

# 基隆市 108 學年度南榮國民中學課程計畫

# 基隆市 108 學年度南榮國民中學課程計畫

## 目錄

0321 版

壹、現況與背景分析.....	2
貳、課程願景與課程目標.....	3
參、總體課程架構.....	6
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	6
(一) 七年級領域/科目及彈性學習課程一覽表(依據十二年國教課綱) (表 3-1) ....	6
(二) 八九年級領域/科目及彈性學習節數一覽表(依據九年一貫課綱) (表 3-2) ..	7
二、法律規定教育議題實施規劃.....	8
(一) 七年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-3).....	9
(二) 八年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-4).....	10
(三) 九年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-5).....	11
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-6).....	12
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....	15
一、七年級第一學期教學計畫表(表 4-1).....	15
二、七年級第二學期教學計畫表(表 4-2).....	29
三、八年級第一學期教學計畫表(表 4-3).....	29
四、八年級第二學期教學計畫表(表 4-4).....	58
五、九年級第一學期教學計畫表(表 4-5).....	67
六、九年級第二學期教學計畫表(表 4-6).....	76
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃.....	85
一、彈性學習課程計畫架構.....	85
彈性學習課程計畫規劃總表(表 5).....	85
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	85
(一) 七年級第一學期進度總表(表 5-1).....	86
(二) 七年級第二學期進度總表(表 5-2).....	89
三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	92
(一) 七年級第一學期教學計畫表 (表 5-3).....	93
(二) 七年級第二學期教學計畫表 (表 5-4).....	錯誤! 尚未定義書籤。
四、彈性學習課程方案設計.....	100
彈性學習課程方案(表 5-5).....	100
陸、特殊需求學生課程計畫.....	
玖、體育班課程計畫.....	102

基隆市 108 學年度南榮國民中學課程計畫

壹、現況與背景分析

學校發展情境的 SWOTS 分析

	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	1. 臨市政中心交通便捷 2. 鄰近台北有充分資源 3. 位處紅淡山麓自然生態資源不虞匱乏	1. 學區內不良娛樂場所多 2. 缺乏就業市場	海洋古蹟文物是發展本位課程的最佳資源	地勢低窪地區易有水患造成人口流失	1. 加強學生正確休閒觀念以免心靈污染 2. 運用社區開發自然與人文資源
學校規模	1. 校地空間大，班級數少，學生享有充分的教學資源分配 2. 硬體設備規劃完善	社區老舊人口外移學生流失	1. 校長作風開明與社區互動良好 2. 易發揮小班教學精神 3. 發展成學習型學校	1. 減班造成教學資源浪費 2. 囿於編制專業師資不足	1. 研發學校本位課程發展學校特色 2. 建立家長信心吸引學生回流
校舍及教學設備	1. 校舍經常維修外觀清爽悅目 2. 電腦教室設備充裕	1. 礙於小校，經費補助有限 2. 校舍年代久遠，遇雨季時有漏水現象，教室牆壁斑駁維護不易	1. 為基隆市資訊教育中心學校 2. 奉准成立電腦課程實驗班	後操場難以控制出入人員	1. 發展資訊教育建立學校特色 2. 爭取經費改善漏水問題
教師資源	資深教師經驗豐富年輕教師充滿朝氣活力	1. 藝能科專業師資不足 2. 年輕教師多數非本地人流動性較高	1. 為試辦學校，辦理各項研習活動機會多，帶動教師專業成長 2. 班級數已漸回升藉此調整師資	教師對整個教育生態環境有無力感	1. 成立教師成長團體 2. 設立九年一貫課程研究室便於教材研發 3. 培養教師第二專長
行政人員	1. 處室配合度高 2. 認真、負責、效率高	兼顧教學與行政，工作量多、壓力大	行政資訊化	小校教師兼任行政且原授課節數仍多，大幅減低工作效率	1. 校務行政系統資訊化 2. 暢通溝通管道，建立最佳模式
學生	學生率真、善良，有朝氣有活力	1. 單親、隔代教養比率高 2. 學生學習被動；生活習慣欠佳	學生可塑性高與活動配合度高	1. 受不良次文化污染 2. 中輟生不務正業偶而回校滋事 3. 校外網咖肆虐，引領學生使用電腦不正確觀念	1. 規劃多元性、趣味性學習活動提昇學習意願 2. 教學生動活潑化提升學生能力 3. 加強中輟生輔導
家長	家長較保守傳統尊重校務運作，不多作干涉	家長對子女管教較寬鬆較被動	1. 辦理親職教育提昇親職功能 2. 提供家長參與校務運作機會	1. 單親家庭比例高，對學生照顧較不足 2. 隔代教養縱容孫子孫女 3. 家長從事不正當行業有不同價值觀	1. 利用聯絡簿、電話多與家長聯絡 2. 整合家長會與義工資源，推展家長成長團體
社區資源	1. 社區近市區，學生易取得資源 2. 社區與學校互動良好	缺乏青少年正當休閒場所	1. 建立學校社區化，社區學校化之願景 2. 落實教師、家長共負教導之責	1. 山區常有變態出沒威脅 2. 校園安全社區總體經營理念仍待整合	1. 與管區派出所保持密切聯繫 2. 常向學生宣導自我保護配合社區教活動，推展學校本位課程

## 貳、課程願景與課程目標

### 學校教育目標

1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際觀及落實終生學習之健全國民。
2. 激勵教師專業成長、創意教學，培育健康、合群、勤學、創新、感恩之現代國民。

### 學校發展願景

#### 1. 學校願景

自知、謙和：協助學生認識自我，發展多元智慧，落實適性教育培養謙和態度建立良好人際關係。

尊重、關懷：營造互相尊重、人本關懷的優質學習環境。

創新、精進：藉由多元化學習歷程，勇於創新，不斷超越自我。

2. 教師願景：富熱忱、有愛心、勇於創新。

3. 學生願景：健康、合群、勤學、創新、感恩。

學校本位能力指標(呼應學生願景)：

基隆市立南榮國中呼應學校願景之學校本位能力指標

南榮國中學願景—健康、合群、勤學、創新、感恩		
分項願景	對應各領域之本位課程指標	具體做法
健康	健 4-3-3 計畫及執行增進個人體適能的活動	體適能測驗
	健 4-3-5 培養欣賞分析運動美感與比賽的能力。	校慶運動會
	健 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。	
	健 3-3-3 在各種活動練習中，應用各種策略，以增進運動表現。	校慶運動會
	健 2-3-5 明瞭食物的製造，會影響食物的品質，價格及熱量，並具有簡易的空調技能。	烹飪課
	綜 4-4-2 分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。	校園美化綠化
	健 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	消防演習
	健 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	心肺復甦
	健 6-3-4 應用溝通技巧與理性情緒管理規定以增進人際關係。	認輔制度
	綜 3-4-1 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能	安全服儀檢查
	健 5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動	交通安全
	健 3-3-4 計畫並執行特殊性運動，以發展運動技巧	游泳教學
	綜 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受	生命教育
	健 5-3-4 演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並實踐於日常生活中。	反毒禁煙宣導
	健 4-3-1 藉由淨山活動，體認人與環境的依存關係，進而達到天人合一的境界。	淨山健行
合群	健 3-3-1 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能	校慶運動會 童軍活動
	綜 3-4-1 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	
	社 5-4-5 分析人際群己群體相處可能的衝突及解決策略，並能利用理性溝通相互尊重，與適當妥協等基本原則。	
	綜 3-4-1 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	社團活動
	藝 1-4-9 與同學針對特定主題，規劃群體藝術表演活動，表達對社會，自然環境與弱勢族群尊重，關懷與愛護，澄清價值判斷，並發展思考能力。	班際比賽
	社 5-4-4 在面對個體與個體，個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	班際比賽
	兩 2-4-1 尊重自我與他人青春期身心發展的差異。	兩性教育
綜 2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。	校外教學	

	健 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性	安全服儀檢查
	人 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖	民主法治教育
	藝 1-4-2 設計關懷主題，運用適當的媒材與技法，傳達出有感情、經驗與思想的作品，發展個人獨特的表現	視力宣導 海報設計比賽
	綜 1-4-2 能遵守團體紀律，發展自我	新生幹部訓練
勤學	語 F-3-5-10 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	國語文競賽
	語 C-3-4-10-2 能視不同說話目的與情境，做口頭報告，發表評論，公開演說。	
	英 2-2-5 能依情境及場合適切的表達自我，並與他人溝通。	英文朗讀比賽
	自-7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌，操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	科展
	綜 1-4-2 透過各式各類的活動或方式展現自己的興趣與專長。	學習護照
	綜 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。	升學博覽會
	社 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式，在不同的時間，空間下有什麼變化。	期約瓶中信
	藝 3-4-9 透過綜合性，展演活動，認識並尊重台灣各種藝術職業及其工作內涵，並理解藝術創作與環保，兩性，政治，社會議題之關係。	社團成果展
創新	藝 1-4-2 設計關懷主題，運用適當的媒材與技法，傳達出有感情、經驗與思想的作品，發展個人獨特的表現。	海報卡片製作
	藝 1-4-3 嘗試運用藝術與科技的結合，並探索不同風格的創作。	教室布置
	資 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像，文字、動畫語音的整合應用。	網路競賽
	資 3-4-7 能利用網際網路，多媒體光碟，影碟等，進尋資料蒐集，並結合已學過的軟體，進行資料整理與分析。	
	自 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討得方法，並經由實作過程，獲得科學知識和技能。	科展
	健 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求	視力宣導海報設計
感恩	生 1-4-1 探索自我的興趣，性向，價值觀，及人格特質。	承師化教
	家 2-4-4 結合環保概念，適當的管理衣物。	溫馨滿校園 把愛留下來
	家 3-4-2 發展合宜的禮儀，衣著，與飲食，藉以建立良好的的人際關係。	感恩餐會
	環 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	資源回收
	語 C3-3-5-2 能以感性的話語，表達對他人的關心。	畢業典禮

## 參、總體課程架構

### 一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一) 七年級領域/科目及彈性學習課程一覽表(依據十二年國教課綱)(表 3-1)

單位：每週節數

年級		七年級	八年級	九年級
領域科目				
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數		29 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	3		
	社團活動與技藝課程	1		
	特殊需求領域課程			
	其他類課程	1		
	彈性學習課程節數	5 節	3-6 節	3-6 節
學習總節數		34 節	32-35 節	32-35 節
全學年協同教學 總節數		0		

(二) 八九年級領域/科目及彈性學習節數一覽表(依據九年一貫課綱) (表 3-2)

單位：每週節數

年級 領域科目	八年級	九年級
語文	國語文(5)	國語文(5)
	英語文(3)	英語文(4)
數學	數學(4)	數學(4)
社會	社會(3)	社會(4)
自然與生活科技	自然科學與生活科技(4)	自然科學與生活科技(4)
藝術與人文	藝術與人文(3)	藝術與人文(3)
綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)
健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)
領域學習節數	28 節	30 節
彈性學習節數	6 節	4 節
學習總節數	<b>34 節</b>	<b>34 節</b>
全學年協同教學 總節數	<b>0</b>	<b>0</b>

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

## 二、法律規定教育議題實施規劃

法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函）。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

七年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		8	生活領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害 防治教 育課程	上	11	週會、班會	2	每學年至少 4 小時以上
	下	18	週會、班會	2	
家庭暴 力防治 課程	上	15	週會、班會	2	每學年至少 4 小時
	下	4	週會、班會	2	
家庭教 育相關 課程或 活動	上	5	週會、班會	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	13	週會、班會	2	
環境教 育	上	3	領域	2	每年辦理 4 小時以上
	下	7	領域	2	
海洋教 育	上	8	游泳教學	5	每學期 6 節 以上
	下	9	領域	2	
防災教 育	上	3	防災教育週	4	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	8	領域	4	
防制藥 物濫用	上	7	週會、班會	2	健康與體育 至少 1 節
	下	7	週會、班會	2	
資訊倫 理教育	上	8	週會、班會	2	至少 1 節
	下	8	週會、班會	2	

(二) 八年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		8	生活領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害 防治教育課程	上	上	11	週會、班會	每學年至少 4 小時以上
	下	下	18	週會、班會	
家庭暴力 防治課程	上	上	15	週會、班會	每學年至少 4 小時
	下	下	4	週會、班會	
家庭教育 相關課程或 活動	上	上	5	週會、班會	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	下	13	週會、班會	
環境教育	上	上	3	領域	每年辦理 4 小時以上
	下	下	7	領域	
海洋教育	上	上	8	游泳教學	每學期 6 節 以上
	下	下	9	領域	
防災教育	上	上	3	防災教育週	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	下	8	領域	
防制藥 物濫用	上	上	7	週會、班會	健康與體育 至少 1 節
	下	下	7	週會、班會	
資訊倫 理教育	上	上	8	週會、班會	至少 1 節
	下	下	8	週會、班會	

(三) 九年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		8	生活領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害 防治教育課程	上	上	11	週會、班會	每學年至少 4 小時以上
	下	下	18	週會、班會	
家庭暴力 防治課程	上	上	15	週會、班會	每學年至少 4 小時
	下	下	4	週會、班會	
家庭教育 相關課程或 活動	上	上	5	週會、班會	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	下	13	週會、班會	
環境教育	上	上	3	領域	每年辦理 4 小時以上
	下	下	7	領域	
海洋教育	上	上	8	游泳教學	每學期 6 節 以上
	下	下	9	領域	
防災教育	上	上	3	防災教育週	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	下	8	領域	
防制藥 物濫用	上	上	7	週會、班會	健康與體育 至少 1 節
	下	下	7	週會、班會	
資訊倫 理教育	上	上	8	週會、班會	至少 1 節
	下	下	8	週會、班會	

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-6)

基隆市 108 學年度南榮國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃											
課程概述	<p>壹、依據：</p> <p>(一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>(二)基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。</p> <p>三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。</p> <p>四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。</p> <p>肆、活動時程：109 年 5 月 18 日至 109 年 6 月 16 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)</p> <p>課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)</p> <p>課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)</p> <p>課程四：申請入學及會考說明會(教導處負責)</p> <p>課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)</p> <p>柒、預期效益與成效評量：</p> <p>一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。</p> <p>二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。</p> <p>三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。</p>										
	各領域教學進度										
週次	日 / 期	學校行事	語文		數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	英語							
15	0518   0522	歷屆教育會考解題分析		檢討會考試題	檢討會考試題	檢討會考試題	知識王發明展經驗分享(得獎)、自然實驗實作。	四大音樂劇介紹 1(音樂、表藝) 肖像畫五官學習單(視	體能競賽、體適能測驗、競賽影片欣賞。	職業介紹、生涯規劃、適性輔導、升學進路介紹、童軍野炊實	

										藝)		作、 家政烹飪 實作。
16	0525   0529		109年 教育會 考試題 講解	日常 生活 英語 句	數學科 普閱讀 悅讀	影片 明天 過後	知識 王發 明展 經驗 分享 (得 獎)、 自然 實驗 實作。	知識 王發 明展 經驗 分享 (得 獎)、 自然 實驗 實作。	四大 音樂 劇介 紹 2(音 樂、 表 藝)肖 像畫 五官 繪製 (視 藝)	體能 競 賽、體 適能 測 驗、競 賽影 片欣 賞。	職業 介 紹、生 涯規 劃、適 性輔 導、升 學進 路介 紹、童 軍野 炊實 作、 家政 烹飪 實作。	
17	0601   0605		畢業影 片分鏡 腳本撰 寫	街頭 日記: 人權 教育	數學科 普閱讀 悅讀	影片 再見 列寧	知識 王發 明展 經驗 分享 (得 獎)、 自然 實驗 實作。	知識 王發 明展 經驗 分享 (得 獎)、 自然 實驗 實作。	悲慘 音樂 劇欣 賞 1(音 樂、 表 藝)肖 像畫 五官 繪製 (視 藝)	體能 競 賽、體 適能 測 驗、競 賽影 片欣 賞。	職業 介 紹、生 涯規 劃、適 性輔 導、升 學進 路介 紹、童 軍野 炊實 作、 家政 烹飪 實作。	

18	0608   0612		謝師卡 製作	童話 故事: 聽力 練習	數學科 普閱讀 悅讀	影片 太陽,不 遠	知識 王發 明展 經驗 分享 (得 獎)、 自然 實驗 實作。	知識 王發 明展 經驗 分享 (得 獎)、 自然 實驗 實作。	悲慘 音樂 劇欣 賞 2(音 樂、表 藝)肖 像畫 五官 繪製 (視 藝)	體能 競 賽、體 適能 測 驗、競 賽影 片欣 賞。	職業 介 紹、生 涯規 劃、適 性輔 導、升 學進 路介 紹、童 軍野 炊實 作、  家政 烹飪 實作。
19	0615   0619		畢業週	畢業 週	畢業週	畢業 週	畢業 週	畢業 週	畢業 週	畢業 週	畢業 週

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能認識各類修辭技巧，並加以運用美化文章。 2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 3. 能比較語體文及文言文中詞語的差別，培養學生的語感。 4. 能善用觀察力與想像力，透過細節描述和對話來凸顯人物形象	紙筆測驗、課堂觀察、口語評量、學習單、作業
	英語 1. 學會以 be 動詞為主的現在式，及祈使句。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗
數學	1. 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。 2. 能了解十進位的表示方式，並了解科學記號的意義、使用與應用。 3. 認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。 4. 了解質因數分解且能求任意幾個正整數的最大公因數與最小公倍數。 5. 能做含有負分數的四則運算。 6. 運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。	紙筆測驗、口語評量、分組討論、作業
社會	歷史 認識紀年法、臺灣史前文化、大航海時代的臺灣、清領時期的臺灣、各時期政權與原住民間的互動	紙筆測驗、課堂問答、作業
	地理 地理基礎知識及工具運用、基礎天氣氣候地形及臺灣的天氣氣候地形、臺灣的環境資源與災害	紙筆測驗、課堂問答、作業
	公民 人權、性別平等、人我間互動、個人權利面對家庭社區國家等衝突、原住民社群與國家	紙筆測驗、課堂問答、作業
自然科學	生物 1. 了解生命的發現 2. 了解組成生物體的層次與尺度 3. 認識生物體的營養 4. 了解生物體內的運輸 5. 了解生物體的協調作用 6. 認識生物體內的恆定	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等
科技	資訊 1. 認識常見的電腦設備 2. 了解資訊科技相關議題 3. 了解演算法及程式語言的基本概念 4. 熟悉 Scratch 的基本功能及操作 5. 了解資料的意義、形式、搜尋、處理與分析 6. 了解資料處理的軟體工具 7. 了解試算表的公式、函式及統計圖表功能	紙筆測驗、態度檢核、實測、實務操作等

生活科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解科技的起源與認識問題解決方法</li> <li>2. 認識產品的設計製作</li> <li>3. 了解設計圖的應用與繪製</li> </ol>	態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、作業、實務操作
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識節奏。</li> <li>2. 認識基本拍子與強弱變化。</li> <li>3. 認識曲調。</li> <li>4. 認識生活中的各種不同種類物品發出的不同音色。</li> <li>5. 透過作曲家對不同音色的運用體會聲音世界之豐富。</li> </ol>	學習單、欣賞討論、直笛吹奏
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過生活的觀察、記錄與討論，了解藝術的內涵。</li> <li>2. 能透過對藝術的瞭解，將其實踐於生活之中。</li> <li>3. 能了解博物館的起源、功能與目的。</li> <li>4. 能認識世界各地不同的博物館，並知道其收藏與展示內容。</li> <li>5. 認識色相環與色彩三要素。</li> <li>6. 認識光的三原色與色料的三原色。</li> <li>7. 藉由色料、色光的混合方式，理解色的混色方法。</li> <li>8. 認識視覺原理與色彩之感受，擴展色彩之認知。</li> </ol>	小組討論、學習單、繪圖實作
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識何謂「表演藝術」，及其在東、西方歷史中對人們的影響。</li> <li>2. 理解表演藝術需要分工合作，才得以完成作品。</li> <li>3. 瞭解「現場演出」及「媒體播放」的不同。</li> <li>4. 認識各種不同類型的劇場舞臺。</li> <li>5. 練習欣賞表演藝術，並能分享箇中之美。</li> <li>6. 能夠分享欣賞演出的經驗，並討論如何成為一流的觀眾。</li> <li>7. 認識台灣的表演藝術場館。</li> </ol>	小組討論與報告、學習單、紙筆測驗
童軍	<p>促進自我發展、落實生活經營、實踐社會參與、保護自我與環境：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值；實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源；善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化；辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>	學生自評 學生互評
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</li> <li>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</li> <li>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</li> <li>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</li> </ol>	學生自評 學生互評
輔導	<p>促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p>	學生自評、學生互評、老師評

健康與體育	健康教育	1. 探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。並藉由探索自我與身體活動，了解實現自我的含意。 2. 了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。 3. 培養維護身體健康的均衡飲食觀念及態度。 4. 主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的生活態度。 5. 培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。	紙筆測驗、課堂問答
	體育	1. 學會基本運動能力。 2. 將所學運用在運動休閒上。 3. 從生活中覺察自己運動的合宜性，建立有益身心的運動行為。 4. 培養維護身體健康的觀念及態度。 5. 調適兩性差異，落實相互尊以及互助合作的精神。 6. 分析社會因素對自我健康的影響，並體認自我意識對行為發展的重要性。 7. 選擇正確的運動方式，勇於挑戰身體潛能。	學生自評、學生互評、老師評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	備註	語文		數學	社會			自然科學	科技	藝術與人文			綜合活動			健康與體育	
			國語文	英語		地理	歷史	公民			視覺藝術	表演藝術	音樂	輔導	童軍	家政	健康教育	體育
1	0902   0906		(一) 夏夜 【環境教育】 【戶外教育】	Get Ready [家庭教育議題]	1-1 負數與數線 【家庭教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	單元1 地圖與座標系統 【環境教育】	單元1 史前時代與原住民 【海洋教育】	單元1 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【性別平等教育】	第一章： 生命的發現 •1-0 探究自然的方法 1-1 生命現象與生物圈 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	資訊科技 第1章資訊科技導論 1-1 資訊科技與人類生活 ~1-3 個人電腦及其周邊設備 【性平教育】 【人權教育】 【閱讀素養】  生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第1節 科技是什麼 【科技教育】、【能源教	1. 什麼是藝術 1-1. 藝術在哪裡 【環境教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃】	1. 藝術在哪裡 【多元文化教育】	音樂 花路米 【多元文化教育】	國中新鮮人 On line 【品德教育】	單元一：國中新年章	單元一：國中新年章 單元二：綜合小隊角(1)	第1單元 健康青春向前行 1 健康人生開步走 【資訊教育】 【環境教育】	籃球基本運球—手感練習 【人權教育】

									育】、【環境教育】、【多元文化】								
2	0909   0913	(一) 夏夜 【環境教育】 【戶外教育】	Get Ready [家庭教育議題] Lesson 1 Who's This Young Man? [性別平等教育議題] [家庭教育議題]	1-1 負數與數線 【家庭教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	單元1 地圖與座標系統 【環境教育】	單元1 史前時代與原住民 【海洋教育】	單元1 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【性別平等教育】	第一章:生命的發現 •1-0 探究自然的方法 1-1 生命現象與生物圈 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	資訊科技 1-4 資訊科技與問題解決~1-6 資訊科技與跨領域整合 【性平教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】  生活科技 第一章:科技的起源與問題解決 第1節 科技是什麼 第2節 製造的進行 【科技教育】、【能源教育】、【環境教育】、多元文化	視覺藝術 1-2. 藝術的形式-文學、繪畫 【環境教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃】	表演藝術 2. 表演藝術的形式與種類 【多元文化教育】 【生涯規劃】	音樂 音樂花路米 【多元文化教育】	國中新鮮人 On line 【品德教育】	單元二:綜合小隊角	單元二: 綜合小隊角(1) 單元三: 小隊喜相逢(1)	第1單元 健康青春向前行 1 健康人生開步走 【資訊教育】 【環境教育】	籃球基本運球--原地前後運球【人權教育】
3	0916   0920	(二) 論語選 【品德教育】 【生涯規劃】	Lesson 1 Who's This Young Man? [性別平等教育議題] [家庭教育]	1-2 整數的加減 【家庭教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	單元1 地圖與座標系統 【環境教育】	單元1 史前時代與原住民 【海洋教育】	單元1 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2 生物體的基本單位 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	資訊科技 第2章基礎程式設計(1) 2-1 認識演算法與程式語言 【性平教育】 【人權教育】  生活科技	視覺藝術 1-2. 藝術的形式-雕塑、音樂 【環	表演藝術 2. 表演藝術的形式與種類 【多	音樂 音樂花路米 【多元文化教育】	國中新鮮時代 【人權教育】 【安全教育】 【性別平等教育】	單元三:小隊喜相逢	主題四: 料理新鮮人 單元一: 烹調「硬」實力(1)	第1單元 健康青春向前行 2 健康照護【人權教育】	籃球基本運球--原地左右運球【人權教育】

				育議題]	【閱讀素養教育】					第一章：科技的起源與問題解決 第2節 製造的進行 【科技教育】、【能源教育】、【環境教育】、【多元文化】	境教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃】 【生涯規劃】							
4	0923   0927	(二) 論語選 【品德教育】 【生涯規劃】	Lesson 1 Who's This Young Man? [性別平等教育議題] [家庭教育議題] Lesson 2 What Are These? [戶外教育議題]	1-2 整數的加減 【家庭教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	單元2 世界中的臺灣 【環境教育】 【海洋教育】	單元2 大航海時代的政 治 【海洋教育】	單元2 性別平 權 【性別平等教育】	第一章：生命的發現 •1-3 細胞的形態與構造 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	資訊科技 2-2Scratch 程式設計-基礎篇 品德教育 【閱讀素養】 生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 專題製作 載水卡多車大賽 【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【生涯規劃】	視覺藝術 1-2 藝術的形式-舞蹈、戲劇 【環境教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃】	表演藝術 2.表演藝術的形式與種類 【多元文化教育】 【生涯規劃】	音樂 音樂花路米 【多元文化教育】	國中 新時代 【人權教育】 【安全教育】 【性別平等教育】	主題 二：當我們童在一起 單元1 攜手童行	主題四： 料理新鮮人 單元一： 烹調「硬」實力(1)	第1單元 健康青春 向前行 2 健康 照護【人權教育】	籃球基本 運球—前 進運球、 過人運球 【人權教育】	
5	0930   1004	1 0 / 5 補 上 班	(三) 雅量 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】	Lesson 2 What Are These? [戶外教育議題]	1-3 整數的乘除與四則運算 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	單元2 世界中的臺灣 【環境教育】 【海洋教育】	單元2 大航海時代的政 治 【海洋教育】	單元2 性別平 權 【性別平等教育】	第二章：組成生物體的層次和尺度 •2-1 組成生命的物質 (【性別平等】、【環境教育】、【生命教育】)	資訊科技 2-2Scratch 程式設計-基礎篇 【品德教育】 【閱讀素養】 生活科技 第一章：科技	視覺藝術 1-2. 藝術的形式-建築、電影 【環	表演藝術 2.表演藝術的形式與種類 【多	音樂 音樂花路米 【多元文化教育】	國中 新時代 【人權教育】 【安全教育】 【性別平等教育】	主題 二：當我們童在一起 單元1 攜手童行	主題四： 料理新鮮人 單元一： 烹調「硬」實力(1)	第1單元 健康青春 向前行 2 健康 照護【人權教育】	排球低手 傳接球— 原地反彈 球擊球練 習【性別 平等教育】

									的起源與問題 解決 專題製作 載 水卡多車大賽 【科技教育】、 【能源教育】、 【家庭教育】、 【生涯規劃】	境教育】 【多元文 化教育】 【生涯規 劃】	元文 化教 育】 【生 涯規 劃】							
6	1007   1011	1 / 1 0 國 慶 1 0 / 1 1 彈性 休 假 第 一 次 評 量 週	(三) 雅量 【人權 教育】 【品德 教育】 【性別 平等】	Lesson 2 What Are These? [戶外教 育議題]	1-4 指數 記法與 科學記 號 【戶外 教育】 【閱讀 素養教 育】	單元 2 世界 中的臺灣 【環境教 育】 【海洋教 育】	單元 2 大航 海時代的政 治 【海洋教 育】	單元 2 性別平 權 【性別平等 教育】	第二章：組成 生物體的層 次和尺度 • 2-1 組成 生命的物質 【性別平 等】、【環境 教育】、【生 命教育】	資訊科技 2-3Scratch 程 式設計-計算 篇 【閱讀素養】 生活科技 第一章：科技 的起源與問題 解決 專題製作 載 水卡多車大賽 【科技教育】、 【能源教育】、 【家庭教育】、 【生涯規 劃】	視覺 藝術 1-2. 藝術 的形 式-現 代/設 計、攝 影、科 技、跨 界 【資 訊教 育】 科技 教育	表演 藝術 2.表 演藝 術的 形式 與種 類【多 元文 化教 育】 【生 涯規 劃】	音樂 音樂 花路 米 【多 元文 化教 育】	國中 新時 代 【人 權 教育】 【安 全 教育】 【性 別 平等 教育】	主 題 二：當我 們童 在 一 起 單 元 二：遇 見 • Sco ut	主題四： 料理新 鮮 人 單 元 2 料 理 起 手 式 (1)	第 1 單元 健康青 春 向 前 行 3 我的 青 春 檔 案 【生 涯 發 展 教 育】 【家 政 教 育】	排球低 手 傳 接 球 — 原 地 擊 球 練 習 【性 別 平 等 教 育】
7	1014   1018		(五) 兒時 記 趣 【生 命 教 育】 【環 境 教 育】	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? [多元文 化教育議 題]	2-1 因數 與倍數 【戶外 教育】 【閱讀 素養教 育】	單元 3 高低 起伏的地 形 【環 境 教 育】 【海 洋 教 育】	單元 3 大航 海時代的 經 濟與文 化 【人 權 教 育】 【海 洋 教 育】	單元 3 親屬 關係與 家庭 職 能 【人 權 教 育】	第二章：生 物 體 的 組 成 • 2-2 生 物 體 的 組 成 層 次 【性 別 平 等】、 【環 境 教 育】	資訊科技 2-3Scratch 程 式設計-計 算 篇 【閱讀素 養】	視覺 藝術 2. 大 家 來 逛 博 物 館	表演 藝術 2-1. 表 演 的 發 生	音樂 動 次 動 次 玩 節 奏 【人 權 教 育】	國中 新 時 代 【人 權 教 育】 【安 全 教 育】	主 題 二：當我 們童 在 一 起 單 元 二：遇 見	主題四： 料理新 鮮 人 單 元 2 料 理 起 手 式	第 1 單元 健康青 春 向 前 行 3 我的 青 春 檔 案 【生 涯 發 展 教 育】	排球低 手 傳 接 球 — 原 地 擊 球 練 習 【性 別 平 等 教 育】

			【教育】 題]	育】		育】		育】、【人權教育】	生活科技 第二章：產品的設計製作 第1節 設計製作的開始  【科技教育】、【能源教育】、【資訊教育】、【家庭教育】、【性別平等】、【多元文化】	2-1. 什麼是博物館 【多元文化教育】	【多元文化教育】	權教育】	【性別平等教育】	見·Scott		展教育】 【家政教育】	
8	1021   1025	(五) 兒時記趣 【生命教育】 【環境教育】	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? [多元文化教育議題]	2-2 最大公因數與最小公倍數 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	單元3 高低起伏的地形 【環境教育】 【海洋教育】	單元3 大航海時代的經濟與文化 【人權教育】 【海洋教育】	單元3 親屬關係與家庭職能 【人權教育】	第三章：生物體的營養 •3-1 食物中的養分（ 【性別平等】、【環境教育】、【人權教育】	資訊科技 2-3Scratch 程式設計-計算篇 【閱讀素養】  生活科技 第二章：產品的設計製作 第2節 設計想法的呈現 【科技教育】、【能源教育】、【資訊教育】、【家庭教育】、【性別平等】、【多元文化】	視覺藝術 2-2. 博物館的種類 【多元文化教育】	表演藝術 2-2. 表演藝術的場地 【多元文化教育】	音樂 動次動次 玩節奏 【人權教育】	國中新時代 【人權教育】 【安全教育】 【性別平等教育】	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scott	主題四：料理新鮮人 單元2 料理起手式(1)	第1單元 健康青春向前行 3 我的青春檔案 【生涯發展教育】 【家政教育】	排球低手傳接球—原地擊球練習 【性別平等教育】
9	1028   1101	(六) 背影 【家庭教育】	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	2-2 最大公因數與最小公倍數	單元3 高低起伏的地形 【環境教育】	單元3 大航海時代的經濟與文化 【人權教育】	單元3 親屬關係與家庭職能 【人權教育】	第三章：生物體的營養 •3-2 酵素 【性別平等】	資訊科技 2-3Scratch 程式設計-計算篇	視覺藝術 2-2. 博物館	表演藝術 2-2. 表演	音樂 動次動次 玩節奏	國中新時代 【人權教育】	主題二：當我們童在一起	主題四：料理新鮮人 單元三：	第1單元 健康青春向前行 4 活出自	體適能測驗 【人權教育】

			【安全教育】 [多元文化教育議題]	【戶外教育】 【閱讀素養教育】	【海洋教育】 【海洋教育】	【海洋教育】 【海洋教育】		等】、【環境教育】、【人權教育】、【海洋教育】	【閱讀素養】 生活科技 第二章：產品的設計製作 第2節 設計想法的呈現 第3節 常見手工工具的操作使用 【科技教育】、【能源教育】、【資訊教育】、【家庭教育】、【性別平等】、【多元文化】、【安全教育】、【防災教育】	館的種類 【多元文化教育】	藝術的場地 【多元文化教育】 【環境教育】	奏 【人權教育】	【安全教育】 【性別平等教育】	單元二：遇見·Scott	新鮮上菜 (1)	我亮起來 【生涯發展教育】	
10	1104   1108	(六) 背影 【家庭教育】 【安全教育】	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School [多元文化教育議題]	2-3 分數的四則運算 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	單元3 高低起伏的地形 【環境教育】 【海洋教育】	單元3 大航海時代的經濟與文化 【人權教育】 【海洋教育】	單元3 親屬關係與家庭職能 【人權教育】	第三章：生物體的營養 •3-3 植物如何製造養分 【性別平等】、【環境教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【家庭教育】	資訊科技 2-3Scratch 程式設計-計算篇 【閱讀素養】 生活科技 第二章：產品的設計製作 第4節 設計製作的開始 【科技教育】、【能源教育】、【資訊教育】、【家庭教育】、【性別平等】、【多元文	視覺藝術 2-3. 世界三大博物館 【環境教育】 【多元文化教育】	表演藝術 2-2. 表演藝術的場地 【多元文化教育】 【環境教育】	音樂 動次動次 玩節奏 【人權教育】	國中新時代 【人權教育】 【安全教育】 【性別平等教育】	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scott	主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜 (1) (第一次段考)	第1單元 健康青春向前行 4活出自我亮起來 【生涯發展教育】	體適能測驗【人權教育】

									化】									
11	1111   1115	(七) 心囚 【生命 教育】 【品德 教育】	Lesson 4 There Is a Playgrou nd at Robert' s School [多元文 化教育議 題]	2-3 分數 的四則 運算 【戶外 教育】 【閱讀 素養教 育】	單元4臺灣 的地形 【環境教 育】 【海洋教 育】	單元4清帝 國時期的政 治與經濟 【海洋教 育】	單元4平權的 家庭 【性別平等 教育】	第三章:生物 體的營養 •3-4 人體 如何獲得養 分【性別平 等】、【環境教 育】、【人權教 育】、【海洋教 育】、【家庭教 育】	資訊科技 2-4Scratch 程 式設計-繪圖 篇 【閱讀素養】 生活科技 第二章:產品 的設計製作 專題製作 木 頭公仔 【科技教 育】、【能源教 育】、【家庭教 育】、【生涯規 劃】	視覺 藝術 2-3. 世界 三大 博物 館 表演 藝術 2-3. 台灣 的 【多 元文 化教 育】 【環 境教 育】	表演 藝術 場館 【多 元文 化教 育】 【環 境教 育】	音樂 動次 動次 玩節 奏 【人 權教 育】	國中 新時 代 【人 權 教育】 【安 全 教育】 【性 別 平等 教育】	主 題 三:國中 新時代 單 元 二:國中 生活達 人	主題四: 料理新鮮 人 單元三: 新鮮上菜 (1)	第1單元 健康青春 向前行 4活出 自我亮 起來 【生涯 發展教 育】	排球低手 傳接球— 對牆擊球 練習【性 別平等 教育】	
12	1118   1122	(七) 心囚 【生命 教育】 【品德 教育】	Lesson 4 There Is a Playgrou nd at Robert' s School [多元文 化教育議 題]	2-4 指數 律 【科技 教育】 【閱讀 素養教 育】 【資訊 教育】	單元4臺灣 的地形 【環境教 育】 【海洋教 育】	單元4清帝 國時期的政 治與經濟 【海洋教 育】	單元4平權的 家庭 【性別平等 教育】	第四章:生物 體內的運 輸 •4-1 植物 的運輸構 造 4-2 人體 內的血液 循環 【性別平 等】、【生命 教育】、【人 權教育】	資訊科技 2-4Scratch 程 式設計-繪圖 篇 【閱讀素養】 生活科技 第二章:產品 的設計製作 專題製作 木 頭公仔 【科技教 育】、【能源教 育】、【家庭教 育】、【生涯規	視覺 藝術 2-4. 台灣 的博 物館 【多 元文 化教 育】 【環 境教 育】	表演 藝術 2-3. 台灣 的表 演藝 術場 館 【多 元文 化教 育】 【環 境教 育】	音樂 動次 動次 玩節 奏 【人 權教 育】	生涯魔 法精靈 [生涯 規劃教 育] 主題六 生涯魔 法精靈	單元一 神秘魔 法石	主題七: 衣Q魔法 師 單元一: 衣Q養成 計畫(1)	第2單元 青春營 養祕笈 1吃出 營養與 健康 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】	排球低手 傳接球— 對牆擊球 練習【性 別平等 教育】	

13	1125   1129	第二次評量週	(七) 心囚 【生命教育】 【品德教育】	Review2	2-4 指數律 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	單元4 臺灣的地形 【環境教育】 【海洋教育】	單元4 清帝國時期的政治與經濟 【海洋教育】	單元4 平權的家庭 【性別平等教育】	第四章:生物體內的運輸 •4-2 人體內的血液循環 【性別平等】、【生命教育】、【人權教育】	資訊科技 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇 【閱讀素養】 生活科技 第二章:產品的設計製作 專題製作 木頭公仔 【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【生涯規劃】	視覺藝術 2-4.. 臺灣的博物館 【多元文化教育】 【環境教育】	表演藝術 2-3. 臺灣的表演藝術場館 【多元文化教育】 【環境教育】	音樂 動次動次 玩節奏 【人權教育】	生涯魔法精靈 [生涯規劃教育] 單元一 神秘魔法石	主題六 生涯魔法精靈	主題七: 衣Q 魔法師 單元一: 衣Q 養成計畫(1)	第2單元 青春營養祕笈 1 吃出營養與健康 【生涯發展教育】 【家政教育】	桌球—握拍【性別平等教育】
14	1202   1206		(八) 無心的錯誤 【生涯規劃】 【品德教育】 【法治教育】	Lesson 5 Please Take a Seat [品德教育議題]	3-1 代數式的化簡 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	單元5 天氣與氣候 【環境教育】 【海洋教育】	單元5 清帝國時期的社會與文化 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元5 校園生活與公共事務參與 【性別平等教育】 【人權教育】	第四章:生物體內的運輸 •4-3 人體內的淋巴循環 【性別平等】、【生命教育】、【人權教育】、【生涯規劃】	資訊科技 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇 【閱讀素養】 生活科技 第三章:設計圖的繪製 I 第1節 為什麼要畫圖	視覺藝術 3. 奇妙的色彩 3-1. 色彩是甚麼? 3-2. 原色與混色 【資訊教育】	表演藝術 2-3. 臺灣的表演藝術場館 【多元文化教育】 【環境教育】	音樂 樂音生活 【性別平等教育】 【多元文化教育】	生涯魔法精靈 [生涯規劃教育] 主題六 生涯魔法精靈	單元一 神秘魔法石	主題七: 衣Q 魔法師 單元一: 衣Q 養成計畫	第2單元 青春營養祕笈 1 吃出營養與健康 【生涯發展教育】 【家政教育】	桌球—握拍【性別平等教育】

15	1209   1213	(八) 無心的 錯誤 【生涯 規劃】 【品德 教育】 【法治 教育】	Lesson 5 Please Take a Seat [品德教 育議題]	3-1 代數 式的化 簡 【科技 教育】 【閱讀 素養教 育】 【資訊 教育】	單元5 天氣 與氣候 【環境教 育】 【海洋教 育】	單元5 清帝 國時期的社 會與文化 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【海洋教 育】	單元5 校園生 活與公共事 務參與 【性別平等 教育】 【人權教育】	第五章:生物 體的協調作 用 •5-1 神經 系統 【性別平 等】、【生命教 育】、【人權教 育】、【品德教 育】	資訊科技 2-4Scratch 程 式設計-繪圖 篇 【閱讀素養】 生活科技 第三章：設計 圖的繪製 I 第 2 節 創意 點子的產生 【科技教育】、 【能源教育】、 【資訊教育】、 【生涯規 劃】、【性別平 等】、【多元文 化】	視覺 藝術 3-3. 色彩 三屬 性 3-4. 配色 與調 合原 理 【資 訊教 育】	表演 藝術 2-3. 台灣 的表 演藝 術場 館 【多 元文 化教 育】 【環 境教 育】	音樂 樂音 生活 【性 別平 等教 育】 【多 元文 化教 育】	生涯魔 法精靈 [生涯 規劃教 育] 主題六 生涯魔 法精靈	單元一 神秘魔 法石	主題七： 衣 Q 魔法 師 單元一： 衣 Q 養成 計畫(1)	第 2 單元 青春營養 祕笈 1 吃出營 養與健康 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	桌球—原 地拍球 【性別平 等教育】
16	1216   1220	(九) 音樂家 與職籃 巨星 【生涯 規劃】 【資訊 教育】	Lesson 5 Please Take a Seat [品德教 育議題]	3-2 一元 一次方 程式 【戶外 教育】 【多元 文化教 育】 【閱讀 素養教 育】	單元5 天氣 與氣候 【環境教 育】 【海洋教 育】	單元5 清帝 國時期的社 會與文化 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【海洋教 育】	單元5 校園生 活與公共事 務參與 【性別平等 教育】 【人權教育】	第五章:生物 體的協調作 用 •5-1 神經 系統 •5-2 內分 泌系統的運 作【性別平 等】、【生命教 育】、【人權教 育】、【品德教 育】、【科技教 育】	資訊科技 第 3 章資料處 理與分析 3-1 資料的形 式與意義 ~ 3-2 資料搜尋 【性平教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】 生活科技 第三章：設計 圖的繪製 I 第 3 節 平面 變立體 【科技教	視覺 藝術 3-5. 探索 與表 現-色 彩搭 配練 習 【資 訊教 育】	表演 藝術 2-3. 台灣 的表 演藝 術場 館 【多 元文 化教 育】 【環 境教 育】	音樂 樂音 生活 【性 別平 等教 育】 【多 元文 化教 育】	生涯魔 法精靈 [生涯 規劃教 育] 主題六 生涯魔 法精靈	單元一 神秘魔 法石	主題七： 衣 Q 魔法 師 單元一： 衣 Q 養成 計畫 單元二： 衣物保養 (1)	第 2 單元 青春營養 祕笈 2 青春飲 食指南 【家政教 育】	桌球—對 牆拍球 【性別平 等教育】

									育】、【能源教育】、【資訊教育】、【生涯規劃】、【性別平等】、【多元文化】									
17	1223   1227		(九) 音樂家與職籃巨星 【生涯規劃】 【資訊教育】	Lesson 6 What Are You Doing? [多元文化教育議題] [國際教育議題]	3-2 一元一次方程式 【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	單元5 天氣與氣候 【環境教育】 【海洋教育】	單元5 清帝國時期的社會與文化 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元5 校園生活與公共事務參與 【性別平等教育】 【人權教育】	第五章:生物體的協調作用 •5-3 植物的感應 第六章:生物體內的恆定 •6-1 呼吸與氣體的恆定 【環境教育】、【品德教育】、【生命教育】、【生涯規劃】	資訊科技 3-3 資料處理與分析工具 【品德教育】 【閱讀素養】 生活科技 第三章:設計圖的繪製 I 第3節 平面變立體 【科技教育】、【能源教育】、【資訊教育】、【生涯規劃】、【性別平等】、【多元文化】	視覺藝術 3-5. 探索與表現-色彩搭配練習 【資訊教育】	表演藝術 2-3. 台灣的表演藝術場館 【多元文化教育】 【環境教育】	音樂 樂音生活 【性別平等教育】 【多元文化教育】	生涯魔法精靈 [生涯規劃教育] 主題六 生涯魔法精靈	單元一 神秘魔法石	主題七: 衣Q魔法師 單元一: 衣Q養成計畫 單元二: 衣物保養(1)	第2單元 青春營養祕笈 2 青春飲食指南 【家政教育】	桌球—推球發球【性別平等教育】
18	1230   0103	1 / 1 元 旦	(十) 藍色串珠項鍊 【品德教育】 【閱讀素養】	Lesson 6 What Are You Doing? [多元文化教育議題] [國際教育議題]	3-2 一元一次方程式 【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	單元6 水文與水資源 【環境教育】 【海洋教育】	單元6 清帝國時期的原住民社會/歷史 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元6 社區與部落 【性別平等教育】 【環境教育】	第六章:生物體內的恆定 •6-1 呼吸與氣體的恆定 【性別平等】、【人權教育】、【科技教育】、【品德教育】、【生命教育】	資訊科技 3-3 資料處理與分析工具 【品德教育】 【閱讀素養】 生活科技 第二章:產品的設計製作 專題製作 公仔的家	視覺藝術 3-5. 探索與表現-色彩搭配練習 【資訊教育】	表演藝術 2-3. 台灣的表演藝術場館 【多元文化教育】	音樂 樂音生活 【性別平等教育】 【多元文化教育】	生涯魔法精靈 [生涯規劃教育] 主題六: 生涯魔法精靈	單元二: 生涯水晶球	主題七: 衣Q魔法師 單元一: 衣Q養成計畫 單元二: 衣物保養(1)	第2單元 青春營養祕笈 2 青春飲食指南 【家政教育】	桌球—正拍發球【性別平等教育】

									【科技教育】、【能源教育】、【資訊教育】、【生涯規劃】、【性別平等】、【多元文化】		【環境教育】							
19	0106   0110		(十) 藍色串珠項鍊 【品德教育】 【閱讀素養】	Lesson 6 What Are You Doing? [多元文化教育教育議題] [國際教育議題]	3-3 應用問題 【閱讀素養教育】	單元6 水文與水資源 【環境教育】 【海洋教育】	單元6 清帝國時期的原住民社會/歷史 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元6 社區與部落 【性別平等教育】 【環境教育】	第六章:生物體內的恆定 •6-2 血糖的恆定 【性別平等】、【人權教育】、【家庭教育】、【品德教育】、【生命教育】	資訊科技 3-3 資料處理與分析工具 【品德教育】 【閱讀素養】 生活科技 第二章:產品的設計製作 專題製作 公仔的家 【科技教育】、【能源教育】、【資訊教育】、【生涯規劃】、【性別平等】、【多元文化】	視覺藝術 3-5. 探索與表現 - 色彩搭配練習 【資訊教育】	表演藝術 2-4. 國外的表演藝術場館 【多元文化教育】 【環境教育】	音樂 樂音生活 【性別平等教育】 【多元文化教育】	生涯魔法精靈 [生涯規劃教育] 主題六:生涯魔法精靈	單元二:生涯水晶球	主題七:衣Q魔法師 單元二:裝備保養(1)	第2單元 青春營養祕笈 2 青春飲食指南 【家政教育】	桌球 - 正拍發球及回球 (相同落點)【性別平等教育】
20	0113   0117	第三次評量週	總複習	Review3	3-3 應用問題 【閱讀素養教育】	單元6 水文與水資源 【環境教育】 【海洋教育】	單元6 清帝國時期的原住民社會/歷史 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元6 社區與部落 【性別平等教育】 【環境教育】	第六章:生物體內的恆定 •6-3 排泄與水分的恆定 •6-4 體溫的恆定 【性別平等】、【人權教育】、【家庭教育】、【品德教育】	資訊科技 3-3 資料處理與分析工具 【品德教育】 【閱讀素養】 生活科技 第二章:產品的設計製作 專題製作 公仔的家	視覺藝術 3-6. 作品討論與欣賞 【資訊教育】	表演藝術 2-4. 國外的表演藝術場館 【多元文化教育】	音樂 樂音生活 【性別平等教育】 【多元文化教育】	生涯魔法精靈 [生涯規劃教育] 主題六:生涯魔法精靈	單元二:生涯水晶球	主題七:衣Q魔法師 單元二:裝備保養(1)	第2單元 青春營養祕笈 2 青春飲食指南 【家政教育】	桌球 - 正拍發球及回球 (不同落點)【性別平等教育】

									育】、【生命教育】	【科技教育】、【能源教育】、【資訊教育】、【生涯規劃】、【性別平等】、【多元文化】	育】						
21	0120   0121	1 / 2 0 休業式															

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域 / 科目	教學重點		評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從所聽聞的內容，做出提問或回饋。</li> <li>2. 能理解各類文本內容、形式及寫作特色。</li> <li>3. 能閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</li> <li>4. 能運用圖書館及網路資源，進行資料蒐集與判讀，加強學習效果。</li> <li>5. 能認識並欣賞各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。</li> </ol>	紙筆測驗、課堂觀察、口語評量、學習單、作業
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生基本的英語溝通能力。</li> <li>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。</li> <li>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 聽力測驗</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能製作統計圖形，並報讀或解讀生活中的統計圖表，來顯示資料蘊含的意義。</li> <li>2. 認識平均數、中位數與眾數。</li> <li>3. 能理解二元一次聯立方程式，並熟悉各種解二元一次方程式的方法。</li> <li>4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。</li> <li>5. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。</li> <li>6. 能理解不等式的意義。</li> <li>7. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。</li> <li>8. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的鏡射圖形。</li> </ol>		紙筆測驗、口語評量、分組討論、作業
社會	歷史	日治時期的臺灣、戰後臺灣、各時期政權與原住民間的互動	紙筆測驗、課堂問答、作業
	地理	基礎人口、產業活動、聚落及臺灣的人口、產業活動、聚落、臺灣的行政區劃	紙筆測驗、課堂問答、作業
	公民	現代公民內涵、團體的意義及分類、多元文化、社會規範	紙筆測驗、課堂問答、作業
自然科學	生物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生物有性生殖與無性生殖的異同並且認識細胞分裂與減數分裂。</li> <li>2. 了解孟德爾實驗及生物體基因、性狀遺傳的基本原理。</li> <li>3. 了解生物在地球上具有形形色色的生物。</li> <li>4. 了解生物學名的意義及分類的階層。</li> <li>5. 認識生態系的組成成分及生物與環境間的交互作用。</li> <li>6. 了解人類與環境的關係</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等
科技	資訊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解個人資料與隱私權及保護措施</li> <li>2. 能了解資訊安全</li> <li>3. 能進行簡易 Scratch 程式設計</li> <li>4. 能了解資訊科技設備及內容的合理使用</li> <li>5. 能了解資訊內容使用的判斷原則</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、實測、實務操作等

	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用問題解決方法解決日常生活遇到的問題</li> <li>2. 認識產品的設計製作</li> <li>3. 應用電腦輔助設計進行設計圖的繪製與應用</li> <li>4. 了解日常科技用品的機構與結構</li> </ol>	態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、作業、實務操作
藝術與人文	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識簡譜並實際運用。</li> <li>2. 認識中西方樂器並感受其音色之美。</li> <li>3. 認識中西樂團編制。</li> <li>4. 認識並辨別標題與絕對音樂。</li> <li>5. 認識民歌類型及臺灣各語系民歌。</li> <li>6. 能改編調號、速度等音樂元素，並感受音樂情感的不同。</li> <li>7. 透過音樂聆賞及其創作背景認識，感受音樂蘊藏的藝術價值。</li> </ol>	學習單、欣賞討論、直笛吹奏
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解版畫之製作原理。</li> <li>2. 能瞭解版畫的種類。</li> <li>3. 能瞭解版畫於日常生活中的運用。</li> <li>4. 能瞭解台灣近代美術發展的歷史進程。</li> <li>5. 能認識近代台灣的藝術家及其代表性作品。</li> <li>9. 能瞭解台灣傳統建築之歷史與環境發展的關係。</li> <li>10. 認識台灣傳統建築的符號意涵與形式表現。</li> <li>11. 藉由社區參訪，增進關心社區，愛護社區的意識。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識台灣的傳統戲曲</li> <li>2. 瞭解台灣的掌中戲發展</li> <li>3. 認識台灣的資深表演藝術家</li> </ol>	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答
綜合活動	童軍	依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力；融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。	學生自評 學生互評 教師評
	家政	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。</li> <li>2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。</li> <li>3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。</li> <li>4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評參考。</li> </ol>	學生自評 學生互評 教師評
	輔導	依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。	學生自評、學生互評、老師評
健康	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解成癮物質對人類生理、心理、社會所造成的長遠影響。</li> <li>2. 培養維護身體健康的醫療觀念及態度。</li> </ol>	紙筆測驗、課堂問答

與體育	<p>3. 調適兩性差異，落實相互尊以及互助合作的精神。</p> <p>4. 分析社會因素對自我健康的影響，並體認自我意識對行為發展的重要性。</p> <p>5. 選擇正確的運動方式，勇於挑戰身體潛能。</p>
體育	<p>1. 學會基本運動能力。</p> <p>2. 將所學運用在運動休閒上。</p> <p>3. 從生活中覺察自己運動的合宜性，建立有益身心的運動行為。</p> <p>4. 培養維護身體健康的觀念及態度。</p> <p>5. 調適兩性差異，落實相互尊以及互助合作的精神。</p> <p>6. 分析社會因素對自我健康的影響，並體認自我意識對行為發展的重要性。</p> <p>7. 選擇正確的運動方式，勇於挑戰身體潛能。</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	備註	語文		數學	社會			自然科學	科技	藝術與人文			綜合活動			健康與體育	
			國語文	英語		地理	歷史	公民			視覺藝術	表演藝術	音樂	輔導	童軍	家政	健康教育	體育
1	0211   0214		(一) 小詩選 【生命教育】 【生涯規劃】	Lesson 1 I Play Basketball Every Day 【資訊教育】 【戶外教育】	1-1 統計圖表與資料分析 【性別平等教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【閱讀素質教育】	單元1 臺灣的人口成長與分布 【性別平等教育】 【人權教育】	單元1 日治時期的政治與經濟 【人權教育】 【海洋教育】	單元1 社會生活 【人權教育】	第一章：新生命的誕生 • 1-1 細胞的分裂 • 1-2 無性生殖 【家庭教育】、 【人權教育】、 【品德教育】、 【生命教育】、 【戶外教育】	資訊科技 第4章 資料保護與資訊安全 4-1 個人資料與隱私權 ~4-2 個人資料與隱私權的保護措施 【性平教育】 【人權教育】 【法治教育】	視覺藝術 1. 版畫的藝術 1-1. 版畫畫生活 【科技教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃】	表演藝術 1. 認識台灣傳統戲曲 1-1. 歌仔戲 【多元文化教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】	音樂 音樂心方向 【多元文化教育】	得"心"應手 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【家庭教育】	<u>統整：得「心」應手</u> <u>單元2 溝通停看聽</u> 【人權教育】 【戶外教育】 【法治教育】 【品德教育】 【環境教育】	統整：得「心」應手 單元3：家庭互動之旅(1)	第1單元為春開窗1 菸害現形記 【人權教育】	籃球 籃下投籃 一手感練習 【人權教育】

									生活科技 第一章 日常科技 面面觀 第一節 常見科技 產品與 微觀應用 【科技教育】、 【能源教育】、 【環境教育】、 【生命教育】、 【生涯規劃】、 【多元文化】								
	0217   0221	(一) 小詩選 【生命教育】 【生涯規劃】	Lesson 1 I Play Basketball Every Day 【資訊教育】 【戶外教育】	1-1 統計圖表 與資料分析 【性別平等教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【閱讀素質教育】	單元1 臺灣 的人口 成長與分布 【性別平等教育】 【人權教育】	單元1 日治 時期的政治 與經濟 【人權教育】 【海洋教育】	單元1 社會 生活 【人權教育】	第一章:新 生命的誕 生 • 1-3 有 性生殖 【家庭教育】、 【性別平等】、 【人權教育】、 【品德	資訊科 技 4-3 資訊 安全 【性平 教育】 【人權 教育】 【法治 教育】 生活科	視覺藝術 1. 版畫的 藝術 1-2. 版畫 的傳統 【科技教 育】 【環境教 育】 【多元文 化教育】	表演藝術 1. 認識台 灣傳統戲 曲 1-1. 歌仔 戲 【多元文 化教育】 【家庭教 育】 【性別平 等教育】	音樂 音樂心 方向 【多元 文化教 育】	得"心"應 手 【人權教 育】 【品德 教育】 【法治 教育】 【家庭教 育】	<u>統整：得「心」應手</u> <u>單元2溝通停看聽</u> <u>【人權教育】</u> <u>【戶外教育】</u> <u>【法治</u>	統整：得「心」應手 單元3:家庭 互動之旅(1)	第1 單元 為春 一窗 1 菸 害現 形記 【人 權教 育】	籃球 籃 下投 籃— 投籃 動作 練習 【人 權教 育】

								教育】、 【生命教育】、 【多元文化】	技 第一章 日常科 技面面 觀 第一節 常見科 技產品 微觀與 應用 【科技教育】、 【能源教育】、 【環境教育】、 【生命教育】、 【生涯規劃】、 【多元文化】	【生涯規劃】									<u>教育】</u> <u>【品德教育】</u> <u>【環境教育】</u>			
3	0224   0228	(二) 石虎是 我們的 龍貓 【環境教育】 【生命教育】 【資訊教育】	Lesson 1 I Play Basketball Every Day 【資訊教育】 【戶外教育】	2-1 二元一次方程式 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】	單元1 臺灣的人口 成長與分布 【性別平等教育】 【人權教育】	單元1 日治時期的政治 與經濟 【人權教育】 【海洋教育】	單元1 社會生活 【人權教育】	第二章：遺傳 •2-1 孟德爾的遺傳法則 【家庭教育】、 【性別平等】、 【人權教育】、 【品德教育】、 【生命教育】、	資訊科技 第5章基礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 【閱讀素養】 生活科技 第一章 日常科技面面觀 第二節 常見科技產	視覺藝術 1. 版畫的藝術 1-3. 版畫的種類與製作技法 【科技教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃】	表演藝術 1. 認識台灣傳統戲曲 1-1. 歌仔戲 【多元文化教育】 【家庭教育】	音樂 音樂心方向 【多元文化教育】	學習修練 室 【閱讀素養教育】	<u>主 題</u> <u>三：樂活服務</u> <u>單元1、有愛世界</u> <u>【人權教育】</u> <u>【戶外教育】</u> <u>【法治教育】</u> <u>【品德教育】</u> <u>【環境教育】</u>	主 題 五：我 們這一 「家」 單 元 1、愛的 語言大 不同 (1)	第 1 單元 為春 一扇 窗 1 菸 害現 形記 【人 權教育】	籃球 籃 下投 籃— 以 籃 板 內 角 為 目 標 投 籃 【人 權 教育】					



									、【家庭教育】、【性別平等】									
5	0309   0313		(三) 聲音鐘 【家庭教育】 【國際教育】	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning 【家庭教育】	2-2 解二元一次聯立方程式 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】	單元2 臺灣的人口組成 【性別平等教育】 【人權教育】	單元2 日治時期的教育 社會與理番政策 【性別平等教育】 【人權教育】	單元2 現代公民的社會參與 【人權教育】	第二章：遺傳 •2-4 突變 •2-5 生物技術 技 【家庭教育】、 【性別平等】、 【家暴防治】、 【人權教育】、 【品德教育】、 【生命教育】、 【多元文化】、 【國際教育】	資訊科技 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 【閱讀素養】 生活科技 第二章 電腦輔助製圖生活百搭 第一節 常見電腦輔助製圖應用與工具軟體 【科技教育】、 【能源教育】、 【環境教育】、 【生命教育】、 【生涯規劃】、 【多元文化	視覺藝術 1. 版畫的藝術 1-3. 版畫的種類與製作技法 【科技教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃】	表演藝術 1. 認識台灣傳統戲曲 1-2. 掌中戲 【多元文化教育】 【家庭教育】	音樂 音樂心方向 【多元文化教育】	學習修練室 【閱讀素養教育】	<u>主題</u> <u>三：樂活服務</u> <u>單元1、有愛世界</u> <u>【人權教育】</u> <u>【戶外教育】</u> <u>【法治教育】</u> <u>【品德教育】</u> <u>【環境教育】</u>	主題 五：我們這「家」單元 2、愛家行動報告書 (1)	第1單元 為春開一窗 2 應勝 【人權教育】	籃球 籃下投籃 一籃下分點投籃 【人權教育】
6	0316   0320	第一次 評量 週	(三) 聲音鐘 【家庭教育】 【國際教育】	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning 【家庭	2-3 應用問題 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】	單元2 臺灣的人口組成 【性別平等教育】 【人權教育】	單元2 日治時期的教育 社會與理番政策 【性別平等教育】 【人權教育】	單元2 現代公民的社會參與 【人權教育】	第二章：遺傳 •2-5 生物技術 技 【家庭教育】、 【性別	資訊科技 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 【閱讀素養】	視覺藝術 1. 版畫的藝術 1-3. 版畫的種類與製作技法 【科技教	表演藝術 1. 認識台灣傳統戲曲 1-2. 掌中戲 【多元文化教育】	音樂 音樂心方向 【多元文化教育】	學習修練室 【閱讀素養教育】	<u>主題</u> <u>三：樂活服務</u> <u>單元1、有愛世界</u> <u>【人權教育】</u>	主題 五：我們這「家」單元 2、愛家行動報告書	第1單元 為春開一窗 2 克應 制勝 【人權教育】	籃球 籃下投籃 一籃下分點投籃 【人權教育】

			教育】					平等】、 【人權教育】、 【品德教育】、 【生命教育】	生活科技 第二章 電腦輔助製圖生活百搭 第一節 常見電腦輔助製圖應用與工具軟體 【科技教育】、【能源教育】、【環境教育】、 【生命教育】、【生涯規劃】、【多元文化】	育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃】	【家庭教育】			【戶外教育】 【法治教育】 【品德教育】 【環境教育】	(1)		育】
7	0323   0327	(四) 森林最優美的一天 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	Lesson 3 What' s the Date Today? 【資訊教育】 【性別平等教育】	3-1 直角坐標平面 【閱讀素養教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元3 臺灣的農業 【環境教育】	單元3 日治時期的文化與新舊衝突適應 【性別平等教育】 【人權教育】	單元3 志願團體 【人權教育】	第二章：遺傳 •2-5 生物技術 【家庭教育】、 【性別平等】、 【人權教育】、 【品德教育】、 【生命教育】	資訊科技 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 【閱讀素養】	視覺藝術 2. 台灣心 藝術情 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	表演藝術 1. 認識台灣傳統戲曲 1-2. 掌中戲 【多元文化教育】 【家庭教育】	音樂 音樂疊 疊樂 【品德教育】	學習修練 室 【閱讀素養教育】	<u>主題</u> <u>三：樂活服務</u> <u>單元2、點燃服務之光</u> <u>【人權教育】</u> <u>【戶外教育】</u> <u>【法治教育】</u> <u>【品德教育】</u> <u>【環境教育】</u>	主 題 五：我 們這 一「家」 單元 2、愛 家行 動報 告 書 (1)	第1單 元為青 春開一 扇窗 2 克 癮制 勝 【人權教育】	籃球 下 籃 投 一 下 點 投 籃 【人權教育】

									【科技教育】、【能源教育】、【環境教育】、【生命教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【資訊教育】									
8	0330   0403	(四) 森林最優美的一天 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	Lesson 3 What's the Date Today? 【資訊教育】 【性別平等教育】	3-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元3 臺灣的農業 【環境教育】	單元3 日治時期的文化 與新舊衝突適應 【性別平等教育】 【人權教育】	單元3 志願團體 【人權教育】	第三章：形形色色的生物 • 3-1 生命的命名與分類 【環境教育】、 【海洋教育】、 【生命教育】、 【多元文化】、 【戶外教育】	資訊科技 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 【閱讀素養】  生活科技 第二章 電腦輔助製圖生活百搭 第二節 電腦輔助製圖樣品製作3D列印輸出-TinkerCAD 【科技教育】、【能源教育】、【環境教育】、 【生命教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、	視覺藝術 2. 台灣心 藝術情 【性別平等教育】 【人權教育】	表演藝術 1. 認識台灣傳統戲曲 1-3. 皮影戲 【多元文化教育】	音樂 音樂疊 疊樂 【品德教育】	學習修練 室 【閱讀素養教育】	<u>主題</u> <u>三：樂活服務</u> <u>單元2、</u> <u>點燃服務之光</u> <u>【人權教育】</u> <u>【戶外教育】</u> <u>【法治教育】</u> <u>【品德教育】</u> <u>【環境教育】</u>	主 題 五：我 們這 「家」 單 元 2、愛家 行動報 告 書 (1)	第1單元為青春開一扇窗 3 健康行動全紀錄 【人權教育】	軟網正手拍—正拍擊球【人權教育】	

									【資訊教育】								
9	0406   0410	(五) 近體詩選 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	Lesson 3 What's the Date Today? 【資訊教育】 【性別平等教育】	3-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元3 臺灣的農業 【環境教育】	單元3 日治時期的文化與新舊衝突適應 【性別平等教育】 【人權教育】	單元3 志願團體 【人權教育】	第三章：形形色色的生物 • 3-2 原核生物界和原生生物界 【環境教育】、 【海洋教育】、 【生命教育】、 【多元文化】、 【戶外教育】	資訊科技 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 【閱讀素養】 生活科技 第二章 電腦輔助製圖生活百搭 專題製作自有品牌手機:設計與模型輸出 【科技教育】 【能源教育】 【環境教育】、 【生命教育】 【生涯規劃】 【多元文化】、 【資訊教育】	視覺藝術 2. 台灣心 藝術情 【性別平等教育】 【人權教育】	表演藝術 1. 認識台灣傳統戲曲 1-4. 魁儡戲 【多元文化教育】	音樂 音樂疊 疊樂 【品德教育】	學習修練室 【閱讀素養教育】	<u>主題</u> <u>三：樂活服務</u> <u>單元2、點燃服務之光</u> <u>【人權教育】</u> <u>【戶外教育】</u> <u>【法治教育】</u> <u>【品德教育】</u> <u>【環境教育】</u>	主題 五：我們這一家 單元 2、愛家行動報告書 (1)	第1單元為青春開一扇窗 3 健康行動全紀錄 【人權教育】	體適能測驗
10	0413   0417	(五) 近體詩選 【家庭教育】 【生命教育】	Lesson 4 How Much Juice Do You Want? 【環境教育】	4-1 比例式 【閱讀素養教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元3 臺灣的農業 【環境教育】	單元3 日治時期的文化與新舊衝突適應 【性別平等教育】	單元3 志願團體 【人權教育】	第三章：形形色色的生物 • 3-3 菌物界	資訊科技 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 【閱讀素養】	視覺藝術 2. 台灣心 藝術情 【性別平等教育】 【人權教育】	表演藝術 2. 無限可能的設計 【資訊教育】	音樂 音樂疊 疊樂 【品德教育】	學習修練室 【閱讀素養教育】	<u>主題</u> <u>三：樂活服務</u> <u>單元2、點燃服務之光</u>	主題 六：食品新世界 單元 1、食品	第1單元為青春開一扇窗	體適能測驗

			教育】 【資訊教育】	教育】		【人權教育】	【環境教育】、 【海洋教育】、 【生命教育】、 【多元文化】、 【戶外教育】	生活科技 第二章 電腦輔助製圖生活百搭 專題製作 自有品牌 手機：設計與模型輸出 【科技教育】 【能源教育】 【環境教育】、 【生命教育】 【生涯規劃】 【多元文化】、 【資訊教育】	育】				【人權教育】 【戶外教育】 【法治教育】 【品德教育】 【環境教育】	大觀園 (1)	3 健行全紀錄 【人權教育】		
11	0420   0424	(六) 紙船印象 【家庭教育】 【生命教育】	Lesson 4 How Much Juice Do You Want? 【環境教育】	4-1 比例式 【閱讀素養教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元4 臺灣的工商業 【環境教育】 【海洋教育】	單元4 國民政府遷臺後的臺灣政局 【人權教育】	單元4 社會中的文化 【性別平等教育】 【人權教育】	第三章：形形色色的生物 •3-4 植物界 【環境教育】、 【海洋教育】、 【民族教育】、 【生命教育】、 【多元文化】、	資訊科技 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 【閱讀素養】	視覺藝術 2. 台灣心 藝術情 【性別平等教育】 【人權教育】	表演藝術 2. 無限可能的設計 【資訊教育】	音樂 音樂疊 【品德教育】	學習修練室 【閱讀素養教育】	主題 三：樂活服務 單元2、 點燃服務之光 【人權教育】 【戶外教育】 【法治教育】 【品德教育】 【環境教育】	主題 六：食品新世界 單元1、食品大觀園 (1)	第2單元 醫療消費面觀 1 傳染病的界 【資訊教育】 【環境教育】	軟網正手拍—正拍擊球 【人權教育】



									【資訊教育】									
13	0504   0508	第二次評量週	(六) 紙船印象 【家庭教育】 【生命教育】	Review 2	4-2 正比與反比 【閱讀素養教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元4 臺灣的工商業 【環境教育】 【海洋教育】	單元4 國民政府遷臺後的臺灣政局 【人權教育】	單元4 社會中的文化 【性別平等教育】 【人權教育】	第三章：形形色色的生物 •3-6 化石 【環境教育】、 【海洋教育】、 【民族教育】、 【生命教育】、 【多元文化】、 【戶外教育】	資訊科技 5-2Scratch 程式設計-模擬篇 【閱讀素養】 生活科技 第三章 科技產品機構與結構 第一節 基本機構與結構原理 【科技教育】、 【能源教育】、 【環境教育】、 【生命教育】、 【生涯規劃】、 【安全教育】、 【防災教育】	視覺藝術 2. 台灣心 藝術情 【性別平等教育】 【人權教育】	表演藝術 2. 無限可能的設計 【資訊教育】	音樂 豆芽菜 工作坊 【人權教育】	漫步在人際 【品德教育】	<u>主題</u> <u>四：生活</u> <u>我當家</u> <u>單元1、</u> <u>繩結小</u> <u>幫手</u> <u>【人權教育】</u> <u>【戶外教育】</u> <u>【法治教育】</u> <u>【品德教育】</u> <u>【環境教育】</u>	主題 六：食 品新世 界單元 2、飲食 危機偵 查隊 (1)	第2 單元 醫療 消費 面觀 2 醫 療新 紀元 【人 權教 育】	軟網正 手拍一 正拍擊 反彈球 【人權 教育】
14	0511   0515		(七) 孩子的 鐘塔 【生命教育】 【人權教育】 【國際教育】	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【家庭教育】	5-1 認識一元一次不等式 【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】 【戶外教育】	單元5 聚落與交通 【人權教育】 【海洋教育】	單元5 邁向民主化的歷程 【人權教育】 【海洋教育】	單元5 社會規範 【性別平等教育】 【海洋教育】	第三章：形形色色的生物 •3-6 化石 【環境教育】、 【海洋教育】	資訊科技 5-2Scratch 程式設計-模擬篇 【閱讀素養】 生活科技	視覺藝術 2. 台灣心 藝術情 【性別平等教育】 【人權教育】	表演藝術 2. 無限可能的設計 【資訊教育】	音樂 豆芽菜 工作坊 【人權教育】	漫步在人際 【品德教育】	<u>主題</u> <u>四：生活</u> <u>我當家</u> <u>單元1、</u> <u>繩結小</u> <u>幫手</u> <u>【人權教育】</u>	主題 六：食 品新世 界單元 2、飲食 危機偵 查隊 (1)	第2 單元 醫療 消費 面觀 2 醫 療新 紀元	軟網正 手拍一 正拍擊 反彈球 【人權 教育】



									【安全 教育】、 【防災 教育】								
16	0525   0529	(八) 五柳先 生傳 【生涯 規劃】 【品德 教育】	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 家庭教 育】【資 訊教育】	5-1 認識一元 一次不等式 【人權教育】 【法治教育】	單元5 聚落 與交通 【人權教育】 【海洋教育】	單元5 邁向 民主化的歷 程 【人權教 育】 【海洋教 育】	單元5 社會 規範 【性別平等 教育】 【海洋教 育】	第 四 章：生物 與環境 的交互 作用 •4-2 生 物間的 交互作 用 【環境 教育】、 【人權 教育】、 【海洋 教育】、 【民族 教育】、 【生命 教育】、 【多元 文化】	資訊科技 5-2Scratch 程式設 計-模擬篇 【閱讀素 養】  生活科技 第三章 科 技產品機 構與結構 第三節 常 見科技產 品機構與 結構拆解 與組裝 【科技教 育】、【能 源教育】、 【環境教 育】、 【生命教 育】、【生 涯規劃】、 【安全教 育】、 【防災教 育】	視覺藝術 2. 台灣心 藝術情 【性別平 等教育】 【人權教 育】	表演藝術 3. 幕後的 領導者 【閱讀素 養教育】 【多元文 化教育】	音樂 豆芽菜 工作坊 【人權 教育】	漫步在人 際 【品德教 育】	<u>主題</u> <u>四：生活</u> <u>我當家</u> <u>單元2、</u> <u>生火一</u> <u>級棒</u> <u>【人權</u> <u>教育】</u> <u>【戶外</u> <u>教育】</u> <u>【法治</u> <u>教育】</u> <u>【品德</u> <u>教育】</u> <u>【環境</u> <u>教育】</u>	主 題 六：食 品新世 界 單 元 3、吃 出新 美味 (1)	第 2 單 元 醫 療 消 費 面 面 觀 3 醫 世 界 【人 權 教 育】	排 球 — 低 手 兩 人 對 打 【性 別 平 等】
17	0601   0605	(八) 五柳先 生傳 【生涯 規劃】 【品德 教育】	Lesson 5 How Often Do You Clean Your	5-2 解一元一 次不等式 【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】 【戶外教育】	單元5 聚落 與交通 【人權教育】 【海洋教育】	單元5 邁向 民主化的歷 程 【人權教 育】 【海洋教 育】	單元5 社會 規範 【性別平等 教育】 【海洋教 育】	第 四 章：生物 與環境 的交互 作用 •4-3 生	資訊科技 5-2Scratch 程式設 計-模擬篇 【閱讀素 養】	視覺藝術 3. 台灣傳 統建築之 美 【環境教 育】、【戶 外	表演藝術 3. 幕後的 領導者 【閱讀素 養教育】 【多元文 化教育】	音樂 豆芽菜 工作坊 【人權 教育】	漫步在人 際 【品德教 育】	<u>主 題</u> <u>四：生活</u> <u>我當家</u> <u>單元 2、</u>	主 題 六：食 品新世 界 單 元 3、吃 出	第 3 單 元 永 安 新 康 主 張	排 球 — 低 手 兩 人 對 打 【性 別 平 等】

			教育】 Room? 【家庭教育】 【資訊教育】 Lesson 6 Where Were You Yesterd ay? 【資訊教育】 【國際教育】			育】	態系的組成 能量的流動和物質的循環 【環境教育】、 【海洋教育】、 【民族教育】、 【生命教育】、 【多元文化】	生活科技 第三章 科技產品機構與結構 第三節 常見科技產品機構與結構拆解與組裝 【科技教育】、 【能源教育】、 【環境教育】、 【生命教育】、 【生涯規劃】、 【安全教育】、 【防災教育】	教育】	化教育】			<u>生火一級棒</u> 【人權教育】 【戶外教育】 【法治教育】 【品德教育】 【環境教育】	新美味 (1)	1 環 境安 全大 體檢 【人 權教 育】			
18	0608   0612	(九) 謝天 【品德教育】 【家庭教育】	Lesson 6 Where Were You Yesterd ay? 【資訊教育】 【國際教育】	5-2 解一元一次不等式 【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】 【戶外教育】	單元6 區域發展與空間差異 【人權教育】 【海洋教育】	單元6 戰後臺灣的經濟與社會文化 【人權教育】 【海洋教育】	單元6 社會正義 【人權教育】	第四章：生物與環境的交互作用 •4-4 生態系的類型 【環境教育】、 【海洋教育】、 【民族教育】、 【生命教育】、 【多元	資訊科技 5-2Scratch 程式設計-模擬篇 【閱讀素養】	生活科技 第三章 科技產品機構與結構 專題製作 我是發明家-機構與結構 日常應用工具	視覺藝術 3. 台灣傳統建築之美 【環境教育】 【戶外教育】	表演藝術 3. 幕後的領導者 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	音樂 豆芽菜工作坊 【人權教育】	漫步在人際 【品德教育】	<u>主題</u> <u>四：生活我當家</u> <u>單元2、生火一級棒</u> 【人權教育】 【戶外教育】 【法治教育】 【品德教育】 【環境	主 題 六：食 品新世 界單 元 3、吃 出新美味 (1)	第 3 單 元 永安 新張 1 環 境安 全大 體檢 【人 權教 育】	排球一 低手兩 人對打 【性別 平等】

								文化】 實作 【科技教育】、【能源教育】、【環境教育】、【生命教育】、【家庭教育】、【性別平等】、【生涯規劃】、【安全教育】					教育】				
19	0615   0619	(九) 謝天 【品德教育】 【家庭教育】	Lesson 6 Where Were You Yesterday? 【資訊教育】 【國際教育】	6-1 垂直、線對稱與三視圖 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【原住民教育】	單元 6 區域發展與空間差異 【人權教育】 【海洋教育】	單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化 【人權教育】 【海洋教育】	單元 6 社會正義 【人權教育】	第五章：人類與環境 • 5-1 人類與環境的關係 【家庭教育】、 【環境教育】、 【長照服務】、 【海洋教育】、 【民族教育】、 【生命教育】、 【多元文化】、 【戶外教育】	資訊科技 第 6 章 資訊科技合理使用原則 6-1 資訊科技設備的合理使用 ~ 6-2 資訊科技內容的合理使用 【性平教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 生活科技 第三章 科技產品機	視覺藝術 3. 台灣傳統建築之美 【環境教育】 【戶外教育】	表演藝術 3. 幕後的領導者 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	音樂 豆芽菜工作坊 【人權教育】	漫步在人際 【品德教育】	主題 四：生活 我當家 單元 2、 生火一級棒 【人權教育】 【戶外教育】 【法治教育】 【品德教育】 【環境教育】	主題 六：食 品新世界 單元 3、吃出新美味 (1)	第 3 單元 永安新張 2 代全策略 【環境教育】 【人權教育】	排球一 低手兩 人對打 【性別 平等】

									構與結構 專題製作 我是發明家-機構與結構日常應用工具實作 【科技教育】、【能源教育】、【環境教育】、【生命教育】、【家庭教育】、【性別平等】、【生涯規劃】、【安全教育】									
20	0622   0626	(十) 貓的天堂 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	Lesson 6 Where Were You Yesterday? 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	6-1 垂直、線對稱與三視圖 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【原住民教育】	單元6 區域發展與空間差異 【人權教育】 【海洋教育】	單元6 戰後臺灣的經濟與社會文化 【人權教育】 【海洋教育】	單元6 社會正義 【人權教育】	第五章：人類與環境 •5-2 人類對環境的衝擊 【家庭教育】、 【環境教育】、 【長照服務】、 【海洋教育】、 【民族教育】、 【生命	資訊科技 6-3 資訊內容合理使用的判斷原則 【性平教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 生活科技 第三章 科技產品機構與結構	視覺藝術 3. 台灣傳統建築之美 【環境教育】 【戶外教育】	表演藝術 3. 幕後的領導者 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	音樂 豆芽菜工作坊 【人權教育】	漫步在人際 【品德教育】	<u>主題</u> <u>四：生活我當家</u> <u>單元2、生火一級棒</u> <u>【人權教育】</u> <u>【戶外教育】</u> <u>【法治教育】</u> <u>【品德教育】</u> <u>【環境教育】</u>	主題 六：新世界 3、吃出新美味 (1)	第3單元 永康新安 張2代全 策略 【環境教育】 【人權教育】	排球— 低手兩 人對打 【性別 平等】	

								教育】、 【多元文化】、 【戶外教育】	專題製作 我是發明家-機構與結構日常應用工具實作 【科技教育】、【能源教育】、【環境教育】、 【生命教育】、 【家庭教育】、【性別平等】、【生涯規劃】、 【安全教育】									
21	0629   0630	第三次評量週	(十) 貓的天堂 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	Review 3	6-1 垂直、線對稱與三視圖 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【原住民教育】	單元6 區域發展與空間差異 【人權教育】 【海洋教育】	單元6 戰後臺灣的經濟與社會文化 【人權教育】 【海洋教育】	單元6 社會正義 【人權教育】	第五章：人類與環境 •5-3 生態保育的現在與未來 【家庭教育】、 【環境教育】、 【長照服務】、 【海洋教育】、 【民族教育】、 【生命教育】、 【多元	資訊科技 6-3 資訊內容合理使用的判斷原則 【性平教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	視覺藝術 3. 台灣傳統建築之美 【環境教育】 【戶外教育】	表演藝術 3. 幕後的領導者 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	音樂 豆芽菜工作坊 【人權教育】	漫步在人際 【品德教育】	主題 <u>四：生活我當家</u> <u>單元2、生火一級棒</u> 【人權教育】 【戶外教育】 【法治教育】 【品德教育】 【環境教育】	總複習	第3單元 永安新張2代全新策略 【環境教育】 【人權教育】	排球—低手兩人對打 【性別平等】



三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 (一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能認識並運用語法中的詞類及句型。 (六)能分辨各種不同文體的特色。 (七)能認識作者及其寫作風格。 (八)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽
	英語 1. 能描述過去發生的事。 2. 能表達因果關係，並探究事情發生的原因。 3. 能表達授與的概念。 4. 能詢問未來的計畫；能說出即將進行的活動。 5. 能詢問並回答到某地的方法，並能說出常見的交通工具；能詢問及指示方向。 6. 能聽、說、讀、寫本冊學之字彙及句型，並能運用於學習與生活。	紙筆測驗、口說評量、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、報告、課堂問答、作業、實測……等
數學	1. 能熟悉乘法公式。 2. 瞭解多項式運算規則。 3. 瞭解平方根的意義及根式的運算規則。 4. 瞭解畢氏定理。 5. 瞭解因式分解的意義及熟悉各種因式分解方法。 6. 能應用各種方法解一元二次方程式。	紙筆測驗、口語測驗、作業繳交、小組討論
社會	歷史 認識中國史前至盛清的歷史文化發展。	紙筆測驗、課堂問答、作業
	地理 認識中國位置、區劃、地形、氣候、水文、土地、人口、產業經濟、自然災害。	紙筆測驗、課堂問答、作業
	公民 認識國家構成、民主政治、政府職權、政治參與。	紙筆測驗、課堂問答、作業
自然與生活科技	理化 1. 熟悉實驗室環境、實驗器材及其正確的使用方法，並遵守實驗室安全規則。 2. 了解簡易測量的方法、誤差與估計值的意義，並知道測量體積及質量的操作方法。 3. 認識物質及其分類，並了解物質的變化及物質的密度。 4. 認識常見的物質——水溶液與空氣。 5. 瞭解波的定義，並察覺波遇到障礙物發生反射、折射的現象。 6. 瞭解聲音的形成與傳播的方式，以及知道聲音可由音量、音調及音色來描述。 7. 瞭解噪音汙染的形成與造成的聽覺傷害，並能列舉減輕或消除噪音危害的方法。 8. 瞭解面鏡、透鏡成像的原理、性質和現象。 9. 了解許多常見的光學儀器都是應用面鏡及透鏡製作的。 10. 瞭解溫度與熱量的關係，並定義熱量的單位，知道物質的比熱，以及熱的傳播方式與對物質的作用。 11. 了解物質可分為純物質及混合物，純物質包括元素及化合物。 12. 了解道耳吞原子說的內容、原子的細部構造以及核外電子與質子數對原子性質的影響。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗

		<p>13. 能瞭解元素命名的原則、元素分類的方法，認識週期表。</p> <p>14. 了解化合物形成的原因，知道如何表示純物質的化學式。</p> <p>15. 利用粒子觀點解釋物理變化與化學變化、擴散與溶解、物質的三態變化。</p> <p>16. 了解資料與資訊的差別，並了解資訊傳播的方式。</p> <p>17. 知道資訊傳播處理的方式並了解電腦與網路在生活上的應用。</p>	
藝術與人文	音樂	<p>1. 認識並欣賞巴洛克樂派的音樂及作曲家。</p> <p>2. 認識並欣賞古典樂派的音樂及作曲家。</p> <p>3. 認識並欣賞浪漫樂派的音樂及作曲家。</p> <p>4. 直笛二部合奏</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 欣賞討論</p> <p>3. 吹奏練習</p>
	視覺藝術	<p>1. 認識中國繪畫的裝裱形式：立軸、手卷、冊頁。</p> <p>2. 瞭解傳統水墨的內容、主題與表現形式</p> <p>3. 瞭解現代水墨畫家如何運用傳統長卷形式，發揮現代性的個人創意。</p> <p>4. 水墨畫基本技法練習。</p> <p>5. 能理解相機的構造與鏡射成像的原理。</p> <p>6. 能分辨相機圖示的功能，並懂得如何將其適當地應用於拍攝中。</p> <p>7. 認識巴比松畫派及印象派繪畫，以及印象派畫家及其作品。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 筆法練習</p>
	表演藝術	<p>1. 認識相聲演出形式、基本功及演出團體</p> <p>2. 完成雙簧劇本編寫及演出</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 欣賞討論</p>
綜合活動	童軍	<p>1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。</p> <p>2. 探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。</p> <p>3. 培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。</p>	<p>口說評量、態度檢核、資料蒐集整理、觀察紀錄、報告、課堂問答</p>
	家政	<p>1. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。</p> <p>2. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。</p> <p>3. 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。</p> <p>4. 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。</p> <p>5. 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。</p> <p>6. 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。</p>	<p>教師評：學生發表內容。</p>
	輔導	<p>探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。</p>	<p>1. 觀察學生、2. 態度評定、3. 文字發表、4. 口頭發表</p> <p>5. 價值澄清、6. 內省</p>
健康與體	健康教育	<p>1. 透過活動，學習兩性相處、不侵犯他人及保護自己的能力。</p> <p>2. 學習拒絕性愛與毒品的誘惑，擁有健康人生。</p> <p>3. 認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、觀察紀錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>
	體育	<p>1. 學會專項運動技能，並能從事自己擅長的運動，以增進個體發展。</p>	<p>參與討論、課堂問答、課後自主學習、</p>

育		2. 透過休閒活動的參與，達到增進健康的目的。											實務操作				
各週教學進度及議題融入規劃																	
週次	日期	備註	語文		數學	社會			自然 與生活科技	藝術 與人文			綜合 活動			健康 與體育	
			國語文	英語		地理	歷史	公民		音樂	表演藝術	視覺藝術	輔導	童軍	家政	健康教育	體育
1	0902   0906		一、碧沉西瓜 環境教育 家政教育	Unit 1 What Did You Do at the Camp? 人權教育 生涯規劃	1-1 乘法公式 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第一篇中國大地(上) 第一章疆域與區域畫分 【資訊教育】 【環境教育】	第二篇中國的歷史(上) 第一章從史前到春秋戰國 【環境教育】 【人權教育】	第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治 【人權教育】 【海洋教育】	1-1 長度與體積的測量 【生涯規劃】 【家庭教育】	音樂--漫遊巴洛克的華麗殿堂 【資訊教育】 【家庭教育】	表演藝術--一唱一和 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	視覺藝術-- 1. 華夏風情-徜徉水墨畫卷間 1-1. 中國手卷之美 【環境教育】	當我們在一起-友誼萬歲 【性別平等教育】	摩登野炊 【環境教育】	主題一人際秘密花園單元一 漫步在人際	第1章 彩繪性關係	第1章 摸定桌球
2	0909   0913		二、愛蓮說 環境教育 生涯發展	Unit 1 What Did You Do at the Camp? 人權教育 生涯規劃	1-1 乘法公式 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第一篇中國大地(上) 第一章疆域與區域畫分 【資訊教育】	第二篇中國的歷史(上) 第一章從史前到春秋戰國 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治 【人權教育】	1-2 質量與密度的測量 2-1 認識物質 2-2 水溶液 【生涯規劃】 【家庭教育】	音樂--漫遊巴洛克的華麗殿堂 【資訊教育】 【家庭教育】	表演藝術--一唱一和 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	視覺藝術-- 1. 華夏風情-徜徉水墨畫卷間 1-2. 山水畫的構圖 【生涯規劃】 【環境教育】	當我們在一起-友誼萬歲 【性別平等教育】	摩登野炊 【環境教育】	主題一人際秘密花園單元一 漫步在人際	第1章 彩繪性關係	第1章 摸定桌球
3	0916   0920		二、愛蓮說 環境教育 生涯發展	Unit 2 Why Did You Go There? 家庭教育	1-2 多項式的加減 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第一篇中國大地(上) 第一章疆域與區域畫分 【資訊教育】 【環境教育】	第二篇中國的歷史(上) 第一章從史前到春秋戰國 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治 【人權教育】	2-3 空氣的組成 3-1 波的傳播 【生涯規劃】 【家庭教育】	音樂--漫遊巴洛克的華麗殿堂 【資訊教育】 【家庭教育】	表演藝術--一唱一和 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	視覺藝術-- 1. 華夏風情-徜徉水墨畫卷間 1-3. 敘事人	當我們在一起-友誼萬歲 【性別平等教育】	摩登野炊 【環境教育】	主題一人際秘密花園單元一 漫步在人際	第1章 彩繪性關係	第2章 百步楊籃球

						育】					育】	物、花鳥 與風俗 【生涯 規劃】 【環境 教育】					
4	0923   0927		三、古詩 選  性別平等 教育’ 生涯發展 教育	Unit 2 & Unit 3 Why Did You Go There? What Did They Send to the Kids? 家庭教育 人權教育	1-3 多項式 的乘除 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第一篇中 國大地 (上) 第二章地形 【資訊教 育】 【環境教 育】	第二篇中國 的歷史(上) 第二章秦漢 大一統帝國 的建立 【環境教育】 【人權教育】	第三篇民 主的政治 第二章中央 政府 【人權教育】	3-2 波的特 性 3-3 聲音的 產生與傳播 【生涯規劃】 【環境教育】	音樂-- 漫遊巴洛 克的華麗 殿堂 【資訊教 育】 【家庭教 育】	表演藝 術-- 一唱一 和 【資訊 教育】 【生涯 規劃教 育】	視覺藝 術-- 1. 華夏 風情-徜 徉水墨 畫卷間 1-4. 水 墨練習 【生涯 規劃】 【環境 教育】	當我們 同在一 起-網路 交友 【資訊 教育】	野味佳 肴 【環境 教育】 【家政 教育】	主題一 人際密 花園二 單元二 停 看聽	第2章 我的身 體我作 主	第2 章百穿 一籃 球
5	0930   1004	10/5 補上 班	四、歲月 跟著 生涯發展 教育 人權教育 語文常識 (一)語法 (上)—— 詞類 資訊	Unit 3 What Did They Send to the Kids? 人權教育	2-1 二次方 根的意義 【生涯發展 教育】 【家政教育】 【環境教育】	第一篇中 國大地 (上) 第二章地形 【環境教 育】 【資訊教 育】	第二篇中國 的歷史(上) 第二章秦漢 大一統帝國 的建立 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	第三篇民 主的政治 第二章中央 政府 【人權教 育】	3-4 聲波的 反射與超聲 波 3-5 多變的 聲音 【生涯規劃】 【環境教育】	音樂-- 漫遊巴洛 克的華麗 殿堂 【資訊教 育】 【家庭教 育】	表演藝 術-- 一唱一 和 【資訊 教育】 【生涯 規劃教 育】	視覺藝 術-- 1. 華夏 風情-徜 徉水墨 畫卷間 1-4. 水 墨練習 【生涯 規劃】 【環境 教育】	當我們 同在一 起-網路 交友 【資訊 教育】	野味佳 肴 【環境 教育】 【家政 教育】	主題一 人際密 花園二 單元二 停 看聽	第2章 我的身 體我作 主	第2 章百穿 一籃 球
6	1007   1011	10/1 國慶 10/1 1 彈 性休	五、西北 雨 資訊教育 環境教育 生涯發展 教育	Unit 3 What Did They Send to the Kids? Review 1	2-1 二次方 根的意義 【生涯發展 教育】 【家政教育】 【環境教育】	第一篇中 國大地 (上) 第二章地形 【環境教 育】	第二篇中國 的歷史(上) 第二章秦漢 大一統帝國 的建立 【環境教育】	第三篇民 主的政治 第二章中央 政府 【人權教 育】	4-1 光的直 進 【生涯規劃】 【環境教育】	第一次評 量	第一 次 評量	第一 次 評量	當我們 同在一 起-網路 交友 【資訊 教育】	野味佳 肴 【環境 教育】 【家政 教育】	主題一 人際密 花園三 單元三 新 方向	第2章 我的身 體我作 主	第3 章亮 擊慢 壘 球

		假 第一 次評 量週		生涯規劃 人權教育 家庭教育 性別平等教育		【資訊教育】	【資訊教育】 【人權教育】											
7	1014   1018		六、大明湖 環境教育 生涯發展教育 海洋教育	Unit 4 She Was Doing the Dishes Then 家庭教育	2-2 根式的 運算 【生涯發展 教育】 【家政教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第一篇中國大地 (上) 第三章氣候 與水文 【環境教育】 【資訊教育】	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉 南北朝的分 與合 【環境教育】 【人權教育】	第三篇民主的政治 第三章地方 政府 【人權教育】	4-2 面鏡成 像 【生涯規劃】 【環境教育】	音樂-- 傾聽古典 的樂音 【資訊教育】 【人權教育】	表演藝術-- 一唱一 和 【資訊教育】 【生涯 規劃教育】	視覺藝術-- 1. 華夏 風情-徜 徉水墨 畫卷間 1-4. 水 墨練習 【生涯 規劃】 【環境 教育】	當我們 同在一 起-近距 離的心 【人權 教育】、 【性別 平等教 育】	野地神 廚 【環境 教育】 【家政 教育】	主題一 人際秘 密花園 單元三 尋找新 方向	第1章的 健康的 愛、安 全的性	第3章 亮擊慢 速球	
8	1021   1025		六、大明湖 環境教育 生涯發展教育 海洋教育	Unit 4 She Was Doing the Dishes Then 家庭教育	2-2 根式的 運算 【生涯發展 教育】 【家政教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第一篇中國大地 (上) 第三章氣候 與水文 【環境教育】 【資訊教育】	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉 南北朝的分 與合 【環境教育】 【人權教育】	第三篇民主的政治 第三章地方 政府 【人權教育】	4-3 透鏡成 像 【生涯規劃】 【環境教育】	音樂-- 傾聽古典 的樂音 【資訊教育】 【人權教育】	表演藝術-- 一唱一 和 【資訊教育】 【生涯 規劃教育】	視覺藝術-- 1. 華夏 風情-徜 徉水墨 畫卷間 1-4. 水 墨練習 【生涯 規劃】 【環境 教育】	當我們 同在一 起-近距 離的心 【人權 教育】、 【性別 平等教 育】	野地神 廚 【環境 教育】 【家政 教育】	主題二 然 「衣」新 單元四 穿著大 學問	第1章的 健康的 愛、安 全的性	第4章 上坤手 掌乾一 球	
9	1028   1101		七、為學 一首示 子姪 資訊教育 生涯發展教育 環境教育	Unit 5 I Want to Be a Teacher 生涯規劃 家庭教育	2-3 畢氏 定理 【家政教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第一篇中國大地 (上) 第三章氣候 與水文 【環境教育】 【資訊教育】	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉 南北朝的分 與合 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	第三篇民主的政治 第三章地方 政府 【人權教育】	4-3 透鏡成 像 【生涯規 劃】 【環境教育】	音樂-- 傾聽古 典的樂 音 【資訊教育】 【人權教育】	表演藝術-- 一唱一 和 【資訊教育】 【生涯 規劃教育】	視覺藝術-- 2. 凝凍 影像之 美 2-1. 認 識攝影 【資訊教育】 【環境	當我們 同在一 起-近距 離的心 【人權 教育】、 【性別 平等教 育】	野地神 廚 【環境 教育】 【家政 教育】	主題二 然 「衣」新 單元四 穿著大 學問	第1章的 健康的 愛、安 全的性	第4章 上坤手 掌乾一 球	



												教育】 【環境教育】 【科技教育】					
13	1125   1129	第二次評量週	語文常識 (二)語法 (下)—— 句型 資訊	Review 2  性別平等教育 家庭教育 生涯規劃	3-2 利用乘法公式因式分解 【家政教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第一篇中國大地(上) 第四章人口分布與人口問題 【環境教育】 【資訊教育】	第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國 【資訊教育】 【人權教育】	第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能 【人權教育】	5-1 溫度與溫度計 5-2 熱量與比熱  【生涯規劃】 【資訊教育】	第二次評量	第二次評量	第二次評量 2. 凝凍影像之美 2-3. 相機原理與構造 【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】	生命轉彎處-心靈即時通 【家政教育】、 【生涯發展教育】	露營趣 【環境教育】 【生涯發展教育】	主題二 然 「衣」新 單元五織 品萬花筒	第2章的 致命幻 世界	第6章 抬手排 球
14	1202   1206	九、記承 天夜遊 環境教育 生涯發展 教育	Unit 7 We Will Go to the Department Store 家庭教育	3-3 利用十字交乘法因式分解 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第一篇中國大地(上) 第五章產業與經濟 【環境教育】 【資訊教育】	第二篇中國的歷史(上) 第五章多民族並立的宋元時期 【環境教育】 【人權教育】	第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體 【人權教育】	5-3 熱的傳播方式  【生涯規劃】	音樂-- 優遊浪漫的時空 【資訊教育】 【人權教育】	表演藝術-- 一唱一和 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	視覺藝術-- 2. 凝凍影像之美 2-4. 攝影賞析與技法大觀 【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】	生命轉彎處-心靈即時通 【家政教育】、 【生涯發展教育】	裝備高手 【環境教育】	主題二 然 「衣」新 單元五織 品萬花筒	第2章的 致命幻 世界	第1章 活力點 一戶外 活動	
15	1209   1213	九、記承 天夜遊 環境教育 生涯發展 教育	Unit 7 We Will Go to the Department Store	3-3 利用十字交乘法因式分解 【家政教育】 【環境教育】	第一篇中國大地(上) 第五章產業與經濟	第二篇中國的歷史(上) 第五章多民族並立的宋元時期	第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體	5-3 熱的傳播方式  【生涯規劃】	音樂-- 優遊浪漫的時空 【資訊教育】	表演藝術-- 一唱一和 【資訊教育】	視覺藝術-- 2-4. 攝影賞析與技法	生命轉彎處-心靈即時通 【家政教育】	裝備高手 【環境教育】	主題三 露營歡 樂GO 單元六整 裝行動	第1章 食品消 費高手	第2章 青山我 任行一 登山	

				家庭教育	【生涯發展教育】	【環境教育】 【資訊教育】	【環境教育】 【人權教育】	【人		【人權教育】	教育】 【生涯規劃教育】	大觀 【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】	教育】、 【生涯發展教育】				
16	1216   1220		十、聲音鐘 環境教育 家政教育	Unit 8 We Will Go by Plane 家庭教育	3-3 利用十字交乘法因式分解 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第一篇中國大地(上) 第五章產業與經濟 【環境教育】 【資訊教育】	第二篇中國的歷史(上) 第五章多民族並立的宋元時期 【環境教育】 【人權教育】	第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體 【人權教育】	5-4 熱對物質的影響 【生涯規劃】	音樂--優遊浪漫的時空 【資訊教育】 【人權教育】	表演藝術--一唱一和 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	視覺藝術-- 2. 凝凍影像之美 2-5.. 探索與表現 【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】	生命轉彎處-美麗人生 【生涯發展教育】	裝備高手 【環境教育】	主題三 露營歡樂GO 單元六整裝行動	第1章 食品消費高手	第3章 大呼小叫一場啦啦隊
17	1223   1227		十、聲音鐘 環境教育 家政教育	Unit 8 We Will Go by Plane 家庭教育	4-1 因式分解解一元二次方程式 【家政教育】 【環境教育】	第一篇中國大地(上) 第五章產業與經濟 【環境教育】 【資訊教育】	第二篇中國的歷史(上) 第五章多民族並立的宋元時期 【環境教育】 【人權教育】	第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體 【人權教育】	6-1 純物質的簡單分類 【生涯規劃】 【家庭教育】	音樂--優遊浪漫的時空 【資訊教育】 【人權教育】	表演藝術--一唱一和 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	視覺藝術-- 3. 認識印象畫派 【多元文化】 【環境教育】	生命轉彎處-美麗人生 【生涯發展教育】	裝備高手 【環境教育】	主題三 露營歡樂GO 單元六整裝行動	第1章 食品消費高手	第3章 大呼小叫一場啦啦隊
18	1230   0103	1/1 元旦	十一、張釋之執法 資訊教育 人權教育	Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop? 環境教育	4-2 配方法與公式解 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第一篇中國大地(上) 第六章資源問題與環境保育	第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展	第三篇民主的政治 第六章政治參與和選舉 【人權教育】	6-2 元素的分類 【生涯規劃】 【家庭教育】	音樂--優遊浪漫的時空 【資訊教育】 【人權教育】	表演藝術--一唱一和 【資訊教育】	視覺藝術-- 3. 認識印象畫派 【多元	生命轉彎處-美麗人生 【生涯發展教育】	露營「心」風情 【環境教育】	主題三 露營歡樂GO 單元七歡笑一籬筐	第2章 有個型的地球人	第4章 舞竹鈴一扯鈴

					【資訊教育】	【環境教育】 【資訊教育】	【環境教育】 【人權教育】			育】	【生涯 規劃教 育】	文化】 【環境 教育】						
19	0106   0110		十一、張 釋之執法 資訊教育 人權教育	Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop? 環境教育	4-2 配方法 與公式解 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展 教育】 【資訊教育】	第一篇中 國大地 (上) 第六章資源 問題與環境 保育 【環境教 育】 【資訊教 育】	第二篇中 國的歷史 (上) 第六章明代 與盛清的發 展 【環境教 育】 【人權教 育】	第三篇民 主的政治 第六章政治 參與和選舉 【人權教 育】	6-3 原子與 週期表 【生涯規劃】 【家庭教育】	音樂-- 優遊浪漫 的時空 【資訊教 育】 【人權教 育】	表演藝 術-- 一唱一 和 【資訊 教育】 【生涯 規劃教 育】	視覺藝 術-- 3. 認 識印象 畫派 【多元 文化】 【環境 教育】	生命轉 彎處-美 麗人生 【生涯 發展教 育】	露 營 「心」風 情 【環 境 教育】	主 題 三 露 營 歡 樂 GO 單元七歡 笑一籬 筐	第 2 章 做個有 型的地球 人	第 4 章 舞鈴扯 鈴	
20	0113   0117	第三 次評 量週	十二、酸 橘子 環境教育 性別平等 教育	Review 3 家庭教育 環境教育	4-3 應用問 題 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展 教育】	第一篇中國 大地(上) 第六章資源 問題與環境 保育 【環境教 育】 【資訊教 育】	第二篇中國 的歷史(上) 第六章明代 與盛清的發 展 【環境教 育】 【人權教 育】	第三篇民主 的政治 第六章政治 參與和選舉 【人權教 育】	6-4 純物質 的組成與表 示法 【生涯規劃】 【家庭教育】	第三次評 量	第三次評 量	第三次 評量視 覺藝術 4. 作品 賞析 【多元 文化】 【環境 教育】	生命轉 彎處-美 麗人生 【生涯 發展教 育】	露 營 「心」風 情 【環 境 教育】	主 題 三 露 營 歡 樂 GO 單元七歡 笑一籬 筐	第 2 章 做個有 型的地球 人	第 5 章 樂運饗 宴一動 消	
21	0120   0121	1/20 休業 式																

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等
	英語	紙筆測驗、口說評量、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、報告、課堂問答、作業、實測……等
	數學	紙筆測驗、口語測驗、作業繳交、小組討論
社會	歷史	紙筆測驗、課堂問答、作業
	地理	紙筆測驗、課堂問答、作業
	公民	紙筆測驗、課堂問答、作業
自然與生	理化	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗

活 科 技		<ol style="list-style-type: none"> <li>學習及了解反應速率與平衡式。</li> <li>了解什麼是有機化合物及變化並認識生活中常見的有機化合物有哪幾類。</li> <li>探討自然界中各種力的作用與現象。</li> </ol>	
藝 術 與 人 文	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識並欣賞國民樂派的音樂及作曲家。</li> <li>認識並欣賞印象樂派的音樂及作曲家。</li> <li>認識並欣賞二十世紀音樂音樂及作曲家。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師評量</li> <li>欣賞討論</li> <li>吹奏練習</li> </ol>
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解建築與環境的關係，啟發參與改善生活環境的動機。</li> <li>認識不同風格的建築，以建立建築風格發展的基本概念。</li> <li>欣賞不同特色的建築，體會中西方建築的差異。</li> <li>認識現代建築的風格。</li> <li>認識傳統與現代知名的建築，以提升鑑賞能力。</li> <li>認識我們的生活圈中的廣場和公園設施。</li> <li>認識圖騰崇拜的含意與內容。</li> <li>欣賞各文化對生命題材不同的創作表現，認識所運用的媒材，了解背後的象徵與思想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂問答</li> <li>觀察紀錄</li> <li>作品創作</li> <li>討論學習單</li> </ol>
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識各種形式的舞臺</li> <li>認識一桌二椅的傳統戲曲舞臺表現</li> <li>培養欣賞戲曲藝術的興趣與能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師評量</li> <li>欣賞討論</li> </ol>
綜 合 活 動	童軍	提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。	口說、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、報告、課堂問答
	家政	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。</li> <li>透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度</li> <li>藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖</li> <li>體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。</li> <li>結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。</li> <li>從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。</li> <li>培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生自評</li> <li>教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。</li> </ol>
	輔導	協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察學生</li> <li>態度評定</li> <li>價值澄清</li> <li>口頭發表</li> <li>內省</li> </ol>
健 康 與 體 育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>主動探索人生不同階段的發展與健康的關係，了解慢性病對健康的威脅，學習有效延遲發病時間及降低得病的風險。</li> <li>學習急救技巧，並可以在危難時做出正確的處置方式。</li> <li>安全的運用社區休閒資源，針對社區環境提出維護與改善的環境計畫，促進環境健康。</li> <li>藉由居家身體活動的可近性，提升個人落實多運動於日常生活中的意義與實踐。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答
	體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>充分熟悉並應用規則，發揮運動技能，以掌握比賽情況，做出最佳運動表現。</li> <li>了解心肺耐力對於個人身心發展方面的重要性，學會捷泳及水上自救的基本動作，養成對水上活動安全的警覺性。</li> </ol>	參與討論、課堂問答、課後自主學習、實務操作
各週教學進度及議題融入規劃			

週次	日期	備註	語文		數學	社會			自然 與生活科技	藝術 與人文			綜合 活動			健康 與體育	
			國語文	英語		地理	歷史	公民		音樂	表演藝術	視覺藝術	輔導	童軍	家政	健康教育	體育
1	0211   0214		一、新詩選 性別平等教育 生涯發展教育	Unit 1: The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One 家庭教育	1-1 數列 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展 教育】 【資訊教育】	第一篇 中國大 地(下) 第一章 南部地 區 【環境 教育】	第三篇 中國的 歷史 (下) 第一章晚 清的變局 【人權教 育】	第四篇 法律與 生活 第一章 法律的 基本概 念 【人權 教育】 【性別 平等教 育】	1-1 認識化 學反應 【資訊教育】	光影交織的 樂章 【資訊教 育】 【環境教 育】	變化萬千 的舞臺空 間 【資訊教 育】 【環境教 育】	1. 環 境·建 築·生 活圈 1-1. 建 築與生 活 【環境 教育】 【資訊 教育】	性別新視界 -性別議題 大家談 【性別平 等教 育】	地圖面 面觀 【環境 教育】	主題一 幸福真 言單元一 超性別 男女	1 美妙的 生命	1 活躍 的人生 (運動與 健康)
2	0217   0221		一、新詩選 性別平等教育 生涯發展教育	Unit 1: The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One 家庭教育	1-1 數列 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展 教育】 【資訊教育】	第一篇 中國大 地(下) 第一章 南部地 區 【環境 教育】	第三篇中 國的歷史 (下) 第一章晚 清的變局 【人權教 育】	第四篇 法律與 生活 第一章 法律的 基本概 念 【人權 教育】 【性別 平等教 育】	1-2 化學反 應的表示法 【資訊教育】	光影交織的 樂章 【資訊教 育】 【環境教 育】	變化萬 千的舞 臺空間 【資訊 教育】 【環境 教育】	1. 環 境·建 築·生 活圈 1-2. 園 林之美 【環境 教育】 【資訊教 育】	性別新視界 -性別議題 大家談 【性別平 等教 育】	地圖面 面觀 【環境 教育】	主題一 幸福真 言單元一 超性別 男女	1 美妙的 生命	2 打造 健康人 生(終 生運動 計畫)
3	0224   0228		二、倫靴 資訊教育 人權教育	Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season 家庭教育	1-2 等差 級數 【家政教育】 【資訊教育】	第一篇 中國大 地(下) 第一章 南部地 區 【環境 教育】	第三篇中 國的歷史 (下) 第一章晚 清的變局 【人權教 育】	第四篇 法律與 生活 第一章 法律的 基本概 念	1-3 原子量 與莫耳 【資訊教育】	光影交織的 樂章 【資訊教 育】 【環境教 育】	變化萬 千的舞 臺空間 【資訊 教育】 【環境 教育】	1. 環 境·建 築·生 活圈 1-2. 園 林之美 【環境 教育】	性別新視界 -性別議題 大家談 【性別平 等教 育】	地圖面 面觀 【環境 教育】	主題一 幸福真 言單元二 幸福協 奏曲	2 生命 的軌跡	3 運動 SO EASY( 居家身 體活 動)

						教育】		【人權教育】 【性別平等教育】				教育】 【資訊教育】						
4	0302   0306		二、偷靴 資訊教育 人權教育	Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season  Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty  家庭教育	1-2 等差 級數 【家政教育】 【資訊教育】	第一篇 中國大 地(下) 第二章 北部地 區 【環境 教育】	第三篇中 國的歷史 (下) 第二章清 末的改革 【人權教 育】 第四篇法 律與生活	第二章 人民的 權利與 義務 【人權 教育】	1-4 化學計 量 【資訊教育】	光影交織的 樂章 【資訊教 育】 【環境教 育】	變化萬 千的舞 臺空間 【資訊 教育】 【環境 教育】	1. 環 境·建 築·生 活圈  1-3. 現 代建築 的公共 性 【環境 教育】 【資訊教 育】	性別新視 界-性別 議題 大家談 【性別平 等教育】	地圖面 面觀 【環境 教育】	主題一 幸福真 言 單元二 幸福協 奏曲		2 生命 的軌跡	3 運動 SO EASY(居 家身 體活 動)
5	0309   0313		三、我所知道 的康橋 環境教育 生涯發展教 育	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty 家庭教育	2-1 平面 圖形 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展 教育】 【資訊教育】	第一篇 中國大 地(下) 第二章 北部地 區 【環境 教育】	第三篇中 國的歷史 (下) 第二章清 末的改革 【人權教 育】	第四篇 法律與 生活 第二章 人民的 權利與 義務 【人權 教育】	2-1 元素 的活性 大小 【資訊教 育】 【環境教 育】 【家庭教 育】	光影交織 的樂章 【資訊教 育】 【環境教 育】	變化萬千 的舞臺空 間 【資訊教 育】 【環境教 育】	1. 環 境·建 築·生 活圈 1-4. 歷 史建築 的命運 【環境 教育】 【資訊教 育】	性別新視 界-愛情 路上 慢慢走 【性別平 等教育】	地圖面 面觀 【環境 教育】	主題一 幸福真 言 單元三 彩繪職 業生涯		3 認識 慢性病 (一)	1 所向 披靡 (排球)
6	0316   0320	第一次評 量週	三、我所知道 的康橋 環境教育 生涯發展教 育	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty  Review 1  家庭教育	2-2 垂直、 平分與線對 稱 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展 教育】	第一篇 中國大 地(下) 第二章 北部地 區 【環境 教育】	第三篇中 國的歷史 (下) 第二章清 末的改革 【人權教 育】	第四篇 法律與 生活 第二章 人民的 權利與 義務 【人權 教育】	2-2 氧化還 原 【資訊教 育】 【環境教 育】 【家庭教 育】	第一次評 量週	第一次評 量週	第一次評 量週 視覺藝術 -- 1. 環境· 建築·生 活圈 1-4. 歷史	性別新視 界-愛情 路上 慢慢走 【性別平 等教育】	地圖面 面觀 【環境 教育】	主題一 幸福真 言 單元三 彩繪職 業生涯		3 認識 慢性病 (一)	1 所向 披靡 (排球)

								教育】				建築的命運 【環境教育】 【資訊教育】				
7	0323   0327	三、我所知道的康橋 環境教育 生涯發展教育	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard 生涯規劃	2-3 尺規作圖 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第一篇 中國大地(下) 第三章 西部地區 【環境教育】	第三篇 中國的歷史(下) 第三章 清朝的覆亡 【人權教育】	第四篇 法律與生活 第三章 民法與生活 【人權教育】	3-1 認識電解質 【資訊教育】、【環境教育】、【家庭教育】	光影交織的樂章 【資訊教育】 【環境教育】	變化萬千的舞臺空間 【資訊教育】 【環境教育】	1. 環境・建築・生活圈 1-4. 歷史建築的命運 【環境教育】 【資訊教育】	性別新視界-愛情路上慢慢走 【性別平等教育】	地圖面面觀 【環境教育】	主題一 幸福真言單元三 彩繪職業生涯	4 認識慢性病(二)	2 出奇制勝(羽球)
8	0330   0403	四、良馬對生涯發展 人權教育 語文常識 (一)書信 資訊教育	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard 生涯規劃	2-3 尺規作圖 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第一篇 中國大地(下) 第三章 西部地區 【環境教育】 【家政教育】	第三篇 中國的歷史(下) 第三章 清朝的覆亡 【人權教育】	第四篇 法律與生活 第三章 民法與生活 【人權教育】	3-2 常見的酸與鹼 【資訊教育】、【環境教育】、【家庭教育】	光影交織的樂章 【資訊教育】 【環境教育】	變化萬千的舞臺空間 【資訊教育】 【環境教育】	2. 遊藝民間 2-1. 與自然共存/原民藝術 【環境教育】	性別新視界-愛情路上慢慢走 【性別平等教育】	地圖面面觀 【環境教育】	主題二 有愛世界單元四 生命珍寶	4 認識慢性病(二)	2 出奇制勝(羽球)
9	0406   0410	四、良馬對生涯發展 人權教育 語文常識 (一)書信 資訊教育	Unit 5 She Makes Me Sort Trash 環境教育	3-1 內角與外角 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第一篇 中國大地(下) 第三章 西部地區 【環境教育】	第三篇 中國的歷史(下) 第三章 清朝的覆亡 【人權教育】	第四篇 法律與生活 第三章 民法與生活 【人權教育】	3-3 酸鹼濃度 3-4 酸鹼中和 【資訊教育】、【環境教育】、【家庭教育】	光影交織的樂章 【資訊教育】 【環境教育】	變化萬千的舞臺空間 【資訊教育】 【環境教育】	2. 遊藝民間 2-2. 文化傳承/民間藝術 【環境教育】 【資訊教育】	性別新視界-愛情路上慢慢走 【性別平等教育】	地圖面面觀 【環境教育】	主題二 有愛世界單元四 生命珍寶	第1章 健康休閒家	3 同舟共濟(合球)

10	0413   0417		五、鳥 環境教育 人權教育	Unit 5 She Makes Me Sort Trash 環境教育	3-1 內角 與外角 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展 教育】	第一篇 中國大 地(下) 第三章 西部地 區 【環境 教育】	第三篇中 國的歷史 (下) 第三章清 朝的覆亡 【人權教 育】	第四篇 法律與 生活 第三章 民法與 生活 【人權 教育】	4-1 濃度與 接觸面積對 反應速率的 影響 4-2 溫度對 反應速率的 影響 【資訊教 育】、【環境教 育】、【家庭教 育】	音樂-- 彩色音樂 王國 【資訊教 育】 表演藝術 -- 視覺藝術 --	粉墨登場 看戲趣 【資訊教 育】 【環境教 育】	2. 遊藝 民間 2-3. 民 間藝術 的風格 及媒材 【環境 教育】 【資訊 教育】	替未來塑 型-職業萬 花筒 【性別平 等教育】 【家政教 育】、【資訊 教育】、【生 涯發展教 育】	地圖面面 觀 【環境教 育】	主題二 有愛世 界單元五 愛的魔 法棒	第1章健 康休閒 家	3 同舟 共濟 (合球)
11	0420   0424		五、鳥 環境教育 人權教育	Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down 家庭教育	3-2 三角形 的全等 【家政教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第二篇 世界風 情(上) 第一章 世界概 說 【環境 教育】	第三篇中 國的歷史 (下) 第四章民 初政局與 社會變遷 【人權教 育】	第四篇 法律與 生活 第四章 刑法與 行政法 規 【人權 教育】	4-3 催化劑 對反應速率 的影響 4-4 可逆反 應與平衡 【資訊教 育】、【環境教 育】、【家庭教 育】	彩色音樂 王國 【資訊教 育】	粉墨登場 看戲趣 【資訊教 育】 【環境教 育】	2. 遊藝 民間 2-4. 圖 樣之美 【環境 教育】 【資訊 教育】	替未來塑 型-職業萬 花筒 【性別平 等教育】 【家政教 育】、【資訊 教育】、【生 涯發展教 育】	地圖面面 觀 【環境教 育】	主題二 有愛世 界單元五 愛的魔 法棒	2 安全 百分 百	4 限時 專送 (籃球)
12	0427   0501		六、木蘭詩 性別平等教 育 生涯發展教 育 家政教育	Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down 家庭教育	3-2 三角形 的全等 【家政教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第二篇 世界風 情(上) 第一章 世界概 說 【環境 教育】	第三篇中 國的歷史 (下) 第四章民 初政局與 社會變遷 【人權教 育】	第四篇 法律與 生活 第四章 刑法與 行政法 規 【人權 教育】	5-1 什麼是 有機化合物 【資訊教 育】、【環境教 育】、【家庭教 育】	彩色音樂 王國 【資訊教 育】	粉墨登場 看戲趣 【資訊教 育】 【環境教 育】	2. 遊藝 民間 2-5. 再 現風華 【環境 教育】 【資訊 教育】	替未來塑 型-職業萬 花筒 【性別平 等教育】 【家政教 育】、【資訊 教育】、【生 涯發展教 育】	化險為 夷 【環境 教育】	主題二 有愛世 界單元五 愛的魔 法棒	2 安全 百分 百	4 限時 專送 (籃球)
13	0504   0508	第二 次評 量週	六、木蘭詩 性別平等教 育 生涯發展教 育	Review 2 生涯規畫 家庭教育 環境教育 性別平等教	3-3 垂直平 分線與角平 分線 【家政教育】 【環境教育】	第二篇 世界風 情(上) 第一章 世界概	第三篇中 國的歷史 (下) 第四章民 初政局與	第四篇 法律與 生活 第四章 刑法與	5-2 常見的 有機化合物 【資訊教 育】、【環境教 育】、【家庭教	第二次評量	第二次評 量	視覺藝 術-- 3. 生命 的圖像 【環境	替未來塑 型-職業萬 花筒 【性別平	化險為 夷 【環境 教育】	主題二 有愛世 界單元五 愛的魔	3 急救 一瞬間	第1章安 全總動 員一運 動傷害

			家政教育 育	【資訊教育】	說 【環境教育】 【家政教育】	社會變遷 【人權教育】	行政法規 【人權教育】	育】			教育】 【生命教育】	等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】		法棒			
14	0511   0515		七、油桐花編織的祕徑 資訊教育 環境教育 海洋教育	Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House 性別平等教育 家庭教育	3-4 三角形的邊角關係 【家政教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞 【環境教育】	第三篇中國的歷史(下) 第五章國民政府的統治 【人權教育】	第四篇法律與生活 第五章權利救濟 【人權教育】	5-3 聚合物和衣料 【資訊教育】 【環境教育】 【家庭教育】	彩色音樂王國 【資訊教育】	粉墨登場看戲趣 【資訊教育】 【環境教育】	3. 生命的圖像 【環境教育】 【生命教育】	替未來塑型-職業萬花筒 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	化險為夷 【環境教育】	主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	3 急救一瞬間	1 運動安全總動員(運動傷害)
15	0518   0522		七、油桐花編織的祕徑 資訊教育 環境教育 海洋教育	Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House 性別平等教育 家庭教育	3-4 三角形的邊角關係 【家政教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞 【環境教育】 【家政教育】	第三篇中國的歷史(下) 第五章國民政府的統治 【人權教育】	第四篇法律與生活 第五章權利救濟 【人權教育】	5-4 肥皂與清潔劑 【資訊教育】 【環境教育】 【家庭教育】	彩色音樂王國 【資訊教育】	粉墨登場看戲趣 【資訊教育】 【環境教育】	3. 生命的圖像 【環境教育】 【生命教育】	替未來塑型-我的生涯密碼 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	化險為夷 【環境教育】	主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	3 急救一瞬間	2 路遙知馬力(心肺耐力)
16	0525   0529		八、幽夢影選 生涯發展教育 環境教育 人權教育	Unit 8 I Cried When the Dragon Died 生涯規劃 性別平等教育	4-1 平行線與截角性質 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞 【環境教育】	第三篇中國的歷史(下) 第五章國民政府的統治 【人權教育】	第四篇法律與生活 第五章權利救濟 【人權教育】	5-5 食品科技 6-1 力與平衡 【環境教育】 【家庭教育】	彩色音樂王國 【資訊教育】	粉墨登場看戲趣 【資訊教育】 【環境教育】	3. 生命的圖像 【環境教育】 【生命教育】	替未來塑型-我的生涯密碼 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	化險為夷 【環境教育】	主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	1 健康社區面觀	3 跳躍巔峰(跳)

													發展教育】				
17	0601   0605	八、幽夢影選 生涯發展教育 環境教育 人權教育	Unit 8 I Cried When the Dragon Died 生涯規劃 性別平等教育	4-1 平行線 與截角性質 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展 教育】	第二篇 世界風 情(上) 第二章 東北亞 【家政 教育】 【環境 教育】	第三篇中 國的歷史 (下) 第五章國 民政府的 統治 【人權教 育】	第四篇 法律與 生活 第五章 權利救 濟 【人權 教育】	6-2 摩擦力 【資訊教 育】、【環境教 育】、【家庭教 育】	彩色音樂王 國 【資訊教 育】	粉墨登場 看戲趣 【資訊教 育】 【環境教 育】	3. 生命 的圖像 【環境 教育】 【生命 教育】	替未來塑 型-我的生 涯密碼 【性別平 等教育】 【家政教 育】、【生涯 發展教育】 化險為夷 【環境教 育】		主題三 文化漫 遊 單元六 飲食地 球村	1 健康 社區面 面觀	3 跳躍 巔峰 (跳)	
18	0608   0612	八、幽夢影選 生涯發展教育 環境教育 人權教育語 文常識(二) 東帖、便條 資訊教育	Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away 資訊教育	4-2 平行 四邊形 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展 教育】	第二篇 世界風 情(上) 第三章 東南亞 和南亞 【環境 教育】	第三篇中 國的歷史 (下) 第六章中 華人民共 和國的建 立與發展 【人權教 育】	第四篇 法律與 生活 第六章 少年的 法律常 識 【人權 教育】	6-4 壓力 【資訊教 育】、【環境教 育】、【家庭教 育】	彩色音樂王 國 【資訊教 育】	粉墨登 場看戲 趣 【資訊 教育】 【環境 教育】	3. 生命的 圖像 【環境教 育】 【生命教 育】	替未來塑 型-我的生 涯密碼 【性別平 等教育】 【家政教 育】、【生涯 發展教育】	化險為 夷 【環境 教育】	主題三 文化漫 遊 單元七 生活風 情畫	2 安全 好社區	4 泳往 直前 (游泳)	
19	0615   0619	八、幽夢影選 生涯發展教育 環境教育 人權教育語 文常識(二) 東帖、便條 資訊教育	Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away 資訊教育	4-2 平行四 邊形 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展 教育】	第二篇 世界風 情(上) 第三章 東南亞 和南亞 【環境 教育】	第三篇中 國的歷史 (下) 第六章中 華人民共 和國的建 立與發展 【人權教 育】	第四 篇法 律與 生活 第六章 少年的 法律常 識 【人權 教育】	6-5 浮力 【資訊教 育】、【環境教 育】、【家庭教 育】	彩色音樂 王國 【資訊教 育】	粉墨登 場看戲 趣 【資訊 教育】 【環境 教育】	3. 生命的 圖像 【環境教 育】 【生命教 育】	替未來塑 型-我的生 涯密碼 【性別平 等教育】、【家政 教育】、【生涯 發展教育】	化險為 夷 【環境 教育】	主題三 文化漫 遊 單元七 生活風 情畫	2 安全 好社區	4 泳往 直前 (游泳)	
20	0622   0626	八、幽夢影選 生涯發展教育 環境教育	Review 3 性別平等教育	4-3 特殊四 邊形與梯形 【家政教育】 【環境教育】	第二篇 世界風 情(上) 第三章	第三篇中 國的歷史 (下) 第六章中	第四篇 法律與 生活 第六章	6-5 浮力 【資訊教 育】、【環境教 育】、【家庭教 育】	彩色音樂 王國 【資訊教 育】	粉墨登 場看戲 趣 【資訊 教育】	3. 生命的 圖像 【環境教 育】	替未來塑 型-我的生 涯密碼 【性別平 等教育】	化險為 夷 【環境 教育】	主題三 文化漫 遊 單元七	2 安全 好社區	4 泳往 直前 (游泳)	

			人權教育語 文常識(二) 東帖、便條 資訊教育	生涯規劃 家庭教育 資訊教育	【生涯發展 教育】	東南亞 和南亞 【環境 教育】	華人民共 和國的建 立與發展 【人權教 育】	少年的 法律常 識 【人權 教育】	育】		教育】 【環境 教育】	【生命教 育】	教育】 【家政 教育】 【生涯 發展教育】		生活風 情畫		
21	0629   0630	第三 次評 量週	第三次評量	第三次評量	第三次評量	第三次 評量	第三次評量	第三次 評量	第三次評量	第三 次評 量	第三次 評量	第三次評 量	第三次評量	第三次 評量	第三次 評量	複習 全冊	複習全 冊

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。</li> <li>2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</li> <li>3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。</li> <li>4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</li> <li>5. 藉由閱讀選文，認識席慕蓉、吳均、李清照、辛棄疾、張岱、張曼娟、李偉文等重要作家，擴大閱讀層面。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀能力</li> <li>2. 說話能力</li> <li>3. 聲調檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 紙筆測試</li> <li>6. 識字及構詞能力</li> </ol>
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。</li> <li>2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。</li> <li>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 聽力測驗</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解平面上兩平行直線之各種幾何性質。</li> <li>2. 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。</li> <li>3. 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。</li> <li>4. 能理解圖形縮放前後不變的幾何性質。</li> <li>5. 能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題和推理。</li> <li>6. 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。</li> <li>7. 能理解圓的幾何性質。</li> <li>8. 能用反例說明一敘述錯誤的原因，並能辨識一敘述及其逆敘述間的不同。</li> <li>9. 能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。</li> </ol>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
社會	歷史	認識西亞、埃及、印度、希臘、羅馬古文明，中古歐洲制度文化、拜占庭帝國特色，文藝復興、宗教改革、地理大發現、科學革命、啟蒙運動，美國獨立、法國大革命以及拿破崙崛起。	紙筆測驗、課堂問答、作業
	地理	認識西亞、中亞、歐洲各區、俄羅斯、北美、中南美等區域地理	紙筆測驗、課堂問答、作業
	公民	理解經濟生產活動等問題，知道機會成本、需求法則、市場供需、比較利益等，以及職業倫理與企業社會責任。	紙筆測驗、課堂問答、作業
自然與生活科技	理化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用距離、時間及方向，描述物體運動。</li> <li>2. 了解速率和速度等相關概念的意義和區別。</li> <li>3. 了解牛頓第一、二、三運動定律之定義，並能運用於日常生活的實例中。</li> <li>4. 知道對物體施力作功，會造成能量的變化與轉換。</li> <li>5. 知道作功和位能、動能變化的關係。</li> <li>6. 了解槓桿原理是物體受力作用的結果。</li> <li>7. 認識簡單機械的種類，以及利用簡單機械來處理個人生活上的相關問題。</li> <li>8. 了解導體與絕緣體的區別。</li> <li>9. 了解電壓、電流與電阻的意義。</li> </ol>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗
	地球科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹水圈及水循環，了解冰川、河流、湖泊、地下水等水源。</li> <li>2. 認識常見的岩石、礦物及其主要用途。</li> </ol>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 認識岩石圈、地球內部構造及板塊構造學說，進而認識火山與地震。</li> <li>4. 了解地質年代及地質事件。</li> <li>5. 介紹宇宙組織、太陽系與地球演化。</li> <li>6. 介紹晝夜與四季，太陽與地球的相對位置。</li> <li>7. 介紹月相的變化與潮汐。</li> <li>8. 介紹日地月系統，進而了解日月食。</li> </ol>	
藝術與人文	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識閩人歌手</li> <li>2. 認識假聲歌手</li> <li>3. 認識音樂劇</li> <li>4. 能分辨音樂劇與歌劇之差異</li> <li>5. 認識四大音樂劇</li> <li>6. 能熟悉四大音樂劇之重要曲目</li> </ol>	欣賞、討論、發表
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養藝術鑑賞的能力與興趣。</li> <li>2. 了解藝術創作與個人、社會及文化的關係。</li> <li>3. 培養對當代建築藝術的欣賞能力。</li> <li>4. 瞭解生存環境對建築物形式的影響。</li> <li>5. 能藉由建築模型製作的過程，瞭解建築師如何構思想法並加以實踐。</li> </ol>	寫作、繪圖、模型製作、小組合作、作品發表、學生互評
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以文字編寫創作出表演的故事，並表達不同的情感、思想與創意。</li> <li>2. 欣賞描寫不同類型人物的劇本，並能辨別其差異。</li> <li>3. 覺察人群間各種情感特質，透過編劇，選擇主題表現自我的價值觀。</li> <li>4. 了解藝術創作與個人、社會及文化的關係。</li> <li>5. 學習藝術創作的表現手法。</li> <li>6. 表現獨立思考的能力，嘗試多元的藝術創作。</li> </ol>	小組合作、作品發表、學生互評
綜合活動	童軍	探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略；學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能；透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。	參與討論、課堂問答、課後自主學習、實務操作
	家政	藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。	參與討論、課堂問答、課後自主學習、實務操作
	輔導	透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。	參與討論、課堂問答、課後自主學習、實務操作
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解健康體位，並能利用健康生活型態打造健康人生。</li> <li>2. 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。</li> <li>3. 認識社會上流行的食品及其功能，學習應用媒體廣告的訊息，理智選購適合的食品。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答
	體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會籃球、排球、手球、足球及棒球運動的戰術應用時機，以及運動的基本規則。</li> <li>2. 藉由生活與運動了解自己的體適能狀況，並發展有益健康的運動計畫。</li> <li>3. 經由個人與團體的活動，提升專注、自信與賞析運動美感的能力。</li> </ol>	參與討論、課堂問答、課後自主學習、實務操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	備註	語文		數學	社會			自然與生活科技	藝術與人文			綜合活動			健康與體育	
			國語文	英語		地理	歷史	公民		視覺藝術	音樂	表演藝術	輔導	家政	童軍	健康教育	體育
1	0902   0906		1. 一棵開花的樹 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	Unit 1 Have You Decided on the Gift? 【家政教育】 【環境教育】	1-1 比例線段 【家庭教育】	第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞 【環境教育】	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生 【環境教育】 【人權教育】	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費 【家政教育】 【人權教育】	1-1 時間 1-2 路程和位移 【生涯規劃】 【家庭教育】	青春紀行/剎那的永恆 【生涯發展教育】	跨越性別的聲音 【家政教育】 【性別平等教育】	表演藝術 成年禮。集體即興的回憶 【家政教育】	我的人 生、我的選擇-生涯夢想家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	主題二 家庭萬花筒 單元三 家庭面面觀【家政教育】	主題三 求生停看聽 單元五 居安思危 【資訊教育】 【環境教育】	第1單元 邁向健康體位的人生 第1章體型面面觀	第4單元 球類運動大拼盤 第1章攻城掠地—籃球
2	0909   0913		1. 一棵開花的樹【生涯發展教育】 【性別平等教育】	Unit 1 Have You Decided on the Gift? 【家政教育】 【環境教育】	1-1 比例線段 【家庭教育】	第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞 【環境教育】	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生 【環境教育】 【人權教育】	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	1-2 路程和位移 1-3 速率和速度 【生涯規劃】 【家庭教育】	1. 青春紀行/剎那的永恆 【生涯發展教育】	跨越性別的聲音 【家政教育】 【性別平等教育】	成年禮。集體即興的回憶 【家政教育】	我的人 生、我的選擇-生涯夢想家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	主題二 家庭萬花筒 單元三 家庭面面觀【家政教育】	主題三 求生停看聽 單元五 居安思危 【資訊教育】 【環境教育】	第1單元 邁向健康體位的人生 第1章體型面面觀	第4單元 球類運動大拼盤 第1章攻城掠地—籃球
3	0916   0920		2. 宋詞選 【生涯發展教育】 【家政教育】	Unit 2 Seeing Is Believing, isn't It? 【生涯發展教育】	1-2 相似形 【生涯規劃教育】	第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞 【環境教育】	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生 【環境教育】 【人權教育】	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費 【人權教育】 【家政教育】	1-4 加速度 1-5 自由落體 【家庭教育】	青春紀行/剎那的永恆 【生涯發展教育】	跨越性別的聲音 【家政教育】 【性別平等教育】	成年禮。集體即興的回憶 【家政教育】	我的人 生、我的選擇-生涯夢想家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	主題二 家庭萬花筒 單元三 家庭面面觀【家政教育】	主題三 求生停看聽 單元五 居安思危 【資訊教育】 【環境教育】	第1單元 邁向健康體位的人生 第1章體型面面觀	第4單元 球類運動大拼盤 第1章攻城掠地—籃球

4	0923   0927	2. 宋詞選 3 人間好時節 【生涯發展教育】 【環境教育】	Unit 2 Seeing Is Believing, isn't It? 【生涯發展教育】	1-2 相似形 【環境教育】	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐 【環境教育】	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化 【人權教育】	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤 【人權教育】 【家政教育】	5-1 水的分布與水資源 5-2 礦物與岩石 【生涯規劃】 【家庭教育】 【資訊教育】	2. 浩劫與反省 2-1. 藝術的發聲 【環境教育】 【人權教育】 【生命教育】 【國際教育】	跨越性別的聲音 【家政教育】 【性別平等教育】	成年禮。集體即興的回憶 【家政教育】	我的人生、我的選擇-生涯夢想家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	主題二 家庭萬花筒 單元三 家庭面面觀【家政教育】	主題三 求生停看聽 單元五 居安思危 【資訊教育】 【環境教育】	第1單元 邁向健康體位的人生 第2章體位觀測站	第4單元 球類運動大拼盤 第2章直截了當-排球
5	0930   1004	10/5 補上 班 3. 人間好時節 4. 與宋元思書 【生涯發展教育】	Unit 3 People Get Excited About Halloween 【家政教育】	1-3 相似形的應用 【生涯規劃教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐 【環境教育】	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化 【環境教育】 【人權教育】	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤 【生涯發展教育】 【家政教育】	5-3 地表的地質作用 5-4 河道與海岸線的平衡 【生涯規劃】	2. 浩劫與反省 2-2. 傳達和平與反戰的藝術 【環境教育】 【人權教育】 【生命教育】 【國際教育】	跨越性別的聲音 【家政教育】 【性別平等教育】	成年禮。集體即興的回憶 【家政教育】	我的人生、我的選擇-生涯夢想家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	主題二 家庭萬花筒 單元三 家庭面面觀【家政教育】	主題三 求生停看聽 單元五 居安思危 【資訊教育】 【環境教育】	第1單元 邁向健康體位的人生 第2章體位觀測站	第4單元 球類運動大拼盤 第2章直截了當-排球
6	1007   1011 /1 1彈	4. 與宋元思書 語文天地、對聯 【環境教育】	Unit 3 People Get Excited About Halloween 【家政教育】	1-3 相似形的應用 【生涯規劃教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐 【環境教育】	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化 【環境教育】 【人權教育】	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤 【生涯發展教育】 【家政教育】	2-1 牛頓第一運動定律 2-2 牛頓第二運動定律 【家庭教育】 【資訊教育】	2. 浩劫與反省 2-2. 傳達和平與反戰的藝術 【環境教育】 【人權教育】 【生命教育】	跨越性別的聲音 【家政教育】 【性別平等教育】	成年禮。集體即興的回憶 【家政教育】	我的人生、我的選擇-生涯夢想家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	主題二 家庭萬花筒 單元三 家庭面面觀【家政教育】	主題三 求生停看聽 單元五 居安思危 【資訊教育】 【環境教育】	第1單元 邁向健康體位的人生 第2章體位觀測站	第4單元 球類運動大拼盤 第2章直截了當-排球

		性 休 假 第 一 次 評 量 週															
7	1014   1018		5. 大明湖 【生涯發展教育】	Unit 4 Spiders Are Served as Food Here 【家政教育】 【環境教育】	2-1 點、直 線、圓之 間的關係 【環境教育】 【性別平 等教育】 【家庭教 育】	第一篇世界 風情（中） 第三章西歐 與北歐 【環境教育】	第二篇世界的 歷史（上） 第三章中世紀的 歐洲及伊斯蘭世 界 【環境教育】 【人權教育】	第三篇經濟 與生活 第三章市場 與貨幣 【生涯發展 教育】 【家政教育】	2-2 牛頓 第二運動 定律 【家庭教育】 【資訊 教育】	2. 浩劫與 反省 2-3. 思 【環境教育】 【人權 教育】 【生命教育】 【國際教 育】	跨越性別 的聲音 【家政教育】 【性別平 等教育】	成年禮。集 體即興的回 憶 【家政教 育】	我 的 人 生、我的 選擇-生 涯夢想家 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	主題二 家庭萬 花筒 單元三 家庭面 面觀【家 政教育】	主題三 求生停 看聽 單元六 掌握生 機 【資 訊 教育】 【環 境 教育】	第 1 單元 邁向健康 體位的人 生 第 2 章體 位觀測站	第 4 單元 球類運動 大拼盤 第 3 章掌 握青春— 手球
8	1021   1025		5. 大明湖 【環境教育】	Unit 4 Spiders Are Served as Food Here 【家政教育】 【環境教育】	2-1 點、直 線、圓之 間的關係 【環境教育】 【性別平 等教育】 【家庭教 育】	第一篇世界 風情（中） 第三章西歐 與北歐 【環境教育】	第二篇世界的 歷史（上） 第三章中世紀的 歐洲及伊斯蘭世 界 【環境教育】 【人權教育】	第三篇經濟 與生活 第三章市場 與貨幣 【生涯發展 教育】 【家政教育】	2-2 牛頓 第二運動 定律 2-3 牛頓 第三運動 定律 【家庭教育】 【資訊 教育】	3. 城市的 天際線 3-1. 現代 建築賞析 【環境教育】 【國際 教育】 【多元文化】	當音樂遇 上文學 【資訊教育】 【人權教育】	成年禮。集 體即興的回 憶 【家政教 育】	我 的 人 生、我的 選擇-生 涯夢想家 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	主題二 家庭萬 花筒 單元三 家庭面 面觀【家 政教育】	主題三 求生停 看聽 單元六 掌握生 機 【資 訊 教育】 【環 境 教育】	第 1 單元 邁向健康 體位的人 生 第 3 章健 康體位管 理	第 4 單元 球類運動 大拼盤 第 3 章掌 握青春— 手球
9	1028   1101		5. 大明湖 6 青青子 衿【環境教育】	Unit 5 Can You Tell Me What to Do? 【環境教育】	2-1 點、直 線、圓之 間的關係 【環境教育】 【性別平 等教育】 【家庭教 育】	第一篇世界 風情（中） 第三章西歐 與北歐 【環境教育】	第二篇世界的 歷史（上） 第三章中世紀的 歐洲及伊斯蘭世 界 【環境教育】 【人權教育】	第三篇經濟 與生活 第三章市場 與貨幣 【生涯發展 教育】 【家政教育】	2-3 牛頓 第三運動 定律 【家庭教育】 【資訊 教育】	3. 城市的 天際線 3-1. 現代 建築賞析 【環境教育】 【國際 教育】 【多元文化】	當音樂遇 上文學 【資訊教育】 【人權教育】	成年禮。集 體即興的回 憶 【家政教 育】	我 的 人 生、我的 選擇-生 涯夢想家 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	主題二 家庭萬 花筒 單元三 家庭面 面觀【家 政教育】	主題三 求生停 看聽 單元六 掌握生 機 【資 訊 教育】	第 1 單元 邁向健康 體位的人 生 第 3 章健 康體位管 理	第 4 單元 球類運動 大拼盤 第 4 章大 顯身手— 足球

					育】									【家政教育】		【環境教育】	
10	1104   1108	6 青青子衿【環境教育】	Unit 5 Can You Tell Me What to Do? 【環境教育】	2-2 圓心角、圓周角與弦切角 【環境教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易	2-4 圓周運動與重力 【家庭教育】 【資訊教育】	3. 城市的天際線 3-1. 現代建築賞析 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化】	當音樂遇上文學 【資訊教育】 【人權教育】	成年禮。集體即興的回憶 【家政教育】	我的人生、我的選擇-生涯夢想家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	主題二 家庭萬花筒 單元三 家庭面面觀【家政教育】	主題三 求生停看聽 單元六 掌握生機 【資訊教育】 【環境教育】	第1單元 邁向健康體位的人生 第3章 健康體位管理	第4單元 球類運動大拼盤 第4章 大顯身手——足球	
11	1111   1115	6 青青子衿 7 湖心亭看雪【性別平等教育】	Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan 【人權教育】	2-2 圓心角、圓周角與弦切角 【環境教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯 【環境教育】	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起 【環境教育】 【人權教育】	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易 【生涯發展教育】 【家政教育】	6-1 地球的內部構造 6-2 板塊構造運動 【生涯規劃】 【資訊教育】 【性別平等】 【環境教育】	3. 城市的天際線 3-2. 建築設計圖繪製 【環境教育】 【生涯規劃】	當音樂遇上文學 【資訊教育】 【人權教育】	鏡頭下的真實世界 【人權教育】	我的人生、我的選擇-生涯夢想家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	主題二 家庭萬花筒 單元三 家庭面面觀【家政教育】	主題三 求生停看聽 單元六 掌握生機 【資訊教育】 【環境教育】	第2單元 人際關係新視界 第1章 在人際關係中成長	第4單元 球類運動大拼盤 第5章 固若金湯——棒球	
12	1118   1122	7 湖心亭看雪【性別平等教育】 【環境教育】	Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan 【人權教育】	2-2 圓心角、圓周角與弦切角 【環境教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯 【環境教育】	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起 【環境教育】 【人權教育】	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易 【生涯發展教育】 【家政教育】	6-3 地殼變動 6-4 臺灣地區的板塊運動 【生涯規劃】 【資訊教育】 【性別平等】 【環境教育】	3. 城市的天際線 3-2. 建築設計圖繪製 【環境教育】 【生涯規劃】	當音樂遇上文學 【資訊教育】 【人權教育】	鏡頭下的真實世界 【人權教育】	主題一 我的人生、我的選擇 單元二 前進未來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	主題二 家庭萬花筒 單元四 我們這一家【家政教育】	主題三 求生停看聽 單元六 掌握生機 【資訊教育】 【環境教育】	第2單元 人際關係新視界 第1章 在人際關係中成長	第4單元 球類運動大拼盤 第5章 固若金湯——棒球	

13	1125   1129	第二次評量週	八、再見，西莎【環境教育】	Review 2	2-2 圓心角、圓周角與弦切角【環境教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第一篇世界風情(中)第四章東歐與俄羅斯【環境教育】	第二篇世界的歷史(上)第四章近代歐洲的興起【環境教育】 【人權教育】	第三篇經濟與生活第四章分工與貿易【生涯發展教育】 【家政教育】	3-1 功與功率 3-2 位能與動能【生涯規劃】 【資訊教育】 【性別平等】 【家庭教育】	視覺藝術 3. 城市的天際線 3-3. 建築模型製作【環境教育】 【生涯規劃】	當音樂遇上文學【資訊教育】 【人權教育】	鏡頭下的真實世界【人權教育】	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	主題二萬花筒 單元四我們這一家【家政教育】	主題三求生停看聽 單元六掌握生機【資訊教育】 【環境教育】	第2單元人際關係新視界 第2章經營我的家庭關係	第5單元我是大力士 第1章大力水手—肌力與肌耐力
14	1202   1206		9. 孟子選   生於憂患死於安樂【環境教育】	Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby【環境教育】	3-1 推理與證明【環境教育】 【家庭教育】	第一篇世界風情(中)第五章北美洲【環境教育】	第二篇世界的歷史(上)第五章近代歐洲的變革【環境教育】 【人權教育】	第三篇經濟與生活第五章個人與家庭經濟【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	3-3 力矩與轉動【生涯規劃】 【家庭教育】	3. 城市的天際線 3-3. 建築模型製作【環境教育】 【生涯規劃】	當音樂遇上文學【資訊教育】 【人權教育】	鏡頭下的真實世界【人權教育】	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	主題二萬花筒 單元四我們這一家【家政教育】	主題三求生停看聽 單元六掌握生機【資訊教育】 【環境教育】	第2單元人際關係新視界 第2章經營我的家庭關係	第5單元我是大力士 第2章勇冠三軍—鐵人三項
15	1209   1213		九、孟子選   生於憂患死於安樂【生涯發展教育】	Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	3-1 推理與證明【環境教育】 【家庭教育】	第一篇世界風情(中)第五章北美洲【環境教育】	第二篇世界的歷史(上)第五章近代歐洲的變革【環境教育】 【人權教育】	第三篇經濟與生活第五章個人與家庭經濟【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	3-3 力矩與轉動 3-4 簡單機械【生涯規劃】 【家庭教育】	3. 城市的天際線 3-3. 建築模型製作【環境教育】 【生涯規劃】	當音樂遇上文學【資訊教育】 【人權教育】	鏡頭下的真實世界【人權教育】	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	主題二萬花筒 單元四我們這一家【家政教育】	主題三求生停看聽 單元六掌握生機【資訊教育】 【環境教育】	第2單元人際關係新視界 第3章網路交友停看聽	第5單元我是大力士 第3章力拔山河—八人制拔河
16	1216   1220		9. 孟子選   生	Unit 8 She Is the Girl	3-1 推理與證明【環境教育】	第一篇世界風情(中)第五章北美洲	第二篇世界的歷史(上)第五章近代歐洲的變革	第三篇經濟與生活第五章個人與家庭經濟	4-1 靜電 4-2 電壓【生涯規劃】 【家庭教育】	3. 城市的天際線 3-3. 建築模型製作	當音樂遇上文學【資訊教育】	鏡頭下的真實世界【人權教育】	主題一我的人生、我的選擇 單元二前	主題二萬花筒 單元四	主題三求生停看聽 單元六	第2單元人際關係新視界 第3章網	第6單元躍動生命的節奏 第1章步

			於憂患 死於安 樂 10. 麥帥 為子祈 禱文【生 涯發展 教育】	Who Helps the Homeles s 【人權 教育】 【環境 教育】	【家庭教 育】	【環境教育】	【環境教育】 【人權教育】	【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教育】	教育】	【環境教 育】【生涯 規劃】	【人權教 育】		進未來 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	我們這 一家【家 政教育	掌握生 機 【資訊 教育】 【環境 教育】	路交友停 看聽	步步高升— 競技啦啦 隊
17	1223   1227		10. 麥帥 為子祈禱 文【生涯 發展教 育】	Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeles s 【人權 教育】 【環境 教育】	3-2 三角 形的外 心、內心 與重心 【家庭教 育】 【家庭教 育】 【人權教 育】	第一篇世界 風情(中) 第五章北美 洲 【環境教育】	第二篇世界的 歷史(上) 第五章近代歐洲 的變革 【環境教育】 【人權教育】	第三篇經濟 與生活 第五章個人 與家庭經濟 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教育】	4-3 電流 4-4 電阻 【生涯規 劃】、【家庭 教育】、【資 訊規劃】	3. 城市的 天際線 3-3. 建築 模型製作 【環境教 育】【生涯 規劃】	當音樂遇 上文學 【資訊教 育】 【人權教 育】	鏡頭下的真 實世界 【人權教 育】	主題一我 的人生、 我的選擇 單元二前 進未來 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	主題二 家庭萬 花筒 單元四 我們這 一家【家 政教育	主題三 求生停 看聽 單元六 掌握生 機 【資訊 教育】 【環境 教育】	第3單元 飲食消費 新趨勢 第1章現 代飲食趨 勢	第6單元 躍動生命 的節奏 第1章步 步步高升— 競技啦啦 隊
18	1230   0103	1/ 1 元 旦	11. 座右 銘【生涯 發展教 育】	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out 【人權 教育】 【資訊 教育】	3-2 三角 形的外 心、內心 與重心 【家庭教 育】 【家庭教 育】 【人權教 育】	第一篇世界 風情(中) 第六章中南 美洲 【環境教育】	第二篇世界的 歷史(上) 【人權教育】 第六章近代民主 政治的發展	第三篇經濟 與生活 第六章企業 責任與綠色 經濟 【環境教育】	6-5 地球 的歷史 7-1 認識 星空 【生涯規 劃】	3. 城市的 天際線 3-3. 建築 模型製作 【環境教 育】【生涯 規劃】	當音樂遇 上文學 【資訊教 育】 【人權教 育】	鏡頭下的真 實世界 【人權教 育】	主題一我 的人生、 我的選擇 單元二前 進未來 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	主題二 家庭萬 花筒 單元四 我們這 一家【家 政教育		第3單元 飲食消費 新趨勢 第1章現 代飲食趨 勢	第6單元 躍動生命 的節奏 第2章氣 身功夫— 武術
19	0106   0110		11. 座右 銘 12. 別讓	Unit 9 A Girl I Met	3-2 三角 形的外 心、內心	第一篇世界 風情(中) 第六章中南	第二篇世界的 歷史(上) 【人權教育】	第三篇經濟 與生活 第六章企業	7-2 晝夜 與四季 7-3 月	3. 城市的 天際線 3-4. 建築	當音樂遇 上文學 【資訊教	鏡頭下的真 實世界 【人權教	主題一我 的人生、 我的選擇	主題二 家庭萬 花筒 單元四	主題三 求生停 看聽	第3單元 飲食消費 新趨勢	第6單元 躍動生命 的節奏

			地球成為垃圾墳場 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	Online Asked Me Out 【人權教育】 【資訊教育】	與重心 【家庭教育】 【品德教育】	美洲 【環境教育】	第六章近代民主政治的發展	責任與綠色經濟 【環境教育】	相、日食與月食 【生涯規劃】、【家庭教育】、【環境教育】	模型發表與評分 【品德教育】 【生涯規劃】	育】 【人權教育】	育】 鏡頭下的真實世界 【人權教育】	單元二前進未來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	我們這一家【家政教育】	單元六掌握生機 【資訊教育】 【環境教育】	第2章安全衛生的飲食	第3章繩乎其技—跳繩
20	0113   0117	第三次評量週	12 別讓地球成為垃圾墳場 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	Review 3	3-2 三角形的重心、內心與重心 【家庭教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲 【環境教育】	第二篇世界的歷史(上) 【人權教育】 第六章近代民主政治的發展	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟 【環境教育】	7-3 月相、日食與月食 7-4 日月對地球的影響-潮汐現象 【生涯規劃】、【家庭教育】、【環境教育】	3. 城市的天際線 3-4. 建築模型發表與評分 【品德教育】 【生涯規劃】	當音樂遇上文學 【資訊教育】 【人權教育】	鏡頭下的真實世界 【人權教育】	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 【家政教育】	主題三求生停看聽 單元六掌握生機 【資訊教育】 【環境教育】	第3單元飲食消費新趨勢 第2章安全衛生的飲食	第6單元躍動生命的節奏 第3章繩乎其技—跳繩
21	0120   0121	1/20休業式															

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在國一及國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。</li> <li>2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</li> <li>3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。</li> <li>4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</li> <li>5. 藉由閱讀選文，認識張曉風、馬致遠、白樸等重要作家，擴大閱讀層面。</li> <li>6. 本學期選文除引導學生在學習上能兼顧學業與品德之外，並使其省視自身的能力所在，設定目標，做好生涯規畫的準備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀能力</li> <li>2. 說話能力</li> <li>3. 聲調檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 紙筆測試</li> <li>6. 識字及構詞能力</li> </ol>
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。</li> <li>2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。</li> <li>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 聽力測驗</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解生活中常用的數量關係，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。</li> <li>2. 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。</li> <li>3. 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。</li> <li>4. 能理解常用幾何形體之定義與性質。</li> <li>5. 能指出滿足給定幾何性質的形體。</li> <li>6. 能利用形體的性質解決幾何問題。</li> <li>7. 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。</li> <li>8. 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。</li> <li>9. 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。</li> </ol> <p>能在具體情境中認識機率的概念。</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
社會	歷史	理解世界的歷史脈絡，了解歷史人物及歷史事件的演變。	紙筆測驗、課堂問答、作業
	地理	認識非洲、大洋洲、兩極自然及人文。	紙筆測驗、課堂問答、作業
	公民	多元文化的意義精神，學習成為一個現代世界公民。	紙筆測驗、課堂問答、作業
自然與生活科技	理化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解電流的熱效應及電能、電功率的轉換。</li> <li>2. 瞭解電的供應和輸送情形，以及家庭電器的安全使用方法。</li> <li>3. 認識電池的構造與原理，以及不同種類電池的差異。</li> <li>4. 藉由電解硫酸銅溶液與鋅銅電池的實驗了解電解及廣義的氧化還原定義。</li> <li>5. 了解磁鐵、磁場、磁力線與地磁的概念。</li> <li>6. 探討電與磁的關係，如電流會產生磁的作用、磁場的改變會產生電動勢、載流導線在磁場中會受力，並能利用安培右手定則。</li> <li>7. 瞭解電流磁效應的應用，如電磁鐵、馬達、電話。</li> <li>8. 認識電磁感應、交流電與直流電與發電機的原理。</li> </ol>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗
	地球科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解影響天氣現象的各種因素。</li> <li>2. 了解颱風、山崩、土石流、洪水、乾旱的原因與防治。</li> <li>3. 認識洋流與氣候的關係，並瞭解聖嬰現象及其影響力。</li> <li>4. 瞭解全球暖化的原因、影響、與防治。</li> </ol>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗

		<p>5. 瞭解紫外線與臭氧的關係，以及臭氧層的形成、破壞及如何保護。</p> <p>6. 瞭解各種自然能源對社會、環境與生態的影響。</p> <p>7. 認識常用的能源，包括電、汽油、瓦斯。</p> <p>8. 瞭解再生能源的開發與利用，並知道新的能源利用方式。</p> <p>9. 認識永續發展的涵義與各種資源永續發展方法。</p>	
藝術與人文	音樂	<p>1. 認識音樂劇角色與樂曲動機之關係</p> <p>2. 比較歌劇魅影音樂劇與電影版本之差異</p> <p>3. 比較悲慘世界音樂劇與電影版本之差異</p> <p>4. 認識法語音樂劇【鐘樓怪人】</p> <p>5. 認識法語音樂劇【羅密歐與茱麗葉】</p>	欣賞、討論、發表
	視覺藝術	<p>1. 透過欣賞古往今來的住居建築之美，體會人類面對自然的生存智慧，進而學習人類與自然之間共存共榮的相處之道。</p> <p>2. 認識臺灣特殊的地理人文條件，並欣賞豐富多樣的臺灣建築之美，進而對我們生長的這塊土地有更深入的了解。</p> <p>3. 發現日常生活環境中的藝術。</p> <p>4. 經由鑑賞不同形式藝術家的創作，體會人像繪畫如何表達與詮釋人的情感。</p> <p>5. 藉由觀察同學臉部五官之表情變化，作為創作的題材。</p>	寫作、繪圖、模型製作、小組合作、作品發表、學生互評
	表演藝術	<p>1. 瞭解台灣電影發展的歷史概括。</p> <p>2. 瞭解金馬獎的發展歷史。</p> <p>3. 認識台灣電影導演及其作品。</p>	小組合作、作品發表、學生互評
綜合活動	童軍	以整合式的活動，引導自己規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向；探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略；學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能；透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。	參與討論、課堂問答、課後自主學習、實務操作
	家政		參與討論、課堂問答、課後自主學習、實務操作
	輔導	(一) 實踐體驗所知 (二) 省思個人意義 (三) 擴展學習經驗 (四) 鼓勵多元與尊重	參與討論、課堂問答、課後自主學習、實務操作
健康與體育	健康教育	<p>1. 將健康紓壓落實於日常生活中，並能在必要時，尋求協助。</p> <p>2. 知道如何利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。</p> <p>3. 了解職場健康促進策略，並能運用不同策略滿足不同工作者的健康促進需求</p>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答
	體育	<p>1. 了解並運用各種技能方式，以增進運動表現。</p> <p>2. 能將身體的基本動作，應用在舞蹈及游泳姿勢的學習上</p>	參與討論、課堂問答、課後自主學習、實務操作

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	備註	語文		數學	社會			自然與生活科技	藝術與人文			綜合活動			健康與體育	
			國語文	英語		地理	歷史	公民		視覺藝術	表演藝術	音樂	輔導	童軍	家政	健康教育	體育
1	0211		一、情	Unit 1 When He	1-1 二次函數及其	第一篇 世界風	第二篇世界 的歷史(下)	第三篇 全球關	1-1 電流的 熱效應	1. 好天 地、安樂	1. 電影的 歷史	當音樂 遇上文	生命真言- 跨越生命的	主題二創 意休閒趣	主題三綠 色大地	第1單元快樂 人生開步走	第4單元超越 巔峰顯神通

	 021 4		懷 【環境教育】  【生涯發展教育】	Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended 【人權教育】	圖形 【環境教育】	情(下) 第一章非洲 【環境教育】	第一章十九世紀的民族主義與文化發展 【人權教育】	連 第一章全球化下的多元文化 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	【生涯規劃】、【家庭教育】、【資訊教育】	居 【環境教育】 【家庭教育】	【國際教育】	學 【資訊教育】 【人權教育】	絆腳石 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三休閒不一樣 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元五大地之聲 【家政教育】 【環境教育】	第1章與壓力同行	第1章叱吒風雲—籃球
2	021 7   022 1		二、元曲選 【環境教育】  【生涯發展教育】	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended 【人權教育】	1-1 二次函數及其圖形 【環境教育】	第一篇世界風情(下) 第一章非洲 【環境教育】	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展 【人權教育】	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-2 電的輸送與消耗 1-3 家庭用電安全 【生涯規劃】、【家庭教育】、【資訊教育】、 【性別平等】	1. 好天地、安樂居 【環境教育】 【家庭教育】	1. 電影的歷史 【國際教育】	當音樂遇上文學 【資訊教育】 【人權教育】	生命真言—跨越生命的絆腳石 【生涯發展教育】 【家政教育】	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	主題三綠色大地 單元五大地之聲 【家政教育】 【環境教育】	第1單元快樂人生開步走 第1章與壓力同行	第4單元超越巔峰顯神通 第1章叱吒風雲—籃球
3	022 4   022 8		三、缺憾 【生涯發展教育】	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad 【生涯發展教育】	1-2 二次函數的最大值或最小值 【環境教育】 【戶外教育】	第一篇世界風情(下) 第一章非洲 【人權教育】	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展 【人權教育】	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-4 電池 【生涯規劃】、【家庭教育】、【資訊教育】	1. 好天地、安樂居 【環境教育】 【家庭教育】	2. 台灣電影的歷史與發展 【民族教育】 【多元教育】	當音樂遇上文學 【資訊教育】 【人權教育】	生命真言—跨越生命的絆腳石 【生涯發展教育】 【家政教育】	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	主題三綠色大地 單元五大地之聲 【家政教育】 【環境教育】	第1單元快樂人生開步走 第2章與情緒過招	第4單元超越巔峰顯神通 第2章以智取勝—排球

4	030 2   030 6		四、習慣說 三、缺憾【生涯發展教育】	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad 【生涯發展教育】	1-2 二次函數的最大值或最小值 【環境教育】 【戶外教育】	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區 【環境教育】	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰 【人權教育】	第三篇全球關連 第二章科技發展 【環境教育】	1-5 電流的化學效應 【生涯規劃】、【家庭教育】、【資訊教育】	1. 好天地、安樂居 【環境教育】 【家庭教育】	2. 台灣電影的歷史與發展 【民族教育】 【多元教育】	當音樂遇上文學 【資訊教育】 【人權教育】	生命真言-跨越生命的絆腳石 【生涯發展教育】 【家政教育】	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	主題三綠色大地 單元五大地之聲 【家政教育】 【環境教育】	第1單元快樂人生開步走 第2章與情緒過招	第4單元超越巔峰顯神通 第2章以智取勝—排球
5	030 9   031 3		複習課程 四、習慣說【生涯發展教育】	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise 【家政教育】	1-3 二次函數的應用 【環境教育】 【多元文化教育】	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區 【環境教育】	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰 【人權教育】	第三篇全球關連 第二章科技發展 【環境教育】	2-1 磁鐵與磁場 2-2 電流的磁效應 【生涯規劃】、【家庭教育】	2. 公共空間的藝術品 【環境教育】 【戶外教育】	2. 台灣電影的歷史與發展 【民族教育】 【多元教育】	當音樂遇上文學 【資訊教育】 【人權教育】	生命真言-跨越生命的絆腳石 【生涯發展教育】 【家政教育】	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	主題三綠色大地 單元五大地之聲 【家政教育】 【環境教育】	第2單元綠色生活護地球 第1章關心我們的生活環境	第4單元超越巔峰顯神通 第3章克敵制勝—桌球
6	031 6   032 0	第一次評量週	五、輸血【人權教育】	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise 【家政教育】	1-3 二次函數的應用 【環境教育】 【多元文化教育】	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區 【環境教育】	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰 【人權教育】	第三篇全球關連 第二章科技發展 【環境教育】	2-3 電流與磁場的交互作用 【生涯規劃】、【家庭教育】	2. 公共空間的藝術品 【環境教育】 【戶外教育】	2. 金馬獎的歷史與發展 【資訊教育】	當音樂遇上文學 【資訊教育】 【人權教育】	生命真言-生命之歌 【生涯發展教育】 【資訊教育】	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	主題三綠色大地 單元五大地之聲 【家政教育】 【環境教育】	第2單元綠色生活護地球 第1章關心我們的生活環境	第4單元超越巔峰顯神通 第3章克敵制勝—桌球

7	032 3   032 7	六、禮記選 【生涯發展教育】 【人權教育】	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-1 角柱與圓柱 【環境教育】	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題 【資訊教育】 【環境教育】	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰 【人權教育】	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動 【環境教育】 【人權教育】	2-4 電磁感應 【生涯規劃】	2. 公共空間的藝術品 【環境教育】 【戶外教育】	2. 金馬獎的歷史與發展 【資訊教育】 【人權教育】	當音樂遇上文學 【資訊教育】 【人權教育】	生命真言-生命之歌 【生涯發展教育】 【資訊教育】	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	主題三綠色大地 單元五大地之聲 【家政教育】 【環境教育】	複習 第1單元	複習 第4單元
8	033 0   040 3	七、獵人 【環境教育】 【家政教育】	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-1 角柱與圓柱 【環境教育】	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題 【資訊教育】 【環境教育】	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰 【人權教育】	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動 【環境教育】 【人權教育】	2-4 電磁感應 【生涯規劃】	3. 驪歌輕颺 /青春容顏 3-1. 肖像畫欣賞 【閱讀素養】	3. 台灣導演(一) 【家庭教育】 【民族素養】	當音樂遇上文學 【資訊教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	生命真言-生命之歌 【生涯發展教育】 【資訊教育】	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	主題三綠色大地 單元六綠色小革命 【環境教育】	第2單元綠色生活護地球 第1章關心我們的生活環境	第4單元超越巔峰顯神通 第4章全力出擊—羽球
9	040 6   041 0	複習課程 七、獵人 【生涯發展教育】 【家政教育】	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-2 角錐與圓錐 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題 【環境教育】 【人權教育】	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰 【人權教育】	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動 【環境教育】 【人權教育】	2-4 電磁感應 【生涯規劃】	3. 驪歌輕颺 /青春容顏 3-1. 肖像畫欣賞 【閱讀素養】	3. 台灣導演(二) 【家庭教育】 【民族素養】	當音樂遇上文學 【資訊教育】 【人權教育】	生命真言-生命之歌 【生涯發展教育】 【資訊教育】	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	主題三綠色大地 單元六綠色小革命 【環境教育】	第2單元綠色生活護地球 第2章綠色行動	第5單元創造人生力與美 第1章千變萬化—創造性舞蹈

10	041 3   041 7	八、漆商 【生涯發展教育】 【人權教育】	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-2 角錐與圓錐 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題 【環境教育】 【人權教育】	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰 【人權教育】	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動 【環境教育】 【人權教育】	3-1 地球的大氣 3-2 天氣的要素 【生涯規劃】、【家庭教育】、【資訊教育】 【性別平等】	3. 驪歌輕颺 / 青春容顏 3-2. 臉部五官觀察與描繪 【生命教育】 【人權教育】	3. 台灣導演(三) 【家庭教育】 【民族素養】	當音樂遇上文學 【資訊教育】 【人權教育】	生命真言-生命之歌 【生涯發展教育】 【資訊教育】	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	主題三綠色大地 單元六綠色小革命 【環境教育】	第2單元綠色生活護地球 第2章綠色行動	第5單元創造人生力與美 第1章千變萬化—創造性舞蹈
11	042 0   042 4	九、二十年後 【生涯發展教育】 【人權教育】	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog 【家政教育】 【環境教育】	3-1 統計表圖與資料的分析 【性別平等教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題 【資訊教育】 【環境教育】	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢 【人權教育】	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	3-3 天氣的推手 3-4 氣象資訊 【生涯規劃】、【家庭教育】、【資訊教育】、 【性別平等】、【環境教育】	3. 驪歌輕颺 / 青春容顏 3-2. 臉部五官觀察與描繪 【生命教育】 【人權教育】	3. 台灣導演(四) 【家庭教育】 【民族素養】	當音樂遇上文學 【資訊教育】 【人權教育】	生命真言-生命之歌 【生涯發展教育】 【資訊教育】	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	我的人生、我的選擇-前進未來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	主題三綠色大地 單元六綠色小革命 【環境教育】	第5單元創造人生力與美 第2章舞動青春—街舞
12	042 7   050 1	十、青春留影   雲門·傳奇序 【生涯發展教育】 【家政教育】	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog 【家政教育】 【環境教育】	3-2 百分位數、四分位數與盒狀圖 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題 【環境教育】	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢 【人權教育】	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	3-5 臺灣的氣候與天氣 4-1 海洋與氣候變化 【生涯規劃】、【家庭教育】、【資訊教育】、 【性別平等】、【環境教育】	3. 驪歌輕颺 / 青春容顏 3-2. 臉部五官觀察與描繪 【生命教育】 【人權教育】	4. 電影與社會議題(一) 【環境教育】 【性平素養】 【人權教育】	當音樂遇上文學 【資訊教育】 【人權教育】	成長 ING-成長里程碑 【生涯發展教育】 【家政教育】	主題四成長 ING 單元七成長里程碑 【生涯發展教育】 【家政教育】	我的人生、我的選擇-前進未來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	主題四成長 ING 單元七成長里程碑 【生涯發展教育】 【家政教育】	第5單元創造人生力與美 第3章健康活力百分百—有氧舞蹈

								育】		教育】							
13	0504   0508	第二次評量週	複習課程【生涯發展教育】 【家政教育】	Review 2	3-3 機率【戶外教育】 【多元文化教育】	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題 【資訊教育】 【環境教育】	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢 【人權教育】	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	4-1 海洋與氣候變化 4-2 聖嬰現象 【生涯規劃】、【家庭教育】、 【資訊教育】、 【性別平等】、【環境教育】	3. 驪歌輕颺 / 青春容顏 3-2. 臉部五官觀察與描繪 【生命教育】 【人權教育】	4. 電影與社會議題(二) 【環境教育】 【性平素養】 【人權教育】	當音樂遇上文學 【資訊教育】 【人權教育】	成長 ING-成長里程碑 【生涯發展教育】 【家政教育】	主題四成長 ING 單元七成長里程碑 【生涯發展教育】 【家政教育】	我的人生、我的選擇-前進未來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	主題四成長 ING 單元七成長里程碑 【生涯發展教育】 【家政教育】	複習第5單元
14	0511   0515		複習課程【生涯發展教育】 【家政教育】	總複習 Review 2	總複習 3-3 機率【戶外教育】 【多元文化教育】	總複習 第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題 【資訊教育】 【環境教育】	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢 【人權教育】	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	4-2 聖嬰現象 【生涯規劃】、【家庭教育】、 【資訊教育】、 【性別平等】、【環境教育】	3. 驪歌輕颺 / 青春容顏 3-3. 肖像畫創作 【生命教育】 【人權教育】	4. 電影與社會議題(三) 【環境教育】 【性平素養】 【人權教育】	當音樂遇上文學 【資訊教育】 【人權教育】	成長 ING-成長里程碑 【生涯發展教育】 【家政教育】	主題四成長 ING 單元七成長里程碑 【生涯發展教育】 【家政教育】	我的人生、我的選擇-前進未來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 【生涯發展教育】 【家政教育】	第5單元創造人生力與美 第4章水中流線美—游泳
15	0518   0522		彈性課程：沉思的時刻   早晨、早晨 【生涯發展教育】 【環境教育】	檢討會考試題	檢討會考試題	檢討會考試題	檢討會考試題	檢討會考試題	檢討會考試題	3. 驪歌輕颺 / 青春容顏 3-3. 肖像畫創作 【生命教育】 【人權教育】	4. 電影與社會議題(四) 【環境教育】 【性平素養】 【人權教育】	當音樂遇上文學 【資訊教育】 【人權教育】	成長 ING-畢業慶典 【生涯發展教育】 【家政教育】	主題四成長 ING 單元七成長里程碑 【生涯發展教育】 【家政教育】	我的人生、我的選擇-前進未來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 【生涯發展教育】 【家政教育】	第5單元創造人生力與美 第4章水中流線美—捷泳

16	0525   0529	彈性課程：四塊玉／天淨沙／清江引【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】	日常生活英語句【家政教育】 【健康教育】	數學科普 閱讀悅讀	影片 明天過後	檢討會考試 題	檢討會 考試題	知識王發明 展經驗分享 (得獎)、 自然實驗實 作。 【生涯規 劃】、【家 庭教育】、 【資訊教 育】、 【性別平 等】、【環 境教育】、 【能源教 育】	3. 驪歌 輕颺 ／青春容 顏 3-3. 肖 像畫創 作 【生命 教育】 【人權 教育】	4. 電影 與社會 議 題 (五) 【環 境 教育】 【性平 素養】 【人 權 教育】	當音樂遇 上文學 【資訊教 育】 【人權教 育】	成長 ING-畢 業慶典 【生涯發 展教育】 【家政 教育】	成長 ING- 畢業慶典 【生涯發 展教育】 【家政 教育】	我 的 人 生、我的選 擇-前進未 來 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 【生涯發展教 育】 【家政教育】	第5單元創造 人生力與美 第4章水中 流線美—蛙 泳
17	0601   0605	彈性課程：四塊玉／天淨沙／清江引【生涯發展教育】 【環境教育】	街頭日記【人權教育】 【多元文化】	數學科普 閱讀悅讀	影片 再見列寧	檢討會考試 題	檢討會 考試題	知識王發明 展經驗分享 (得獎)、 自然實驗實 作。 【生涯規 劃】、【家 庭教育】、 【資訊教 育】、 【性別平 等】、【環 境教育】、 【能源教 育】	3. 驪歌 輕颺 ／青春容 顏 3-3. 肖 像畫創 作 【生命 教育】 【人權 教育】	4. 電影與 社會議題 (六) 【環境教 育】 【性平 素養】 【人權教 育】	當音樂遇 上文學 【資訊教 育】 【人權教 育】	成長 ING-畢 業慶典 【生涯發 展教育】 【家政 教育】	成長 ING- 畢業慶典 【生涯發 展教育】 【家政 教育】	我 的 人 生、我的選 擇-前 進未來 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 【生涯發展教 育】 【家政教育】	第5單元創造 人生力與美 第4章水中 流線美—
18	0608   0612	彈性課程：幽夢影：「藏書不難…」、「有功夫書…」	童話故事：聽力練習【性別平等教育】	數學科普 閱讀悅讀	影片 太陽，不遠	檢討會考試 題	檢討會 考試題	知識王發明 展經驗分享 (得獎)、 自然實驗實 作。 【生涯規 劃】、【家 庭教育】、 【資 訊教育】、 【資	3. 驪歌 輕颺 ／青春容 顏 3-3. 肖 像畫創 作 【生命	4. 電影與 社會議題 (七) 【環境教 育】 【性平 素養】 【人權教	當音樂遇 上文學 【資訊教 育】 【人權教 育】	成長 ING-畢 業慶典 【生涯發 展教育】 【家政 教育】	成長 ING- 畢業慶典 【生涯發 展教育】 【家政 教育】	我 的 人 生、我的選 擇-前 進未來 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 【生涯發展教 育】 【家政教育】	主題三求生 停看聽 單元六掌握生 機 【資訊教育】 【環境教育】

			【生涯發展教育】 【家政教育】					【性別平等】、【環境教育】、【能源教育】	【人權教育】	育】					【資訊教育】	
19	0615   0619															
20	0622   0626															
21	0629   0630	第三次評量週														

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 108 學年度彈性學習課程至少包含七年級之上下學期課程規劃：
  - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5」校訂課程設計方案表。
  - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-2」)。
3. 表格為參考格式，預設為七年級實施十二年國教課綱、八至九年級依據九年一貫，請依需求自行調整。

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (108 學年度七年級實施)

綱要規定校訂課程節數			七年級 3-6 節	八年級 3-6 節	九年級 3-6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性主題/專題/議題探究	自然森活(1)紅淡山地理人文環境的認識	社會、英文、綜合、自然、生科領域授課	上學期 3	上學期 1 下學期 1	
	自然森活(2)紅淡山動植物物種的辨識	社會、英文、綜合、生科、自然領域授課	下學期 3		
社團活動與技藝課程	羽球社、美妝藝術、世界機關王、物聯科技	隔週連排 2 節	上學期 1 下學期 1		
其他	班會	解決個人及班級團體生活問題及參與全校大型活動	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
學校實際規劃節數			上學期 5 下學期 5	上學期 3 下學期 3	上學期 4 下學期 4

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 七年級第一學期進度總表

基隆市南榮國民中學 108 學年度第一學期七年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明							
課程方案	教學重點					評量方式	
物聯科技社	1. 使學生明白物聯網意義 2. 紮根程式設計基礎及邏輯思考能力 3. 落實物聯科技於生活					每周實作 60% 期中 20% 期末 20%	
科學機關王社	創意可以「學」嗎？創意該如何「學」呢？有沒有一門學問可以讓人有系統、有步驟地學習創意？還記得日本電視節目中的大型機關嗎？有的機關可用來「製作壽司」、有的可用來「運送物品」，每一個大型機關，從一開始到結束都由重重的小機關連接，這些小機關彼此都有關聯，用來串連完成整個動作。本營隊採用機關王競賽的指定教具，以循序漸進的學習方式，先指導同學們槓桿、力學、滑輪組合、齒輪傳動、輪軸功能等物理原理，然後將原理以創意思考融入積木中，讓學童盡情發揮巧思，並激發學童機關構造設計的組裝思維，訓練小朋友邏輯飛機及結構的概念。					每周實作 60% 期中 20% 期末 20%	
羽球社	基礎動作、正反拍訓練、比賽規則禮儀					實作訓練、態度檢核	
美妝藝術社	由色料的混合方式，理解色的混色方法，培養美感					實作訓練、態度檢核	
各週教學進度							
週次	日期	備註	物聯科技社	科學機關王社	羽球社	美妝藝術社	自然森活
1	0902   0906						地形與地質紅淡山地形與地質的認識
2	0909   0913		Kodu 下載 Kodu 介面介紹 Kodu 角色建立 Kodu 地域建立	高樓大廈 大 U 軌道	羽球的基本介紹、上課模式說明	水運指甲	地形與地質紅淡山地形與地質的認識
3	0916   0920						地形與地質紅淡山地形與地質的認識

4	0923   0927		Kodu 地域升降 Kodu 地域進階 Kodu 世界設定 Kodu 參數介紹	上升骨牌 大跳板	正反手握拍教學、球感練習	彩繪指甲	天氣與氣象基隆天氣與氣象的的認識
5	0930   1004	10/5 補上班					天氣與氣象基隆天氣與氣象的的認識
6	1007   1011	10/10 國慶 10/11 彈性 性休假 第一次評量週	Kodu 水域創造 Kodu 角色差異 Kodu 水域進階 Kodu 轉場應用	專題製作(1)擊球 機	長球基本動作講解、揮拍練習	彩繪指甲	天氣與氣象基隆天氣與氣象的的認識
7	1014   1018						低海拔丘陵地型之物種類型及特性
8	1021   1025		Kodu 遊戲設計 馬力歐吃金幣 Kodu 遊戲設計 賽車競賽	單擺擊球機彈珠 檯	正/反手挑球動作講解、挑 球練習	特效妝 傷口妝	低海拔 丘陵地型之物種類型及特性
9	1028   1101						低海拔 丘陵地型之物種類型及特性
10	1104   1108		Kodu 遊戲設計 大逃殺 Kodu 遊戲設計 搭船遊玩去	撥球轉盤 專題製作(2)	網前推平球教學、步伐的解 說	老人妝	低海拔 丘陵地型之物種類型及特性
11	1111   1115						低海拔 丘陵地型之物種類型及特性
12	1118   1122		Kodu 遊戲設計 魚躍龍門 Arduino 介紹	滾球螺旋 分歧軌道	網前放短球教學、步伐練習	韓系流行眼妝	低海拔 丘陵地型之物種類型及特性

			Arduino 應用				
13	1125   1129	第二次評量週					基隆港海洋文化基隆港水系及遊輪的造船技術與工藝之認識
14	1202   1206		開發板介紹 開發板應用 基礎程式碼介紹及 應用	跳跳軌道 高速軌道	全場米字步法教學、練習	老人妝	基隆港海洋文化基隆港水系及遊輪的造船技術與工藝之認識
15	1209   1213						基隆港海洋文化基隆港水系及遊輪的造船技術與工藝之認識
16	1216   1220		進階程式碼介紹及 應用閃爍程設 呼吸程設	專題製作(3 時鐘單擺	比賽規則、球場禮儀、場地 單/雙打線的定義	斷指傷口特殊妝	社區人文面面觀紅淡山社區人文特色之探索
17	1223   1227						社區人文面面觀紅淡山社區人文特色之探索
18	1230   0103	1/1 元旦	開關程設 計數程設感測器應 用 感測器程設	翻滾城牆 牛頓擺	單/雙打規則講解、單/雙打 練習	人體彩繪	社區人文面面觀紅淡山社區人文特色之探索
19	0106   0110						社區人文面面觀紅淡山社區人文特色之探索
20	0113   0117	第三次評量週	馬達應用 馬達程設網路程設 設定 網路程設應用	孔雀開屏 專題製作(4)	分組，模擬正式比賽	成果展示	社區人文面面觀紅淡山社區人文特色之探索

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市南榮國民中學 108 學年度第二學期七年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明							
課程方案	教學重點						評量方式
物聯科技社	1. 使學生明白物聯網意義 2. 紮根程式設計基礎及邏輯思考能力 3. 落實物聯科技於生活						每周實作 60% 期中 20% 期末 20%
科學機關王社	創意可以「學」嗎？創意該如何「學」呢？有沒有一門學問可以讓人有系統、有步驟地學習創意？還記得日本電視節目中的大型機關嗎？有的機關可用來「製作壽司」、有的可用來「運送物品」，每一個大型機關，從一開始到結束都由重重的小機關連接，這些小機關彼此都有關聯，用來串連完成整個動作。本營隊採用機關王競賽的指定教具，以循序漸進的學習方式，先指導同學們槓桿力學、滑輪組合、齒輪傳動、輪軸功能等物理原理，然後將原理以創意思考融入積木中，讓學童盡情發揮巧思，並激發學童機關構造設計的組裝思維，訓練小朋友邏輯飛機及結構的概念。						每周實作 60% 期中 20% 期末 20%
籃球社	基礎動作、3 對 3、5 對 5 實戰訓練						實訓練作、態度檢核
美妝藝術社	由色料的混合方式，理解色的混色方法，培養美感						實作訓練、態度檢核
各週教學進度							
週次	日期	備註	物聯科技社	科學機關王社	籃球社	美妝藝術社	自然森活
1	0211   0214						昆蟲的類型 無變態類、半變態類、完全變態類昆蟲
2	0217   0221		Kodu 下載 Kodu 介面介紹 Kodu 角色建立 Kodu 地域建立	溜滑梯 牽引機	基礎動作教學、動作講解 球、左右手單手傳球 3vs3 or 5vs5 實戰訓練	水運指甲	昆蟲的類型 無變態類、半變態類、完全變態類昆蟲
3	0224   0228						昆蟲的類型 無變態類、半變態類、完全變態類昆蟲
4	0302   0306		Kodu 地域升降 Kodu 地域進階 Kodu 世界設定 Kodu 參數介紹	愛的印章 生日驚喜桶	基礎動作教學、動作講解 原地傳接球、左右手單手傳球 3vs3 or 5vs5 實戰訓練	彩繪指甲	如何觀察昆蟲 觀察昆蟲的方式、如何紀錄、昆蟲的食、衣、住、行

5	0309   0313						如何觀察昆蟲 觀察昆蟲的方式、如何紀錄、昆蟲的食、衣、住、行
6	0316   0320	第一次評量週	Kodu 水域創造 Kodu 角色差異 Kodu 水域進階 Kodu 轉場應用	專題製作 層層跌	原地運球、走位運球 左右手單手傳接球、雙手跑位傳接球 3vs3 or 5vs5 實戰訓練	彩繪指甲	如何觀察昆蟲 觀察昆蟲的方式、如何紀錄、昆蟲的食、衣、住、行
7	0323   0327						動物多樣性調查 沿線調查、捕捉調查、定點調查
8	0330   0403		Kodu 遊戲設計 馬力歐吃金幣 Kodu 遊戲設計 賽車競賽	踢球機 推球機	原地運球、走位運球 左右手單手傳接球、雙手跑位傳接球 3vs3 or 5vs5 實戰訓練	特效妝 傷口妝	動物多樣性調查 沿線調查、捕捉調查、定點調查
9	0406   0410						動物多樣性調查 沿線調查、捕捉調查、定點調查
10	0413   0417		Kodu 遊戲設計 大逃殺 Kodu 遊戲設計 搭船遊玩去	拋石器 專題製作	走位運球、跑位運球 雙手跑位傳接球、快攻傳接球 3vs3 or 5vs5 實戰訓練	老人妝	手作步道 體驗人與自然的雙向療癒
11	0420   0424						手作步道 體驗人與自然的雙向療癒
12	0427   0501		Kodu 遊戲設計 魚躍龍門 Arduino 介紹 Arduino 應用	步步高升 電梯	走位運球、跑位運球 雙手跑位傳接球、快攻傳接球 3vs3 or 5vs5 實戰訓練	韓系流行眼妝	手作步道 體驗人與自然的雙向療癒
13	0504   0508	第二次評量週					植物的類別與生活運用 花、葉、種子的分類、香包製作、健康蔬果汁料理，如何做觀察紀錄

14	0511   0515		開發板介紹 開發板應用基礎程 式碼介紹及應用	火箭發射器 添水	跑位運球、快攻運球 快攻傳接球、進攻投籃、上籃 3vs3 or 5vs5 實戰訓練	老人妝	植物的類別與生活運用 花、葉、種子的分類、香包製作、健康蔬果汁料理， 如何做觀察紀錄
15	0518   0522						植物的類別與生活運用 花、葉、種子的分類、香包製作、健康蔬果汁料理， 如何做觀察紀錄
16	0525   0529		進階程式碼介紹及 應用閃爍程設 呼吸程設	專題製作 四階軌道	跑位運球、快攻運球 快攻傳接球、進攻投籃、上籃 3vs3 or 5vs5 實戰訓練	斷指傷口特殊妝	植物的類別與生活運用 花、葉、種子的分類、香包製作、健康蔬果汁料理， 如何做觀察紀錄
17	0601   0605						鳥類的辨識 低海拔種類、棲息地的選擇、鳥巢的製作、如何做 觀察紀錄
18	0608   0612		開關程設 計數程設感測器應 用 感測器程設	插銷 升降台車	快攻運球、急停跳投 進攻投籃、上籃、試探步教學 3vs3 or 5vs5 實戰訓	人體彩繪	鳥類的辨識 低海拔種類、棲息地的選擇、鳥巢的製作、如何做 觀察紀錄
19	0615   0619						鳥類的辨識 低海拔種類、棲息地的選擇、鳥巢的製作、如何做 觀察紀錄
20	0622   0626		馬達應用 馬達程設 網路程設設定 網路程設應用	獨輪車 專題製作	快攻運球、急停跳投 進攻投籃、上籃、試探步教學 3vs3 or 5vs5 實戰訓練 比賽	成果展示	鳥類的辨識 低海拔種類、棲息地的選擇、鳥巢的製作、如何做 觀察紀錄

填表說明：可依各校需求自行增刪

彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

108 學年度七年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：自治活動					
主題或內容	1. 學問 (2) 2. 守信(2) 3. 公德(2) 4. 信心(2) 5. 勇氣(2) 6. 積極(2) 7. 樂觀(2) 8. 感恩(2) 9. 惜時(2) 10. 持恆(2)					
節 數	20					
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：自治活動								
教學 期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
9/6	學問	溝通互動 社會參與	一、用心切實溫習，發掘問題尋求解答。 二、所學力求熟練，並能確實應用。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面 對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的 論點做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之 能力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
9/13	學問	溝通互動 社會參與	一、用心切實溫習，發掘問題尋求解答。 二、所學力求熟練，並能確實應用。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面 對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的 論點做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之 能力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
9/20	守信	溝通互動 社會參與	一、言必信，行必果。 二、信用是成功最大的資本。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面 對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的 論點做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之 能力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
9/27	守信	溝通互動 社會參與	一、言必信，行必果。 二、信用是成功最大的資本。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面 對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的 論點做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之 能力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
10/4	公德	溝通互動 社會參與	一、發揮道德勇氣，養成愛物惜物。 二、不做危害他人和公眾的事。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面 對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的 論點做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之 能力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
10/11	公德	溝通互動 社會參與	一、發揮道德勇氣，養成愛物惜物。 二、不做危害他人和公眾的事。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面 對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的 論點	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	

				做合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。				
10/18	信心	溝通互動 社會參與	一、不自暴自棄，不怨天尤人 二、充實自己，創造機會。	1. 能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭 議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點 做合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能 力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
10/25	信心	溝通互動 社會參與	一、不自暴自棄，不怨天尤人 二、充實自己，創造機會。	1. 能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭 議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點 做合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能 力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
11/1	勇氣	溝通互動 社會參與	一、知錯能改， 勇於認錯。 二、敢作敢當，有為有守。	1. 能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭 議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點 做合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能 力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
11/8	勇氣	溝通互動 社會參與	一、知錯能改， 勇於認錯。 二、敢作敢當，有為有守。	1. 能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭 議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點 做合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能 力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
11/15	積極	溝通互動 社會參與	一、積極進取， 不趨不避。 二、盡力而為， 不輕言放棄。	1. 能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭 議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點 做合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能 力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
11/22	積極	溝通互動 社會參與	一、積極進取， 不趨不避。 二、盡力而為， 不輕言放棄。	1. 能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭 議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點 做合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能 力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
11/29	樂觀	溝通互動	一、心常愉快， 時露歡笑。	1. 能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能	1	分組報告	班會記錄簿	

		社會參與	二、樂觀進取，奮發向上。	力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。		參與討論 課堂問答		
12/6	樂觀	溝通互動 社會參與	一、心常愉快，時露歡笑。 二、樂觀進取，奮發向上。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主 的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭 議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點 做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能 力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
12/13	感恩	溝通互動 社會參與	一、珍惜所有，感恩惜福。 二、受施慎勿忘，時懷飲水思源的心。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主 的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭 議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點 做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能 力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
12/20	感恩	溝通互動 社會參與	一、珍惜所有，感恩惜福。 二、受施慎勿忘，時懷飲水思源的心。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主 的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭 議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點 做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能 力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
12/27	惜時	溝通互動 社會參與	一、片刻時間的浪費，便是虛擲了人生。 二、及時當勉勵，歲月不待人。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主 的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭 議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點 做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能 力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
1/3	惜時	溝通互動 社會參與	一、片刻時間的浪費，便是虛擲了人生。 二、及時當勉勵，歲月不待人。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主 的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭 議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點 做合理的陳述。4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能 力。5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	
1/10	持恆	溝通互動 社會參與	一、今日事、今日畢；不拖延、不遲疑。 二、有始有終；小事不忽略，大事不畏難	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。2.能透過學生自治，培養獨立自主 的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。3.提供並指導在面對爭 議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記錄簿	

				做合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。				
1/17	持恆	溝通互動 社會參與	一、今日事、今日畢；不拖延、不遲疑。 二、有始有終；小事不忽略，大事不畏難	同上	1	同上	同上	

(二) 七年級第二學期教學計劃表 (表 5-4)

108 學年度七年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：自治活動					
主題或內容	1. 勤學(2) 2. 整潔(2) 3. 愛國(2) 4. 友愛(2) 5. 禮節(2) 6. 睦鄰(2) 7. 服務(2) 8. 節儉(2) 9. 守法(2) 10. 知恥(2)					
節 數	20					
總節數：20						

4. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：自治活動								
教學期程	主題/ 單元名稱		學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2/14	勤學	溝通互動 社會參與	一、溫故知新，不恥下問。 二、充分利用零碎時間， 不斷充實知識。	1. 能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
2/21	勤學	溝通互動 社會參與	一、溫故知新，不恥下問。 二、充分利用零碎時間， 不斷充實知識。	1. 能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	

				觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。				
2/28	整潔	溝通互動 社會參與	一、保持服裝和儀容整齊。 二、能維護班級及校園整潔。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
3/6	整潔	溝通互動 社會參與	一、保持服裝和儀容整齊。 二、能維護班級及校園整潔。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
3/13	愛國	溝通互動 社會參與	一、堅忍與有恆 是自強不息的根基。 二、不怕驚濤駭 浪，愈挫愈勇。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
3/20	愛國	溝通互動 社會參與	一、堅忍與有恆 是自強不息的根基。 二、不怕驚濤駭 浪，愈挫愈勇。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
3/27	友愛	溝通互動 社會參與	一、孝順父母， 尊敬師長。 二、友愛兄弟、 姊妹與同學。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
4/3	友愛	溝通互動 社會參與	一、孝順父母， 尊敬師長。 二、友愛兄弟、 姊妹與同學。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	

4/10	禮節	溝通互動 社會參與	一、尊師重道， 待人有禮。 二、知書達禮， 謹守禮制，恰如其分。	1.能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4.培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
4/17	禮節	溝通互動 社會參與	一、尊師重道， 待人有禮。 二、知書達禮， 謹守禮制，恰如其分。	1.能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4.培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
4/24	睦鄰	溝通互動 社會參與	一、發揮道德勇 氣，養成愛物惜 物。 二、不做危害他 人和公眾的事。	1.能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4.培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
5/1	睦鄰	溝通互動 社會參與	一、發揮道德勇 氣，養成愛物惜 物。 二、不做危害他 人和公眾的事。	1.能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4.培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
5/8	服務	溝通互動 社會參與	一、主動協助同學或師長。 二、將關懷服務實踐於社會生 活中。	1.能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4.培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
5/15	服務	溝通互動 社會參與	一、主動協助同學或師長。 二、將關懷服務實踐於社會生 活中。	1.能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4.培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
5/22	節儉	溝通互動 社會參與	一、革除奢侈浪 費的習性。 二、愛惜物力， 生活儉樸有 律。	1.能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	

				觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。				
5/29	節儉	溝通互動 社會參與	一、革除奢侈浪 費的習性。 二、愛惜物力， 生活儉樸有律。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
6/5	守法	溝通互動 社會參與	一、遵守各項規 律守則。 二、辨別是非， 服從公理。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
6/12	守法	溝通互動 社會參與	一、遵守各項規 律守則。 二、辨別是非， 服從公理。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
6/19	知恥	溝通互動 社會參與	一、不做投機取 巧、為非做假 的人 二、行事光明正 大，顧及個人 及 團體之榮譽。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	
6/26	知恥	溝通互動 社會參與	一、不做投機取 巧、為非做假 的人 二、行事光明正 大，顧及個人 及 團體之榮譽。	1. 能透過班級會議，讓學生了解 民主法治精神、訓練自我管理 能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自 主的精神，養成解決問題及實 踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問 題時，能從多元的觀點與他人 理性溝通，並為自己的論點做 合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及 合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務 他人和關懷社會的能力。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	班會記 錄簿	

四、彈性學習課程方案設計

彈性學習課程方案(表 5-5)

表 2-3 108 學年度第 1 學期校訂課程設計

校訂課程設計					
課程方案名稱	自然森活(1)		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	了解學校社區自然環境之生態，地型、人文，使學生從認識環境到保護環境，到主動愛護環境，並延伸學習表現於相似的自然環境當中，藉此比較差異、善用生活應用能力，共同成為社會總體營造的一份子。				
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 3 節，共 20 週	
任課教師	未訂		每班修課人數	18	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	理解學校所處社區環境特性，分析與應用當地文化獨特性	核心素養	一、發掘社區特殊人文、地理環境的特性。(JC3) 二、建立愛護社區的情懷(JC1)
		學習內容	透過力行實踐(觀察、紀錄)，進而學以致用。		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
		環境教育	了解社區環境，配合社區總體營造及永續發展	JC3	
		生命教育	初步了解紅淡山物種類型	JC1	
校訂指標	達到學習力、探究力的養成目標				
學習目標(預期成果)	引起學生認識紅淡山生物特性、社區文化、地理環境之學習動機，並藉由戶外踏查、分組報告，提升學生探究社區文化與生態調查的能力。				
與其他課程內涵連結	縱向	社區歷史、人文、景觀的認識			
	橫向	英語表達、生物特性、社會人文			
學習評量	小組報告、實地踏查、影像紀錄				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第 1-3 週	地形與地質	紅淡山地形與地質的認識、資料收集、分析、戶外踏查、分組報告			
第 4-6 週	天氣與氣象	基隆天氣與氣象的的認識、資料收集、分析、分組報告			
第 7-12 週	低海拔丘陵地型之物種類型及特性	對台灣類似紅淡山地質與地形高度(低海拔)的陸域野生動植物、昆蟲、鳥類生態初步之認識、資料收集、分析、戶外踏查、分組報告			
第 13-15 週	基隆港海洋文化	基隆港水系及遊輪的造船技術與工藝之認識、資料收集、分析分組報告			
第 16-20 週	社區人文面面觀	紅淡山社區人文特色之探索、資料收集、分析、戶外踏查、分組報告			
環境與教學設備需求	<input checked="" type="checkbox"/> 環境：三坑、紅淡山 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：錄音、攝影、手機、望遠鏡 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備基礎：可分辨社區的範圍大小及人口分佈特性				

校訂課程設計						
課程方案名稱	自然森活(2)		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程		
課程說明	紅淡山低海拔生物物種的認識					
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 3 節，共 20 週		
任課教師	未訂		每班修課人數	18		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	推動保育工作	核心素養	一、推動保育，透過小組討論共創集體智慧(JA2) 二、培養野生動植物多樣性調查能力(JC1)	
		學習內容	彙整紅淡山生物分布現況			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		環境教育	具備規劃及執行計畫的能力，並運用各種符號做紀錄		J12, J14	
		科技教育	利用形色 APP 探查植物特徵，做為創作素材		JB2, JB3	
校訂指標	了解江淡山動、植物分布模式與生物多樣性地理資訊系統建置					
學習目標(預期成果)	藉由系統化調查方式，深入認識紅淡山物種並發現低海拔山區生物多樣性					
與其他課程內涵連結	縱向		同地形、同經、緯度圍範內的生態物種認識			
	橫向		英語表達、專題探究、環境關懷			
學習評量	小組報告、實地踏查、影像紀錄					
教學週次	單元主題		單元學習內容			
第 1 週	昆蟲的類型		無變態類、半變態類、完全變態類昆蟲、資料收集、分析、分組報告			
第 2-4 週	如何觀察昆蟲		觀察昆蟲的方式、如何紀錄、昆蟲的食、衣、住、行。資料收集、分析、戶外踏查、分組報告			
第 5-7 週	動物多樣性調查		沿線調查、捕捉調查、定點調查、資料收集、分析、戶外踏查、實作、分組報告			
第 8-9 週	手作步道		體驗人與自然的雙向療癒、資料收集、分析、戶外踏查、實作、分組報告			
第 10-14 週	植物的類別與生活運用		花、葉、種子的分類、香包製作、健康蔬果汁料理，如何做觀察紀錄、資料收集、分析、戶外踏查、分組報告			
第 15-20 週	鳥類的辨識		低海拔種類、棲息地的選擇、鳥巢的製作、如何做觀察紀錄、資料收集、分析、戶外踏查、追蹤紀錄、分組報告			
環境與教學設備需求	<input type="checkbox"/> 環境：三坑、紅淡山 <input type="checkbox"/> 教學設備：錄音、攝影、手機、望遠鏡、鏟子、家政教室、生科教室機具 <input type="checkbox"/> 學生先備基礎：可分辨生物物種的基本特性					

玖、體育班課程計畫

一、體育班學習節數調整分配表(表 9)

基隆市南榮國中體育班學習節數調整分配表

領域科目		年級	七年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(5)
			英語文(3)
		數學	數學(4)
		社會	社會(3) (歷史、地理、公民)
		自然科學	自然科學 (3) (理化、生物、地球科學)
		藝術	藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)
		綜合活動	綜合活動(2) (童軍、輔導、家政)
		科技	科技(2) (資訊科技、生活科技)
	健康與體育	健康與體育(3) (健康教育、體育)	
特殊類型 班級課程	體育專業 (專項術科)	體育專業(5)	
學習節數		<b>(33)</b>	
校訂 課程	彈性學習 課程	特殊需求領域 課程-體育專 業(專項術科)	1
		其他	1
學習總節數		<b>35</b>	

備註：

- 體育班課程應依107年5月11日修正之高級中等以下學校體育班設立辦法第14條規定辦理，該條規定略以：體育班課程，應依體育班課程綱要實施，並符合下列規定：國民小學、國民中學體育專項術科課程，每週以六節至十節為原則，得自國民中小學課程綱要所列之領域節數及彈性學習時間中調整，於上課日之第六節課起實施；出賽期間必要時，並得自各該主管機關所定國民小學、國民中學學生在校時間實施原則之非學習節數適當時間實施。
- 108學年度各年級體育班課表，應於開學前送本府備查。

基隆市南榮國中體育班學習節數調整分配表

科目		年級		八		九	
		國語文	英語文	6~8	5	6~9	
部定課程	語文領域	國語文		6~8	5	6~9	
		英語文			3		
	數學領域			3~4	4	3~4	
	社會領域			3~4	3	3~4	
	藝術/藝術與人文領域			3~4	3	3~4	
	自然與科學/自然與生活科技領域			3~4	4	3~4	
	科技領域						
	健康與體育領域			3~4	3	3~4	
	綜合活動領域			3~4	3	3~4	
	領域學習節數			26-29	28	26-29	
校訂課程	彈性學習節數			1			
	專項術科課程節數			6			
學習總節數				35		上限 35	

備註：

- 體育班課程應依107年5月11日修正之高級中等以下學校體育班設立辦法第14條規定辦理，該條規定略以：體育班課程，應依體育班課程綱要實施，並符合下列規定：國民小學、國民中學體育專項術科課程，每週以六節至十節為原則，得自國民中小學課程綱要所列之領域節數及彈性學習時間中調整，於上課日之第六節課起實施；出賽期間必要時，並得自各該主管機關所定國民小學、國民中學學生在校時間實施原則之非學習節數適當時間實施。
- 108學年度各年級體育班課表，應於開學前送本府備查。

二、體育班課程計畫各年級教學進度規劃

(一) 第一學期七年級體育班教學進度表(表 9-1)

基隆市南榮國民中學 108 學年度第一學期七年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明							
科目名稱		教學重點			評量方式		
田徑		1.引起學生對訓練的興趣。 2.根據學生能力，安排適當的分組。 3.學生能力分組，提高訓練成果。			1.個人技術(30%)： 2.團隊對抗競賽(30%) 3.競技參賽運動表現(20%) 4.平時訓練態度(20%)		
跆拳道		1.初步掌握跆拳道的基本理論知識、技術和戰術。 2.進行跆拳道運動的禮儀教育，提高學生的文明禮儀行為與修養。 3.使學生基本具備跆拳道運動的教學、訓練、競賽組織、裁判工作的能力。 4.增強體質，提高身體素質水準。			1.個人技術(30%)： 2.團隊對抗競賽(30%) 3.競技參賽運動表現(20%) 4.平時訓練態度(20%)		
各週教學進度及議題融入規劃							
週次	日期	田徑	跆拳道				
1	0902-0906	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
2	0909-0913	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
3	0916-0920	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
4	0923-0927	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
5	0930-1004	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
6	1007-1011	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
7	1014-1018	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
8	1021-1025	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
9	1028-1101	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				

10	1104-1108	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
11	1111-1115	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
12	1118-1122	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
13	1125-1129	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				
14	1202-1206	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				
15	1209-1213	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				
16	1216-1220	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				
17	1223-1227	體能期【性別】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				
18	1230-0103	體能期【性別】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				
19	0106-0110	體能期【性別】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				
20	0113-0117	體能期【性別】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				
21	0120-0121	體能期【性別】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				

填表說明：

(二) 第二學期七年級體育班教學進度表(表 9-2)

基隆市南榮國民中學 108 學年度第二學期七年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明							
科目名稱		教學重點				評量方式	
田徑		1.引起學生對訓練的興趣。 2.根據學生能力，安排適當的分組。 3.學生能力分組，提高訓練成果。				1.個人技術(30%)： 2.團隊對抗競賽(30%) 3.競技參賽運動表現(20%) 4.平時訓練態度(20%)	
跆拳道		1.初步掌握跆拳道的基本理論知識、技術和戰術。 2.進行跆拳道運動的禮儀教育，提高學生的文明禮儀行為與修養。 3.使學生基本具備跆拳道運動的教學、訓練、競賽組織、裁判工作的能力。 4.增強體質，提高身體素質水準。				1.個人技術(30%)： 2.團隊對抗競賽(30%) 3.競技參賽運動表現(20%) 4.平時訓練態度(20%)	
各週教學進度及議題融入規劃							
週次	日期	田徑	跆拳道				
1	0211-0214	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
2	0217-0221	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
3	0224-0228	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
4	0302-0306	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
5	0309-0313	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
6	0316-0320	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
7	0323-0327	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
8	0330-0403	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
9	0406-0410	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				

10	0413-0417	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				
11	0420-0424	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				
12	0427-0501	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				
13	0504-0508	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				
14	0511-0515	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				
15	0518-0522	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				
16	0525-0529	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				
17	0601-0605	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				
18	0608-0612	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				
19	0615-0619	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				
20	0622-0626	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				
21	0629-0630	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				

填表說明：

(三) 第一學期八年級體育班教學進度表(表 9-3)

基隆市南榮國民中學 108 學年度第一學期八年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明							
科目名稱		教學重點				評量方式	
田徑		1.引起學生對訓練的興趣。 2.根據學生能力，安排適當的分組。 3.學生能力分組，提高訓練成果。				1.個人技術(30%)： 2.團隊對抗競賽(30%) 3.競技參賽運動表現(20%) 4.平時訓練態度(20%)	
跆拳道		1.初步掌握跆拳道的基本理論知識、技術和戰術。 2.進行跆拳道運動的禮儀教育，提高學生的文明禮儀行為與修養。 3.使學生基本具備跆拳道運動的教學、訓練、競賽組織、裁判工作的能力。 4.增強體質，提高身體質素水準。				1.個人技術(30%)： 2.團隊對抗競賽(30%) 3.競技參賽運動表現(20%) 4.平時訓練態度(20%)	
各週教學進度及議題融入規劃							
週次	日期	田徑	跆拳道				
1	0902-0906	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
2	0909-0913	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
3	0916-0920	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
4	0923-0927	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
5	0930-1004	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	賽前期【性別】【安全】				
6	1007-1011	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	賽前期【性別】【安全】				
7	1014-1018	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	賽前期【性別】【安全】				
8	1021-1025	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	賽前期【性別】【安全】				
9	1028-1101	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				

10	1104-1108	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				
11	1111-1115	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				
12	1118-1122	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				
13	1125-1129	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				
14	1202-1206	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				
15	1209-1213	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				
16	1216-1220	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				
17	1223-1227	體能期【性別】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				
18	1230-0103	體能期【性別】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				
19	0106-0110	體能期【性別】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				
20	0113-0117	體能期【性別】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				
21	0120-0121	體能期【性別】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				

填表說明：

(四) 第二學期八年級體育班教學進度表(表 9-4)

基隆市南榮國民中學 108 學年度第二學期八年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明							
科目名稱		教學重點				評量方式	
田徑		1.引起學生對訓練的興趣。 2.根據學生能力，安排適當的分組。 3.學生能力分組，提高訓練成果。				1.個人技術(30%)： 2.團隊對抗競賽(30%) 3.競技參賽運動表現(20%) 4.平時訓練態度(20%)	
跆拳道		1.初步掌握跆拳道的基本理論知識、技術和戰術。 2.進行跆拳道運動的禮儀教育，提高學生的文明禮儀行為與修養。 3.使學生基本具備跆拳道運動的教學、訓練、競賽組織、裁判工作的能力。 4.增強體質，提高身體素質水準。				1.個人技術(30%)： 2.團隊對抗競賽(30%) 3.競技參賽運動表現(20%) 4.平時訓練態度(20%)	
各週教學進度及議題融入規劃							
週次	日期	田徑	跆拳道				
1	0211-0214	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
2	0217-0221	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
3	0224-0228	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
4	0302-0306	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	體能期【性別】【安全】				
5	0309-0313	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	賽前期【性別】【安全】				
6	0316-0320	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	賽前期【性別】【安全】				
7	0323-0327	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	賽前期【性別】【安全】				
8	0330-0403	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	賽前期【性別】【安全】				
9	0406-0410	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				

10	0413-0417	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				
11	0420-0424	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				
12	0427-0501	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】	比賽期【品德】【性別】【人權】【安全】				
13	0504-0508	過渡期【性別】【安全】	過渡期【性別】【安全】				
14	0511-0515	過渡期【性別】【安全】	過渡期【性別】【安全】				
15	0518-0522	過渡期【性別】【安全】	過渡期【性別】【安全】				
16	0525-0529	過渡期【性別】【安全】	過渡期【性別】【安全】				
17	0601-0605	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				
18	0608-0612	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				
19	0615-0619	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				
20	0622-0626	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				
21	0629-0630	體能期【性別】【安全】	體能期【性別】【安全】				

填表說明：

三、體育班七年級專項術科課程計畫(表 9-7)

基隆市南榮國中體育班 108 學年度專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u>田徑</u>	課程類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	7 年級	節數	第 1/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節)
設計理念	透過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
核心素養 具體內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 <input type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 <input type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input type="checkbox"/> 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 <input type="checkbox"/> 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 <input type="checkbox"/> 體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
學習重點	學習表現	P-IV-3 了解並運用球類、遊戲運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練 T-IV-3 了解並演練球類運動跑、跳、擲的組合性技術 Ta-IV-3 熟悉並演練守備/跑分性球類運動組合性戰術訓練 Ps-IV-3 了解跑、跳、擲運動團隊訓練狀況，並能自我調整心態做出符合運動道德倫理的行為及有利於團隊的道德行為	
	學習內容	P-IV-A5 跑、跳、擲運動之速度、肌力及肌耐力組合。 Ta-IV-C5 跑、跳、擲各項目組合性戰術。 Ps-IV-D5 跑、跳、擲組合性心理調節及團隊狀態。	
課程目標	一. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）： (一)能以漸進、個別化、多樣化等原則選擇適當的活動，強化各項競技體適能。		

	<p>(二)能根據體適能評估結果，設定運動計畫，增進競技體適能。</p> <p>二. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：</p> <p>(一)能表現熟練的專項運動技能。</p> <p>(二)能瞭解不同難度的專項運動技術。</p> <p>(三)能評估個人與他人的動作技能表現，提昇個人專項運動技能水準。</p> <p>(四)能藉由教練指導之各種專項運動技能學習與練習，發展個人專項運動能力。</p> <p>三. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：</p> <p>(一)能利用各種資訊媒體，學習運動技能與戰術。</p> <p>(二)能透過教練、同學與友伴學習各種運動技能與戰術。</p> <p>(三)能親自執行與練習各種提昇運動技能與戰術的方法。</p> <p>四. 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：</p> <p>(一)幫助於學生提高情緒調控能力。</p> <p>(二)幫助於學生增強意志品質。</p> <p>(三)幫助於學生掌握和改進動作技能。</p> <p>(四)幫有助於學生消除身心疲勞。</p>		
表現任務 (總結性評量)	能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。		
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第 1 學期	第 1-4 週	比賽期  1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.小組戰術應用 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加全國秋季田徑公開賽(90%)
	第 4-8 週	比賽期  1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加新北市全國城市盃田徑錦標賽(95%)
	第 9-12 週	比賽期  1.綜合體能訓練	1.個人專項體能表現(5%)

		2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	2.個人專項技術能力(95%) 參加全國中等學校田徑錦標賽(100%)	
	第 13-16 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%) 參加台北市週末田徑賽(60%)
	第 17-20 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%) 參加台北市週末田徑賽(60%)
第 2 學期	第 1-4 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.小組戰術應用 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加中小學聯合運動會(90%)
	第 4-8 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加全國青年盃田徑錦標賽(90%)
	第 9-12 週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(5%) 2.個人專項技術能力(95%) 參加全國中等學校育動會(95%)
	第 13-16 週	過渡期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%)
	第 17-20 週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%)

			3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益			
評量規劃	<b>【上學期】</b> 1.個人技術(40%)： 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%) <b>【下學期】</b> 1.個人技術(40%)： 2.參與對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%)			
教學設施 設備需求	田徑場、斜坡、階梯			
教材來源	1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材	師資來源	校內	
備註				

三、體育班七年級專項術科課程計畫(表 9-7)

基隆市南榮國中體育班 108 學年度專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u>跆拳道</u>	課程 類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	7 年級	節數	第 1/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節)
設計理念	透過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
核心素養 具體內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 <input type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 <input type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察		

		<p>覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>□體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。</p> <p>□體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>☑體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>□體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>
學習重點	學習表現	<p>P-IV-3 了解並運用跆拳道運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練</p> <p>T-IV-3 了解並演練跆拳道運動中守備、攻擊的組合性技術</p> <p>Ta-IV-3 熟悉並演練守備/攻擊運動組合性戰術訓練</p> <p>Ps-IV-3 了解守備/攻擊訓練狀況，並能自我調整心態做出符合運動道德倫理的行為及有利於團隊的道德行為</p>
	學習內容	<p>P-IV-A5 守備/攻擊運動之速度、肌力及肌耐力組合</p> <p>T-IV-B6 守備/運動中守備、跑分、攻擊的移位、平衡組合性技術</p> <p>Ta-IV-C5 守備/攻擊運動組合性戰術</p> <p>Ps-IV-D5 守備/攻擊運動組合性心理調節及團隊狀態</p>
	課程目標	<p>五. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）：</p> <p>（一）能以漸進、個別化、多樣化等原則選擇適當的活動，強化各項競技體適能。</p> <p>（二）能根據體適能評估結果，設定運動計畫，增進競技體適能。</p> <p>六. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：</p> <p>（一）能表現熟練的專項運動技能。</p> <p>（二）能瞭解不同難度的專項運動技術。</p> <p>（三）能評估個人與他人的動作技能表現，提昇個人專項運動技能水準。</p> <p>（四）能藉由教練指導之各種專項運動技能學習與練習，發展個人專項運動能力。</p> <p>七. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：</p>

		(一)能利用各種資訊媒體，學習運動技能與戰術。 (二)能透過教練、同學與友伴學習各種運動技能與戰術。 (三)能親自執行與練習各種提昇運動技能與戰術的方法。 八. 提升專項運動之心理素質(心理訓練): (一)幫助於學生提高情緒調控能力。 (二)幫助於學生增強意志品質。 (三)幫助於學生掌握和改進動作技能。 (四)幫有助於學生消除身心疲勞。		
表現任務 (總結性評量)	能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。			
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動		[檢核點(形成性評量)]
第1學期	第1-4週	體能期	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.小組戰術應用 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(20%)
	第4-8週	賽前期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(80%) 3.競技綜合訓練表現(10%)
	第9-12週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(5%) 2.個人專項技術能力(85%) 3.競技綜合訓練表現(10%) 參加區域性跆拳道對抗賽(100%)
	第13-16週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(20%)
	第	比賽期	1.綜合體能訓練	1.個人專項體能表現(5%)

	17-20週		2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	2.個人專項技術能力(85%) 3.競技綜合訓練表現(10%) 參加中小學聯合運動會(100%)
第2學期	第1-4週	體能期	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.小組戰術應用 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(20%)
	第4-8週	賽前期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(80%) 3.競技綜合訓練表現(10%)
	第9-12週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(5%) 2.個人專項技術能力(85%) 3.競技綜合訓練表現(10%) 參加全國中等學校育動會(100%)
	第13-16週	過渡期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(40%) 3.競技綜合訓練表現(30%)
	第17-20週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(20%)
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益			
評量規劃	<b>【上學期】</b> 1.個人技術(40%)：			

	<p>2.團隊對抗競賽(40%)</p> <p>3.競技參賽運動表現(20%)</p> <p>【下學期】</p> <p>1.個人技術(40%)：</p> <p>2.參與對抗競賽(40%)</p> <p>3.競技參賽運動表現(20%)</p>		
教學設施 設備需求	田徑場、斜坡、階梯、跆拳道教室		
教材來源	3. 體育專業領域課程綱要 4. 自編教材	師資來源	校內
備註			

三、體育班七年級專項術科課程計畫(表 9-7)

基隆市南榮國中體育班 108 學年度專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u>田徑</u>	課程 類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	8 年級	節數	第 1/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u>6</u> 節(6-8 節)
設計理念	透過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
核心素養 具體內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 <input type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 <input type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input type="checkbox"/> 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 <input type="checkbox"/> 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 <input type="checkbox"/> 體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並		

		尊重與欣賞其間的差異。
學習重點	學習表現	<p>P-IV-3 了解並運用球類、遊戲運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練</p> <p>T-IV-3 了解並演練球類運動跑、跳、擲的組合性技術</p> <p>Ta-IV-3 熟悉並演練守備/跑分性球類運動組合性戰術訓練</p> <p>Ps-IV-3 了解跑、跳、擲運動團隊訓練狀況，並能自我調整心態做出符合運動道德倫理的行為及有利於團隊的道德行為</p>
	學習內容	<p>P-IV-A5 跑、跳、擲運動之速度、肌力及肌耐力組合。</p> <p>Ta-IV-C5 跑、跳、擲各項目組合性戰術。</p> <p>Ps-IV-D5 跑、跳、擲組合性心理調節及團隊狀態。</p>
課程目標		<p>九. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）：</p> <p>（一）能以漸進、個別化、多樣化等原則選擇適當的活動，強化各項競技體適能。</p> <p>（二）能根據體適能評估結果，設定運動計畫，增進競技體適能。</p> <p>十. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：</p> <p>（一）能表現熟練的專項運動技能。</p> <p>（二）能瞭解不同難度的專項運動技術。</p> <p>（三）能評估個人與他人的動作技能表現，提昇個人專項運動技能水準。</p> <p>（四）能藉由教練指導之各種專項運動技能學習與練習，發展個人專項運動能力。</p> <p>十一. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：</p> <p>（一）能利用各種資訊媒體，學習運動技能與戰術。</p> <p>（二）能透過教練、同學與友伴學習各種運動技能與戰術。</p> <p>（三）能親自執行與練習各種提昇運動技能與戰術的方法。</p> <p>十二. 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：</p> <p>（一）幫助於學生提高情緒調控能力。</p> <p>（二）幫助於學生增強意志品質。</p> <p>（三）幫助於學生掌握和改進動作技能。</p> <p>（四）幫有助於學生消除身心疲勞。</p>

表現任務 (總結性評量)		能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第1學期	第1-4週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.小組戰術應用 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加全國秋季田徑公開賽(90%)
	第4-8週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加新北市全國城市盃田徑錦標賽(95%)
	第9-12週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(5%) 2.個人專項技術能力(95%) 參加全國中等學校田徑錦標賽(100%)
	第13-16週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%) 參加台北市週末田徑賽(60%)
	第17-20週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%) 參加台北市週末田徑賽(60%)
第2學期	第1-4週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.小組戰術應用 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(90%) 參加中小學聯合運動會(90%)
	第	比賽期	1.綜合體能訓練	1.個人專項體能表現(10%)

4-8週		2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	2.個人專項技術能力(90%) 參加全國青年盃田徑錦標賽(90%)
第9-12週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(5%) 2.個人專項技術能力(95%) 參加全國中等學校育動會(95%)
第13-16週	過渡期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%)
第17-20週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(60%) 2.個人專項技術能力(40%)
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益		
評量規劃	<b>【上學期】</b> 1.個人技術(40%)： 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%) <b>【下學期】</b> 1.個人技術(40%)： 2.參與對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%)		
教學設施設備需求	田徑場、斜坡、階梯		
教材來源	5. 體育專業領域課程綱要	師資來源	校內

	6. 自編教材		
備註			

三、體育班七年級專項術科課程計畫(表 9-7)

**基隆市南榮國中體育班 108 學年度專項術科課程計畫**

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類：__跆拳道__	課程 類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
------	---------------------------	----------	----------------------

實施年級	8 年級	節數	第 1/2 學期 每週 6 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 6 節(6-8 節)
設計理念	透過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
核心素養 具體內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 <input type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 <input type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input type="checkbox"/> 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 <input type="checkbox"/> 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 <input type="checkbox"/> 體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
學習 重點	學習 表現	P-IV-3 了解並運用跆拳道運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練 T-IV-3 了解並演練跆拳道運動中守備、攻擊的組合性技術 Ta-IV-3 熟悉並演練守備/攻擊運動組合性戰術訓練 Ps-IV-3 了解守備/攻擊訓練狀況，並能自我調整心態做出符合運動道德倫理的行為及有利於團隊的道德行為	
	學習	P-IV-A5 守備/攻擊運動之速度、肌力及肌耐力組合	

內容		T-IV-B6 守備/運動中守備、跑分、攻擊的移位、平衡組合性技術 Ta-IV-C5 守備/攻擊運動組合性戰術 Ps-IV-D5 守備/攻擊運動組合性心理調節及團隊狀態		
課程目標		<p>十三. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）：</p> <p>（一）能以漸進、個別化、多樣化等原則選擇適當的活動，強化各項競技體適能。</p> <p>（二）能根據體適能評估結果，設定運動計畫，增進競技體適能。</p> <p>十四. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：</p> <p>（一）能表現熟練的專項運動技能。</p> <p>（二）能瞭解不同難度的專項運動技術。</p> <p>（三）能評估個人與他人的動作技能表現，提昇個人專項運動技能水準。</p> <p>（四）能藉由教練指導之各種專項運動技能學習與練習，發展個人專項運動能力。</p> <p>十五. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：</p> <p>（一）能利用各種資訊媒體，學習運動技能與戰術。</p> <p>（二）能透過教練、同學與友伴學習各種運動技能與戰術。</p> <p>（三）能親自執行與練習各種提昇運動技能與戰術的方法。</p> <p>十六. 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：</p> <p>（一）幫助於學生提高情緒調控能力。</p> <p>（二）幫助於學生增強意志品質。</p> <p>（三）幫助於學生掌握和改進動作技能。</p> <p>（四）幫有助於學生消除身心疲勞。</p>		
表現任務 (總結性評量)		能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第1學	第1-4週	體能期	<p>1.綜合體能訓練</p> <p>2.個人技術訓練</p> <p>3.小組戰術應用</p>	<p>1.個人專項體能表現(50%)</p> <p>2.個人專項技術能力(30%)</p> <p>3.競技綜合訓練表現(20%)</p>

期			4.選手心理訓練	
	第4-8週	賽前期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(80%) 3.競技綜合訓練表現(10%)
	第9-12週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(5%) 2.個人專項技術能力(85%) 3.競技綜合訓練表現(10%) 參加區域性跆拳道對抗賽(100%)
	第13-16週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(20%)
	第17-20週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(5%) 2.個人專項技術能力(85%) 3.競技綜合訓練表現(10%) 參加中小學聯合運動會(100%)
第2學期	第1-4週	體能期	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.小組戰術應用 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(20%)
	第4-8週	賽前期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(10%) 2.個人專項技術能力(80%) 3.競技綜合訓練表現(10%)
	第9-12週	比賽期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練	1.個人專項體能表現(5%) 2.個人專項技術能力(85%) 3.競技綜合訓練表現(10%)

		4.選手心理訓練	參加全國中等學校育動會(100%)
第13-16週	過渡期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(40%) 3.競技綜合訓練表現(30%)
第17-20週	體能期	1.綜合體能訓練 2.組合技術訓練 3.實戰戰術訓練 4.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(20%)
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益		
評量規劃	<b>【上學期】</b> 1.個人技術(40%)： 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%) <b>【下學期】</b> 1.個人技術(40%)： 2.參與對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%)		
教學設施設備需求	田徑場、斜坡、階梯、跆拳道教室		
教材來源	7. 體育專業領域課程綱要 8. 自編教材	師資來源	校內
備註			



