮國民中學 113 學年度九年級實驗教育培力課程綜合活動領域輔導科課程計畫 設計者：黃悅娥

### 壹、課程設計理念：

透過三年的輔導課程，希冀讓學生更有意識的覺知自身經驗，以自我探索、人際覺察與生涯統整為三大方向，針對七年級到九年級進行課程再設計。七年級剛升上國中且結合本校進學禮表達力課程，第一學期初期將以國中生活適應為主軸，連結國小的學習經驗，訂定新階段的新目標，經團體動力活動帶領，學習人際互動技巧，培養正向的同儕互動，引導學生多元之學習方法，在七下也會繼續延伸探討多元智慧、學習習慣檢測等。

青少年階段同儕影響力漸增，也會尋求團體的歸屬感，故在七上自我介紹心智圖個人畫完後，將會進行一個團體動力活動，引導學生檢視自己的人際互動模式。八上透過人際你我他之單元主題，學習網路交友安全、情緒表達、衝突分析練習、合宜的情緒抒發管道。八下的性別彩虹，除了學習合宜的性別互動，亦包含性別平等、身體界線等課堂討論。九下接近國中教育會考，主軸會放在壓力的調適與紓解方式。

多數學生對自己的生涯或群科選擇，大多採取直覺式反應或常說出來自己的評估想法，故課程在設計的部分將以生涯探索為整體主軸，運用生涯金三角理論，從七上以個人因素的探索為主軸，以自我認識為中心，包含：自我特質檢視、他人眼中的我、自我介紹心智圖、周哈里窗之自我概念檢視等，並以學職涯探索卡結合電商課程進行初步的職群認識與生涯探索。七下延續往多元智慧、學習方法等面向更深入的探討自己，並以情緒學習連結與他人的關係，學習對自我及他人的同理與覺察。八上繼續探索，在最佳拍檔你和我的單元中，了解自我在團體中的角色定位與優勢。八下則運用職業達人訪談，促進學生對職業與工作世界的真實認識，同時，讓學生學習人際互動的技巧、問題解決能力，也在環境因素有較多的學習探索，藉由課程討論、教師分享、網站資源，促進學生對未來趨勢的掌握與分析。九年級面對會考壓力與生涯抉擇，會針對進路選擇更深入了解，進行校系大調查專題報告，陪伴學生將生涯探索的部分進行統整。無論最後，學生選擇何種學制，在新的學習階段，都要面對學習歷程檔案，因此，在會考後，會以初探學習歷程檔案以及新階段的學習適應為主軸，並以打開七年級進學禮課程寫給自己的一封信，反思自我的成長與進步，作為國中三年課程的收束。

### 貳、教學實施：

在培力課程-輔導課內的所有課程設計，包括學生學習歷程中所獲得的認知（如領域知識、問題解決等）、情意（如欣賞、態度、興趣等）、及技能（例如自我覺察、情境分析、口語表達能力等實務操作行為）的學習成果，透過教師將五力課程融入教學實施中，運用學習力教學、表達力教學、實踐力教學、探索力教學以及情緒力教學多元的教學策略，教學活動與評量也配合學生個別差異、班級特性以及激發學習自主、友善的師生互動模式，促進學生有意識的去做選擇，對自己有更多的認識與覺察，成為學生「適應未來」的養份，面對生涯抉擇時有更多客觀的資訊資料與主觀的想法感受，進而激發學生「創造未來的動力」。

一、學習力教學：教師透過 4F 提問法、心智圖繪製、運用工具（心理測驗、體驗活動）自我檢視、領域知識的定義與迷思澄清、各項議題討論（情感、情緒、時事、學習輔導）等，促進學生進行內省，鼓勵學生多蒐集不同的文本資料，運用不同的學習策略練習與統整。

二、表達力教學：透過口語評量、同儕間相互回饋、小組合作討論、專題報告的發表，經由師生及同儕對話與互動的歷程，促進彼此間的對話，藉此達到相互協助、互相欣賞與學習的學習成果。表達力的表達不僅限口語，包含繪畫、文字、桌遊，皆是在課程中成為表達力展現的媒介與展現。

三、實踐力教學：經由學習力、表達力的學習，透過小組專題訪談報告、課堂的實作評量，促進學生的生涯探索、人際互動之能力。

四、探索力教學：透過團體動力之體驗活動、寒暑假學校安排之職群體驗課程、實踐力課程中專題報告過程中，學生能探索並學習新的問題解決方式，例如：職業訪談課程，學生面對找不到受訪者、不太會邀約受訪對象、感謝卡的內容不知道如何表達等各項問題等，學生能從這些過程探索新的解決方案，培養學生未來面對學習與社會的經驗。

五、情緒力教學：搭配進學禮、電商等校本課程及各個主題課程的自我覺察與省思，運用提問及媒材的搭配使用，提高學生對情緒、感受的認知及表達。

### 參、學習評量：

評量的方式，在課程中會透過教師的提問與再確認，了解學生目前的學習狀態。透過學習單、心智概念圖、小組發表、專題報告的成果，了解學生是否有正確或合宜的認知與態度。

課程中亦會透過教師之觀察評量、同儕間的互評回饋，發現學生的亮點並適時予以反饋，亦增進學生對自我概念的認識。以下為評量的原則：

一、觀察評量：觀察學生的課堂學習行為表現、人格特質、優勢能力、同儕間的互動、團隊分工與合作、創意表現、自我覺察與反思的能力。

二、口語評量：觀察學生的臺風、所思所感之論述清晰度。

三、實作評量：包含學習單、情境演練、專題報告、小組體驗活動等分工程度（小組互評）、完成度、正確性、創意展現、策略的執行度。

### 肆、上、下學期課程計畫內容：

#### 1、九年級上學期學習目標：(進路選擇、壓力調適)

- (1) 生涯進路：了解多元升學管道，有效蒐集校系資訊，連結各項資源，澄清個人價值觀，統整生涯金三角。
- (2) 壓力調適：透過體驗活動、壓力因應策略，覺察個人的心理困擾與影響因素，學習轉化身心壓力，促進心理健康。
- (3) 問題解決：藉由校系調查報告，體驗主動蒐集資訊、發現問題、嘗試解決的過程，對自己的生涯抉擇負責。

#### 二、九年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標	跨域主題課程與 議題融入 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、等級)
					<b>跨域主題課程與 議題融入</b> (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底)		

						D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)		
1	0830   0830		開學					
2	0902   0906	未來我作主	生涯領航	生涯幻遊	表 3 情 1	議題融入-生涯規劃	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量 觀察評量	能思考並清楚敘述想像中的未來模樣。
3	0909   0913		生涯領航	生涯價值觀	情 1 情 4	校本課程-B. 進學禮 議題融入-生涯規劃	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能明確列出自己覺得重要的生涯價值觀，並能融入進學禮寫給學弟妹正向的鼓勵。
4	0916   0920		生涯領航	眼明手快生涯卡	學 2 表 3	議題融入-生涯規劃	工具： 生涯卡 方式： 口語評量 觀察評量	能透過生涯卡職業內容的不同區分不同的興趣類型

5	0923   0927	生涯領航	興趣測驗	情 1 情 5	議題融入-生涯規劃	工具： 興趣測驗結果 方式： 口語評量 文字評量	能透過興 趣測驗增 加對自我 的認識與 了解
6	0930   1004	生涯領航	我的興趣類型	學 2 情 1	議題融入-生涯規劃	工具： 生涯手冊 方式： 口語評量 文字評量	能藉由興 趣測驗說 明了解自 己的興趣 類型
7	1007   1011	生涯領航	生涯抉擇平衡單	表 3 情 1 情 5	議題融入-生涯規劃	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能根據影 響生涯決 定的各種 因素寫出 自己的生 涯抉擇平 衡單。
8	1014   1018	生涯領航 (第一次段考)	學制介紹	學 1 探 1	議題融入-生涯規劃	工具： 教學講義 方式： 口語評量 文字評量 觀察評量	能明確敘 述各個學 制類別與 特性。
9	1021   1025	生涯領航	職群介紹	學 1 探 1	校本課程-C. 電商 議題融入-生涯規劃	工具： 教學講義 方式： 口語評量 文字評量	能明確分 辨不同職 群與科別 的特性， 並連結本 學期的電 商課程進 行更深入

								的職群認識。
10	1028   1101	生涯領航	生涯資訊一把罩	情 5 實 1 實 3	議題融入-生涯規劃	工具： 學習單 方式： 觀察評量 文字評量		能蒐集升學相關資料規劃適合自己的生涯方向。
11	1104   1108	生涯領航	高校探險隊	表 3 情 1 情 5 實 3	議題融入-生涯規劃	工具： 學習單 方式： 觀察評量 文字評量		能透過蒐集資料明確列出想就讀學校、科系的特色與條件。
12	1111   1115	生涯領航	我的生涯規畫書	情 5 實 1 實 3	議題融入-生涯規劃	工具： 生涯手冊 方式： 觀察評量 文字評量		能對應生涯手冊上的向度寫出自己的生涯規劃。
13	1118   1122	抗壓達人秀	生活檢測站	情 1 情 2 實 1	議題融入-生命教育	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量		能敘述自己九年級的生活狀態與感受。
14	1125   1129	抗壓達人秀 (第二次段考)	心靈深呼吸	情 1 情 2 實 1	議題融入-生命教育	工具： 學習單 方式： 口語評量		能明確說出壓力源，並且找到與壓



							文字評量	力共處的方式。
15	1202   1206	抗壓達人秀	減壓妙點子	情 1 情 2 實 3 探 2	議題融入-生命教育	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量		能分析自己處在壓力下時的思考方式，並藉由他人面對壓力的方式找到自己的紓壓法。
16	1209   1213	抗壓達人秀	紓壓好方法	情 1 情 2 實 3 探 2	議題融入-生命教育	工具： 教學講義 方式： 觀察評量 文字評量		能練習各種放鬆身心、紓壓的好方法。
17	1216   1220	抗壓達人秀	「抗壓執行」有夠讚！	情 1 情 2 實 3 探 2	議題融入-生命教育	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量		能明確敘述自己執行不同紓壓方式的過程及成果。
18	1223   1227	未來想像	生涯 SWOT	表 3 情 1 實 3	議題融入-生涯規劃	工具： 學習單 方式： 觀察評量 文字評量		能透過對自己優劣勢的分析規劃生涯方向。
19	1230 	未來想像	跨界關鍵力	學 2 實 1	議題融入-生涯規劃	工具： 學習單		能藉由討論明列出

	0103				探 2		方式： 口語評量 文字評量	生涯發展的關鍵能力。
20	0106   0110	未來想像	生涯故事		學 1 情 1	議題融入-生命教育	工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能藉由他人的生涯故事了解可能的生涯困境與解決方法。
21	0113   0117	未來想像 (第三次段考)	我的生涯鑰匙		情 1 情 5 實 3	議題融入-生涯規劃	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能綜合每一項因素寫出最適合自己的生涯規劃。
22	0120   0120	休業式						

三、九年級下學期學習目標：(未來想像、盛夏任務、驪歌響起)

(一) 定向探索:針對未來學制的學習階段，學生能提早了解與國中生活的差異，以及未來的升學藍圖-認識學習歷程檔案、學習方法與人際關係的調適。

(二) 生涯探索:回顧國中三年自己的成長、進行未來生涯想像與實踐。

四、九年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與 議題融入 (校本、跨域、領	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙	評量方式 -標準 (比例、 等級)
-----------------------------	--------------	------	------	--------------------------------	-----------------------------	---	----------------------------

排，可合併週次)						域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	筆、實作，檔案)	
1	0211   0214	青春紀念冊	未來想像	我的生涯圖像	表 3 實 1		工具： 學習單 方式： 觀察評量 檔案評量	能根據自己對未來的想像，具體拼貼出自己的生涯圖像。
2	0217   0221		未來想像	我的生涯圖像	表 3 實 1		工具： 學習單 方式： 觀察評量 檔案評量	能根據自己對未來的想像，具體拼貼出自己的生涯圖像。
3	0224   0227		未來想像	我的生涯圖像	表 1 表 3 實 1		工具： 學習單 方式： 觀察評量 口語評量	能明確向他人敘述自己的生涯圖像。

4	0303   0307	未來想像	生涯 SMART	學 2 情 2 實 3	議題融入-生涯規劃	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能將目標 明確化及 策略具體 化。
5	0310   0314	未來想像	生涯 SMART	學 2 情 2 實 3	議題融入-生涯規劃	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能與他人 分享在執 行生涯規 劃的過程 中可能會 遇到的挑 戰以及如 何克服。
6	0317   0321	未來想像	我的生涯地圖	學 1		工具： 升學簡章 方式： 觀察評量 文字評量	能明確了 解不同升 學管道的 時程及方 式。
7	0324   0328	未來想像 (第一次段考)	我的生涯地圖	學 1		工具： 升學簡章 方式： 觀察評量 文字評量	能明確了 解不同升 學管道的 時程及方 式。
8	0331   0402	未來想像	我的生涯手冊	表 3 情 5		工具： 生涯手冊 方式： 觀察評量 文字評量	能確實完 成生涯手 冊上的項 目。
9	0407 	未來想像	我的生涯手冊	表 3 情 5		工具： 生涯手冊	能確實完 成生涯手

	0411						方式： 觀察評量 文字評量	冊上的項目。
10	0414   0418	盛夏的任務	考前臨檢	情1 情2			工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能明確敘述在準備會考的過程中曾經出現過哪些生理狀況、情緒反應及行為模式。
11	0421   0425	盛夏的任務	改變從「掌握」開始	情1 實1			工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能明確敘述準備會考的過程中，哪些是生活中能掌握與不能掌握的經驗。
12	0428   0502	盛夏的任務	改變從「掌握」開始	情1 實1			工具： 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	能與他人分享準備會考的過程中能掌握與不能掌握的經驗。
13	0505   0509	盛夏的任務 (第二次段考)	為自己祝福	情1 情5			工具： 學習單 方式： 口語評量	能寫下給自己的目標與期許。

							文字評量	
14	0512   0516	盛夏的任務	最後關頭	情 1 情 5			工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能寫出面 對重要生 涯關卡應 具備的心 態，以及 未來如何 應用在生 活上。
15	0519   0523	盛夏的任務	充電轉運站	實 3 情 5			工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能明列會 考後的自 我規劃。
16	0526   0529	驪歌響起	校園回憶關鍵字	表 3 實 2			工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能寫下最 值得回憶 的校園活 動及關鍵 字。
17	0602   0606	驪歌響起	校園巡禮	情 1 實 1	議題融入-戶外教育		工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能寫下自 己喜歡的 校園一角 並說明這 地點對自 己的意義 是什麼。
18	0609   0613	驪歌響起	時光寶盒	情 1 探 3			工具： 學習單 方式：	能透過親 手打開進 學禮寫給

							觀察評量 文字評量	三年後自己的一封信，反思自我的進步與成長。
19	0616   0620		驪歌響起	刻在我心底的名字	實 3 情 1 情 4	議題融入-生命教育	工具： 學習單 方式： 口語評量 文字評量	能寫下國中三年想感謝的對象或對他人的祝福。
20	0623   0627		(第三次段考)					
21	0630   0630							

**填表說明：**

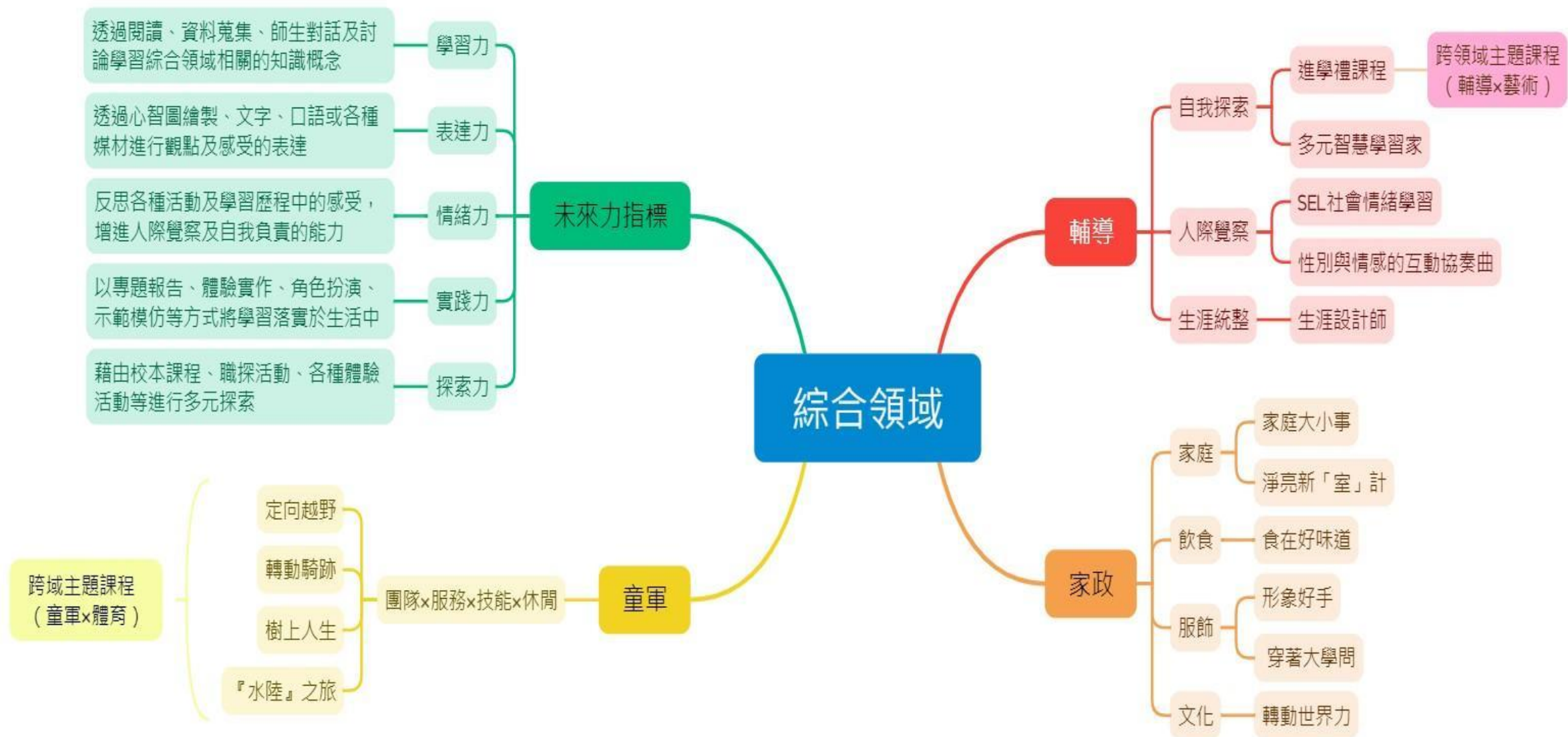
**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖





# 基隆市南榮國民中學 113 學年度九年級實驗教育培力課程領域 童軍+體育領域 課程計畫 設計者：南榮國中童軍及體育教師團隊

## 壹、課程設計理念：

根據十二年國民基本教育健康與體育領域綱要，「休閒性運動」區分為「水域休閒運動、戶外休閒運動、其他休閒運動」三項，歸類於「群體健康與運動參與」的主題中，其主要教學目的在於使學生透過「直接或間接(觀賞)參與，促進對臺灣海洋、山河等環境的了解，以達到提升健康體適能、紓解各種壓力、滿足高層次心理需求，提升生活品質的目標」。

以此教育功能出發，所有的競技運動只要除去其競爭性、規則限制，都可以成為休閒性運動的教材；反之，若休閒性運動過於強調競爭、規範，諸如飛盤、直排輪等休閒性活動亦有可能偏離休閒性運動強調的「人與自己、人與他人、人與環境的和諧及永續性的互動」。

在人與自己方面，個體應能夠過各種活動的參與來獲得遊戲性的愉悅、創意展現的成就感，並學習對個人參與前、中、後經驗的覺察與深刻內省。在人與他人方面，個體應能在參與或創造遊戲的過程中尊重他人的意見，學習與他人理性的溝通、協商與合作，尋求共好。在人與環境方面，個體需要先認識相關器物、設施及自然環境的特性，並學習如何透過觀察與風險評估來安全的與之互動；此外，還要學習以珍惜、保護、敬畏、感激的心來面對學習的場域，以使學生在其所屬/可接觸的生活環境中，有能力達成和諧及永續性的參與。

## 貳、教學實施：

在課程設計中，包括學生學習歷程中所獲得的認知（如領域知識、問題解決等）、情意（如欣賞、態度、興趣等）、及技能（例如自我覺察、情境分析、口語表達能力等實務操作行為）的學習成果，透過教師將五力課程融入教學實施中，運用學習力教學、表達力教學、情緒力教學、實踐力教學以及探索力教學多元的教學策略，教學活動與評量也配合學生個別差異、班級特性以及激發學習自主、友善的師生互動模式，促進學生有意識的去做選擇，對自己有更多的認識與覺察，成為學生「適應未來」的養份，面對生涯抉擇時有更多客觀的資訊資料與主觀的想法感受，進而激發學生「創造未來的動力」。

## 參、學習評量：

- (一)口語評量：學生透過說明或分享自身經驗，進行檢核是否達成學習標準。
- (二)實作評量：學生依據課堂規則，完成課堂要求，檢核其是否能完成學習目標。
- (三)紙筆測驗：學生能從學習單，正確找出問題解答。
- (四)觀察評量：觀察學生的課堂學習行為表現、同儕間的互動、團隊分工與合作、創意表現。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 一、九年級上學期學習目標：

- 7、認識陸域運動
- 8、認識水域運動
- 9、學習如何規劃旅遊行程
- 10、相關體能訓練。

二、九年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排,可合併週次)		培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標	跨域主題課程與議題融入 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830   0830	『水陸』之旅	開學	車輛休閒活動介紹(自由車、房車賽、小型車、方程式賽車、越野單車...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單  方式：文字表達、口語評量	
2	0902   0906	『水陸』之旅	陸域運動	車輛休閒活動介紹(自由車、房車賽、小型車、方程式賽車、越野單車...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單  方式：文字表達、繪畫表達、口語評量	

3	0909   0913	『水陸』之旅		空中遊戲活動介紹（風箏、魔力環、飛盤、回力鏢）	■學習力 ■表達力 ■探索力	跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
4	0916   0920	『水陸』之旅		空中遊戲活動介紹（風箏、魔力環、飛盤、回力鏢）	■學習力 ■表達力 ■探索力	跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
5	0923   0927	『水陸』之旅		球賽類、健身類、技擊類、射擊類、田徑類活動介紹	■學習力 ■表達力 ■探索力	跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
6	0930   1004	『水陸』之旅		魚釣活動介紹（溪釣、冰上釣魚、池釣、網魚、海釣、釣魚...）	■學習力 ■表達力 ■探索力	跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
7	1007   1011	『水陸』之旅		魚釣活動介紹（溪釣、冰上釣魚、池釣、網魚、海釣、釣魚...）	■學習力 ■表達力 ■探索力	跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
8	1014   1018	『水陸』之旅	(第一次段考)	戲水活動介紹（海水浴場、風浪板、游泳、衝浪、潛水、滑水、水上摩托車...）	■學習力 ■表達力 ■探索力	跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
9	1021   1025	『水陸』之旅	水域運動	戲水活動介紹（海水浴場、風浪板、游泳、衝浪、潛水、滑水、水上摩托車...）	■學習力 ■表達力 ■探索力	跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單 方式：文字表	

							達、口語評量	
10	1028   1101	『水陸』之旅		舟艇活動介紹（划船、快艇、激流泛舟、動力橡皮艇、遊艇、獨木舟...）	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
11	1104   1108	『水陸』之旅		旅遊行程規劃步驟與方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	運用心智圖規劃旅遊行程
12	1111   1115	『水陸』之旅		旅遊住宿與交通規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：體育、戶外教育、安全教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	運用心智圖規劃旅遊行程
13	1118   1122	『水陸』之旅		旅遊景點規劃與活動安排	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：體育、戶外教育、安全教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	運用心智圖規劃旅遊行程
14	1125   1129	『水陸』之旅	(第二次段考)	旅遊使用說明書	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
15	1202   1206	『水陸』之旅	旅遊規劃	旅遊計畫分享	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> </ul>	跨域課程：體育、戶外教育	工具：學習單 方式：文字表	

					■探索力		達、口語評量	
16	1209   1213	『水陸』之旅		基礎肌肉介紹	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力	跨域課程：體育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
17	1216   1220	『水陸』之旅		體能基礎介紹	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力	跨域課程：體育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
18	1223   1227	『水陸』之旅		肌力訓練的種類	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力	跨域課程：體育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
19	1230   0103	『水陸』之旅		體能訓練的種類	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力	跨域課程：體育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
20	0106   0110	『水陸』之旅		肌肉與肌力訓練關係	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力	跨域課程：體育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	

21	0113   0117	『水陸』之旅	(第三次段考)	體能訓練規劃分享	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力	跨域課程：體育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
22	0120   0120	『水陸』之旅	休業式	體能訓練規劃分享	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力	跨域課程：體育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	

三、九年級下學期學習目標：

1. 認識陸域運動
2. 認識水域運動
3. 學習如何規劃旅遊行程
4. 相關體能訓練。

四、九年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	培力課程課表名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主軸分段能力指標)	跨域主題課程與議題融入 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)

						十二月底) D. 文史踏查：下學期初 (約三月底) E. 校際交流、轉動騎 跡：下學期末(約五月 中)		
1	0211   0214	水陸之『旅』	陸地運動	車輛休閒活動介紹(自由車、房車賽、小型車、方程式 賽車、越野單車...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育、 安全教育	工具：學習單  方式：文字表 達、口語評量	
2	0217   0221	水陸之『旅』	陸地運動	空中遊戲活動介紹(風箏、魔力環、飛盤、回力鏢)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育、 安全教育	工具：學習單  方式：文字表 達、口語評量	
3	0224   0227	水陸之『旅』	陸地運動	球賽類、健身類、技擊類、射擊類、田徑類活動介紹	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育、 安全教育	工具：學習單  方式：文字表 達、口語評量	
4	0303   0307	水陸之『旅』	陸地運動	介紹一項陸地運動分享報告	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單  方式：文字表 達、口語評量	
5	0310   0314	水陸之『旅』	水上活動	魚釣活動介紹(溪釣、冰上釣魚、池釣、網魚、海釣、 釣魚...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育、 安全教育	工具：學習單  方式：文字表 達、口語評量	

6	0317   0321	水陸之『旅』	水上活動	戲水活動介紹（海水浴場、風浪板、游泳、衝浪、潛水、滑水、水上摩托車...）	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育、安全教育	工具：學習單  方式：文字表達、口語評量	
7	0324   0328	水陸之『旅』	(第一次段考)	舟艇活動介紹（划船、快艇、激流泛舟、動力橡皮艇、遊艇、獨木舟...）	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育、安全教育	工具：學習單  方式：文字表達、口語評量	
8	0331   0402	水陸之『旅』	水上活動	介紹一項水上運動分享報告	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單  方式：文字表達、口語評量	
9	0407   0411	水陸之『旅』	實際體驗一項運動	陸上及水上運動體驗活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單  方式：文字表達、口語評量	
10	0414   0418	水陸之『旅』	實際體驗一項運動	陸上及水上運動體驗活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單  方式：文字表達、口語評量	
11	0421   0425	水陸之『旅』	實際體驗一項運動	陸上及水上運動體驗活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單  方式：文字表達、口語評量	



12	0428   0502	水陸之『旅』	實際體驗一項 運動	陸上及水上運動體驗活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具：學習單  方式：文字表 達、口語評量	
13	0505   0509	水陸之『旅』	(第二次段考)	實際規劃旅遊行程(如：戶外教學)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育、 安全教育	工具：學習單  方式：文字表 達、口語評量	
14	0512   0516	水陸之『旅』	旅遊行程規劃	實際規劃旅遊行程(如：戶外教學)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育、 安全教育	工具：學習單  方式：文字表 達、口語評量	
15	0519   0523	水陸之『旅』	旅遊行程規劃	實際規劃旅遊行程(如：戶外教學)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育、 安全教育	工具：學習單  方式：文字表 達、口語評量	
16	0526   0529	水陸之『旅』	旅遊行程規劃	實際規劃旅遊行程(如：戶外教學)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育、 安全教育	工具：學習單  方式：文字表 達、口語評量	
17	0602   0606	水陸之『旅』	旅遊行程規劃	實際規劃旅遊行程(如：戶外教學)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■情緒力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	跨域課程：戶外教育、 安全教育	工具：學習單  方式：文字表 達、口語評量	

18	0609   0613	水陸之『旅』	旅遊行程規劃	實際規劃旅遊行程（如：戶外教學）	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力	跨域課程：戶外教育、安全教育	工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
19	0616   0620	水陸之『旅』	體能訓練	體能訓練規劃實施	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力		工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
20	0623   0627	水陸之『旅』	(第三次段考)	體能訓練規劃實施	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力		工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	
21	0630   0630	水陸之『旅』	體能訓練	體能訓練規劃實施	■學習力 ■表達力 ■情緒力 ■實踐力 ■探索力		工具：學習單 方式：文字表達、口語評量	

**填表說明：**

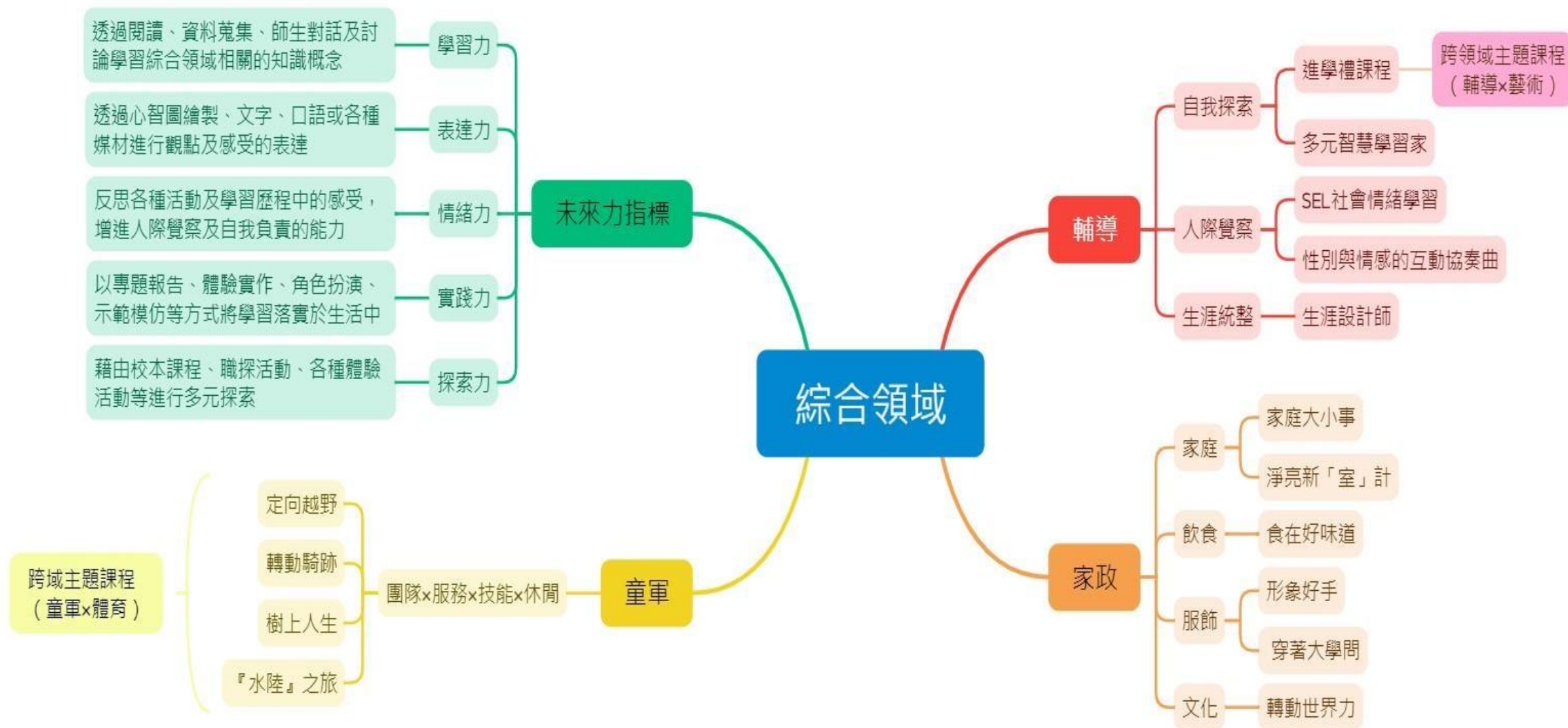
**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖



## 壹、課程設計理念：

資訊科技的教學實施著重於資訊技能的養成，透過資訊科技理論與應用，培養學生自我思考能力與關鍵能力，並透過資訊科技課程的學習，學生能利用運算思維與資訊科技，有效解決生活與學習問題並進行溝通與表達，且能以團隊合作的方式進行資訊科技創作。資訊科技課程理念結合以學生為主的學習方針，建構「教」與「學」的雙向流通，此外，亦須建立合理與合法的資訊科技使用態度與習慣。另外，為了避免太偏向技能端的需求，忽視了資訊素養。擬以課餘時間、週班會等加強宣導法定課程資訊素養的表達。在資訊科技領域的實戰教學，其實非常著重思考著如何讓孩子能夠獲得「帶得走的知識與能力」！而這似乎與學生的「自主學習」能力非常有關。自主學習能力通常是指學生主動學習的意願、態度、方法與能力，亦即學習如何學習之培養與提升。例如學生透過網際網路善用各式工具軟體就是一種非常好的自學方法。

## 貳、教學實施：

學生是學習的主體，教學的實施需考量學生之學習背景環境及個別差異，本校實驗教育課程設計理念著重五力的培養，透過教學活動增進學生學習能力，並以此作為進一步探索資訊領域的基石，在自己的生活經驗中學習、體驗並實際應用。

(一) 學習力：各項主題課程的實施透過教師引導與議題的提出，培養學生透過不同平台的資訊搜集，獲取相關資訊，再經過討論、統整與消化，轉化為課程教學的養分。

(二) 表達力：具備善用科技、資訊與各類媒體之表達能力。

(三) 情緒力：培養自我覺察、體現自我管理、豐富人際技巧、同理社會覺察、勇於負責決定。

(四) 實踐力：將課堂所學與生活經驗連結是實踐力的最佳展現，應使學生有較多的時間運用在規畫、設計、實作及問題解決等相關的學習活動上，而非僅是知識的傳授或理論的探討。

(五) 探索力：以學生活動為主體，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的教學題材，設計以創造性思考和問題解決策略為中心的教學活動，引導學生解決與日常生活或學習有關的問題。

## 參、學習評量：

學習評量以多元化、階段式方式進行，主題課程之進行會有階段性的進程序，在主架構下的各階段可發展出不同評量模式，包含傳統的測驗、問卷、也包含實作（檔案、日誌、討論、報告與展示等）評量，此外，在輔助評量方面，也可運用學生自評互評、訪談、觀察的方式。透過多元化的評量方式，我們能夠更全面地了解學生的學習成效和能力發展，並為他們提供適切的反饋和指導。同時，這種階段性的評量可以幫助學生在學習過程中建立起自信心，並激發他們的學習動機和創造力。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 一、九年級上學期學習目標：

1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。
2. 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。。
3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。

5. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
6. 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。
7. 認識系統平台。
8. 能具備運用運算工具輔助思維之能力，藉以分析問題、發展問題解決方法，並進行有效的決策。
9. 能利用資訊科技表達想法並與他人溝通。
10. 跨域主題課程，電子商務課程導入

二、九年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)		培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主軸分段能力指標)	跨域主題課程  與議題融入 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(約八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流：下學期末(約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830   0903	系統平台 網路技術與服務	資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	學 3-1 表 1-1 表 2-1 表 3-1 情 1-1 情 2-1	C. 電商：上學期末(約十二月底)  <u>多元教育</u> <u>國際教育</u> <u>安全教育</u>	工具： 學習單  方式：	1. 學生能利用雲端網路自學 2. 了解資訊系統的基本組成 3. 應用運算思維解析問題
2	0906   0910	(結合校本課程 電子商務)	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。				

3	0913   0917	<p>資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。</p> <p>資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。</p> <p>系統平台、網路技術與服務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解系統平臺的基本概念。</li> <li>2. 認識系統平臺的重要發展與演進。</li> <li>3. 認識系統平臺的組成架構。</li> <li>4. 認識電腦硬體與軟體。</li> <li>5. 理解網路技術的概念。</li> <li>6. 理解網路硬體設備與網路軟體。</li> <li>7. 理解網際網路通訊協定。</li> <li>8. 理解資料交換技術。</li> <li>9. 理解網際網路協定位址與網域名稱。</li> <li>10. 認識網路服務的概念。</li> </ol>	<p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	情 3-1		<p>文字表達</p> <p>口語評量</p> <p>檔案作業</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 理解網路技術與服務</li> <li>5. 個人書面展示報告</li> <li>6. 分組口頭報告</li> </ol>
4	0920   0924						
5	0927   1001						
6	1004   1008						
7	1011   1015						
8	1018   1022						
9	1025   1029						
10	1101   1105						
			<p>系統平台</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹系統平臺的基本概念。</li> <li>2. 介紹系統平臺的重要發展與演進： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 了解大型電腦演進到輕薄電腦。</li> <li>(2) 理解硬體及軟體的重要進展，包含中央處理器、記憶體、作業系統等。</li> </ol> </li> <li>3. 認識中央處理器的進展，包含從一個 CPU 到多核心、圖形處理器、結合網路雲運算、虛擬主機。</li> <li>4. 認識記憶體的進展。</li> <li>5. 認識作業系統的進展，包含從命令列到圖示介面、從單工到多工作業。</li> <li>6. 認識網路與系統平臺進展的重要事件。</li> <li>7. 認識系統平臺的組成架構。</li> <li>8. 認識電腦的硬體設備： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 介紹中央處理器的運作模式。</li> </ol> </li> </ol>				

				<p>(2)介紹電腦的主記憶體、輔助記憶體。</p> <p>9. 認識電腦的軟體。</p> <p>(1)介紹系統平臺的作業系統。</p> <p>(2)介紹運行函式庫。</p> <p>網路技術與服務</p> <p>1. 認識網路技術的基本概念。</p> <p>2. 介紹網路的硬體設備：</p> <p>(1)常見的網路伺服器。</p> <p>(2)終端設備。</p> <p>(3)有線的傳輸媒介，包含光纖、雙絞線、同軸電纜。</p> <p>(4)無線的傳輸媒介，包含微波、廣播電波、紅外線。</p> <p>(5)網路連結裝置，包含網路卡、數據機、集線器、交換器、IP 分享器、無線基地臺等。</p> <p>3. 認識網路軟體，包含網路作業系統、網路應用軟體。</p> <p>4. 認識網路服務的概念：</p> <p>(1)介紹狹義的網路服務。</p> <p>(2)介紹廣義的網路服務。</p> <p>5. 認識校園網路服務。</p> <p>6. 認識教育平臺的內容服務。</p> <p>7. 認識生活上的網路服務，包含掛號、訂票、交通、餐飲、購物、旅遊、金融交易。</p> <p>8. 認識影音分享平臺、社群平臺。</p> <p>9. 認識雲端服務平臺。</p>				
11	1108   1112	運算思維  藉由淺顯易懂	運 t-V-1 能使用程式設計實現運算思維的問題解決方法。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 A-IV-1 演算法基本概念。	學 3-1 表 2-1 表 3-1	C. 電商：上學期末 (約十二月底)	工具：	1. 學生能與老師分享討論 2. 學生能利用

12	1115   1119	又生活化的情境式題型，讓參與學生運用抽象化、演算法設計、問題拆解、模式辨識、樣式一般化、自動化…等運算思維(Computational Thinking)核心能力，自我挑戰解決問題。	運 t-V-2 能應用運算思維評估問題解決方法的優劣。	資 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	情 2-1 情 3-1 探 1-1 探 2-1	<u>多元教育</u> <u>國際教育</u>	學習單 教學網站  方式：  文字表達 口語評量 國際運算思維挑戰賽作業	網路工具自學 3. 帶領學生參加國際運算思維挑戰賽 4. 個人書面展示報告
13	1122   1126		運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。				
14	1129   1203		運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。				
15	1206   1210		運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	認識演算法與程式語言 1. 介紹演算法的意義與特性。 2. 介紹演算法的流程圖符號與功能。 3. 介紹如何將問題逐步分析或分解問題。 4. 介紹將分解的問題如何用流程圖表示。				
16	1213   1217		運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	介紹運算思維 1. 抽象化 Abstraction 能理解文字與圖示之關係 能從題目中擷取出重點				
17	1220   1224		運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	2. 資料表示 Data Representation 有邏輯的組織和分析資料 了解不同資料格式				
18	1227   1231		運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	3. 樣式辨識 / 一般化 Pattern recognition / generalization 預測問題的規律，並找出樣式做測試 歸納解題元素				
19	0103   0107	以資訊科學為內容，程式設計為工具，培養學生運算思維						
		資訊科技學習內容 1. 課綱學習內容 2. 生活化的學習主題						
		運算思維導向教學						
		演算法相關的概念與理論 · 1. 了解物件資料屬性(可應用陣列資料結構概念 )						



20	0110   0114	2. 演算法基本概念－問題解析、 流程控制 · 問題解析：歸納樣 式 (Finding pattern) 、演算法 思維(Algorithmic thinking) 、 分解 問題 (Decomposition) 3. 重要演算法的概念與應用	辨識解題元素 歸納條件結構的指令樣式 了解條件結構的解題樣式與特性 歸納迴圈內重複的指令樣式 了解迴圈的解題樣式與特性				
21	0117   0120		4. 問題解析 Decomposition 能將大問題分解成足以解決的小問題 分析解題步驟  5. 演算法思維 Algorithmic thinking 設計出能夠解決類似問題並且能夠被重 複執行的指令流程  資訊科技之課程以運算思維為主軸，透 過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯 思考、系統化思考等運算思維，通曉科 技應用軟體與網路資源服務，並藉由資 訊科技之設計與實作，增進運算思維的 應用能力、問題解決能力、團隊合作以 及創新思考。此外，亦需逐步進行電腦 科學探索，以了解運算思維之原理而能 進一步整合應用。				

三、九年級下學期學習目標：

1. 能了解資訊科技與跨領域整合。
2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。
3. 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。
4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。
5. 開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。
6. 了解資料與資料檔的概念、資料的來源。
7. 了解資料的處理方法，包含 Google 試算表的操作介紹、試算表的統計圖表。
8. 了解資料數位化的概念，包含數字系統、文字資料數位化。

9. 了解聲音數位化、影像數位化，包含取樣與量化。
10. 了解資訊產業的種類與特性，包含硬體製造、軟體設計、網路通訊、系統整合、支援服務、電子商務等。
11. 了解資訊科技對人類社會的影響，包含生活與工作、社會與經濟、在地與全球。
12. 跨域主題課程，轉動騎跡課程導入。

四、九年級第二學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)		培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科 課程主軸分 段能力指標)	跨域主題課程  與議題融入 (校本、跨域、領 域、校外多元教 育課程) A. 新生表達力與 學習力(約八月) B. 進學禮：上學 期初(約十月初) C. 電商：上學期 末(約十二月底) D. 文史踏查：下 學期初(約三月 底) E. 校際交流：下 學期末(約五月 中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測 驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實 作，檔案)	評量方式-標 準 (比例、等級)
1	0211	跨域平台	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	學 3-1 表 3-1 情 2-1 情 3-1 實 2-1	E. 校際交流：下學期末(約五月中)	工具： 學習單 檢核單 教學網站	1. 學生能主動發言 2. 學生能利用網路工具自學 3. 組內共學檢
2	0214   0218	轉動騎跡-簡單機械齒輪比使用因材網作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用。		<u>多元教育</u>		

3	0221   0225	為學生自學教學資源，設計關鍵提問內容，豐富其工作原理。再利用組內共學，讓學生分組討論提問內容並依據相關知識節點影片知識提出可能方案。組間互學再請各組派代表上台報告，組員可加以補充。最後在教師導學階段，教師協助規劃新知識學習，再讓學生推算自己設計旅程時所需的騎程時間與補給、休息點。	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 設 a-V-1 能主動探索科技新知。 設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。	資 S-V-1 系統平台之運作原理。 資 S-V-2 系統平台之未來發展趨勢。	實 3-1 探 1-1 探 2-1	<u>國際教育</u> <u>戶外教育</u> <u>安全教育</u>  <u>數位學習推動優良教學案例</u> <u>自主學習組特優</u>	方式：  文字表達 口語評量 檢核單 學習單	核單 4. 組間互學評分表 5. 簡單機械-齒輪比學習單 6. 個人書面展示報告 7. 分組口頭報告
4	0228   0304							
5	0307   0311							
6	0314   0318							
7	0321   0325							
8	0328   0401							
9	0404   0408							
10	0411   0415	(結合跨域課程 轉動騎跡)  (南榮國中教師自編教案，科技結合自然跨域課程轉動騎跡-簡單機械齒輪比)	一、學生自學 因材網網路節點學生先備知識(自學)： 認識槓桿原理(自學) 了解槓桿器具施力的類型與原因(自學) 認識生活中常見的槓桿器具(自學) 認識滑輪以及在生活中的應用(自學) 認識輪軸以及在生活中的應用(自學)  二、關鍵提問 三、合作驗證 四、論證解釋	一、學生自學 1. 教師派送因材網節點任務 421-3a-01 至 421-3a-05、421-3b、421-4a，請學生完成影片觀看。 2. 有問題的部分利用因材網的筆記功能進行記錄，並可截圖筆記。 3. 教師使用 Google Classroom 派送作業，檢視學生作業執行繳交並打初步成績。  二、關鍵提問 教師進行觀看學生自學報表分析，並設計關鍵提問內容： (前情提要)利用實物請學生觀察輪軸的「輪」轉一圈，「軸」也轉一圈的現象。說明輪軸的工作原理。 說明利用兩齒輪之間的互相咬合或使用鏈條連接，可以用來傳動或改變轉動的方向。並解釋齒輪的功用及工作原理 三、合作驗證 (組內共學) 1. 學生依實驗設計需求，組內學生實驗記錄於學習單，指導學生須紀錄實驗結果。 四、論證解釋 (組間互學) 教師給予學生支持與鼓勵學生發表、提問、解釋 五、論證解釋 (教師導學) 1. 針對各組提出之想法做統整，並給予建議。				

		<p>此教案榮獲教育部 111 年數位學習推 動優良教學案 例 自主學習組特 優</p>		2. 教師規劃新知識學習或進行概念診斷				
11	0418   0422	<p>科技生活 教導學生瞭解 科技與生活應 用的關係 探討與日常生 活息息相關的 科技範疇，強 化學生對科技 的基本認識 跨域專題課程 的介紹</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本 組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工 具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技 組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資 源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用 習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之 興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 D-IV-3 資料處理概念與方法 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種 類。</p> <p>資料處理</p> <p>1. 認識數值資料與非數值資料，並理解 兩者的資料處理方式。 2. 認識資料檔的形式與組織。 3. 介紹搜集資料的方式。 (1)認識操作資料的意涵和例子。 (2)認識歷史資料的意涵和例子。 4. 認識資料處理工具 - Google 試算表。 5. 介紹 Google 試算表的上傳資料檔案、 資料排序。 6. 介紹地理分布圖的意涵。 7. 實作《地理分布圖》範例。 (1)利用範例說明，思考如何呈現資料處 理後的統計圖。 (2)練習如何將檔案上傳至試算表。</p>	<p>學 3-1 表 3-1 情 1-1 情 2-1 情 3-1 探 1-1 探 2-1</p>	<p><b>跨域課程</b> C. 電商：上學期 末(約十二月底)</p> <p><b>多元教育</b> <b>國際教育</b></p>	<p>工具： 學習單 教學網站</p> <p>方式： 文字表達 口語評量 實機操作作業 線上作業 線上分組作業</p>	<p>1. 學生能與老 師分享討論 2. 學生能利用 網路工具自學 3. 能有系統地 整理數位資源 4. 個人書面展 示報告</p>
12	0425   0429							
13	0502   0506							
14	0509   0513							
15	0516   0520							
16	0523   0527							
17	0530   0603							

18	0606   0610		10. 理解文字資料的數位化。 11. 理解聲音的三要素。 12. 理解影像數位化的方法。 13. 理解資訊產業的種類與特性。 14. 理解硬體製造產業的意涵與特性。 15. 理解軟體設計產業的意涵與特性。	(3)練習使用試算表的圖表功能，以及了解地理分布圖的細項設定。 (4)介紹地理分布圖結果的特性。 8. 實作《地理分布圖》範例。 (1)利用範例說明，思考如何呈現資料處理後的統計圖。 (2)練習如何將檔案上傳至試算表。 (3)練習使用試算表的圖表功能，以及了解地理分布圖的細項設定。 (4)介紹地理分布圖結果的特性。 9. 介紹折線圖的意涵。 10. 實作《折線圖》範例。 (1)利用範例說明，思考如何呈現資料處理後的統計圖。 (2)練習如何利用開放資料並整理至試算表。 (3)練習使用試算表的圖表功能，以及了解折線圖的細項設定。 (4)介紹折線圖結果的特性。				
19	0613   0617							
20	0620   0624							
21	0627   0630							

			<p>(2)介紹網路通訊產業的下游產品範圍，包含網路設備、光通訊設備、無線通訊設備、有線通訊設備、電信服務業)。</p> <p>4. 認識系統整合產業的意涵：</p> <p>(1)介紹系統整合產業的產品範圍。</p> <p>(2)介紹系統整合產業的特性。</p> <p>5. 認識支援服務產業的意涵：</p> <p>(1)介紹支援服務產業的服務範圍，常見的項目可分為建置或銷售、維護或維修、諮詢或其他。</p> <p>(2)介紹支援服務產業的特性。</p> <p>6. 認識電子商務產業的意涵：</p> <p>(1)介紹電子商務產業的產品範圍，常見的項目可分為管理、交換、交易、行銷、拍賣。</p> <p>(2)介紹電子商務產業的特性。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖

一、未來力教育培力課程科技領域整體架構圖



# 基隆市南榮國民中學 113 學年度九年級實驗教育培力課程科技領域(生活科技)課程計畫 設計者：南榮國中蔡孟峯教師

## 壹、課程設計理念：

學生對生活科技的課程剛開始較不熟悉，故七年級一開始將以基礎概念為主軸，以生活經驗做連結並搭配實作課程，讓學生了解何謂製造科技、日常生活中的製造科技運用，七下預備進行八音木琴的實作課程，所以在七上也會帶學生認識這種材料與特性。同時搭配學校拍賣課程，也讓學生去討論產品的製造與行銷。七下也會繼續延伸實作課程八音木琴、期待木材變樂器，自己的樂器自己做；八年級引進烏克麗麗課程，並與藝術、音樂等領域進行跨域教學，九年級進行基優盃競賽的進階跨域課程，希冀能讓學生充分體驗學習力、表達力、情緒力、探索力與實踐力的精神。

## 貳、教學實施：

學生是學習的主體，教學的實施需考量學生之學習背景環境及個別差異，本校實驗教育課程設計理念著重五力的培養，透過教學活動增進學生學習能力，並以此作為進一步探索資訊領域的基石，在自己的生活經驗中學習、體驗並實際應用。

- (一) 學習力：各項主題課程的實施透過教師引導與議題的提出，培養學生透過不同平台的資訊搜集，獲取相關資訊，再經過討論、統整與消化，轉化為課程教學的養分
- (二) 表達力：具備善用科技、資訊與各類媒體之表達能力。
- (三) 情緒力：培養自我覺察、體現自我管理、豐富人際技巧、同理社會覺察、勇於負責決定。
- (四) 實踐力：將課堂所學與生活經驗連結是實踐力的最佳展現，應使學生有較多的時間運用在規畫、設計、實作及問題解決等相關的學習活動上。
- (五) 探索力：以學生活動為主體，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的教學題材，設計以創造性思考和問題解決策略為中心的教學活動，引導學生解決與日常生活或學習有關的問題。

## 參、學習評量：

學習評量以多元化、階段式方式進行，主題課程之進行會有階段性的進程序，在主架構下的各階段可發展出不同評量模式，包含傳統的測驗、問卷、也包含實作（檔案、日誌、討論、報告與展示等）評量，此外，在輔助評量方面，也可運用學生自評互評、訪談、觀察的方式。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

九年級上學期學習目標：

1. 建立科技系統的概念
2. 探索科技的發展與影響



3. 聰明的科技產品選用者
4. 產品發想
5. 產品定義
6. 產品原型
7. 初始設計

二、九年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)		培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主軸分段能力指標)	跨域主題課程 與議題融入 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(約八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流：下學期末(約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830   0903	科技與生活  (結合校本課程進學禮)	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	學 1-2 表 1-1 幫助學生掌握自我學習的技巧和策略。 學 2-1 培養以不同面向分析主題的能力與素養。 探 1-1 跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。  1. 建立科技系統的概念 2. 探索科技的發展與影響	學 1 學 2 情 1 情 2	B. 進學禮：上學期初(約十月初)  <u>多元教育</u> <u>國際教育</u>	工具： 學習單 便利貼  方式： 口語評量 觀察評量	1. 能依據目標，寫出至少 2 項具體可行的執行策略  2. 課間抽查，能了解近年科技與生活。
2	0906   0910							
3	0913   0917							

4	0920   0924		設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	3. 聰明的科技產品選用者				3. 能運用平時時間，上網搜尋科技發展。
5	0927   1001							4. 能將搜尋後的結果，整理在簡報，完成度 80%
6	1004   1008							5. 分組口頭報告
7	1011   1015							
8	1018   1022							
9	1025   1029							
10	1101   1105							
11	1108   1112	產品設計流程  (結合校本課程 電子商務與	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	學 2-1 培養以不同面向分析主題的能力與素養。 探 1-1 跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。	學 1 學 2 表 1 表 2 情 1 情 2	C. 電商：上學期末 (約十二月底)	工具： 學習單 教學網站	1. 學生能運用產品設計，上網比較不同設計差異。
12	1115   1119	參考臺大創新設計學院	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。	探 1-2 找尋相關議題，透過蒐集及重整經驗統整解決問題的方式，並能應用在		多元教育 國際教育		2. 能運用平時時間，上網搜

13	1122   1126	設計思考入門課程 )	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。	各種真實情境。 探 2-2 能藉由課程設計與表述中，認識自己的價值觀。		<u>戶外教育</u> <u>安全教育</u>	方式：  文字表達 口語評量 實機操作作業 線上作業 線上分組作業	尋產品議題。 3. 學生能自己完成的簡報圖說，完成度 80%。 4. 分組報告
14	1129   1203		科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1. 產品發想 2. 產品定義 3. 產品原型 4. 初始設計				
15	1206   1210		科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。					
16	1213   1217							
17	1220   1224							
18	1227   1231							
19	0103   0107							
20	0110   0114							

21	0117   0120							
----	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

20	0110   0114							
21	0117   0120							

三、九年級下學期學習目標：

1. 認識控制邏輯系統。
2. 了解電子電路控制與程式控制之間的差異。
3. 了解微電腦控制與物聯網概念和應用。
4. 電子產品與環保議題
5. 電子科技產業的發展與職業

6. 科技達人

四、九年級第二學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)		培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科 課程主軸分 段能力指標)	跨域主題課程  與議題融入 (校本、跨域、領 域、校外多元教 育課程) A. 新生表達力與 學習力(約八月) B. 進學禮：上學 期初(約十月初) C. 電商：上學期 末(約十二月底) D. 文史踏查：下 學期初(約三月 底) E. 校際交流：下 學期末(約五月 中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測 驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實 作，檔案)	評量方式-標 準 (比例、等級)
1	0211	電與控制  (結合校本課程 電子商務、海上吸 塵器競賽說明)	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	實 1-1 理解並熟練實作流程，並能運用到日常生活的情境解決問題。 實 1-2 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。 探 1-1 跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。  1. 認識控制邏輯系統。 2. 了解電子電路控制與程式控制之間的差異。	學 3 表 1 表 2 表 3 情 1 情 2 情 3	B. 進學禮：上學 期初(約十月初)  C. 電商：上學期 末(約十二月底)  <u>多元教育</u> <u>安全教育</u>	工具： 學習單 教學網站  方式： 文字表達 口語評量 作業	1. 學生能主動發言 2. 學生能利用網路自學 3. 能了解認識電與控制。 4. 個人書面展示報告
2	0214   0218							
3	0221   0225							
4	0228   0304							

5	0307   0311			3. 了解微電腦控制與物聯網概念和應用。				
6	0314   0318							
7	0321   0325							
8	0328   0401							
9	0404   0408							
10	0411   0415							
11	0418   0422	電子產業發展 期末回顧 師生回饋	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	學 2-1 培養以不同面向分析主題的能力與素養。	學 3 表 2 表 3 情 2 情 3 實 1 實 2	C. 電商：上學期末(約十二月底)  <u>多元教育</u> <u>國際教育</u>	工具： 學習單 教學網站  方式： 文字表達 口語評量 機台操作	1. 學生能主動發言 2. 學生能利用網路工具自學 3. 課間抽查，能了解認識產業發展。 4. 個人書面展示報告
12	0425   0429		生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	探 1-1 跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。 探 1-2 能藉由職業課程設計與表述中，認識自己的價值觀				
13	0502   0506		探 3-1 透過討論歷程，體驗自我實踐，模擬科技領域的職業試探。					

14	0509   0513			1. 電子產品與環保議題 2. 電子科技產業的發展與職業 3. 科技達人			分組作業	
15	0516   0520							
16	0523   0527							
17	0530   0603							
18	0606   0610							
19	0613   0617							
20	0620   0624							
21	0627   0630							

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
- 3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

## 伍、附件-領域整體架構心智圖

### 一、未來力教育培力課程科生活技領域整體架構圖





# 基隆市南榮國民中學 113 學年度九年級實驗教育培力課程健體領域(健教)課程計畫 設計者：南榮國中陳嘉輔教師

## 壹、課程設計理念：

發育期階段的學生對於異性相處，感情壓力，身體的了解，都處在一個學習階段，課程計畫中主要以這三個主題為核心課程，讓學生在處理異性與同儕之間的爭執與問題能夠用到最適合的方法處理，並且讓學生學習如何表達自己的想法，能夠達到互相理解與溝通，在身體資訊與健康關係這兩大課題中有效的達到成果。

## 貳、教學實施：

學習力:課本搭配網路宣傳影片及文章來增加學生對於整體課程內容的知識

表達力:課程中透過問答來進行，並在課程結束後讓學生發表分享自己在課程中所遇到的問題跟想法

實踐力:透過老師的親身經歷與影片解說，學習並實際演練

探索力:透過分組報告去發現困境與問題，讓學生探索解決問

## 參、學習評量：

1. 高層次紙筆評量：學習單
2. 口語評量：觀察學生的表達狀況（了解學生對健康教育課程理解，所思所感之論述清晰度）

## 肆、第一、二學期課程計畫內容：

1. 了解身體意象的意涵及其影響因素，並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，運用批判性思考技能來澄清迷思。
2. 了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。
3. 能夠釐清媒體呈現體重控制的迷思，並以適合自己的自主健康管理的體重控制行動策略來實踐健康生活型態。
4. 了解臺灣社會的轉變對飲食的影響，認識常見的飲食保健類型，能夠了解其對人健康的影響，進而做個聰明的消費者。
5. 能辨識資訊以選購合適的健康產品，並了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性的消費者。

6. 透過分析不同情境下的情緒變化，學習管理情緒，熟悉情緒調適技能，讓自己成為積極快樂的人。
7. 認識壓力，並能進行自我覺察與調適，健康的面對壓力。
8. 認識常見的異常行為，以便進行預防與同理他人異常行為的發生，並提供適當的協助。

二、九年級第一學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	083 0	身體密碼面面觀 (鏡中自我大不同)	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	學習單完成度
2	090 2   090 6	身體密碼面面觀 (鏡中自我大不同)	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	學習單完成度
3	091 6   092 0	身體密碼面面觀 (身體數字大解密)	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	學習單完成度

4	091 9   092 3	身體密碼面面觀 (身體數字大解密)	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：口語評量</p>	理解過重過輕 對身體的影響
5	092 3   092 7	身體密碼面面觀 (成為更好的自己)	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：口語評量</p>	理解過重過輕 對身體的影響

			<p>3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>					
6	103 0   1004	<p>身體密碼面面觀 (成為更好的自己)</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：口語評量</p>	<p>提出適合自己的自主健康管理的方式</p>

7	100 7   1011	飲食消費新趨勢 (飲食消費趨勢)	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p> <p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：紙筆</p>	<p>提出適合自己的自主健康管理的方式</p>
8	101 4   101 8	飲食消費新趨勢 (飲食消費趨勢)	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行</p>	<p>Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p> <p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：紙筆</p>	<p>學習單完成度</p>

			動策略。					
9	102 1   102 5	飲食消費新趨勢 (食事求識)	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度
10	102 8   110 1	飲食消費新趨勢 (食事求識)	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	學習單完成度

11	110 4   110 8	飲食消費新趨勢 (食事求識)	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p>□探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：紙筆</p>	學習單完成度
12	111 1   111 5	快樂人生開步走 (與情緒過招)	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p>□探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：紙筆</p>	學習單完成度

			促進健康的行動，並反省修正。					
13	111 8   1122	快樂人生開步走 (與情緒過招)	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：紙筆</p>	學習單完成度
14	112 5   112 9	快樂人生開步走 (與壓力同行)	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：紙筆</p>	討論生活中壓力的來源



			<p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>					
15	120 2   120 6	快樂人生開步走 (與壓力同行)	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：口說評量</p>	討論生活中壓力的來源
16	120 9   121 3	快樂人生開步走 (與壓力同行)	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互</p>	<p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：口說評量</p>	討論生活中壓力的來源

			<p>動技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>					
17	121 6   122 0	快樂人生開步走 (身心健康不迷惘)	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p>□探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：口說評量</p>	分組報告

18	122 3   122 7	快樂人生開步走 (身心健康不迷惘)	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：口語報告</p>	分組報告
----	---------------------------	----------------------	--	--	--	--	------------------------------	------

19	123 0   010 3	快樂人生開步走 (身心健康不迷惘)	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p>□探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：口語報告</p>	分組報告
----	---------------------------	----------------------	--	--	---	--	------------------------------	------

20	010 6   011 0	快樂人生開步走 (身心健康不迷惘)	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：口語評量</p>	學習單完成度
----	---------------------------	----------------------	--	--	--	--	------------------------------	--------

21	011 3   0117	快樂人生開步走 (身心健康不迷惘)	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：口語評量</p>	學習單完成度
----	-----------------------	----------------------	--	--	--	--	------------------------------	--------

三、九年級第二學期學習目標：

1. 認識青少年婚前性行為、約會強暴、墮胎等的責任與後果。
2. 了解法律對性的規範，避免性危害的發生。
3. 培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。
4. 認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。
5. 培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。
6. 認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響。
7. 認識地球的飲食問題，學習使地球永續經營的健康飲食消費方法。

8. 知道利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。
9. 認識行為改變階段的歷程，學習如何建立健康行為。
10. 學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所遭遇的困難。
11. 了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。
12. 認同健康的重要性，並且能採行健康生活型態。

四、九年級第二學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0215   0216	『性』福方程式 (青春幸福頌)	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與抉擇的思考。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立,性與色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	學習單完成度
2 0219   0223	『性』福方程式 (青春幸福頌)	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與抉擇的思考。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立,性與色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	學習單完成度

3	0226   0301	『性』福方程式 (青春幸福頌)	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與抉擇的思考。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，性與色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	學習單完成度
4	0304   0308	『性』福方程式 (性病防護網)	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	澄清傳染病相關迷思
5	0311   0315	『性』福方程式 (性病防護網)	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：口語評量	澄清傳染病相關迷思



6	0318   0322	『性』福方程式 (性病防護網)	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單  方式：口語評量	討論愛滋病關懷行動
7	0325   0329	綠色生活愛地球 (全民總動員)	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單  方式：紙筆	學習單完成度
8	0401   0403	綠色生活愛地球 (全民總動員)	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單  方式：紙筆	學習單完成度

9	0408   0412	綠色生活愛地球 (全民總動員)	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	環境問題對人類的健康危害
10	0415   0419	綠色生活愛地球 (做個有型的地球人)	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	環境問題對人類的健康危害
11	0422   0426	綠色生活愛地球 (做個有型的地球人)	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	評價環境保護行為

12	0425   0429	綠色生活愛地球 (做個有型的地球人)	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	評價環境保護行為
13	0429   0503	健康生活實踐家 (健康我最型)	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	分組討論
14	0506   0510	健康生活實踐家 (健康我最型)	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單 方式：紙筆	分組討論

15	0513   0517	健康生活實踐家 (健康我最型)	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單  方式：口說評量	學習單完成度
16	0520   0524	健康生活實踐家 (朗朗健康路)	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		工具：學習單  方式：口說評量	學習單完成度

17	0527   0531	健康生活實踐家 (朗朗健康路)	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和 生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：口說評量</p>	<p>分組討論</p>
----	-------------------	--------------------	--	---	--	--	------------------------------	-------------

18	0603   0607	健康生活實踐家 (朗朗健康路)	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和 生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：口語報告</p>	學習單完成度
----	-------------------	--------------------	--	---	--	--	------------------------------	--------

19	0611   0614	健康生活實踐家 (朗朗健康路)	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和 生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：口語報告</p>	學習單完成度
----	-------------------	--------------------	--	---	--	--	------------------------------	--------

20	0617   0621	健康生活實踐家 (朗朗健康路)	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和 生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：口語評量</p>	學習單完成度
----	-------------------	--------------------	--	---	--	--	------------------------------	--------



21	0624   0628	健康生活實踐家 (朗朗健康路)	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和 生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	<p>■學習力</p> <p>■表達力</p> <p>■實踐力</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>		<p>工具：學習單</p> <p>方式：口語評量</p>	學習單完成度
----	-------------------	--------------------	--	---	--	--	------------------------------	--------

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

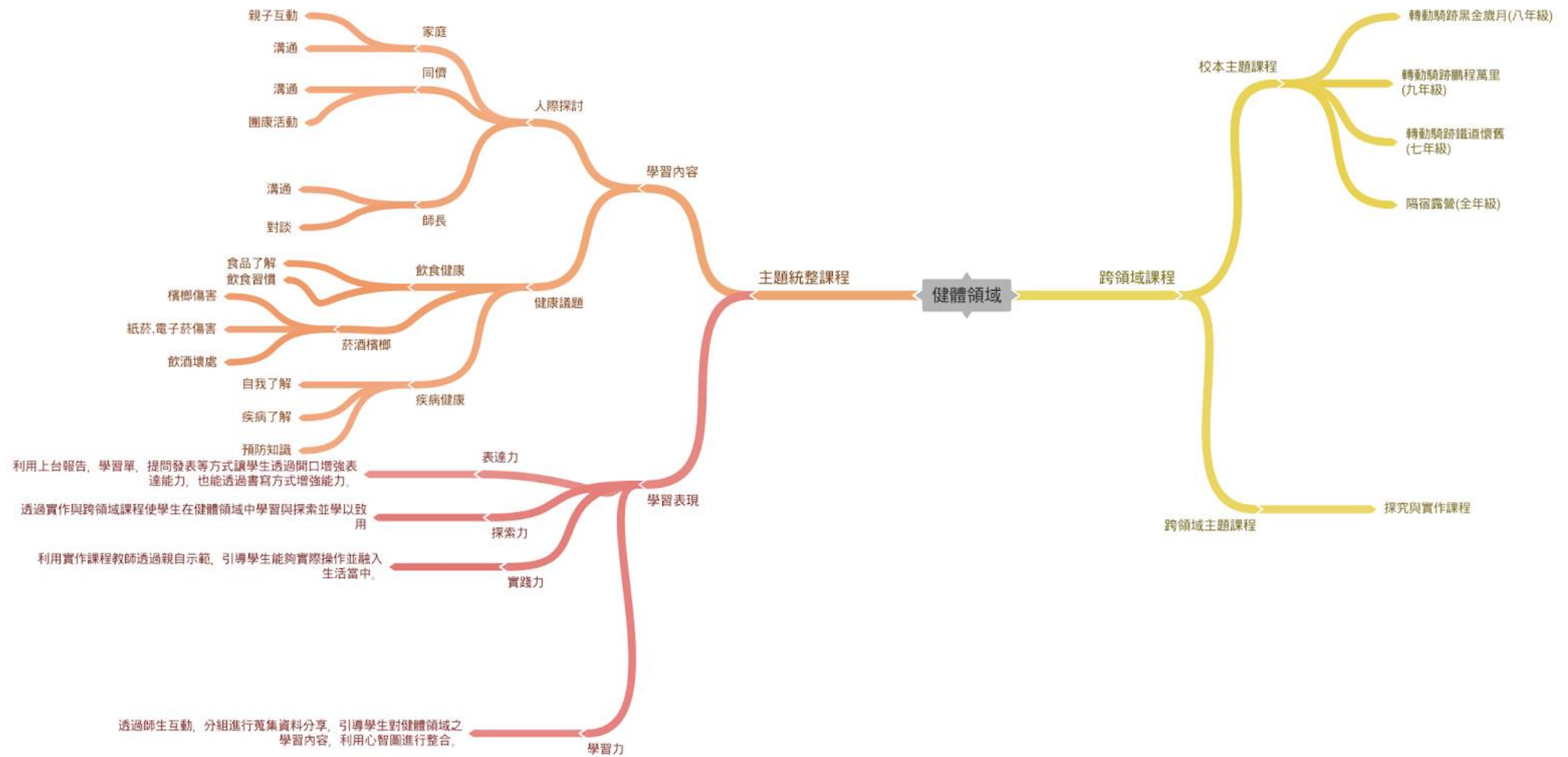
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

4. 以上計劃時間如有修正，請依教育部及行政院人事行政總處公告辦理。

## 伍、附件-領域整體架構心智圖

### 一、未來力教育培力課程健體領域整體架構圖

coggle  
made for free at coggle.it



## 玖、彈性課程課程計畫

### 基隆市南榮國民中學 113 學年度七年級實驗教育彈性課程 AI 科技課程計畫 設計者：南榮國中

#### 一、課程設計理念：

本課程為 AI 實驗教育課程之實施，依照教育部提出人工智慧及新興科技教育總體實施策略與第一屆實施後的經驗，本學年度更新編排課程架構。為七年級設計適合的人工智慧教材，需要考量到該年段學生的數理知識程度與所要傳遞的人工智慧內涵，而人工智慧範疇廣且分支眾多，依據現有網路資源豐富，本課程以雲端運算系統資源為基底，向外延伸出機器學習領域中最具代表性的監督式學習及非監督式學習介紹。

在課堂中，參照「中小學人工智慧教育教學示範例」使用引、問、例、釋、操、練的順序設計教材，提高學生的學習興趣與思辨力，深化學生的學習成效，另外因課程時間限制，上半學期會針對概念性理解為主軸，下半學期會設計一套軟體，讓學生能以動手操作的方式體驗機器學習的運作流程。此軟體能夠讓學生從聊天機器人、雲端計算、程式語言、深度學習等主題，探索現代技術之應用。除了學習 AI 概念，更重要的是如何應用 AI，透過了解撰寫程式能夠實踐的方向，進而提高學生的創意能力。

#### 二、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題解決等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如電腦操作、邏輯具象化、時事分析等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學、實踐力教學以及探索力教學多元的教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用不同形態的師生互動模式，提升其文化素養。考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，適切融入社會議題，有效利用多元教學媒體與社區資源，以增進學生公民意識與社會參與能力，期能達成 培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

課程上學期主要以人工智慧之概念為主軸，下學期以實作影像辨識模型為主軸，而程式設計會貫穿在上學期末與下學期初之間。為了避免程度太深，導致學生失去興趣，課程會以概念圖像 (Symbolic) 做表達，比起理論更重視於實際場域之應用，而擴展學生的思維。科技領域之教學宜以問題解決或專題製作之方式進行，鼓勵學生進行自主性、探索式的學習，以實踐「設計思考」與「運算思維」的課程理念。教導學生運用「演算法」分析問題、設計問題解決方法，兼以「程式設計」實踐問題解決之程序，兩者環環相扣

(一) 學習力教學：教師透過 3W 提問法、關鍵思考法、心智圖繪製、小組討論等，不直接將學習內容呈現給學生，教學過程中鼓勵學生從文本中發現關鍵問題、思考問題脈絡，透過小組交互討論，進而達到文本概念歸納或演繹。

(二) 表達力教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕教學相長的歷程以達到資源互享、相互協助，以及讚賞他人付出等行為，共同努力學習以促使彼此間學習對話、實作和討論，讓學生從小組討論中學習口語或非口語的互動（包括書面互動、肢體互動等）。

(三) 情緒力教學：透過能認識自己，覺察情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人影響。

(三) 實踐力教學：教師藉由學習力、表達力，綜合學生課堂所學的傾聽、溝通表達、廣泛閱讀，進行思考、理解、討論、創作、欣賞和解決問題的能力，藉由網路資訊、時事分析，理解社會脈絡，達到學生能與在地社區契合、關懷生活、人群的社會實踐。

(四) 探索力教學：教師藉由主題式課程引導學生進行全方位探索生活趣味，適切結合課綱所臚列的十九項議題的內容(性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資

訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題)，激發學生主動發現生活中的問題，再透過蒐集及重整前人經驗，最後引導學生建構聯想並達到解決問題的能力。

### 三、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再學習的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在別的課程或工作上，他們所學過的都是未來可以用得到的。學習評量不僅可以提供回饋訊息給教師，這些回饋可以來自教師，可以來自同儕，也可以是自評而得。多元的評量方式提供教師調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

- (一) 觀察評量:觀察學生的課堂學習行為表現、人格特質、優勢能力、同儕間的互動、團隊分工與合作、創意表現、自我覺察與反思的能力訓練學生之思辨能力。
- (二) 口語評量:透過上課提出的問題，引導學生回答，觀察學生的臺風、口說邏輯論述清晰度。
- (三) 實作評量:包含學習單、軟體操作等，以上完成度、正確性、創意展現、邏輯正確性作為評量標準。

### 四、第一、二學期課程計畫內容：

#### (一)、七年級第一學期學習目標：

1. 了解 AI 整體概念。
2. 拓展視野，增加學生求知慾與學習興趣。
3. 藉由表達資訊領域看法，提高口說邏輯能力。
4. 學習程式語言，增進邏輯思考能力

#### (二)、七年級第一學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標	<b>跨域主題課程 與議題融入</b> (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)

						D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)		
1	0830   0830	什麼是 AI 開學	1. 認識 AI 的概念 2. 認識 AI 在生活上的應用	1. AI 的定義 2. 影像上的實例 3. 語音上的實例 4. 文字上的實例	■學習力 ■表達力 ■探索力	跨域主題課程： 1. 科技倫理 2. 社會素養	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 思考機器人可以幫我們做哪些事情 2. 觀察生活中的人工智慧
2	0902   0906	AI 發展史	1. 認識 AI 發展史 2. 認識各時代技術進展	1. 討論 AI 取代之工作 2. 認識艾倫圖靈 3. 觀察年代熱潮的變化	■學習力 ■表達力 ■探索力	跨域主題課程： 1. 科技倫理 2. 社會素養	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量	1. 思考人工智慧可能取代或無法取代的工作
3	0909   0913	AI 領域劃分	1. 了解 AI 領域範疇的劃分	1. 介紹人工智慧所涵蓋技術	■學習力 ■表達力 ■探索力	跨域主題課程： 1. 科技倫理 2. 社會素養	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量	1. 整理 AI 領域的各個技術
4	0916   0920	數據介紹	1. 認識政府公開資訊	1. 分析數據可作為哪些應用	■學習力 ■實踐力 ■情緒力		工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量	1. 挑選一個資料主題，並且形容可以用來做什麼事情
5	0923   0927	數據介紹	1. 認識網路爬蟲	1. 示範網路爬蟲	■學習力 ■表達力 ■探索力	進學禮 - 寫在今日寄語未來表達力課程	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量	1. 想要爬什麼資料，可以拿來應用在哪裡

6	0930   1004	數據介紹	1. 認識 API 2. 學習使用 Postman	1. 了解 API 原理 2. 操作 Postman 介面 3. 使用政府提供 API	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 運用 Postman 成功獲得輸出結果
7	1007   1011	數據整理	1. 觀察數據可用性 2. 了解數據的重要性	1. 判斷需要哪些數據 2. 分析數據的特性及特徵	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量	1. 想像電腦是如何看待這些資料 2. 寫下觀察到的數據特徵
8	1014   1018	監督式學習 (第一次段考)	1. 認識監督式學習	1. 了解分類與回歸 2. 了解一般化準確性	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量	1. 寫下生活中哪些事情需要分類，哪些事情需要回歸 2. 判斷哪些狀況是過度擬合
9	1021   1025	監督式學習	1. 決策樹	1. 了解原理 2. 設計決策	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 使用決策樹分類文具 2. 思考現實生活有哪些事情可以用決策樹
10	1028   1101	監督式學習	1. 線性模型	1. 使用 Excel 做回歸 2. 學習畫座標圖	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 觀察生活中有哪些狀況是有規律性的 2. 使用身高體重對體適能迴歸分析

11	1104   1108	監督式學習	1. 感知器 2. 校園植物辨識 AI 體驗競賽活動	1. 觀察資料，並且動手做分類 2. 了解感知器原理	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量	1. 思考有哪些情況適合使用感知器
12	1111   1115	監督式學習	1. 最近鄰居法(KNN) 2. 校園植物辨識 AI 體驗競賽活動	1. 觀察資料，並且動手做分類 2. 了解 KNN 原理	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量	1. 寫下 KNN 的優缺點 2. 思考有哪些情況適合使用 KNN
13	1118   1122	期中報告	1. 實踐監督式學習演算法 2. 校園植物辨識 AI 體驗競賽活動	1. 為何挑選其監督式學習 2. 如何應用於日常生活 3. 如何收集資料	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 邏輯能力 2. 科技倫理 3. 社會素養	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 寫下監督式學習演算法的特色 2. 思考如何應用於日常生活
14	1125   1129	非監督式學習 (第二次段考)	1. 認識非監督式學習 2. K 平均分群法(K-Means)	1. 了解運作原理 2. 分析與監督式學習的差異	■學習力 ■表達力 ■探索力	跨域主題課程： 1. 邏輯能力 校本主題課程：你拍我買電子商務探索力課程	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 使用 K 平均法找出座標圖上的最佳點
15	1202   1206	Python 入門	1. 安裝開發環境 2. 流程圖介紹	1. 認識 python 2. 使用流程圖表達邏輯	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 使用流程圖將題目需求給完成
16	1209 	Python 入門	1. 輸入與輸出 2. 資料型態	1. 意識到輸出入的重要性 2. 認識程式語言中資料的型態	■學習力 ■探索力	跨域主題課程： 1. 程式設計	工具： 學習單	1. 使用 print 與

	1213				■實踐力		方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	input 函式 2. 輸出不同資料型態
17	1216   1220	Python 入門	1. 運算符號使用	1. 能夠在程式中使用運算符號 2. 設計計算機	■學習力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 程式設計	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 使用運算符號將 input 資料做處理
18	1223   1227	Python 入門	1. 判斷式	1. 依照使用者輸入進行判斷給予輸出 2. 使用 if/else 語法	■學習力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 根據輸入自訂判斷式來處理
19	1230   0103	期末報告說明	1. 製作報告 2. 實際應用非監督學習演算法	1. 使用各演算法程式 2. 使用自己所蒐集的資料	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 程式設計 2. 邏輯能力 3. 科技倫理 4. 社會素養	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 調整演算法參數 2. 調整輸入輸出
20	0106   0110	期末報告	1. 口頭報告	1. 繪製實際應用之流程圖 2. 結果分析	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 程式設計 2. 邏輯能力 3. 科技倫理 4. 社會素養	工具： 學習單、上台報告 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 流程圖完整度 2. 結果說明



21	0113   0117	學期回顧 (第三次段考)	1. 學期回顧	1. 複習 AI 概念 2. 闡述自身想法 3. Python 總複習	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評 量、口語評量	1. 概述學期 心得
22	0120   0120	學期回顧 休業式					工具：  方式：	

(三)、七年級第二學期學習目標：

1. 思考生活中不便之處，以及 AI 如何帶給我們便利
2. 實作 AI，對 AI 應用更加熟練。
3. 拓展視野，增加學生求知慾與學習興趣。
4. 藉由表達資訊領域看法，提高口說邏輯能力。
5. 學習程式語言，增進邏輯思考能力

(四)、七年級第二學期課程內涵：

週次/課程 進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連 結	跨域主題課程 (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測 驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實 作,檔案)	評量方式-標 準 (比例、等級)
1   0214	複習 開學	1. 複習上學期內容	1. 回顧上學期內容 2. 複習 Python 使用	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力		工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評	1. 複習 Python

							量、口語評量、實作評量	
2	0217   0221	Python 入門	1. for 迴圈	1. 將重複的事情放在迴圈內進行 2. 使用 for 迴圈語法 3. 如何以已知次數做重複的事情	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■探索力</li> <li>■實踐力</li> </ul>	跨域主題課程: 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具: 學習單 方式: 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 使用 for 迴圈計算等差級數的和
3	0224   0227	Python 入門	1. while 迴圈	1. 使用 while 迴圈語法 2. 如何以未知次數做重複的事情	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■探索力</li> <li>■實踐力</li> </ul>	跨域主題課程: 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具: 學習單 方式: 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 設計一個可以重複判斷分數是否及格的程式(使用 Q 鍵離開)
4	0303   0307	Python 入門	1. LIST 串列	1. 認識串列資料結構 2. 了解串列語法 3. 學習排列演算法	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■探索力</li> <li>■實踐力</li> </ul>	跨域主題課程: 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具: 學習單 方式: 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 輸入班上同學成績，並且算出平均與最高/低分
5	0310   0314	Python 入門	1. 函式	1. 設計一個函式 2. 了解函式的可重用性	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■探索力</li> <li>■實踐力</li> </ul>	跨域主題課程: 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具: 學習單 方式: 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 使用函式把程式碼包裝起來
6	0317   0321	聊天機器人 (第一次段考)	1. 了解聊天機器人運作方式 2. 如何設計聊天機器人	1. 認識 webhook 2. 熟悉各通訊軟體機器人	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■探索力</li> <li>■實踐力</li> </ul>	跨域主題課程: 1. 科技倫理 2. 社會素養	工具: 學習單 方式: 小組互動、觀察評量	1. 思考聊天機器人能運用在哪些地方 2. 觀察生活

							量、口語評量、實作評量	中有哪些聊天機器人 3. 用 LINE 與聊天機器人對話
7	0324   0328	雲端計算	1. 認識雲端服務 2. 使用網頁版開發環境	1. 認識伺服器 2. 了解網路架構 3. 了解雲端運算	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 科技倫理 2. 社會素養	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 使用網頁版開發環境 2. 思考雲端運算的優缺點
8	0331   0402	深度學習	影像辨識常用模型介紹 1. CNN 2. R-CNN 3. Mask R-CNN 4. YOLO	1. 觀察模型設計的差異 2. 認識影像辨識演變 3. 認識模型應用實例	■學習力 ■表達力 ■探索力	跨域主題課程： 1. 科技倫理 2. 社會素養	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量	1. 觀察生活中有哪些地方使用到這些技術 2. 思考這些技術可以用在哪些地方
9	0407   0411	期中報告	1. 應用 ai 影像辨識模型	1. 思考如何應用於日常生活 2. 需要收集哪些資料訓練 ai	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 邏輯能力 2. 科技倫理 3. 社會素養	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 分組討論題目 2. 列出生活不便之處 3. 寫出 ai 可以如何解決問題
10	0414   0418	資料收集	1. 選擇主題 2. 了解如何收集訓練用資料	1. 小組討論主題 2. 個別收集資料	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 小組討論要製作哪種影像辨識 2. 小組討論需要收集哪些資料

11	0421   0425	資料收集	1. 介紹 Data augmentation 概念	1. Resize 2. Pad 3. Crop 4. Grayscale 等技術	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 描述資料擴增後的樣子 2. 能夠帶來什麼好處
12	0428   0502	資料標註	1. 使用標註軟體	1. 使用 label studio 標註蒐集來的資料	■學習力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 邏輯能力 校本主題課程： 轉動騎跡築夢前行探索力課程	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 將收集來的資料進行標註
13	0505   0509	資料整理 (第二次段考)	1. 整理出可用性的資料	1. 能夠表達資料用途	■學習力 ■表達力 ■探索力	跨域主題課程： 1. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量	1. 說明使用該資料的目的
14	0512   0516	訓練模型	1. 使用 YOLO 模型訓練自己的資料	1. 上傳資料 2. 觀察模型	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 程式設計 校本主題課程： 轉動騎跡鵬程萬里探索力課程	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 成功訓練模型
15	0519   0523	檢視模型	1. 檢視模型成果 2. 分析結果 3. 聊天機器人實作體驗(新聞稿撰寫)	1. 使用資料庫以外的資料進行判斷	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程： 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 上傳圖片查看辨識後的結果

16	0526   0529	修正模型	1. 調整訓練參數 2. 補訓練資料集 3. 聊天機器人實作體驗(數學方程式解題)	1. 使用不同參數使準確率提高 2. 新增資料集避免過度擬合	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程: 1. 程式設計 2. 邏輯能力 文史踏查	工具: 學習單 方式: 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 紀錄自己模型的表現
17	0602   0606	訓練模型	1. 使用 YOLO 模型訓練自己的資料 2. 聊天機器人實作體驗(政治問題、道德倫理紅線的價值判斷)	1. 上傳新資料集 2. 觀察模型	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程: 1. 程式設計	工具: 學習單 方式: 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 成功訓練模型
18	0609   0613	檢視模型	1. 檢視模型成果 2. 分析結果 3. AI 大數據資料庫建置專題製作	1. 使用資料庫以外的資料進行判斷	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程: 1. 程式設計 2. 邏輯能力	工具: 學習單 方式: 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 上傳圖片查看辨識後的結果
19	0616   0620	模擬實際情境	1. 架設生活情境 2. 實際體驗 AI 3. AI 大數據資料庫建置專題製作	1. 佈置環境 2. 解決生活不便	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程: 1. 程式設計 2. 社會素養 3. 邏輯能力 4. 科技倫理	工具: 學習單 方式: 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 透過實際體驗,說明自身想法以及改善之處
20	0623   0627	期末報告 (第三次段考)	1. 口頭報告	1. 繪製實際應用之流程圖 2. 結果分析	■學習力 ■表達力 ■探索力 ■實踐力	跨域主題課程: 1. 程式設計 2. 邏輯能力 3. 科技倫理 4. 社會素養	工具: 學習單、上台報告 方式: 小組互動、觀察評量、口語評量、實作評量	1. 流程圖完整度 2. 結果說明

21	0630   0630	學期回顧	1. 學期回顧	1. Python 複習 2. 回顧模型訓練過程	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力		工具： 學習單 方式： 小組互動、觀察評 量、口語評量、實作 評量	1. 概述學期 心得
----	-------------------	------	---------	-----------------------------	--	--	--	---------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

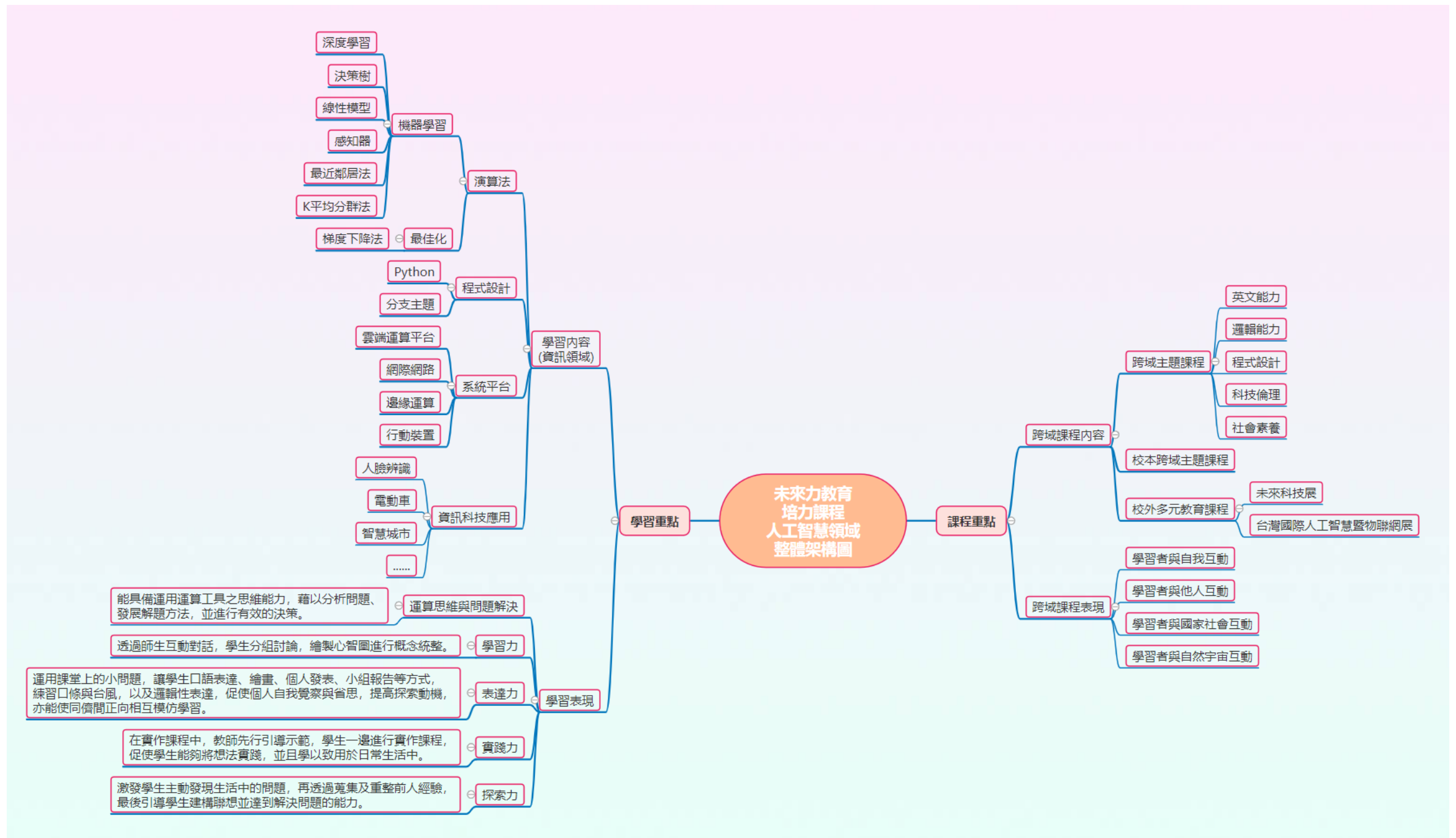
- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

## 五、附件-領域整體架構心智圖

### 一、未來力教育彈性課程 AI 科技課程整體架構圖



# 基隆市南榮國民中學 113 學年度七年級實驗教育培力課程 自然森活課程計畫 設計者：張心穎

## 壹、課程設計理念：

自然森活課程延續社會領域知識活用，社會領域在七年級建立相關的技能知識能力，知識力往往在考完試後就遺忘，未能達到真正活化的、活用的教學目的目的，因此期望藉著自然森活課程將所學知識能力做延伸，讓學生能夠將地理技能廣泛應用在日常生活中，並且利用歷史課程加深對家鄉的認同，使得自然森活課程成為真正融入生活、學以致用的活化課程，讓課程與真實生活結合。

## 貳、教學實施：

- (一) 探究實作：讓學生在真實的情境裡引發問題意識、促進學習動機，透過系統化持續反覆的探究實作過程，使學生於學習中有效地形塑其心智模式、思維習慣與工作流程。
- (二) 地理技能：利用 ipad、chromebook、手機，實際操作相關地圖操作。
- (三) 地圖判讀：利用相關系統判讀並進行前後比對。

## 參、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進，因此在自然森活課程中，多以實作為主要評量方式，表達力也是鼓勵學生闡述自己的成果重要一環。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 1、 七年級上學期學習目標：

1. 能使用地理工具查詢座標地點位置
2. 能使用地理工具規劃行程
3. 能使用地理工具比對基隆市的歷史脈絡遺跡

### 二、七年級上學期課程內涵：



週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排,可合併週次)		培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標	跨域主題課程  (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 「童」心未泯， 「營」在南榮：上學期初(約九月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式 -標準 (比例、等級)
1	0830   0901	自然森活 7	我的家在哪裡	課程&家鄉環境自我認識	實 1 主動關心生活議題,透過資料蒐集、歸納整理,進行討論探究。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook 學習單  方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
2	0904   0908	自然森活 7	Google map 地圖操作	Google map 與 google my map 操作解說	實 3 結合自身優勢與外部資源,依據行動方案規劃期程,逐步操作,完成任務。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook 學習單  方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%

3	0911   0915	自然森活 7	Google map 基隆路線圖繪製	基隆市生態景觀探查路線圖規劃練習	實 3 結合自身優勢與外部資源，依據行動方案規劃期程，逐步操作，完成任務。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook  學習單  方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
4	0918   0923	自然森活 7	Google map 基隆路線圖繪製	基隆市歷史文化探查路線圖規劃練習	實 3 結合自身優勢與外部資源，依據行動方案規劃期程，逐步操作，完成任務。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook  學習單  方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
5	0925   0928	自然森活 7	Google my map 文史踏查路線 規劃 I	繪製文史踏查路線圖	實 3 結合自身優勢與外部資源，依據行動方案規劃期程，逐步操作，完成任務。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook  學習單  方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%

6	1002   1006	自然森活 7	Google my map 文史踏查路線 規劃 II	繪製文史踏查路線圖	實 3 結合自身優勢與外部資源，依據行動方案規劃期程，逐步操作，完成任務。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook  學習單  方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
7	1011   1013	自然森活 7	(第一次段考) 基隆主題地圖 I	規劃基隆市區景點路線圖	實 2 主動關懷在地生態與社區議題，提出具體可行的行動方案。  實 3 結合自身優勢與外部資源，依據行動方案規劃期程，逐步操作，完成任務。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook  學習單  方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
8	1016   1020	自然森活 7	基隆主題地圖 II	規劃基隆美食文化地圖	實 2 主動關懷在地生態與社區議題，提出具體可行的行動方案。  實 3 結合自身優勢與外部資源，依據行動方案規劃期程，逐步操作，完成任務。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook  學習單  方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
9	1023 	自然森活 7	基隆主題地圖 III	規劃基隆日治建築探查路線圖	實 2 主動關懷在地生態與社區議	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	工具：	實作 60% 學習單

	1027				題，提出具體可行的行動方案。  實3 結合自身優勢與外部資源，依據行動方案規劃期程，逐步操作，完成任務。	E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	ipad/chromebook 學習單  方式：口頭、紙筆、實作	20% 口頭問答 20%
10	1030   1103	自然森活 7	日治時期基隆地圖探訪 I	台灣百年歷史地圖操作介紹	實3 結合自身優勢與外部資源，依據行動方案規劃期程，逐步操作，完成任務。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook 學習單  方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
11	1106   1110	自然森活 7	日治時期基隆地圖探訪 II	台灣百年歷史地圖分區比對探查	實3 結合自身優勢與外部資源，依據行動方案規劃期程，逐步操作，完成任務。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook 學習單  方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
12	1113   1117	自然森活 7	日治與現在基隆建築比對 I	基隆日治時期建築老照片蒐尋	實3 結合自身優勢與外部資源，依據行動方案規劃期程，逐步操作，完成任務。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook 學習單  方式：口頭、紙	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%

								筆、實作	
13	1120   1124	自然森活 7	日治與現在基隆建築比對 II	基隆日治時期建築老照片的地理位置探查	實 3 結合自身優勢與外部資源，依據行動方案規劃期程，逐步操作，完成任務。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook 學習單 方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%	
14	1127   1201	自然森活 7	(第二次段考) 日治與現在基隆建築比對 III	自製 google my map 日治時期建築分布位置	實 3 結合自身優勢與外部資源，依據行動方案規劃期程，逐步操作，完成任務。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook 學習單 方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%	
15	1204   1208	自然森活 7	基隆港區的變化 I	基隆港的歷史發展介紹-西班牙時代	實 1 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。  探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook 學習單 方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%	

					的方式，並能應用在各種真實情境。			
16	1211   1215	自然森活 7	基隆港區的變化 II	基隆港的歷史發展介紹-清領時代	<p>實 1 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。</p>	<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)</p>	<p>工具： ipad/chromebook</p> <p>學習單</p> <p>方式：口頭、紙筆、實作</p>	<p>實作 60%</p> <p>學習單 20%</p> <p>口頭問答 20%</p>
17	1218   1222	自然森活 7	基隆港區的變化 III	基隆港的歷史發展介紹-日治時代	<p>實 1 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。</p>	<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)</p>	<p>工具： ipad/chromebook</p> <p>學習單</p> <p>方式：口頭、紙筆、實作</p>	<p>實作 60%</p> <p>學習單 20%</p> <p>口頭問答 20%</p>

18	1225   1229	自然森活 7	基隆的城市發展 I	清領時代城市發展	<p>實 1 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。</p>	<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)</p>	<p>工具： ipad/chromebook</p> <p>學習單</p> <p>方式：口頭、紙筆、實作</p>	<p>實作 60%</p> <p>學習單 20%</p> <p>口頭問答 20%</p>
19	0102   0105	自然森活 7	基隆的城市發展 II	日治時代城市發展	<p>實 1 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。</p>	<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)</p>	<p>工具： ipad/chromebook</p> <p>學習單</p> <p>方式：口頭、紙筆、實作</p>	<p>實作 60%</p> <p>學習單 20%</p> <p>口頭問答 20%</p>

20	0108   0112	自然森活 7	基隆未來意象 I	戰後基隆城市發展與重建	<p>實 1 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。</p>	<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)</p>	<p>工具： ipad/chromebook</p> <p>學習單</p> <p>方式：口頭、紙筆、實作</p>	<p>實作 60%</p> <p>學習單 20%</p> <p>口頭問答 20%</p>
21	0115   0119	自然森活 7	(第三次段考) 基隆未來意象 II	商港、軍港轉向郵輪母港的變化	<p>實 1 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。</p> <p>探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。</p>	<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)</p>	<p>工具： ipad/chromebook</p> <p>學習單</p> <p>方式：口頭、紙筆、實作</p>	<p>實作 60%</p> <p>學習單 20%</p> <p>口頭問答 20%</p>

三、七年級下學期學習目標：

1. 理解新住民、移工的定義。
2. 了解新住民、移工所帶來的文化差異與融合。



3. 了解原住民文化的傳統領域為何
4. 了解台灣新興產業的發展進程
5. 了解台灣食安問題的發展進程

四、七年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排,可合併週次)		培力課程課表名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主軸分段能力指標)	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 「童」心未泯,「營」在南榮:上學期初(約九月) B. 進學禮:上學期初(約十月初) C. 電商:上學期末(約十二月底) D. 文史踏查:下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡:下學期末(約六月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0215   0216	自然森活 7	新住民、新移民與多元文化 I	台灣新住民介紹-從外籍新娘到新移民與新住民	探 2 能跳脫文本與生活經驗連結,並找尋相關議題,透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式,並能應用在各種真實情境。  情 4(社會覺察): 尊重不同文化、場域的規範與差異; 理解與尊重不一樣	D. 文史踏查:下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡:下學期末(約六月中)	工具: ipad/chromebook  學習單  方式:口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%

					的個人或團體，展現同理心與關懷。			
2	0219   0223	自然森活 7	新住民、新移民與多元文化 II	台灣新住民介紹-從外籍新娘到新移民與新住民	<p>探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。</p> <p>情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。</p>	<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)</p>	<p>工具： ipad/chromebook</p> <p>學習單</p> <p>方式：口頭、紙筆、實作</p>	<p>實作 60%</p> <p>學習單 20%</p> <p>口頭問答 20%</p>
3	0226   0301	自然森活 7	新住民在台灣面對的議題與困境 I	新住民在台灣的文化衝突、語言藩籬、社會歧視	<p>學 2 應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考。</p> <p>情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣</p>	<p>D. 文史踏查：下學期初(約三月底)</p> <p>E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)</p>	<p>工具： ipad/chromebook</p> <p>學習單</p> <p>方式：口頭、紙筆、實作</p>	<p>實作 60%</p> <p>學習單 20%</p> <p>口頭問答 20%</p>

					的個人或團體，展現同理心與關懷。			
4	0304   0308	自然森活 7	新住民在台灣面對的議題與困境 II	新住民在台灣的文化衝突、語言藩籬、社會歧視	學 2 應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考。  情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook  學習單  方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
5	0311   0315	自然森活 7	新住民帶給台灣的多元文化 I	東南亞移民工交織的近代史	情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook  學習單  方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
6	0318   0322	自然森活 7	新住民帶給台灣的多元文化 II	東南亞移民工交織的近代史	情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook  學習單	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%

					的個人或團體，展現同理心與關懷。		方式：口頭、紙筆、實作	
7	0325   0329	自然森活 7	(第一次段考) 原住民傳統文化與領域探究 I	台灣原住民傳統文化介紹	情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook 學習單 方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
8	0401   0403	自然森活 7	原住民傳統文化與領域探究 II	什麼是原住民傳統領域與原民土地？	學 2 應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考。 情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook 學習單 方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
9	0408   0412	自然森活 7	台灣茶文化 I	台灣茶的開啟篇章	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我	C. 電商：上學期末(約十二月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook 學習單	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%

					能力、興趣、身心變化。		方式：口頭、紙筆、實作	
10	0415   0419	自然森活 7	台灣茶文化 II	台灣紅茶的黃金年代	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。	C. 電商：上學期末(約十二月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook 學習單 方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
11	0422   0426	自然森活 7	台灣茶文化 III	世界烏龍茶的領導地位	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。	C. 電商：上學期末(約十二月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook 學習單 方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
12	0425   0429	自然森活 7	古坑飄香-咖啡產業 I	古坑咖啡興衰史	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。	C. 電商：上學期末(約十二月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook 學習單 方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%

13	0429   0503	自然森活 7	古坑飄香-咖啡產業 II	古坑咖啡混豆醜聞到精品咖啡	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。	C. 電商：上學期末(約十二月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook  學習單  方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
14	0506   0510	自然森活 7	(第二次段考) 巧克力冠軍-屏東可可 I	台灣可可來時路-日本與台灣巧克力的不解之緣	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。	C. 電商：上學期末(約十二月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook  學習單  方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
15	0513   0517	自然森活 7	巧克力冠軍-屏東可可 II	躍上國際舞台的台灣巧克力冠軍	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。	C. 電商：上學期末(約十二月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook  學習單  方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
16	0520   0524	自然森活 7	台灣伴手禮-鳳梨酥 I	鳳梨酥不包鳳梨?!	學 2 應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分	C. 電商：上學期末(約十二月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook  學習單  方式：口頭、紙	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%

					析、推理判斷的系統思考。		筆、實作	
17	0527   0531	自然森活 7	台灣伴手禮-鳳梨酥 II	傳統到現代，臺灣鳳梨酥產業的蛻變	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。	C. 電商：上學期末(約十二月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook 學習單 方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
18	0603   0607	自然森活 7	台灣休閒農業特色 I	台灣休閒農業發展歷程	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。	E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook 學習單 方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
19	0611   0614	自然森活 7	台灣休閒農業特色 II	台灣休閒農業發展歷程	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。	E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook 學習單 方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%

20	0617   0621	自然森活 7	台灣農產品安全問題 I	食物生產地點到餐桌	學 2 應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考。	E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook  學習單  方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
21	0624   0628	自然森活 7	(第三次段考) 台灣農產品安全問題 II	食品安全的反思	學 2 應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考。	E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具： ipad/chromebook  學習單  方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%

填表說明：

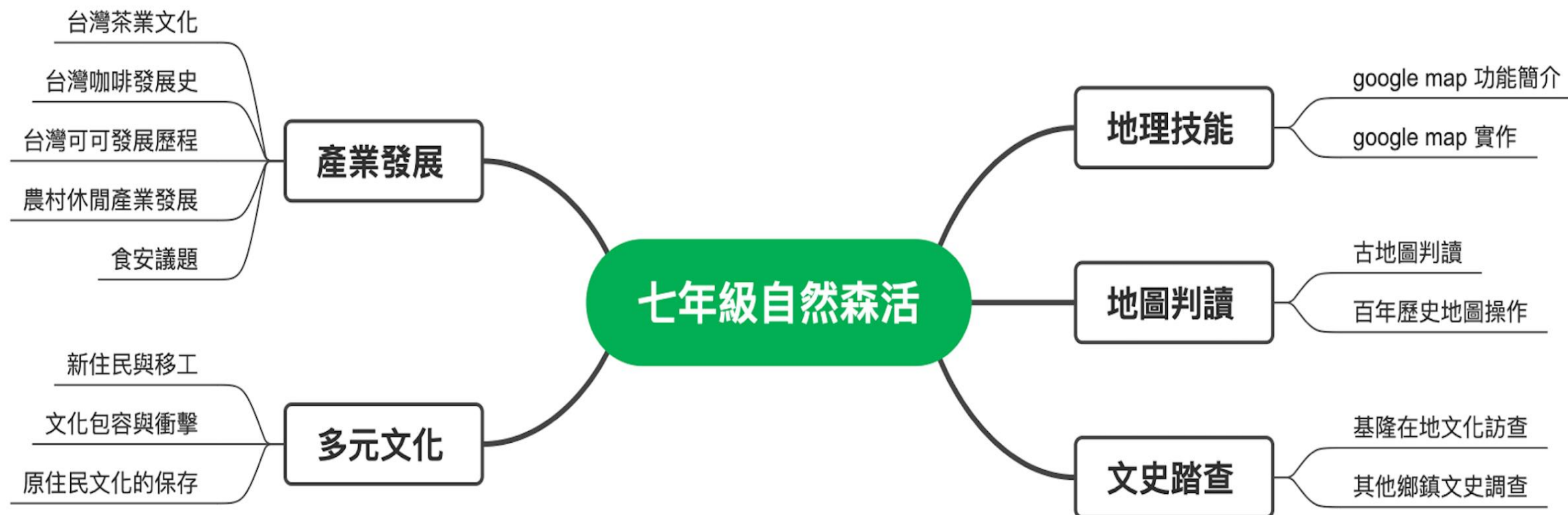
1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。





基隆市南榮國民中學 113 學年度七年級實驗教育彈性課程城市導覽【認識自我 夢想潛能】課程計畫 設計者：吳孟瑾

壹、課程設計理念：了解多國文化特色，促進學生跨文化國際理解與尊重。通過互動活動和討論，提升多元跨文化素養。

貳、教學實施：每周 1 節課，45 分鐘

參、學習評量：藉由學習單、實作檔案 PPT 與分享

肆、上、下學期課程計畫內容：

1、七年級上學期學習目標：

- 1 協助學生認識自我：透過各種活動和討論，引導學生了解自己的興趣、價值觀、優勢和弱點。
- 1 探索夢想：幫助學生了解夢想的概念，鼓勵他們探索自己的夢想，並設定達成夢想的目標。
- 1 開發潛能：通過挑戰和激發學生的能力，培養其自信心和創造力，幫助他們發現和發展潛在的才能。

二、七年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	彈性課程課 表名稱	單元主題	學習內容	未來力指標  (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與議題融 入  (校本、跨域、領域、校外多元 教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準 化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔 案)	評量方式-標準 (比例、等級)
					A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)		

1	0830   0830	【認識自我】	開學 (準備周)	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	表 1：學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。		方式：口語、 個別問答、	提問 2-3、先自願、 再指定
2	0902   0906	【認識自我】	家族傳承：認識自我、尋找共通點(1)	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 情 3(人際技巧)： 能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定
3	0909   0913	【認識自我】	家族傳承：認識自我、尋找共通點(2)	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定
4	0916   0920	【認識自我】	家族傳承：認識自我、尋找共通點(3)	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	方式：口語、學習單 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定

5	0923   0927	<b>【認識自我】</b>	家庭故事：認識自我、理解家人 (1)	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 情 3(人際技巧)： 能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定
6	0930   1004	<b>【認識自我】</b>	家庭故事：認識自我、理解家人 (2)	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。			方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定
7	1007   1011	<b>【認識自我】</b>	家庭故事：認識自我、理解家人 (3)	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。			方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定
8	1014   1018	<b>【認識自我】</b>	複習與統整 PPT (第一次段考)	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定

9	1021   1025	<b>【認識自我】</b>	家的面貌： 從環境中認識自我 (1)	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 情 3(人際技巧)： 能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。	<b>【家庭教育】</b> 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定
10	1028   1101	<b>【認識自我】</b>	家的面貌： 從環境中認識自我 (2)	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		<b>【家庭教育】</b> 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定
11	1104   1108	<b>【認識自我】</b>	家的面貌： 從環境中認識自我 (3)	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		<b>【家庭教育】</b> 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定
12	1111   1115	<b>【認識自我】</b>	興趣與專長：發掘自我潛能的大門(1)	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	學 1：學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。 表 2：運用有效的		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定

13	1118   1122	<b>【認識自我】</b>	興趣與專長：發掘自我潛能的大門(2)	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。		方式：口語分享、 PPT 製作、 小組回應	標準化 自評表單、互 評表單
14	1125   1129	<b>【認識自我】</b>	(第二次段考)	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。			方式：口語分享、 PPT 製作、 小組回應	標準化 自評表單、互 評表單
15	1202   1206	<b>【認識自我】</b>	地圖上的時間(1)	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	學 2：應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考。	電商：上學期末(約十二月底)	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定

16	1209   1213	<b>【認識自我】</b>	地圖上的時間(2)	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。	電商：上學期末(約十二月底)	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定
17	1216   1220	<b>【認識自我】</b>	地圖上的時間(3)	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	探 3：具備後設反思的能力，針對個人、小組完成之計畫、成果，能就其操作內容、活動細節及缺失加以修正改善。	電商：約十二月底	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定
18	1223   1227	<b>【認識自我】</b>	地圖上的夢想：探索世界、發現自我(1)	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。	<b>【國際教育】</b> 國 J5: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定

19	1230   0103	<b>【認識自我】</b>	地圖上的夢想：探索世界、發現自我(2)	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。 探 3：具備後設反思的能力，針對個人、小組完成之計畫、成果，能就其操作內容、活動細節及缺失加以修正改善。	<b>【國際教育】</b> 國 J5: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	方式：口語分享、 PPT 製作、 小組回應	標準化 自評表單、互 評表單
20	0106   0110	<b>【認識自我】</b>	地圖上的夢想：探索世界、發現自我(3)					
21	0113   0117	<b>【認識自我】</b>	(第三次段考)	C-IV-4 基本的世界觀。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定
22	0120   0120		休業式					

三、七年級下學期學習目標：



強化自我認識：進一步深入探討學生的價值觀、興趣和性格特質，幫助他們建立更清晰的自我形象。

規劃夢想實現路徑：引導學生設定具體可行的目標，並制定計劃和策略，以實現他們的夢想。

持續開發潛能：提供更多的機會和挑戰，鼓勵學生積極參與各種活動，不斷發掘和發展自己的潛能，並建立自信心和自尊心。

四、七年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	彈性課程課 表名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與議 題融入 (校本、跨域、領域、校外 多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準 化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作,檔 案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211   0214	<b>【夢想潛 能】</b>	開學 (準備周)		A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)		

2	0217   0221	【夢想潛能】	興趣的指南 針：引領自我探索的方向(1)		實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 情 1(自我覺察)：能認識自己，覺察自我情緒，清楚自我優缺點，並了解對別人的影響。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定
3	0224   0227	【夢想潛能】	興趣的指南 針：引領自我探索的方向(2)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定
4	0303   0307	【夢想潛能】	興趣的指南 針：引領自我探索的方向(2)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。				
5	0310   0314	【夢想潛能】	生活之道： 探索自我， 從生活作息 與習慣認識 潛在的自我	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 情 3(人際技巧)：能	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題		

			(1)	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	和不同個人或團體， 建立並維持長久正向 關係，創造共好環 境。	上進行價值思辨，尋求 解決之道。		
6	0317   0321	<b>【夢想潛能】</b>	生活之道： 探索自我， 從生活作息 與習慣認識 潛在的自我 (2)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、 及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描 述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。			方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自 願、 再指定
7	0324   0328	<b>【夢想潛能】</b>	(第一次段 考)					
8	0331   0402	<b>【夢想潛能】</b>	品味文化： 探索不同國 家的飲食文 化與身份認 同(1)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、 及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描 述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1 主動關心生活 議題，透過資料蒐 集、歸納整理，進行 討論探究。： 情 4(社會覺察)： 尊重不同文化、場域 的規範與差異；理解		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自 願、 再指定

9	0407   0411	【夢想潛能】	品味文化：探索不同國家的飲食文化與身份認同(2)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定
10	0414   0418	【夢想潛能】	品味文化：探索不同國家的飲食文化與身份認同(3)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。			方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定
11	0421   0425	【夢想潛能】	母親節活動：感恩母親、理解自我(1)	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定
12	0428   0502	【夢想潛能】	母親節活動：感恩母親、理解自我(2)	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。			方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定

13	0505   0509	【夢想潛能】	(第二次段考) 總複習					
14	0512   0516	【夢想潛能】	手勢的語言：揭開不同國家手勢的文化差異與隱含意義(1)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。 表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。	方式：口語、 個別問答、	
15	0519   0523	【夢想潛能】	手勢的語言：揭開不同國家手勢的文化差異與隱含意義(2)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。			方式：口語分享、 PPT 製作、 小組回應	標準化 自評表單、互評表單
16	0526   0529	【夢想潛能】	故鄉今與昔(1)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。 實 1：主動關心生活議題，透過資料蒐	。	方式：口語分享、 PPT 製作、 小組回應	標準化 自評表單、互評表單

17	0602   0606	<b>【夢想潛能】</b>	故鄉今與昔 (2)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	集、歸納整理，進行討論探究。 探 2：能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。	<b>轉動騎跡：下學期末 (約六月初)</b>	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、 再指定
18	0609   0613	<b>【夢想潛能】</b>	故鄉今與昔 (3)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。				
19	6/16- 6/20	<b>【夢想潛能】</b>	故鄉今與昔 (4)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。				
20	6/23- 6/27	<b>【夢想潛能】</b>	(第三次段考) 總複習					
21	6/30	<b>【夢想潛能】</b>						

填表說明：

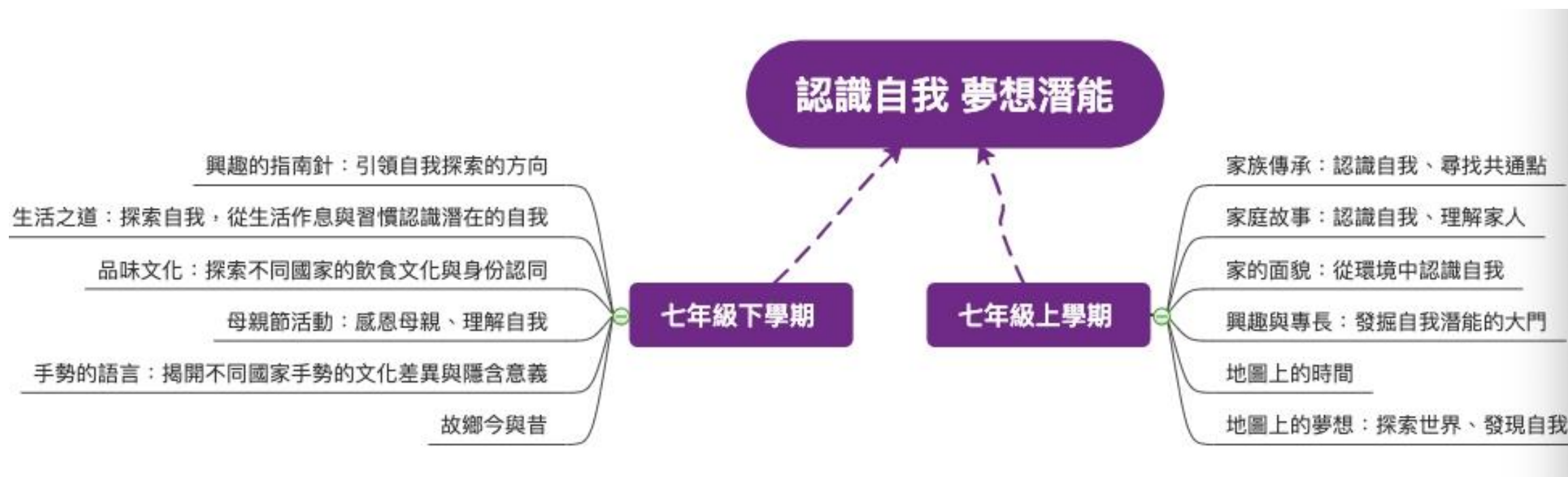
1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

## 伍、附件-領域整體架構心智圖



## 一、課程設計理念：

人工智慧 AI 和物聯網 IOT 引領感測器技術時代來臨，這是時代的趨勢！身為最前端的裝置，感測器的種類繁多，包括接近感測器，指紋感測器，GPS，陀螺儀，加速度計和氣壓計等等，課程設計上，會透過三個部分來說明，從概念講解，到實際案例，最後藉由實做來完成對感測器的認知。

## 二、教學實施：

認知與實作交互搭配，從現有的環境，到物理特性，延伸至生物感知的能力，結合到感測器的介紹及應用。利用網路媒材多元的介紹，師生間的答問，口頭發表，最後進行實用課程來完成作品，實際了解功能及各式差異。

## 參、學習評量：

以多元評量為原則，評量方式與向度如下：

(一)口語評量:能簡易說出感測器的種類、環竟需求及應用層面。

(二)高層次紙筆測驗:學習單。

(三)實作評量:能進行指認、辨認、使用各類元件與感測器。

## 四、第一、二學期課程計畫內容：

(一)、八年級第一學期學習目標：

1. 對感測器概念認識
2. 對感測器背景知識
3. 監督式學習
4. 非監督式學習



(二)、八年級第一學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標	跨域主題課程 與議題融入 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830   0830	Wifi 原理	1. 網路通訊演進 2. 概念說明 3. 應用與進步	Wi-Fi 出現在 ITAA 的一個論文中，事實上，Wi-Fi 一詞是沒有任何意義，現今「無線熱點」或「無線網路」，是 Wi-Fi 聯盟的商標，作為專有名詞來使用！其目標是使用一種新的無線網路技術，致力於通用相容性和優質使用者體驗。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%
2	0902   0906	藍芽運用	1. 緣起 2. 命名 3. 應用與進步	一種無線通訊技術標準，用來讓固定與行動裝置，在短距離間交換資料，以形成個人區域網路，它最初的設計，是希望建立一個 RS-232 數據線的無線通訊替代版本。它能夠連結多個裝置，克服同步的問題。藍牙技術目前由藍牙技術聯盟(SIG)來負責維護其技術標準，其成員已超過	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%

				三萬，分布在電信、電腦、網路與消費性電子產品等領域。				
3	0909   0913	頻率控制 高頻 中頻 低頻	1. 頻率分類 2. 應用與進步	頻率控制是電力系統中維持有功功率供需平衡的主要措施，其根本目的是保證電力系統的頻率穩定；不同頻率可活用在各個領域中！	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
4	0916   0920	紅外線 紫外線	1. 光譜認識 2. 危害與幫助 3. 應用與進步	光譜中在可見光之外，最靠近紅光的，稱為紅外線，藉助紅外線裝置，可在黑暗中進行照相或觀察事物。光譜中在可見光之外，最靠近紫光的，稱為紫外線，醫院常用來殺菌消毒。人體皮膚吸收紫外線，會使皮膚細胞轉換成維生素 D，有助於骨骼及牙齒健康。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
5	0923   0927	3G/4G/5G	1. 通訊世代差異 2. 各世代之代表 3. 未來展望	「G」就是「Generation」的意思，3G 網路：UMTS 系統蜂巢式通訊技術；4G 網路：LTE/LTE-A 系統長期演進通訊技術，5G 網路：4G 技術延伸蜂窩行動通訊技術。	■學習力 ■探索力	校本主題課程：進學禮寫在今日寄語 未來探索力課程	工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
6	0930   1004	壓力與作用力	1. 物理量的重要 2. 生活應用	壓力傳感器在監測與控制應用中得到大量的使用。除了直接的壓力測量，壓力傳感器同時也可用於間接測量其他量，如液體/氣體的流量，速度，水面高度或者海拔高度。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%

7	1007   1011	第一次期考驗收	1. 在有限的知識能力下，規畫第一個實例應用在生活上 2. 分享創意	利用 PPT 來完成書面報告檔案，有問題可以主動提出向教師尋求幫忙，最後發表自己的成果且分享。	■學習力 ■實踐力 ■表達力		工具： PPT 檔演示 方式： 口語評量 實作評量	段考 第一次期考報告
8	1014   1018	超音波運用 (第一次段考)	1. 物理量的重要 2. 生活應用	超音波是指任何聲波或振動，頻率超過人類耳朵可以聽到的最高值為 20kHz(千赫)。超音波其高頻特性而被廣泛應用於醫學、工業、情報等眾多領域。	■學習力 ■探索力	跨域主題課程 八年級職業達人 跨域:輔導	工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
9	1021   1025	能量與聲波	1. 物理量的重要 2. 生活應用	聲音是振動產生的聲波，通過介質（氣體、固體、液體）傳播並能被人或動物聽覺器官所感知的波動現象。聲學的應用幾乎和在現代社會的每個層面都有關，包括航空聲學、聲音信號處理、建築聲學、生物聲學、電子聲學、環境聲學、音樂聲學、噪音控制、心理聲學、說話、超音波、水下聲學及振動。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
10	1028   1101	溫度感測	1. 物理量的重要 2. 生活應用	溫度感測器能測量溫度，確保流程維持在特定範圍內，以便安全執行應用，其可分為接觸式和非接觸式，應用在不同危險性或特殊性場域。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
11	1104   1108	溼度感測	1. 物理量的重要 2. 生活應用	「濕度」感測,屬於化學性感測，用以測定出大氣中的水蒸氣含量，而其表示方式包含相對濕度、絕對濕度及露點，可	■學習力 ■探索力		工具：	主題認知正確 度達 80%

				用於樓宇自動化、工廠監控、倉儲、氣象監測、爆炸危險區域...等多元應用。			影片、學習單 方式： 口語評量	
12	1111   1115	飛行與感測	1. 柏努力原理 2. 生活中的飛行	飛行原理的基礎是流體力學。生活中提供不少便利性，但相對危險程度是更不可忽視的一環。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
13	1118   1122	飛行與感測 II	1. 飛行條件與電子設備 2. 生活中的飛行	飛機起飛時總共有四力在影響，阻力、重力、升力、推力，飛機要能前往空中飛就是升力大於重力，推力大於阻力這四力平衡所致。航空工程可以是對天空嚮往者不錯的選擇。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
14	1125   1129	第二次期考驗 收 (第二次段考)	1. 在有限的知識能力下，規畫第一個實例應用在生活上 2. 分享創意	利用 PPT 來完成書面報告檔案，有問題可以主動提出向教師尋求幫忙，最後發表自己的成果且分享。	■學習力 ■實踐力 ■表達力		工具： PPT 檔演示 方式： 口語評量 實作評量	進行形成性評 量測驗(範圍 人工智慧簡介 與應用實例)
15	1202   1206	空拍機簡介	1. 空拍機的進化 2. 空拍機的性能與分類	隨著科技日新月異，空拍機原本只用在專業工作者拍攝影片，或是進行其他特殊任務，如今普遍化的受到大眾的喜愛，甚至當成興趣，因不同需求度，空拍機的种类有多樣性的選擇。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%

16	1209   1213	空拍機法規	1. 相關法規介紹 2. 注意事項 3. 最近產品	空拍機有相關法規，除了人身安全性外，還有特殊場域的限制，及飛手本身需具備的能力，都應該要重視。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
17	1216   1220	群飛概念	1. 概念 2. 程式編輯概念	群飛概念多以表演為主，但要完成完美的群飛需要完善的編程，運用到的程式需大量人力完成，也算是一種藝術。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
18	1223   1227	群飛應用	1. 生活與應用 2. 實例分享	分享多部群飛表演	■學習力 ■探索力	校本主題課程：你拍我買電子商務探索力課程	工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
19	1230   0103	機器人概念	1. 概念 2. 法則 3. 應用	指一切類比人類行為或思想與類比其他生物的機械，工業中，機器人指能自動執行任務的人造機器裝置，用以取代或協助人類工作，一般會是機電裝置，由電腦程式或是電子電路控制。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%

20	0106   0110	二足機器人	1. 服務層面 2. 生活應用與優劣	二足步行機器人可說是結合材料、結構、動力能源、感應、控制、步行原理等現代科技之大成的產物。目前服務性的二足仍有待進化中，除了技術部分，人性探討也需一並融入！	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
21	0113   0117	第三次期考驗收 (第三次段考)	1. 在有限的知識能力下，規畫第一個實例應用在生活上 2. 分享創意	利用 PPT 來完成書面報告檔案，有問題可以主動提出向教師尋求幫忙，最後發表自己的成果且分享。	■學習力 ■實踐力 ■表達力		工具： PPT 檔演示 方式： 口語評量 實作評量	能說出本學期感測器的多種項目及心得。
22	0120   0120	休業式						

(三)、八年級第二學期學習目標：

1. 對人工智慧基礎認識
2. 對人工智慧背景知識
3. 監督式學習
4. 非監督式學習

(四)、八年級第二學期課程內涵：

週次/課程 進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連	跨域主題課程 (校本、跨域、領	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷)	評量方式-標
-------------	------	------------	------	-------	--------------------	---------------------------	--------

				結	域、校外多元教育課程)	評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實 作,檔案)	準 (比例、等級)
1	0211   0214	自動化概念	1.控制理論 2.系統工程 3.相關產業	在減少人員協助的情況下,運用科技來執行作業。所有高作業重複性的產業皆適合採用自動化,不過自動化多半運用在製造業、機器人、汽車產業,以及 IT 系統和業務決策軟體等技術領域上。	■學習力 ■探索力	工具: 影片、學習單 方式: 口語評量	主題認知正確 度達 80%
2	0217   0221	自動化工廠	1. 系統工程實踐 2. 設備	自動化工廠 需具備物件偵測及自動視覺檢測功能,隨著工業 4.0 的時代來臨,傳統製造業面臨數位化轉型,並因為智慧型機器人、無人機、感應器以及 3D 列印等高科技的成長而加速。	■學習力 ■探索力	工具: 影片、學習單 方式: 口語評量	主題認知正確 度達 80%
3	0224   0227	自動化物流	1. 物流產業領域 2. AI 物流	物流業不再和以往一樣走傳統路線,除了因為大量處理及繁瑣的過程,現今想要在這產業佔有一席之地,必需要更有智慧的去轉型或運用科技。	■學習力 ■探索力	工具: 影片、學習單 方式: 口語評量	主題認知正確 度達 80%
4	0303   0307	Tesla 製程	1. 沿革 2. 相關產業 3. 獨特性	特斯拉的進步並非一時一刻,而是靠著堅持和理念,一步一步完成,不少 CEO 有著非一般人的眼界,值得學生學習!	■學習力 ■探索力	工具: 影片、學習單 方式: 口語評量	主題認知正確 度達 80%

5	0310   0314	Tesla 成品分享	1. 汽車製程分享 2. 領先的獨特性說明	拉斯拉電動車有獨到之處，除了聰明的製造成程，還包含了回收及環保的概念在其中，值得傳統車廠仿效。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%
6	0317   0321	虛擬貨幣	1. 虛擬貨幣的創建及由來 2. 可靠度 3. 應用及未來發展	實體貨幣有著實物交換的功能，但隨著網路科技來臨，. 虛擬貨幣所帶來的收益有時更超越了實體，不容小覷。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%
7	0324   0328	第一次期考驗收 (第一次段考)	1. 在有限的知識能力下，規畫第一個實例應用在生活上 2. 分享創意	利用 PPT 來完成書面報告檔案，有問題可以主動提出向教師尋求幫忙，最後發表自己的成果且分享。	■學習力 ■實踐力 ■表達力		工具： PPT 檔演示 方式： 口語評量 實作評量	功能及作動要求正確性
8	0331   0402	大數據分析與實例分享	1. 收集方式 2. 分析過程 3. 實例應用	數據的重要性在於價值及真實性，大數據中挖掘出價值，是能提出正確問題並做出明智的假設來找出固定模式，並預測下一步的行為。	■學習力 ■探索力	文史踏查	工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%
9	0407   0411	科技得與失	1. 常見應用科技 2. 利弊得失	科技來自於人性，運用得當事半功倍，運用不當，可能造成無法收拾的悲劇，尤如利刃一體兩面，最重要的還是使用者的心態。	■學習力		工具： 影片、學習單	主題認知正確度達 80%



							方式： 口語評量	
10	0414   0418	虛擬實境	1. 應用層面 2. 優劣分析	縮寫 VR，簡稱為虛擬技術，利用電腦類比產生一個三維空間的虛擬世界，提供使用者關於視覺等感官的類比，讓使用者感覺彷彿身歷其境，雖然可以提供一個超越距離的環境，但相比真實性，仍是有些許落差。	■學習力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%
11	0421   0425	元宇宙	1. 演進過程 2. 應用層面	一個聚焦於社交連結的 3D 虛擬世界之網路，主要探討一個持久化和去中心化的在線三維虛擬環境，在電腦遊戲、商業、教育、零售和房地產領域都有相當的潛力。	■學習力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%
12	0428   0502	非同質化代幣 NFT	1. 名詞解釋 2. 應用層面 3. 如何自製	屬於數位加密貨幣的一種，每個代幣可以代表一個獨特的數位資料，像是圖片、音檔、影片、遊戲專案、甚至是一則社群貼文，任何數位形式的創意作品。過去能輕易複製另存的數位檔案，現在透過 NFT 能具備所有權證明。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%
13	0505   0509	第二次期考驗收 (第二次段考)	1. 在有限的知識能力下，規畫第一個實例應用在生活上 2. 分享創意	利用 PPT 來完成書面報告檔案，有問題可以主動提出向教師尋求幫忙，最後發表自己的成果且分享。	■學習力 ■實踐力 ■表達力		工具： PPT 檔演示 方式： 口語評量 實作評量	1. 能寫出一個類神經網路的運用 2. 能寫出一個深度學習的應用實例

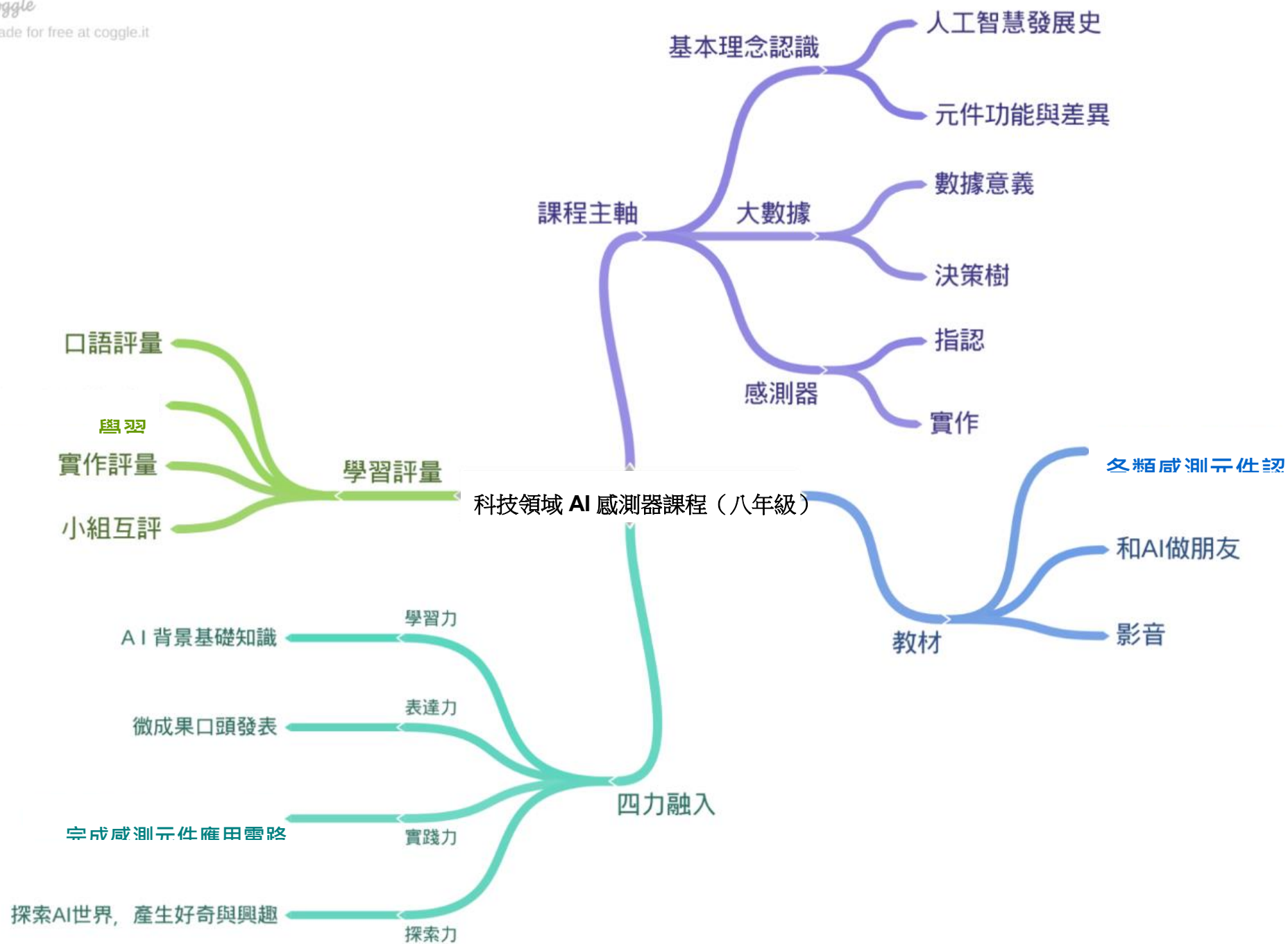
14	0512   0516	生物感知力 (章魚)	1. 影片說明 2. 領略生物感知的魅力	了解生物的特殊感測能力，體會低等於人類卻有著超強的生存技能。	■學習力	校本主題課程： 轉動騎跡鵬程萬里探索力課程	工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%
15	0519   0523	生物感知力 (皮皮蝦)	1. 影片說明 2. 領略生物感知的魅力	了解生物的特殊感測能力，體會低等於人類卻有著超強的生存技能。	■學習力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%
16	0526   0529	生物感知力 (鵝)	1. 影片說明 2. 領略生物感知的魅力	了解生物的特殊感測能力，體會低等於人類卻有著超強的生存技能。	■學習力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%
17	0602   0606	生物感知力 (大黃魚)	1. 影片說明 2. 領略生物感知的魅力	了解生物的特殊感測能力，體會低等於人類卻有著超強的生存技能。	■學習力	校本主題課程： 轉動騎跡築夢前行探索力課程	工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%
18	0609   0613	生物感知力 (鸞)	1. 影片說明 2. 領略生物感知的魅力及生物幫助醫療的重要	了解生物的特殊感測能力，體會低等於人類卻有著超強的生存技能。	■學習力		工具： 影片、學習單	主題認知正確度達 80%

							方式： 口語評量	
19	0616   0620	光敏電路實作	1. 電路基本特性說明 2. 材料介紹	了解電路串並聯特性，電壓電流特性及相關工具使用安全性，利用不同元件完成設定好的基本電路。	■學習力 ■實踐力 ■探索力		工具： 焊接工具、電子零件，電路板 方式： 實作評量	完成第一次電路說明之 80%
20	0623   0627	光敏電路實作 II (第三次段考)	電路實作	使用烙鐵電材料，完成作品	■學習力 ■實踐力 ■探索力		工具： 焊接工具、電子零件，電路板 方式： 實作評量	完成第二次電路說明之 80%
21	0630   0630	第三次期考驗收	作品驗收	分享和比較作品，針對不同優缺點加以說明及修正。	■學習力 ■實踐力 ■表達力		工具： 成品展示 方式： 實作評量	能完成作品及工能正常。

## 五、附件-領域整體架構心智圖

### 一、未來力教育彈性課程 AI 感測器應用整體架構圖

coggle  
made for free at coggle.it



基隆市南榮國民中學 113 學年度八年級實驗教育彈性課程城市導覽【城市國際大小事】課程計畫 設計者：江慧玲

壹、課程設計理念：以本校實驗教育課程五力指標-學習力、表達力、情緒力、實踐力、探索力為精神設計課程，帶領學生認識城市國際大小事。

貳、教學實施：每周 1 節課，45 分鐘

參、學習評量：學習單、繪本、明信片、互動式學習平台

肆、上、下學期課程計畫內容：

1、八年級上學期學習目標：增進學生對不同文化的理解與尊重，培養學生多元文化素養和跨文化交流能力。

二、八年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	彈性課程課表名稱	單元主題	學習內容	未來力指標  (請參閱各科課程主軸分段能力指標)	跨域主題  課程與議題融入  (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月)	評量方式- 工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式- 方式 (如:口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式- 標準 (比例、等級)

						底) D. 文史踏查： 下學期初(約三月底) E. 校際交流、 轉動騎跡：下學期末(約五月中)		
1	0830   0830	<b>【城市大小事】</b>	開學 (準備周)	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。		方式：口語、 個別問答、	提問 2-3、先自願、再指定
2	0902   0906	<b>【城市大小事】</b>	簡介各城市(課本 P. 8) 魁北克、新德里、北海道、紐約 地理位置、氣候特色、地形地貌 台灣地圖、世界地圖	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
3	0909   0913	<b>【城市大小事】</b>	雨都：基隆、毛辛拉姆、倫敦、西雅圖 各城市氣候圖表(課本 P. 17) 年降雨量、降雨天數、每月氣溫	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。	議題戶外教育	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定

4	0916   0920	<b>【城市大小事】</b>	港口城市：基隆、釜山、雪梨 城市歷史文化、人口組成、語言使用狀況(課本 P. 11)	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			方式：口語、學習單 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
5	0923   0927	<b>【城市大小事】</b>	港口城市：基隆、釜山、雪梨 城市歷史沿革(課本 P. 26-P. 28)、重要事件時間順序	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
6	0930   1004	<b>【城市大小事】</b>	城市文化特點： (課本 P. 29-P. 30) 主要文化活動、傳統節日、飲食習慣	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
7	1007   1011	<b>【城市大小事】</b>	城市文化特點： (課本 P. 29-P. 30) 主要文化活動、傳統節日、飲食習慣	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定

8	1014   1018	<b>【城市大小事】</b>	第一次段考	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
9	1021   1025	<b>【城市大小事】</b>	<b>城市名人名事：</b> 著名人物(企業家、科學家、藝術家、政治家) (課本 P. 65-P. 66、P. 69-P. 70)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。	<b>議題融入：</b> <b>生命</b>	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
10	1028   1101	<b>【城市大小事】</b>	<b>城市名人名事：</b> 著名人物(導演、編劇、作家、演員歌手) (課本 P. 78、P. 83)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。			方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
11	1104   1108	<b>【城市大小事】</b>	<b>城市名人名事：</b> 有影響力的重大事件或活動	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 情 3(人際技巧)：能和不同		方式：口語、 個別問答、	提問 2-3、先自願、再指定



				C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。		小組回應	
12	1111   1115	<b>【城市大小事】</b>	<b>城市名人名事：</b> 有影響力的重大比賽或節慶	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。			方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
13	1118   1122	<b>【城市大小事】</b>	<b>各城市名人名事：</b> 選定城市上台介紹或分享各地名人名事	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。 探 3：具備後設反思的能力，針對個人、小組完成之計畫、成果，能就其操作內容、活動細節及缺失加以修正改善。		方式：口語分享、 PPT 製作、 小組回應	標準化自評表單、互評表單
14	1125   1129	<b>【城市大小事】</b>	<b>第二次段考</b>	B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。			方式：口語分享、 PPT 製作、 小組回應	標準化自評表單、互評表單

15	1202   1206	<b>【城市大小 事】</b>	<p>各城市旅遊景點： 著名景點、名勝古蹟 (課本 P. 93 交通工具)</p>	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。 探 3：具備後設反思的能力，針對個人、小組完成之計畫、成果，能就其操作內容、活動細節及缺失加以修正改善。</p>	安全教育	<p>方式：口語、 個別問答、 小組回應</p>	<p>提問 2-3、先自願、再指定</p>
16	1209   1213	<b>【城市大小 事】</b>	<p>各城市旅遊景點： 博物館、美術館、餐廳美食 (課本 P. 96 In the City)</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。 探 3：具備後設反思的能力，針對個人、小組完成之計畫、成果，能就其操作內容、活動細節及缺失加以修正改善。</p>		<p>方式：口語、 個別問答、 小組回應</p>	<p>提問 2-3、先自願、再指定</p>
17	1216   1220	<b>【城市大小 事】</b>	<p>1. Pick up a city and make a plan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destination</li> <li>• Travel Dates</li> <li>• Budget</li> </ul> <p>2. Travel Arrangements</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flights</li> <li>• Hotels</li> <li>• Transportation</li> </ul>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>力，針對個人、小組完成之計畫、成果，能就其操作內容、活動細節及缺失加以修正改善。</p>		<p>方式：口語、 個別問答、 小組回應</p>	<p>提問 2-3、先自願、再指定</p>

18	1223   1227	<b>【城市大小 事】</b>	3. Plan your own trip(課本 P.101)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Research</li> <li>• Day-by-Day Plan(課本 P.103)</li> <li>• Reservations</li> </ul>	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。		方式：口語、  個別問答、  小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
19	1230   0103	<b>【城市大小 事】</b>	上台分享	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。 探 3：具備後設反思的能力，針對個人、小組完成之計畫、成果，能就其操作內容、活動細節及缺失加以修正改善。		方式：口語 分享、  PPT 製作、  小組回應	標準化 自評表 單、互評 表單
20	0106   0110	<b>【城市大小 事】</b>	上台分享	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				
21	0113   0117	<b>【城市大小 事】</b>	第三次段考	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。		方式：口語、  個別問答、  小組回應	提問 2-3、先自願、再指定

22	0120   0120		休業式					
----	-------------------	--	-----	--	--	--	--	--

三、八年級下學期學習目標：培養學生對全球文化的認識與尊重，增進國際視野和跨文化交流能力。

1

四、九年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	彈性課程課表名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主軸分段能力指標)	跨域主題 課程與議題融入 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式 -工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式 -方式 (如:口語、紙筆、實作、檔案)	評量方式 -標準 (比例、等級)
					A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：		

						下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)		
1	0211   0214	【國際大小事】	開學 (準備周)					
2	0217   0221	【國際大小事】	土耳其特有文化 (課本 P.1-2)  1. the Hagia Sophia 2. the Sufi dance 3. the Turkish delight 4. the evil eye	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
3	0224   0227	【國際大小事】	Taiwan VS. Turkey(課本 P.3-P.4)  ● Life ● Food ● Weather	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。			方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定

4	0303   0307	【國際大小事】	Taiwan VS. Turkey(課本 P. 3-P. 4)  ● Building  ● People  ● Custom	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。	議題融入：安全		
5	0310   0314	【國際大小事】	Special creatures:  The most dangerous animal in the world  (課本 P. 25-P. 28)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。			
6	0317   0321	【國際大小事】	Wonderful Nature in the world:  1. the deepest place  2. the longest river  3. the highest mountain  (課本 P. 28)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。  情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。		方式：口語、  個別問答、  小組回應	提問 2-3、先自願、再指定

7	0324   0328	【國際大小事】	第一次段考					
8	0331   0402	【國際大小事】	各國認識：(課本 P. 67-68) 1. 國土大小 2. 人口多寡 3. 經濟狀況 4. 生活狀況	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
9	0407   0411	【國際大小事】	各國認識：(課本 P. 67-68) 1. 國土大小 2. 人口多寡 3. 經濟狀況 4. 生活狀況	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
10	0414   0418	【國際大小事】	國際大小事： 1. 極端氣候 (課本 P. 71-72) 2. 天災：地震、海嘯 (課本 P. 82)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環	議題融入：戶外	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定

11	0421   0425	【國際大小事】	國際大小事： 3. 極端氣候（課本 P. 71-72） 4. 天災：地震、海嘯（課本 P. 82）	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	境。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
12	0428   0502	【國際大小事】	國際報導： 新聞時事	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。	議題融入：生命	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
13	0505   0509	【國際大小事】	第二次段考	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。			方式：口語、 個別問答、	
14	0512   0516	【國際大小事】	各國醫療： 1. 西醫 2. 中醫 3. Nature's Medicines(課本 P. 104-105)	B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。			方式：口語、 個別問答、	
15	0519   0523	【國際大小事】	各國醫療： 4. 西醫 5. 中醫 6. Nature's Medicines(課本 P. 104-105)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。 表 2：運用有效的溝		方式：口語分享、 PPT 製作、	標準化自評表單、互評表單



					通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。		小組回應	
16	0526   0529	【國際大小事】	性別平等教育日 (課本 P. 113-114)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	情 3(人際技巧)：能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。	。	方式：口語分享、PPT 製作、小組回應	標準化自評表單、互評表單
17	0602   0606	【國際大小事】	性別平等教育日 (課本 P. 123-124)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。	轉動騎跡： 下學期末 (約六月初)	方式：口語、個別問答、小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
18	0609   0613	【國際大小事】	消除性別刻板印象 (課本 P. 123-124)					
19	6/16- 6/20	【國際大小事】	消除性別刻板印象 (課本 P. 123-124)					
20	6/23- 6/27	【國際大小事】	第三次段考					

21	6/30	【國際大小事】	結業式				
----	------	---------	-----	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

### 伍、附件-領域整體架構心智圖



## 壹、課程設計理念：

南榮國中以「未來力教育」作為實驗教育理念，深化強調「自主共學、表達溝通、關懷實踐、反思創新」的學生圖像，和與理念相符應的「適應未來能力」和「創造未來動力」核心能力，並透過「核心課程」和「培力課程」的課程結構，發展出體現「未來力教育」理念的「學習力」、「表達力」、「情緒力」、「實踐力」、「情緒力」和「探索力」等五大課程模組，彰顯實驗教育豐富深層意涵。藉由山海研力課程計畫，讓學生更了解本校五力教育之意涵、運用及結合生活之技巧，並讓學生在校本課程中學到更多。

## 貳、教學實施：

彈性課程的課程設計，包括學生學習歷程中所獲得的認知（如地理生態知識、問題解決等）、情意（如態度、價值觀等）及技能（如自我覺察、共同創作、口語表達能力等實務操作行為）的學習成果，透過教師將五力課程融入教學實施中，運用學習力教學、表達力教學、實踐力教學、探索力教學以及情緒力教學的多元教學策略，教學活動與評量也配合學生個別差異、班級特性以及激發學習自主、友善的師生互動模式，促進學生有意識的去做選擇，對自己與他人有更多的認識、覺察與合作，成為學生「適應未來」的養份，面對環境意識、多元學習及溝通互動時有更多客觀的資訊資料與主觀的想法感受，進而激發學生「創造未來的動力」。

本領域課程對應之學校課程架構：

- 一、學習力：教學上除了課本內容外，搭配實作活動提高內在學習動機，強化學生好奇心；此外，學生閱讀能力、擷取重點之能力較弱，課程將帶領孩子於文章或影音新聞找出關鍵字，提高思考速度。
- 二、表達力：課程上與學生大量對話外，透過操作活動，小組相助、討論，並鼓勵學生上台分享，以建立學生自信心及激發表達能力。
- 三、實踐力：藉由分組 PPT 製作，讓孩子加深對此議題的認識，並藉由所擁有的知識，思考未來之能力。
- 四、探索力：利用探究課程搭配師生談話之方式，在議題中找到問題並列舉應變方法。
- 五、情緒力：在各項活動中讓孩子提高對環境議題之認識並找尋到自我價值。

## 參、學習評量：

因應 108 課綱新型態課程，超前部屬進行體驗及扎根，課程中藉由引導及探究方式，引領學生思考身邊所有事物，讓學生在生活中可以更用心對待。

1. 紙筆評量：所學知識作為探究之基礎，故必須藉由此評量觀察學生是否已經有足夠能力踏上探究之旅。
2. 口語評量：藉由此評量觀察學生的臺風及論述之清晰度，能利用口語、文字與圖案、以報告或新媒體形式表達完整之探究過程。
3. 實作評量：能運用所得的資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。

肆、上、下學期課程計畫內容：

一、八年級第一學期學習目標：

1. 了解南榮國中實驗教育理念之未來力教育。
2. 了解及體驗本校之五力教育相關課程與活動。

二、八年級第一學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題 及教學進度安 排，可合併週 次)	彈性課程課 表名稱	單元主題	學習內容	未來力指標	跨域主題課程與議題融入 (校本、跨域、領域、校外多元 教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月 底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期 末(約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測 驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、 實作，檔案)	評量方 式-標準 (比例、 等級)	
1-2	0830   0906	山海研力	課程介紹	南榮國中實驗教育理念-未來力教育	學 1	人權教育 環境教育 生命教育 戶外教育 多元文化 國際教育	工具： 教學 PPT 講義 學習單	結合課 程所學， 以小組 為單位， 進行探 究。
3-4	0909   0920	山海研力	課程研究	你所認知的五力教育	學 2 表 1 表 2 表 3 實 1 探 1 情 2	工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 口語評量		

5-6	0923   1004	山海研力	學習力	文本閱讀及心智圖繪製	學1 學2 學3		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
7-8	1007   1018	山海研力	學習力	認識我腳下這片土地	學1 學2 學3		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
9-10	1021   1101	山海研力	學習力	結合本校校本課程之展現	學1 學2 學3		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
11-12	1104   1115	山海研力	表達力	導覽培訓	表1 表2 表3		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
13-14	1118   1129	山海研力	表達力	活動設計及發揮	表1 表2 表3		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量

15-16	1202   1213	山海研力	表達力	結合本校校本課程之展現	表 1 表 2 表 3		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
17-18	1216   1227	山海研力	情緒力	自我察覺及管理	情 1 情 2 情 3 情 4 情 5		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
19-20	1230   0110	山海研力	情緒力	團隊合作及任務規劃	情 1 情 2 情 3 情 4 情 5		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
21-22	0113   0120	山海研力	情緒力	結合本校校本課程之展現	情 1 情 2 情 3 情 4 情 5		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量

三、八年級第二學期學習目標：

1. 了解南榮國中實驗教育理念之未來力教育。
2. 了解及體驗本校之五力教育相關課程與活動。
3. 探討五力教育實踐方向及落實方式。

四、八年級第二學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題 及教學進度安 排，可合併週 次)		彈性課程課 表名稱	單元主題	學習內容	未來力指標	跨域主題課程與議題融入 (校本、跨域、領域、校外多元 教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月 底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期 末(約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測 驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實 作，檔案)	評量方 式-標 準 (比 例、等 級)
1-2	0211   0221	山海研力	上學期 課程回顧	何謂南榮國中實驗教育理念-未來力教育 上學期學習之內容複習	學 1	人權教育 環境教育 生命教育 戶外教育 多元文化 國際教育	工具： 教學 PPT 講義 學習單	結合課 程所 學，以 小組為 單位， 進行探 究。
3-4	0224   0307	山海研力	實踐力	生活及社區議題之探究	實 1 實 2 實 3		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量	
5-6	0310   0321	山海研力	實踐力	規劃行動方案及期程	實 1 實 2 實 3		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量	
7-8	0324   0403	山海研力	實踐力	結合本校校本課程之展現	實 1 實 2 實 3		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量	
9-10	0407 	山海研力	探索力	跳脫文本、連結生活經驗之分享	探 1 探 2		工具： 教學 PPT 講義	

	0418				探 3		學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
11-12	0421   0502	山海研力	探索力	我對腳下這片土地可行之貢獻	探 1 探 2 探 3		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
13-14	0505   0516	山海研力	探索力	結合本校校本課程之展現	探 1 探 2 探 3		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
15-16	0519   0530	山海研力	下學期 課程回顧	你所認識的五力教育	學 2 表 1 表 2 表 3 實 1 探 1 情 2		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 口語評量、實作評量
17-18	0602   0613	山海研力	五力之應用	落實於校本課程	學 3 表 3 情 5 實 3 探 2 探 3		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 實作評量



19-21	0616   0630	山海研力	五力之應用	落實於核心及培力課程	學 3 表 3 情 5 實 3 探 2 探 3		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 實作評量
-------	-------------------	------	-------	------------	--	--	--

填表說明：

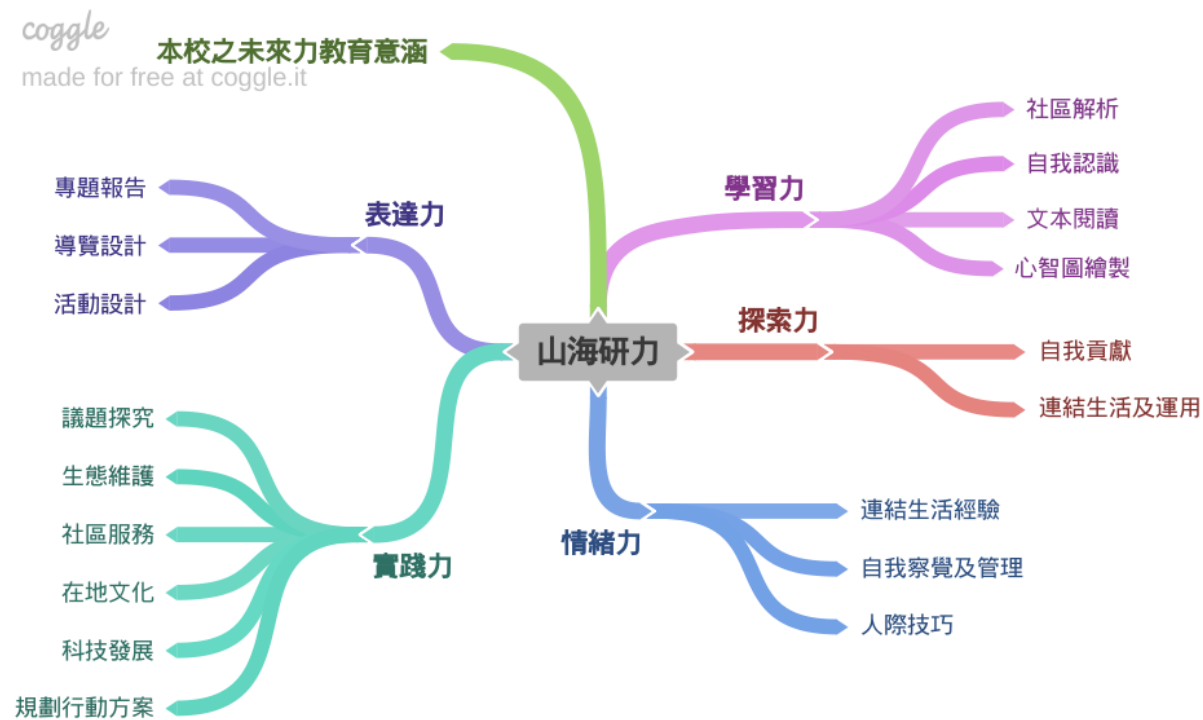
1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖



# 基隆市南榮國民中學 113 學年度八年級實驗教育彈性課程美哉紅淡主題課程計畫 設計者：黃悅娥

## 壹、課程設計理念：

紅淡山有豐富的自然生態，而學校位於紅淡山上，有地理上的優勢，因此透過上學期課程，讓學生能更認識自己所在的這片土地，以踏查、資料蒐集等方式建置資料庫，並以藝術形式進行創作與呈現，讓學生不只能對紅淡山的自然環境與歷史人文有一定程度的認識，也能從中反思自我與環境的關聯，而下學期從紅淡山延伸至周邊，結合基隆在地的煤礦產業歷史，讓學生瞭解煤礦的產生與礦業生活圈的故事，並透過故事的展演與敘說，讓學生的基隆地圖可以更加擴展與完整，並能從學習力、探索力及實踐力的搭建，展現情緒力及表達力，同時藉由團隊合作完成藝術形式的綜合能力表現，讓學習可以藉由不同的媒介具體及深化，達到實驗教育培養學生未來力的目標。

## 貳、教學實施：

彈性課程的課程設計，包括學生學習歷程中所獲得的認知（如地理生態知識、問題解決等）、情意（如態度、價值觀等）及技能（如自我覺察、共同創作、口語表達能力等實務操作行為）的學習成果，透過教師將五力課程融入教學實施中，運用學習力教學、表達力教學、實踐力教學、探索力教學以及情緒力教學的多元教學策略，教學活動與評量也配合學生個別差異、班級特性以及激發學習自主、友善的師生互動模式，促進學生有意識的去做選擇，對自己與他人有更多的認識、覺察與合作，成為學生「適應未來」的養份，面對環境意識、多元學習及溝通互動時有更多客觀的資訊資料與主觀的想法感受，進而激發學生「創造未來的動力」。

（一）學習力教學：教師透過課堂介紹及學生的資料蒐集，建置完整的資料庫，從而促進學生思考人與環境的關係，並嘗試找到環境中的問題及亮點，進行議題及解決方案的討論，運用不同的學習策略練習與統整。

（二）表達力教學：透過口語評量、同儕間相互回饋、小組合作討論、實作發表，經由師生及同儕對話與互動的歷程，促進彼此間的對話，藉此達到相互協助、互相欣賞與學習的學習成果。表達力的表達不僅限口語，包含繪畫、文字，皆是在課程中成為表達力展現的媒介。

（三）實踐力教學：經由課堂的實作評量，促進學生的生涯探索、人際互動之能力。

（四）探索力教學：透過踏查、實作的體驗以及多元學習，學生能探索並學習新的問題解決方式。

（五）情緒力教學：運用提問及媒材、表達形式的搭配使用，提高學生對感受的認知及表達。

## 參、學習評量：

評量的方式，在課程中會透過教師的提問與再確認，了解學生目前的學習狀態。透過個人的資料蒐集與彙整、小組共創發表的成果，了解學生是否有正確或合宜的認知與態度。課程中亦會透過教師之觀察評量、小組發表的完整度及流暢度，發現學生的亮點並適時予以反饋，亦增進學生對自我概念的認識。以下為評量的原則：

1. 觀察評量：觀察學生的課堂學習行為表現、人格特質、優勢能力、同儕間的互動、團隊分工與合作、創意表現、自我覺察與反思的能力。
2. 口語評量：觀察學生的臺風、所思所感之論述清晰度。
3. 實作評量：包含個人的資料蒐集與統整、小組體驗活動等分工程度(小組互評)、完成度、正確性、創意展現、策略的執行度。

肆、上、下學期課程計畫內容：

一、八年級上學期學習目標：

1. 自我覺察與探索：透過活動體驗，增進學生對自我與環境的認識，發展自我價值，尊重自己與他人生命。
2. 人我關係：學生能學習與他人合作、討論，彼此尊重與鼓勵。
3. 學習輔導：透過學習單及藝術形式共創的實作課程，協助學生練習結合認知、肢體、口語、人際覺察等綜合能力。

二、八年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)		彈性課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實作，檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)	
1	0830   0830	美哉紅淡	開學	課程介紹	學 1	A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	生命教育 安全教育 戶外教育	工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能知悉學期課程目標。

2	0902   0906	紅淡緣起	紅淡山介紹	學1 實1 探1		工具： 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	能拓展對紅淡山及自己所處環境的認知與概念，並能以口語或文字清楚表達。
3	0909   0913	紅淡緣起	紅淡山資料搜尋	學1 實1 探1		工具： 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	能拓展對紅淡山及自己所處環境的認知與概念，並能以口語或文字清楚表達。
4	0916   0920	紅淡緣起	紅淡山資料搜尋	學1 實1 探1		工具： 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	能拓展對紅淡山及自己所處環境的認知與概念，並能以口語或文字清楚表達。
5	0923   0927	紅淡緣起	紅淡山實地踏查	學1 實1 探1		工具： 學習單 方式： 觀察評量	能透過實地踏查探索未知，並連結已知的知識

							性概念。
6	0930   1004	紅淡緣起	紅淡山實地踏查	實 1 探 1 表 3		工具： 學習單 方式： 觀察評量 口語評量	能透過實地踏查探索未知，並連結已知的知識性概念。
7	1007   1011	紅淡緣起	踏查紀錄分享	實 1 探 1 表 3		工具： 學習單 方式： 觀察評量 口語評量	能透過系統性的整理分享，讓大家對紅淡山有更完整的認識。
8	1014   1018	紅淡緣起 (第一次段考)	紅淡山的未來展望	實 1 探 1		工具： 學習單 方式： 觀察評量 口語評量	能藉由踏查及蒐集到的資料，發現問題及亮點，並嘗試提出能永續環境的觀點或方法。
9	1021   1025	南榮說紅淡	紅淡山的未來展望	實 1 探 1		工具： 學習單 方式： 觀察評量 口語評量	能藉由踏查及蒐集到的資料，發現問題及亮點，並嘗

							試提出能永續環境的觀點或方法。
10	1028   1101	南榮說紅淡	紅淡山劇本撰寫及紙箱劇場製作	學 3 情 2 表 2 表 3		工具： 實作作品 方式： 觀察評量 實作評量	能運用蒐集到的資料撰寫故事以深化知識，並以藝術創作進行小組合作。
11	1104   1108	南榮說紅淡	紅淡山劇本撰寫及紙箱劇場製作	學 3 情 2 表 2 表 3		工具： 實作作品 方式： 觀察評量 實作評量	能運用蒐集到的資料撰寫故事以深化知識，並以藝術創作進行小組合作。
12	1111   1115	南榮說紅淡	紅淡山劇本撰寫及紙箱劇場製作	學 3 情 2 表 2 表 3		工具： 實作作品 方式： 觀察評量 實作評量	能運用蒐集到的資料撰寫故事以深化知識，並以藝術創作進行小組合作。
13	1118   1122	南榮說紅淡	紅淡山劇本撰寫及紙箱劇場製作	學 3 情 2 表 2		工具： 實作作品 方式：	能運用蒐集到的資料撰寫故

					表 3		觀察評量 實作評量	事以深化 知識，並 以藝術創 作進行小 組合作。
14	1125   1129	南榮說紅淡 (第二次段考)	紅淡山紙箱劇場讀本		情 2 表 2		工具： 實作作品 方式： 觀察評量 口語評量	能運用藝 術創作進 行口語表 達及小組 合作。
15	1202   1206	南榮說紅淡	紅淡山紙箱劇場排練		學 3 表 3 情 2 實 3 探 3		工具： 實作作品 方式： 觀察評量 實作評量	能運用藝 術創作進 行口語表 達及小組 合作。
16	1209   1213	南榮說紅淡	紅淡山紙箱劇場排練		學 3 表 3 情 2 實 3 探 3		工具： 實作作品 方式： 觀察評量 實作評量	能運用藝 術創作進 行口語表 達及小組 合作。
17	1216   1220	南榮說紅淡	紅淡山紙箱劇場排練		學 3 表 3 情 2 實 3 探 3		工具： 實作作品 方式： 觀察評量 實作評量	能運用藝 術創作進 行口語表 達及小組 合作。
18	1223   1227	南榮說紅淡	紅淡山紙箱劇場排練		學 3 表 3 情 2 實 3 探 3		工具： 實作作品 方式： 觀察評量 實作評量	能運用藝 術創作進 行口語表 達及小組 合作。

19	1230   0103		南榮說紅淡	紅淡山紙箱劇場排練	學 3 表 3 情 2 實 3 探 3		工具： 實作作品 方式： 觀察評量 實作評量	能運用藝術創作進行口語表達及小組合作。
20	0106   0110		南榮說紅淡	紅淡山紙箱劇場呈現	學 3 表 3 情 2 實 3 探 3		工具： 實作作品 方式： 觀察評量 實作評量	能運用藝術創作進行口語表達及小組合作。
21	0113   0117		南榮說紅淡 (第三次段考)	學期統整與反思	表 3 情 1		工具： 學習單 方式： 觀察評量 口語評量	能反思自我與環境、小組合作過程的自我學習。
22	0120   0120		休業式					

三、八年級下學期學習目標：

1. 自我覺察與探索：透過活動體驗，增進學生對自我與環境的認識，發展自我價值，尊重自己與他人生命。
2. 人我關係：學生能學習與他人合作、討論，彼此尊重與鼓勵。
3. 學習輔導：透過知識概念結合藝術形式共創的實作課程，協助學生練習結合認知、肢體、口語、人際覺察等綜合能力。

四、八年級下學期課程內涵：



週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排，可合併週次)		彈性課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與 議題融入  (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程) A. 新生表達力與學習 力(八月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎 跡：下學期末(約五 月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
1	0211   0214	美哉紅淡	開學	課程介紹	學 2	生命教育 戶外教育 環境教育	工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能知悉學 期課程目 標。
2	0217   0221		環繞紅淡的基 隆故事	紅淡山周邊的煤礦產業	學 2 實 1		工具： 教學講義 方式： 口語評量 觀察評量	能對於紅 淡山的周 邊環境及 煤礦產業 有所認 識。
3	0224   0227		環繞紅淡的基 隆故事	礦業的故事	學 2 實 1		工具： 教學講義 方式：	能理解基 隆的煤礦 產業發

							口語評量 觀察評量	展。
4	0303   0307	環繞紅淡的基 隆故事	煤礦的誕生		學 2 實 1 表 3		工具： 教學講義 實作 方式： 口語評量 觀察評量	能理解煤 礦產業的 形成歷程 與特性， 並能以不 同的形式 進行討論 與呈現。
5	0310   0314	環繞紅淡的基 隆故事	煤礦的誕生		學 2 實 1 表 3		工具： 教學講義 實作 方式： 口語評量 觀察評量	能理解煤 礦產業的 形成歷程 與特性， 並能以不 同的形式 進行討論 與呈現。
6	0317   0321	環繞紅淡的基 隆故事	礦場大解密 「破」訪生活圈		學 2 表 3 情 4		工具： 教學講義 學習單 方式： 口語評量 觀察評量	能理解礦 場的工作 與生活場 域規劃
7	0324   0328	環繞紅淡的基 隆故事 (第一次段考)	礦場大解密 「破」訪生活圈		學 2 表 3 情 4		工具： 教學講義 實作 方式： 口語評量 觀察評量	能理解礦 場的工作 與生活場 域規劃

8	0331   0402	環繞紅淡的基隆故事	礦場大解密 「破」訪生活圈	學 2 表 3 情 4		工具： 教學講義 實作 方式： 口語評量 觀察評量	能理解礦場的工作與生活場域規劃
9	0407   0411	環繞紅淡的基隆故事	礦工的職務分工	學 2 表 3 情 4		工具： 教學講義 實作 方式： 口語評量 觀察評量	能理解煤礦產業的分工
10	0414   0418	環繞紅淡的基隆故事	礦工的職務分工	學 2 表 3 情 4		工具： 教學講義 實作 方式： 口語評量 觀察評量	能理解煤礦產業的分工
11	0421   0425	環繞紅淡的基隆故事	礦工的職務分工	學 2 表 3 情 4		工具： 教學講義 實作 方式： 口語評量 觀察評量	能理解煤礦產業的分工
12	0428   0502	環繞紅淡的基隆故事	曠世迴響 礦災與復興	表 3 實 1 探 1	安全教育	工具： 教學講義 實作 方式： 口語評量 觀察評量	能理解礦業的危機與因應時代演變的發展

13	0505   0509	環繞紅淡的基隆故事 (第二次段考)	曠世迴響 礦災與復興	表 3 實 1 探 1		工具： 教學講義 實作 方式： 口語評量 觀察評量	能理解礦業的危機與因應時代演變的發展
14	0512   0516	我說，那些基隆的故事	戲劇排練-不遙遠的煤礦故事與紅淡山	表 3 情 2 情 3		工具： 實作 方式： 觀察評量 實作評量	能以戲劇形式結合前面所學呈現基隆的故事
15	0519   0523	我說，那些基隆的故事	戲劇排練-不遙遠的煤礦故事與紅淡山	表 3 情 2 情 3		工具： 實作 方式： 觀察評量 實作評量	能以戲劇形式結合前面所學呈現基隆的故事
16	0526   0529	我說，那些基隆的故事	戲劇排練-不遙遠的煤礦故事與紅淡山	表 3 情 2 情 3		工具： 實作 方式： 觀察評量 實作評量	能以戲劇形式結合前面所學呈現基隆的故事
17	0602   0606	我說，那些基隆的故事	戲劇排練-不遙遠的煤礦故事與紅淡山	表 3 情 2 情 3		工具： 實作 方式： 觀察評量 實作評量	能以戲劇形式結合前面所學呈現基隆的故事
18	0609   0613	我說，那些基隆的故事	戲劇呈現-不遙遠的煤礦故事與紅淡山	表 3 情 2 情 3		工具： 實作 方式： 觀察評量	能以戲劇形式結合前面所學呈現基隆

							實作評量	的故事
19	0616   0620	我說，那些基 隆的故事	學期統整與反思		表 3 情 1 探 2		工具： 學習單 方式： 觀察評量 口語評量	能反思自 我與環 境、小組 合作過 程的自 我學習。
20	0623   0627	我說，那些基 隆的故事 (第三次段考)	學期統整與反思		表 3 情 1 探 2		工具： 學習單 方式： 觀察評量 口語評量	能反思自 我與環 境、小組 合作過 程的自 我學習。
21	0630   0630	休業式					工具：  方式：	

**填表說明：**

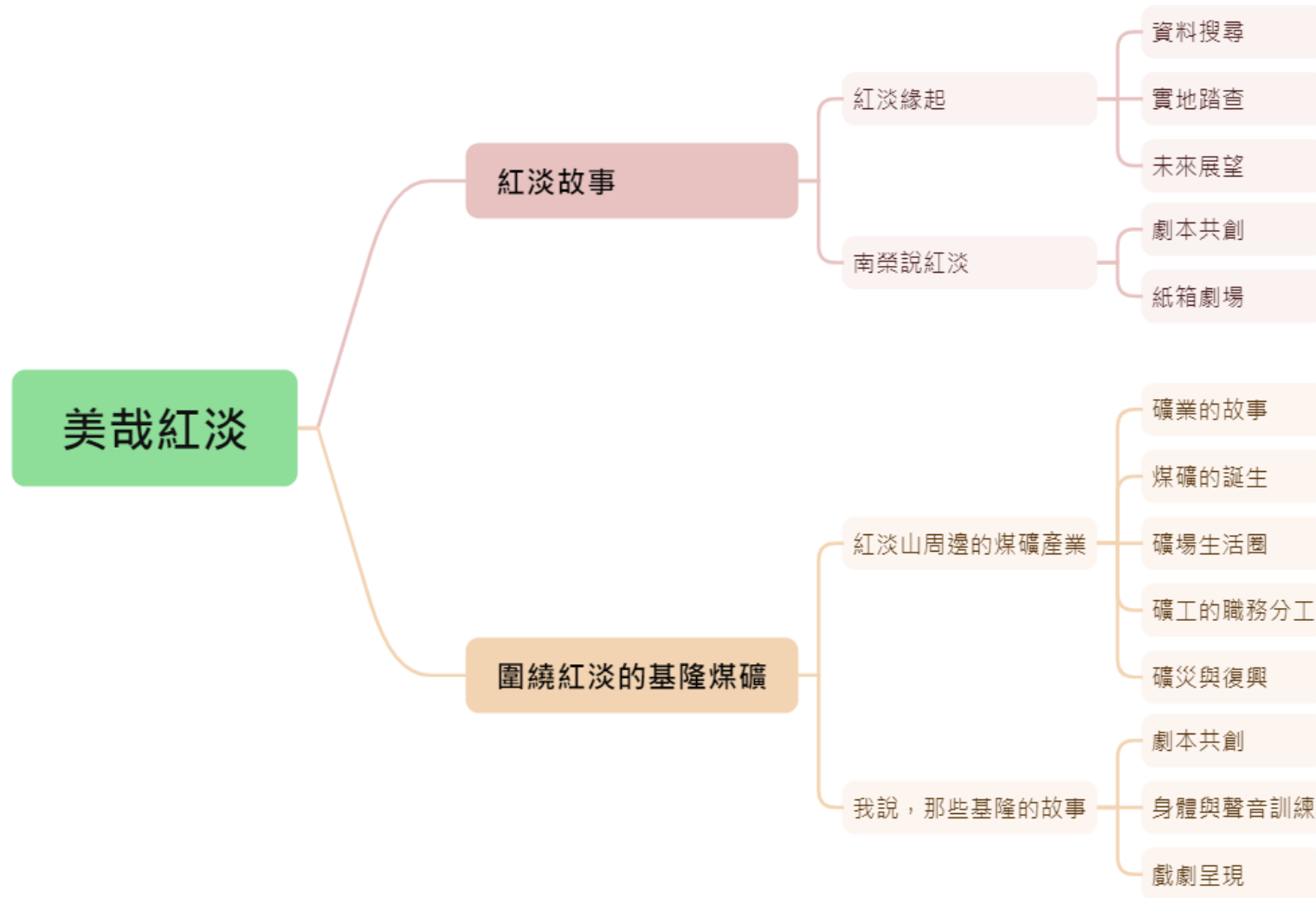
**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖



基隆市南榮國民中學 113 學年度九年級實驗教育彈性課程 AI 智慧城市課程計畫 設計者：劉兆祥老師

一、課程設計理念：

人工智慧 AI 和物聯網 IOT 引領感測器技術時代來臨，這是時代的趨勢！身為最前端的裝置，感測器的種類繁多，包括接近感測器，指紋感測器，GPS，陀螺儀，加速度計和氣壓計等等，課程設計上，會透過整合來說明，從概念講解，到實際案例，最後藉由學生所學課程加深加廣，透過分組完成專題。

二、教學實施：

認知與實作交互搭配，從現有的環境到物理特性，結合到感測器的介紹及應用，利用網路媒材多元的介紹，師生間的答問，口頭發表，最後進行專題實用課程來完成作品，實際了解功能及各式差異。

三、學習評量：

以多元評量為原則，評量方式與向度如下：

(一)口語評量:能簡易說出感測器的種類、整合環境需求及應用層面。

(二)高層次紙筆測驗:學習單。

(三)實作評量:使用各類元件與感測器，完成所提專題實作。

四、第一、二學期課程計畫內容：

(一)、九年級第一學期學習目標：

1. 對感測器概念認識
2. 對感測器背景知識
3. 監督式學習
4. 非監督式學習

(二)、九年級第一學期課程內涵：

週次/課程 進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標	<p><b>跨域主題課程</b></p> <p><b>與議題融入</b></p> <p>(校本、跨域、領域、校外多元教育課程)</p> <p>A. 新生表達力與學習力(八月)</p> <p>B. 進學禮：上學期初(約十月初)</p>	<p>評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷)</p> <p>評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作，檔案)</p>	<p>評量方式-標準 (比例、等級)</p>
-------------	------	------------	------	-------	--	--	----------------------------

						C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學 期初(約三月底) E. 校際交流、轉動 騎跡：下學期末 (約五月中)		
1	0830   0830	Wifi 原理應用 開學	1. 網路通訊演進 2. 概念說明 3. 應用與進步	Wi-Fi 出現在 ITAA 的一個論文中，事實上，Wi-Fi 一詞是沒有任何意義，現今「無線熱點」或「無線網路」，是 Wi-Fi 聯盟的商標，作為專有名詞來使用！其目標是使用一種新的無線網路技術，致力於通用相容性和優質使用者體驗。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
2	0902   0906	藍芽通訊運用	1. 緣起 2. 命名 3. 應用與進步	一種無線通訊技術標準，用來讓固定與行動裝置，在短距離間交換資料，以形成個人區域網路，它最初的設計，是希望建立一個 RS-232 數據線的無線通訊替代版本。它能夠連結多個裝置，克服同步的問題。藍牙技術目前由藍牙技術聯盟(SIG)來負責維護其技術標準，其成員已超過三萬，分布在電信、電腦、網路與消費性電子產品等領域。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
3	0909   0913	頻率控制運用	1. 頻率分類 2. 應用與進步	頻率控制是電力系統中維持有功功率供需平衡的主要措施，其根本目的是保證電力系統的頻率穩定；不同頻率可活用在各個領域中！	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
4	0916   0920	紅外線與 紫外線運用	1. 光譜認識 2. 危害與幫助 3. 應用與進步	光譜中在可見光之外，最靠近紅光的，稱為紅外線，藉助紅外線裝置，可在黑暗中進行照相或觀察事物。光譜中在可見光之外，最靠近紫光的，稱為紫外線，醫院常用來殺菌消毒。人體皮膚吸收紫外線，	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%



				會使皮膚細胞轉換成維生素 D，有助於骨骼及牙齒健康。				
5	0923   0927	3G/4G/5G 搭配	1. 通訊世代差異 2. 各世代之代表 3. 未來展望	「G」就是「Generation」的意思，3G 網路：UMTS 系統蜂巢式通訊技術；4G 網路：LTE/LTE-A 系統長期演進通訊技術，5G 網路：4G 技術延伸蜂窩行動通訊技術。	■學習力 ■探索力	校本主題課程：進學禮寫在今日寄語 未來探索力課程	工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
6	0930   1004	超音波運用	1. 物理量的重要 2. 生活應用	超音波是指任何聲波或振動，頻率超過人類耳朵可以聽到的最高值為 20kHz(千赫)。超音波其高頻特性而被廣泛應用於醫學、工業、情報等眾多領域。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
7	1007   1011	第一次期考驗收	1. 在有限的知識能力下，規畫第一個實例應用在生活上 2. 分享創意	利用 PPT 來完成書面報告檔案，有問題可以主動提出向教師尋求幫忙，最後發表自己的成果且分享。	■學習力 ■實踐力 ■表達力		工具： PPT 檔演示 方式： 口語評量 實作評量	段考 第一次期考報告
8	1014   1018	感測器整合 (一) (第一次段考)	1. 物理量的重要 2. 生活應用	各種感測元件整合，依其特性特性，運用到自我設計之專題領域。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
9	1021   1025	感測器整合 (二)	1. 物理量的重要 2. 生活應用	各種感測元件整合，依其特性特性，運用到自我設計之專題領域。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
10	1028   1101	感測器整合 (三)	1. 物理量的重要 2. 生活應用	各種感測元件整合，依其特性特性，運用到自我設計之專題領域。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
11	1104	感測器整合	1. 物理量的重要	各種感測元件整合，依其特性特性，運用到自我設計之專題領域。	■學習力		工具：	主題認知正確

	1108	(四)	2. 生活應用	到自我設計之專題領域。	■探索力		影片、學習單 方式： 口語評量	度達 80%
12	1111   1115	感測器整合 (五)	1. 物理量的重要 2. 生活應用	各種感測元件整合，依其特性特性，運用到自我設計之專題領域。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
13	1118   1122	感測器整合 (六)	1. 物理量的重要 2. 生活應用	各種感測元件整合，依其特性特性，運用到自我設計之專題領域。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
14	1125   1129	第二次期考 收 (第二次段考)	1. 在有限的知識能力下，規畫第一個實例應用在生活上 2. 分享創意	利用 PPT 來完成書面報告檔案，有問題可以主動提出向教師尋求幫忙，最後發表自己的成果且分享。	■學習力 ■實踐力 ■表達力		工具： PPT 檔演示 方式： 口語評量 實作評量	進行形成性評量測驗(範圍人工智慧簡介與應用實例)
15	1202   1206	分組報告(一)	1. 在有限的知識能力下，規畫一個應用在生活上專題實例 2. 分享創意	隨著科技日新月異，透過各組之數據研究，整合適用之感測元件，發展出各組之專題。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
16	1209   1213	分組報告(二)	1. 在有限的知識能力下，規畫一個應用在生活上專題實例 2. 分享創意	隨著科技日新月異，透過各組之數據研究，整合適用之感測元件，發展出各組之專題。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
17	1216   1220	分組報告(三)	1. 在有限的知識能力下，規畫一個應用在生活上專題實例 2. 分享創意	隨著科技日新月異，透過各組之數據研究，整合適用之感測元件，發展出各組之專題。	■學習力 ■探索力	校本主題課程：你拍我買電子商務探索力課程	工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%

18	1223   1227	分組報告(四)	1. 在有限的知識能力下，規畫一個應用在生活上專題實例 2. 分享創意	隨著科技日新月異，透過各組之數據研究，整合適用之感測元件，發展出各組之專題。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
19	1230   0103	分組報告(五)	1. 在有限的知識能力下，規畫一個應用在生活上專題實例 2. 分享創意	隨著科技日新月異，透過各組之數據研究，整合適用之感測元件，發展出各組之專題。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
20	0106   0110	分組報告(六)	1. 在有限的知識能力下，規畫一個應用在生活上專題實例 2. 分享創意	隨著科技日新月異，透過各組之數據研究，整合適用之感測元件，發展出各組之專題。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
21	0113   0117	第三次期考驗收 (第三次段考)	1. 在有限的知識能力下，規畫第一個實例應用在生活上 2. 分享創意	利用 PPT 來完成書面報告檔案，有問題可以主動提出向教師尋求幫忙，最後發表自己的成果且分享。	■學習力 ■實踐力 ■表達力		工具： PPT 檔演示 方式： 口語評量 實作評量	能說出本學期感測器的多種項目及心得。
22	0120   0120	休業式						

(三)、九年級第二學期學習目標：

1. 對整合能力基礎認識
2. 對整合能力背景知識
3. 監督式學習
4. 非監督式學習

(四)、九年級第二學期課程內涵：

週次/課程進度		單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	未來力指標	跨域主題課程 與議題融入 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期末(約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211   0214	專題測試(一) 開學	1. 系統工程實踐 2. 設備	利用 PPT 來完成書面報告檔案，有問題可以主動提出向教師尋求幫忙，最後發表自己的成果且分享。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%
2	0217   0221	專題測試(二)	1. 系統工程實踐 2. 設備	利用 PPT 來完成書面報告檔案，有問題可以主動提出向教師尋求幫忙，最後發表自己的成果且分享。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%
3	0224   0227	專題測試(三)	1. 系統工程實踐 2. 設備	利用 PPT 來完成書面報告檔案，有問題可以主動提出向教師尋求幫忙，最後發表自己的成果且分享。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%

4	0303   0307	專題測試(四)	1. 系統工程實踐 2. 設備	利用 PPT 來完成書面報告檔案，有問題可以主動提出向教師尋求幫忙，最後發表自己的成果且分享。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%
5	0310   0314	專題測試(五)	1. 系統工程實踐 2. 設備	利用 PPT 來完成書面報告檔案，有問題可以主動提出向教師尋求幫忙，最後發表自己的成果且分享。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%
6	0317   0321	專題測試(六)	1. 系統工程實踐 2. 設備	利用 PPT 來完成書面報告檔案，有問題可以主動提出向教師尋求幫忙，最後發表自己的成果且分享。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%
7	0324   0328	第一次期考 收 (第一次段考)	1. 在有限的知識能力下，規畫一個應用在生活上專題實例 2. 分享創意	利用 PPT 來完成書面報告檔案，有問題可以主動提出向教師尋求幫忙，最後發表自己的成果且分享。	■學習力 ■實踐力 ■表達力		工具： PPT 檔演示 方式： 口語評量 實作評量	功能及作動要求正確性
8	0331   0402	專題修改(一)	1. 應用層面 2. 優劣分析	科技來自於人性，運用得當事半功倍，運用不當，可能造成無法收拾的悲劇，尤如利刃一體兩面，最重要的還是使用者的心態，並將作品達到最完美境界。	■學習力 ■探索力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%
9	0407   0411	專題修改(二)	1. 應用層面 2. 優劣分析	科技來自於人性，運用得當事半功倍，運用不當，可能造成無法收拾的悲劇，尤如利刃一體兩面，最重要的還是使用者的心態，並將作品達到最完美境界。	■學習力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%
10	0414   0418	專題修改(三)	1. 應用層面 2. 優劣分析	科技來自於人性，運用得當事半功倍，運用不當，可能造成無法收拾的悲劇，尤如利刃一體兩面，最重要的還是使用者的心態，並將作品達到最完美境界。	■學習力	校本主題課程： 轉動騎跡築夢前行探索力課程	工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確度達 80%

11	0421   0425	專題修改(四)	1. 演進過程 2. 應用層面	科技來自於人性，運用得當事半功倍，運用不當，可能造成無法收拾的悲劇，尤如利刃一體兩面，最重要的還是使用者的心態，並將作品達到最完美境界。	■學習力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
12	0428   0502	專題修改(五)	1. 應用層面 2. 優劣分析	科技來自於人性，運用得當事半功倍，運用不當，可能造成無法收拾的悲劇，尤如利刃一體兩面，最重要的還是使用者的心態，並將作品達到最完美境界。	■學習力 ■探索力	校本主題課程： 轉動騎跡鵬程萬 里探索力課程	工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
13	0505   0509	第二次期考驗 收 (第二次段考)	1. 在有限的知識能力下，規畫第一個實例應用在生活上 2. 分享創意	利用 PPT 來完成書面報告檔案，有問題可以主動提出向教師尋求幫忙，最後發表自己的成果且分享。	■學習力 ■實踐力 ■表達力		工具： PPT 檔演示 方式： 口語評量 實作評量	
14	0512   0516	專題發表(一)	1. 應用層面 2. 優劣分析	透過觀察、學習到發表，體會大家彼此智慧結晶，讓 1+1 能夠大於 2。	■學習力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
15	0519   0523	專題發表(二)	1. 應用層面 2. 優劣分析	透過觀察、學習到發表，體會大家彼此智慧結晶，讓 1+1 能夠大於 2。	■學習力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
16	0526   0529	專題發表(三)	1. 應用層面 2. 優劣分析	透過觀察、學習到發表，體會大家彼此智慧結晶，讓 1+1 能夠大於 2。	■學習力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
17	0602   0606	專題發表(四)	1. 應用層面 2. 優劣分析	透過觀察、學習到發表，體會大家彼此智慧結晶，讓 1+1 能夠大於 2。	■學習力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%

18	0609   0613	專題發表(五)	1. 應用層面 2. 優劣分析	透過觀察、學習到發表，體會大家彼此智慧結晶，讓 1+1 能夠大於 2。	■學習力		工具： 影片、學習單 方式： 口語評量	主題認知正確 度達 80%
19	0616   0620	專題發表(六)	1. 應用層面 2. 優劣分析	透過觀察、學習到發表，體會大家彼此智慧結晶，讓 1+1 能夠大於 2。	■學習力 ■實踐力 ■探索力		工具： 焊接工具、電子零件，電路板 方式： 實作評量	完成第一次電 路說明之 80%

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

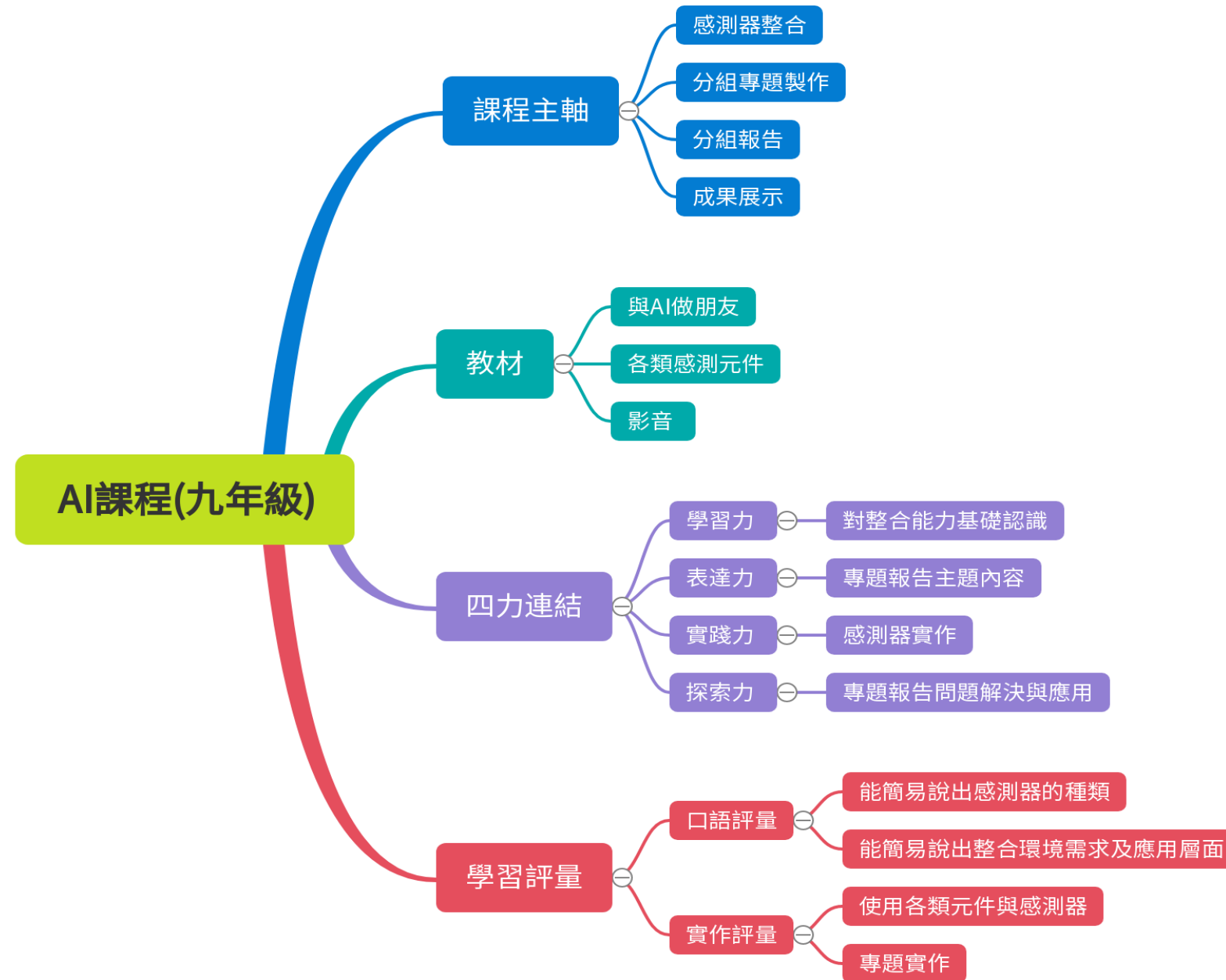
- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

## 五、附件-領域整體架構心智圖

### 一、未來力教育彈性課程智慧城市整體架構圖





基隆市南榮國民中學 113 學年度九年級實驗教育彈性課程城市導覽【多元文化國際視野】課程計畫 設計者：時新英

壹、課程設計理念：了解多國文化特色，促進學生跨文化國際理解與尊重。通過互動活動和討論，提升多元跨文化素養。

貳、教學實施：每周 1 節課，45 分鐘

參、學習評量：藉由學習單、實作檔案 PPT 與分享

肆、上、下學期課程計畫內容：

1、九年級上學期學習目標：增進學生對不同文化的認識與尊重，培養多元文化素養和跨文化交流能力。

二、九年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排，可合併週次)	彈性課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標  (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與  議題融入  (校本、跨域、領域、校 外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力 (八月) B. 進學禮：上學期初(約 十月初) C. 電商：上學期末(約十 二月底) D. 文史踏查：下學期初 (約三月底) E. 校際交流、轉動騎 跡：下學期末(約五月 中)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
-------------------------------------	--------------	------	------	------------------------------------	---	---	----------------------------

1	0830   0830	【多元文化】	開學 (準備周)	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。		方式：口語、 個別問答、	提問 2-3、先自願、再指定
2	0902   0906	【多元文化】	簡介各地文化特色	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 情 3(人際技巧)： 能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。	議題融入:戶外	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
3	0909   0913	【多元文化】	飲食文化的多樣性 1	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 情 3(人際技巧)： 能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
4	0916   0920	【多元文化】	飲食文化的多樣性 2	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			方式：口語、學習單 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定

5	0923   0927	【多元文化】	飲食文化的多樣性 3	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
6	0930   1004	【多元文化】	飲食文化的多樣性 4	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 情 3(人際技巧)： 能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。	議題融入：安全  糧食安全	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
7	1007   1011	【多元文化】	初看全球糧食【SDG 2 - 消除飢餓】 5	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
8	1014   1018	【多元文化】	複習與統整 PPT (第一次段考)	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
9	1021   1025	【多元文化】	重要的傳統節慶 1	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐	議題融入：生命	方式：口語、 個別問答、	提問 2-3、先自願、再指定

				C-IV-4 基本的世界觀。	集、歸納整理，進行討論探究。		小組回應	
10	1028   1101	<b>【多元文化】</b>	重要的傳統節慶與比較 2	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。			方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
11	1104   1108	<b>【多元文化】</b>	重要的傳統節慶與比較 3	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 情 3(人際技巧)： 能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
12	1111   1115	<b>【多元文化】</b>	重要的傳統節慶與比較 4	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。			方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
13	1118   1122	<b>【多元文化】</b>	上台分享與賞析 1	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。 探 3：具備後設反思的能力，針對個人、小組完成之計		方式：口語分享、 PPT 製作、 小組回應	標準化自評表單、互評表單

14	1125   1129	【多元文化】	上台分享與賞析2 (第二次段考)	B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	畫、成果，能就其操作內容、活動細節及缺失加以修正改善。		方式：口語分享、 PPT 製作、 小組回應	標準化自評表單、互評表單
15	1202   1206	【多元文化】	節慶文化與教育 【SDG 4 - 優質教育】	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。 探 3：具備後設反思的能力，針對個人、小組完成之計畫、成果，能就其操作內容、活動細節及缺失加以修正改善。	電商：上學期末(約十二月底)	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
16	1209   1213	【多元文化】	節慶文化與教育 性別-1	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。	電商：上學期末(約十二月底)	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
17	1216   1220	【多元文化】	節慶文化與教育 性別-2	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	探 3：具備後設反思的能力，針對個人、小組完成之計畫、成果，能就其	電商：約十二月底	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定

					操作內容、活動細節及缺失加以修正改善。			
18	1223   1227	<b>【多元文化】</b>	節慶文化與教育 消費生活	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
19	1230   0103	<b>【多元文化】</b>	上台分享與賞析 3	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。 探 3：具備後設反思的能力，針對個人、小組完成之計畫、成果，能就其操作內容、活動細節及缺失加以修正改善。		方式：口語分享、 PPT 製作、 小組回應	標準化自評表單、互評表單
20	0106   0110	<b>【多元文化】</b>	上台分享與賞析 4	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				
21	0113   0117	<b>【多元文化】</b>	(第三次段考)	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定

22	0120   0120		休業式					
----	-------------------	--	-----	--	--	--	--	--

三、九年級下學期學習目標：培養學生對全球文化的認識與尊重，增進國際視野和跨文化交流能力。

1

四、九年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排，可合併週次)	彈性課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程與 議題融入 (校本、跨域、領域、校 外多元教育課程) A. 新生表達力與學習力 (八月) B. 進學禮：上學期初(約 十月初) C. 電商：上學期末(約十 二月底) D. 文史踏查：下學期初 (約三月底) E. 校際交流、轉動騎 跡：下學期末(約五月 中)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
1	0211   0214	<b>【國際視</b>	開學 (準備周)				

		<b>野】</b>						
2	0217   0221	<b>【國際視 野】</b>	資訊爆量時代 1	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。	<b>議題融入：生命</b>	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
3	0224   0227	<b>【國際視 野】</b>	資訊過載與篩選 2	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
4	0303   0307	<b>【國際視 野】</b>	真假消息 3	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。	<b>議題融入：安全</b>		
5	0310   0314	<b>【國際視 野】</b>	知識版權 4	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。 情 3(人際技巧)： 能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。			
6	0317   0321	<b>【國際視 野】</b>	閱讀與批判性思維 5	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。			方式：口語、	提問 2-3、先自願、



		<b>野】</b>		C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。			個別問答、 小組回應	再指定
7	0324   0328	<b>【國際視 野】</b>	(第一次段考)					
8	0331   0402	<b>【國際視 野】</b>	同理與幽默 1	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1： 主動關心生活議 題，透過資料蒐 集、歸納整理，進 行討論探究。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2- 3、先自 願、 再指定
9	0407   0411	<b>【國際視 野】</b>	同理與幽默 2	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1： 主動關心生活議 題，透過資料蒐 集、歸納整理，進 行討論探究。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2- 3、先自 願、 再指定
10	0414   0418	<b>【國際視 野】</b>	抒發壓力 3	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1： 主動關心生活議 題，透過資料蒐 集、歸納整理，進 行討論探究。 情 3(人際技巧)：	<b>議題融入:戶外</b>	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2- 3、先自 願、 再指定

11	0421   0425	【國際視野】	抒發壓力 4	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。		方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
12	0428   0502	【國際視野】	抒發壓力與表達 5	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	情 3(人際技巧)： 能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。	議題融入：生命	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2-3、先自願、再指定
13	0505   0509	【國際視野】	(第二次段考) 總複習	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。			方式：口語、 個別問答、	
14	0512   0516	【國際視野】	(會考) 總複習					
15	0519   0523	【國際視野】	善用資訊表達愛 1	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	情 3(人際技巧)： 能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。 表 2：運用有效的溝通技巧，增進組織中的人際互動，強化合作學習。		方式：口語分享、 PPT 製作、 小組回應	標準化自評表單、互評表單

16	0526   0529	<b>【國際視野】</b>	善用資訊表達 愛 2	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	情 3(人際技巧)： 能和不同個人或團體，建立並維持長久正向關係，創造共好環境。	。	方式：口語分享、 PPT 製作、 小組回應	標準化 自評表 單、互評 表單
17	0602   0606	<b>【國際視野】</b>	善用資訊表達 愛 3	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	實 1： 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。	<b>轉動騎跡：下學期末 (約六月初)</b>	方式：口語、 個別問答、 小組回應	提問 2- 3、先自 願、 再指定
18	0609   0613	<b>【國際視野】</b>	(畢業典禮周)					

填表說明：

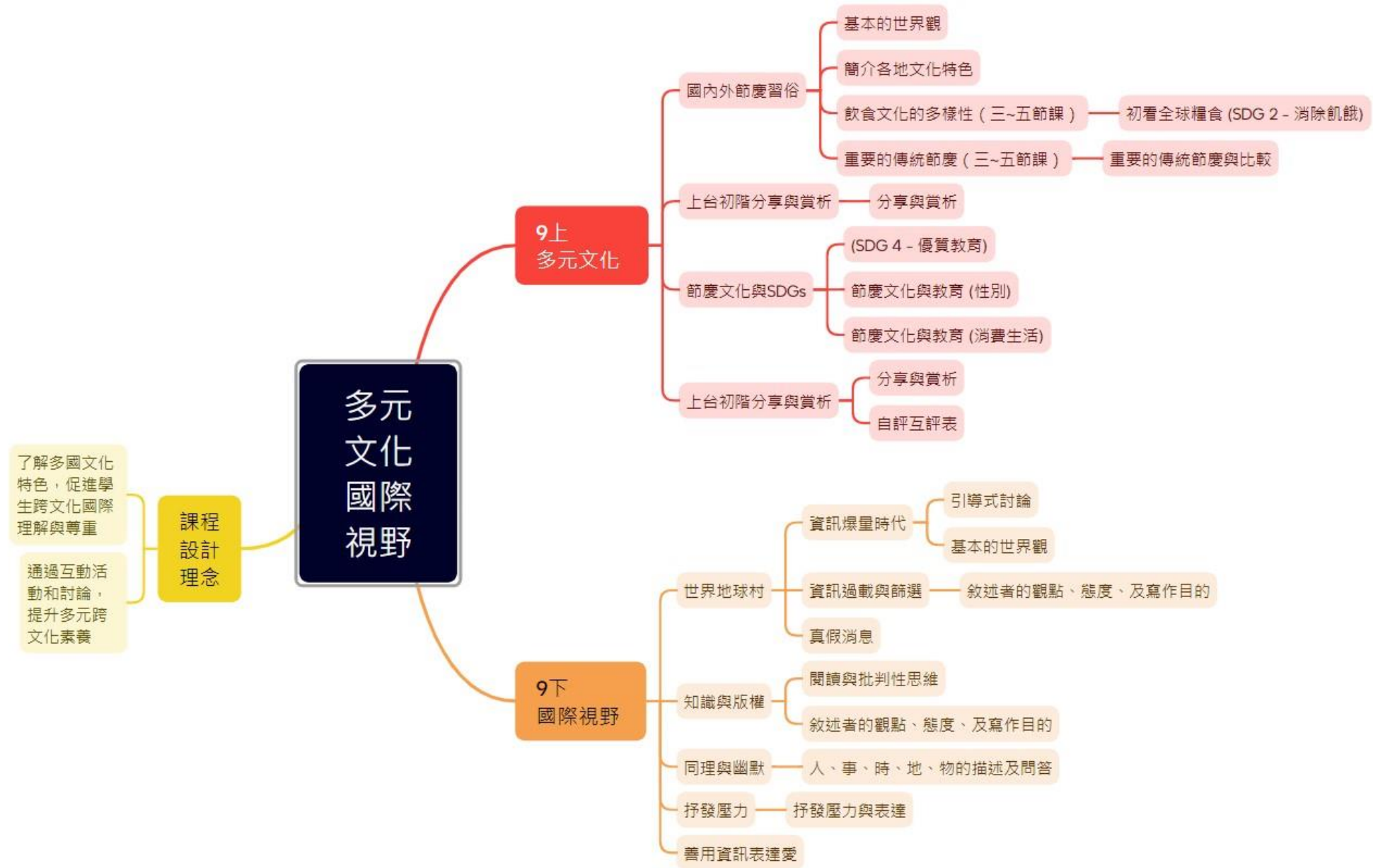
1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、附件-領域整體架構心智圖



## 壹、課程設計理念：

由於氣候變遷、經濟成長、社會平權、貧富差距等難題如重兵壓境，2015 年，聯合國宣布了「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，包含消除貧窮、減緩氣候變遷、促進性別平權等 17 項 SDGs 目標，指引全球共同努力、邁向永續，藉由本校的永續發展課程和學生介紹目前地球上的不同角落發生的不同事情、面臨的不同問題，探討該議題之核心精神、細項目標與實際案例，並與學生一起於生活中落實，未來朝努力達成 SDGs17 項目標為首要，結合本校五力教育，在各項實踐中達到培養學生未來力的目標。

## 貳、教學實施：

彈性課程的課程設計，包括學生學習歷程中所獲得的認知（如地理生態知識、問題解決等）、情意（如態度、價值觀等）及技能（如自我覺察、共同創作、口語表達能力等實務操作行為）的學習成果，透過教師將五力課程融入教學實施中，運用學習力教學、表達力教學、實踐力教學、探索力教學以及情緒力教學的多元教學策略，教學活動與評量也配合學生個別差異、班級特性以及激發學習自主、友善的師生互動模式，促進學生有意識的去做選擇，對自己與他人有更多的認識、覺察與合作，成為學生「適應未來」的養份，面對環境意識、多元學習及溝通互動時有更多客觀的資訊資料與主觀的想法感受，進而激發學生「創造未來的動力」。

本領域課程對應之學校課程架構：

- 一、學習力：教學上除了課本內容外，搭配實作活動提高內在學習動機，強化學生好奇心；此外，學生閱讀能力、擷取重點之能力較弱，課程將帶領孩子於文章或影音新聞找出關鍵字，提高思考速度。
- 二、表達力：課程上與學生大量對話外，透過操作活動，小組相助、討論，並鼓勵學生上台分享，以建立學生自信心及激發表達能力。
- 三、實踐力：藉由分組 PPT 製作，讓孩子加深對此議題的認識，並藉由所擁有的知識，思考未來之能力。
- 四、探索力：利用探究課程搭配師生談話之方式，在議題中找到問題並列舉應變方法。
- 五、情緒力：在各項活動中讓孩子提高對環境議題之認識並找尋到自我價值。

## 參、學習評量：

因應 108 課綱新型態課程，超前部屬進行體驗及扎根，課程中藉由引導及探究方式，引領學生思考身邊所有事物，讓學生在生活中可以更用心對待。

1. 紙筆評量：所學知識作為探究之基礎，故必須藉由此評量觀察學生是否已經有足夠能力踏上探究之旅。
2. 口語評量：藉由此評量觀察學生的臺風及論述之清晰度，能利用口語、文字與圖案、以報告或新媒體形式表達完整之探究過程。
3. 實作評量：能運用所得的資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。

肆、上、下學期課程計畫內容：

一、九年級第一學期學習目標：

1. 了解何謂 SDGs 永續發展目標。
2. 了解 SDGs 包含之 17 項核心目標，涵蓋 169 項細項目標、230 項指標之詳細內容。

二、九年級第一學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題 及教學進度安 排，可合併週 次)		彈性課程課 表名稱	單元主題	學習內容	未來力指標	跨域主題課程與議題融入 (校本、跨域、領域、校外多元 教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月 底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期 末(約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測 驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、 實作，檔案)	評量方 式-標準 (比例、 等級)
1-2	0830   0906	永續發展	課程介紹	何謂 SDGs 永續發展目標	學 1	人權教育 能源教育 環境教育 海洋教育 生命教育 戶外教育	工具： 教學 PPT 講義 學習單	結合課 程所學， 以小組 為單位， 進行探 究。
3-4	0909   0920	永續發展	課程研究	你所認知的 SDGs 永續發展目標	學 2 表 1 表 2 表 3 實 1 探 1 情 2		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 口語評量	
5-6	0923   1004	永續發展	SDGs 之 17 項 核心目標	消除各地一切形式的貧窮	學 1 實 1 探 1 情 4		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式：	

							紙筆評量、實作評量
7-8	1007   1018	永續發展	SDGs 之 17 項 核心目標	確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業	學 1 實 1 探 1 情 4		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
9-10	1021   1101	永續發展	SDGs 之 17 項 核心目標	確保及促進各年齡層健康生活與福祉	學 1 實 1 探 1 情 4		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
11-12	1104   1115	永續發展	SDGs 之 17 項 核心目標	確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習	學 1 實 1 探 1 情 4		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
13-14	1118   1129	永續發展	SDGs 之 17 項 核心目標	確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理	學 1 實 1 探 1 情 4		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
15-16	1202 	永續發展	SDGs 之 17 項 核心目標	確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源	學 1 實 1		工具： 教學 PPT 講義

	1213				探 1 情 4		學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
17-18	1216   1227	永續發展	SDGs 之 17 項 核心目標	促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作	學 1 實 1 探 1 情 4		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
19-20	1230   0110	永續發展	SDGs 之 17 項 核心目標	建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新	學 1 實 1 探 1 情 4		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
21-22	0113   0120	永續發展	SDGs 之 17 項 核心目標	減少國內及國家間的不平等	學 1 實 1 探 1 情 4		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量

三、九年級第二學期學習目標：

1. 了解何謂 SDGs 永續發展目標。
2. 了解 SDGs 包含之 17 項核心目標，涵蓋 169 項細項目標、230 項指標之詳細內容。
3. 探討 SDGs 永續發展實踐方向及落實方式。



四、九年級第二學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題 及教學進度安 排，可合併週 次)		彈性課程課 表名稱	單元主題	學習內容	未來力指標	跨域主題課程與議題融入 (校本、跨域、領域、校外多元 教育課程) A. 新生表達力與學習力(八月) B. 進學禮：上學期初(約十月初) C. 電商：上學期末(約十二月底) D. 文史踏查：下學期初(約三月 底) E. 校際交流、轉動騎跡：下學期 末(約五月中)	評量方式-工具 (學習單、標準化測 驗、問卷) 評量方式-方式 (如：口語、紙筆、實 作，檔案)	評量方 式-標 準 (比 例、等 級)
1-2	0211   0221	永續發展	上學期 課程回顧	何謂 SDGs 永續發展目標 上學期學習之核心目標複習	學 1	人權教育 能源教育 環境教育 海洋教育 生命教育 戶外教育	工具： 教學 PPT 講義 學習單	結合課 程所 學，以 小組為 單位， 進行探 究。
3-4	0224   0307	永續發展	SDGs 之 17 項 核心目標	建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村	學 1 實 1 探 1 情 4		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量	
5-6	0310   0321	永續發展	SDGs 之 17 項 核心目標	促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式	學 1 實 1 探 1 情 4		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量	
7-8	0324   0403	永續發展	SDGs 之 17 項 核心目標	完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響	學 1 實 1 探 1 情 4		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量	
9-10	0407	永續發展	SDGs 之 17 項	保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並	學 1		工具：	

	 0418		核心目標	防止海洋環境劣化	實 1 探 1 情 4		教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
11-12	0421   0502	永續發展	SDGs 之 17 項 核心目標	保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化	學 1 實 1 探 1 情 4		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
13-14	0505   0516	永續發展	SDGs 之 17 項 核心目標	促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系	學 1 實 1 探 1 情 4		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
15-16	0519   0530	永續發展	SDGs 之 17 項 核心目標	建立多元夥伴關係，協力促進永續願景	學 1 實 1 探 1 情 4		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量
17-18	0602   0613	永續發展	SDGs 之實踐  下學期 課程回顧	1. 下學期學習之核心目標複習 2. 永續發展實踐方向設立	學 1 實 1 探 1 情 4		工具： 教學 PPT 講義 學習單 方式： 紙筆評量、實作評量

填表說明：

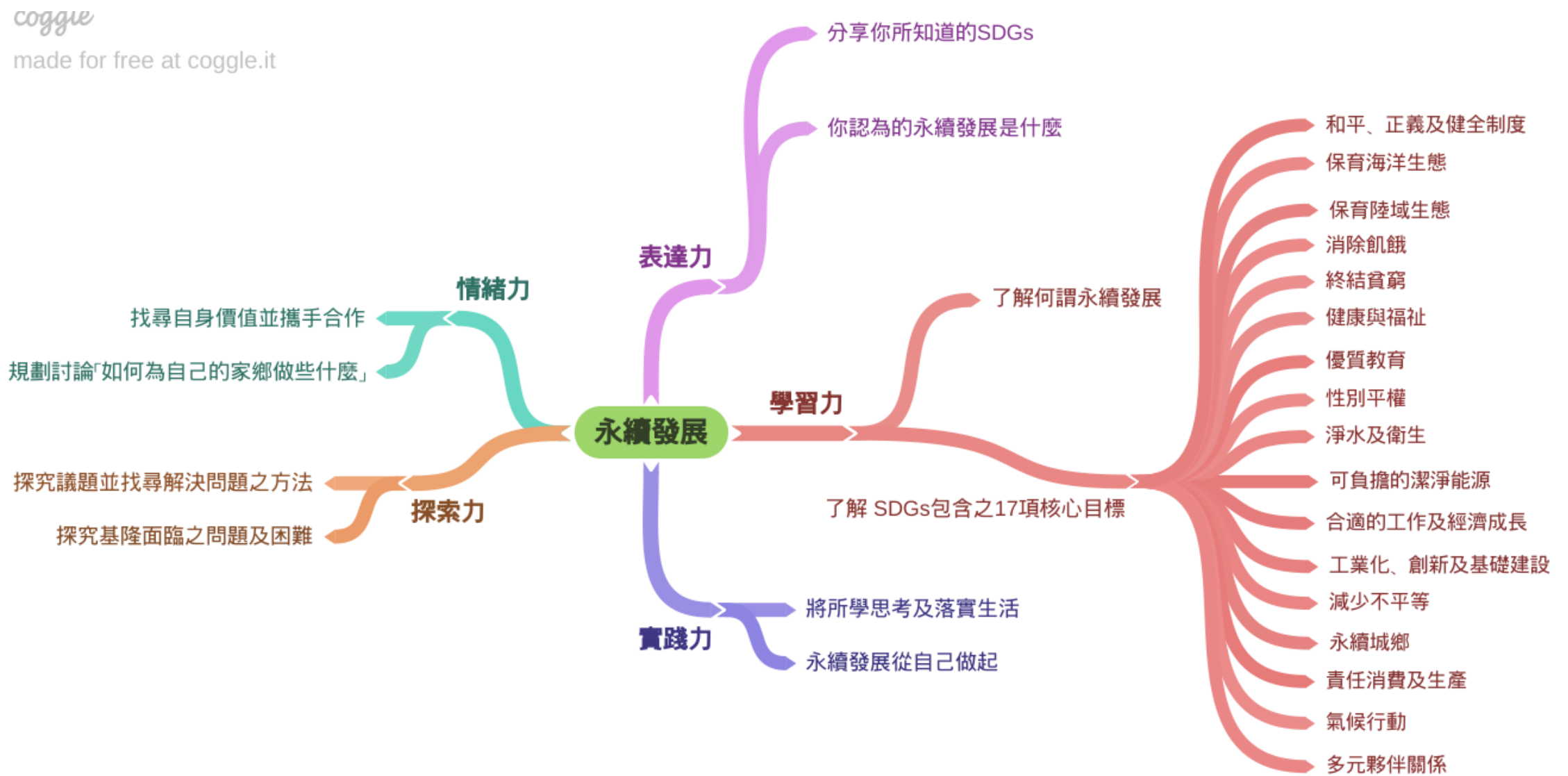
1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

### 伍、附件-領域整體架構心智圖



## 基隆市南榮國民中學 113 學年度九年級實驗教育社區走讀課程計畫 設計者：張心穎

### 壹、課程設計理念：

社區在地文化，不僅值局限於當下，過去發生的事件皆會影響未來的發展，唯有認識過去，才能更加了解在全球化作用下，我們的在地文化發展，搭配九年級社會領域課程，進入歐美文化發展，從歐美大航海時代的拓展，一路橫越大西洋、印度洋來到亞洲地區，從中古世紀到近代，歐美與亞洲相互交流，並未因交通阻隔而延宕，反而激起更多水花，透過航海時代的文化傳播以及不同神話故事的闡述，查詢兩造文化中相同的歷史痕跡，讓學生能將全球化概念由現在延伸到過去，理解全球化並非一個名詞，而是一個全球性的存在。

### 貳、教學實施：

- (一) 探究實作：透過史料文獻讓學生發掘地理事件在不同文化中所呈現的展現，使學生提升學習動機，利用史料找尋更多正確的存在。
- (二) 文獻探討：善用資料搜尋進行相關文獻比對，尋找不同文化中的差異與認同。
- (三) 動手實作：使用相關食材製作地中海飲食文化，並比較台灣飲食文化與之差異。

### 參、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進，因此在自然森活課程中，多以實作為主要評量方式，表達力也是鼓勵學生闡述自己的成果重要一環。

### 肆、上、下學期課程計畫內容：

#### 一、九年級上學期學習目標：

1. 了解地中海區域的氣候與作物植栽。
2. 了解健康飲食的興起與地中海飲食的推廣。
3. 了解神話故事中，隱含的地理現象、政治、社會文化等。

#### 二、九年級上學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學進度安排,可合併週次)		培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830   0901	社區走讀	橄欖之路-地中海文化之樹 I	地中海的風土環境	學 2 應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具：  方式：	
2	0904   0908	社區走讀	橄欖之路-地中海文化之樹 II	橄欖油的發展歷程	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具：  方式：	

3	0911   0915	社區走讀	微醺之旅-地中海葡萄文化 I	葡萄的發展歷程	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具：  方式：	
4	0918   0923	社區走讀	微醺之旅-地中海葡萄文化 I	今日葡萄酒的擴散版圖	探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具：  方式：	
5	0925   0928	社區走讀	地中海飲食文化 I	地中海飲食文化的興起	探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具：  方式：	
6	1002   1006	社區走讀	地中海飲食文化 II	地中海飲食的探索與品嚐	實 1 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。  實 2 主動關懷在地生態與社區議	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具：  方式：	

					題，提出具體可行的行動方案。			
7	1011   1013	社區走讀	地中海建築與北非建築 I	氣候影響如何影響當地環境	表 1 學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具：  方式：	
8	1016   1020	社區走讀	地中海建築與北非建築 II	南歐與北非的建築差異	表 1 學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具：  方式：	
9	1023   1027	社區走讀	希臘神話故事 I	希臘神話與人類宇宙觀	表 1 學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文本以聚焦學習重點。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具：  方式：	
10	1030   1103	社區走讀	希臘神話故事 II	希臘文學與藝術的發展	表 1 學會各種表達技巧，配合閱讀理解與策略，分析文		工具：  方式：	

					本以聚焦學習重點。			
11	1106   1110	社區走讀	希臘神話故事 III	希臘神話所帶來和平意象	探 1 能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。		工具：  方式：	
12	1113   1117	社區走讀	北歐神話故事 I	北歐神話與環境的關係	學 2 應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考。		工具：  方式：	
13	1120   1124	社區走讀	北歐神話故事 II	北歐神話的多神教信仰	學 2 應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考。		工具：  方式：	
14	1127 	社區走讀	北歐神話故事 III	北歐神話所帶來的戰爭意象	探 1 能應用學習策略及合作技巧進行		工具：	



	1201				原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。		方式：	
15	1204   1208	社區走讀	傳說中的亞特蘭提斯 I	亞特蘭提斯的起源-柏拉圖的說法	學 2 應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考。		工具：  方式：	
16	1211   1215	社區走讀	傳說中的亞特蘭提斯 II	亞特蘭提斯與火山活動-板塊活動	探 1 能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具：  方式：	
17	1218   1222	社區走讀	傳說中的亞特蘭提斯 III	亞特蘭提斯與大洪水-氣候變遷	探 1 能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具：  方式：	

					常生活或學習有關的問題。			
18	1225   1229	社區走讀	聖經故事 I	聖經故事的發源地-宗教與文明起源	學 2 應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考。		工具：  方式：	
19	0102   0105	社區走讀	聖經故事 II	摩西分紅海，是紅海還是小湖泊？	探 1 能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具：  方式：	
20	0108   0112	社區走讀	聖經故事 III	諾亞方舟，大洪水與東方女媧補天是同一歷史事件嗎？	探 1 能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具：  方式：	

21	0115   0119	社區走讀	聖經故事 IV	埃及王子出走記-古埃及王國的發展	探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期末(約六月中)	工具：  方式：	
----	-------------------	------	---------	------------------	--	--	----------------	--

三、九年級下學期學習目標：

1. 了解大航海時代的擴張
2. 了解大航海時代的商業活動與殖民史
3. 了解殖民主義帶來的文化衝擊與改變
4. 了解大航海時代帶來的全球化影響與進程

四、九年級下學期課程內涵：

週次 /課程進度 (依單元主題及教學 進度安排，可合併週次)	培力課程課表 名稱	單元主題	學習內容	未來力指標 (請參閱各科課程主 軸分段能力指標)	跨域主題課程 (校本、跨域、領 域、校外多元教育課 程)	評量方式-工具 (學習單、標準化 測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙 筆、實作，檔案)	評量方式 -標準 (比例、 等級)
					A. 「童」心未泯， 「營」在南榮：上學 期初(約九月) B. 進學禮：上學期初 (約十月初) C. 電商：上學期末 (約十二月底) D. 文史踏查：下學期 初(約三月底) E. 轉動騎跡：下學期 末(約六月中)		

1	0215   0216	社區走讀	大航海時代殖民史 I	大航海時代的起帆	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	工具： ipad/chromebook / 學習單/影片 方式：口頭、紙筆、實作	實作 60% 學習單 20% 口頭問答 20%
2	0219   0223	社區走讀	大航海時代殖民史 II	大航海時代的一帶一路	學 2 應用閱讀理解與學習策略進行問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	工具： 方式：	
3	0226   0301	社區走讀	大航海時代殖民史 III	東亞海域上的明珠-台灣福爾摩沙	探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	工具： 方式：	
4	0304   0308	社區走讀	歐洲的商業發展和工業革命 I	大航海時代的商業發展	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我	D. 文史踏查：下學期初(約三月底)	工具： 方式：	

					能力、興趣、身心變化。			
5	0311   0315	社區走讀	歐洲的商業發展和工業革命 II	蒸汽機是新發明？	探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。		工具：  方式：	
6	0318   0322	社區走讀	歐洲的商業發展和工業革命 III	工業革命與商業活動的互相依存	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。		工具：  方式：	
7	0325   0329	社區走讀	(第一次段考) 西方殖民帝國的擴張與影響 I	大航海、工業革命到帝國主義的擴張	學 1 學習各種閱讀理解與學習策略獲得知識、深化素養，並能覺察自我能力、興趣、身心變化。		工具：  方式：	

8	0401   0403	社區走讀	西方殖民帝國的擴張與影響 II	美洲的殖民影響	情 4(社會覺察): 尊重不同文化、場域的規範與差異; 理解與尊重不一樣的個人或團體,展現同理心與關懷。		工具:  方式:	
9	0408   0412	社區走讀	西方殖民帝國的擴張與影響 III	非洲的殖民影響	情 4(社會覺察): 尊重不同文化、場域的規範與差異; 理解與尊重不一樣的個人或團體,展現同理心與關懷。		工具:  方式:	
10	0415   0419	社區走讀	餐桌上的帝國主義-越南咖啡與法式麵包的誕生 I	帝國主義在亞洲激起的文化碰撞	實 1 主動關心生活議題,透過資料蒐集、歸納整理,進行討論探究。	D. 文史踏查:下學期初(約三月底)	工具:  方式:	
11	0422   0426	社區走讀	餐桌上的帝國主義-越南咖啡與法式麵包的誕生 II	非洲農作的移轉與落地深根	實 1 主動關心生活議題,透過資料蒐集、歸納整理,進行討論探究。  情 4(社會覺察): 尊重不同文化、場域的規範與差異;	D. 文史踏查:下學期初(約三月底)	工具:  方式:	

					理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。			
12	0425   0429	社區走讀	餐桌上的帝國主義-越南咖啡與法式麵包的誕生 III	文化交織後的新創意	實 1 主動關心生活議題，透過資料蒐集、歸納整理，進行討論探究。  情 4(社會覺察)：尊重不同文化、場域的規範與差異；理解與尊重不一樣的個人或團體，展現同理心與關懷。		工具：  方式：	
13	0429   0503	社區走讀	全球化移動-病毒狂襲 I	中古世紀的病毒席捲	探 1 能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。  探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題		工具：  方式：	

					的方式，並能應用在各種真實情境。			
14	0506   0510	社區走讀	(第二次段考) 全球化移動-病毒狂襲 II	大航海時代病毒的擴散	<p>探 1 能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。</p>		<p>工具：</p> <p>方式：</p>	
15	0513   0517	社區走讀	全球化移動-病毒狂襲 III	全球化時代-病毒的移動	<p>探 1 能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p>		<p>工具：</p> <p>ipad/chromebook / 學習單/影片</p> <p>方式：口頭、紙筆、實作</p>	<p>實作 60%</p> <p>學習單 20%</p> <p>口頭問答 20%</p>



					探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。			
16	0520   0524	社區走讀	全球化移動-商業貿易的相互影響 I	中古世紀的香料傳播	<p>探 1 能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。</p>		<p>工具：</p> <p>ipad/chromebook /</p> <p>學習單/影片</p> <p>方式：口頭、紙筆、實作</p>	<p>實作 60%</p> <p>學習單 20%</p> <p>口頭問答 20%</p>
17	0527   0531	社區走讀	全球化移動-商業貿易的相互影響 II	大航海時代的農業糧食傳播	<p>探 1 能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議</p>		<p>工具：</p> <p>ipad/chromebook /</p>	<p>實作 60%</p> <p>學習單 20%</p> <p>口頭問答 20%</p>

					<p>題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。</p>		<p>學習單/影片</p> <p>方式：口頭、紙筆、實作</p>	
18	0603   0607	社區走讀	全球化移動-商業貿易的相互影響 III	現代化下的全球互相依賴	<p>探 1 能應用學習策略及合作技巧進行原理探索，結合生活化、實用化、跨學科、跨領域的議題，學會解決與日常生活或學習有關的問題。</p> <p>探 2 能跳脫文本與生活經驗連結，並找尋相關議題，透過蒐集及重整前人經驗統整解決問題的方式，並能應用在各種真實情境。</p>		<p>工具：</p> <p>ipad/chromebook /</p> <p>學習單/影片</p> <p>方式：口頭、紙筆、實作</p>	<p>實作 60%</p> <p>學習單 20%</p> <p>口頭問答 20%</p>
19	0611 	社區走讀	已畢業					

	0614							
20	0617   0621	社區走讀	已畢業					
21	0624   0628	社區走讀	(第三次段考) 已畢業					

**填表說明：**

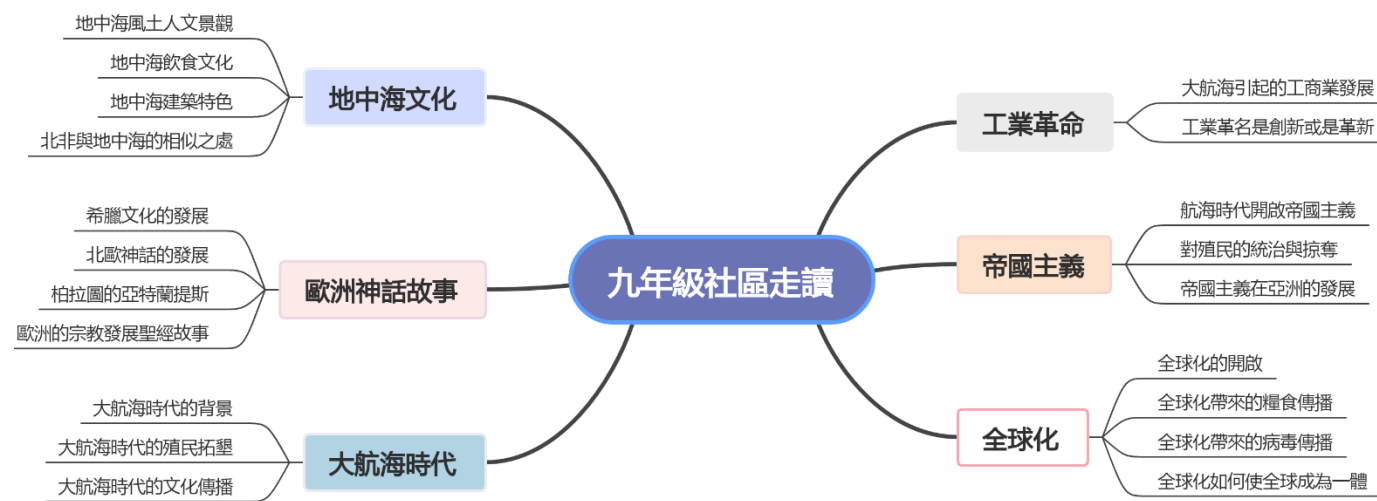
**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

**伍、附件-領域整體架構心智圖**



壹拾、學習中心特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市南榮國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	1 節	資源班	郭芷伶
教學對象	王國宇(九年級)、鄭祐任(八年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境整齊清潔。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生 4-sA-6 獨立解決問題。	
	學習內容	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。	
實驗教育培力課程連結	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力 ■情緒力		
融入議題	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
本學期學習目標	1. 能獨自使用大眾運輸工具到達目的地。 2. 能每天穿著乾淨衣物，並保儀容整齊。 3. 能確實打掃學校與家中生活環境。 4. 能正確使用電器，預防災害發生。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編教材 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	交通一把罩	1. 介紹日常生活中常見的交通工具。 2. 討論學生曾搭乘過的交通工具。 3. 分享平時的上下學的交通方式。
2		1. 說明搭車應注意之安全事項。 2. 大眾運輸工具的搭車禮儀。 3. 教師提供情境供學生模擬演練。
3		1. 說明騎自行車應注意之安全事項。 2. 介紹騎乘自行車需具備之安全裝備。 3. 請學生分享在校騎腳踏車的經驗。
4		1. 說明台鐵時刻表查詢與訂票介面。 2. 練習使用臺鐵官網查詢時刻表與練習訂票。 3. 教師提供情境讓學生自行操作時刻查詢。
5		1. 說明基隆可以搭乘客運的地方。 2. 練習使用網路查詢適合的客運班次。 3. 教師提供情境讓學生自行操作查詢。
6	我要成為陽光型男	1. 說明服裝儀容與整潔的重要。 2. 利用圖片比較髮型、穿著、指甲乾淨給人的感受。 3. 讓學生透過圖片選出適切的服裝儀容。
7		1. 與學生討論平時頭髮修剪頻率。 2. 與學生討論平時是否有洗臉 3. 認識髮品與臉部的清潔用品。 4. 教學正確的洗、潤髮與洗臉步驟。
8		1. 使用多媒體了解手部與指甲清潔的重要性。 2. 討論如果指甲過長可能有的負面影響。 3. 學生實際練習用指甲剪剪指甲。 4. 老師示範新洗手:內(手掌)、外(手背)、夾(指縫間)、弓(指背)、大(大拇指)、立(指尖)、腕(手腕)。
9		1. 複習服裝的清潔對他人的觀感。 2. 說明手洗衣服的步驟與注意事項。 3. 實際操作清洗制服。
10		1. 說明洗衣機的注意事項。 2. 講解洗衣機的使用說明。 3. 實際操作使用洗衣機洗制服。
11	家事達人	1. 分享學生學校的打掃工作為何。 2. 分享在家中家事多為誰做。 3. 討論為什麼需要將環境保持整潔。 4. 說明保持環境的整潔的好處與壞處。
12		1. 教師引導小組討論桌面整潔帶給自己的感受，以及桌面雜亂可能造成的困擾。 2. 整理與收納技巧教學與示範

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 抹布清洗、擰乾及擦拭桌面示範。</li> <li>4. 抹布清洗、擰乾及擦拭桌面操作。</li> </ol>
13		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 衣物的折疊與整理。</li> <li>2. 衣物的收納工作。</li> <li>3. 練習摺衣物與晾衣物。</li> </ol>
14		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解掃地的步驟與需要注意的事項。</li> <li>2. 實際操作掃教室。</li> </ol>
15		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解拖地的步驟與需要注意的事項。</li> <li>2. 實際操作拖教室。</li> </ol>
16	居家環境安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享學生家中使用的功率較大的電器有哪些。</li> <li>2. 討論如果不注意居家安全會發生甚麼事情。</li> <li>3. 新聞事件分享與討論。</li> </ol>
17		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明電器安全應注意之相關事項。</li> <li>2. 舉例說明客廳應注意的居家安全事項。</li> <li>3. 請學生分享日常生活中所遇到的相關實例。</li> </ol>
18		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明廚房應注意的居家安全事項。</li> <li>2. 說明浴廁應注意的居家安全事項。</li> <li>3. 請學生分享日常生活中所遇到的相關實例。</li> </ol>
19		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明如何安全的使用插頭與插座。</li> <li>2. 指導學生正確的使用延長線與插頭的使用。</li> <li>3. 電器用品的電線收納。</li> <li>4. 使用教室電器實際操作。</li> </ol>
20		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師示範電磁爐的使用方式與注意事項。</li> <li>2. 學生實際操作，練習使用電磁爐燒開水泡奶茶。</li> </ol>
21		回顧

基隆市南榮國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	1 節	資源班	郭芷伶
教學對象	王國宇(九年級)、鄭祐任(八年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	
	學習內容	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 K-sA-2 消費者權益的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	
融入議題	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實		
本學期學習目標	1. 能透過工具記帳來存錢。 2. 能自行規劃周末的休閒活動行程。 3. 能獨自購買生活所需物品。 4. 在遇到困難時，能正確找到尋求協助的社區資源。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編教材 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1		1. 介紹什麼是儲蓄。 2. 介紹儲蓄的用意。 3. 儲蓄習慣大調查。 4. 分享儲蓄的案例與方法。	
2		1. 說明記帳與儲蓄的關聯。	

	理財高手	2. 記帳 app 功能的介紹。	
		3. 給予情境讓學生自行使用記帳 app 練習。	
3		1. 討論學生目前是有想要購買的東西。	
		2. 預算、收入、支出的關係。	
		3. 練習計算根據自己的零用錢需要存多久錢。	
4		1. 分享詐騙新聞案例。	
		2. 討論如何避免遭詐騙。	
		3. 根據情境分析有哪些細節可以判斷詐騙疑慮。	
5		1. 讓學生利用學習中心點數實際練習儲蓄概念。	
		2. 討論學生期末欲換的獎品需要的點數。	
		3. 討論學生每周需得到多少點數。	
6	精采的每一天	1. 分享影片：如何規劃你的一天？	
		2. 討論從影片中看到什麼？	
		3. 讓學生實際使用心智圖列出假日會做的事情。	
7		1. 分享影片：如何做好時間管理？	
		2. 說明時間規畫表格如何使用。	
		3. 給予情境讓學生練習填寫時間規畫表。	
8		1. 根據心智圖內容填寫本周假日的時間規劃表。	
		2. 功課：假日實際運行並記錄實際的時間表。	
9		1. 檢討原定時間規畫表與實際的時間表的差異。	
		2. 修正新的時間規劃表。	
		3. 功課：假日實際運行並記錄實際的時間表。	
10		1. 討論經修正後的時間規劃表與實際的時間表的差異。	
		2. 討論未來訂定時間規畫表可以注意的項目。	
11	購物一把罩	1. 介紹台灣當地當季食材。	
		2. 認識異國食材。	
		3. 說明安全食品的標章。	
		4. 說明如何看標示，辨識製造日期及保存期限。	
12			1. 說明如何從外觀、營養價值、價錢條件挑選。
			2. 練習：根據情境挑選適合的商品。
13		1. 學習看製造日期、價錢與特價資訊。	
		2. 說明應預先計算所挑選的商品價格。	
		3. 練習：根據情境練習計算商品價格與找錢。	
14		1. 說明賣場擺設會根據物品分類。	
		2. 練習：分類物品可能放置的區域。	
		3. 練習：透過詢問找到指定的物品。	
15		1. 複習購買商品時所需注意的事項。	
		2. 實作：透過情境練習選擇並購買商品。	
16	認識社區	1. 透過 google map 查詢學校附近大眾運輸工具的站牌。	
		2. 說明如果如何從學校走去公車站和火車站。	
		3. 透過情境讓學生選擇正確路線。	
17			1. 說明郵局的功用。
			2. 認識郵局窗口、郵筒的使用。
			3. 透過查詢找到學校與家中附近哪裡有郵局。
18		1. 說明消防局所能提供的服務。	
		2. 透過查詢找到學校與家中附近哪裡有消防局。	
19		1. 說明警察所能提供的服務。	
		2. 透過查詢找到學校與家中附近哪裡有警察局。	
20		1. 了解基隆的休閒景點。	
		2. 查詢如何利用大眾運輸工具到達景點。	



		3. 討論最喜歡哪一個景點，並說明原因。
21	回顧	3. 整學期的課程回顧。 4. 根據教師指令與情境完成任務。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 113 學年度第一學期資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節/1 節	資源班	
教學對象	鄭○任、黃○榮、許○誠、蔡○傑，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		
本學期學習目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 能認識自我優勢及弱勢能力，與同儕相互交流分享意見。 3. 能正確解讀訊息及情緒的分辨，增加家庭與同儕的互動。 4. 從自己、家人與同儕的表達及發言中學習尊重與欣賞他人。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3. 教學評量(學習評量調整)			
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
週次	單元名稱	課程內容	普特融合 主題跨域課程
1	南榮歡迎會	1. 破冰活動 (終極密碼) 2. 自我介紹	
2		1. 破冰活動 (誠實大風吹) 2. 自我介紹	
3		1. 破冰活動 (你說我畫) 2. 自我介紹	
4	南榮合作坊	1. 分享影片：團隊合作 Teamworks' <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wPu5UbcvusE">https://www.youtube.com/watch?v=wPu5UbcvusE</a> 2. 影片討論： ① 影片中看到什麼？ ② 團隊中哪組的合作你最想加入？為什麼？	
5		1. 分享影片：這才是團隊合作 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iDK9tfnxPtQ">https://www.youtube.com/watch?v=iDK9tfnxPtQ</a> 2. 影片討論： ① 影片中看到什麼？ ② 團隊中有哪些是我們值得學習的？	
6		1. 分享影片：雁行理論-團隊合作的啟發 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v7N--IPC1XY">https://www.youtube.com/watch?v=v7N--IPC1XY</a> 2. 影片討論： ① 影片中看到什麼？ ② 分享曾經和同學合作的經驗？	
7	第一次評量	1. 特殊考場服務 2. 課程暫停乙次	
8	南榮交叉路	1. 分享影片：與情緒共舞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D4BMWGmTmzI">https://www.youtube.com/watch?v=D4BMWGmTmzI</a> 2. 影片討論： ① 影片中看到什麼？ ② 情緒辨識圖介紹 ③ 情緒情境探討	
9		1. 分享影片：紓壓「這8種方法」最有效！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hhFdInVpd7Y">https://www.youtube.com/watch?v=hhFdInVpd7Y</a> 2. 影片討論： ① 影片中看到什麼？ ② 分享壓力影響你的情緒案例 ③ 實際操作影片中舒壓的方式	
10		1. 分享影片：你有遇過這樣的校園狀況嗎？ <a href="https://reurl.cc/q5k0Wy">https://reurl.cc/q5k0Wy</a> 2. 影片討論： ① 影片中看到什麼？ ② 你遇到過什麼樣的校園狀況？	
11	南榮交叉路	1. 分享影片：情緒顛倒的世界 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p6DzSa36qyA">https://www.youtube.com/watch?v=p6DzSa36qyA</a> 2. 影片討論： ① 影片中看到什麼？ ② 你的情緒在校園團隊中曾經發生怎麼樣的狀況？	
12		1. 分享影片：生活中沒有意識到的情緒勒索！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qdSPg_VNbSA">https://www.youtube.com/watch?v=qdSPg_VNbSA</a> 2. 影片討論： ① 影片中看到什麼？ ② 你的情緒在校園團隊中曾經發生樣狀況？	
13		1. 情緒高手 2. 繪製自己解決情緒的心智圖	

14	第二次評量	1. 特殊考場服務 2. 課程暫停乙次	
15	成為更好的自己	1. 分享影片：我想跟你好好說話 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=luYEgdfxzh4">https://www.youtube.com/watch?v=luYEgdfxzh4</a> 2. 影片討論： ① 影片中看到什麼？ ② 分享你說話時的 SOP 法則	
16		1. 案例分享： ① 一位同學分享自己曾經回應家人或同學的談話經驗 2. 回饋： ① 同學們藉由案例繪製出問題解決的 SOP 心智圖 ② 請每位同學分享自己給予的建議	
17		1. 案例分享： ① 一位同學分享自己曾經回應家人或同學的談話經驗 2. 回饋： ① 同學們藉由案例繪製出問題解決的 SOP 心智圖 ② 請每位同學分享自己給予的建議	
18		1. 案例分享： ① 一位同學分享自己曾經回應家人或同學的談話經驗 2. 回饋： ① 同學們藉由案例繪製出問題解決的 SOP 心智圖 ② 請每位同學分享自己給予的建議	
19		1. 案例分享： ① 一位同學分享自己曾經回應家人或同學的談話經驗 2. 回饋： ① 同學們藉由案例繪製出問題解決的 SOP 心智圖 ② 請每位同學分享自己給予的建議	
20		1. 案例分享： ① 一位同學分享自己曾經回應家人或同學的談話經驗 2. 回饋： 3. ① 同學們藉由案例繪製出問題解決的 SOP 心智圖 ② 請每位同學分享自己給予的建議	
21	第三次評量	1. 特殊考場服務 2. 課程暫停乙次	

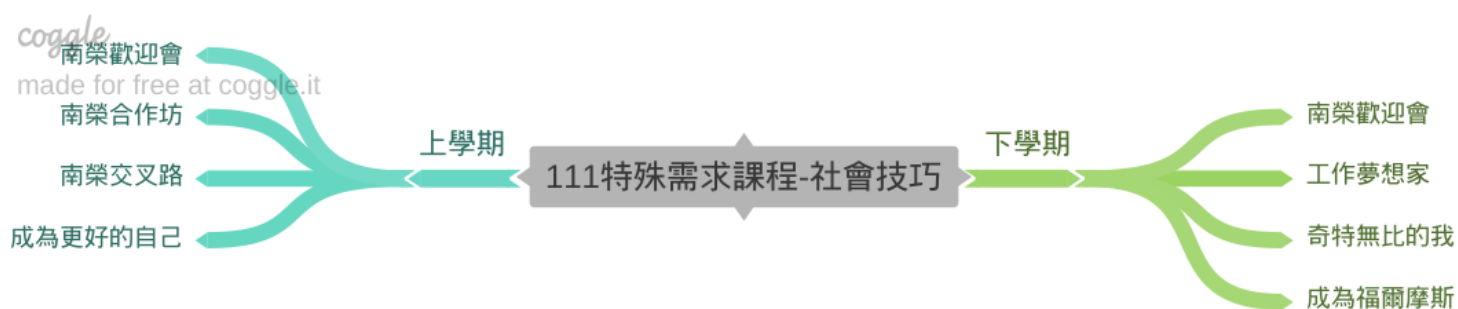
特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市南榮國中 113 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節/1 節	資源班	
教學對象	鄭○任、黃○榮、許○誠、蔡○傑，共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-V-2 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。	
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J11 道德規範與道德判斷之見的關係與衝突。		
本學期學習目標	1. 能依照設計個人情緒釋放解決計畫，且能在檢核後進行修正。 2. 能透過人際互動過程中，辨識溝通中的正面及負面狀況。 3. 能提出面對衝突情境時的處理方式，並正確表達自己的想法。 4. 能在遇到困難的時候選擇適合的對象協助。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合 主題跨域課程

1	南榮歡迎會 (二)	1. 分享影片：我的寒假生活 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JfMQdNWjLKE">https://www.youtube.com/watch?v=JfMQdNWjLKE</a> 2. 影片討論： ① 影片中看到什麼？ ② 分享自己的假期生活 ③ 對於同學安排的假期活動給予感想	
2		1. 分享影片：國中生喜歡過年嗎？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BL7Oju_EqCo">https://www.youtube.com/watch?v=BL7Oju_EqCo</a> 2. 影片討論： ① 影片中看到什麼？ ② 分享自己的假期生活 ③ 對於同學安排的假期活動給予感想	
3		1. 實際操作： ① 繪製心智圖-我的美好一天	
4	工作夢想家	1. 分享影片：路人職業調查特輯！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HTORbfrRXPE">https://www.youtube.com/watch?v=HTORbfrRXPE</a> 2. 影片討論： ① 影片中看到什麼？ ② 從事職業過程中會有什麼狀況	
5		1. 分享影片：怎麼尋找你熱愛的工作？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FRAC08bfI30">https://www.youtube.com/watch?v=FRAC08bfI30</a> 2. 影片討論： ① 影片中看到什麼？ ② 我會如何面對我的工作壓力	
6		1. 實際操作： ① 繪製心智圖-我的壓力充電站	
7	第一次評量	1. 特殊考場服務 2. 課程暫停乙次	
8	奇特無比的我	1. 分享影片：大五人格特徵理論 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VRGi0QF67wE">https://www.youtube.com/watch?v=VRGi0QF67wE</a> 2. 實際操作： ① 影片中看到什麼？ ② 我的人格特質勾選單	
9		1. 實際操作： ① 分享我的人格特質勾選單	
10		1. 實際操作： ① 我的人格特質勾選單心智圖繪製	
11		2. 分享影片：DISC 人格特質分類工具介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KAzfSH-82xw">https://www.youtube.com/watch?v=KAzfSH-82xw</a> 3. 實際操作： ① DISC 人格特質測驗	
12		1. 分享影片：DISC 人格特質分類工具介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KAzfSH-82xw">https://www.youtube.com/watch?v=KAzfSH-82xw</a> 2. 實際操作： ① DISC 人格特質測驗分享	
13		1. 實際操作： ① DISC 人格特質心智圖繪製	
14	第二次評量	1. 特殊考場服務 2. 課程暫停乙次	
15	成為福爾摩斯	1. 桌遊：拔毛運動會 2. 實際操作： ① 觀察夥伴們在遊戲過程中的特質 ② 分享你的觀察	
16		1. 桌遊：UNO stacko 2. 實際操作： ① 觀察夥伴們在遊戲過程中的特質 ② 分享你的觀察	

17		1. 桌遊：籤籤入扣 2. 實際操作： ① 觀察夥伴們在遊戲過程中的特質 ② 分享你的觀察	
18		1. 分享影片：與眾不同的多多 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Z8IS7viVgU">https://www.youtube.com/watch?v=-Z8IS7viVgU</a> 2. 實際操作： ① 分享多多有哪些與眾不同的事情?	
19		1. 分享影片：一秒看穿事物本質！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JCoKiwqzocM">https://www.youtube.com/watch?v=JCoKiwqzocM</a> 2. 實際操作： ① 分享自己如何提升觀察力的	
20		1. 分享影片：emoji 找茬系列 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y3zkHvfwJyw">https://www.youtube.com/watch?v=y3zkHvfwJyw</a> 2. 實際操作： ① 藉由影片訓練觀察力	
21	第三次評量	1. 特殊考場服務 2. 課程暫停乙次	

課程架構心智圖



特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市南榮國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	1 節	資源班	郭芷伶
教學對象	王○旭(八年級)、黃○榮、許○誠、鄭○任(七年級)共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 3-I-4 認識學習資源。</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	
	學習內容	<p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>	
實驗教育培力課程連結	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■情緒力 ■探索力		
融入議題	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>		



	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
<b>本學期學習目標</b>	1. 能根據自身需求設定相符的目標。 2. 能根據目標訂定可執行的學習計畫表。 3. 能根據情境選擇適切的學習輔助工具。 4. 能建立適切的讀書習慣。	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____。 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____。 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____。	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	相見歡	1. 本學期課程規畫說明 2. 探討影響個人學習表現的因素 3. 訂定班規 4. 設定本學期個人目標。
2	學習習慣建立	1. 分享現在每天的作息表。 2. 討論每個人現在作息的問題。 3. 修正現在的個人作息表 4. 規劃擬定假日的作息表。
3		1. 分享好的學習習慣對學習的影響。 2. 討論哪些是讀書的好習慣與壞習慣 3. 檢核學生平常讀書的好習慣與壞習慣。
4	學習資源認識	1. 文書軟體 word 常見功能介紹。 2. 根據打出老師指令使用正確的功能。 3. 使用 word 製作讀書計畫表。
5		1. 文書軟體 excel 常見功能介紹。 2. 根據打出老師指令使用正確的功能。 3. 使用 excel 製作行事曆。
6		
7		
8		
9		
10	時間規劃學習	1. 說明番茄時鐘法。 2. 把學習分鐘「分科」、「分時段」 3. 彈性調整時間:先試用一次制定好的計畫，執行有困難時就重新調整 4. 學會善用計時器。
11		
13		1. 分享比爾蓋茲的成就。 2. 介紹比爾蓋茲的時間管理技巧三抓三放。
14		3. 給予情境練習時間管理技巧-三抓三放。

		4. 回家練習使用三抓三放時間管理。
15		1. 分享上周執行狀況。
16		2. 介紹時間管理技巧-N字型法則。 3. 給予情境練習時間管理技巧-N字型法則。 4. 回家練習使用N字型法則。
17	讀書計畫制定	1. 分享訂定讀書計畫的重要。 2. 說明如何利用時間規劃的法則制定讀書計畫。 3. 制定個人讀書計畫並執行。
18		1. 分享執行讀書計畫時遇到的困難。 2. 依照計畫執行檢核表各分項討論修正的方式。
19		1. 評斷他人讀書計畫的優缺點。 2. 根據需求替同儕設計一份適合的。
20	回顧	1. 回顧本學期所學。
21		

基隆市南榮國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	1 節	資源班	郭芷伶
<b>教學對象</b>			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
<b>本學年學習重點</b>	學習表現	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-1 透過自問自答確認理解的程度。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	
	學習內容	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
<b>實驗教育培力課程連結</b>	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■情緒力 ■探索力		
<b>融入議題</b>	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
<b>本學期學習目標</b>	1. 能利用六合法歸納文句重點。 2. 能透過圈選關鍵字回答主題題目。		

3. 能獨自透過心智圖分析並撰寫短文。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編教材</u>  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u>          </u>	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u>          </u>  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <u>          </u>	
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： <u>          </u>		
週次	單元名稱	課程內容
1	目標建立	1. 本學期課程規畫說明。 2. 討論及訂定個人學習目標與計畫。 3. 檢討個人學習環境之優缺與調整。
2	關鍵字圈選	1. 看標題猜文章內容可能提到的事情。 2. 圈出文章中明確的、重要的訊息。 3. 練習透過文本練習圈出重點。
3		
4		
5	檢索擷取	1. 教學故事元素結構表內容。 2. 練習利用故事元素結構表說出故事 3. 故事 MV 分鏡討論練習 4. 分享與同儕評分
6		
7		
8	注意力練習	1. 玩心臟病遊戲。 2. 利用便條紙討論遊戲如何獲勝。 3. 說明注意力的重要與相關能力。 4. 說明忽略干擾訊息步驟與內在語言句型。 5. 檢核:在干擾環境中記住指定訊息。
9		
10		
11	統整與解釋	1. 運用之前學過的技巧『檢索擷取』閱讀文章，找出文章重點。 2. 從重點推論全文主題。 3. 練習從文本推論文章主題。
12		
13		
14	六何法	1. 說明 5W1H 表格的使用方法。 2. 閱讀文本 3. 透過 5W1H 表格提問故事文本中問題 4. 角色扮演故事角色
15		
16		
17	心智圖	1. 透過心智圖分析寫人物的重點。 2. 擬定草稿。 3. 記人寫作練習。 4. 分享與同儕評分。
18		
19		
20	回顧	2. 回顧本學期所學。 3. 統整文本並改寫短文
21		

特殊教育班級部定之課程計畫

基隆市南榮國中 113 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	七年級	
教學對象	抽離：鄭○豪、王○濬、呂○恩，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。		
本學期學習目標	1. 能專注聆聽教師及同學的發言。 2. 在聆聽他人發言時，進行簡單的筆記。 3. 能每週一次和同學分享一件生活經驗。 4. 能在教師提示下，書寫課文中的生難字詞。 5. 能朗讀課文文本，並達成個人目標。 6. 能在教師協助下，完成課文文本結構單。 7. 能在教師協助下，進行詞語的句子練習。 8. 能在教師協助，完成心智圖及簡報製作。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	夏夜	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 在紙上表現出「夏夜」畫面，	校本主題課程 寫在今日，寄語未來 學禮活動 跨領域：資訊、藝文領域 多元議題：品德教育 1. 感恩之情手做卡片書寫 2. 薪火相傳成果發表

		透過畫圖、剪紙、或拼貼都可以。	
2		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 夏夜觀察紀錄 5. 小試身手	
3	吃冰的滋味	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 一起來吃冰，猜猜看裡面的餡料、口味、及分享感受，甚至學習如何製作。	
4		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
5	善用時間的方法	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 設計日程表：一起來規劃每一天的時間運用。	
6		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
7	第一次評量	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵	
8	差不多先生傳	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	跨域主題課程 生之感受五感體驗 跨領域：家政領域、資訊教育 多元議題：環境教育、多元文化
9		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單	1. 五味食物與盲測：錄製盲測食物並透過言語說明感受的片段，編輯製作短片

		4. 孔子的社交媒體亮相 5. 小試身手	2. 五感體驗與書寫
10	論語選	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
11		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 孝親體貼行為實作 4. 小試身手	
12	那默默的一群	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
13		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
14	下雨天，真好	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
15		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 幻想大爆發 5. 小試身手	
	第二次評量	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵	
	紙船印象	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手	跨域主題課程 道德兩難之終極選擇 跨領域：社會、輔導領域 多元議題：品德教育 1. 先介紹符合社會規範好的道德 2. 請學生搜尋「道德兩難」資料

		6. 一起來學「摺紙」，摺出你的紙船艦隊。	並分享 3. 以實際案例製作道德兩難分析心智圖
		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
	兒時記趣	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
		1. 課文引導翻譯及分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 生涯規劃 5. 小試身手	
	第三次評量	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵	

### 特殊教育班級部定之課程計畫

基隆市南榮國中 113 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	七年級	
教學對象	抽離：鄭○豪、王○濬、呂○恩，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
實驗教育培力課程連結	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力		
融入之議題	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。		
本學期學習目標	1. 能專注聆聽教師及同學的發言。 2. 在聆聽他人發言時，進行簡單的筆記。 3. 能每週一次和同學分享一件生活經驗。 4. 能在教師提示下，書寫課文中的生難字詞。 5. 能朗讀課文文本，並達成個人目標。 6. 能在教師協助下，完成課文文本結構單。 7. 能在教師協助下，進行詞語的句子練習。 8. 能在教師協助，完成心智圖及簡報製作。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	4. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □其他：_____		



教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：\_\_\_\_\_

5. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

6. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容	普特融合 主題跨域課程
1	傘	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手 6. 認識「雨傘是怎麼製作」的？	跨域主題課程：尋根之旅 跨領域：社會、綜合、輔導、藝文 多元議題：家庭教育 1. 資料蒐集，先畫出家庭關係圖 2. 尋找家庭代表物，說明並介紹 3. 訪問家庭成員，了解家的意義 4. 完成製作族譜小書並互評
2		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 生活中的各種聲音的意義 5. 小試身手	
3	近體詩選	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手	
4		1. 課文引導翻譯及分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 描寫生命的意義的文章 5. 小試身手	
5	另一個春天	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	

		5. 小試身手	
6		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 分享小時候最喜歡的玩具或遊戲 5. 紙船製作彩繪 6. 小試身手	
7	第一次評量	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵	
8	背影	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手	<p>跨域主題課程 主題：生活紀實 跨領域：自然、綜合、藝文 多元議題：環境教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>校園植物巡禮校園常見植物</li> <li>查找文學作品中的植物</li> <li>尋找校園內的可食用植物，並觀察紀錄</li> <li>連結所觀察植物，製作拓本，並</li> <li>添加說明，完成植物海報製作</li> </ol>
9		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 以五感摹寫文句，感受生活的美好 5. 小試身手	
10	聲音鐘	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手	
11		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 以誇飾、譬喻、轉化三種修辭，對生活中的一件物品做描寫 5. 小試身手	
12	今夜看螢去	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	

		5. 小試身手	
13		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 植物的特點與引發的感受 5. 小試身手	
14	第二次評量	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵	
15	紀承天夜遊	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手	跨域主題課程 主題：言情寄語，感恩之心 跨領域：綜合、藝文、資訊 多元議題：品德教育
16		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 5. 小試身手	
	謝天	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手	福 1. 給一年後的自己 結合綜合領域 2. 給學長姐的祝福 3. 線上資源明信片 撰寫、寄語祝
		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 刻板印象 5. 小試身手 6. 寫一張卡片「對感謝的人」說的話	
	音樂家與職籃巨星	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 小試身手	
		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單	

		4. 值得感恩的人事物 小試身手	
	第三次評量	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵	

### 特殊教育班級部定之課程計畫

基隆市南榮國中 113 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	七年級	
教學對象	抽離：鄭○豪、王○濬、呂○恩，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 戶 J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。		
本學期學習目標	9. 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。 10. 能了解十進位的表示方式，並了解科學記號的意義、使用與應用。 11. 認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。 12. 了解質因數分解且能求任意幾個正整數的最大公因數與最小公倍數。 13. 能做含有負分數的四則運算。 14. 運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	7. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 8. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 9. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合 主題跨域課程
1	1-1 數與數線	概念講解、課本例題及隨堂練習	
2		自我評量及習作題目練習	
3	1-2 整數的加減運算	概念講解、課本例題及隨堂練習	奠基遊戲： 紅黑加減配
4		自我評量及習作題目練習	
5	1-3 整數的乘除運算	概念講解、課本例題及隨堂練習	國際標準時間與時差
6		自我評量及習作題目練習	
		第一次評量	
7	1-4 指數記法與科學記號	概念講解、課本例題及隨堂練習	

		自我評量及習作題目練習	
8	2-1 質因數分解	概念講解、課本例題及隨堂練習	
9		自我評量及習作題目練習	1. 倍數牛頭王 2. 心想是乘質數心臟病
10	2-2 公因數與公倍數	概念講解、課本例題及隨堂練習	
11		自我評量及習作題目練習	
12	2-3 分數的加減運算	概念講解、課本例題及隨堂練習	
13		自我評量及習作題目練習	
		第二次評量	
14	2-4 分數的乘除運算與指數律	概念講解、課本例題及隨堂練習	
15		自我評量及習作題目練習	
16	3-1 式子的運算	概念講解、課本例題及隨堂練習	
17		自我評量及習作題目練習	
18	3-2 解一元一次方程式	概念講解、課本例題及隨堂練習	
19		自我評量及習作題目練習	
20	3-3 應用問題	概念講解、課本例題及隨堂練習	
21		自我評量及習作題目練習	
		第三次評量	

### 特殊教育班級部定課程之課程計畫

基隆市南榮國中 113 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	七年級	
教學對象	抽離：鄭○豪、王○濬、呂○恩，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。		
本學期學習目標	1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立		

- 方程式。
- 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。
  - 能理解平面直角坐標系。
  - 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。
  - 能理解二元一次聯立方程式解的幾何意義。
  - 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。
  - 能熟練比例式的基本運算。
  - 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。
  - 理解垂直與平分。
  - 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形的對稱軸。
  - 觀察立體圖形的視圖。
  - 畫出立體圖形（ $3 \times 3 \times 3$  範圍內的正方體堆疊）的三視圖。
  - 能理解不等式的意義。
  - 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。
  - 能將原始資料製作成次數分配表。
  - 能繪製常用的統計圖，並認識列聯表。
  - 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與折線圖。
  - 能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。
  - 能使用計算機的「M+」或「 $\Sigma$ 」鍵計算平均數。

**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)**

- 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：\_\_\_\_\_
- 教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
- 教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	1-1 二元一次方程式	概念講解、課本例題及隨堂練習	
2		自我評量及習作題目練習	
3	1-2 解二元一次聯立方程式	概念講解、課本例題及隨堂練習	西遊之緊箍咒
4		自我評量及習作題目練習	
5	1-3 應用問題	概念講解、課本例題及隨堂練習	
6		自我評量及習作題目練習	
		第一次評量	

7	2-1 直角坐標平面	概念講解、課本例題及隨堂練習	奠基遊戲： 鑑棋 職業大搜索
8		自我評量及習作題目練習	
9	2-2 二元一次方程式的圖形	概念講解、課本例題及隨堂練習	轉動騎跡鐵道懷舊： 七夕單車微旅行-速 率、比例尺
10		自我評量及習作題目練習	
11	3-1 比例式	概念講解、課本例題及隨堂練習	我拍你買電商實務體驗 課程暨校慶二手拍賣： 利潤計算
12		自我評量及習作題目練習	
13	3-2 正比與反比	概念講解、課本例題及隨堂練習	廚房裡的數學課
14		自我評量及習作題目練習	
		第二次評量	
15	4-1 一元一次不等式及其解	概念講解、課本例題及隨堂練習	
16		自我評量及習作題目練習	
17	4-2 解一元一次不等式及其應用	概念講解、課本例題及隨堂練習	
18		自我評量及習作題目練習	
19	5-1 統計圖表	概念講解、課本例題及隨堂練習	應用 excel 製作統計圖 表 跨領域：科技領域
20		自我評量及習作題目練習	
21	5-2 平均數、中位數與眾數	第三次評量	三視圖實作



特殊教育班級部定課程之課程計畫

基隆市 南榮學校 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	三節	七年級	郭芷伶
教學對象	抽離：鄭○豪、王○濬、呂○恩，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
實驗教育 培力課程 連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		
融入議題	安 J7 了解霸凌防制的精神。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		
本學期 學習目標	1. 能在進教室時，主動與教師、同學正確使用生活常見的用語打招呼。 2. 能用英語介紹自己。 3. 能選出教師唸讀之課堂單字。 4. 能正確配對課堂單字的中英文意思。 5. 能根據課本範例寫出相似的句型。 6. 能拼寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編教材           2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	Get Ready	1. 英文課程學期初前測 2. 說明課堂規範與增強系統 3. 擬定個人各項達成標準 4. 26 個字母大小寫練習單 5. 26 個字母發音練習	
2		1. 生活常見用語 2. 教室常見用語 3. 書寫自己的英文名字與姓氏 4. 數字 0 到 15 的單字練習並應用於詢問年齡 (How old...?) 的應答中。	
3		Lesson 1 Who's This Young Man?	

4	我的家庭	1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 繪畫家庭樹
5		Lesson 2 What Are These?
6		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 單複數 kahoot!
7		Review 1 1. 文法複習 2. 單字複習 3. 口說練習
8	我的生活圈	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?
9		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 繪畫家中平面圖
10		
10	學校生活	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School
11		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 製作英文標示牌
12		
13		Review 2 1. 文法複習 2. 單字複習 3. 口說練習
14	生活規範	Lesson 5 Please Take My Seat
15		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 標語製作
16		
17		Lesson 6 What Are You Doing?
18		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 情境表演
19		
20	Review 3 1. 文法複習 2. 單字複習 3. 口說練習	
21	期末回饋	英文課程學期末後測 討論本學期的課堂表現，並讓學生回顧自己的學習檔案。

基隆市 南榮學校 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	三節	七年級	
教學對象	抽離：鄭○豪、王○濬、呂○恩，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
實驗教育 培力課程 連結	■學習力 ■表達力 ■情緒力 □實踐力 □探索力		
融入議題	安 J7 了解霸凌防制的精神。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能		
本學期 學習目標	1. 能在進教室時，主動與教師、同學正確使用生活常見的用語打招呼。 2. 能用英語回答教師日常問題。 3. 能選出教師唸讀之課堂單字。 4. 能正確配對課堂單字的中英文意思。 5. 能根據課本範例寫出相似的句型。		

	6. 能正確寫出基本文法句型填空。 7. 能主動參與學習活動。	
<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編教材__	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	Get Ready	1. 英文課程學期初前測。 2. 擬定個人各項達成標準。 3. 複習生活常見用語及教室常見用語
2		1. 複習 26 個字母大小寫書寫與唸讀。 2. 能辨識英文字母書寫體。 3. 以英文書寫體寫自己的名字。
3	休閒活動	Lesson 1 I Play Basketball Every Day 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 句子翻譯
4		
5		Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 時間規劃表
6		
7		Review 1 1. 文法複習 2. 單字複習 3. 口說練習
8	生活日常	Lesson 3 What' s the Date Today? 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 月份小卡製作
9		
10		
10		Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 角色扮演對話
11		
12		
13	Review 2 1. Rainbow Fruit Salad Recipe 水果沙拉 DIY	
14	預測天氣	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 興趣介紹
15		
16		
17		Lesson 6 Where Were You Yesterday? 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀
18		

19		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 天氣預報
20		Review 3 1. 文法複習 2. 單字複習 3. 口說練習
21	<b>期末回饋</b>	英文課程學期末後測 討論本學期的課堂表現，並讓學生回顧自己的學習檔案。

特殊教育班級部定之課程計畫

基隆市南榮國中 113 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	八年級	
教學對象	抽離：鄭○任、黃○榮、蔡○桀，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	法J1 探討平等。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
本學期學習目標	15. 能專注聆聽教師及同學的發言。 16. 能在聆聽他人發言時，進行簡單的筆記。 17. 能每週一次和同學分享一件生活經驗，並進行提問。 18. 能主動圈選課文中的生難字詞並在教師協助下找出詞義並書寫。 19. 能朗讀課文文本給小老師聽，並逐步達成個人目標。 20. 能在教師協助下完成課文文本結構單。 21. 能在教師協助下完成句子元素替代與仿寫練習。 22. 能在教師協助，完成心智圖及簡報製作。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	10. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 11. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 12. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合 主題跨域課程
1	田園之秋選	6. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 7. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 8. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 9. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	跨域主題課程 主題：從閱讀看世界每日一報學詞語(動詞、名詞、形容詞、副詞) 多元議題： 【人權教育】、【海洋教育】、 【品德教育】、【閱讀素養】、 【民族教育】、【生命教育】、 【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、 【安全教育】、【防災教育】、 【生涯規劃】、【多元文化】、 【戶外教育】、【國際教育】 應證資料

			從閱讀看世界每日一報學詞語(動詞、名詞、形容詞、副詞)
2		6. 課文分段理解學習單 7. 課文事件元素結構表 8. 課文問答引導提問單 9. 小試身手	
3	古詩選	6. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 7. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 8. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 9. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
4		5. 課文分段理解學習單 6. 課文事件元素結構表 7. 課文問答引導提問單 8. 小試身手	
5	下雨天，真好	6. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 7. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 8. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 9. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
6		5. 課文分段理解學習單 6. 課文事件元素結構表 7. 課文問答引導提問單 8. 小試身手	
8	愛蓮說	五柳先生傳 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
9		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
10	第一次評量	3. 文本複習、多元評量測驗 4. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵	
11	森林最優美的一天	5. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 6. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 7. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 8. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	跨域主題課程 主題：人物報導的特色 跨領域： 綜合領域自我介紹的內容 1. 心智圖呈現自我介紹 2. 小組 古代文人心智圖資料呈現 小組古代文人圖文資料展現及報告
12		6. 課文分段理解學習單 7. 課文事件元素結構表 8. 課文問答引導提問單 9. 小試身手	
13	鳥	6. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 7. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 8. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 9. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
14		6. 課文分段理解學習單 7. 課文事件元素結構表 8. 孝親體貼行為實作 9. 小試身手	
15	第二次評量	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵	

16	張釋之執法	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
17		1. 課文引導翻譯與分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 小試身手	
18	生命中的碎珠	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
19		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 小試身手	
20	一棵開花的樹	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
21		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
22	第三次評量	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵	

### 特殊教育班級部定之課程計畫

基隆市南榮國中 113 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	八年級	
教學對象	抽離：鄭○任、黃○榮、蔡○桀，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
實驗教育培力課程連結	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力		
融入之議題	法J1探討平等。 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
本學期學習目標	9. 能專注聆聽教師及同學的發言。 10. 在聆聽他人發言時，進行簡單的筆記。 11. 能每週一次和同學分享一件生活經驗。 12. 能在教師提示下，書寫課文中的生難字詞。 13. 能朗讀課文文本，並達成個人目標。 14. 能在教師協助下，完成課文文本結構單。 15. 能在教師協助下，進行詞語的句子練習。 16. 能在教師協助，完成心智圖及簡報製作。		
教學與評量說明	13. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代		

(須說明調整原則)

重整 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：\_\_\_\_\_

14. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

15. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容	普特融合 主題跨域課程
1	歲月跟著	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	跨域主題課程 主題：小詩第一步 跨領域：藝文 1. 一張紙玩一首詩：紙玩+寫詩，簡單做出禮物書！ 2. 從閱讀看世界每日一報學詞語(動詞、名詞、形容詞、副詞) 3. 數位拼貼詩網站創作及分享 多元議題： 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2		歲月跟著 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 小試身手	
3	古選詩	古選詩 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
4		1. 課文引導翻譯與分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
5	鳥	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
6		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
7	木蘭詩	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學	



		習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
8		1. 課文引導翻譯與分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 性別印象大哉問 小試身手	
9	第一次評量	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵	
10	田園之秋選	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	跨域主題課程 主題：人物報導的特色 跨領域：資訊 1. piktochart 網路資料使 用訊息圖表建立、圖表 訊息呈現資料 2. 文人心智圖資料轉 化訊息圖建立 小組分享文人心智圖 資料轉化訊息圖建立
11		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 落葉知秋製作 小試身手	
12	深藍的憂鬱	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
13		藍色的憂鬱 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 顏色之美 5. 小試身手	
14	第二次評量	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵	
15	運動家的風度	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	跨域主題課程 主題：歷史的價值拓本 學習 跨領域：藝文、歷史 主題：言情寄語 跨領域：藝文、歷史 1. 給一年後的自己 2. 給學長姐的祝福 線上資源明信片撰 寫、寄語祝福
16		運動家的風度 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 我所欣賞的運動家	

		小試身手	
17	語文常識一 書信、便條	1. 認識傳統書信和現代書信的不同。	
18		1. 了解書信的撰寫方式。 運用書信和便條與人順利溝通。	
19	語文常識二 題辭	1. 學習蒐集、篩選、彙整相關資料， 並清楚 說明事物沿革的寫作方式。 2. 培養探索周遭事物起源的興趣。 3. 了解題辭的種類與作法。 4. 認識不同用途的柬帖。 5. 掌握題辭、柬帖的寫作要領。	
20		語文常識二、題辭 1. 培養正確使用題辭、柬帖的能力。 2. 能善用題辭、柬帖表達心意，發展和諧的 人際關係。 3. 主動蒐集閱讀材料，培養多元閱讀視野。 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	
21	第三次評量	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵	

## 特殊教育班級部定課程之課程計畫

基隆市南榮國中 113 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	八年級	
教學對象	抽離：許○誠、鄭○任、蔡○桀、鄧○喆，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。		
本學期學習目標	1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編教材  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	1-1 乘法公式	概念講解、課本例題及隨堂練習	
2		自我評量及習作題目練習	
3	1-2 多項式的加法與減法	概念講解、課本例題及隨堂練習	
4		自我評量及習作題目練習	
5	1-3 多項式的乘法與除法	概念講解、課本例題及隨堂練習	
6		自我評量及習作題目練習	
		第一次評量	
7	2-1 平方根與近似值	概念講解、課本例題及隨堂練習	易根玉米 (藝文領域)

8		自我評量及習作題目練習	
9	2-2 根式的運算	概念講解、課本例題及隨堂練習	
10		自我評量及習作題目練習	
11	2-3 畢氏定理	概念講解、課本例題及隨堂練習	畢氏 TREE(藝文領域)
12		自我評量及習作題目練習	
13	3-1 利用提公因式與乘法公式做因式分解	概念講解、課本例題及隨堂練習	
14		自我評量及習作題目練習	我拍你買電商實務體驗課程暨校慶二手拍賣-成本、價格策略規劃
		第二次評量	
15	3-2 利用十字交乘法做因式分解	概念講解、課本例題及隨堂練習	我拍你買電商實務體驗課程暨校慶二手拍賣-利潤計算
16		自我評量及習作題目練習	
17	4-1 因式分解法解一元二次方程式	概念講解、課本例題及隨堂練習	
18		自我評量及習作題目練習	
19	4-2 配方法與一元二次方程式的公式解	概念講解、課本例題及隨堂練習	
20		自我評量及習作題目練習	
21	4-3 一元二次方程式的應用	概念講解、課本例題及隨堂練習	
		第三次評量	

## 特殊教育班級部定課程之課程計畫

基隆市南榮國中 113 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	八年級	
教學對象	抽離：許○誠、鄭○任、蔡○桀、鄧○喆，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
實驗教育 培力課程 連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。		
本學期 學習目標	1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2. 能認識常數函數及一次函數。 3. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 4. 能認識角的種類與兩角關係 5. 能將角平分線應用在繪畫中。 6. 能使用圓規進行尺規作圖。 7. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和(推導至多邊形)與外角和、全等性質、邊角關係。 8. 能透過平行的意義找出日常中符合的物品。 9. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 10. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編教材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	1-1 等差數列	概念講解、課本例題及隨堂練習	跨域： 綜合活動 活動： 365 天存錢法
2		自我評量及習作題目練習	
3	1-2 等差級數	概念講解、課本例題及隨堂練習	
4		自我評量及習作題目練習	

5	1-3 等比數列	概念講解、課本例題及隨堂練習	
6		自我評量及習作題目練習	
		第一次評量	
7	2-1 一次函數與函數圖形與應用	概念講解、課本例題及隨堂練習	
8		自我評量及習作題目練習	
9	3-1 內角與外角	概念講解、課本例題及隨堂練習	
10		自我評量及習作題目練習	
11	3-2 基本尺規作圖	概念講解、課本例題及隨堂練習	轉動騎跡黑金歲月 -神隱少女隧道尺 規作圖應用
12		自我評量及習作題目練習	
13	3-3 三角形全等	概念講解、課本例題及隨堂練習	
14		自我評量及習作題目練習	
		第二次評量	
15	3-4 全等三角形的應用	概念講解、課本例題及隨堂練習	
16		自我評量及習作題目練習	
17	3-5 三角形的邊角關係	概念講解、課本例題及隨堂練習	
18		自我評量及習作題目練習	
19	4-1 平行線	概念講解、課本例題及隨堂練習 習作題目檢討	
20	4-2 平行四邊形	概念講解、課本例題及隨堂練習 習作題目檢討	
21	4-3 特殊四邊形的性質	概念講解、課本例題及隨堂練習	
		第三次評量	

## 特殊教育班級部定課程之課程計畫

基隆市 南榮學校 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	三節	八年級	
教學對象	抽離：許○誠、鄭○任、蔡○桀、鄧○喆，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
實驗教育 培力課程 連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		
融入議題	<p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動用英文與教師同學打招呼。</li> <li>2. 能用英語說出五種職業。</li> <li>3. 能獨立選出教師唸讀之課堂單字。</li> <li>4. 能正確配對課堂單字的中英文意思。</li> <li>5. 能根據課本範例寫出相似的句型。</li> <li>6. 能拼寫出基本文法句型填空。</li> <li>7. 能參與學習活動。</li> </ol>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)            學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____                       教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學  <input checked="" type="checkbox"/>其他：自編教材__         </li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)            學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____                       環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____         </li> <li>3. 教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____         </li> </ol>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	國際視野	Lesson 1 How Was The Weather in Australia	
2		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
3		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 動詞變化 kahoot!	

4	團體學習	Lesson 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club
5		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀
6		4. 句型練習 5. 閱讀練習
7		6. 跨域活動:多元文化教育(Table Manners in India)
8	家庭生活	Review 1
9		1. 文法複習 2. 單字複習 3. 口說練習
10		Lesson 3 Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve
11	未來力	1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀
12		4. 句型練習 5. 閱讀練習
13		6. 跨域活動: one week job
14		Review 2
15	旅行青蛙	1. 文法複習 2. 單字複習 3. 口說練習
16		Lesson 5 How Do We Go to the Hotel
17		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀
18		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 列出人生清單
19		Lesson 6 She' ll Wear a Sweater to the Party
20		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀
21		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 單詞比對
		Review 3
		1. 文法複習 2. 單字複習 3. 口說練習
		英文課程學期末後測
		討論本學期的課堂表現,並讓學生回顧自己的學習檔案。



基隆市 南榮學校 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	三節	八年級	
教學對象	抽離：許○誠、鄭○任、蔡○桀、鄧○喆，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
實驗教育 培力課程 連結	■學習力 ■表達力 ■情緒力 □實踐力 □探索力		
融入議題	<p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動用英文與教師同學打招呼。</li> <li>2. 能選用簡易的英語分享自己的周末。</li> <li>3. 能獨立選出教師唸讀之課堂單字。</li> <li>4. 能正確配對課堂單字的中英文意思。</li> <li>5. 能根據課本範例寫出相似的句型。</li> <li>6. 能拼寫出基本文法句型填空。</li> <li>7. 能參與學習活動。</li> </ol>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____</li> <li>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：自編教材__</li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____</li> <li>環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____</li> <li>3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____</li> </ol>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	日常生活	Lesson 1 The Steak Looks Yummy	
2		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
3		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 比較級 kahoot!	
4		Lesson 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	
5		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
6		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 全班之最	
7		Review 1 1. 文法複習 2. 單字複習 3. 口說練習	

8	自我對話	Lesson 3 The Animals Work Hard 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 五感體驗
9		
10		
11		Lesson 4 Let' s Set up Camp Quickly 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 童軍營分享
12		
13		
14		Review 2 1. 文法複習 2. 單字複習 3. 口說練習
15	身體力行	Lesson 5 All of the Food Stands Look Great 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習
16		
17		
18		Lesson 6 You Can Throw a Ball ,Can' t You 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習
19		
20	Review 3 1. 文法複習 2. 單字複習 3. 口說練習	
21		英文課程學期末後測 討論本學期的課堂表現,並讓學生回顧自己的學習檔案。

## 特殊教育班級部定之課程計畫

基隆市南榮國中 113 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	九年級	
教學對象	抽離：周○葳、王○旭，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力		
融入之議題	法 J1 探討平等。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
本學期學習目標	1. 能專注聆聽教師及同學的發言。 2. 能在聆聽他人發言時，進行簡單的筆記。 3. 能每週一次和同學分享一件生活經驗，並進行提問。 4. 能主動圈選課文中的生難字詞並在教師協助下找出詞義並書寫。 5. 能朗讀課文文本給小老師聽，並逐步達成個人目標。 6. 能在教師協助下完成課文文本結構單。 7. 能在教師協助下完成句子元素替代與仿寫練習。 8. 能在教師協助，完成心智圖及簡報製作。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合 主題跨域課程
1	一棵開花的樹	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手	主題：從閱讀看世界每日一報學詞語(動詞、名詞、形容詞、副詞) 多元議題： 【人權教育】、【海洋教育】、 【品德教育】、【閱讀素養】、 【民族教育】、【生命教育】、 【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、
2		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 小試身手	

3	曲選	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手	【安全教育】、【防災教育】、 【生涯規劃】、【多元文化】、 【戶外教育】、【國際教育】 應證資料 從閱讀看世界每日一報學詞 語(動詞、名詞、形容詞、副 詞)	
4		1. 課文引導翻譯與分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 曲：作家與流派介紹 5. 小試身手		
5	人間情份	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手		
6		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手		
7	第一次評量	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵		
8	項鍊	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手		<p>跨域主題課程 主題：人物報導的特色 跨領域：綜合領域 自我介紹內容：</p> <p>1. 心智圖呈現個人自我介紹 小組：</p> <p>2. 古代文人心智圖資料呈 3. 小組古代文人圖文資料 展現及 報告</p>
9		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手		
10	湖心亭看雪	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手		
11		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手		
12	水神的指引	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手		
13		1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手		
14	第二次評量	1. 文本複習、多元評量測驗 2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵		

15	生常保好奇心	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單 5. 小試身手	校外多元教育課程 主題： 國家地理知識大人競賽 跨領域：社會、自然、數學 1. 閱讀不同文學的色彩
16		6. 課文分段理解學習單 7. 課文事件元素結構表 8. 課文問答引導提問單 9. 小試身手	
17	影片欣賞	認識徐志摩 - 人間四月天	
18		紅樓夢	

### 特殊教育班級部定之課程計畫

基隆市南榮國中 113 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	九年級	
教學對象	抽離：鄭○任、黃○榮、蔡○桀，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
實驗教育培力課程連結	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力		
融入之議題	法 J1 探討平等。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
本學期學習目標	1. 能專注聆聽教師及同學的發言。 2. 在聆聽他人發言時，進行簡單的筆記。 3. 能每週一次和同學分享一件生活經驗。 4. 能在教師提示下，書寫課文中的生難字詞。 5. 能朗讀課文文本，並達成個人目標。 6. 能在教師協助下，完成課文文本結構單。 7. 能在教師協助下，進行詞語的句子練習。 8. 能在教師協助，完成心智圖及簡報製作。		
教學與評量說明 (須說明)	4. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代		

調整原則) 重整 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：\_\_\_\_\_

5. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

6. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容	普特融合 主題跨域課程
1	歲月跟著	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	跨域主題課程 主題：小詩第一步 跨領域：藝文 1. 一張紙玩一首詩：紙玩+寫詩，簡單做出禮物書！ 2. 從閱讀看世界每日一報學詞語(動詞、名詞、形容詞、副詞) 3. 數位拼貼詩網站創作及分享 多元議題： 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2		歲月跟著 1. 課文分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 小試身手	
3	古選詩	古選詩 1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	
4		1. 課文引導翻譯與分段理解學習單 2. 課文事件元素結構表 3. 課文問答引導提問單 4. 小試身手	
5	鳥	1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單 2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單 3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單 4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單	

6		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文分段理解學習單</li> <li>2. 課文事件元素結構表</li> <li>3. 課文問答引導提問單</li> <li>4. 小試身手</li> </ol>		
7	木蘭詩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單</li> <li>2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單</li> <li>3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單</li> <li>4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單</li> </ol>		
8		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文引導翻譯與分段理解學習單</li> <li>2. 課文事件元素結構表</li> <li>3. 課文問答引導提問單</li> <li>4. 性別印象大哉問</li> </ol> <p>小試身手</p>		
9	第一次評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本複習、多元評量測驗</li> <li>2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵</li> </ol>		
10	田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單</li> <li>2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單</li> <li>3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單</li> <li>4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單</li> </ol>	<p>跨域主題課程 主題：人物報導的特色 跨領域：資訊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. piktochart 網路資料使用 用訊息圖表建立、圖表訊息呈現資料</li> <li>2. 文人心智圖資料轉化訊息圖建立 小組分享文人心智圖資料轉化訊息圖建立</li> </ol>	
11		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文分段理解學習單</li> <li>2. 課文事件元素結構表</li> <li>3. 課文問答引導提問單</li> <li>4. 落葉知秋製作</li> </ol> <p>小試身手</p>		
12	深藍的憂鬱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單</li> <li>2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單</li> <li>3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單</li> <li>4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單</li> </ol>		
13		<p>藍色的憂鬱</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文分段理解學習單</li> <li>2. 課文事件元素結構表</li> <li>3. 課文問答引導提問單</li> <li>4. 顏色之美</li> <li>5. 小試身手</li> </ol>		
14	第二次評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本複習、多元評量測驗</li> <li>2. 討論各項目達成標準、回饋與</li> </ol>		

		獎勵	
15	運動家的風度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孤字朗讀紀錄單、課文朗讀紀錄單</li> <li>2. 課文預測九宮格、生字拆解學習單</li> <li>3. 文字加一加擴充學習、生字造詞學習單</li> <li>4. 造詞接龍學習單、課文解釋練習單</li> </ol>	<p>跨域主題課程 主題：歷史的價值拓本學習 跨領域：藝文、歷史 主題：言情寄語 跨領域：藝文、歷史 1. 給一年後的自己 2. 給學長姐的祝福 線上資源明信片撰寫、寄語祝福</p>
16		<p>運動家的風度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文分段理解學習單</li> <li>2. 課文事件元素結構表</li> <li>3. 課文問答引導提問單</li> <li>4. 我所欣賞的運動家小試身手</li> </ol>	
17	語文常識一 書信、便條	1. 認識傳統書信和現代書信的不同。	
18		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解書信的撰寫方式。</li> </ol> <p>運用書信和便條與人順利溝通。</p>	
19	語文常識二 題辭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習蒐集、篩選、彙整相關資料，並清楚說明事物沿革的寫作方式。</li> <li>2. 培養探索周遭事物起源的興趣。</li> <li>3. 了解題辭的種類與作法。</li> <li>4. 認識不同用途的柬帖。</li> <li>5. 掌握題辭、柬帖的寫作要領。</li> </ol>	
20		<p>語文常識二、題辭</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養正確使用題辭、柬帖的能力。</li> <li>2. 能善用題辭、柬帖表達心意，發展和諧的人際關係。</li> <li>3. 主動蒐集閱讀材料，培養多元閱讀視野。</li> </ol> <p>養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。</p>	
21	第三次評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本複習、多元評量測驗</li> <li>2. 討論各項目達成標準、回饋與獎勵</li> </ol>	



特殊教育班級部定課程之課程計畫

基隆市南榮國中 113 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	學習中心	
教學對象	抽離：王○旭、王○宇，共 2 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入之議題	<p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知悉三角形的相似性質並運用判斷兩三角形是否相似。</li> <li>能了解圓的性質，並運用計算與圓相關的角度。</li> <li>能依據分析結果進行幾何證明的寫作。</li> <li>能理解三角形的三心性質並運用解題。</li> </ol>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)            學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____。            教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____。         </li> <li>教學方法(學習歷程與環境調整)            學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____。            環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____。         </li> <li>教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____。         </li> </ol>		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合 主題跨域課程
1	1-1 連比例	概念講解、課本例題及隨堂練習	領域課程： 蝶豆花之戀飲調實作
2		自我評量及習作題目練習	
3	1-2 比例線段	概念講解、課本例題及隨堂練習	領域課程： 逃出墓室活動
4		自我評量及習作題目練習	
5	1-3 縮放與相似	概念講解、課本例題及隨堂練習	桌遊： 相似三角形圖卡配對 跨域課程： 運用纏繞畫(綜合)
6		自我評量及習作題目練習	
7	第 1 章總複習	第一次評量	
8	1-4 相似三角形的應用 與三角比	概念講解、課本例題及隨堂練習	校本課程： 「轉動騎跡」數學領域坡度比計算
9		自我評量及習作題目練習	
10	2-1 點、直線與圓之間的 位置關係	概念講解、課本例題及隨堂練習	家庭教育議題融入： 我和我家人關係(圓)
11		自我評量及習作題目練習	
12	2-2 圓心角與圓周角與弧 的關係	概念講解、課本例題及隨堂練習	
13		自我評量及習作題目練習	
14	第 2 章總複習	第二次評量	
15	3-1 證明與推理	概念講解、課本例題及隨堂練習	

16			
17		自我評量及習作題目練習	
18	3-2 三角形的外心、內心 與重心	概念講解、課本例題及隨堂練習	操作活動： 三角形外心在哪裡？ (摺紙、尺規作圖)
19			
20		自我評量及習作題目練習	
21	第3章總複習	第三次評量	

特殊教育班級部定課程之課程計畫

基隆市南榮國中 113 學年度第二學期學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	九年級	
教學對象	抽離：王○旭、王○宇，共 2 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入之議題	<p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		
本學期學習目標	<p>1. 能利用二次函數的意義繪製圖形。</p> <p>2. 能說出各式柱體與錐體的頂點、面及稜邊數量，並理解其展開圖及計算其表面積及體積。</p> <p>3. 能讀取及繪製一些常見的統計圖表，並計算平均數、中位數與眾數。</p> <p>4. 能計算機率、百分位數、四分位數及繪製盒狀圖，並認識全距與四分位距。</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)            學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)            學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排  <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	普特融合主題跨域課程
1	1-1 二次函數的圖形與最大值或最小值	複習前幾冊相關概念	
2		概念講解、課本例題及隨堂練習	
3		自我評量及習作題目練習	
4	2-1 資料的分析	自我評量及習作題目練習	跨域課程： 電腦軟體 EXCEL 繪製盒狀圖(資訊)
5		概念講解、課本例題及隨堂練習	
6	第 1 章總複習	<b>第一次評量</b>	
7	2-2 機率	概念講解、課本例題及隨堂練習	
8		自我評量及習作題目練習	
9	3-1 空間中的線、平面與形體	複習前幾冊相關概念	桌遊： 立體圖形與展開圖卡片配對
10		概念講解、課本例題及隨堂練習	
11			
12		自我評量及習作題目練習	
13			

14	第2章總複習	第二次評量	
15	課程總複習教育會考	概念講解及自我評量	
16		單元總複習，會考試題題目分析	
17	數學桌遊	介紹數學桌遊-拉密	
18	數學桌遊	介紹數學桌遊-誰是牛頭王	

特殊教育班級部定課程之課程計畫

基隆市 南榮學校 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	三節	九年級	
教學對象	抽離：王○旭、王○宇、周○葳，共 3 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
實驗教育培力課程連結	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 探索力		
融入議題	安 J7 了解霸凌防制的精神。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		
本學期學習目標	1. 能主動用英文與教師同學打招呼。 2. 能選用簡易的英語表達自己的需求、意願和感受。 3. 能在獨立選出教師唸讀之課堂單字。 4. 能正確配對課堂單字的中英文意思。 5. 能參考課本寫出基本文法句型。 6. 能主動參與學習活動。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編教材__ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	舌尖上的美味	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	
2		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
3		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 外國美食介紹	
4	美食郵差	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	
5		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
6		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 外送平台使用	
7		Review 1 1. 文法複習 2. 單字複習 3. 口說練習	
8	從電影看平權	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	
9			

10		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 分享喜歡的電影
11	字字珠璣	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?
12		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀
13		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 圖卡猜字
14		Review 2 1. 文法複習 2. 單字複習 3. 口說練習
15	神奇糖果	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth
16		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀
17		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 角色扮演對話
18	消費陷阱	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?
19		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀
20		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 消費英文練習
20		Review 3 1. 文法複習 2. 單字複習 3. 口說練習
21		英文課程學期末後測 討論本學期的課堂表現，並讓學生回顧自己的學習檔案。

基隆市 南榮學校 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	四節	九年級	郭芷伶
教學對象	抽離：王○旭、王○宇、周○葳，共 3 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
實驗教育 培力課程 連結	■學習力 ■表達力 ■情緒力 □實踐力 □探索力		
融入議題	安 J7 了解霸凌防制的精神。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		
本學期 學習目標	1. 能主動用英文與教師同學打招呼。 2. 能選用簡易的英語表達自己的需求、意願和感受。 3. 能在獨立選出教師唸讀之課堂單字。 4. 能正確配對課堂單字的中英文意思。 5. 能參考課本寫出基本文法句型。 6. 能主動參與學習活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：自編教材____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	媒體識讀	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	
2		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 媒體分辨	
3	盡善盡美	Lesson 2 Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	
4		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀	
5		4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 友善詞彙大聚集	
6		Review 1 1. 文法複習 2. 單字複習 3. 口說練習	
7	金錢保衛戰	Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds	
8		1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 記帳練習	
9			

10	珍惜時光	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 國中生活回顧
11	會考衝刺	B1-B3 總複習
12		
13		B4-B6 總複習
14		
15	答題策略	檢討會考試題題型，分析題目關鍵及作答技巧
16	英文影片欣賞	讓學生看曾看過的影片的英文版，練習英文聽力
17		
18	回饋總結	英文課程學期末後測 分析國中三年學習進步



# 壹拾壹、專項術科教學課程計畫

113 學年度七年級第一學期專項術科教學進度表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
田徑	1. 瞭解田徑運動的歷史起源和演進。 2. 認知田徑場地與比賽場地和比賽場地的相關規則。 3. 認識體適能與健康的重要。 4. 學習田徑賽項目：短距離、長距離、跳部。 5. 接力賽之練習，和運動傷害之防護。 6. 提昇團隊精神學習態度，激發對田徑運動的興趣，培養欣賞力與美的能力。	學習態度檢測、資料蒐集整理、觀察記錄、常識和技能實測、實務操作等。
各週教學進度及議題融入規劃		
週次	日期	田徑
1-3	08/30   9/13 (第一週至第三週)	活動一：引發動機身體力行(一) 1. 了解田徑歷史 2. 探討田徑為何為運動之母 3. 暖身活動 4. 田徑規則簡介 5. 跑的基本動作 6. 敏捷性補助運動 7. 收操檢討
4-5	09/16   9/27 (第四週至第五週)	活動二：引發動機身體力行(二) 1. 暖身活動 2. 跳的基本動作 3. 調協與平衡補助運動 4. 收操檢討
6	9/30   10/04 (第六週)	活動三：引發動機身體力行(三) 1. 介紹體適能之項目。 2. 了解體適能的重要性。 3. 田徑的演進。 4. 了解體適能的操作方式。 5. 了解體適能改善方式。 6. 讓體適能融入生活中。 7. 進行體適能各項檢測(一分鐘仰臥起坐、坐姿體前彎、立定跳 800、1600m 測驗) 8. 運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練
7	10/07   10/11 (第七週)	第一次術科測驗
8	10/14   10/18 (第八週)	活動四：增強田徑能力(一) 1. 暖身活動 2. 田徑規則綜合介紹 3. 跳高基本動作練習 4. 收操檢討
9-10	10/21   11/01 (第九週至第十週)	活動五：增強田徑能力(二) 1. 基礎體能訓練敏捷 2. 速度及協調訓練 3. 肌耐力、爆發力訓練 4. 循環訓練、耐力訓練(3000~5000 公尺路跑) 5. 柔軟度、協調性訓練 6. 運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練
11-12	11/04   11/15 (第十一週至第十二週)	活動六：基本馬克操 1. 探討田徑基本動作 2. 分析馬克操如何增進跑步姿勢 3. 馬克操 A 動 夾抬腳 4. 馬克操 A 動(墊步夾抬腳)

		5.馬克操 B 動夾抬腳畫圓 6.馬克操 B 動(墊步夾抬腳畫圓)
13	11/18   11/22 (第十三週)	活動七：增強田徑能力(三) 1.精進擺臂動作 2.讓學生體會擺臂的重要性
14	11/25   11/29 (第十四週)	第二次術科測驗
15	12/02   12/06 (第十五週)	活動八：增強田徑能力(四) 1.學會田徑運動中與跑有關的常識與技術。 2.熟悉跑的原理並應用於練習中。 3.培養對形勢變化之判斷能力，並能遵守規則公平競爭。 4.複習起跑的練習方式。 5.複習漸加速跑、直線跑、彎道跑。 6.學會正確的接力跑方式。
16-17	12/09   12/20 (第十六週至第十七週)	活動九：追求卓越:更快、更高、更強 1.熟悉田徑正式比賽規則及基本戰術，並應用於比賽中。 2.培養對比賽之戰術訓練能力，以改善缺點或開發能力。 3.提高參與過程之體驗深度，激發對田徑運動的興趣，培養欣賞與參與的能力。
18-19	12/23   01/03 (第十八週至第十九週)	活動十：精進馬克操 1.馬克操 A 動延伸(抬腿跑) 2.馬克操 B 動延伸(畫圓抬腿跑)
20	01/06   01/10 (第二十週)	活動十一：精進彎道起跑技術 利用離心力的特性，體會彎道起跑加速
21	01/13   01/21 (第二十一週)	第三次術科測驗 綜合檢討本學期精進相關技術。

### 113 學年度七年級第二學期專項術科教學進度表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
田徑	1.充實田徑專項之人文、社會與科技的知能，以啟發體育運動之生命的潛能 2.加強田徑運動學習之邏輯思考、判斷、審美及創造競技運動成就的能力。 3.涵養田徑運動倫理與道德，增進團隊之分工與合作，以及培養民主法治的精神及責任心。 4.強化田徑運動自我學習的能力及終身運動的態度。 5.增強自我田徑運動生涯發展與規劃的能力。 6.深植尊重運動生命與運動人生永續發展的觀念。 7.發展田徑專項能力，增進專項競技體能、技術與心理能力。	觀察記錄、蒐集整理、觀察記錄、知識和技能實測、實務操作等。
各週教學進度及議題融入規劃		
週次	日期	田徑
1	02/11   02/14 (第一週)	複習上學期教導技術
2	02/14 	活動一：短跑動作及技術訓練 1.起跑訓練

	02/21 (第二週)	2.加速跑訓練 3.高速維持能力訓練 4.衝刺跑訓練 5.彎道跑訓練 6.傳接棒訓練
3	02/24   03/28 (第三週)	活動二：長跑動作及技術訓練 1.間歇訓練 2.階梯訓練 3.12分鐘跑基礎訓練 4.跑步姿勢與動作訓練 5.團隊掩護戰術訓練 6.領跑及跟跑要領訓練
4	03/03   03/07 (第四週)	活動三：跳躍動作及技術訓練 1.助跑訓練 2.起跳訓練 3.空中動作訓練 4.落地(墊)動作訓練
5	03/10   03/14 (第五週)	活動四：投擲動作及技術訓練 1.投擲上肢基本訓練 2.投擲下肢基本訓練 3.投擲加速期動作訓練 4.投擲出手動作訓練
6	03/17   03/21 (第六週)	活動五：投擲動作及技術訓練 1.投擲步動作訓練 2.投擲技術意向訓練 3.投擲軀幹動作訓練
7	03/24   03/28 (第七週)	1.第一次術科測驗。 2.運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練
8	03/31   04/04 (第八週)	活動六：欄架動作及技術訓練(一) 1.速耐力訓練 2.衝刺訓練 3.起跑訓練 4.欄架操訓練 5.上身動作訓練 6.引導腿訓練 7.後收腿訓練 8.運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練
9	04/07   04/11 (第九週)	活動七：欄架動作及技術訓練(二) 1.欄間跑訓練 2.欄架專項攻防技術 3.起跑至第一欄技巧訓練 4.最後一欄至終點技巧訓練 5.跨欄技巧訓練 6.運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練
10	04/14   04/18 (第十週)	活動八：跨欄技術 1.前導腳 2.後收腿
11	04/21   04/25 (第十一週)	活動九：短跑訓練 1.短跑創新動作技術 2.短跑變速訓練 3.短跑動力鍊連結訓練
12	04/28   05/02 (第十二週)	活動十：欄架創新動作技術 1.精進欄架技術 2.利用欄架技巧，增進個人協調性

13	05/05   05/09 (第十三週)	活動十一：欄架創新動作技術(二) 1. 縮短欄間距離訓練 2. 降低欄架高度訓練 3. 彈力繩輔助欄架技巧訓練 4. 小欄架輔助訓練 5. 欄間節奏技巧訓練
14	05/12   05/23 (第十四週)	第二次術科測驗
15	05/26   05/30 (第十五週)	活動十二：接力技術 1. 傳接棒默契 2. 助跑距離測量
16	06/02   06/06 (第十六週)	活動十三：跳躍技術 1. 跳躍創新動作技術 2. 跳躍免跳(Pass)使用時機的應用 3. 跳躍助跑節奏輔助訓練
17	06/09   06/13 (第十七週)	活動十四：起跑架技術 1. 精進起跑架技術 2. 利用起跑架特性，應用加速跑(1)跳遠技術 (2). 助跑上板
18	06/16   06/20 (第十八週)	活動十五：跳遠技術 1. 跳遠技術 2. 起跳(踩板) 3. 空中動作 4. 著地動作
19	06/23   06/27 (第十九週)	第三次術科測驗 綜合檢討本學期精進相關技術。

### 113 學年度八年級第一學期專項術科教學進度表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
田徑	1. 充實田徑專項之人文、社會與科技的知能，以啟發體育運動之生命的潛能 2. 加強田徑運動學習之邏輯思考、判斷、審美及創造競技運動成就的能力。 3. 涵養田徑運動倫理與道德，增進團隊之分工與合作，以及培養民主法治的精神及責任心。 4. 強化田徑運動自我學習的能力及終身運動的態度。 5. 增強自我田徑運動生涯發展與規劃的能力。 6. 深植尊重運動生命與運動人生永續發展的觀念。 7. 發展田徑專項能力，增進專項競技體能、技術與心理能力。	觀察記錄、蒐集整理、觀察記錄、知識和技能實測、實務操作等。
各週教學進度及議題融入規劃		
週次	日期	田徑
1-3	08/30   9/13 (第一週至第三週)	活動一：引發動機身體力行(一) 1. 了解田徑歷史 2. 探討田徑為何為運動之母 3. 暖身活動 4. 田徑規則簡介 5. 跑的基本動作 6. 敏捷性補助運動 7. 收操檢討
4-5	09/16 	活動二：引發動機身體力行(二) 1. 暖身活動

	9/27 (第四週至第五週)	2.跳的基本動作 3.調協與平衡補助運動 4.收操檢討
6	9/30   10/04 (第六週)	活動三：引發動機身體力行(三) 1.介紹體適能之項目。 2.了解體適能的重要性。 3.田徑的演進。 4.了解體適能的操作方式。 5.了解體適能改善方式。 6.讓體適能融入生活中。 7.進行體適能各項檢測(一分鐘仰臥起坐、坐姿體前彎、立定跳 800、1600m 測驗) 8.運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練
7	10/07   10/11 (第七週)	第一次術科測驗
8	10/14   10/18 (第八週)	活動四：增強田徑能力(一) 1.暖身活動 2.田徑規則綜合介紹 3.跳高基本動作練習 4.收操檢討
9-10	10/21   11/01 (第九週至第十週)	活動五：增強田徑能力(二) 1.基礎體能訓練敏捷 2.速度及協調訓練 3.肌耐力、爆發力訓練 4.循環訓練、耐力訓練(3000~5000 公尺路跑) 5.柔軟度、協調性訓練 6.運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練
11-12	11/04   11/15 (第十一週至第十二週)	活動六：基本馬克操 1.探討田徑基本動作 2.分析馬克操如何增進跑步姿勢 3.馬克操 A 動 夾抬腳 4.馬克操 A 動(墊步夾抬腳) 5.馬克操 B 動夾抬腳畫圓 6.馬克操 B 動(墊步夾抬腳畫圓)
13	11/25   11/29 (第十三週)	活動七：增強田徑能力(三) 1.精進擺臂動作 2.讓學生體會擺臂的重要性
14	12/02   12/06 (第十四週)	第二次術科測驗
15	12/02   12/06 (第十五週)	活動八：增強田徑能力(四) 1.學會田徑運動中與跑有關的常識與技術。 2.熟悉跑的原理並應用於練習中。 3.培養對形勢變化之判斷能力，並能遵守規則公平競爭。 4.複習起跑的練習方式。 5.複習漸加速跑、直線跑、彎道跑。 6.學會正確的接力跑方式。
16-17	12/09   12/20 (第十六週至第十七週)	活動九：追求卓越:更快、更高、更強 1.熟悉田徑正式比賽規則及基本戰術，並應用於比賽中。 2.培養對比賽之戰術訓練能力，以改善缺點或開發能力。 3.提高參與過程之體驗深度，激發對田徑運動的興趣，培養欣賞與參與的能力。
18-19	12/23   01/03 (第十八週至第十九週)	活動十：精進馬克操 1.馬克操 A 動延伸(抬腿跑) 2.馬克操 B 動延伸(畫圓抬腿跑)

20	01/06   01/10 (第二十週)	活動十一：精進彎道起跑技術 1. 利用離心力的特性，體會彎道起跑加速
21	01/13   01/21 (第二十一週)	第三次術科測驗 綜合檢討本學期精進相關技術。

113 學年度八年級第二學期專項術科教學進度表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
田徑	1. 充實田徑專項之人文、社會與科技的知能，以啟發體育運動之生命的潛能。 2. 加強田徑運動學習之邏輯思考、判斷、審美及創造競技運動成就的能力。 3. 涵養田徑運動倫理與道德，增進團隊之分工與合作，以及培養民主法治的精神及責任心。 4. 強化田徑運動自我學習的能力及終身運動的態度。 5. 增強自我田徑運動生涯發展與規劃的能力。 6. 深植尊重運動生命與運動人生永續發展的觀念。 7. 發展田徑專項能力，增進專項競技體能、技術與心理能力。	觀察記錄、蒐集整理、觀察記錄、知識和技能實測、實務操作等。
各週教學進度及議題融入規劃		
週次	日期	田徑
1	02/11   02/14 (第一週)	複習上學期教導技術
2	02/14   02/21 (第二週)	活動一：短跑動作及技術訓練 1. 起跑訓練 2. 加速跑訓練 3. 高速維持能力訓練 4. 衝刺跑訓練 5. 彎道跑訓練 6. 傳接棒訓練
3	02/24   03/28 (第三週)	活動二：長跑動作及技術訓練 1. 間歇訓練 2. 階梯訓練 3. 12 分鐘跑基礎訓練 4. 跑步姿勢與動作訓練 5. 團隊掩護戰術訓練 6. 領跑及跟跑要領訓練
4	03/03   03/07 (第四週)	活動三：跳躍動作及技術訓練 1. 助跑訓練 2. 起跳訓練 3. 空中動作訓練 4. 落地(墊)動作訓練
5	03/10 	活動四：投擲動作及技術訓練(一) 1. 投擲上肢基本訓練

	03/14 (第五週)	2.投擲下肢基本訓練 3.投擲加速期動作訓練 4.投擲出手動作訓練
6	03/17   03/21 (第六週)	活動五：投擲動作及技術訓練(二) 1.投擲步動作訓練 2.投擲技術意向訓練 3.投擲軀幹動作訓練
7	03/24   03/28 (第七週)	1.第一次術科測驗。 2.運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練
8	03/31   04/04 (第八週)	活動六：欄架動作及技術訓練(一) 1.速耐力訓練 2.衝刺訓練 3.起跑訓練 4.欄架操訓練 5.上身動作訓練 6.引導腿訓練 7.後收腿訓練 8.運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練
9	04/07   04/11 (第九週)	活動七：欄架動作及技術訓練(二) 1.欄間跑訓練 2.欄架專項攻防技術 3.起跑至第一欄技巧訓練 4.最後一欄至終點技巧訓練 5.跨欄技巧訓練 6.運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練
10	04/14   04/18 (第十週)	活動八：跨欄技術 1.前導腳 2.後收腿
11	04/21   04/25 (第十一週)	活動九：短跑訓練 1.短跑創新動作技術 2.短跑變速訓練 3.短跑動力鍊連結訓練
12	04/28   05/02 (第十二週)	活動十：欄架創新動作技術(一) 1.精進欄架技術 2.利用欄架技巧，增進個人協調性
13	05/05   05/09 (第十三週)	活動十一：欄架創新動作技術(二) 1.縮短欄間距離訓練 2.降低欄架高度訓練 3.彈力繩輔助欄架技巧訓練 4.小欄架輔助訓練 5.欄間節奏技巧訓練
14	05/12   05/23 (第十四週)	第二次術科測驗
15	05/26   05/30 (第十五週)	活動十二：接力技術 1.傳接棒默契 2.助跑距離測量
16	06/02   06/06 (第十六週)	活動十三：跳躍技術 1.跳躍創新動作技術 2.跳躍免跳(Pass)使用時機的應用 3.跳躍助跑節奏輔助訓練
17	06/09 	活動十四：起跑架技術

	06/13 (第十七週)	1.精進起跑架技術 2.利用起跑架特性，應用加速跑(1)跳遠技術 (2).助跑上板
18	06/16   06/20 (第十八週)	活動十五：跳遠技術 1.跳遠技術 2.起跳(踩板) 3.空中動作 4.著地動作
19	06/23   06/27 (第十九週)	第三次術科測驗 綜合檢討本學期精進相關技術。

### 113 學年度九年級第一學期專項術科教學進度表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
田徑	1.充實田徑專項之人文、社會與科技的知能，以啟發體育運動之生命的潛能 2.加強田徑運動學習之邏輯思考、判斷、審美及創造競技運動成就的能力。 3.涵養田徑運動倫理與道德，增進團隊之分工與合作，以及培養民主法治的精神及責任心。 4.強化田徑運動自我學習的能力及終身運動的態度。 5.增強自我田徑運動生涯發展與規劃的能力。 6.深植尊重運動生命與運動人生永續發展的觀念。 7.發展田徑專項能力，增進專項競技體能、技術與心理能力。	觀察記錄、蒐集整理、觀察記錄、知識和技能實測、實務操作等。
各週教學進度及議題融入規劃		
週次	日期	田徑
1-3	08/30   9/13 (第一週至第三週)	活動一：引發動機身體力行(一) 1.了解田徑歷史 2.探討田徑為何為運動之母 3.暖身活動 4.田徑規則簡介 5.跑的基本動作 6.敏捷性補助運動 7.收操檢討
4-5	09/16   9/27 (第四週至第五週)	活動二：引發動機身體力行(二) 1.暖身活動 2.跳的基本動作 3.調協與平衡補助運動 4.收操檢討
6	9/30   10/04 (第六週)	活動三：引發動機身體力行(三) 1.介紹體適能之項目。 2.了解體適能的重要性。 3.田徑的演進。 4.了解體適能的操作方式。 5.了解體適能改善方式。 6.讓體適能融入生活中。 7.進行體適能各項檢測(一分鐘仰臥起坐、坐姿體前彎、立定跳 800、1600m 測驗) 8.運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練
7	10/07   10/11 (第七週)	第一次術科測驗
8	10/14 	活動四：增強田徑能力(一) 1.暖身活動 2.田徑規則綜合介紹



	10/18 (第八週)	3.跳高基本動作練習 收操檢討
9-10	10/21   11/01 (第九週至第十週)	活動五：增強田徑能力(二) 1. 基礎體能訓練敏捷 2.速度及協調訓練 3.肌耐力、爆發力訓練 4.循環訓練、耐力訓練(3000~5000 公尺路跑) 5.柔軟度、協調性訓練 6.運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練
11-12	11/04   11/15 (第十一週至第十二週)	活動六：基本馬克操 1.探討田徑基本動作 2.分析馬克操如何增進跑步姿勢 3.馬克操 A 動 夾抬腳 4.馬克操 A 動(墊步夾抬腳) 5.馬克操 B 動夾抬腳畫圓 6.馬克操 B 動(墊步夾抬腳畫圓)
13	11/25   11/29 (第十三週)	活動七：增強田徑能力(三) 1. 精進擺臂動作 2. 讓學生體會擺臂的重要性
14	12/02   12/06 (第十四週)	第二次術科測驗
15	12/02   12/06 (第十五週)	活動八：增強田徑能力(四) 1. 學會田徑運動中與跑有關的常識與技術。 2. 熟悉跑的原理並應用於練習中。 3. 培養對形勢變化之判斷能力，並能遵守規則公平競爭。 4. 複習起跑的練習方式。 5. 複習漸加速跑、直線跑、彎道跑。 6. 學會正確的接力跑方式。
16-17	12/09   12/20 (第十六週至第十七週)	活動九：追求卓越:更快、更高、更強 1.熟悉田徑正式比賽規則及基本戰術，並應用於比賽中。 2.培養對比賽之戰術訓練能力，以改善缺點或開發能力。 3.提高參與過程之體驗深度，激發對田徑運動的興趣，培養欣賞與參與的能力。
18-19	12/23   01/03 (第十八週至第十九週)	活動十：精進馬克操 1.馬克操 A 動延伸(抬腿跑) 2.馬克操 B 動延伸(畫圓抬腿跑)
20	01/06   01/10 (第二十週)	活動十一：精進彎道起跑技術 1. 利用離心力的特性，體會彎道起跑加速
21	01/13   01/21 (第二十一週)	第三次術科測驗 綜合檢討本學期精進相關技術。

113 學年度九年級第二學期專項術科教學進度表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
田徑	1. 充實田徑專項之人文、社會與科技的知能，以啟發體育運動之生命的潛能	觀察記錄、蒐集整理、觀察記錄、知識和技能實測、實務操作等。

	<p>2. 加強田徑運動學習之邏輯思考、判斷、審美及創造競技運動成就的能力。</p> <p>3. 涵養田徑運動倫理與道德，增進團隊之分工與合作，以及培養民主法治的精神及責任心。</p> <p>4. 強化田徑運動自我學習的能力及終身運動的態度。</p> <p>5. 增強自我田徑運動生涯發展與規劃的能力。</p> <p>6. 深植尊重運動生命與運動人生永續發展的觀念。</p> <p>7. 發展田徑專項能力，增進專項競技體能、技術與心理能力。</p>	
--	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	田徑
1	02/11   02/14 (第一週)	複習上學期教導技術
2	02/14   02/21 (第二週)	活動一：短跑動作及技術訓練 1. 起跑訓練 2. 加速跑訓練 3. 高速維持能力訓練 4. 衝刺跑訓練 5. 彎道跑訓練 6. 傳接棒訓練
3	02/24   03/28 (第三週)	活動二：長跑動作及技術訓練 1. 間歇訓練 2. 階梯訓練 3. 12 分鐘跑基礎訓練 4. 跑步姿勢與動作訓練 5. 團隊掩護戰術訓練 6. 領跑及跟跑要領訓練
4	03/03   03/07 (第四週)	活動三：跳躍動作及技術訓練 1. 助跑訓練 2. 起跳訓練 3. 空中動作訓練 4. 落地(墊)動作訓練
5	03/10   03/14 (第五週)	活動四：投擲動作及技術訓練(一) 1. 投擲上肢基本訓練 2. 投擲下肢基本訓練 3. 投擲加速期動作訓練 4. 投擲出手動作訓練
6	03/17   03/21 (第六週)	活動五：投擲動作及技術訓練(二) 1. 投擲步動作訓練 2. 投擲技術意向訓練 3. 投擲軀幹動作訓練
7	03/24   03/28 (第七週)	1. 第一次術科測驗。 2. 運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練
8	03/31   04/04 (第八週)	活動六：欄架動作及技術訓練(一) 1. 速耐力訓練 2. 衝刺訓練 3. 起跑訓練 4. 欄架操訓練 5. 上身動作訓練 6. 引導腿訓練 7. 後收腿訓練 8. 運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練
9	04/07   04/11	活動七：欄架動作及技術訓練(二) 1. 欄間跑訓練 2. 欄架專項攻防技術 3. 起跑至第一欄技巧訓練

	(第九週)	4.最後一欄至終點技巧訓練 5.跨欄技巧訓練 6.運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練
10	04/14   04/18 (第十週)	活動八：跨欄技術 1.前導腳 2.後收腿
11	04/21   04/25 (第十一週)	活動九：短跑訓練 1.短跑創新動作技術 2.短跑變速訓練 3.短跑動力鍊連結訓練
12	04/28   05/02 (第十二週)	活動十：欄架創新動作技術(一) 1.精進欄架技術 2.利用欄架技巧，增進個人協調性
13	05/05   05/09 (第十三週)	活動十一：欄架創新動作技術(二) 1.縮短欄間距離訓練 2.降低欄架高度訓練 3.彈力繩輔助欄架技巧訓練 4.小欄架輔助訓練 5.欄間節奏技巧訓練
14	05/12   05/23 (第十四週)	第二次術科測驗
15	05/26   05/30 (第十五週)	活動十二：接力技術 1.傳接棒默契 2.助跑距離測量
16	06/02   06/06 (第十六週)	活動十三：跳躍技術 1.跳躍創新動作技術 2.跳躍免跳(Pass)使用時機的應用 3.跳躍助跑節奏輔助訓練
17	06/09   06/13 (第十七週)	活動十四：起跑架技術 1.精進起跑架技術 2.利用起跑架特性，應用加速跑 (1)跳遠技術 (2)助跑上板
18	06/16   06/20 (第十八週)	畢業典禮

### 111 學年度體育班專項術科課程計畫

#### 基隆市南榮國民中學 111 學年度體育班專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u>田徑</u> _____	課程 類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	七年級 八年級 九年級	節數	第 1/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節)
設計理念	通過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
核心素養	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。		

具體內涵		<p>體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。</p> <p>體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		
學習重點	學習表現	<p>P-IV-1了解與運用一般體能訓練之原理原則</p> <p>P-IV-2了解與運用專項體能訓練之原理原則</p> <p>P-IV-3了解與運用有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等之內容、負荷、安全原則與運動防護</p> <p>T-IV-1理解並操作跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術</p> <p>T-IV-3理解並操作接力動作之進階技術</p> <p>Ta-IV-1理解並執行配速、規則與情報蒐集</p> <p>Ta-IV-2遵守並運用競賽規則、指令與道德</p> <p>Ps-IV-1熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題</p> <p>學習內容</p>		
	學習內容	<p>P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則</p> <p>P-IV-A2敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則</p> <p>P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等之內容、負荷、安全原則與運動防護</p> <p>T-IV-B1 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之進階技術</p> <p>T-IV-B2 接力準備動作與接力動作之進階技術</p> <p>Ta-IV-C1配速與競賽規則</p> <p>Ta-IV-C3運動道德</p> <p>Ps-IV-D1目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧</p> <p>Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧</p>		
課程目標		<p>一、培養專項運動之競技體能（體能訓練）能依田徑專項運動之特性執行個人體能訓練，增進田徑專項運動之競技體適能。</p> <p>二、精進專項運動之技術水準（技術訓練）能藉由田徑專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之田徑專項運動技術水準。</p> <p>三、發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）能經由田徑專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。</p> <p>四、提升專項運動之心理素質（心理訓練）利用運動心理學中意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練，有效發展並提升田徑專項運動競賽之心理素質。</p>		
表現任務 (總結性評量)		能完成個人及小組綜合技術操作，展現高度投入之學習精神，並能於競賽場合中展現積極求勝之態度。		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第1學期	第1-3週	引發動機身體力行(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解田徑歷史</li> <li>2. 探討田徑為何為運動之母</li> <li>3. 暖身活動</li> <li>4. 田徑規則簡介</li> <li>5. 跑的基本動作</li> <li>6. 敏捷性補助運動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專項體能表現(30%)</li> <li>2. 專項技術能力(30%)</li> <li>3. 綜合技術應用(30%)</li> <li>4. 心理素質評估(10%)</li> </ol>

		7. 收操檢討	
第4-5週	引發動機身體力行(二)	1. 暖身活動 2. 跳的基本動作 3. 調協與平衡補助運動 4. 收操檢討	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第6-7週	引發動機身體力行(三) 第一次術科測驗	1. 介紹體適能之項目。 2. 了解體適能的重要性。 3. 田徑的演進。 4. 了解體適能的操作方式。 5. 了解體適能改善方式。 6. 讓體適能融入生活中。 7. 進行體適能各項檢測(一分鐘仰臥起坐、坐姿體前彎、立定跳800、1600m 測驗) 8. 意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(20%) 4. 運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練(20%)
第8週	增強田徑能力(一)	1. 暖身活動 2. 田徑規則綜合介紹 3. 跳高基本動作練習 4. 收操檢討	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第9-10週	增強田徑能力(二)	1. 基礎體能訓練敏捷 2. 速度及協調訓練 3. 肌耐力、爆發力訓練 4. 循環訓練、耐力訓練(3000~5000 公尺路跑) 5. 柔軟度、協調性訓練 6. 意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(20%) 4. 運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練(20%)
第11-12週	基本馬克操	1. 探討田徑基本動作 2. 分析馬克操如何增進跑步姿勢 3. 馬克操 A 動 夾抬腳 4. 馬克操 A 動(墊步夾抬腳) 5. 馬克操 B 動夾抬腳畫圓 6. 馬克操 B 動(墊步夾抬腳畫圓)	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第13-14週	增強田徑能力(三) 第二次術科測驗	1. 精進擺臂動作 2. 讓學生體會擺臂的重要性	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第15週	增強田徑能力(四)	1. 學會田徑運動中與跑有關的常識與技術。 2. 熟悉跑的原理並應用於練習中。 3. 培養對形勢變化之判斷能力，並能遵守規則公平競爭。 4. 複習起跑的練習方式。 5. 複習漸加速跑、直線跑、彎道跑。 6. 學會正確的接力跑方式。	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第16-17週	追求卓越:更快、更高、	1. 熟悉田徑正式比賽規則及基本戰術，並應用於比賽中。 2. 培養對比賽之戰術訓練能力，	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%)

		更強	以改善缺點或開發能力。 3. 提高參與過程之體驗深度，激發對田徑運動的興趣，培養欣賞與參與的能力。	4. 心理素質評估(10%)
	第18-19週	精進馬克操	1. 馬克操 A 動延伸(抬腿跑) 2. 馬克操 B 動延伸(畫圓抬腿跑)	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
	第20-21週	精進彎道起跑技術 第三次術科測驗	1. 利用離心力的特性，體會彎道起跑加速 2. 綜合檢討本學期精進相關技術	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第2學期	第1-2週	複習及短跑動作及技術訓練	1. 起跑訓練 2. 加速跑訓練 3. 高速維持能力訓練 4. 衝刺跑訓練 5. 彎道跑訓練 6. 傳接棒訓練	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
	第3週	長跑動作及技術訓練	1. 間歇訓練 2. 階梯訓練 3. 12 分鐘跑基礎訓練 4. 跑步姿勢與動作訓練 5. 團隊掩護戰術訓練 6. 領跑及跟跑要領訓練	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
	第4週	跳躍動作及技術訓練	1. 助跑訓練 2. 起跳訓練 3. 空中動作訓練 4. 落地(墊)動作訓練	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
	第5週	投擲動作及技術訓練(一)	1. 投擲上肢基本訓練 2. 投擲下肢基本訓練 3. 投擲加速期動作訓練 4. 投擲出手動作訓練	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
	第6-7週	投擲動作及技術訓練(二) 第一次術科測驗	1. 投擲步動作訓練 2. 投擲技術意向訓練 3. 投擲軀幹動作訓練 4. 意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練(10%)
	第8週	欄架動作及技術訓練(一)	1. 速耐力訓練 2. 衝刺訓練 3. 起跑訓練 4. 欄架操訓練 5. 上身動作訓練 6. 引導腿訓練 7. 後收腿訓練	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練(10%)

		8. 意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練	
第9週	欄架動作及技術訓練(二)	1. 欄間跑訓練 2. 欄架專項攻防技術 3. 起跑至第一欄技巧訓練 4. 最後一欄至終點技巧訓練 5. 跨欄技巧訓練 6. 意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練(10%)
第10週	跨欄技術	1. 前導腳 2. 後收腿	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第11-12週	基本馬克操	1. 探討田徑基本動作 2. 分析馬克操如何增進跑步姿勢 3. 馬克操 A 動 夾抬腳 4. 馬克操 A 動(墊步夾抬腳) 5. 馬克操 B 動夾抬腳畫圓 6. 馬克操 B 動(墊步夾抬腳畫圓)	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第13-14週	增強田徑能力(三) 第二次術科測驗	1. 精進擺臂動作 2. 讓學生體會擺臂的重要性	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第15週	增強田徑能力(四)	1. 學會田徑運動中與跑有關的常識與技術。 2. 熟悉跑的原理並應用於練習中。 3. 培養對形勢變化之判斷能力，並能遵守規則公平競爭。 4. 複習起跑的練習方式。 5. 複習漸加速跑、直線跑、彎道跑。 6. 學會正確的接力跑方式。	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第16-17週	追求卓越： 更快、 更高、 更強	1. 熟悉田徑正式比賽規則及基本戰術，並應用於比賽中。 2. 培養對比賽之戰術訓練能力，以改善缺點或開發能力。 3. 提高參與過程之體驗深度，激發對田徑運動的興趣，培養欣賞與參與的能力。	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第18-19週	精進馬克操	1. 馬克操 A 動延伸(抬腿跑) 2. 馬克操 B 動延伸(畫圓抬腿跑)	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第20-21週	精進彎道起跑技術 第三次術科測驗	1. 利用離心力的特性，體會彎道起跑加速 2. 綜合檢討本學期精進相關技術	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%)

				4. 心理素質評估(10%)
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益 <input type="checkbox"/> 科技			
評量規劃	<b>【上學期】</b> 1. 個人技術(60%)： (1) 專項運動技能(20%) (2) 專項運動知能(20%) (3) 學習態度(20%) 2. 綜合表現：含運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練(20%) 3. 出缺席(20%) <b>【下學期】</b> 1. 個人技術(60%)： (1) 專項運動技能(20%) (2) 專項運動知能(20%) (3) 學習態度(20%) 2. 綜合表現：含運動心理學：意象訓練、專注力訓練、放鬆訓練(20%) 3. 出缺席(20%)			
教學設施 設備需求	<b>【場地】</b> 田徑場、活動中心 <b>【器材】</b> 碼表、繩梯、跳箱、負重雪橇、角錐、測距輪、拉力帶、彈力繩、藥球、起跑架、發令槍、欄架、安全欄架、跳遠場、跳高墊、彈板、鉛球、鐵餅、重量器材			
教材來源	1. 體育專業領域課程綱要 2. 教師自編 3. 補充教材	師資來源	校內	
備註				